



以色列立王

圣经故事：撒下8-14章

注释：《先祖与先知》第59, 60章

教学准备

I. 大纲

撒母耳年纪老迈，他的儿子们又没有预备好作以色列的领袖。当时的以色列国是神权政体，但百姓却一心寻求要建立像周围国家那样的政府。尽管上帝知道那样做的悲惨结果，但还是应允了他们的要求。因此，上帝拣选扫罗作以色列的王。当以色列百姓欢呼雀跃之时，扫罗其实无法为他们作出最好的决定。当我们读这个故事时需要知道，以上帝为中心的统治才是最稳固、最好的。

我们希望利用本课使学生更好地理解以上帝为中心的治理，并让他们知道，他们都被蒙召在将来的天国中担当领袖角色。通过评估自己的品格，他们要确认如何使自己成为一个合格的领袖。此外，他们还要学习如何在自己影响范围之内更好地担任领袖。

这里有一个有趣的事实，虽然上帝不赞成以色列立王的要求，但最终还是亲自为他们选择了一位国王。这是课程中一个很有趣的讨论点。

II. 目标

学生将会：

- 知道扫罗登上权力高峰的故事以及后来所发生的事。（知道）
- 感受到成就好坏领袖的要素。（感受）
- 在自己的影响范围之内找机会训练自己的领袖才干。（回应）

III. 探索

- 领袖/领导
- 恩赐/才干
- （与之相对应的）感觉

你和学生可以在www.cornerstoneconnections.net. 这个网站上找到帮助你们探索这些其它话题的材料。

教学

I. 开始

活动

指示学生看他们课程中“你的看法”这部分。他们完成之后，对他们的答案进行讨论。

在“你的看法”中，讨论一下随从“人的计划”和跟从“上帝的计划”这两者都必然会有各自不同的结果。如果一个人在生活中既随从人的计划，也跟从上帝的计划，那么，让大家讨论他在自己中年会发展出什么类型的领袖能力呢？

当我们选举领袖时，这个活动告诉我们候选人应该据有哪些方面的素质呢？

例证说明

用自己的话说明以下内容：

“一个人觉得自己在领导别人，而后面却没有人跟随，那他就是自己在走路而已。”——无名格言

我是一所大学大四的学生，学校派我作当地一家小学的助理教师。我上班的第一天真是兴奋极了。我真是迫不及待地等着我要教的孩子们喊我教练。我教的一个班是一群三年级的孩子们。当我离开教室时，我犯了一个错误，我走在最前面，想着孩子们肯定会跟着我一起到操场上去。但我很快就学会了开头我所举格言中的教训。

不几分钟，就有三个小孩跳过走廊里的隔墙。我叫其他老师出去看看发生了什么事，怎么这么大动静。我大声喊着要吸引他们的注意，最终不得不用哨子来让孩子们听我说话。

那天我学到了一些教训，就是有时你必须学会站在后面领导。这是什么意思呢？当你想要帮某人到达某个目的地时，你要站在他们身后，温柔地鼓励他们往前走，而不是冲在前面，心里想当然地觉得他们会跟上。站在后边领导，有的时候这是很困难的，但在最后，每个涉身其中的人都会获得丰厚的报偿。

11. 故事教学

故事介绍

用自己的话分享以下内容：

没有人生来就是领袖。我们必须学习如何成为有效的领袖。扫罗就不是一个很敏捷的学习者。从他一开始的退缩，到后来他对自己权力的误解和滥用，他显然始终没有照顾好交托给他来领导的百姓。

我们怎样才能照顾好那些托付给我们照管的人呢？在这个过程中，我们是变得骄傲自负，还是怀着爱心和谨慎、温柔和鼓励来带领这些交托给我们的人呢？或许有个更重要的问题：我们知道自己要去哪吗？当我们准备要带领青年人来到十字架跟前时，这个问题应该好好思考一下。

“走出故事”的材料

在你和学生读完“走进故事”这部分之后，请将下列内容用自己的话讲给他们听。

- 在这个故事中上帝给予以色列人的特别命令划

出来。

- 在这个故事中上帝作出了哪些应许？
- 圈出这个故事中表明上帝不喜悦百姓立王的经文。
- 将表明扫罗不情愿作以色列王的地方用符号笔标出来。
- 当你读这个故事时，将那些能引起你感情共鸣的词语标出来？为什么这些词能引起你的共鸣呢？

使用下列经文作为与今天故事相关的附加教学材料：帖前2:6-9；箴29:18；来12:1-3；腓4:12, 13。

分享故事背景

使用下列资讯让学生获得相关故事更多的亮光。用你自己的话与他们分享。

我们需要记得当时以色列人的心理状态。除了羡慕周围列国的文化，他们还对自己国家的前途感到担忧，因为他们知道撒母耳的儿子们是不值得自己信任的。在这种情况下，他们没有单纯地仰赖上帝，而是急切地将问题抓到自己手中。于是他们便要求立一位王来治理他们。或许他们并非很不信任上帝，但是他们非常害怕自己将来会遭遇到的事。

很有趣的一点，他们当时要求立王，是随从周围国家的风俗。大家知道，当时古代世界君王对百姓征收的徭役税赋已经非常沉重。那时可不像我们今天所观察到的自由，当时的社会非常不公，并且君王实行独裁政治。但当时的以色列人就是想得到这种不可靠的政治制度，好象这样做自己在当地就不会显得那么格格不入了。可能是羡慕和嫉妒，也可能是无知和骄傲，促使他们要求自己立王。

上帝虽然已经知道他们这样做的后果，但祂还是愿意给百姓们一次自己决定命运的机会。这说明了上帝的慈爱和智慧。上帝可以不让他们立王，藉此表明自己的权威。但上帝通常都是让人以另一种方式来学习教训，就是让他们自己去走走，体会一下他们认为比上帝方法更高明的道路。

还有一点教训，扫罗是一位第一眼看上去非常适合作王的人。据说他身材非常高大，有人甚至推测他的身高有七英尺！他神态威严，外貌英俊，这对他的领袖地位是个加分专案，让他看上去非常适合成为君王。虽然

优质教学的秘诀

苏格拉底方法

我们大多数人都听说过苏格拉底，他是古希腊最伟大的哲学家。但是，你听说过一种以他名字命名的引导询问法吗？许多法学院都使用这种方法，在不告诉学生答案的情况下，引导他们通过符合逻辑的推理，最终找到恰当的结论。

这个基本方法就是找一些和故事或主题有关的问题，然后一步一步地，循序渐进地向学生提出。老师并不直接讲授或灌输。老师需要事先将自己要提的问题在脑子里过一遍。然而学生们的回答使老师或许得采取事先准备好的问题，来引导学生走到老师设计好的结论上。这个方法能够抓住学生的注意力，并让他们感觉好象自己在逐渐发现真理一样。

对于大多数安息日学老师来说，这种方法需要更多的预备（在网路上搜索“苏格拉底方法”）；然后采取这种循序提问的学习方法引导学生，就可以给教学双方都带来很大的益处。

本周故事有很多关于领导/领袖的教训。下面有一些提示，可以用来带领大家通过精心设计的提问发现亮光。

- 1、让讨论紧扣主题。
- 2、让讨论有逻辑、有知识内容。
- 3、通过提问激发讨论兴趣。
- 4、适时总结讨论涉及到的内容和未讨论涉及到的。
- 5、吸引尽可能多的学生参加到讨论中来。

他出自以色列中最小的便雅悯支派，他仍旧是百姓所乐意跟从的人。

撒母耳在当时被称为先见，意思是从上帝那里领受

异象之人。这个词在古代的意思，和它在今天所代表的算命先生，完全是两回事。撒母耳被认为是上帝藉以治理祂百姓的管道。

结合学生课本...

请学生们查阅他们课程的其他部分。

* 名言锦囊

请学生们回答“名言锦囊”中所引用的内容是怎样传达本课故事之重点的。

* 聚光灯

阅读聚光灯部分的内容，然后向学生们指出，这些内容大多数情况下都可以从本周故事的注释——《先祖与先知》这本书中找到。请学生们回答，他们认为这些内容和刚刚讨论的“走出故事”的材料两者之间有什么关系。

* 妙语连珠

向学生们指出今天学课中所列出的、与本周故事相关的经文。要求他们阅读经文并请每个人选出他们今天感受最深的经文。然后，请他们解释为什么这样选择。

或者，为选出与他们最有关的一句，你可以请几个学生大声朗读一些指定的经文，然后进行讨论。

III. 结束

活动

用一个活动结束课程，让学生用自己的话简单进行汇报。

让同学们写出一或两个他们愿意学习的领袖名字。之后让他们写出这些领袖身上的哪些品格吸引他们。使用以下这些问题：

- 1、你选的领袖是谁？
- 2、你为什么选择他们？他们的哪些品格吸引你？
- 3、你觉得你身上有这些品格特点吗？
- 4、耶稣表现出多少这些品格特点？
- 5、你觉得是什么造就一个好的领袖？
- 6、扫罗是这种领袖吗？

最后作一个结束祷告，祈求上帝帮助你的学生成为合格的领袖。

小结

用自己的话分享下列观点：

本课内容讨论的是领袖。我们可以看到上帝通过撒母耳的领导，也可以看到扫罗的领导，其中优劣，高下立判。我们希望学生们能问一个问题，“我要跟从谁？”当然，我们希望他们都能选择上帝。

或许年轻人从没有认真想过是什么造就一个好的领袖。我们都是凭直觉跟从那些我们信赖或者看上去有责任心的领袖。但在本周，我们通过学习，知道如何更加理智、谨慎地去选择领袖。

为青年人作工总是让人有一点诚惶诚恐，因为他们对自己和周围的人都很真诚直接。这对讨论很有益处，但对我们是否真是自己所谈论的那种好的领袖，却是一个挑战。



提醒学生坚持阅读计划，就是带他们走近对圣经那出自灵感的注释——历代之争系列丛书。本课的阅读内容是《先祖与先知》第59, 60章。

*怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版社已经为你对《先祖与先知》进行了专门的现代化改编。浏览以下网站获取更多资讯：www.cornerstoneconnections.net



房角石

2015年10月31日

圣经故事：撒下8-14章
注释：《先祖与先知》第59, 60章

以色列立王



Photo by Audrey Goforth

存心节

“百姓竟不肯听撒母耳的话，说：‘不然，我们定需要一个王治理我们，使我们像列国一样，有王治理我们，统领我们，为我们争战。’”

（撒下8:19, 20）

“他使人贫穷，也使人富足；使人卑微，也使人高贵。”

（撒下2:7）

聚光灯

“当以色列人起初在迦南建国的时候，他们承认了这神权政体的原理，国家在约书亚的治理之下甚是昌盛。……于是他们渐渐丧失了尊敬上帝的心，也不以作祂选民的光荣为可贵。他们被异邦君王的威风 and 炫耀所吸引，就对自己的淳朴生活发生了厌倦。各支派之间也发生了嫉妒和怨恨的事，……他们既背弃不肯服从上帝的律法，就希望脱离神权的管辖；因此，要求立王的思想，在以色列全地成了一种普遍的趋势。”（《先祖与先知》第59章，第3段）

你的看法？

你是情愿倚靠上帝带领你呢，还是倚靠人类的文化？看看下列场景，将上帝和人的不同计划写出来：

• 报复某个曾经伤害过你的人
上帝的计划：

人的计划：

• 和男/女朋友越走越亲密：
上帝的计划：

人的计划：

• 自己买不起的东西就要去偷：
上帝的计划：

人的计划：

你知道吗？

“神权政体[theocracy]”来自希腊文词语theokratia，意思是在上帝直接领导下的政府。这就是上帝为以色列人设计的政治制度，并且在以色列中运行良好。但是，以色列百姓却羡慕他们周围民族的体制，想有一个自己的王。他们受到了周围民族的影响和压力。

走进故事

“撒母耳拿瓶膏油倒在扫罗的头上，与他亲嘴，说：‘这不是耶和华膏你作他产业的君吗？你今日与我离别之后……必遇见三个往伯特利去拜上帝的人：一个带着三只山羊羔，一个带着三个饼，一个带着一皮袋酒。他们必问你安，给你两个饼，你就从他们手中接过来。

“此后你到上帝的山，在那里有非利士人的防兵。你到了城的时候，必遇见一班先知从邱坛下来，前面有鼓瑟的、击鼓的、吹笛的、弹琴的，他们都受感说话。

“耶和华的灵必大大感动你，你就与他们一同受感说话，你要变为新人。这兆头临到你，你就可以趁时而作，

因为上帝与你同在。’……

“扫罗转身离别撒母耳，上帝就赐他一个新心。当日这一切兆头都应验了。”

“撒母耳将百姓招聚到米斯巴耶和华那里，对他们说：“耶和华以色列的上帝如此说：“我领你们以色列人出埃及，救你们脱离埃及人的手，又救你们脱离欺压你们各国之人的手。”你们今日却厌弃了救你们脱离一切灾难的上帝，说：“求你立一个王治理我们。”现在你们应当按着支派宗族，都站在耶和华面前。’

“于是撒母耳使以色列众支派近前来掣签，就掣出便雅悯支派来；又使便雅悯支派按着宗族近前来，就掣出玛特利族；从其中又掣出基士的儿子扫罗。众人寻找他却寻不着。就问耶和华说：‘那人到这里来了没有？’耶和华说：‘他藏在器具中了。’

“众人就跑去从那里领出他来。他站在百姓中间，身体比众民高过一头。

“撒母耳对众民说：‘你们看耶和华所拣选的人，众民中有可比他的吗？’众民就大声欢呼说：‘愿王万岁！’”

（撒上10:1-9, 17-24）

走出故事

你觉得撒母耳在介绍扫罗之前说了哪些引导性的话语呢？（第17-19节）你喜欢这样介绍吗？

是什么促使以色列民想立一个人作他们的王？

你觉得以色列人为什么宁愿要人，而不愿让上帝作他们的王是个很笨的主意呢？

撒母耳儿子们的背景如何（撒上第8章）？你觉得他们的行为对于以色列人要求立王起到了什么作用？

你觉得这篇故事的主题是什么？

为什么撒母耳如此郑重地教导扫罗？

你觉得扫罗在领导人民上有哪些优点？有哪些不足？

妙语连珠

“或作劝化的，就当专一劝化；施舍的，就当诚实；治理的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心。”
（罗12:8）

“耶和华的使者向基甸显现，对他说：‘大能的勇士啊，耶和华与你同在！’”（士6:12）

“摩西从以色列人中拣选了有才能的人，立他们为百姓的首领，作千夫长、百夫长、五十夫长、十夫长。”（出18:25）

“因这些人诚心乐意献给耶和华，百姓就欢喜，大卫王也大大欢喜。”
（代上29:9）

名言锦囊

“领袖必须比跟从他的人拥有更高的标准。”——无名格言。

“一个敬虔的领袖因认识自己的软弱而刚强，因服从权威而拥有权柄，因放下自己的计划而找到方向，因看到别人的需要而发现异象，因作他人的榜样而拥有信誉，因表达同情而得到忠诚，因忠心而享受尊荣，因先作仆人而成为伟大。”——罗依·莱森，基督教牧师及作家。

安息日

花时间完成本周课程“**你的看法**”中的活动。当你作一件事时，你觉得是人的影响大呢，还是上帝的影响大？我们通常作事都是为了给别人看，但这些事却并非上帝的吩咐。即使是以色列百姓都受周围影响而要求立王，不愿再让宇宙统治者作他们的王。这看起来很愚蠢，不是吗？

你是怎样抵制生活中别人给自己带来的不良影响呢？

星期日

阅读“**走进故事**”的内容，看看扫罗是如何登上以色列王位的。然后请完成“**走出故事**”中的问题。你觉得上帝通过祂的先知撒母耳表现出了怎样的态度？你觉得上帝的态度是高兴、悲伤，还是愤怒？花点时间写一写，假如你带领一个团队，而成员似乎不再听你，也不拿你当回事，你会有何感受？

圣经故事上说上帝的灵将扫罗变成了一个新人。上帝的灵如何改变你呢？你觉得自己在哪些方面仍需要上帝的灵为你作工呢？

星期一

阅读“**存心节**”，看看百姓对立王的态度。你觉得以色列人为什么不再要宇宙的主宰作他们的王，而非要立一个人作他们的领袖？你觉得他们明白上帝此时借撒母耳所作之事的**全部意义**吗？你觉得当上帝满足了他们立王的要求后，他们的心情会因此高兴吗？请作解释。

星期二

本周课程“**聚光灯**”部分让我们看到了一些出自灵感的评论。怀爱伦用的一些词很有意思。首先进入眼帘的是以色列人各支派之间发生的“**嫉妒**”和“**怨恨**。”这两个词语在你的生活中有何表现吗？你曾否出于嫉妒和怨恨向上帝求过什么呢？嫉妒和怨恨是否成为你说话、做事、购物、见闻的动机呢？现在我们应该好好思想我们人生行为的动机是什么？通常情况下，当我们出于嫉妒和怨恨作某事时，就会有消极的结果发生。

星期三

本周的“**妙语连珠**”和“**名言锦囊**”都是特别关于领袖的。你或许想看看，撒母耳九章记载了扫罗后来变成了什么样的领袖。他并没有做什么伟大的工作。这些引言向我们表明了一个好领袖应具有的品质。我们很可以这样说，一个好领袖做事总是以他/她领导的群体之最大利益为前提的。扫罗在作以色列王的任期内很大一部分时间都不是这样做的。想一想，假如你当了国王，你会怎么做？你是否会像撒母耳一样跟从上帝的领导呢，还是像扫罗自行其事呢？你觉得大卫和所罗门的统治如何？

我们通常会对身居要职之人吹毛求疵，但我们很少思考，假如我们身处相同境地，我们会如何呢？将你认为自己拥有的，可以使自己作一个好领袖的品质列出来。如果你有足够的胆量，把你所列的给另外一个人看，看他能否证实你是否真是自己所说的那样。

星期四

如果你有《先祖与先知》的书或者电脑，请阅读第六十章。你将看到扫罗在其任期内犯了许多错误，表现出他品格上的瑕疵。他在骄傲当中宣布他的儿子约拿单当受死刑。你或许已经思考过自己品格中的优点能让自己成为伟大的领袖。现在花点时间考虑一下自己品格中有哪些缺点。如何才能除掉品格中的瑕疵，好让上帝更有效地使用你，而不是陷入扫罗那种糊里糊涂的境地呢？

星期五

在本课中，你看到了以色列人对上帝的要求，要求立一个王。你也看到了扫罗后来的变化，成了一个非常软弱的人。你或许也已经分析过自己可能成为什么样的领袖。现在花点时间想一想，你愿意领导什么样的人呢？如何才能当好这个领袖呢？这个世界和教会的确需要慎重考虑的领袖，无论是商业，政治，体育，音乐，休闲，教育，还是在我们家旁的速食店，我们都需要这样的领袖。你会要求上帝为你预备什么样的领袖职责呢？

本周阅读*

《先祖与先知》第59, 60章。

* 怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版联合会已经为你进行了专门的现代化改编。访问以下网站获取更多资讯：
www.cornerstoneconnections.net。按照这个计划，你一年之内至少可以读完一本历史之争系列丛书。