



## 以利的恶子

圣经故事：撒下2:12-36

注释：《先祖与先知》第56章

### 教学准备

#### I. 大纲

以利努力忠心地服务以色列民，但他自己的儿子们却开始严重影响他对国家的领导。以利的两个儿子，何弗尼、非尼哈，他们不但没有给以色列民作好的榜样，反倒放肆地践踏上帝的律法和尊严。他们的背叛行为是对真谦卑的公开漠视，是一种明目张胆的假冒为善。怀爱伦指出，以利没有尽到父亲的责任，是整个问题的根源。她在《先祖与先知》中总结以利的失败时说道：

“以利是一个溺爱的父亲，他爱平安无事与逸豫，所以没有使用他的威权来改正他两个儿子的恶习和癖性。他没有责备他们，也没有刑罚他们，反而让他们任性作事，听他们各行己路。他没有把儿女的教育看为自己最重要的责任，却把它视为是无足轻重之事。”《先祖与先知》第56章，第1段。

本课可以从以下角度着手，学生们将来也会为人父母，而他们教育儿女的方式应受上帝旨意和他话语的引导。此外，何弗尼、非尼哈的故事还可以引出一个讨论，就是属灵领袖对于民众信仰的影响。老师可以请学生们阅读整个故事，并分享他们对于故事传递出来中心意义的理解。

#### II. 目标

学生将会：

- 发现父母责任和领袖地位中的连带关系。

（知道）

- 深切感受到自己需要与上帝建立真实的关系。

（感受）

- 决心从今天作起，为将来成为敬虔的父母或领袖而预备。（回应）

#### III. 探索

- 敬畏
- 家庭动态
- 自律

你和学生可以在[www.cornerstoneconnections.net](http://www.cornerstoneconnections.net) 这个网站上找到帮助你们探索这些和其它话题的材料。

### 教学

#### I. 开始

##### 活动

指示学生看他们课程中“你的看法”这部分。他们完成之后，对他们的答案进行讨论。

你为什么按照这种顺序排列呢？如果让你选择你与上帝关系发展的最重要时期，你选择哪个？为什么？

#### 例证说明

用自己的话说明以下内容：

一个小男孩在公园池塘里放流他的小纸船。他想象

着，池水会载着他的小船漂向远方，一幅遭遇危险与英雄救难的故事浮现在他的脑海中。他玩得是那样专注，不知不觉小船越漂越远，到了池塘中央，脱离了他的掌控范围。一名男子坐在公园长凳上，注意到了小孩的焦急与无奈，于是便自告奋勇说，“需要我帮忙吗？”小孩连忙点头，“当然需要，谢谢您！”

出乎小男孩意料之外的是，那名男子走到池塘对过，开始拿石头扔向他的小船。那些石子正好落在小船周围，石子溅起的水花似乎要把小船打翻了。男孩喊道，“先生，别再扔我的船了！”他一边喊，一边跑向池塘对面，而与此同时，那人还在不断地向他的小船扔石头。当他赶到对面，想要阻止那人时，发现他的小船已经回到了原先他在的岸边。那人不再朝他的船扔石头，但他刚才所扔石头溅起的涟漪，却推着小船慢慢地，沿着正确的方向到了岸边。

纪律和责任通常会让我们生活烦乱，并让我们像小船一样抛来抛去。经历管教和责任通常不会舒服，但却是我们走在正确路上的必要保证。或许这和父母对儿女的管教和责任有更直接的联系。这个故事还能应用在生活中的哪些方面呢？我们与朋友的关系呢？与老师的关系？与上帝的关系？

## 11. 故事教学

### 故事介绍

用自己的话分享以下内容：

以利，作为以色列的领袖，却选择避免打乱他和儿子们之间那种看似相安无事的关系。他没有使用父亲的权威，用管教和更正的浪涛让儿子们走向正路，却任由他们随着自己的心愿胡乱飘荡。以利这种放任不管的态度其后果是灾难性的。关于管教的價值，无论老少，这个故事都给我们留下了严肃的教训。阅读下面的故事，并发现上帝待人方式，以及父母应如何对待自己的儿女。

### “走出故事”的材料

在你和学生读完“走进故事”这部分之后，将下列内容用自己的话讲给他们听。

• 当你阅读这个故事时，你觉得其中重要的关键点或启示是什么呢？（把它们划出来）。

• 关于你对上帝和属灵领袖的看法，这篇故事给了你哪些挑战呢？

• 本篇故事的主要人物是谁？他们都暴露出了哪些弱点呢？（将答案圈起来）

• 这篇故事还让你想到了哪个圣经故事？为什么？

• 阅读撒上2:13-17。这段经文会让你更加了解以利的儿子。

• 你觉得这篇故事为什么会被记载在圣经中呢？关于上帝，这篇故事传递出哪些基本真理呢？这篇故事是怎么说上帝百姓的呢？

• 当圣经上说以利的两个儿子“不认识耶和華”时，你觉得这是什么意思？这个故事在今天看起来给人什么感觉？

• 这个故事体现出哪些教训，尤其是针对今天的青少年？

• 你觉得以利在多大程度上要为他儿子们的行为负责呢？在哪些事上，个人需要拥有自己的选择呢？

• 你觉得自己改正错误行为的最有效途径是什么？

使用下列经文作为与今天故事相关的附加教学材料：彼前5:6；创4:7；徒9:1-10；腓1:9-11；路21:31, 32。

### 分享故事背景

使用下列资讯让学生获得相关故事中更多的亮光。用你自己的话与他们分享。

有一点很重要，我们需要记得：当你阅读撒母耳记上时，以色列正从神权政体（由上帝通过先知和士师直接领导）过渡到王权政体（主要由国王领导）。虽然上帝恩典的供应从未减少，祂公义的判断也未出错，但民中还是出现了像何弗尼和非尼哈这样的恶人。他们悖逆上帝，偏行己路，给上帝的百姓带来了极大的灾难。

撒上2:12用来形容这二青年人的词语是希伯来单词“belial，”意思是，“无价值的，”“恶劣的，”或“邪恶的。”新约圣经中，这个词的变体被用来形容撒但。以利的两个儿子逐渐败坏，以至于圣经上说他们“不认识耶和華。”希伯来文中用来表示“认识”的词语是yada，它的意思是，“深入地了解某人或某物，”而不



## 优质教学的秘诀

### 思考型问题

有些教师用课堂上提问的数量来判断效率，讨论固然是好的，但有时一些精心设计的问题少一些讨论更好。有经验的教师偶尔会问一些能够真正让学生发生改变的问题，但前提是，他们必须给学生一点点安静思考的时间。

比如说，以下一个问题可能不会引起讨论，但可以让你思考：“何弗尼和非尼哈听到了上帝警告他们前头危险的声音。你有没有听到上帝叫你停下或回头的声音呢？”或者可以问另外一个开放性的思考问题：“如果上帝今天要引起你的注意，你觉得祂会对你说些什么呢？”

### 活动

用一个活动结束课程，请学生用自己的话简单进行汇报。

请学生们各自匿名列出，他们对于本篇故事而想要拥有的三种素质。当每个人都完成后，将他们的答案贴在墙上或放在桌子上，让所有人都能看到。提问，“大家看到这些素质中有什么重复的趋势或样式吗？都是哪

是“简单地知道。”yada表示“观察，”“了解，”“亲自去熟悉另外一人。”此处是个探讨知道上帝和深入了解上帝之间区别的好机会。

何弗尼和非尼哈故事的余下部分是非常悲惨的，但却可以用来详述上帝对待祂百姓的方式。在撒上2:27中，一位先知来见以利，并提醒这位年迈祭司（大概已经九十五岁）注意他祭司工作的神圣性。那先知预言说：“你的两个儿子何弗尼、非尼哈所遭遇的事可作你的证据：他们二人必一日同死。”（撒上2:34）。这对以利和全体以色列民来说是个多么悲惨的教训啊。但是，为什么撒母耳的故事要混述在何弗尼和非尼哈故事中呢？在第25节中，以利试图要责备他两个不走正路的儿子，但圣经上说：“然而他们还是不听父亲的话。”上帝给了何弗尼和非尼哈悔改的机会，他们原本可以回头归向上帝，但他们却选择闭耳塞听，不顾上帝的呼吁。撒母耳作为圣幕的仆人，却能清楚听到上帝的声音，并及时作出回应。

或许这是一个机会，你可以问学生以下问题：“你正在倾听上帝的声音吗，还是塞起耳朵来拒绝呢？”这是一个思考过于回答的问题。但是，我们仍旧可以用来向学生提问。

## III. 结束

### 结合学生课本…

请学生们查阅他们课程的其他部分。

#### \* 名言锦囊

请学生们回答“名言锦囊”中所引用的内容是怎样传达本课故事之重点的。

#### \* 聚光灯

阅读聚光灯部分的内容，然后向学生们指出，这些内容大多数情况下都可以从本周故事的注释——《先祖与先知》这本书中找到。请学生们回答，他们认为这些内容和刚刚讨论的“走出故事”的材料两者之间有什么关系。

#### \* 妙语连珠

向学生们指出今天学课中所列出的、与本周故事相关的经文。要求他们阅读经文并请每个人选出他们今天感受最深的经文。然后，请他们解释为什么这样选择。

或者，为选出与他们最有关的一句，你可以请几个学生大声朗读一些指定的经文，然后进行讨论。

一些？你为什么这样想？哪些素质是特殊的，而且令你对本篇故事有什么不同的看法？”

## 小结

用自己的话分享下列观点：

当何弗尼和非尼哈在恶道上越走越远时，他们的父亲以利年纪却逐渐老迈了。以利错过了管教并更正他们行为的机会，任由他们随着自己的感情和欲望胡乱过活。我想每位父母都不觉得管教儿童是件舒服差事；但是，忠心的父母都会尽力教导他们的孩童走在正确的道路上。

何弗尼和非尼哈曾有机会离开他们所行的恶道，但他们却拒绝了上帝的声音。

上帝通过圣经，通过祂的儿子耶稣，并通过历史上无数忠心信徒的生活说话。尽管有这么多声音在呼喊，但我们还是有可能闭耳不听上帝的呼唤。我鼓励你要向撒母耳学习，说“上帝啊，请说，仆人敬听。”上帝决不强迫进入我们的心灵，而是在苦苦地恳求我们，规劝我们。或许就像本课那个小故事中说的那样，上帝正在往你人生的池塘中扔石头，用激起的涟漪催促你离他更近。我希望你不要拒绝这种催促。



提醒学生坚持阅读计划，就是带他们走近对圣经那出自灵感的注释——历代之争系列丛书。本课的阅读内容是《先祖与先知》第56章。

\*怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版社已经为你对《先祖与先知》进行了专门的现代化改编。浏览以下网站获取更多资讯：[www.cornerstoneconnections.net](http://www.cornerstoneconnections.net)



# 房角石

2015年10月17日

圣经故事：撒上2:12-36  
注释：《先祖与先知》第56章

## 以利的恶子



Photo by Colleen Cahill

房角石

13

### 存心节

“以利的两个儿子是恶人，不认识耶和華。”

（撒上2:12）

“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。”

（箴22:6）

### 聚光灯

“世上没有什么事比让少年人随心所欲更能危害家庭了。父母若顺着儿女的每一个愿望，虽然明知对他们有害而仍放任他们，不久儿女就会失去对父母的尊敬，以及对上帝和人间权威的重视，而变成顺服撒但意志的奴隶了。”（《先祖与先知》第56章，第12段）

# 你的看法？

将下列权威人物按照你所认为他们在人生不同时期的重要性排序：

幼年期（出生到八岁）

——老师， ——监护人，  
——榜样性人物， ——朋友，  
——掌管纪律之人

少年期（九岁到十五岁）

——老师， ——监护人，  
——榜样性人物， ——朋友，  
——掌管纪律之人

青少年期（十六岁到二十五岁）

——老师， ——监护人，  
——榜样性人物， ——朋友，  
——掌管纪律之人

在人生不同时期，为什么你对这些人的排序也不同？

你觉得以上哪个是品格形成的最关键时期呢？

## 你知道吗？

父母成功的要素是什么呢？研究显示，以下几个因素有助于父母成功教育儿童：表示爱，展示忍耐，施行纪律，提供理解。（采自巴纳研究小组网站）

## 走进故事

“以利的两个儿子是恶人，不认识耶和華。”

“以利年甚老迈，听见他两个儿子待以色列众人的事，又听见他们与会幕门前伺候的妇人苟合。

“他就对他们说：‘你们为何行这样的事呢？我从这众百姓听见你们的恶行。我儿啊，不可这样！我听见你们的风声不好，你们使耶和華的百姓犯了罪。人若得罪人，有士师审判他；人若得罪耶和華，谁能为他祈求呢？’

“然而他们还是不听父亲的话，因为耶和華想要杀他们。”

……‘因此，耶和華以色列的上帝说：

“我曾说，你和你父家必永远行在我面前。”现在我却说：“决不容你们这样行。因为尊重我的，我必重看他；藐视我的，他必被轻视。日子必到，我要折断你的膀臂和你父家的膀臂，使你家中没有一个老年人。在上帝使以色列人享福的时候，你必看见我居所的败落。在你家中必永远没有一个老年人。我必不从我坛前灭尽你家中的人，那未灭的必使你眼目干瘪，心中忧伤。你家中所生的人都必死在中年。

“你的两个儿子何弗尼、非尼哈所遭遇的事可作你的证据：他们二人必一日同死。我要为自己立一个忠心的祭司，他必照我的心意而行。我要为他建立坚固的家，他必永远行在我的受膏者面前。你家所剩下的人都必来叩拜他，求块银子，求个饼，说：‘求你赐我祭司的职分，好叫我得点饼吃。’”

（撒下2:12, 22-25, 27, 30-36）

# 走出故事

当你阅读这个故事时，你觉得其中重要的关键点或启示是什么呢？

---

---

关于你对上帝和属灵领袖的看法，这篇故事给了你哪些挑战呢？

---

---

本篇故事的主要人物是谁？他们都暴露出了哪些弱点呢？

---

---

这篇故事还让你想到了哪个圣经故事？为什么？

---

---

阅读撒上2:13-17。这段经文会让你更加了解以利的儿子。你觉得这篇故事为什么会被记载在圣经中呢？关于上帝，这篇故事传递出哪些基本真理呢？这篇故事是怎么说上帝百姓的呢？

---

---

当圣经上说以利的两个儿子“不认识耶和华”时，你觉得这是什么意思？这个故事在今天看起来给人什么感觉？

---

---

你觉得这篇故事中体现出的哪些教训与今天你的生活有特别的关系呢？

---

---

# 妙语连珠

“凡管教的事，当时不觉得快乐，反觉得愁苦，后来却为那经练过的人结出平安的果子，就是义。”  
(来12:11)

“我眷顾他，为要叫他吩咐他的众子和他的眷属遵守我的道，秉公行义，使我所应许亚伯拉罕的话都成就了。”（创18:19）

“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。”（箴22:6）

“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。”（弗6:4）

“趁有指望，管教你的儿子，你的心不可任他死亡。”（箴19:18）

“你们作父亲的，不要惹儿女的气，恐怕他们失了志气。”  
(西3:21)

# 名言锦囊

“儿童可以承受严厉的管教。那对他们有害的，是不公正和前后不一。”——罗伯特·卡彭，当代美国圣公会牧师，新约学者。

“世上只有一条正确的教养儿童之路，那就是你先去尝试着走过。”——亚伯拉罕·林肯（1809-1865），美国第十六届总统（1861-1865）。

## 安息日

在本周课程“**你的看法**”中的排序活动鼓励你去思考，父母如何在儿女成长的不同阶段对其施其影响。在你完成这项活动后，思考箴言书22:6那段著名的经文：“**教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。**”你能列出一些教育儿童的好方法吗？

---

---

---

---

---

## 星期日

阅读“**走进故事**”这部分的内容，并回答“**走出故事**”中的问题。你认为这里应该强调的是**什么**？是以利在教育他儿子上的失败？或是何弗尼、非尼哈他们的恶行？还是其恶行对于以色列百姓的影响？这篇故事能让你想起圣经中的哪个故事呢？你认为上帝在这个故事中想要你吸取什么教训呢？

---

---

---

---

---

## 星期一

本周课程“**存心节**”之一是撒下2:12，这节经文简单概括了这个故事：“以利两个儿子是恶人，不认识耶和华。”《先祖与先知》中说的很明显，以利两个儿子的问题是一个渐进发展的背叛过程，最终变得不可收拾。何弗尼和非尼哈担负着宗教领袖的重任，但他们却公然背叛上帝，忽略其神圣职责。也许你的朋友或亲戚中，也正有人在自己的心灵和上帝的灵之间挖掘一道鸿沟。为他们祷告，把他们的心灵唤醒，让他们看到自己正在走一条通往毁灭的道路。为他们祷告，让他们对上帝紧迫的呼召作出回应，真正地**与基督同行**。

## 星期二

阅读本周课程“**聚光灯**”部分，思考其中关于父母的真理和警告。回想一下，你的父母有没有曾经让你为一件事负责，或者没有答应你的某项要求，而从**现在**看来，他们是正确的呢？你是否认识一些人——不是你的父母——用一种公平并慎思熟虑的方法来教养他们的孩童呢？当你将来有了孩子后，你想用什么方法来教育他们呢？

---

---

---

---

---

## 星期三

阅读本周课程“**妙语连珠**”中的经文，从中选出一节令你今天最有感触的经文。你为什么要选择这一节？这其中哪一节抓住了本周故事——以利和他两个儿子何弗尼、非尼哈——教训的重点？或许本周你也会遇到一些像何弗尼、非尼哈这样不认识耶和**华**的人。你对于这样的人会有什么反应？你也许还会碰到一些对自己教育方式感到后悔的父母。你如何鼓励并安慰他们？

---

---

---

---

---

## 星期四

列出将来为人父母你想拥有的**五项**品质。

---

---

---

---

---

在你上面列出的**五项**品质中，你认为其中**最难**做到、最具**挑战性**的是哪个？为什么？请某位你所尊重的人帮你完善品格中的这些要素。

## 星期五

思考属灵领袖在上帝选民以色列人士气和能效方面所发挥的影响。在你的生命中，哪位属灵领袖对你与上帝的关系发挥了积极的影响呢？哪些特别的故事或事件形成了你对他们作为虔诚领袖的观念呢？

---

---

---

---

---

## 本周阅读\*

《先祖与先知》第56章。

\* 怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版联合会已经为你进行了专门的现代化改编。访问以下网站获取更多资讯：  
[www.cornerstoneconnections.net](http://www.cornerstoneconnections.net)。按照这个计划，你一年之内至少可以读完一本**历代之争**系列丛书。