



每个人都在做

圣经故事：使徒行传5:25-42
注释：《善恶之争》第11, 12章
存心节：使徒行传5:29

教学准备

I. 大纲

来自同伴的压力是每个成长中的青少年都会面临的挑战。父母们都试图教导自己的孩子坚持自己的观点，在面临公众舆论压力的时候要坚持去做正确的事。同伴的压力并没有随着孩子结束中学生活而结束。他们在自己整个成年时期都会受到来自同伴的影响。但是，我们必须认识到同伴压力积极的一面。

来自同伴的压力是无法避免的。无论你和谁接触，你都会发现，为了完全被这个群体接受，你一定会受到他们的影响，按照他们所喜欢的态度做事。这其中的关键是你明白自己想要什么样的生活，并找到那些与自己拥有共同价值取向的人。

这就是上帝为什么要把教会赐给我们。早期基督徒在耶稣死后，还有宗教改革时代的基督徒，都在教会中找到了极大的安慰。教会中的弟兄姐妹能够在艰难的时期互相支持和鼓励。

实际上，上帝创造的我们是需要建立并保持同伴关系的。亚当自己一个人的时候并不快乐，因此当上帝把夏娃造出来的时候他很高兴。我们人类受造天生有一种彼此的需要。当我们渴望友谊和团体的支持时，若没找到人，就会变得软弱。而当我们转向上帝的教会时，它就会成为我们的帮助和力量。然而不论我们选择谁做自己的同伴并想从对方获得支持，我们都必须首先转向上帝寻求引导和智慧。

II. 目标

学生将会：

- 知道他们在融入一个团体时所面临的压力。（知道）
- 感到自己在选择一个可以帮助自己实现人生梦想团体时对它应有的责任。（感受）
- 选择运用某些上帝所提供的支援性团体，比如说教会和家庭。（回应）

III. 探索

- 友谊
- 同伴的压力
- 教会（基本信仰第十二条）

你和学生可以登陆www.connerstoneconnections.net这个网站，找到帮助你们探索这些以及其他话题的材料。

教学

I. 开始 活动

请指示学生们看课程中“你的看法”这部分。完成之后，对他们的答案进行讨论。

准备充足的生日帽、塑胶手套或者大别针，上面写上一些格言谚语。（是什么东西并不重要，只要是学生

们可以戴在头上、手上或身上某个部位即可。)告诉学生,他们可以自由选择戴上这些东西,但如果他们都不愿意戴,那也没关系。

当每位同学做出自己的选择之后,向他们提出以下几个问题:

- 1、“其他同学的选择是否影响了你的选择呢?”
- 2、“当你看到别人的选择后,是否更改了自己的选择呢?”
- 3、“你是否因其他同学的选择感到介意呢?”请解释一下。

例证说明

请用自己的话说明以下内容:

本·卡尔森是基督复临安息日会著名的脑神经外科医生。他因其高超精湛的技术为自己获得了巨大的声誉。但是,如果你知道他小时候的经历,你将更为他今天取得的成就而惊叹不已。

卡尔森的母亲名叫索尼亚,她在小学三年级的时候就辍学了。她在十三岁的时候嫁给了比自己年龄大许多的一个男人。结果八年之后离婚,独自抚养两个儿子。她经常身兼两到三份工作,努力赚钱养家糊口。然而卡尔森的家庭依旧生活在极度贫困的境况中。

卡尔森从小学习成绩很差,并最终排到了班级的最后一名。他经常被点名批评。并且由于同学间存在以强凌弱的现象,这让他从小养成了一副坏脾气。

那么是谁让卡尔森转变的呢?是他的母亲。她看待自己儿子的态度与别人不同。她总是对卡尔森抱有很大的期待,从各方面严格要求他。虽然她能力有限,无法辅导他的学习,但还是尽可能地对他进行管理。比如说限制他看电视的时间,作业完成之前不允许出去玩。卡尔森曾说:“正是在这段时期,我认识到自己并不比别人笨。”

卡尔森后来成为世界著名的神经手术专家。他曾在1987年第一次实施了联体双胞胎婴儿分离手术。他第一次实施了联体胎儿脑部手术。这是什么意思呢?就是说卡尔森在这个孩子还在母亲子宫里的时候,就给他施行了手术。卡尔森确实成为了一个与众不同的人。

II. 故事教学

故事介绍

请用自己的话分享以下内容:

卡尔森的母亲对他的信任改变了他的一生。她不认同儿子的同学对他的评价。他们都说卡尔森是个失败者,但她的看法正与他们相反。当卡尔森越来越少和自己同学在一起,而用越来越多时间和自己母亲在一起,并多学多听那些积极的事物时,他不再是班级里成绩垫底的学生,而是开始为自己将来成为神经外科医生打下基础。看来,你花时间和谁在一起,这件事确实重要。

“走出故事”的材料

在你和学生读完“走进故事”这部分之后,请将下列内容用自己的话讲给他们听。

- 请将那些正在应对社会压力之人的名字划出来。
- 他们每个人如何处理那加在他们身上的压力?
- 对于每个人来说,什么是他们应当做的“正确的事”?为什么?
- 你想他们为什么做出这样的选择?

请使用下列经文作为与今天故事相关的附加教学材料:路14:25-33;诗109

分享故事背景

请使用下列教材让学生获得相关故事更多的知识。用你自己的话与他们分享。

耶稣既不是第一个、也不是最后一个宣称自己是弥赛亚的人。在耶稣之前,曾经有多人宣称自己是弥赛亚,这也是法利赛人对耶稣嗤之以鼻的原因之一。在本周课程的这段经文中,德高望重的犹太教法师迦玛列奉劝公会的同行,谈到曾经有许多人起来煽惑百姓,宣称自己是弥赛亚,但都昙花一现,很快销声匿迹。

犹太著名历史学家弗拉维尔·约瑟夫曾经写作基督时代的历史,他在自己的著作中提到了迦玛列所说的“丢大”这个人:

“当时,法德斯任犹大地巡抚。一个名叫丢大的江湖骗子起来,煽惑引诱许多人跟随他去约旦河。他说自己是先知,能够凭藉自己的吩咐分开约旦河的水,让他

们走干地过约旦河。许多人被他的谎言欺骗。但是，法德斯却没有让丢大的骗局得逞。他派出一队骑兵去攻击他们。这队骑兵出其不意，杀了跟随丢大的民众中许多人。同时也杀了丢大，砍了他的首级，带回耶路撒冷。”

约瑟夫还提到了加利利的犹大：

“还有一个加利利人犹大，他来自加玛拉城。有一个名叫左多克的法利赛人跟随他，吸引百姓聚众生乱。他们两人都宣称罗马的税收无异是让他们做奴隶，抢劫犹太人的财富，剥夺他们的自由。

他们说自己可以保证百姓的安康和幸福，可以让他们享有比从前多得多的权利，并向他们承诺将来以色列国在列国中的光荣。他们还说上帝一定站在他们这边，帮助他们，让他们的行动取得成功。如果他们现在趁势发起远征，上帝一定会赐给他们超人的体力，让他们永远不会感到疲惫。结果，许多人相信了他们的谎言，并在其后的不短时间内被杀。”

许多人都像耶稣这样宣称过自己是弥赛亚，从外在结果上来说，他们似乎遭遇的都一样：

凡是自称弥赛亚的人都被杀了。但耶稣身上却有一些不同的东西。首先，跟随耶稣的人是在他死后才获得能力的，并且他们并没有不了了之；第二点，耶稣并没有煽动暴乱。

优质教学的秘诀

批判性思维技巧

请记得青少年马上就要到达成人的年龄。让他们在学习中拥有一定的自主权对他们是非常有益的。要让他们自己提问，引导他们得出结论，不要用所谓的“错误答案”来威胁他们。

对于许多青少年来说，如果一个题目或领域吸引了他们的注意力，他们将在这个方面吸收掌握大量的信息和知识。老师要善加利用这一点。如果有学生表示他们对你讲的内容有所了解，那么老师就要鼓励他们在这节课上来帮助老师。这将让学习成为一次团队的学习，而不会是老师在讲台上唱独角戏。

III. 结束

活动

请用一个活动结束课程，让学生用自己的话简单进行汇报。

结合学生课本...

请学生们查阅他们课程的其他部分。

* 名言锦囊

请学生们回答“名言锦囊”中所引用的内容是怎样传达本课故事之重点的。

* 聚光灯

请阅读“聚光灯”中的内容，然后向学生们指出，这些内容大多数情况下都可以从本周故事的注释——《善恶之争》这本书中找到。请学生们回答，他们认为这些内容和刚刚讨论的“走出故事”的材料两者之间有什么关系。

* 妙语连珠

请向学生们指出今天学课中所列出的、与本周故事相关的经文。要求他们阅读经文并请每个人选出他们今天感受最深的经文。然后，请他们解释为什么这样选择。

或者，为选出与他们最有关的一句，你可以请几个学生大声朗读一些指定的经文，然后进行讨论。

假设一个人马上就要进入高中学习，请同学们给他提一些建议。比如说这个学生如何在高中时保持自己的信仰而不随波逐流。这些同学可以从自己过去的青少年时代中收集到哪些智慧呢？

在黑板上将大家的这些建议列出来。让同学们表达一下他们在忠于自己信仰时心中感到成功的喜悦感觉。未来他们在这方面还有什么想要改进的吗？

小结

请用自己的话分享下列观点：

我们通常将来自同伴的压力视为不好的东西。青少年经常这样开玩笑：“来吧，每个人都在做！”人们经常把今天青少年开始吸烟喝酒归咎于同伴影响的结果。

来自同伴的压力将伴随每个人的一生。这种影响始终也不会消失。但当你知道自己想从生活中获得什么的时候，这一切就变得容易了。当你多花时间和志同道合的人相处时，他们便会鼓励你去追求人生中的目标。

这种来自同伴的影响就是积极的。当你和好学之人经常相处时，你自然也会变得喜欢学习，你的成绩也会相应提高。当你与热爱上帝之人交往时，也能从他们受到鼓励归向上帝，并变得与上帝越发亲近。



提醒学生坚持阅读计划，就是带他们走近对圣经那出自灵感的注释——历代之争系列丛书。本课的阅读内容是《善恶之争》第11, 12章。

*怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版社已经为你对《善恶之争》进行了专门的现代化改编。浏览以下网站获取更多资讯：www.cornerstoneconnections.net



房角石

2014年8月9日

圣经故事：使徒行传5:25-42
注释：《善恶之争》第11, 12章

每个人都在做



Photo by Ailden Ho

存心节

“彼得和众使徒回答说：
‘顺从上帝，不顺从人，
是应当的。’”

（徒5:29）

聚光灯

“从事改革运动的诸侯曾决定要根据《圣经》的凭据，把他们的信仰用有系统的方式写成一篇文章，呈给会议；并决定由路德，梅兰克吞，和他们的同工起草。……改革家切望自己的事不要与政治问题混在一起；他们深觉除了上帝的话之外，不该运用其他的势力。”（《善恶之争》第11章第30段中摘录）

你的看法？

请看下面这些情形。对于每种情况，你是会随从大家的意见呢，还是坚持自己的意见？

- 大多数人都认为某个人非常狡猾并且很可能非常危险。你并没有看见过此人有甚么不轨行为。某天晚上，这个大家都避之不及的人打电话叫你一起出去。
- 你身边所有人都反对喝酒。你不认为喝点酒有什么危害。于是你的朋友们都因为你和他们观点不符而远离了你。
- 你并不喜欢某种风格的音乐，但你的朋友们都喜欢。他们想让你和他们一起去听场音乐会。
- 一些同学因为老师给他们分数低而在背后对老师恶语相向。你很喜欢这位老师，并且觉得这些同学对老师不公平。可是，他们非常坚持自己对老师的看法。在这种情况下，你会说些什么吗？

你知道吗？

根据一项有关青少年面临同伴压力的网上调查，百分之四十三的青少年受访者承认自己曾经勉强同伴去做他们不喜欢的事。百分之四十一的受访者说他们曾经嘲笑过那些其实自己很喜欢的人，这样做的唯一理由就是自己的朋友嘲笑对方。

当然，同伴的压力也能表现在积极的方面。在被调查的人中，超过百分之三十七的人说来自同伴的压力有积极和消极两个层面，这取决于当时的环境。（来自：

www.surveylum.com/survey-results/PeerPressure/filter-2-0/）看来，同伴的压力并不总是坏事。

走进故事

“有一个人来禀报说：‘你们收在监里的人，现在站在殿里教训百姓。’于是守殿官和差役去带使徒来，并没有用强暴，因为怕百姓用石头打他们。

带到了，便叫使徒站在公会前。大祭司问他们说：‘我们不是严严的禁止你们，不可奉这名教训人吗？你们倒把你们的道理充满了耶路撒冷，想要叫这人的血归到我们身上。’

彼得和众使徒回答说：‘顺从上帝，不顺从人，是应当的。你们挂在木头上杀害的耶稣，我们祖宗的上帝已经叫他复活。

上帝且用右手将他高举（或作“他就是上帝高举在自己的

右边”），叫他作君王、作救主，将悔改的心和赦罪的恩赐给以色列人。我们为这事作见证，上帝赐给顺从之人的圣灵，也为这事作见证。’

公会的人听见就极其恼怒，想要杀他们。但有一个法利赛人，名叫迦玛列，是众百姓所敬重的教法师，在公会中站起来，吩咐人把使徒暂且带到外面去；就对众人说：‘以色列人哪，论到这些人，你们应当小心怎样办理。从前丢大起来，自夸为大，附从他的人约有四百；他被杀后，附从他的全都散了，归于无有。此后，报名上册的时候，又有加利利的犹太起来，引诱些百姓跟从他；他也灭亡，附从他的人也都四散了。

‘现在，我劝你们不要管这些人，任凭他们吧！他们所谋的、所行的，若是出于人，必要败坏；若是出于上帝，你们就不能败坏他们，恐怕你们倒是攻击上帝了。’

公会的人听从了他，便叫使徒来，把他们打了，又吩咐他们不可奉耶稣的名讲道，就把他们释放了。

他们离开公会，心里欢喜，因被算是配为这名受辱。他们就每日在殿里、在家里不住地教训人，传耶稣是基督。”

（徒5:25-42）



走出

妙语连珠

“耶和华上帝说：‘那人独居不好，我要为他造一个配偶帮助他。’”（创2:18）

“人就把以斯帖这话告诉末底改。末底改托人回复以斯帖说：‘你莫想在王宫里强过一切犹太人，得免这祸。此时你若闭口不言，犹太人必从别处得解脱，蒙拯救，你和你父家必至灭亡。焉知你得了王后的位分，不是为现今的机会吗？’”（斯4:12-14）

“就伸手指着门徒说：‘看哪，我的母亲，我的弟兄。凡遵行我天父旨意的人，就是我的弟兄姐妹和母亲了。’”（太12:49, 50）

“看哪，时候将到，且是已经到了，你们要分散，各归自己的地方去，留下我独自一人；其实我不是独自一人，因为有父与我同在。”（约16:32）

“上帝叫孤独的有家，使被囚的出来享福；惟有悖逆的住在干燥之地。”（诗68:6）

这个故事中包含着许多社会性的压力。彼得和公会都必须慎重考虑公众的意见。那么，他们处理的方式有何不同呢？

谁的话对犹太公会影响力最大呢？谁的话对彼得和众使徒影响力最大呢？

来自同伴的压力是如何强化这场冲突的双方呢？

公会惧怕百姓，因此带使徒到公会时并没有使用暴力。对于我们来说，惧怕如何影响我们顺从上帝呢？我们该如何击退恐惧呢？

在这个故事中，迦玛列为彼得和使徒们说话。他的论据是什么？你是否同意他的观点，就是说任何民众团体，若得不到上帝的祝福，无论他们有多么敬虔，都将是一盘散沙、站立不住？

名言锦囊

“作102有个好处，没有同伴的压力。”——丹尼斯·沃尔夫伯格，二十世纪美国戏剧演员。

“我不认为自己能够坚持下去，我觉得自己无法坚持下去。如果没有妈妈的鼓励，如果没有她支持我做真的自己并为自己的身高而自豪，我一定会屈服于同伴的压力了。”——利莎·莱丝莉，美国篮球女运动员。

安息日

同伴的压力并不总是坏事。同伴的压力可以让一些人去做那些他们一般不会去做的好事，反之也是这样。这就是上帝为什么要给我们一个教会的原因。这并不是说人与人之间应当互相施加压力，而事实是，我们身边人所持的价值、所说的话、所做的事，多多少少都会对我们产生影响。每个人都想有种归属感，因此我们应当十分注意自己的言行举止，给别人施加好的影响。

请列出四件如果不是你的教会团体，或者基督徒朋友鼓励你去做你就不会做的事。这些事情对你的生活产生了哪些良好的影响呢？

星期日

在本周的“走进故事”这部分，彼得和众使徒受到来自公会的压力，公会禁止他们宣讲耶稣。迦玛列在公会（公会的成员都是他的同伴）中站起来，为彼得和使徒说话。他的论据非常有意思。他引用了几个从前在民间生乱、拥有大批跟随者之人的例子。

这些团体兴起之后不久便土崩瓦解了。他宣称，如果一个民间团体的领袖不属上帝，那么这个团体绝对长久不了。你属于哪个团体呢？上帝站在你们这个团体这边吗？如果没有，你觉得你们这个团体能长久存在吗？说说你的理由。

星期一

作为儿童，我们经常听到大人说，听话才是好孩子。大人希望我们顺从父母和其他权威，我们自己

也觉得这样做能够获得夸奖并避免责罚。在字典中查一查“顺从”这个词的意思。然后在圣经中搜索这个词，看它都出现在哪些章节中。我们要顺从哪些人呢？

当彼得被命令停止宣传耶稣时，他声称“顺从上帝，不顺从人，是应当的。”你是否有过这样的经历，一个权威人士让你去做某事，而你认为这件事是错的？你是如何处理这种情况的呢？你希望自己能够如何处理？

星期二

怀爱伦在《善恶之争》这本书中讲述了宗教改革家抵抗天主教权威的故事。在本周“聚光灯”这部分所选的段落中，一些接受改正教的宗教改革领袖起草了一份介绍自己信仰的声明，然后要把它送到迪亚特（天主教官员组成的一个委员会），以便获得按照自己良心所愿进行崇拜的权利。这些宗教改革领袖当时都是一呼百应的风云人物，但他们却没有号召人民武装起来支持他们的事业。他们拒绝使用暴力，他们拒绝卷入任何政治问题。他们认为“除了上帝的话之外，不该运用其他的势力。”他们尽可能地尊重当时存在的权威，但无论如何，他们最终还是要顺从上帝。

你如何表达对社会权威的尊重呢？在生活中，如果遇到和你意见不一的权威，你如何以尊敬的方式表达自己的不同观点呢？

星期三

请列举几个你所隶属的社会组织。这些组织可以是，你的家

庭、学校、教会或者工作单位。除了这些组织外，再列举一些你想选择加入的组织。这些社会组织对你有何重要意义？哪个组织对你来说最重要？

上帝创造我们的时候，便将对其他人的归属感放在我们心里。看看本周“妙语连珠”中的经文。你能否从自己属于上帝的家——教会——而感到安慰呢？说说你的理由。

星期四

既然来自同伴的压力可以产生消极和积极两种影响，你是否想过使用其积极的一面来使自己获得益处呢？你梦想成为什么样的人？你想变得聪明吗？你想获得成功吗？你想以仁慈和友善闻名吗？你想变得与众不同吗？上帝创造的你具有巨大的潜力，但你所选择与之交往的人却会对你将来的发展产生影响。你平时都选择和什么人交往呢？他们对你生活的影响是积极的还是消极的呢？

星期五

反对主流意见并不是件容易的事。谁在你的生活中影响力最大呢？说说你的理由。你获得这个人的欢心能给你带来什么益处？

本周阅读*

《善恶之争》第11, 12章。

* 怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版联合会已经为你进行了专门的现代化改编。请浏览以下网站获<http://www.cornerstoneconnections.net/article/191/about-us/conflict-of-the-ages-companion-books#>。URLhF1rB09s坚持这项阅读计划，你将在一年之内至少读完一本历代之争丛书。