

腓利门书

圣经故事：腓利门书

注释：《使徒行述》第43章

存心节：腓利门书8, 9节

教学准备

I. 大纲

基督徒的生活是一个艰难的旅程。事实上，通常来讲生活是艰难的。然而，当我们得知上帝不会让我们独自经历生活中的苦难时，我们心中便可得安慰。我们受造成为需要社交往来的人，而同情与怜悯是在生活中各种挑战下生存的关键因素。

同情意味着彼此担当各人的重担。使徒保罗在歌罗西书3:12写到：“所以你们既是上帝的选民，圣洁蒙爱的人，就要存（原文作穿；下同）怜悯、恩慈、谦虚、温柔、忍耐的心。”

富有同情心是指对正在遭受痛苦之人表示强烈的同情，同时急切地伸出援助之手。作为基督的门徒与效学者，我们需要彰显出同情与怜悯的态度，即使受到委屈的是我们自己。这并不是说我们可以任凭不公正之事肆意蔓延。而是当我们面对诚挚的悔改时，我们必须挖掘心灵深处的同情之心，饶恕别人，如果可能的话要恢复彼此的关系。

怀爱伦写到：“使徒提醒腓利门，他所具有善良的意志和品格上的优点，都是出于基督的恩惠；惟有这种恩惠才能使他与乖谬犯罪的人有所区别。而且这同一恩惠也能使堕落的罪犯成为上帝的儿女，并成为福音有用的工人。”（《使徒行述》43章，第28段中摘录）

本课的目的旨在使学生们思考同情的意义；何为真正的同情；如何实践同情；以及为什么同情是基督徒生

活中的要素之一。

II. 目标

学生将会：

- 明白圣经中对于应用同情与怜悯的意义。（知道）
- 受到挑战去彰显同情与怜悯。（感受）
- 在圣灵的带领下表现出怜悯。（回应）

III. 探索

- 饶恕
- 悔改
- 恩惠与怜悯

你和学生可以登陆www.connerstoneconnections.net这个网站，找到帮助你们探索这些以及其他话题的材料。

教学

I. 开始活动

请指示学生们看课程中“你的看法”这部分。完成之后，对他们的答案进行讨论。

带上几件完全相同的衣服（最好是大幅的衣服）和两个气球。在学生中找出四名志愿者。如果你愿意，你可以按照性别将你的学生们分为两组，进行男女对抗。

每个志愿小组中选出一名学生作为参赛选手，还要有一名助手。

游戏的目的是将所有的衣服穿在自己的衣服外面，与此同时还要不断吹着气球，防止气球落在地上。唯一可以触碰气球的人就是挑战者。

助手的职责是将衣服准备好，递给挑战者。一旦气球落在了地上，挑战者必须要脱掉一件衣服，重新开始。

第一个成功穿上所有衣服的小组为获胜方。

例证说明

请用自己的话说明以下内容：

在电影“心灵点滴”中，主演帕奇·亚当斯是一名住院医师，他想做出一些不同的表现。在电影中，他曾说：“你治疗某种疾病，你可能赢，也可能输。但你治疗一个人，我敢向你保证，你会赢。”帕奇·亚当斯将这样的哲学应用在自己的职业生涯中。他努力工作，帮助病人在心情和身体上不断好转。

电影中有一个令人印象深刻的情景，一天晚上，帕奇·亚当斯与其他两名住院医师偷偷溜进医院的病房，只为实现一名即将离世之病人的幻想。这名病人一直希望能参加大型的狩猎之旅。

带着气球和橡胶制的飞镖枪，帕奇与朋友们为这位临死的病人还原了大型游戏的场面。尽管这名病人无法治愈了，但他感觉帕奇是真心关心他，竟然记得他内心最深处的愿望——狩猎之旅。

帕奇·亚当斯同情他的病人，并且努力帮助他们。他是一个充满同情心的例证。耶稣很多时候也有相同的反应。圣经中记载了很多有关耶稣帮助人的故事。

11. 故事教学

故事介绍

请询问学生是否能记得有关耶稣彰显怜悯并帮助人的故事。然后用自己的话分享以下的故事：

- 马太福音14:14（耶稣医治病人。）
- 约翰福音4:4-26（耶稣在雅各井旁与一个撒玛利亚妇人谈道。）
- 路加福音5:17-26（耶稣医治一个瘫子。）

- 马可福音10:46-52（耶稣医治瞎子巴底买。）
- 马太福音9:18-26（耶稣使女孩从死里复活，并医治一名患病的妇人。）

人们很容易会找借口说：耶稣是上帝，所以祂能做到这一切。然而，我们也可以按照自己的方式去帮助人，向人们表同情。

“走出故事”的材料

在你和学生读完“走进故事”这部分之后，请将下列内容用自己的话讲给他们听。

- 请将该故事中的主要人物圈起来。
- 在故事的关键部分下面划线。
- 分享故事中对你陌生的部分。
- 保罗主要提出要替阿尼西姆偿还债务，只求腓立门能重新接纳阿尼西姆。讨论这段故事在同情方面对于我们的教导。
- 通过阿尼西姆的故事你学到了哪些有关上帝的新认识？请加以解释。
- 在故事中表示情感、行动的辞汇，以及使故事更加生动多彩的形容词外面划一个长方形。
- 你会将这个故事中的什么教训应用在生活中？
- 请将故事中表达不同情感的辞汇和句子旁边划一个星形。

请使用下列经文作为与今天故事相关的附加教学材料：

- 请阅读歌罗西书3:12，并对照保罗帮助阿尼西姆的行为。你想保罗为什么选择这样帮助阿尼西姆？
- 请阅读以弗所书4:32。设想如果你是腓立门，当你读了保罗这封充满感情的来信之后，你会如何对待这个逃跑的仆人？
- 请阅读腓立比书2:1-4。基督的门徒该有何等的行为？

分享故事背景

请使用以下教材让学生获得相关故事更多的知识。用你自己的话与他们分享。

1. 理解在保罗时代罗马奴隶制度的历史背景

根据基督复临安息日会圣经注释里的记载，奴隶是

社会上公认的一部分，也被视为是主人家眷里的成员。自由人与奴隶为三比一的比例颇为常见。在那个时代，罗马城里的奴隶没有任何权利，他们的生杀权都由主人掌管。这并不是说奴隶的生活是无尽的痛苦与折磨。事实上，有些奴隶担任主人的教师，医生，或者是主人财产的管家。

2. 实践基督的同情与怜悯

怀爱伦这样注释保罗写给腓立门的书信：“保罗自愿承担阿尼西母所负的债，以便使这个犯过者得以免除受刑的耻辱，而再能享受他所丧失的权利。他写给腓利门说：‘你若以我为同伴，就收纳他，如同收纳我一样。他若亏负你，或欠你什么，都归在我的帐上；我必偿还，这是我保罗亲笔写的。’

这是多么合适的例证，说明基督对于悔改之罪人的爱啊！那曾经欺诈主人的奴仆，本身没有什么可以偿还的。那曾经夺取上帝多年服务的罪人，也没有清偿债务的方法。于是耶稣就介入罪人与上帝之间，说：我愿偿付这债。且让罪人得豁免吧；我愿替他受苦受难。”（《使徒行述》第43章，第32，33段）

3. 使徒保罗在致腓立门之书信中富有同情的修辞技巧

尽管保罗本可以依赖自己为长者和使徒的身份要求腓立门接纳阿尼西姆（第8,9节），但他并未如此行，这样做会适得其反，并不会激起腓立门的同情心。

如果腓立门感觉自己是被迫不得已的，那么他怎能

优质教学的秘诀

积极强化

学生们往往会感觉上课非常枯燥或者有些招架不住，这并不罕见。请试一试积极强化教学法。不要空口无凭地加以表扬，而是标注出进步的方面并加以表扬，不论这个进步多么微小。

如果在作业上你与学生们达成一致（例如，你会考虑给每一个加以准备的学生每人一些零食），那么要确保你能信守承诺。

最后，要积极并表示支持。青少年不仅仅会对作业做出回应，也会对授课的教师做出回应。如果他们信任你，他们会更加敞开心扉并乐意合作。

做出宽厚仁慈的决定呢？同情是发自内心的，而不是强迫来的。保罗像以同情对待阿尼西姆那样去对待腓立门，同时恳求腓立门也以同情对待阿尼西姆。

我们能通过哪些途径或媒介来彰显基督的同情与怜悯？

结合学生课本...

请学生们查阅他们课程的其他部分。

* 名言锦囊

请学生们回答“名言锦囊”中所引用的内容是怎样传达本课故事之重点的。

* 聚光灯

请阅读“聚光灯”中的内容，然后向学生们指出，这些内容大多数情况下都可以从本周故事的注释——《使徒行述》这本书中找到。请学生们回答，他们认为这些内容和刚刚讨论的“走出故事”的材料两者之间有什么关系。

* 妙语连珠

请向学生们指出今天学课中所列出的、与本周故事相关的经文。要求他们阅读经文并请每个人选出他们今天感受最深的经文。然后，请他们解释为什么这样选择。

或者，为选出与他们最有关的一句，你可以请几个学生大声朗读一些指定的经文，然后进行讨论。

III. 结束

活动

请用一个活动结束课程，让学生用自己的话简单进行汇报。

要求学生列一个表，题目为“最能彰显同情的十种方法”。当他们完成这个列表之后，要求每个学生读出自己的十种方法。在每一名学生分享完之后，请他们投票选出最受大家喜爱的十种方法。

然后将选出的这十种方法列成表格，输入电脑并列印出来，要求学生们将其贴在他们常常能看到并阅读的地方。向学生们提出挑战，将他们的观点付诸实践，然后在下一次安息日学课上讨论他们这样做的结果。

小结

分享布莱恩·瓦诺《撒种人的种子》一书中的故事：

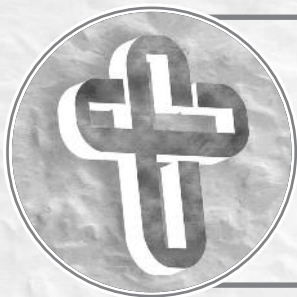
中国有一个古老的故事，故事中一位妇人的独生子去世了。在悲痛之余，她找到一位圣人说，“我如何祈祷，或者你使用哪些具有魔力的咒语可以使我的儿子死

而复生？”这个圣人并没有将妇人赶走，也没有与她争辩，而是对她说，“你从一个从来没有痛苦的人家给我找一粒芥菜种来。我们要用这粒芥菜种驱除你生活中的痛苦。”于是，那妇人立刻出去寻找这粒神奇的芥菜种。

她先来到一座金碧辉煌的宅邸，敲了敲门说，“我在寻找一个从来没有痛苦的家庭，这个家是不是从来没有痛苦？请你告诉我，因为这件事对我非常重要。”

他们对她讲，“毫无疑问，你找错地方了。”然后对方开始讲述近期接二连三临到他们的悲惨之事。

这位妇人自言自语地说，“我刚刚经历了丧子之痛，谁还能比我更适合帮助这些可怜的、不幸之人呢？”于是，她留下来安慰这些人，然后去寻找那个从未经历过痛苦的家庭。然而，不论她到哪里，不论是茅舍还是其他场所，她找了一家又一家，她听到的都是悲痛与不幸。她开始帮助人们摆脱这样的疾苦，最后她竟然忘了自己是在寻找一粒神奇的芥菜种，而事实上，她并没有意识到在自己寻找芥菜种的过程中，她生活中的痛苦已经被驱散了。（www.inspirationalstories.com/1/130.html）



提醒学生坚持阅读计划，就是带他们走近对圣经那出自灵感的注释——历代之争系列丛书。本课的阅读内容是《使徒行述》第43章。

*怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版社已经为你对《使徒行述》进行了专门的现代化改编。浏览以下网站获取更多资讯：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

2014年5月10日

圣经故事：腓利门书
注释：《使徒行述》第43章

腓利门书



Photo by Colleen Cahill

存心节

“我虽然靠着基督能放胆吩咐你合宜的事；然而象我这有年纪的保罗，现在又是为基督耶稣被囚的，宁可凭着爱心求你。”

（腓利门书8，9节）

聚光灯

“由于保罗在罗马的工作而将心献与上帝的那班人中有一个名叫阿尼西母的，他原是信奉异教的奴隶，因得罪了他的主人——歌罗西的基督徒腓利门——而逃到罗马。保罗要本着他心所存的仁爱，先设法解救这个可怜的逃亡者的贫穷和苦难，然后尽力将真理的光照耀他黑暗的内心。阿尼西母既听了生命的道，就承认他的罪，悔改相信基督了。”（《使徒行述》第四十三章，第25段）

你的看法？

设想你不得不借别人的衣服来穿。你必须要穿什么？会不会很可笑？你能找到某些你喜欢或符合你品味的服装吗？或者，你会不会感觉穿上这样的衣服很傻，很不舒服，因为这不是你的服装？

你知道吗？

根据韦伯斯特词典的解释，同情的定义如下：

“看到别人的苦难与痛苦而产生一种发自内心深处迫切要帮助人的愿望。”

新约圣经的原文是希腊文。在歌罗西书3章12节，同情或怜悯一词的希腊原文是“splanchna”和“oiktirmou”。

“Splanchna”的意思是“内心”或“内在”。

“oiktirmou”的意思是“同情”“怜悯”和“仁慈”。

保罗写信给歌罗西的信徒，他也曾写信给哥林多教会。在哥林多后书1章3节，保罗称上帝为“发慈悲的父”。

我们可以推断，使徒保罗说当我们看到别人受伤时，我们会充满怜悯之心，我们感觉有一种想要帮助人的愿望，想要设法改善受伤之人的状况。怜悯绝不是一种炫耀的行为。而是发自内心的反应——发自内心的深处。

走进故事

“我祷告的时候提到你，常为你感谢我的上帝。因听说你的爱心，并你向主耶稣和众圣徒的信心。（或作因听说你向主耶稣和众圣徒有爱心有信心）愿你与人所同有的信心显出功效，使人知道你们各样善事都是为基督作的。

兄弟阿，我为你的爱心，大有快乐，大得安慰。因众圣徒的心从你得了畅快。我虽然靠着基督能放胆吩咐你合宜的事。然而像我这有年纪的保罗，现在又是为基督耶稣被囚的，宁可凭着爱心求你。

就是为我在捆绑中所生的儿子阿尼西母（此名就是有益处的意思）求你。他从前与你没有益处，但如今与你我都有益处。

我现在打发他亲自回你那里去。他是我心上的人。我本来有意将他留下，在我为福音所受的捆绑中替你伺候我。但不知道你的意思，我就不愿意这样行，叫你的善行不是出于勉强，乃是出于甘心。

他暂时离开你，或者是叫你永远得着他。不再是奴仆，乃是高过奴仆，是亲爱的兄弟，在我实在是如此，何况在你呢。这也不拘是按肉体说，是按主说。你若以我为同伴，就收纳他，如同收纳我一样。他若亏负你，或欠你什么，都归在我的账上。我必偿还。

这是我保罗亲笔写的。我并不用对你说，连你自己也是亏欠于我。兄弟阿，望你使我在主里因你得快乐（或作益处）。并望你使我的心在基督里得畅快。我写信给你，深信你必顺服，知道你所要行的，必过于我所说的。”

（腓利门书14-21节）



妙语连珠

走出故事

通过以上的经文，请写出保罗这封信是写给谁的？又是关于谁的？请描述在保罗眼里，这些人都有哪些特征。

使徒保罗在请求什么？他给出了什么保证？请说明他为何如此容易受感并提出这样的保证？

请设想，你是腓立门。你会如何回复？请加以解释。

保罗所树立的榜样，是呼吁人发自内心的爱，而不是强迫人去爱。这对于你的交际方法有何帮助？

你认为以上经文的重点是什么？请用一个词或一句话来概括以上经文的中心思想。然后在班级里分享你为何这样进行总结。

“并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样。”（弗4:32）

“你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。”（加6:2）

“所以你们既是上帝的选民，圣洁蒙爱的人，就要存（原文作穿；下同）怜悯、恩慈、谦虚、温柔、忍耐的心。”（西3:12）

“与喜乐的人要同乐；与哀哭的人要同哭。”（罗12:15）

“所以在基督里若有什么劝勉，爱心有什么安慰，圣灵有什么交通，心中有什么慈悲怜悯，你们就要意念相同，爱心相同，有一样的心思，有一样的意念，使我的喜乐可以满足。凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀；只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”（腓2:1-4）

名言锦囊

“我们何时才能领受真正的安慰呢？是当有人教导我们该如何思考或行动之时吗？是当别人劝诫我们该何去何从之时吗？是当我们听到希望的保证之时吗？或许有时是这样。但是，真正的安慰乃是当我们遭遇疼痛与患难时，有人陪在我们身旁。比行动或建议之言辞更为重要的乃是真心在乎你之人的陪伴。”——亨利·扭文，《同情：对基督徒生活的反思》（双日出版社，1983年）。

安息日

在朋友圈中分享你在“你的看法”中的答案。信不信由你，我们不仅要与其他人分享自己的衣服，还要分享我们的一切——包括我们的重担。请阅读以下的经文并讨论它们关于同情的教训。

- 使徒行传2:42-47
- 使徒行传4:32-35
- 加拉太书6:2
- 歌罗西书3:12
- 哥林多后书1:3

星期日

请思考阿尼西姆和腓利门的故事，并认真思考以下的问题：

使徒保罗认为阿尼西姆已经改变了，而且保罗愿意在腓利门面前为阿尼西姆担保。你曾否帮助过正在经历困苦之人？与同学们分享你的故事。这样的经历让你有何感受？

你能对那些你并不认识的人表示同情吗？你愿意去关爱其他国家的人吗？那看上去会怎么样？

在你所认识的人中，有谁正在经历困苦？你如何才能帮助那个人？

星期一

使徒保罗不但吩咐腓利门接纳阿尼西姆重新回到他的家中。而且，他还恳劝腓利门本着爱心接纳阿尼西姆。保罗是为阿尼西姆感到

难过，还是真心同情怜悯他？这之间有什么区别？

星期二

在《使徒行述》43章，怀爱伦论述了有关阿尼西姆这段故事的背景。请回顾《使徒行述》43章。阿尼西姆曾经是一个贼，但是使徒保罗愿意在腓利门面前替阿尼西姆求情。这是为什么？这个故事对以下的概念有何论述？悔改

饶恕

同情

星期三

请填空，并将“妙语连珠”中的经文应用在自己的生活中：“你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。”（加拉太书6:2）。你能为自己的朋友们担当什么重担？

“所以你们既是上帝的选民，圣洁蒙爱的人，就要存（原文作穿；下同）怜悯、仁慈、谦虚、温柔、忍耐的心。”（歌罗西书3:12）。你可以用哪种方式向陌生人表示同情？

“并要以仁慈相待，存怜悯的心，

彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样。”（以弗所书4:32）。这个吩咐是在告诉我今日应该去做：

星期四

是什么妨碍我没有去担当别人的重担或帮助身边的人？我如何改变这一点并更加富于同情心呢？

星期五

请自问：如果人与人之间都有同情与怜悯，今日的世界会有何不同？

本周阅读*

《使徒行述》第43章。

* 怀爱伦著作托管委员会和太平洋出版联合会已经为你进行了专门的现代化改编。请浏览以下网站获取更多资讯：
www.cornerstoneconnections.net/article/191/about-us/conflict-of-the-ages-companion-books#.URLhF1rB09s。坚持这项阅读计划，你将在一年之内至少读完一本历代之争丛书。