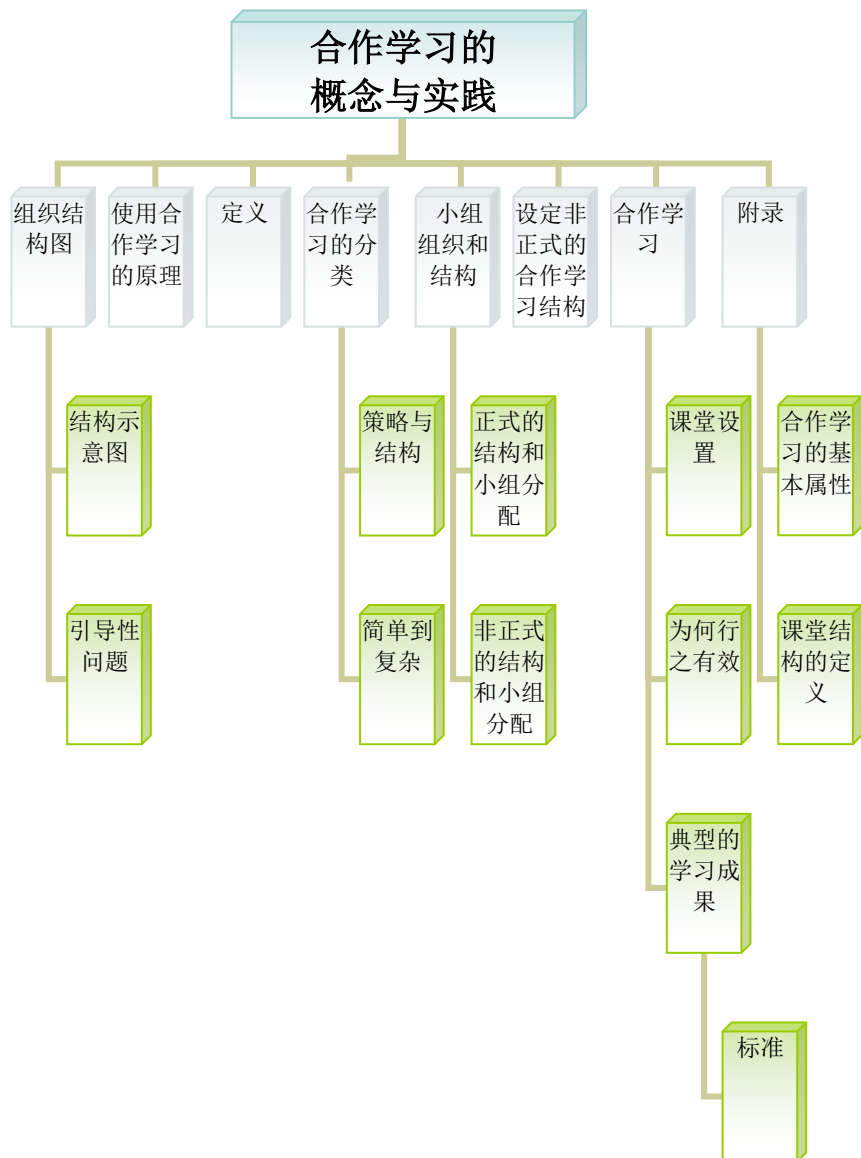


# 第三章 合作学习的概念与实践



## 引导性问题

1. 什么是合作学习？你如何定义它？
2. 合作学习的关键属性是什么？
3. 合作学习是如何发起的？它有着怎样的发展史？
4. 你如何开始使用合作学习？其学习环境该如何建立？
5. 合作学习是如何发挥作用的？为什么你会选择使用它？
6. 合作学习的研究基础是什么？它促进什么样的学习成果？
7. 与其他教学过程相比，合作学习对于学生的学习来说，是否是一个更好的教学过程？为什么？
8. 为什么你认为本书作者将合作学习视为教学的基础？
9. 现有可用来教授合作学习课程的资料有哪些？
10. 如果你转而使用合作学习，就学习而言会有怎样的效果出现？
11. 如何可以提高对合作学习教学过程的使用？请给出你的理由。

## 使用合作学习的原理

他们各人帮助邻舍，各人对弟兄说：“壮胆吧！”（以赛亚书 41:6）

两个人总比一个人好，因为二人劳碌同得美好的果效。若是跌倒，这人可以扶起他的同伴；若是孤身跌倒，没有别人扶起他来，这人就有祸了！（传道书 4:9-10）

前一段时间，我们的一个同事在加拿大一次教师及学校管理人员的国家大会上讲了一番话，引起了大家的注意。他说：“如果在教学中你没有使用合作学习的话，你应该被控诉为玩忽职守。”当然，这是一个很强硬的论述。然而，这到底有没有其理论依据呢？我们应不应该予以重视呢？我们认为，对于教师，尤其是我们这些训练别人如何教学的人

来说，有着有力的证据，来证明应该将合作学习作为我们绝大部分教学工作的基础。有哲学，理论，社会以及调查研究的证据来支持这一立场。这些思想已在别处予以论述(卡根，1995；约翰逊，约翰逊，& 史密斯，1998；维果茨基，1986；斯莱文，1995，阿姆斯特朗，2000；约翰逊，约翰新年，& 斯坦尼，2000)，所以对此我们将只做简短的论述。

我们做出这样的哲学假设，并且相信自然的观察也为此提供了证据，那就是人类乃受造成为社会人。维果茨基(1986)等学者(斯莱文，1995；约翰逊，约翰逊和史密斯，1994)提出的学习理论，乃是基于所有学习是源于社会的前提。在我们这个日益复杂的环境中，问题似乎也在不断增加。(详见卡根对这一话题更完整的讨论，还有约翰逊& 约翰逊，1994；和科恩，1992)。我们的健康及和平的生存，依赖于培育我们自己在社会团体中更好地与人相处。能够维持并发展我们的工作，在很大的程度上，依赖于我们的社交能力((卡根，1994；戈尔曼，1995，1998)。合作学习的策略和结构在设计上就利用了我们的社交需要，进而帮助我们更加有力地学习。

研究表明，有着强有力的原理用以支持合作学习的使用(马扎诺，2001；约翰逊，约翰逊，& 斯坦尼，2000；斯莱文，1994)。在艾里斯和福茨(1997，2001)及艾里斯(2005)关于教育创新研究的书中，他们审视了三个层次的研究(基础/理论，应用，及评价/方案)，并将最流行的教学创新做了比较。当学生的学习作为预期的效果时，合作学习在所有这三个层面的研究上有着最强的调查基础。换句话说，如果期望有更有效学习，那么合作学习是我们现有的唯一最有力的教学过程。

## 合作学习的定义

合作学习可以被定义为一个具有五个关键属性或特征的概念(约翰逊和约翰逊，1994)。这些关键的属性是；1) 积极的相互依赖，2) 个人

问责，3) 小组自评，4) 社交技能，以及 5) 面对面的交流互动（见页 A3.1 和 A3.2）。与其它的概念一样，如果一个或多个关键属性缺失，那它就不是合作学习，而是一些其他的概念。

积极的相互依赖发生在参与者必须与其他小组成员进行互动以成功完成任务之时。如果任务不要求小组互动，或者互动没有发生，那么这个标准就没有得到满足。个人问责在每个小组成员都要求达到学习目标时发生。这一点可以通过多种形式来呈现，例如传统的测验，考试，课题研究，个人学习成果档案展示，或采取随机点名回答问题的方式。小组自评会出现在当小组（通常由四人组成）评估他们对所学内容的掌握情况和/或评估小组活动期间的社交进程之时。必要的话，他们也需要制定一个改进计划。社交技能必须予以积极正式的教授与评测，增加小组更有效发挥作用的能力。最后，小组成员间还需要足够的接近，以确保面对面交流互动的可能并确实发生。合作学习也可以通过对比个人主义及竞争的办法来定义。约翰逊和约翰逊（1993）把合作定义为“我们或一起下沉或一起游泳”。竞争则是“我游泳，你下沉；我下沉，你游泳。”个人主义的方法是：“我们各人独自在一处。”（有关详细信息，请参阅第 A3.2）

## 合作学习教学程序的分类方法

### 策略与结构

合作学习的策略和结构有很多。我们只选择了那些我们认为对于处在初级训练水平人员而言最基础的。许多人也会想学习更多更复杂的策略与结构。策略是建立在理论上，有组织的教学系统。它有着一定的调查基础来提倡其使用。结构是一个不受内容限制，有计划的程序。它是为了达成教学目的而设计，用来组织个人或团体间的互动，可以跨学科或学科领域来使用。合作学习策略是很复杂的。在本书中我们只介

绍基础拼图，小组拼图和专家拼图策略，同时鼓励大家去学习其他的策略，例如小组调查(西伦，1960)。

## 从简单到复杂

合作学习结构可以划分为简单和复杂。这种区分虽然稍微有些武断，但是有助于人了解到，有些结构只有简单几步，而有些则步骤很多，因此在进行初期培训或因时间有限时，让学习和使用更简单。

### 小组组织和结构

另一个重要的区分就是，合作学习的结构既可以用于短期或非正式的培训中，也可以用于长期或正式的培训中。短期或非正式的结构通常采用两三人为一组的分组方式，并且小组的分配在每课时中都会发生变化；相反，长期或正式的小组以四人一组最为常见，一旦小组分配完成，这些小组将很多天都不改变，或是一年，甚至更久的时间。教师需要同时具备使用这两种结构的能力。

### 正式结构和小组分配

正式的策略和结构通常基于四人小组。小组成员将持续在该组中相当长的一段时间。如何建立小组并使其开始运作，在第二章“开始上课”一节中已做了详细介绍。我们列出了一些基本结构，建议您在开始使用合作学习时来使用。当然，还有许多其他的结构，我们鼓励您可以尽量多学习，以帮助达到学习成果，并且适合你所使用的材料。这些基本结构将在第四章予以详细讲解。每个结构的具体步骤都以文字的方式呈现，便于您更好地理解和学习。为使该方法有效实施，在将其应用到实际教学当中以前，很有必要先在一个安全的环境里进行练习，同时得到专业的反馈信息（乔伊斯&肖沃斯，2002）。

## 非正式结构和小组分配

非正式结构在时间很有限的情况下使用，或者当小组不会在一起很长时间（例如一个星期或更久）时使用。然而有些教师可能即使在仅有两个小时的教学时间里，也想要建立正式的四人小组。这是一个个人的决定，跟教师，学生的需要，及呈现的教学材料相关。使用非正式小组分配的另一个原因，是一些教师不喜欢使用更复杂的分组流程，而习惯使用说教式和诸如阅读及播放视频等更传统的非互动式的教学方法。这些方法总体来说不如更加互动式的教学策略有效，因为这些方法往往只促进低层次的认知学习，学生通常也不喜欢（满足感很低），注意力总是受到影响，遗忘曲线非常陡峭（约翰逊，约翰逊，& 史密斯，1998；麦基奇，2001）。如果使用说教式，阅读，和视频的方法，可以利用非正式的合作结构来增加学习的互动性。满足感和长时学习都得以显著地加强和提高（约翰逊，约翰逊&史密斯，1998；约翰逊&约翰逊，1999；斯莱文，1995）。

非正式合作学习小组由两三人组成，在短时间内一起合作，可能是如之前所提到的一节课或完成一项课业任务的时间。其目的是确保教学过程中的集中参与，以增强学生的学习。非正式分组通常用于课前或进行一项课业任务前，在课堂演讲或进行一项课业任务期间所特殊指定的时间（课堂演讲，看视频或阅读进行到10—12分钟后），在说教师教学或课业任务结束后。大多数课业任务持续时间在五分钟内或五分钟以内。当然，非正式的合作小组可以在任何时候同各种教学过程联合使用，但通常是与说教式教学或直接教学一起使用。

### 设定非正式合作学习结构

#### 新课讲解之前

新课讲解（直接教学，说教式教学，音频，视频，或是阅读）之前

的任务一般分为两类，一是对之前内容的回顾，二是对新课的预览或介绍。回顾或预览可采取以下的形式，如讨论，问答式，或课前布置的文章反馈或评论。上述每一种形式及具体操作步骤的实例都将在下一章呈现。当有一些使用这些结构的经验后，你可能就会想要自己来设计一些新的结构了。

## 新课讲解期间

新课的讲解，不论是直接教学，说教式教学，音频，视频或是阅读，都需要将其分成多个 10 到 12 分钟的片段来进行。经过 10 ~12 分钟，要布置课堂任务，以确保学生积极参与到新课内容的学习中。配对讨论，配对问答，和配对写作这些结构，可以通过对其做些调整，来集中学生的注意力，并且可使他们进行积极地参与。这些结构的详细使用步骤将在第四章予以介绍。每项活动的时间应该在五分钟左右。

## 新课讲解之后

新课讲完之后，教师的首要任务是要建立环境，使学生将新学到的内容融合到以前所有的认知结构中。达到这一目的最有效的方法之一，就是利用非正式小组使学生就新学的内容进行互动。这些相同的结构（配对讨论，配对问答，配对写作）可供使用，但该任务将旨在促进整合性思维。正如以上建议，这项活动的主要目的，是让参加者能够将他们新学的内容与以前所学的整合起来。要求参与者进行总结，分析，综合，或与其他想法联系起来，这些方法都可以帮助他们整合所学的材料。

## 总结

我们有着非常合理可信的原因，将所有的教学过程都建立在合作学习的基础上，并且提倡你们也如此做。这些原因都源于哲学的一致性，理论效能，社会原则，以及研究验证。如果我们不以合作学习为起点来

建立教学体系，我们就有忽视实践科学的风险。其结果极有可能会使学习变成一种负担。

## 如何为合作学习进行课堂设置

建立合作学习课堂的第一步，是建立一个健康高效的学习环境。这在第二章中进行了论述。第二步就是建立结构，用以促进个人，小组，及整个课堂的互动。大多数结构在将学生分成四人小组时作用发挥地最好。然而你会注意到，一些结构可同时用在非正式和正式的合作学习环境中。我们将在第四章中列出在合作小组中我们最常用的结构，并对其使用步骤进行详细地介绍。

### 定义

如之前所述，结构是一个不受内容限制，有计划的程序，在一个教学环境中用以组织个人或小组的互动。结构有几十种之多。其大多数涉及到让学生对教学做出反应并与他人进行互动的过程。许多结构都与合作学习相关；另一些则用来使个人和团体以多种方式作出回应。使用多元智能模式增加了结构的多样性和效果。

我们包括了许多让学生在各个科目中对教学内容做出回应的过程。当然，还有许多其他的过程可供选择，但是第四章中所包括的是我们认为最基本的。

## 合作学习为何行之有效？

合作学习之所以有效，是因为大多数学习的社会基础。学习在很大程度上是一种社会活动。它包括许多结构和策略，旨在让学生与他人及所学的材料进行互动。作为学生，越活跃，所学到的往往就越多。合作学习促进系统的社会及智力互动。它促进个人，社会及学术反思，进而



促进这些方面的成长。几位学者们已经提出有力的证据，证明了合作学习确实行之有效（约翰逊& 约翰逊，1999；斯莱文，2002；艾里斯& 福茨 2001 和马扎诺，2001）。

对照马扎诺(2001) 提供的研究所支持的教学过程列表(见第一章)，合作学习，直接利用了除了非语言表述之外的所有教学过程。而在多种类型的合作学习课程中很容易将这一点包括进来。因此，正因为它使用了如此多的有效的教学过程，并且建立在学习的社会基础上，它才如此有效。再没有其他的策略能够像合作学习这样来满足各种的学习成果了。

除了广泛的调查基础之外，圣经记录了许多关于合作的实例。在附录中我们列出了一些，你可以添加更多的例子。菲尔·巴塞特撰写了一篇优秀的文章，重点论述了为何基督徒教师应该感觉很自在地去使用合作学习（见第二章附录 3.4-3.12）

## 典型学习的成果

约翰逊和约翰逊（2000）在文献评论中指出，合作学习结构和策略促进个人，社会，以及学术发展。艾里斯，福茨和马扎诺通过对比其他的教学方法，来审视合作学习，得出这样的结论：合作学习具有强有力的研究基础。

合作学习包括许多结构（一些较简单，另一些较复杂）和策略：例如，拼图（阿伦森，1997），团队游戏比赛（斯莱文，1994），以及小组调查（西伦，1976）。正因为合作学习包括了各种各样的教学过程，它才会促进几乎全部布鲁姆所描述的学习成果，并使用几乎所有马扎诺提出的有效教学过程。布鲁姆认知领域分类法的各个层次都可以通过使用合作学习教学过程来进行教授和学习，特别是高阶思维水平。

## 标准

如上所述，合作学习是一套特别有效的教学过程，它促进所有布鲁姆所提出的认知过程，并使用大部分马扎诺所列出的基于调查基础的教学过程。此外，合作学习提升所有的思维和推理标准，及与人合作之标准。个别标准得到如何直接的提升，取决于使用怎样的结构与策略。如果使用多种结构与策略，要达到所有的标准是有可能的。合作学习也帮助学生达到自律的标准（见第一章）。对于个人来说，即使这些标准已经得以应用并学习，社交小组仍然有助于加强各项标准的实现与达成。

总的来说，合作学习可帮助学生达到更多的标准，远超过于其他任何教学过程。这是因为学习在很大程度上是在社交的基础上派生和建造的。在使用合作学习作为教学过程时，有多种多样的结构和策略可供教师使用。

## 总结

合作学习适用于几乎所有年龄，团体及主题。当汇集所有的教学过程时，实在很难夸大其重要性。合作学习在所有教学策略中有着最坚实的研究基础。因此我们相信，它应该作为组织和提供学习经历的一个基础。下一章将以一种便于你轻松学习的方式来介绍这些结构和策略。

## 第三章 附录

# 合作学习的概念与实践

### 合作学习的五个基本要素

促进有效的小组学习，意味着要帮助小组成员意识到以有助益的方式进行合作及互动的重要性。这可以通过将五个基本要素构建在小组学习经历中来完成。

#### 积极的相互依赖

- 当小组的所有成员都感到应彼此联合在一起以完成一个共同目标时。每个组员都必须成功，以确保其小组的成功。

#### 个人问责

- 使每个小组成员都担有展示学习成果的责任。

#### 小组自评

- 当小组成员评估他们合作的努力情况并制定改进目标时。

#### 社交技能

- 使小组有效地发挥作用的人际交往技能（例如轮流进行，鼓励，倾听，给予帮助，澄清，检查理解情况，探索）。这些技能加强沟通，信任，领导力，决策制定，和冲突管理。

#### 面对面的交流互动

- 当小组成员彼此间足够地接近，以不断促进合作进程的方式进行对话交流时。



## 课堂结构的定义

学习目标是对所学的学科领域应具有的能力和精通程度的预期状态。目标结构指明在努力达成学习目标时学生间的相互依赖类型。相互依赖可能是积极的（合作），消极的（竞争），或是中性的（个人主义的努力）。

### **合作：我们或一起下沉，或一起游泳。**

教师将课程结构化，以便学生共同合作，使他们个人及彼此的学习成果最大化。学生共同合作以达成共同的目标。

1. 在通常为异质群体的小组中合作
2. 争取所有小组成员的成功
3. 对个人有益的，同时也有利于他人
4. 庆祝共同的成功
5. 奖励被视为不受限制的
6. 通过将表现与预先设定的标准相比较来进行评估

### **竞争：我游泳，你下沉；我下沉，你游泳**

教师将课程结构化，使学生彼此竞争以至最终只有一个或少数人可以达到目标。

1. 独自工作
2. 努力比其他同学做得好
3. 所有利己的都不利于他人
4. 庆祝自己的成功和别人的失败
5. 奖励被视为是有限的
6. 利用曲线或通过从最好到最差的等级划分来评估

## 个人主义的：我们个人独自在一处

学生独立地完成自己的学习目标，这些目标和其他学生的目标无关。

1. 独自工作
2. 为自己的成功而努力
3. 对自己有利的，对其他人没有影响
4. 庆祝自己的成功
5. 奖励被视为不受限制的
6. 通过将表现与预先设定的标准相比较来进行评估

摘自 约翰逊&约翰逊,《课堂上的合作》,1993.

## 圣经中的合作

例子选摘

下面所列出的是选自圣经中关于合作学习的例子。

旧约	
巴别塔	创世纪 11 章
给摩西的关于审判以色列人的指示	出埃及记 18 章
建造会幕	出埃及记 25 章
重建耶路撒冷城墙	尼希米记 2:20 & 3:1-32
兄弟相爱颂	诗篇 133 篇
互相磨合	箴言书 27:17
新约	
黄金律	马太福音 7:12
耶稣使 5000 人吃饱	马太福音 14:15-21
耶稣差遣十二个门徒	路加福音 9:1-6, 10:1
耶稣为门徒洗脚	约翰福音 13 章
葡萄树和枝子	约翰福音 15 章
凡物公用	使徒行传 4:32
执事照顾寡妇	使徒行传 6 章

保罗和巴拿巴的合作	使徒行传
一个身体有许多肢体	哥林多前书 12 章
互相分担重担	加拉太书 6:1-10
身体的合一	以弗所书 4 章
相互性	以弗所书 4:31-32; 腓立比书 1:27; 2:1-8
彼此鼓励与劝慰	帖撒罗尼迦前书 4:18
人人都是教师	提多书 2 章
彼此勉励	希伯来书 10:24-25
其他新约章节	约翰福音 13:35; 马太福音 5:42-48

## 合作学习

作者 菲尔巴赛特  
《复临教育杂志》

你是否想过要拥有一种经过证实的教学方法，在教导学生社交技能并改善他们对学校态度的同时，可以帮助他们在学业上收获更多？这听起来是否像一个无法实现的梦呢？大量的调查研究以及我自己在许多课堂上的观察表明，这不仅是可能的，而且实际发生在世界各地的公立及私立学校里。

我所指的教学策略就是合作学习。虽不是像灵丹妙药那样产生神奇的效果，但是如果能予以很好的应用，它甚至可在其最初级使用阶段就能够对课堂产生积极的影响。

### 什么是合作学习？

合作学习是指用来组织课堂教学的许多不同的方法，以使学生在两到五人的小组内进行合作与学习。这是近年来最流行且最重要的教育创新之一。研究人员进行了数以百计的调查研究，将合作学习列为 20 世纪由调查研究证实的最佳创新之一。相关的应用研究，基础研究和方案层面的研究已经多次证明了合作学习作为教学模式的有效性。

下面是本文将予以讨论的关于合作学习的一些基本问题：

- 为何使用合作学习？
- 什么使合作学习行之有效？
- 合作学习适用于基督化课堂吗？

### 为何使用合作学习？

合作学习具有很强的理论和研究依据。它已被证明，可提升学业成绩，促进社交技能发展和个人成长。同其他的人际关系一样，跨种族和跨障碍的关系也得到改善。通过该策略来学习的学生更有动力，更喜欢学校，有更高的自尊心，也更加关心他人。

思考以下几点：

- 与个人主义的学习和竞争性学习相比，合作学习更加促进在学生间的人际吸引力和对平辈的积极态度。
- “所有合作学习的方法都对群际关系有着积极的影响……其实际的影响是非常清楚的。合作学习对群际关系有着强烈的积极影响。”
- 关于合作学习对学业成绩的调查研究已经得到了广泛认真的审查。明尼苏达大学的罗杰和大卫约翰逊评审了122个合作学习对学业成绩影响的研究。约翰霍普金斯大学的罗伯特斯莱文评审了60个对比合作学习与传统教学方法的调查研究。有效中学国家中心审阅了27项在7-12年级所进行的合作学习与学业成绩的调查研究。这三种评审的分析表明，合作学习的方法可以并且通常对学生成绩有着积极的影响。
- 约翰逊和约翰逊发现合作学习与高层次自尊，及对学校和教师持积极态度都有联系。
- 在对合作学习与学业成绩的调查研究总结中，斯莱文做出这样的结论：包含小组目标和个人责任的合作方法大大地加速学生的学习。

他写道，要证明扩大使用合作学习作为教学常规和教学核心特征的合理性，目前的知识已是绰绰有余。

既然研究清晰表明合作学习是一个有效的教学策略，教师们可能要问的下一个问题就是，我该如何使它在我的课堂上发挥效果呢？

### **什么使合作学习行之有效？两个关键因素**

成功的合作学习有赖于两个关键的因素：（1）建立小组及小组活动以促进积极的相互依赖，（2）教师提供个人及小组责任。（这一点基于这样的前提：课堂管理没什么大问题，并且学生未被要求完成严重超出他们能力范围的任务。）

#### **建立积极的相互依赖**

积极的相互依赖是指学生共同合作以达成一个小组目标，并且他们对彼此的成功有着兴趣和支持。

我发现大约三分之一（有时更多）的学生更喜欢独立完成任务。如果这么做更容易的话，几乎所有的学生都宁愿独立去完成。所以要建立积极的相互依赖，小组任务不易由个人完成，并且小组的成功应与每个小组成员的成功参与相关联。

#### **建立积极的相互依赖**

1. 材料限制在每组一份，这样学生间就需要共同分享该材料。要做到这一点，可以给每组一篇文章，一份实验室或美术材料，一份数学应用题，或是一张地图以供分享。
2. 创建一个“拼图”，给每个小组成员一些必须拼在一起的“拼图碎片”。例如，每个孩子可以分给他们部分阅读任务，完成整篇阅读之后向其小组汇报。同样的，也可以用来处理一些拼写，词汇，或是数学中的应用题。学生们无法独自完成任务，因为他们个人没有整个任务，并且每个个体的成功都依赖于该小组其他成员的成功。
3. 给小组成员分配角色或让他们在小组范围内自行选择角色。例如，



你可以指派记录员，计时员，阅读员，及检查的角色，由学生来决定谁担任哪个角色。要让他们每次在小组会面的时候都进行角色交换。其他常见的角色分配有材料管理员，勤杂员，报告员，打气员。你可以根据特殊任务的需要来安排具体的角色。

4. 向小组而不是向个人要求一项成果。这可以是一章的复习题，一份实验室报告，或是每个小组要完成的一组数学应用题的解决方案。学生们可以把任务进行分割，每人完成一部分，但是他们应该对彼此所要完成的任务进行检查核对，因为他们所有人的名字都将出现在这个最终的成果上。
5. 使用奖励来培养相互依赖。这是建立积极相互依赖最快的方法之一。运用时要遵循以下这个重要的指导原则：奖励所有达到你所预设标准的小组，而非奖励第一个完成任务的小组或是最好的小组。例如，奖励所有在10分钟内完成任务的小组，而不是仅仅奖励第一个完成任务的小组。每一组都应该感到他们有机会赢得这个奖励。奖励可以是在测验或是考试中获得附加分，贴纸，证书，或是在得分记录板上给小组加分。

### **建立个人和小组问责**

个人和小组问责对成功的合作学习小组来说是至关重要的。我们并不是简单地告诉学生学习数学题和拼写单词，然后从不对他们进行检查！我们也不应该让学生在团队中合作完成任务，但却没有让他们对与小组工作有关的知识或任务担当责任。学生们可以对一个成果（某种形式的书面作业），知识（要学习的事实），或是一个过程（讨论，头脑风暴，或使用社交技能）负责。

下一页将提供加强个人和小组问责的方法。

### **确保合作学习成功的其他要素**

如果合作学习在你的课堂上没有发挥其效果，建立积极的相互依赖和确保个人及小组问责应该会使情况得到巨大改善。其他合作学习的要素，若予以执行，同样可以使合作学习进行得更加顺利，并给其带来更多的力量。这些要素包括以下几点：

- 面对面交流互动是一个简单却很重要的合作学习要素。当学生在小组内共同合作时，通常他们应该面对面，膝盖对膝盖，眼对眼。他们还应该在同一水平线上，也就是说，所有小组成员或是都坐在椅子上，或是都站着，或是都坐在地板上。一组学生，若是围坐在一张大桌子上或是并排坐一排，不会发生面对面的交流互动。告诉学生如何安静地将他们的桌子合并到一起或是将椅子摆成一圈，反复练习直到他们能迅速而安静地完成这一任务。
- 处理团体动力是合作学习的另一个重要因素。它是指在一个合作学习的活动后，花两到五分钟来讨论小组合作的动力。其目的是帮助每个小组想出办法，使以后的团队合作更好地进行。

讨论的重点可以是小组如何共享、合作、或实践一项社交技巧如友善的方式。讨论可以集中在简单的事情上，例如学生如何决定谁先做或是谁去做某项工作。如果学生缺乏重要的社交技巧，他们一开始在小组合作上会面临困难。这对他们来说，发展必要的社交技能以促进共同合作，就变得更为重要。有时，团体必须学习和实践一些基本技巧，例如，使用耳语或是轮流制。

当学生渐渐习惯了合作小组的运作时，你可以介绍更复杂的技巧，像友善，合宜地提出异议，或是重申别人的重要思想让他们去练习。

### **个人及小组问责**

- 让学生在小组工作上签字。如果是一起制定一个工作表，他们可以在工作表上签字，表明我参与了这项工作并赞同其结果。如果学生个人的答案与小组答案不一致，该学生可以简单地对此例外进行解

释。这虽不能保证建立问责制，但是它确实建立其期望。

- 随机点名让学生解释其小组答案，阐明小组的数学题，或陈述其小组成员在讨论中的分享。我随机从一盒索引卡中抽取名字。每张索引卡上有一个学生的名字。
- 让每个小组轮流报告：小组成就了什么，谁起到了哪些作用，学生学到了什么，如何使其小组运作良好，或是他们将如何在下一次提高他们的合作技巧。
- 让每个学生完成一张工作表，用来记录其个人在小组中所做的工作。
- 对学生就其小组共同学习的材料进行测验或考试。这对几乎所有的内容领域都非常适用。
- 监测并记录各小组合作时的具体行为。告知各组你将会对特定的行为进行关注，例如使用耳语或使用专业词典去查找定义。记录你的观察，稍后将这些记录发给各组，或者全班一起进行讨论。

## 合作学习和基督化课堂

一些教育工作者想知道合作学习是否适合于基督化课堂，因为应用和推广该教学方法的教育者有着截然不同于基督化教育者的世界观及教育理念。

阅读小组和学习游戏也为一些没有基督教世界观的教育者所使用，电脑，教科书，数学工作表，以及各种讲座的方法也同样如此。这是否就意味着这些方法就不适合基督化课堂呢？我们对教学方法的判断必须建立在它们是否适合我们的课堂和目标的基础上。关于合作学习的使用问题，我们可以通过查考圣经及基督教育哲学对其概念的论述来判断，而不是要看那些在属世课堂上使用和提倡合作学习的教育者所持有的哲学观念：

- 为了课堂的共同利益，有时学生让共同合作有圣经根据吗？
- 对于那些蒙上帝赐予特殊恩赐之人，有时运用其恩赐去帮助别人有

圣经根据吗？

- 让孩子学习关心同学及自己的需要有圣经根据吗？
- 既然人际关系的问题被第一批传教士引述为不返回到传教地的一个主要因素，教导孩子与人合作同时教导他们独立工作，有圣经根据吗？

我对所有这些问题的回答是非常肯定的。这些应该是基督学校当关注的最重要的问题。

下面是几节我最喜欢的适用于合作学习的经文。虽然并不是专为提出教学方法所写，但是这些章节却指出了我们对孩子在合作小组中的共同合作所应持有的态度。

📖 各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。（腓立比书2:4）

📖 因为我知道你们乐意的心，常对马其顿人夸奖你们。（哥林多后书9:2）

📖 眼不能对手说：“我用不着你；”头也不能对脚说：“我用不着你。”

不但如此，身上肢体，人以为软弱的，更是不可少的。（哥林多前书12:21, 22）

📖 你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。（加拉太书6:2）

## 总结

合作学习是有着最广泛研究基础的教育革新之一，在近近年来登上了教育的舞台。研究表明，它提升学业成绩，建立积极的群际关系，并且与自尊，利他精神，及对学校所持积极态度的提升相关。

加强积极的相互依赖和个人及小组问责可以使合作学习获得更大的成功。通过促进面对面的交流互动及处理小组动力，教师可以从合作小组中获取更多的力量。

合作学习非常符合圣经看待教育的观点。其他使用及提倡合作学习

者所持有的哲学观念不应妨碍基督徒教师在其课堂上对于此方法的使用。

正如其他新而有效的教学方法一样，并不是所有教师都能轻而易举地运用和实行合作学习的。然而，孩子们在课堂共同合作中所获得的益处和报酬，会让我们知道所付出的一切努力是值得的。

---

菲尔巴赛特是俄亥俄州，锡达维尔的锡达维尔大学任教育助理教授。最近他在美国密歇根州柏林泉的安德烈大学完成了他的博士学位。

## 合作学习资源

### 1. 《合作学习：教育合作杂志》

这本优秀的期刊包括调查，实用技巧和理念，以及课程计划。它适用于处在各个教育层面的所有人。它易于阅读，由合作教育研究国际协会（IASCE）出版。加州圣克鲁兹95061-1582，邮箱1582号。（408）426-7926。

### 2. 斯宾塞卡根，《合作学习》（1992）

这本书，毫不夸张地说，解释了几十种从简单到复杂的合作学习结构，呈现方式简单易懂。它包含了一些理论背景，并为课堂及学校整体层面开展合作学习提供了帮助。本书可以从教师资源买到，地址：加州92675，圣胡安卡皮斯特拉诺，27134大剑道，302号房间。（800）933-2667。

### 3. 底顺和奥里亚雷，《合作学习指南：一个建立更加有效学校的技巧》（1994）

这个手册逐步介绍合作学习在课堂上的使用。它列有一些实用清单，例如，使用奖励的方法，可供教授的社交技巧，计划表和观察表，以及几十种其他实用性的帮助。由学习出版社出版，地址：佛罗里达州33509号，福尔摩斯海滩，邮箱1326。

### 4. 交流图书公司

交流图书公司提供了超过15本由罗杰和大卫约翰逊所编辑的关于合作学习的书籍和视频文件的目录。其涉及的内容包括从理论系统分析到为各学科准备的教学计划。地址：明尼苏达州55435，伊代纳，科尼利厄斯驱动7208。（612）831-9500。

### 5. 合作公司

合作公司提供了70余种图书，游戏，及合作学习的教学辅助材料，其中包括许多以上所提到的材料。

