

高級學課

# 安息日學研經指引



教員良助

## 教會在社會中的角色

作者：嘉士柏·高倫與美愛蓮·高倫 合著

鄭永乾譯

西元 2016 年

第三季 7~9 月

基督復臨安息日會 安息日學部製作

# 目 錄

目錄	ii
導言	iii
第一課 萬物復興	6月25日-7月1日 1
第二課 恢復統治權(主權)	7月2日-8日 6
第三課 《舊約》中的公平與憐憫：第一部分	7月9日-15日 12
第四課 《舊約》中的公平與憐憫：第二部分	7月16日-22日 17
第五課 耶穌在社會中的對外佈道	7月23日-29日 23
第六課 耶穌與人一起生活	7月30日-8月5日 29
第七課 耶穌為他們行善	8月6日-12日 34
第八課 耶穌表示同情	8月13日-19日 39
第九課 耶穌供應他們的需要	8月20日-26日 44
第十課 耶穌贏得他們的信任	8月27日-9月2日 50
第十一課 耶穌要求他們「跟從我」	9月3日-9日 56
第十二課 末時的城市佈道工作	9月10日-16日 62
第十三課 我們需要怎樣等待？	9月17日-23日 68

\*高級安息日學研經指引(教員良助)是由基督復臨安息日會全球總會的高級研經指引部所編製的。這份指引接受全球安息日學審稿委員會的指導，由該委員會的成員擔任諮詢編輯。這份指引由委員會審核，因此未必完全代表作者本人的見解。

\*\*©2016年基督復臨安息日會全球總會®，版權所有。未事先取得基督復臨安息日會全球總會®的書面授權之前，任何人或團體均不得對高級安息日學研經指引的任一部分，進行從事編輯、變更、修改、改編、翻譯、重製或出版等之行為。基督復臨安息日會全球總會®授權轄下的分會，按照明確的指導方針籌劃高級安息日學研經指引的翻譯，而它們的翻譯權和出版權仍屬全球總會所有。基督復臨安息日會，復臨信徒和火炬圖案，均是基督復臨安息日會全球總會®的註冊商標，未事先取得全球總會的授權之前均不得使用。

\*\*\*註：本季教員良助所採用之「經文引自《新標點和合本》，版權屬聯合聖經公會所有，蒙允准使用。」其中的《聖經》人名、地名均採用此版本的翻譯。

# 導言

## 全備的福音

有一位堂主任在會眾面前舉起一本破舊的，千瘡百孔的《聖經》。他在神學院攻讀時，與他班上的同學把他這一本《聖經》從頭到尾讀了一遍，與公平、貧窮、財富及壓迫等主題相關的經節都標劃起來。然後用一把剪刀將上述的經文都剪掉。當他們完成這一舉動之時，他的《聖經》就變成殘缺不堪了。在整本《聖經》中，這些都是很重要的主題，若把這些刪除，則會失色許多。這一本殘破的《聖經》現在還是強而有力地大聲說出上帝所關心的地方。

這個故事對於我們身為基督復臨安息日會的信徒來說，它會有什麼含意和提示呢？一定會有許多意思。根據調查顯示，大約有百分之三十的基督復臨安息日會信徒，投身於幫助教會以外那些社會上有需要的人。餘下的百分之七十的信徒又怎樣呢？耶穌呼召祂在末時所有的教會要宣揚並且活出全備之「永遠的福音」（啓 14：36）。

什麼是全備的福音呢？在路 4：16-21，它述說耶穌的和使命和傳道事工，提到全備的福音不單只是傳揚因信得救的真理，還包括我們所作的一切事情；再怎麼說，這是很基本的。耶穌向我們表示傳揚福音的意義，同時亦要在愛心方面有實際的行動，要去憐憫關懷那些窮困的、饑餓的、患病的、傷心的、遭壓迫的、被排斥的及被囚的人。這乃是與《聖經》中的公平和挫敗那惡者的作為有關，當我們期望於世界終結的日子，耶穌最後得勝罪惡的時候，在今天，我們最低限度亦要有所作為。

這一季我們要探索這道「永遠的福音」之全貌，並且要審察，教會以這福音在他們處身的社會中產生巨大的影響力所擔任的角色。我們界定「教會」為一個群眾的團體，他們聚在一起，不是為了他們自己而存在，乃是接受呼召要活出及傳揚耶穌在傳道事工上所顯示的永遠福音。其意乃是不但要傳揚福音，還要在我們所在的當地社會中，藉著服務有需要的人，把福音活現出來。

在組織方面，你的地方教會怎樣為有需要的人服務呢？教會中所有的傳道事工（例如：健康、家庭、青年、安息日學、男女執事等）的存在和設立，乃是要大家一起合作，為社會同時亦為教友服務。基督復臨安息日會社會服務（ACS）單位或中心所做的工作乃是要彰顯福音，並且開創一條管道讓人聽聞上帝的話

語。在世界上有一部分地區，他們給本會的社會服務工作有另外的名稱：多加會，復臨男士團契或其他名稱。基督復臨安息日會安澤國際救援組織（ADRA），乃是基督復臨安息日會一項人道主義的組織，以非政府組織的形式設立；雖然它不是由地方教會所管理及運作，卻是另一個重要的組織去接觸那些需要幫助的人。

對於上帝在耶穌裏爲你所作的一切事情，在你個人方面，你會怎樣表達你的感激呢？有一位教友有這樣的表示：

在街道上我看見一個小女孩，  
穿著薄衣在寒冷中發抖，  
她想得到一頓飽肚的膳食，卻了無希望。

於是，我感到憤怒並且對上帝說：

「你爲什麼容許有這樣的事情出現呢？  
你爲什麼不去處理呢？」

經過一段時間，上帝並沒有回應。

然後就在當天晚上祂忽然回覆我：

「我對於此事肯定已經作好安排；

因爲是我造了你。」——德懷特·納爾遜著，《實現耶穌的愛》，原文第 78 頁，2005 年版。

## 作者簡介

嘉士柏·高倫（Gaspar F. Colón）編寫這一季的高級安息日學研經指引時，他擔任美國馬里蘭州華盛頓復臨大學宗教系的系主任；美愛蓮·高倫（May-Ellen M. Colón）擔任全球總會安息日學及個人佈道部副幹事及國際復臨社會服務部幹事。他們曾在非洲和以前的蘇聯共和國作國外佈道士九年。他們有兩位成年的子女並有兩位孫兒。

# 第一課

## 萬物復興

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「上帝說：『我們要照著我們的形像、按著我們的樣式造人，使他們管理海裏的魚、空中的鳥、地上的牲畜，和全地，並地上所爬的一切昆蟲。』上帝就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。」（創1：26—27）

### 教學目的：

- 知曉：**明瞭罪在人類身上損壞了上帝的形像，但上帝現在就呼召祂的跟從者，去回復成上帝所造之時的形像；這形像也是耶穌回來時期望要有的。
- 感受：**對於未能達到上帝完美理想的那些人，向他們表示同情，而不是作出指責。
- 行動：**計劃一些方法，好讓每一個人跟隨基督的榜樣，尊重每一個人，為有需要的人作出服務，在他們身上恢復上帝的形像。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：修補創傷

- 甲. 在創造之時，上帝給予亞當和夏娃有什麼重要的形像呢？
- 乙. 當人們失去了上帝的形像之後，有什麼事情發生呢？請舉出一些事例。
- 丙. 人類被造時，本來所擁有的上帝的形像，現今還留下什麼跡象呢？

#### II. 感受：復原的喜樂

- 甲. 當我們眼見由於罪而引致的破損，我們有怎樣的反應呢？是否會觸動我們的內心嗎？或者我們是冷酷無情的人呢？
- 乙. 有什麼事會影響我們的感情，對於破損傷心的事件產生麻木呢？在這樣的情況中，大眾傳播媒介可以擔任什麼角色呢？

#### III. 行動：恢復形像

- 甲. 要在我們自己的生命恢復成上帝的形像，需要採取什麼步驟呢？
- 乙. 在人們的身上恢復成上帝的形像是什麼意思呢？我們可以給與怎樣的幫助呢？

**總結：**上帝創造人類給與他們自由選擇權，一種可以反映上帝自己的形像的特性。可悲的是，亞當和夏娃誤用了這項恩賜，而其結果便是罪惡在人類身上幾乎毀掉了上帝的形像。我們作為基督的跟從者，被呼召要幫助修補這一形像，並且盼望到了那日，祂必完整地恢復這一形像。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**創1：27

**靈性成長的重要觀念：**每一天從全世界的新聞報導中都可以看到罪惡的破壞力所產生的結果：戰爭、饑荒、自然災害、恐怖主義——不斷產生一系列事件。我們體驗到許多反映上帝原先所創造的事物，例如：慈愛、喜樂和自然界的優美。但是我們同時亦看到了關係的破裂、家庭的離散、貧困、疾病及罪行。作為基督復臨安息日會的信徒，我們盼望耶穌再來，到那時候，祂帶來了醫治之能，將一切都更新了，並且使我們恢復成為上帝的形像（創1：27）。

**致教師的建議：**當我們本週討論課文內容的時候，可能很容易會捲入理論和一般性空泛的言論上。請記得要把討論的範圍帶回與家庭有關的主題方面，要舉出一些實際的事例用以說明，我們作為復臨信徒，在幫助恢復成上帝的形像方面，我們可以怎樣參與。

**開始的討論：**邀請班上的學員仔細想一想，罪惡破壞性的影響。請班上的學員提出一些在過去一週親眼見到的有關破損傷心的明確事例——不需要透露姓名。可能是一位朋友遭受婚姻關係破裂，或者有一位在工作方面的同事，他的孩子吸毒以致引起他或她感到悲痛。

經過幾分鐘分享及討論這些事例以後，可以利用一塊白板或紙板圖表，在上面寫下兩個標題：破壞和復原（若你們沒有這些輔助工具只是討論也可以）。邀請學員在本地社區內舉出五個顯著的破損傷心的事例——從關係方面的問題到服用毒品，以致罪行都可以。當學員都同意剛提出的五個事例之後，把這些事例寫在標題「破壞」的下面。然後，下一步，是請學員舉出五個實際的例子，讓教會知道怎樣可以為先前所提出的五個破壞之事例給與幫助，並為之帶來治療和復原。把後面這五項寫在「復原」的標題下面。然後邀請全班學員用幾分鐘為所列

出的五項破損傷心的事例的每一項祈禱，並且為教會方面有機會和才智去把所建議的解決方法，能夠付諸落實而祈禱。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**上帝在人類復原的事件中，祂要恢復為人類在創造之時所下的目的、地位和狀況。復原的過程現在已經開始，但是要等到耶穌再來的時候才可以達成這項工作。由現在到那時，耶穌邀請我們每一個人與祂一起為這個破損傷心的世界得以復原，參與祂的傳道事工。在你班上一同討論，探索並推動實際可行的方法，使我們在這一復原事工上也有一份。

### 聖經注釋：

#### I. 治療破損傷心（與班上的學員一起溫習創 1：26-27；9：6-7）

從上帝那難以理解，莫測高深的大愛和完美無瑕的品格中，祂創造了我們的世界。在創造的過程中，上帝一再地宣稱祂所做的是「好的」（創 1：4，10，12，18，21，25，31）。創造的巔峰，便是上帝創造了人類，有男有女，乃是「照著上帝的形像造的」（創 1：27）。當祂創造他們的時候，上帝又賜福給他們（創 5：2）。

若亞當和夏娃，在剛被創造又蒙賜福，選擇順從上帝不去吃禁果之時，當時這個世界會是怎樣的情況，我們只能憑想像去猜測了。可是，取而代之的，卻是在《聖經》中〈創世記〉第 3 章至 6 章，它描繪出一幅非常清楚的圖像，上帝榮耀完美的創造被破壞了——完全受到毀壞了。亞當和夏娃不聽從上帝的話（創 3：6-7），該隱殺了他的弟弟亞伯（創 4：8），跟著引致更多的殺害事件（創 4：23-24），現在人們在每天的勞苦生活中（創 5：29）感受到痛苦，而不是喜樂。

上帝見「人在地上罪惡很大。」（創 6：5）由於罪惡增多，而今事實擺在眼前，祂所造的人敗壞了，上帝感到悲痛，而「祂的內心」感受到「十分之憂傷」（創 6：6）。就在那時，在這個世界歷史的開始，我們看見一位仁慈的上帝愛護，照顧和關懷祂所創造的，如今卻令祂感到十分之憂傷；因為祂所創造的一切要與祂分開了。在極度的痛苦中，上帝決定作出一番「補救」的行動——祂使用潔淨的洪水使世界重新開始。

這乃是地球在剛開始的短暫歷史中，一項最嚴重的災難，也是一件無可比擬的大事。當地球要被洪水淹沒的時候，上帝與挪亞和他的一家立約（創 9：11）。這是一項極重要的事，因為上帝告訴挪亞和他的全家，在這個重新被造的世界中，他們不要再像那些敗壞的人類，他們要像完全的人類一樣生活，他們在行為





正如上帝創立物理定律以維繫宇宙的運作，祂同時亦建立道德律確保人類有運作的功能以便可以發展他們的潛能到最完美的境界。若我們試圖違抗物理定律——例如要從懸崖跳下去之後可以飛起來——我們便要接受嚴重的後果。同樣的，當我們破壞了上帝的道德律之後，我們便要接受痛苦的後果。

正如我們若不閱讀操作說明書，便永不會試圖操作高科技器材一樣；因此我們要閱讀上帝的操作說明書——《聖經》——這是很重要的；因為藉此會指示及教導我們要怎樣過生活。只有我們的創造主知道怎樣以最美好的方法找到真正的喜樂、理想的實現和有意義的人生。

### 思考問題：

與你班上的學員討論，我們所生存的宇宙那種精確的平衡情況，不只是應用在物理的範圍，同時亦可應用在道德和屬靈方面。

邀請班上的學員，分享他們自己的經驗、事例，是關於他們生活中各種的選擇，既有正面，也有負面的後果。

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**修理被破壞了的世界這一主題，乃是猶太傳統的重要主題。*TIKKUN OLAM* 這語詞，意思是「修復這個世界」乃是那些謹慎遵守教規和習俗的猶太人，在每一日的祈禱中重複提到三次的語詞，用以表示他們的期許。許多猶太學者看出這乃是一項呼召，要他們去為和平、公平和治療而作。

當然，在猶太人出去幫忙修復被破壞了的世界之前，他們需要在家中先開始。因此在猶太人的思想中，家人和家人的福祉乃是最重要的。

**活動：**要視乎班上有多少學員，然後依人數多少分組或全班一起進行這項活動。確認一些實際又可行的方法，使我們作為基督復臨安息日會的信徒，可以依從 *TIKKUN OLAM*（修復這個世界）的觀念，在以下所知道的事情中實行出來：

1. 一個移民的家庭剛好搬到我們街上的一間房子居住。
2. 一位教友搬去一家吸毒者康復訓練中心生活。
3. 一群教友聚在一起批評堂主任。
4. 我們當地的鎮上正面對一項難題，不受監管的青少年人晚上在街頭遊蕩。

# 第二課

## 恢復統治權（主權）

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「我觀看你指頭所造的天，並你所陳設的月亮星宿，便說：人算什麼，你竟顧念他！世人算什麼，你竟眷顧他！你叫他比天使微小一點，並賜他榮耀尊貴為冠冕。你派他管理你手所造的，使萬物，就是一切的牛羊、田野的獸、空中的鳥、海裏的魚，凡經行海道的，都服在他的腳下。」（詩8：3—8）

### 教學目的：

**知曉：**承認人類在上帝的創造中，他們所處的正確的地位，並且重要的乃是要給與上帝作為創造主和宇宙的主宰有其正確的位置。

**感受：**被造的人類，他或她在創造主面前要謙卑，並且感到有責任要關懷其他人類和別的受造物，同時也要以愛心和仁慈的態度待這一切。

**行動：**他或她使用溝通和關懷的方法去與別的人和上帝所創造的一切交往，以反映上帝的關心和管理之職。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：把我們的角色放在正確合理寬闊的觀點上

甲. 我們從上帝運用祂的統治權來管轄我們這件事上，可以學到什麼原則呢？在我們與別人相交和我們處理自然界的事物時，該如何應用那些原則呢？

乙. 當我們明白了我們在宇宙中所處的角色和地位之時，敬拜應扮演什麼角色呢？

丙. 若上帝將來有一天要毀滅全地並使之復原，為什麼還要關心我們今天怎樣看待自然界的環境呢？

#### II. 感受：體驗到管理的喜樂

甲. 作為被造的人類，我們該如何去培養一種更謙遜的態度呢？在謙遜態度和確信我們是上帝的兒女，在這兩種情況中，我們該如何予以平衡地處理呢？也就是說，既不卑也不亢呢？

乙. 在最近一次我們對上帝表示感謝祂為我們所作的創造，是在什麼時候呢？

### III. 行動：統治權（主權）的責任

甲. 在我的行為方面，怎樣顯出是在照顧上帝的創造物方面，我已經接受了這一責任呢？在我的行為方面，是否有些是需要改變的呢？

乙. 我們作為基督復臨安息日會信徒，我們知道應當要敬拜上帝作為我們的創造主，不要敬拜創造物，但是在我的日常生活中有什麼「偶像」是我該懇切予以除掉呢？

**總結：**詩人提醒我們，我們在上帝創造的次序中正確的地位。當我們試圖要調整那次序之時，全部的排列次序便會因此被破壞了。我們的職責乃是要在我們與別人交往和我們照顧上帝的創造方面，這二者均反映上帝的形像。

### 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

#### 第一步——引起動機

**經文焦點：**詩8：3—8

**靈性成長的重要觀念：**作為人類，我們對於上帝所賜給我們的統治權要有正確的認識和瞭解，我們必須在宇宙正確之位的情況下去看此事——其位高於動物，卻是在上帝之下。

**致教師的建議：**統治權是一種舊式的說法，在今天較少用。它使人想到所有權、控制力和權力，但是有些時候我們忘記了統治權亦包括有管理、關懷和責任。當我們今天身為基督復臨安息日會的信徒，正尋求要忠心地作上帝所要求我們去作之工的時候，我們需要研究並探索這一個名詞對於我們有什麼意思。

**開始的討論：**在〈詩篇〉第八篇，大衛清楚地描寫宇宙的次序。在最高之處，上帝至高無上的統治，祂擁有統治萬有之權：「耶和華——我們的主啊，你的名在全地何其美！你將你的榮耀彰顯於天。」（詩8：1）

在上帝之下是天使——「天上的靈」——而在他們之下才是人類（詩8：3—5）。

最後，在人類之下乃是動物界（詩 8：6—8）。

在宇宙中的次序是很清楚的：上帝超乎一切之上，天使則在上帝之下，跟著是我們人類，在我們之下是動物界，我們獲得統治牠們之權。

透過歷史，我們看見有人爲了配合他們自己的偏愛，試圖重新排列上帝的次序的例子；有人曾經試圖把他們安排在上帝之上——結果是得著災難性的後果。在近代，我們見到有人在生物技術方面所作的努力，取掉那些區分人類與動物之間的特質。但是《聖經》卻指示我們是「照上帝的形像」被造。不管動物和我們，其中在遺傳基因與身體方面有許多相似的地方，但是上帝卻將人分開來定爲是有是非辨別力的。對於我們的目的，重要之點是要照顧其餘的受造物，並不是與動物相同。

**試想：**若我們試圖要在上帝創造時所排列的次序中提升我們自己，便會怎樣歪曲了我們的自我形像？另一方面，當我們看見我們自己較上帝的計劃中所定的位置更低的時候，會有什麼影響呢？要是歪曲了實際的情況，可能會引起什麼樣實際的後果呢？

- 在我們與別人的關係中，再加上真正明白我們在上帝的創造中所處的次序和地位會有什麼情況出現呢？

## 第二步——探索

**致教師的提議：**在班上，集中研究正確地使用統治權的各情況。這一蒙上帝所賜下給我們的責任，應該怎樣在我們每天的生活中和決策中顯出這責任呢？不正確地明瞭「統治」的真正含意，爲何會歪曲我們的想法呢？

**聖經注釋：**

### I. 讓上帝擁有統治權（與班上的學員一起溫習創 1：26—28；3：1—7）

只有在我們承認並認識到統治權是有規限的，這樣便可以有效地使用上帝所賜給我們的統治權。在上帝創造亞當和夏娃以後，祂賜給他們統治權管理動物。同樣地，祂讓他們管理全地，在園中隨意吃他們喜歡的食物——果子、堅果穀物——除了分別善惡樹的果子之外，均可自由食用。但是蛇卻告訴他們，上帝設法要限制他們的能力。牠提供了世上第一次有記載的一種技巧性之例子，在今天的政治世界中稱之爲「杜撰」或「虛構」或「花言巧語」——把真理扭曲成一種錯誤或不完整的想法。杜撰或虛構會使真實變成不真實，不真實變成真實。

那會說話的蛇，是上帝所創造的一切生物中「最狡猾的」（創 3：1），把牠的杜撰放在上帝的禁令中。牠表示不相信，上帝會吩咐亞當和夏娃不准吃整個園中任何的果子（牠知道上帝並沒有發出這一吩咐）。「上帝豈是真說不許你們吃園中所有樹上的果子嗎？」（創 3：1）

夏娃回答：「園中樹上的果子，我們可以吃，惟有園當中那棵樹上的果子，上帝曾說：『你們不可吃，也不可摸，免得你們死。』」（創 3：2-3）

蛇立時反駁說：「你們不一死」（創 3：4）。夏娃被說服了。不但蛇的杜撰有吸引力——會「使〔她〕有智慧」——而且果子「好作食物，也悅人的眼目」（創 3：6）。自那時以後，人類便一直面對一個有吸引力的不同種類的「果子」，這個果子承諾給人許多事物——智慧、平安、能力、快樂、健康、心滿意足，不會食言。可惜這個應許是空泛的；其實不是真的。只有當我們認識到上帝是統治萬有的一位神，而我們只能在規限的範圍內才得以授權有效地管理全地，並且我們承認上帝乃是萬有的統治者，這樣應許才會真的實現。

**試想：**在民主的社會裏，政府的權力是從「人民」合法的途徑而得來的。因此，被推選出來的領袖所擁有的權力乃是由他們所代表的群眾授權而使用，因此，最後是要向這些人民負責的。這一種美好的比擬是不是與上帝授與我們有責任要管理全地很相似呢？這一種「委託制度管理」的意見——我們的行為要向上帝負責——對於我們怎樣待別人和處理世上的資源的事上，在什麼方面會影響我們呢？

## II. 統治別人（與班上的學員一起溫習詩 8：3-8 及可 10：35-45）

詩人清楚地概述上帝在宇宙中所授予的次序（詩 8：3-8）。罪惡破壞了這項次序，導使人類有不適當的行為。這一方面的例子，從雅各和約翰所表現出世上的野心方面可以看出。他們二人被稱為「雷子」。他們不滿足於上帝所賜下的管理自然界的權力，他們希望管人。對於將來，他們要求耶穌「賜我們在你的榮耀裏，一個坐在你右邊，一個坐在你左邊。」（可 10：37）他們並不是要求分派這一位置好使他們可以作更有效能的僕人。他們毫不難為情地要求榮耀尊貴的位置，乃是因為他們認為耶穌將會在地上建立祂的國。

再一次令耶穌感到詫異的是，在祂的門徒中，是否有人留心聽到祂曾經對他們所說的話。當然在其他門徒知道雅各和約翰所提出的要求以後，事情就不斷惡化。

耶穌親切地卻是直接地告訴他們，他們所說的話並不像是祂的門徒所該說的話——他們所說的話很像世上爭奪權力的人。耶穌預期這一類事情只會來自政治

家——統治者和高級的官員——而不是從祂的跟從者提出。按照耶穌的意思，偉大並不是來自權力和統治別人。雅各和約翰如今知道，耶穌對地上的國和所帶來的價值絲毫沒有興趣。祂對於名譽、財富和權力並不感到興趣。若祂的門徒實在想要成為真正的偉大，他們便要自己謙卑作僕人和奴僕。耶穌自己，祂是宇宙的創造主，來到地上並不是要受人的服事，乃是要服事人（可 10：42-45）。由於這種謙遜的精神才引領祂直往十字架的方向前進。

**試想：**請你班上的學員提出一些人的名字——不論是否是公眾人士——他們表現出耶穌所論到的那一種「真正偉大」的精神。這些人有什麼品格上的共同特徵呢？請討論這一種真正偉大的概念，與正確或不正當使用統治權會有怎樣的關係。

### 第三步——應用

**致教師的建議：**在以下的活動中，你會在班上提出兩個有濃厚劇情的情節是談及人類與動物的關係。利用這些方案作為出發點，去仔細思考本週的課文以便彼此互相討論，從其中得出可供應用的準則。

#### 活動：

1. 在美國佛羅里達州的灣畔寵物桑拿蒸汽浴中心乃是提供為狗狗而設的豪華蒸汽浴室中心，在其他設備當中，有一項「全心全意」的服務稱為「最優質的消閒鬆弛享受套餐」。按照它那網站提供的資料：「這一項在桑拿蒸汽浴中心的全日服務包括一項豪華刷洗梳理桑拿浴，塗刷整理趾甲（若是適合），三十分鐘的按摩，芳香療法，供應美味可口飲食用餐，及兩次適合他們個性的不同情況而設的活動。
2. 按照「人道善待動物協會」的副主任英格麗·紐柯克的意見：「在理性方面，並沒有合理的準則談到一個人會有特權。不論一隻老鼠，一隻豬，一隻犬，一個男孩子，他們全都是哺乳類動物。」她再加上說：「甚至於，若藉著研究動物可以為治療愛滋病找著一種方法，我們都要反對。」美國人道協會的邁克爾·福克斯說：「一隻螞蟻的生命和我的孩子的生命，它們都應該給予同樣的尊重。」

#### 思考問題：

1. 寵物可以帶來喜樂、友情，甚至對人的情緒方面會有治療作用。但是這兩個情節特別強調《聖經》方面的重要性，《聖經》的觀點說到我們在創造時所處的正確的地位是什麼呢？
2. 在這兩個方案所得出的意見和標準來看，為什麼《聖經》對於統治權的

教訓是這麼重要呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**請提醒你班上的學員，我們乃是試圖在我們每天的生活中忠誠地應用《聖經》的原則——有些時候會在有困難的情況中應用。作為一個安息日學的學員，讓大家一起探索出只是談論我們的信仰和忠誠地活出我們的信仰，二者之間的差別。

**活動：**視乎班上有多少學員，然後依照人數多寡分組或者全班一起進行這項活動。向每一組（或全班）發出挑戰去完成以下，一或兩項的練習：

1. 建議五項事情，是我們每一個人在本週之內可以作的，使我們在上帝所委託給我們照顧的環境和資源中，作更好的管家。
2. 撰寫一封短信給當地報紙的主編，建議在社會中如何好好地照顧當地的自然資源。
3. 提出三項建議給堂主任或教堂執行委員會，使他們在你的教會社區所推行的佈道使命的工作中，加入《聖經》對於「管理之方法」的原則。

# 第三課

## 《舊約》中的公平與憐憫：第一部分

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你們不要再獻虛浮的供物。香品是我所憎惡的；月朔和安息日，並宣召的大會，也是我所憎惡的；作罪孽，又守嚴肅會，我也不能容忍。你們的月朔和節期，我心裏恨惡，我都以為麻煩；我擔當，便不耐煩。你們舉手禱告，我必遮眼不看；就是你們多多地祈禱，我也不聽。你們的手都滿了殺人的血。你們要洗濯、自潔，從我眼前除掉你們的惡行，要止住作惡，學習行善，尋求公平，解救受欺壓的；給孤兒伸冤，為寡婦辨屈。」（賽1：13—17）

### 教學目的：

- 知曉：**認識到在上帝的眼中所看重的，乃是要照顧那些處在社會邊緣的人：窮人、孤兒、寡婦、寄居者。
- 感受：**對於那些社會上正處身於掙扎的人，要有憐憫心和同理心去感受這些人的經歷。
- 行動：**對那些有需要的人表現出基督同情的精神，不要只表現在言語上，還要有實際的行動去關懷他們。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：作在我這弟兄中一個最小的身上

- 甲. 為什麼在《聖經》中有這麼多經文提及窮人和受苦的人呢？（太 5：3—16）
- 乙. 我們主要的焦點豈不是要催促基督的再來，到那時一切不公平的事情都要結束嗎？我們豈不是要花費更多時間去傳揚福音，較比提倡為窮人和那些處於社會邊緣的人作工會更好嗎？你同意或不同意呢？請解釋。

#### II. 感受：更多的福惠

在〈使徒行傳〉20：35，保羅說我們必須要幫助軟弱的人，然後他引述耶穌的話：「施比受更為有福」。試問，這裏所指的有福是在哪些方面會有更多的福惠呢？當你幫助那沒有你這樣好運的人的時候，請描述你的感受。

#### III. 行動：因為這些事，你既作在……

- 甲. 耶穌說：當我們幫助那些貧窮的人和受苦的人的時候，我們乃是幫助祂



(太 25：40)。在本週當你見到有人有需要的時候，你把那人想像成他就是耶穌，你認為會有什麼事發生呢？

乙. 在你的社會中，尋找服務的機會，以便你可以定期地幫助那在奮力掙扎的人。

**總結：**上帝從來沒有意思要人類受苦——這些苦痛便是貧困、孤單、寂寞、傷殘。但是面對這種實際情況，祂曾呼召我們——祂的跟從者——去幫助照顧那些在社會上的邊緣人。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**賽1：17

**靈性成長的重要觀念：**上帝在祂的心中，爲了那些在社會上邊緣的人和受苦的人留下了特別的位置。祂呼召祂的跟從者，要將照顧這些人的事務，排在他們生活日誌中最優先的位置。

**致教師的建議：**在〈以賽亞書〉中，一再提到的罪是苦待寡婦、孤兒、寄居的和窮人。當然〈以賽亞書〉也說到個人道德方面的罪，然而對於我們身爲基督徒的人，我們的試探乃是只集中注意這些罪而忽視了那些在社會上邊緣的人和受到歧視的人，也沒注意他們在社會方面的地位。在這一週尋找機會，與你班上的學員一起探討，爲什麼社會上的公平問題，對於我們作爲基督的跟從者會是這樣重要。

**開始的討論：**在 1909 年，斐迪南和安娜·施塔爾，他們一起去秘魯安第斯山脈作國外佈道士。正如其他基督復臨安息日會的國外佈道士一樣，他們開始的時候，嘗試最務實的方法，就是挨家挨戶推銷書籍去傳福音。但唯一的問題乃是，他們在這些土生土長，無知及貧困的人口中推銷書籍，占總人口的百分之九十五；但是這些人受到宗教和政治貴族所壓制。他們大多數的人都不能夠閱讀施塔爾二人所提供的書籍。

因此他們改變了他們接觸人的方法。他們在該地區開設診所、市場、小教堂和第一所有教育體制的學校。他們消除種族、宗教和社會的障礙。不久大約有二百間學校遍布於南美洲的喀喀湖附近，有上千計的學生在這些學校讀書。

施塔爾這一家人所遺留下來的風範可說影響深遠。許多非基督復臨安息日會的政治家、宗教領袖和教育家承認，這些基督復臨安息日會的國外佈道士對社會有極大的影響。秘魯的神學家古斯塔夫·谷達利斯，他寫道：「即使面對許多嚴重的不公、苦難和欺壓，施塔爾一家人對窮人中最窮的人表示同情，並且將福音具體地配合當地的情況傳揚出去，以致大大地影響了住在秘魯高原地區的人，他們在靈性、社會、經濟和政治方面的生活表現。」

**試想：**與你班上的學員一起討論，基督復臨安息日會的信徒要參與處理在社會上的公平問題到那一個範圍。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**許多人認為，基督教主要的目的，是使人到天國去。雖說這是福音的重點，然而事情並不是到此為止而已。找機會去幫助你班上的學員找出耶穌用了多少教訓，通常在《聖經》說到，祂把照顧窮人和受苦的人的責任交託給我們。

鼓勵你班上的學員看出，基督教不只是將來得救的一個公式或方法。它同時是一項呼召，要在我們的社會中負起一項社會責任，乃是去藉著照顧窮人和在社會上的邊緣人，以表達上帝那有改變人心的大愛。

**聖經注釋：**

### I. 毫無意義的宗教儀式（與班上的學員一起溫習賽1：11—17；耶6：13—15）

《舊約》的先知，正如以賽亞先知以極大的憤怒說到社會上的不公平。但是先知們所關心的，是那些稱為上帝的子民的人，他們竟然惡待了孤兒、寡婦和寄居的人；或講好聽點，是忽略了他們。先知們感到非常地失望、沮喪、難過，是這些上帝的子民，他們在宗教信仰方面表現出虛偽的敬虔，無意義的宗教儀式，靈性上的偽善。惡待那些弱勢易受傷害的人，已經是不好的行為，然而這些人還奉宗教之名行此惡事，可說是惡上加惡。

在《聖經》各處都出現這一主題。耶利米先知甚至對那些稱為上帝的先知和祭司的人感到憤怒，你會對這些人有所期望，認為他們在行為方面會有更加高的標準，他們卻是「一味地貪婪」和行事虛謊（耶 6：13）。可是使耶利米先知更為苦惱和悲傷的，就是他們對於自己的行為絲毫都沒有內疚的表示：「他們毫不慚愧，也不知羞恥。」（耶 6：15）

以賽亞先知描繪一位上帝，祂對於毫無真意的宗教儀式和禮節感到難過和不喜悅：「燔祭和肥畜的脂油，我已經夠了；……你們不要再獻虛浮的供物。香品

是我所憎惡的；月朔……並宣召的大會，也是我所憎惡的。」(賽 1：11-14) 阿摩司先知回應這一主題：「我厭惡你們的節期，也不喜悅你們的嚴肅會。」(摩 5：21)

在〈以賽亞書〉第五十八章，我們得知上帝不喜悅虛偽的禁食。祂感到有興趣的禁食乃是：

1. 要鬆開凶惡的繩，解下軛上的索 (賽 58：6)。
2. 使被欺壓的得自由 (賽 58：6)。
3. 把你的餅分給飢餓的人 (賽 58：7)。
4. 將飄流的窮人接到你家中 (賽 58：7)。
5. 見赤身的給他衣服遮體 (賽 58：7)。

有證據表明以賽亞先知是猶大這一支派中貴族的成員。他有達官富豪的朋友，並且有權可以進入王宮。但是他最關心的是那些生活在社會上的邊緣人——被囚的人、寄居的人、孤兒、寡婦、貧窮的人。他大聲地說：「學習行善，尋求公平，解救受欺壓的；給孤兒伸冤，為寡婦辨屈。」(賽 1：17)

數百年以後，耶穌繼續揭穿那些忽略社會上不公平事件的人，他們在宗教方面空有虛假的敬虔外表。祂說：「你們這假冒為善的文士和法利賽人有禍了！因為你們將薄荷、茴香、芹菜獻上十分之一。」(太 23：23) 法利賽人嚴守律法上的字面意義。他們把園中所生產的全都繳納十分之一，毫無疑問，無論收了多少，他們都會繳納十分之一。耶穌再說：「可是，那律法上更重的事，就是公義、憐憫、信實，反倒不行了。這更重的是你們當行的；那也是不可不行的。你們這瞎眼領路的，蠅蟲你們就濾出來，駱駝你們倒吞下去。」(太 23：23-24)

**試想：**《舊約》的先知一再地為孤兒、寡婦、寄居的和其他社會上易受傷害的人講話。你想，為什麼上帝特別關心這一群人呢？你所屬的地方教會，把這些有需要之人的事項，放在你們的議程表中有多重要的位置呢？

• 耶穌譴責那些宗教領袖濾出蠅蟲卻吞下駱駝。你能否提出，今天在那些地方，我們是不是很有可能也受試探作出同樣的事呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**有一些基督復臨安息日會的信徒，當他們討論社會問題的時候便會緊張焦慮。他們說不出什麼理由，但是總覺得社會問題比較不重要；而是我們在「屬靈」方面的呼召去拯救人的「靈命」，這個倒是比較重要。他們承認有些事情是重要的，例如：健康和醫療工作，他們看出，這些是一種「極有成效的工具」可為傳福音工作開路。找機會從本週的課文，依照《聖經》建議的亮光中，

探索這些問題。引導你班上的學員不只是分享個人的見解，還要邀請他們從《聖經》中找出資料支持他們的見解。

### 思考問題：

1. 邀請你班上的學員討論這一段引述：「照顧人們肉體上的需要，不只是為福音工作預備道路，它也是福音工作極重要的一部分。」
2. 基督復臨安息日會拒絕接受柏拉圖式的說法，柏拉圖認為人的身體和心靈是分開的。對於我們處理人們身體和靈性上的需要，柏拉圖的說法會產生什麼影響和結果呢？就人性整體觀，和我們廣泛地推動教育、醫藥、宗教自由和人道主義的工作，二者之間有什麼聯繫呢？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**鼓勵你班上的學員，想一想，在今天那些宗教方面的人士，他們有什麼活動會令上帝感到不高興。在以下活動結束之前，要預留時間把焦點轉到積極的一面——有什麼行為會使上帝高興。

**活動：**當你預備這一項活動時，先把以下的資料印在紙上，然後發給班上學員每人一份：「\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_，我已經夠了；……你們不要再獻\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_是我所憎惡的；\_\_\_\_\_，……並\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_，也是我所憎惡的。」

若你沒有電腦和影印機，你可以把這一個要填寫的章節寫在黑板、或是白板、或是一張大的紙板，或是一張大的紙上，或是大家一同討論。

第一步：與班上的學員一同讀賽 1：11－14。

第二步：邀請全班仔細想一想，在今天上帝對於這一主題，祂會說什麼？

第三步：視乎班上有多少人和你有多少資料，你可以：

甲、每人分發一張紙給他們填合適的答案。

乙、把全班分作幾個小組，然後每一小組一起填上合適的答案。

丙、全班一起討論，將合適的答案填寫在黑板，或是白板，或是硬紙板的空格上。

第四步：全班一起討論每人給的不同答案。

第五步：在結束之前預留一些時間，總結所討論積極正面之資料，談到在今天有什麼行為會使上帝高興。

# 第四課

## 《舊約》中的公平與憐憫：第二部分

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「主耶和華的靈在我身上；因為耶和華用膏膏我，叫我傳好信息給謙卑的人，差遣我醫好傷心的人，報告被擄的得釋放，被囚的出監牢；報告耶和華的恩年，和我們上帝報仇的日子；安慰一切悲哀的人，賜華冠與錫安悲哀的人，代替灰塵；喜樂油代替悲哀；讚美衣代替憂傷之靈；使他們稱為『公義樹』，是耶和華所栽的，叫祂得榮耀。」

他們必修造已久的荒場，建立先前淒涼之處，重修歷代荒涼之城。那時，外人必起來牧放你們的羊群；外邦人必作你們耕種田地的，修理葡萄園的。你們倒要稱為耶和華的祭司；人必稱你們為我們上帝的僕役。你們必吃用列國的財物，因得他們的榮耀自誇。你們必得加倍的好處，代替所受的羞辱；分中所得的喜樂，必代替所受的凌辱。在境內必得加倍的產業；永遠之樂必歸與你們。因為我——耶和華喜愛公平，恨惡搶奪和罪孽；我要憑誠實施行報應，並要與我的百姓立永約。他們的後裔必在列國中被人認識；他們的子孫在眾民中也是如此。凡看見他們的必認他們是耶和華賜福的後裔。

我因耶和華大大歡喜；我的心靠上帝快樂。因祂以拯救為衣給我穿上，以公義為袍給我披上，好像新郎戴上華冠，又像新婦佩戴妝飾。田地怎樣使百穀發芽，園子怎樣使所種的發生，主耶和華必照樣使公義和讚美在萬民中發出。」（〈以賽亞書〉第六十一章）

### 教學目的：

**知曉：**明白需要將上帝的愛，在他或她的社會中推展到貧窮的人和生活在社會的邊緣人身上，並且有責任要幫助他們，為他們服務。

**感受：**要有重新立志獻身的感覺之經驗，以便加入上帝的行列，去照顧貧窮人和生活在社會的邊緣人。

**行動：**藉著祈禱、金錢和個人服務，以表示他或她關心貧窮的和受苦的人。

### 課文綱要：

## I. 知曉：明瞭公平

- 甲. 保羅說，我們被創造是要我們行善（弗 2：10），這句話有什麼意思呢？他在前面的二節經文中還談到我們得救是因著信，而不是出於行為哩！（弗 2：8—9）我們最佳美的努力工作之成果是否像污穢的衣服般（賽 64：6）呢？請討論。
- 乙. 有什麼善行會使你當地的社會造成極大的不同呢？
- 丙. 我們作為基督的跟從者，有什麼好消息可傳給貧窮的人聽（賽 61：1）呢？

## II. 感受：表示同情

在〈以賽亞書〉第六十一章，它說到以喜樂油代替悲哀，另外以「讚美衣」代替「憂傷之靈」（賽 61：1）。今天有許多人——包括基督復臨安息日會的教友——生活在憂鬱、沮喪、絕望、孤單寂寞的重擔之下。有許多人處在悲哀之中。我們怎樣向這些人表達最美好的同情心去照顧和安慰他們呢？

## III. 行動：為公平而作工

賽 61：8，這節經文說上帝喜愛公平。在我們的社會中，我們能夠作什麼才會更加公平。

**總結：**當時間未了的時候，祂分別綿羊和山羊，祂所使用的標準並不是屬乎深奧的神學方面的議題，這議題會吸引教會中最優秀的學者有興趣參與。這項分別的議題其實是簡單的，「因為我餓了，你們給我吃，渴了，你們給我喝；……」（太 25：35—36）

### 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

#### 第一步——引起動機

**經文焦點：**〈以賽亞書〉第六十一章

**靈性成長的重要觀念：**這個幫助窮人和社會邊緣人的議題，並不是政治家作辯論之用的一種概念性議題——乃是在《聖經》中，耶穌所強調的主題。這乃是完全關乎在公平和人道主義方面彼此相待的原則，亦是救恩好消息的實際表現。

**致教師的建議：**找機會把幫助有需要的人的這一種觀念，從理論和政治口號方面取走，然後放在實際面：我們身為基督的跟從者該怎樣對待那些比我們不幸的人呢？

**開始的討論：**

若你到美國首府華盛頓的大屠殺紀念博物館參觀，你會看見一段引言，那是德國信義宗的一位牧師·馬丁·尼莫拉他所寫的二段文字：

「首先他們來找社會主義人士，而我並沒有為他們挺身而出——因為我並不是一個社會主義者。

「然後他們來找工會聯盟主義者，而我並沒有為他們挺身而出——因為我並不是工會會員。

「然後他們來找猶太人，而我並沒有為他們挺身而出——因為我並不是一個猶太人。

「後來他們來找我——卻沒有人可為我講話了。」

尼莫拉成爲一位直言不諱的評論者，他批評納粹的政策，他在集中營服務，由 1938 年直至戰爭結束。

關於尼莫拉牧師在上面所用的這段敘述，其原來的出處在哪裏，沒有人知道——因為他時常未經準備便隨口說出他的言語和意見，而他有些時候還會變換他的言論內容。但是引用他的談話卻是很清楚的：若我們不挺身而出爲別人講話，和爲了公平事件仗義執言，這樣我們便不應該期望會有人爲我們去尋求公平。

**試想：**有人辯稱，若我們關心公平的事時，便會在傳揚福音的工作上分心，你會怎麼解釋呢？

**第二步——探索**

**致教師的建議：**當深入查考《聖經》中的公平主題時，你有機會可讓你班上的學員，藉著一種截然不同的，清楚的基督徒的眼光和立場，去看社會上當前的問題和挑戰。這可能要得到學員們的同意和合作，並且要問他們自己，有關上帝怎樣藉著祂的話語，吩咐我們對於我們所看見的，在我們四周所出現的不公平的事件要有所回應。

**聖經注釋：**

I. **耶穌和禧年**（與班上的學員一起溫習賽 61：1－11）

當耶穌返回加利利的時候，有關祂的消息很快便傳遍農村。路加告訴我們，祂在會堂裏教訓人，「眾人都稱讚他。」（路 4：15）

後來耶穌來到祂的家鄉拿撒勒，有人邀請祂在會堂裏發言。祂站起來念《聖經》，並且立即確認，祂與《舊約》中所述的一系列預言有密切的聯繫。耶穌選擇從〈以賽亞書〉第六十一章開始宣讀，同時向在場的人說，這是傳道服務工作的計劃藍圖。這一章乃是要強調對於那些在社會上被摒棄的人士和社會邊緣人，所作的傳道服務工作的重要性：

「主的靈在我身上，  
因為祂用膏膏我，  
叫我傳福音給貧窮的人；  
差遣我報告：  
被擄的得釋放，  
瞎眼的得看見，  
叫那受壓制的得自由，  
報告上帝悅納人的禧年。」（路 4：18—19）

因此，在耶穌早年的傳道工作中，祂清楚地宣稱照顧這些人乃是祂工作計劃日程表中的首要事項。

耶穌甚至進一步說，宣布「上帝悅納人的禧年」，另有《聖經》的一種翻譯乃是「報告耶和華的恩年」。祂所提及的這一年是有特殊的意義；是〈利未記〉中的禧年——這是全新開始的一年，在這一年人們得取消一切債務，要釋放奴僕，土地要歸回原來的主人（利 25：10—13）。如今耶穌宣稱這經文乃是祂的使命宣言：「今天這經應驗在你們耳中了。」（路 4：21）

在拿撒勒會堂的人，好像那些在加利利的人，喜歡聽耶穌的教訓：「眾人都稱讚祂，並希奇祂口中所出的恩言。」（路 4：22）祂甚至也薄有名聲——不論對於不認識和熟識祂的人——他們因為感到詫異以致交頭接耳互相詢問：「這不是約瑟的兒子嗎？」而他們非常渴望祂會行神蹟。

然而，當耶穌略述祂的使命當有更為廣闊的範圍的時候，在拿撒勒的人，他們的期望很快就改變了。祂並沒有計劃要在拿撒勒施行神蹟，故此使得他們大失所望。祂反倒俟機向他們顯示祂那慈愛的傳道使命，為什麼是不能只限定於加利利或以色列——乃是一項對全世界的使命。祂在歷史中指出有兩次特別的事情，上帝選擇在外邦人當中施行神蹟——在西頓的撒勒法的寡婦和在敘利亞國的亞



蘭人乃縵——而不是在猶太人當中。

此時，在會堂裏的人感到震驚。他們不再稱讚祂，他們還攆祂出城，並試圖要把祂從山崖上推下去，但沒有成功（路 4：28－30）。

**試想：**爲什麼耶穌選擇要逐漸減少祂在加利利的親善關係呢？爲什麼耶穌所宣講對全人類的公平和救恩的信息，反使得祂家鄉的聽眾覺得受到威脅呢？

## II. 上帝的手藝（與班上的學員一起溫習弗 2：10）

使徒保羅寫道：「我們原是祂的工作，在基督耶穌裏造成的，爲要叫我們行善，就是上帝所預備叫我們行的。」（弗 2：10）大多數《聖經》的版本把希臘文的一個字 *POIEMA* 翻譯爲「手藝」。在《新約》中，只有在羅 1：20 中再度出現這一個字：「自從造天地以來，上帝的永能和神性是明明可知的，雖是眼不能見，但藉著所造之物就可以曉得，叫人無可推諉。」在這裏，大多數的版本都把 *POIEMA* 這一個字翻譯爲「所造之物」。

有一些學者認爲，英文「詩」（poem）這一個字是源自希臘文的 *POIEMA*，他們建議，在這些經文中即可感受到上帝所造的自然界和人類都是一種優美的藝術傑作。不管真正的意義是什麼，這一節經文告訴我們，我們的被創造是有一項特殊的目的：「要我們行善」。

**試想：**作爲基督徒這一經文在我們的生活中給與我們一項非常特別的目的——我們的被創造是要生存下去和「行善」，你認爲在保羅的思維中，他指的是什麼類別的善行呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**我們作爲基督徒，若是對於貧窮的人或者受壓迫的人感到難過，這是不足夠的。找機會與班上的學員一起討論，對於我們所看到的不公平的事件，尋求各種不同的方法，使我們可以在正面積極有效和有幫助的途徑中作出回應。

### 思考問題：

1. 基督復臨安息日會的信徒，怎樣支持爲幫助窮人而設的公共政策呢？基督復臨安息日會信徒是否認爲不要參與政治活動？請討論。
2. 你的教會是否會贊助或參與處理造成貧窮的原因的計劃呢？若沒有，是

否應該參與？請解釋你的答案。你會怎樣展開這樣的活動？

3. 「過一種簡單純樸及穩重的生活」是什麼意思呢？這樣，在處理社會問題方面會產生怎樣不同的情況呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**我們盼望耶穌再來，最後可以恢復公平；但是，切勿讓班上的學員有這一種態度：「好，若上帝要處理好所有的事情；這樣，我便什麼都不用作了。」利用本課的最後這一段，也就是第四步——設計創意性的活動，集中去研究以下幾項議題之益處，例如：照顧窮人和有需要的人，施予的人，以及那些接受照顧的人。

**活動：**在黑板或白板上分成兩欄。（若沒有這些設備，則只在班上作出討論。）在第一欄的頂上寫上標題「幫助者」，而第二欄的頂上則寫上「受助者」。當班上的學員參與討論的時候，總結他們所提的意見，然後寫在黑板或白板上。

然後問以下的問題：

當一個基督徒，他或她照顧那些有需要的人和努力爭取公平，這樣會使基督徒的生命產生什麼不同？

你是否可以作一個基督徒，卻不去照顧那些貧窮的人和有需要的人呢？為什麼會，或者為什麼不會呢？

邀請班上的學員分享他們個人自己的經驗，或者是他們從別人身上所觀察而得的經驗。

經過討論一個人參與服務工作而獲得的效果和影響以後，要集中焦點在那受助者的身上。我們怎樣避免引致那一個人覺得，他或她所得到的照顧只不過是一件「慈善施捨的事件」呢？我們怎樣維護他或她的尊嚴呢？我們該如何恰如其分地在分享屬靈的事情給與那些在這方面有需要的人士的時候，使他們不會聯想到與我們所給與的幫助是連繫在一起的呢？

最後，邀請班上的學員建議一些實際可行的方法，使他們能夠參與上帝向世界所定下的使命。

# 第五課

## 耶穌在社會中的對外佈道

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「有一個律法師起來試探耶穌，說：『夫子！我該做什麼才可以承受永生？』耶穌對他說：『律法上寫的是什麼？你念的是怎樣呢？』他回答說：『你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主——你的上帝；又要愛鄰舍如同自己。』耶穌說：『你回答的是；你這樣行，就必得永生。』」

那人要顯明自己有理，就對耶穌說：『誰是我的鄰舍呢？』耶穌回答說：『有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他們剝去他的衣裳，把他打個半死，就丟下他走了。偶然有一個祭司從這條路下來，看見他就從那邊過去了。又有一個利未人來到這地方，看見他，也照樣從那邊過去了。惟有一個撒馬利亞人行路來到那裏，看見他就動了慈心，上前用油和酒倒在他的傷處，包裹好了，扶他騎上自己的牲口，帶到店裏去照應他。第二天拿出二錢銀子來，交給店主，說：「你且照應他；此外所費用的，我回來必還你。」你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？』他說：『是憐憫他的。』耶穌說：『你去照樣行吧。』」（路 10：25－37）

### 教學目的：

**知曉：**安舒的教會，它是將焦點放在教會內部教友的需要上，另一種教會，它是集中焦點在社會中作傳道服務工作；將此二者作一對比。

**感受：**對於那些在社會中還沒有聽聞或接受救恩好消息的人士，要促進及增加關懷的表現。

**行動：**要立志尋找方法，以便與社會中的人士建立關係，並為他們服務。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：為社會服務

甲. 在良善的撒瑪利亞人的比喻中，那些篤信宗教的虔誠人經過有需要的人的身旁一走了之，而當時竟會有一個完全意想不到的人停下來給予幫助。若在今天發生這一類的事件，可能會有什麼情況出現呢？

乙. 你的教會是否會盡力參與幫助那些有需要的人，或者只是從路的另一邊「過去」了呢？若是後者，你會怎樣幫助改變這一種情況呢？

## II. 感受：服務方面的挑戰

甲. 要出去進入社會可能會有恐怖的經驗，因為在那裏你不知道那些人會有怎樣的回應。上帝讓我們擁有「天上地下所有的權柄」出去，這會使你有怎樣的感受呢？

乙. 許多時候，在我們的傳道使命中，我們會尋求許多方法去吸引社會中的人士來我們的教會。當你轉變改用相反的方式，考慮想出一些方法，要教會進到社會中去，這樣你會有怎樣的感覺呢？

## III. 行動：進入社會中

甲. 在以後的數週之內，有什麼具體明確的服務途徑，使你可以參與呢？

乙. 在教會內有什麼實事求是的方法，使我們可以用來克服社團組織的心態，因為這種心態使我們只集中多注意我們自己，而少去注意在人們生活，人們的工作場所，我們四圍社會中的人呢？

**總結：**一首古舊的讚美詩談及上帝的慈悲憐憫那「寬大廣濶的領域」。它延伸遍及一切的創造物。上帝渴望祂的教會跟隨祂的榜樣，並且成爲一個「持續運作」的團體——不是只滿足於坐在教堂內安舒的長椅上，乃是要出去在遊玩的地方，接觸他們，把救恩的好消息帶給他們。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**路10：25－37

**靈性成長的重要觀念：**真正的宗教並不是表現在《聖經》和神學知識方面，乃是表現在照顧和關心那些生活在社會的邊緣人。

**致教師的建議：**良善的撒瑪利亞人的比喻，在許多層面上乃是一個有力的故事。它教導我們在關懷照顧方面的重要性，不只是對那些有需要的人，亦要顧及那些與我們不相同的人——甚至連那些我們認爲是仇敵的人。要遠避談論一般性和神學方面的事項，而是要尋求方法讓班上的學員把課程中的原則應用在他們的生活中。

**開始的討論：**在 1970 年代初期，普林斯頓大學的心理學家，約翰·達理和丹尼爾·巴遜。這二位安排一項現代的「良善的撒瑪利亞人」實驗。在這一項典型的研究中，他們安排了二百名神學院的學生，在校園內兩座建築物之間，每次只安排一位學生出去。他們告訴每一位學生，無論是他或她，這是「參與一項神學院學生的職業方面的研究」。每一位學生受到指示要走到另一座建築物那裏，並且在到了那裏的時候，要作一次指定題目的短講。有些學生要講的題目是良善撒瑪利亞人的比喻。

當每一位學生走到另一座建築物的時候，他們會「遇見一個穿著破舊衣服的人坐在路旁」。當每一位學生經過的時候，那位「受害者」，作出指定的動作，會咳兩聲然後發出呻吟聲。那些研究人士想知道神學院的學生會有怎樣的反應。

達理和巴遜把他們所得到的調查結果，以文章的形式刊登在一份名為《個人性格和社會心理學》的雜誌上，標題是「從耶路撒冷至耶利哥」。他們發現那些急於要到達他們目的地的學生，比較有可能會繼續前行而不會停下來。他們同時發覺——很令人值得注意的是——在路上準備到達目的地時講論良善撒瑪利亞人之比喻的這群學生，以及任何同學被要求對神學院畢業生說這是一個行善之大好時機的這群學生；將這二群學生相比，前者更不可能停下來。

事實上，那些研究人士發覺，有好幾次，學生忙於照本宣科去講解良善的撒瑪利亞人的故事，卻不理會那受害者！換言之，想到關於良善的撒瑪利亞人的故事，並沒有改變他們實際的行為。

**試想：**有什麼因素會妨礙我們去看見和照顧那些有需要的人呢？

- 我們可以採取什麼步驟以便避免只有一種「頭腦知識」的宗教，而是實際地把我們所相信的應用在我們的生活中？

## **第二步——探索**

**致教師的建議：**良善的撒瑪利亞人的故事證明是沒有時間性的，「良善的撒瑪利亞人」這一稱謂會被用來表彰任何為別的人作善事的人。這一故事使人在詩作、歌曲和繪畫方面得著靈感。許多人從沒有讀過《聖經》，但是卻熟悉所表達的信息和它的意義。與你班上的學員討論有什麼原因會使這一比喻這麼有影響力。今天它對於我們有什麼意義呢？我們怎樣可以把它的原則應用在我們自己的生活中呢？

聖經注釋：

## I. *PIKUACH NEFESH* 生命重於一切（與班上的學員一起溫習路10：31—33）

這一節經文「不可與鄰舍為敵，置之於死。」（利 19：16）另外的翻譯是「不可與鄰舍為敵，流他的血。」從這一節經文得出猶太人對 *PIKUACH NEFESH* 的原則，有責任要幫助在威脅之下的任何人。*PIKUACH NEFESH* 更進一步教導說，當兩項規則出現緊張的情況的時候，則拯救一個人的性命凌駕於其他規則之上。

例如：在安息日，為了救一個人的性命，他們認為施行緊急手術是合適的。或者，若進食不合猶太教規戒律的食物，認為對從疾病中使人恢復健康是必須要的，這樣食物的規律便可以暫緩執行。現今猶太學者將 *PIKUACH NEFESH* 的原則擴大，包括捐獻身體的器官去拯救生命這一類的事件。

這乃是耶穌的教訓的準則，在安息日行善是合法的。祂指出那些宗教領袖，在安息日當他們的牛掉進溝中，他們樂於使用這一原則；但是當牽涉人的性命的時候，他們就不情願採用 *PIKUACH NEFESH* 的原則。雖然那些領袖會利用 *PIKUACH NEFESH* 去拯救牲畜的性命，他們卻不願在安息日去治療那些性命沒有受到立即威脅的人。耶穌，在另一方面，教導安息日一部分的福氣乃是對於那些受苦的人有醫治的能力。

在良善的撒瑪利亞人的故事中，我們看到 *PIKUACH NEFESH* 被人迴避不去執行，你會期望這些人——那位利未人和祭司——要有實際的行動。當然，耶穌在這個故事中為祭司建立一個不同的局面。由於有潔淨的規律，祭司若接觸這個人的身體，便會有可能遭遇一個極大的風險，使他在宗教的禮節上成為不潔淨。

他應該怎樣去詮釋律法呢？那一樣會佔優勢——愛鄰舍，或者堅持遵守潔淨的律呢？正如所出現的情況，無論祭司或利未人都不表示會關心那些命在旦夕的人。令人感到震驚和難以接受的，乃是一個撒瑪利亞人——猶太人所恨惡和鄙視的遠房堂兄弟——表示真正的 *PIKUACH NEFESH*（關懷）。

**試想：**我們怎樣把 *PIKUACH NEFESH* 的原則應用在我們每日的生活中呢？使用一些我們可能會面對的，實際環境的事例。

## II. 猶太人和撒瑪利亞人（與班上的學員一起溫習約4：1—26）

不需要查閱任何額外的《聖經》資料，我們知道在猶太人和撒瑪利亞人之間彼此厭惡，並無好感。當耶穌在井旁遇見撒瑪利亞婦人的時候，她對祂說：「你

既是猶太人，怎麼向我一個撒瑪利亞婦人要水喝呢？」（約 4：9）假使任何一位他的讀者，可能不明白為什麼她會這樣指責，但約翰在旁邊作出解釋：「原來猶太人和撒瑪利亞人沒有來往。」（約 4：9）在另外一個場合，雅各和約翰眼見當耶穌經過一處撒瑪利亞人的鄉村的時候，並沒有得到款待，他們便生氣。他們的反應？「主啊，你要我們吩咐火從天上降下來燒滅他們嗎？」（路 9：54）

這乃是長久以來繼續存在的緊張對立狀況，在猶太人和撒瑪利亞人之間實際存在了仇恨的情況，我們必須用正確的觀點看這個故事。在耶穌的比喻中的撒瑪利亞人不是一個不信上帝的人，不是外邦人。他們遵從律法書和遵守十條誡命。主要問題乃是，沒有人會期望一個撒瑪利亞人可以正確地詮釋律法書，而結果還要讓他一個人成為故事中的英雄。

**試想：**當那個律法師回答說：「是憐憫他的」，而不是用耶穌所說的，稱他為「一個撒瑪利亞人」。你認為，其中會有什麼意思呢？（路 10：37）

- 在你的社會中是否會有猶太人／撒瑪利亞人類型的緊張局面？你可以作什麼去幫助這兩群人，為他們建立橋樑呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**數年前，基督復臨安息日會教會採取一個口號：「關懷的教會」。這是一個美好的口號，是一些我們作為復臨信徒可以感到引以為榮的事情。這個口號的內容乃是概括了我們所得的呼召，要我們關心我們的社會，跟隨基督的傳道服務方法——與人相處，表示同情，服務有需要的人，贏得他們的信任，並且邀請那些接受我們服務的人跟從耶穌。包括要照顧他們的心智、身體和情緒上的需要——同時亦關心他們靈性上的需要，並且將救恩的好消息與他們分享。

這口號唯一的困難乃是，「關懷的教會」，事實上並不是你可以給與自己的一個標記或稱呼——它是需要努力賺取得來的。它必須是來自他人的描述或稱讚，不是給自己的。

### 思考問題：

你的社會怎樣看基督復臨安息日會呢？我們是否被人認識到，是一班對人有愛心並且關懷人的人？若不是，為什麼不是？

在這一週，有什麼特別的事情我們可以作，藉此顯示我們乃是一個關懷的教會呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**在今天的活動，讓班上的學員想一想他們的教會與當地社會的關係。可預備一些消極的看法。在結束的時候，徵求積極性的建議，讓大家集思廣益尋求實際可行的方法，以便可以讓教會改善與當地社會的關係。

**活動：**在這項活動中，你會邀請班上的學員考慮到你的教會和社會的關係。請處身於可能在你的教會所在的社區之內生活的人士的觀點或看法，去思考這一方面的需要，他可能從來沒有參加教會的聚會或活動，並且對於復臨信徒有關的知道不多。

所思考的問題是：這一間教會是否與社會有聯繫？若有，又是怎樣的聯繫呢？教會對於在它附近社區生活的居民是否有其具體的價值和實際的意義呢？若教會不在那裏，會否使該處的非信徒感到有所失落呢？

邀請班上的學員繪畫一幅圖畫或一個圖表，用以說明和社會的關係。端視您現有的資源去作描繪：

1. 給與班上的學員每人一張紙和一枝筆。
2. 又或者使用黑板或白板，邀請班上的成員上前來繪畫。
3. 或者請班上的學員利用說話的方式繪畫一幅圖畫或表達可能有的圖表。

全班一起使用一些時間討論每一幅圖畫或所提出的圖表。結束之時，討論可以使用什麼方法，以便改善教會在社會中作傳道服務工作的局面。



# 第六課

## 耶穌與人一起生活

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「眾稅吏和罪人都挨近耶穌，要聽他講道。法利賽人和文士私下議論說：『這個人接待罪人，又同他們吃飯。』」（路 15：1-2）

### 教學目的：

**知曉：**要理解基督徒的人生並不是活在於一個離群獨立的屬靈的泡沫中，也不是離開那些在社會中有需要和面對挑戰的人。

**感受：**期望多多參與和非基督徒建立友誼的關係。

**行動：**採取活躍積極的行動以便踏出教會的圍牆，不要只與基督復臨安息日會信徒交誼，要出外去，走進社會中與非信徒作朋友。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：物以類聚……

甲. 為什麼有許多基督復臨安息日會信徒的社交生活，大都圍繞著與同為基督復臨安息日會的信徒交往呢？這樣的情況會出現什麼有利的條件和不利的條件呢？

乙. 我們可以學會使用什麼方法，以便結合耶穌的建議，在世界上，而又不屬於世界呢？（約17：14-15）

丙. 是否會有任何人或任何地方，它是不准許一位期望與非信徒相處的基督徒接觸或進入的呢？

#### II. 感受：離開教會的安樂窩

甲. 在實踐我們的信仰方面感到「安全」，而實際上是否有可能會打擊及傷害我們在屬靈方面的健康呢？

乙. 當我們開始與不需要分享我們的核心價值的人努力建立友誼的時候，我們可能會有什麼感情方面的經驗？這樣的友誼是否有實際的障礙呢？

#### III. 行動：與人接觸

- 甲. 在這一週，你可以採取什麼步驟，在你的社會中與人作出重要有意義的接觸。
- 乙. 在這一週安排時間祈禱，爲了找尋機會，跟從耶穌的榜樣去與非信徒相處。

**總結：**在教會內感到很舒適，並且爲教會內的教友服務，對於基督的跟從者乃是一項警告的信息。雖然我們喜愛與屬靈家庭的成員在一起，但是這一週的課程提醒我們，我們亦都有一項使命要接觸的信徒與他們交往——在基督的傳道服務事工的方法中，這是很重要的第一步。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**太9：10－13

**靈性成長的重要觀念：**這是一種自然的社會學的現象，人們喜歡花時間與他們相類似的人在一起。許多基督復臨安息日會的信徒與有同樣的信仰，吃同樣的食物，遵守安息日，並且分享相同的價值的人在一起，會感到更加舒服。然而，若我們在我們的使命方面要有成效，我們便需要跟隨耶穌的榜樣離開我們安舒的地區，出到外面去，與非信徒相處也與他們作朋友。

**致教師的建議：**在與班上的學員討論本週的課程的時候，很重要的乃是需要仔細地看耶穌與人相處的榜樣——包括那些認爲是罪人的人，和生活在社會邊緣的人。務必要帶領全班不是只談論與人相處的理論，而是要有更進一步的行動。向全班讀出公開討論的資料。討論實際的方法使我們可以擺脫「孤立主義的心態」，並且在社會中與人有社交關係。

**開始的討論：**有大影響力的法國哲學家雅克·德拉達，他提出理由說明，每次當我們遇到一些超出我們一般已有的經驗範圍以外的事情的時候，便會提供機會，讓我們學習和增長。他把這種遭遇比作正當的飲食。然而，他的經驗會帶來許多益處，但是同時亦會產生風險，包括德拉達所稱爲「已經吃了」的風險——有一種並不會幫助大不列顛：政策出版社，「增長和學習的經驗」。——亞當·迪威，羅伯特·科比及維維安·盧迪詩合著，《公眾領域的信心》，原文第 106 頁，〈不明朗的遭遇？宗教文化，屬靈的資產和語言溝通〉，2009 年版。此書由英國：政策出版社所出版。

### 思考問題：

1. 與非信徒相處的時候，我們怎樣確定是吃正當的飲食，而不是吃隨意的飲食呢？我們怎樣跟從基督的榜樣，分享及參與別人的生活，而不會在信仰方面有所妥協呢？當我們與人相處的時候，怎樣作才不失去我們信徒的身分呢？
2. 根據指示要跟從耶穌的榜樣與人相處，但又有另一吩咐，它說：「我的民哪，你們要從那城出來。」（啓 18：4）我們在這兩種情況中，怎樣取得平衡呢？我們怎樣知道所採取的平衡是對的呢？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**在基督的傳道服務工作的方法中，與人相處乃是關鍵性的第一步。使命和傳道服務工作不能以遙控的方法去作。有時復臨信徒會退出與非信徒接觸，較喜歡與信主的人在一起。不過，在研究本課的時候，要找機會與班上的學員溫習，在社會中與大範圍的人結交作朋友的重要性。

### 聖經注釋：

#### I. 罪人的朋友（與班上的學員一起溫習太 9：10—13）

當法利賽人看見耶穌在馬太的房子內與稅吏和「罪人」吃飯的時候，他們就在耶穌的背後去找祂的門徒，要求他們解釋祂的行為。耶穌偶然聽聞他們的察問，祂說：「康健的人用不著醫生，有病的人才用得著。經上說：『我喜愛憐恤，不喜愛祭祀。』』這句話的意思，你們且去揣摩。我來本不是召義人，乃是召罪人。」（太 9：10—13）

耶穌是引述〈何西阿書〉：「我喜愛良善（或譯憐恤），不喜愛祭祀；喜愛認識上帝，勝於燔祭。」（何 6：6）接下來的一節經文加上這些痛苦的話語：「他們卻如亞當背約，在境內向我行事詭詐。」（何 6：7）在這裏，它提醒我們，人類不忠心於上帝的行為，在耶穌的時期並不是一件新事；在何西阿的時期亦不是一件新事——它可以上溯到伊甸園的時候。然而，不論在什麼時期，上帝都設法要吸引祂不忠心的兒女回到祂那裏。如今，最後，上帝以祂的兒子，耶穌——在肉體上成爲人類的一分子來到世上，作爲一個人與我們同在，使我們與上帝和好，把我們帶回上帝身邊。

在四福音書中顯明耶穌怎樣吸引罪人。上帝神聖的兒子知道祂比任何人都清楚明白，罪惡極之令人震驚的力量和它怎樣破壞傷害人的生命。祂要來世上的理由，乃是要摧毀它的力量；因此，永不會與罪惡有任何妥協的時候，或者輕視它

的危險；而使罪人喜愛接近祂。耶穌贏得了美好的名聲——但是在許多人的眼中卻是不好的名聲——因為祂與那些被人排斥的人和癲瘋病人來往。而事實上，祂甚至得了一個不好的稱呼，說祂是「罪人的朋友」（太 11：19）——祂使用令人大為驚奇的方法與一般的罪人交往和相處，以致獲得美好的敬重和讚賞。

**試想：**耶穌以肉身來到世上，和祂仍然留在天上，繼續推行祂的使命傳道工作，二者之間會有什麼差別呢？我們作為基督復臨安息日會信徒，會否使罪人喜歡接近我們？為什麼喜歡？或者為什麼不喜歡呢？

## II. 主的觸摸（與班上的學員一起溫習〈馬太福音〉第八章和第九章）

〈馬太福音〉顯示耶穌用一種重複的模式解釋概念，然後去實踐。當耶穌在山上宣講祂那大有能力的講道以後，祂從山上下來，然後把祂所講的信息表達出來。在〈馬太福音〉第八章和第九章中，我們看見耶穌，把懷愛倫師母所談到的，作為「基督的方法」的每一方面都實踐出來，包括上帝期望使他們得到益處是什麼意思，祂藉著與人相處把這美好的含意表達出來。極有吸引力地使人注意到在這兩章中，有多少次耶穌在肉體方面去觸摸人——任何人都可以作的最接近地與人相處。

1. 耶穌伸出祂的手去觸摸一個長大癲瘋的人（太 8：3）。耶穌這樣作，在禮節方面會使祂成為不潔淨——當長大癲瘋的人得到耶穌醫治的觸換，很奇蹟地獲得潔淨，使不潔淨的情況轉變了，並且消失了。
2. 耶穌觸摸彼得岳母的手並且醫好了她的熱病（太 8：15）。
3. 耶穌拉著一個已經死了的少女的手，使她從死裏復活（太 9：25）。
4. 耶穌觸摸一些瞎子的眼睛，並且恢復他們的視力（太 9：29）。

**試想：**〈馬太福音〉記載了耶穌在肉體方面去觸摸人，這些實際的情況有什麼重要的作用？關於耶穌和祂藉著接觸人的方法，而作傳道服務的工作，對我們會有什麼教訓？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**布迪文·蘇倫是復臨教會的一位佈道先鋒——他是一位平信徒，在未有福音進入的地區建立多所新的教會。在 1990 年代後期，他在加里曼丹的孟嘉影（又稱勞勞）的地區開新工（這地區在婆羅洲島屬於印度尼西亞的領土內）。在那地區有兇殘好戰憤怒的部族——全都有殺頭和食人肉的行為。不管這些情況，布迪文在困難當中努力建立了三個信徒團體。他說當他到達那裏的時候，他最初艱巨的任務乃是「研究當地的情況形勢」——地方和人。下一步他開始與那些相信萬物皆有靈的人，伊斯蘭教信徒，和相信佛教的中國人結交作朋

友，當然亦都會與基督徒作朋友。他說：「我與那些人踢足球，早上與他們一起慢跑，並且在稻田中與他們一起工作。我祈禱主先在我的內心工作，然後我才能在那些人當中工作。讓我把耶穌所說的話說給他們聽。」

不久布迪文開始探訪家庭並與他們分享《聖經》的真理。他使用當地的方言與人溝通，並且用他們的語言創作屬靈的詩歌。在以後的數年內，有超過二百人受浸，同時由於得到另外四位佈道先鋒的幫助，布迪文為復臨教會的工作增加了五處新的地區。布迪文說，向外佈道的工作要有成效，首先，最主要的祕訣乃是要謙卑。「在這裏我們有一種說法作為表達的方式，——要面對現實，或者腳踏實地，意思是指我們來到這裏，人便要像這裏的人。」藉日復一日在他們的活動中與人相處，布迪文尋得方法，開始在社會中分享耶穌的愛。

### 思考問題：

從布迪文的故事中，怎樣讓我們明白，要像耶穌一樣與人相處是什麼意思？討論「腳踏實地」這一說法。我們的教會在當地的社會中是不是「腳踏實地」，或者維持趨向於照顧教會本身？請解釋。請討論一些具體的方法，使你在本週之內去實施「腳踏實地」。

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**請提醒你班上的學員，我們並不是只談論一些「過去發生的事」，或者一些有興趣的神學上的重點。我們所討論的事情，乃是要應用在我們現今的生活中。

**活動：**要視乎你班上有多少學員，然後依照人數多寡分組或全班一起進行這項活動。

1. 請先把以下四段耶穌所指責的經文，每一段都閱讀過：

經文	境況	耶穌的指責	應用在今天
1. 太9：10－13	在馬太家中的宴會		
2. 路7：36－50	有罪的婦人洗耶穌的腳		
3. 路15：1－2	指責在屬靈上的缺失，帶出失羔羊、失錢和浪子的比喻		
4. 路19：1－10	與撒該相遇		

2. 要在每一事件中，確定耶穌實際指責之要點。在這些實際事例的指責中，若有的話，有什麼共同的主題呢？
3. 在這些不同的境況中，我們會學到什麼教訓，以便我們可以將之應用在今天的生活中呢？

# 第七課

## 耶穌為他們行善

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「凡事不可結黨，不可貪圖虛浮的榮耀；只要存心謙卑，各人看別人比自己強。各人不要單顧自己的事，也要顧別人的事。你們當以基督耶穌的心為心。」(腓2：3-5)

### 教學目的：

**知曉：**當他或她在社會中與人相處和接觸交往的時候，要明白其動機和目的是極其重要的。

**感受：**一個人對人們表達真正的愛心和關心，並確實渴望他們得到益處。像這麼一個人，要欣賞他所付出的影響力和能力。

**行動：**要尋找實際的方法，用行動表達出來們關心他們；而不是只在口頭上告訴人，在社會中的人，我們關心他們。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：結合目的

- 甲. 你可以舉出什麼例子，以顯明耶穌向人表達，祂渴望為他們的益處著想呢？為什麼會有一些正面積極的反應和一些負面消極的反應呢？
- 乙. 當我們正在為眾人的肉體上之利益而工作的時候，同時亦為他們的屬靈之益處而工作，這樣做是否不對？這兩樣是否需要分開來作？請解釋。

#### II. 感受：觸及內心

- 甲. 許多人會對基督徒產生懷疑的態度，並且認為他們使用行善的方法，只不過是隱藏著更大的勸人信教方面的工作重項。我們怎樣避免引起人們認為，我們把他們只是作為有可能悔改的人——把他們看為是有可能受浸數字的一分子，而不是把他們看作是真正的朋友呢？
- 乙. 我們怎樣為那些不知有什麼原因我們不喜歡的人，或者會傷害我們的人的益處作出服務呢？

#### III. 行動：照顧的行為

- 甲. 怎樣向人表達，我們是真心渴望為他們的益處而服務呢？
- 乙. 作為一個教會要採取什麼步驟，以便讓人看出教會是渴望為社會的益處

願意作出服務呢？

**總結：**人們與別人相處是有許多不同的原因——社交來往，售賣物品，建立網路以便他們可以作為討論不同議題之用。基督徒與人相處，是因為他們想向人表示基督的愛心，除了是因為他們真正關心人，也樂意為他們作出最美好的服務。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**腓2：3—5

**靈性成長的重要觀念：**當我們與人相處要仔細考慮的主要因素是我們的目的。懷愛倫說救主與人同居、同處，「確是一個為人群謀利益的人。」——懷愛倫著，《健康之源》第124頁，1999年版。若在沒有目的之下與人同處，則我們只是在那群人中的另一個沒有分別的人而已。但是基督徒被呼召要有更大的作為——以憐憫、同情和有愛心的態度進入世界，並且與他們在一起。

**致教師的建議：**在今天的班上，找機會集中焦點深入地研究耶穌的榜樣——祂的同情、祂的愛心、祂的關懷。與你班上的學員討論一些實際的方法，以便今天我們可以依照祂的榜樣去作。

**開始的討論：**「疲累了的同情與憐憫」乃是提及一種情況，在超過一段時間之後，人們會降低同情和憐憫的程度。對於在醫療服務工作和社會服務工作的人，這一種意見是有獨特的客觀的解釋。但同時亦提到，一般人對於那些有需要的人表示冷酷無情的態度，並且對於貧困的人或者在危難中的人建立屏障。

人道主義救援組織，完全是靠賴他人的捐助去作他們的工作，一直以來都是尋找方法以便感動人心，使捐助人對有需要的人作出回應。不過，亦可能有風險，有時人們會產生麻木的態度而不去理會那些受苦的人。使徒雅各寫道：「若是弟兄或是姊妹，赤身露體，又缺了日用的飲食；你們中間有人對他們說：『平平安安地去吧！願你們穿得暖，吃得飽』，卻不給他們身體所需用的，這有什麼益處呢？」（雅2：15—16）

他在這裏是不是提及早期「疲累了的同情、憐憫」的一個例子呢？懷愛倫說，上帝教會中的教友應要跟隨耶穌的腳蹤去作：「他們的心中充滿了同情與憐憫，

去為那些需要幫助的人服務，引領罪人認識救主的愛。這樣的工作固然需要辛勤的努力，但也帶來豐富的報償。凡真心實意從事這工的人必可看到許多人歸向救主，因為那照應這神聖使命之實際執行的勢力乃是無可抗拒的。」——懷愛倫著，《使徒行述》第86頁，1995年版。

**試想：**

1. 「心中充滿了同情與憐憫」是什麼意思呢？這事會帶出什麼行為呢？
2. 我們有什麼方法，或者怎樣作才可以避免發展成疲累的同情與憐憫呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**有些時候，我們作為基督復臨安息日會信徒曾經強調要與世界隔絕，在一定程度上是會阻止我們在社會中成為世上的鹽和光。請在本週尋找機會與你班上的學員探索並研究基督的呼召要我們有目的的過生活——要成為祂的手、腳及聲音出去，以祂的愛心接觸人，用實際的方法表達出來，證明我們是為他們的利益著想。

**聖經注釋：**

**I. 有目的的相處**（與班上的學員一起溫習太 23：37；路 15：12；林前 5：9—10，12）

在太 23：37，耶穌從內心大聲呼喊「耶路撒冷啊，耶路撒冷啊，」——這是一種愛心被人拒絕接受的聲音。祂愛這個城市的居民，和它所代表的國家。祂使用隱藏的比喻，形容一隻母雞聚集小雞在牠的翅膀底下，以描述祂試圖怎樣要把子民集合在一起；可是他們卻背棄了祂。

在祂的傳道服務工作中，耶穌自始至終都使用實際行動的方法，來證實這一種愛。這是可以看見的，例如，在耶穌與人一起進食的時候。今天，在許多文化生活，在肉體的行動方面與人一起進食是有極其重大的意義。在聖經的時代也有同樣的情況，與人一起進食乃是一種象徵，表示互相接納，並且作為一個建立友誼和增強社交聯繫的途徑。

路加提到許多有關一起進食，和許多他所述說的筵席的場面作為參考（請參看以下的事例：路 5：27—32；7：36—50；9：10—17；11：37—52；14：1—24；22：14—38；24：28—32）。宗教領袖嚴厲地指責耶穌與罪人進食：「法利賽人和文士私下議論說：『這個人接待罪人，又同他們吃飯。』」（路 15：2）

當然，按照猶太人禮節上的規矩及教規，是阻止虔誠遵守教規的猶太人與外



邦人一起吃飯。但是那些宗教領袖主要的問題，不是指責耶穌與外邦人吃飯和交往，乃是指祂與有罪的猶太人交誼。他們感到震驚，因為看見耶穌與稅吏、娼妓和其他的人來往。然而，耶穌一再說明祂到世上來的唯一的原因，是要接觸祂那些失落在罪惡中的兒女。

跟從耶穌的人應避免把他們放在不必要的試探之中。但這並不表示基督徒要保留他們自己在一些分開的宗教泡沫中。正好像保羅寫給哥林多教會的第一封信中的一部分情況，他突然感到害怕，擔心他說得不夠清楚，以致使他的讀者可能誤解了他的原意。因此他寫道：「我先前寫信給你們說，不可與淫亂的人相交。此話不是指這世上一概行淫亂的，或貪婪的，勒索的，或拜偶像的；若是這樣，你們除非離開世界方可……因為審判教外的人與我何干？」（林前 5：9—10，12）

在這裏，保羅聲明他的勸告只是關於與教會內的人相處，因為可能會產生一種強大的有害的影響，他並不是指要禁止與教會以外的人相處。

**試想：**有些時候，我們集中焦點在與非信徒相處所遭致的危險。請與你班上的學員討論若不與非信徒相處會有什麼危險。這樣可能會包括開始變成留心教會內部的事情，以致失去了我們要肩負的使命；因為這使命原是要我們去向不認識耶穌的世人作傳道之工。若不與人相處，還會有什麼其他的危險呢？

## II. 為別人的利益著想（與班上的學員一起溫習太 5：43—47）

摩西指示以色列人：「不可報仇，也不可埋怨你本國的子民，卻要愛人如己。我是耶和華。」（利 19：18）這是美好的勸告，不過提到「你本國的子民」便留下了空間作出理性方面的解釋——「我會愛人如己——我自己本國的人——但是我會繼續恨惡我的敵人。」

許多世紀之後，耶穌把事情弄清楚。祂再次提及同樣的主題，我們對別人，我們的鄰舍的責任（可 12：31；太 22：39），但是祂要更進一步。首先，祂不讓我們有空間去在太狹隘的範圍內解釋「鄰舍」的定義，正如解釋「你本國的子民」那樣。在良善撒瑪利亞人的故事中，是一個例子；耶穌清楚地指出「鄰舍」這一個名詞甚至包括「外人」和仇敵在內——那些與我們疏遠及不友好的人（路 10：25—37）。以防我們對這信息得不到足夠清楚的認識和瞭解，祂清楚地說出：「要愛你們的仇敵。」（太 5：44）

**試想：**我們明智地知道我們認為要為別人的利益著想，甚至是我們的「仇敵」和那些我們本來不喜愛的人。但是當我們只是愛他們，而沒有感覺願意為他們的利益著想的時候，我們怎麼有可能這樣行呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**當但以理和他的三位朋友保持不變，仍然忠於他們的信仰和他們在宗教方面的傳統禮節時，他們活躍地參與巴比倫國中人民和政治的事務。但以理表示會為不同的巴比倫王的利益著想——為他們解夢和把從上帝而來的信息告訴他們。毫無疑問的，但以理和他的朋友的行政管理工作證明是在巴比倫國中的一種福氣。

#### 思考問題：

1. 在《聖經》中，還有什麼其他聖經人物的例子，表示他們是為別人的利益著想呢？
2. 你是否想到，你的社會認為基督復臨安息日會信徒乃是一群為他們的利益著想的人呢？為什麼是，或者為什麼不是呢？
3. 你的教會在什麼方面會為它的社會尋求利益？在本週你可以使用什麼確實的步驟把這一目的表達得更加清晰呢？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**在本週的班上，把本課程內的主題以實在的方式介紹出來——要有一項實在的計劃到社會去接觸人，向他們顯示，我們是為他們的利益著想。鼓勵班上的學員在他們一起作這項活動的時候，要有誠懇祈禱的態度和有創意的思想。

**活動：**請班上的學員設想他們的教會全都有了所需要的資源——經濟、時間、工作人員。試問：佈道使命策略是什麼呢？這要看班上有多少學員，然後分成兩人或者三人一組，或者全班一起參與。如果有可能的時候，分發每人一張紙和一枝筆以便作記錄。

邀請班上的學員一起合作，為他們的社會設計一個兩年的教會對外佈道計劃，作為回應本週課程的主題。明顯的，不可能太詳細，要概括扼要地列出辦法。這是一項怎麼樣的計劃？要包括有什麼方法？誰要參與呢？

十五分鐘以後，請全班一起分享及討論他們的對外佈道計劃。總結的時候，要提醒班上的學員，雖然實際上教會並沒有無限的資源，但是上帝有。祂會賜福這些配合祂的旨意而設立的計劃。

# 第八課

## 耶穌表示同情

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「耶穌出來，見有許多人，就憐憫他們，治好了他們的病人。」（太 14：14）

### 教學目的：

**知曉：**使用基督的傳道服務的工作方法，藉著言語和行動向人表示同情和憐憫是極為重要的。

**感受：**對那些在困境中努力掙扎的人顯示無私的仁慈和憐憫，會得著喜樂的經驗。

**行動：**使用實際具體的方法以便向人表達基督的同情和愛心。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：要正直和仁慈

甲. 你認為，教會方面是不是有時候在哪些地方可能會對非教友沒有表示同情心呢？

乙. 怎樣可能一方面要堅持抗拒罪惡，而同時另一方面又被人看出是同情那些犯罪的人呢？

丙. 你認為有什麼因素，是逐漸地削弱我們對別人的同情心呢？

#### II. 感受：同情的感受

甲. 我們向人表示同情，怎樣才不會表現出一種優越感的態度，或者不是以「慈善施捨事件」處理呢？

乙. 當我們知道有人有需要，卻因為他或她的行為，而使我們難以同情他，那我們有什麼可以作的呢？

#### III. 行動：表示同情

甲. 誠懇地並認真地問你自己，你是否可能曾經對任何人有不友善或冷漠的態度。求你的上帝給你有決心去道歉或作出補救的行動。

乙. 你的教會在你的社會中，可以使用什麼步驟或方法去表示同情呢？

**總結：**我們的世界充滿了困倦、孤寂和灰心的人。有些時候，有些極其簡單的事情，例如：一隻願意傾聽的憐憫之耳，即可在他們的生活中造成大不相同的情況。耶穌在祂的傳道服務事工中，向我們顯明怎樣表示同情——乃是要藉著溫柔和仁慈、聆聽和醫治。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**太 16：15

**靈性成長的重要觀念：**當我們從事佈道工作的時候，要先分析我們佈道的動機、原因和目的是極其重要的。有一些人被引起動機去作見證，乃是因為他們感到有必要這樣作，或者因為他們想見到有令人滿意的浸禮數字。不過，我們被呼召要有更高的動機——去作見證，乃是因為我們對人有愛心、同情和憐憫之心。

**致教師的建議：**在這一週，與你班上的學員探討表示同情不是只在於想到仁慈的心思意念和說安慰的話語。表示同情的意思，乃是以實際的方法作出回應以便表現愛心，關懷和憐憫。

**開始的討論：**臉書，全球最大的線上社交關係網際網路的入口網站，有超過十億活躍的用戶。若它是一個國家，則可能它會與地上最多人口的國家，中國與之較量。臉書的用戶可以在臉書上發布照片、聯絡朋友和提出意見。一項最普遍使用的特色，乃是點擊翹拇指圖示說出「讚」的技巧——這是一種快速及容易的方法，表示欣賞一位朋友或者所熟識的人，他們所發布的一些東西，連一個字都不用寫。

雖然這是一項極受歡迎的特色，然而，當有人發布他們被診斷患上癌症或者有一個家庭成員逝世，點擊「讚」是不適宜的。為此在 2014 年後期，臉書的高層領導人士和設計人員仔細考慮增加一項新的特色——增加一個「同情」鍵。據說這個意見會使人們有機會選擇發布一項「難過哀傷」的心情，意思表示一個「同情」鍵的出現，可以提供另外的選擇，用來代替「讚」。就一方面的感覺而言，有了這一項建議的特色乃是一種改進和改善。

但就另一方面的感覺而言，乃是另一種的跡象，它指出我們不斷的增加線上數位的「現實情況」，反而使我們與人和人的接觸疏遠了。在以往的時代，若有人在感情方面、身體方面、靈性方面有苦惱憂傷，朋友們和鄰舍會去探望那人，

安慰他並且帶來同情。若不能這樣作，他們或者可以用電話與那人聯絡——又或者至少寫一封信去安慰他。後來賀卡行業一體化的製造同情卡。因此，你不用再花時間去撰寫你自己要說的同情的說話，取而代之，你只要買一張同情卡，利用卡上預先印好的內容意思，簽上你的名字，然後郵寄給對方，便成了。

臉書可能很快會把處理這些事的過程變得更為暢順。你不用去探望任何人，與他或她交談，也不用寫短信，或者甚至更不用任何言語去表達。你只需要點擊「同情」——然後不用再加上任何思想意念，可以繼續去處理你日常的事務。

**試想：**

1. 在表示同情方面，屬乎「個人的接觸」這一部分，為什麼它是很重要的呢？
2. 當一個基督徒對某人說：「我會為你祈禱」，若是有問題之時，會有什麼可能的潛在性不利情況呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**在上一次的課文，我們看見耶穌在山上宣講那偉大動人的講道以後，祂下山把所教訓的道理付諸實踐。在本課中，請找機會與你班上的學員探討，當耶穌與人相處，向人表示同情的時候，祂所用的方法。

**聖經注釋：**

### I. 耶穌表示同情（與班上的學員一起溫習太 14：14）

在這節經文中的「憐憫」一詞，它是從希臘文的 *SPLANGCHNISTHEIS* 一字翻譯出來的，是威廉·巴克萊所描述的「在希臘的語言中用來形容憐憫的最深刻的一種說法。」他指出這個字的意義是從另一個希臘字 *SPLANGCHNA* 來的，意思是內心最深處。根據巴克萊的解釋：「它描述憐憫感動一個人的身心最深處。在四福音書中，除了使用於一些比喻外，則只有耶穌使用。」

在〈馬太福音〉第八章和九章，我們看見耶穌使用明確的方法對人表示同情與憐憫。

1. 有一位羅馬的百夫長到耶穌那裏，請求祂幫助（太8：5）。但是當你細心看這節經文，你會看見他使用間接的方法——他並沒有求直接的幫助。取而代之，他把問題帶來給耶穌：「主啊，我的僕人害癱瘓病，躺在家裏，甚是疼苦。」（太8：6）讓我們記得，這位羅馬百夫長是一個外邦人，而他是羅馬佔領者的代表。因此馬太向我們表示當時的情況，

然而再一次，耶穌的愛心擴展超越祂的同胞猶太人，接受一切的人類。耶穌看出百夫長言外之意，並且向他表示祂的同情心：「我去醫治他。」（太8：7）

毫無疑問，百夫長十分熟悉猶太人的潔淨律法，這個律法不僅不准猶太人與外邦人一起進食，甚至不准猶太人進入外邦人的房子。因此，由於這一敏感的現實情況，百夫長告訴耶穌，不用祂親自到他的家裏——只要耶穌吩咐一聲，他的僕人便會好了。雖然潔淨的律法沒有給耶穌造成障礙——祂時常把為人作傳道服務工作放在優先處理的事務方面，並且超越那些嚴格遵守及一成不變的猶太人的律法之上——祂獎勵百夫長的信心，即時醫好了他的僕人。

2. 有一班人用褥子擡著一個癱子到耶穌那裏（太9：2）。毫無疑問，這個受苦的人乃是擔憂焦慮和惶恐的——耶穌怎樣回應呢？耶穌望著他對他說：「小子，放心吧！你的罪赦了。」耶穌——這樣的溫柔，這樣的仁慈，這樣的憐憫。
3. 有一個管會堂的跪在耶穌面前，請求祂把他的女兒從死亡中救活過來（太9：18）。耶穌立即起來跟著他去。在路上，有一個女人患了十二年的血漏而受苦，她從人群中伸手摸祂衣裳的緣子（太9：20-21）。路加在他的敘述中說，耶穌轉過身來說：「摸我的是誰？」（路8：45）毫無疑問，那女人突然間被揭露在人群面前，一定感到非常尷尬。但是耶穌用同情的態度緩和當時的情況，祂用溫柔仁慈的態度對她說：「女兒，放心！你的信救了你。」（太9：22）
4. 在這一章結束的時候，馬太利用美妙的筆調總結憐憫的態度，耶穌是以這種態度觀察人；與人結合：「他看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。」（太9：36）馬太在這裏再次使用「憐憫」這個希臘字 *SPLANGCHNISTHEIS*。

**試想：**當我們談到傳道使命的時候，有些時候我們會使用以下的一些表達想法，例如：設定的人群，浸禮人數目標，及對外佈道策略。我們並沒有用耶穌表示同情的方式去觀察人，我們陷入了一個困境當中，我們只是把這些人看作是有可能受浸的對象。爲了避免出現這種事，我們可以作什麼呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**請與你班上的學員探討以下這些話：「愛罪人，恨罪惡。」當早期基督教神學家希波的聖奧古斯丁首先表達這一思想，是這樣說：「愛人類，卻恨惡罪。」這種想法在今天已經失去了一定的共鳴回應和實在的意義。說到我們「愛罪人，恨罪惡。」是否會引致我們走進危險當中，使我們產生高人一等的優越感？這一說法怎樣暗示出，「罪人」乃是屬於一群與我們不同的人？真理說我

們都是罪人（雖然我們已經接受上帝的饒恕赦免並且求祂改變我們）。由於他或她所犯的罪而定義，界定某人的身分會有什麼危險——正如稱某人為一個酒鬼，忘記了她可能也是一位母親，一個女兒，一個朋友的身分？要辨別「罪」和「罪人」不只是在我們個人的生活和關係方面——很難把一個人與他們所作的事分開。似乎在一些基督徒的圈子內，我們聽聞舊式的一套講法，大多數是談到同性戀者或者通姦者，並不是我們所談及的物質享樂主義者，貪吃的人，或者驕傲自大的人。

#### 思考問題：

1. 我們怎樣向那些在罪惡中生活的人表示同情，又不會表明我們會接受他們的行為呢？
2. 我們怎樣「直指罪名」，但不會表現出一種優越感呢？
3. 在我們自己奮力掙扎的生活中，耶穌以什麼方法向我們表示同情呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**請與班上的學員討論，使用各種方法以便我們可以向人表示同情——探訪他們，用電話與他們聯絡，與他們擁抱，送出一份禮物，以實際具體的方法去幫助他們。尋找機會談論到有關個人接觸的重要性。

**活動：**在這一週帶領你的安息日學班上的學員作這一活動。預先購買一盒賀卡，若有足夠預算，可以預備郵票。

第一項：邀請班上的學員分享，當有人向他們表示同情的時候，他們會感覺到怎樣的意義。

第二項：分給每一位學員一張空白的賀卡和一枝筆邀請他們想到某一個人——最好不是教會中的教友——他們可以為這一個人寫一段短信，有鼓勵性或者同情的信。可能是一位鄰居，一位工作認識的人，或者甚至一位家人。同時亦可能是一位他們未曾見過面的人，但是正處身於一個困難時期中。鼓勵班上的學員在他們所寫的信息中要表現具有基督精神的同情。

第三項：當他們寫好信息之後，給每人一張郵票（若有的話），並且鼓勵他們，當他們回到家中的時候，在賀卡的信封上寫上寄出的地址，並且把賀卡寄出。一兩個星期以後，你可以請他們討論是否有回應，他們可能收到回應。

第四項：鼓勵每一位班上的學員想到有什麼人是他們可以去做探訪工作的。鼓勵他們在本週之內去做探訪工作。

# 第九課

## 耶穌供應他們的需要

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「耶穌走遍各城各鄉，在會堂裏教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症。」(太9：35)

**教學目的：**

**知曉：**從耶穌的傳道服務工作中學得重要的教訓，以致可以幫助他或她分辨出社會上的需要，也能回應社會的需要。

**感受：**在屬靈的啓示中跟隨耶穌的榜樣，不是只傳揚好消息，同時亦要以「個人方面的接觸」去照顧人們的需要。

**行動：**要尋找對社會有益得福的方法，並且使用上帝所賜的諸般屬靈恩賜去為人們的需要作出服務。

**課文綱要：**

### I. 知曉：看見需要

- 甲. 為什麼耶穌不是只傳揚救恩的好信息就可以了呢？耶穌同時亦用了許多時間醫治有病的人，為何這樣是很重要的呢？
- 乙. 基督復臨安息日會所強調的乃是「全人」的觀念，卻拒絕接受有關一個人在身、心、靈方面不是屬於整體性的，是各自分開的這樣的觀念。我們的教會由於被本身所擁護的觀念影響及塑造，以致需要怎樣處理和推動傳福音的使命呢？

### II. 感受：覺得有需要

- 甲. 當瞎子巴底買對耶穌大聲呼喊的時候，門徒和其他人卻責備他(可 10：48)。你認為這事會使他有怎樣的感受呢？他怎麼會有勇氣繼續對耶穌大聲喊叫呢？
- 乙. 巴底買知道他自己的需要——這是顯而易見的。我們有什麼需要是要得到主的撫摸呢？

### III. 行動：幫助那些有需要的人

- 甲. 在本週你的禱告中，請求上帝幫助你找到有需要的人，使你可以幫助



他。

- 乙. 請求上帝開你的眼睛可以尋見「隱藏」的需要。有些時候，我們所想到的，是提到肉體上的需要——那些患病的人，貧窮的人，饑餓的人。我們怎樣更深入地認識到有一些人，就表面而言，肉體是美好的；但是在另一方面，在內心方面卻是意志消沉、灰心、失望或者孤獨寂寞的人，他們在這一方面的需要呢？

**總結：**當耶穌用了祂大部分的時間作傳道和教訓的工作的時候，祂知道人們屬靈方面的需要，也深知他們的肉體、心智方面的需要，這些都是緊密結合在一起的。今天有成效的傳道事工必須要跟隨基督的榜樣，也顧及全人的需要——身體、心智和靈性。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**太18：1-4

**靈性成長的重要觀念：**基督的教會，在最早之時即有的一項特點，就是使用獨特的方法照顧社會中有需要的人。爲有需要的人服務並不是額外的事，乃是基督的跟從者他們內心受到感召的一項使命。

**致教師的建議：**請安排機會與你班上學員談論有關基督復臨安息日會國外佈道士所留下美好的榜樣，就是不遺餘力地爲有需要的人服務。利用這事作爲討論的基礎，探討今天我們在自己的影響力所及的範圍，怎樣跟隨他們的足跡去行。

**開始的討論：**在 1902 年，哈里和莫德·米勒耳從現今所稱的羅馬林達大學的醫學院畢業成爲正式的醫師。他們內心感到有一種無法拒絕的呼召，要他們到中國去作國外醫藥佈道士。他們是出類拔萃的畢業生，在美國得面對名與利的吸引力。但是他們已經準備好，把這一切都拋之腦後，他們要在中國的艱難困苦環境中生活和工作。哈里·米勒耳醫生在他的人生歲月中，獻身在中國服務，共有五十年，而他亦受到這廣大遼闊國家的人民之敬愛。

米勒耳醫生是中華民國蔣介石將軍和他的夫人宋美齡女士的朋友和醫生，但他有時亦與窮困的人一起生活，住在「乞丐窩」中——那是一處滋生蚊蟲和蝨子的茅舍。他照顧上層社會的官長富豪，但是亦會跪在窮人患者的床邊。他施行熟

練精細技巧的外科手術，但亦使用無數的時間，努力研究一項實際可行製造豆奶的配方——因為他關心嬰兒由於過敏反應和營養不良而面臨死亡的問題。

**試想：**雖然我們可能從未像哈里·米勒耳醫生那樣有才幹，或者碰到這種特殊的境遇，也不像他那樣擁有多方面極難得的經驗。但是上帝已經賜給我們每一個人都有屬靈的恩賜，可在為祂服務的工作中使用。在本週懇切誠心地祈求主幫助你，細心思考你怎樣令別人得福。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**耶穌直接為人們的需要作出服務——那些是他們人生當中最脆弱而且容易受傷害的地方，亦是祂愛心的撫摸可以接觸到的地方。在我們的傳道服務工作中，我們被呼召要跟從耶穌的榜樣，觸及人們內心深處的需要。

**聖經注釋：**

### I. 祂代替我們的軟弱（與班上的學員一起溫習太 8：17；9：35；賽 53：4）

在上一課，我們看見耶穌怎樣在宣講教訓之後，隨即從山上下來，祂把全部的傳道服務事工實行出來。祂與人相處，向人表示同情；而在本課，我們研究祂為人的需要所用的服務方法。馬太使用本週的存心節（太 9：35）總結了耶穌從山上下來所作的傳道服務工作。

其實，早在這節經文之前，祂就有許多頻繁的活動——就在這兩章的範疇內——我們看見耶穌醫治：

1. 一個長大痲瘋的人（太 8：3）
2. 百夫長的僕人（太 8：13）
3. 彼得的岳母（太 8：15）
4. 被鬼附的人（太 8：16，28－34）
5. 一個患癱瘓病的人（太 9：1－7）
6. 患血漏病的女人（太 9：22）
7. 管會堂者的女兒（太 9：25）
8. 兩個瞎子（太 9：29－30）
9. 一個啞吧（太 9：33）

在這些醫病的事件中間，祂從風浪中救了全船的門徒，祂把他們從幾乎被淹死的危險邊緣救回來（太 8：23－27）。

耶穌醫好了彼得的岳母以後，到了晚上祂仍然很忙，也把鬼趕出去，同時治好了有病的人。馬太作出極有吸引力的解說和評論。他說耶穌作這些事情，乃是要應驗先知以賽亞的話：「他代替我們的軟弱，擔當我們的疾病。」（太 8：17）

這些話語是從著名的〈以賽亞書〉第五十三章的預言中取出來的，這些預言主要是預示耶穌要死在十字架上（賽 53：4）。而事實上，當在《聖經》中其他的地方提到這一章的內容時，通常其上下文都是與耶穌被釘在十字架上有關的（例如：請看路 22：37；來 9：28）。但是在這裏，馬太強調在耶穌被釘死之前，祂是忙於照顧人——不只是照顧他們在屬靈方面的軟弱，祂同時亦醫治他們在肉體方面的疾病。

**試想：**基督復臨安息日會特別強調在傳道服務工作上，要關心身體和心靈兩方面的重要性，這一信念會怎樣影響我們在擔負傳道使命時所運用的方法呢？

## II. 開瞎子的眼（與班上的學員一起溫習太 10：46－52）

就在耶穌榮耀進入耶路撒冷之前，祂，祂的門徒和一大班群眾停留在耶利哥城。在這裏，耶穌看見一位名叫巴底買的瞎子坐在路旁。當巴底買聽聞拿撒勒人耶穌要經過的時候，他立刻喊叫說：「大衛的子孫耶穌啊！可憐我吧！」耶穌的門徒責備他，不許他作聲。他卻越發大聲喊著說：「大衛的子孫哪，可憐我吧！」（可 10：47－48）

按照威廉·巴克萊所說，巴底買第一次的喊叫只是普通一般的喊叫聲，目的是要引起人的注意。而第二次的喊叫聲，路加用了一個不同的希臘字，這個字顯示他發出一種「天生本能地難以控制的情緒所發的大聲呼叫，一種好像動物的狂叫。」這是一種「徹底絕望」的喊叫聲。

耶穌極有能力把我們從絕望的谷底中拯救出來，使我們復原。我們大多數的人在數以百計的人群面前呼喊求憐憫，一定會感到尷尬。但是巴底買完全不理會這些事。他已經完全謙卑——把自己看作是一個被人排斥和鄙視的人。他並沒有什麼吃虧的地方。

巴底買聽到耶穌停下來，然後聽見祂美妙悅耳的聲音問他：「要我為你做什麼？」（可 10：51）這個問題聽起來可能令人感到有些奇怪。難道耶穌不懂得巴底買的想法嗎？不管怎樣，他想要什麼，豈不是很明顯的嗎？

然而，在某些情況下，我們的內心會有特別的意思，使我們很肯定地告訴上帝，我們需要祂。耶穌期望巴底買說出他心裏的話，作為一種對祂有信心的表示，使祂可以為他提供他所需要的。

因此巴底買回答說：「拉波尼，我要能看見。」（可 10：51）然後，瞎子聽到美妙驚奇的話語，是他今後一生都難以忘記的：「你可以看見！你的信救了你了。」（路 18：42）瞎子的眼睛立時開了，可以看見了，同時他的世界亦都改變了。他只有一樣事情可以作——他「跟隨耶穌，讚美上帝。」（路 18：43）

**試想：**門徒試圖在巴底買向耶穌喊叫的時候阻止他出聲。今天有什麼「聲音」亦試圖阻止人們出聲，不准他們向耶穌發出呼喊的聲音呢？

• 耶穌問巴底買，他要祂作什麼。我們怎樣在我們的社會中，去發掘人們的需要呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**當克里斯提娜·莫侯莎在非洲作國外佈道士，為該地區服務的時候，她尋找每一個機會去為人們的需要作出服務。她甚至把這一要求擴展到乘坐公共汽車方面。她選擇了九小時的旅程。其中可選擇的是一條運送乘客的舊有路線；這是一條為人服務了許多年的路線，它票價便宜，車輛陳舊，乘客數量很多，形成每一班車都過度擁擠。

還有另一條路線，是新的路線，車輛優美，座位配備柔軟坐墊，沿途有播音機播放音樂，司機身穿制服。她說：「我選擇乘坐第一條路線的公共汽車，因為在那裏我會有更多機會去幫助人，並且可以接觸許多人的生活。我能夠分享別人不舒服的感受和有苦惱及困難的生活。這樣會使我心中充滿喜樂。」請與你班上的學員分享這一則故事，然後討論以下的思考問題。

### 思考問題：

1. 克里斯提娜·莫侯莎描述：「分享別人不舒服的感受和有苦惱及困難的生活」乃是一種「喜樂」，她這樣說是什麼意思呢？不舒服的感受怎樣有可能是一種喜樂呢？
2. 當我們消除了我們與那些要幫助的人之間的障礙時，如此一來便會在對外傳道工作上開啓了什麼途徑呢？要明白「設身處地為別人著想」，以及置於「優越感」的地位向人伸出施捨援助之手，這二者相比會有怎樣的的不同呢？其重要性在哪裏呢？

3. 在我們自己和別人之間，我們可能會有什麼看法或假設，是與基督為有需要的人服務的方法無法配合的呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**在今天的活動中，集中焦點在我們作為一間教會怎樣對於有需要的人作更美好的服務。鼓勵各人公開討論，但是同時亦需要請各人盡力找出《聖經》中的經文支持他們的觀點。結束的時候，用一段短暫的時間禱告，特別著重於祈求主賜下服務的大好時機給我們。

**活動：**今天的活動乃是全體討論有關社會上一般的需要。以下是在討論時一些建議的程序安排：

1. 請列出五或六項最基本的人類需要。需要和期望想要有什麼不同呢？耶穌為人服務的目的是針對人類什麼需要呢？
2. 目前你的教會是為了什麼需要而作出服務呢？這些是教友的需要或者是社會的需要——或者是兩方面的需要？請解釋。
3. 在你當地的社會中，人們主要的需要是什麼呢？
4. 在你的教會大家庭中，有什麼才幹和屬靈的恩賜，是可為這些需要作出服務的呢？

# 第十課

## 耶穌贏得他們的信任

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「大流士隨心所願，立一百二十個總督，治理通國。又在他們以上立總長三人（但以理在其中），使總督在他們三人面前回覆事務，免得王受虧損。因這但以理有美好的靈性，所以顯然超乎其餘的總長和總督，王又想立他治理通國。」（但6：1-3）

### 教學目的：

**知曉：**邀請人跟從耶穌之前，先博取人們信任，這是很重要的。

**感受：**在服務的喜樂中獲得一種新的感覺——這一種態度，可讓那些受你服務的人信任你。

**行動：**接受挑戰，找到新的方法以便與人相處，向他們表示同情，也為有需要的人服務，並博得他們的信任。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：建立信任

甲. 建立信任，有可能這個信任是好的或許有害的。你從《聖經》人物中，可以舉出什麼例子是在美好的一方面博得人們的信任？或是在壞的一方面博得人們的信任呢？

乙. 是否可能只藉著我們的所作所為動去博取人們的信任呢？或者只藉著話語呢？請為你的答案提出理由。

#### II. 感受：藉著愛心而有的信任

甲. 在建立信任方面，向人表示同情擔任了什麼角色呢？

乙. 若人們感受到我們幫助他們是出於一種責任上的要求，這樣便不可能博得他們的信任。馬太提出什麼原因以指明耶穌為什麼要憐憫那些群眾（太9：36）呢？今天我們為什麼要有憐憫之心呢？

#### III. 行動：以行為吸引人

- 甲. 爲了要博得人們的信任，我們在工作場所，鄰舍之間或者學校必須要一直表現什麼品格上的特質呢？有什麼行爲或態度會破壞別人對我們的信任呢？
- 乙. 在這一週你可以作什麼，以致像但以理一樣勇敢，並且跟隨他的榜樣藉著忠誠和信實博得別人的信任呢？

**總結：**雖然我們不可能單靠我們自己的努力博取別人的信任，但是我們仍必須盡我們的本分，藉著與人相處，表示同情，和爲有需要的人服務——要作這些事情，乃是出自愛心和憐憫，而不是出於職責而作。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**但6：1—3

**靈性成長的重要觀念：**當我們跟從基督的方法去作傳道服務工作的時候——渴望爲別人的利益著想，向他們表示同情，及爲別人的需要而服務；將這三者結合起來去作傳道之工——其結果，便是很自然地我們就會博得人們的信任。這一種方法乃是在整體的傳道服務工作方面極其重要的方法，爲引領人歸信耶穌奠定基礎。

**致教師的建議：**尋找機會與你班上的學員，溫習基督的傳道服務方法。爲什麼祂所使用的每一步驟都是朝著博得人們的信任這方向走呢？討論一下，若我們要有成效地爲主作見證，爲什麼要博取別人的信任是極爲重要的。

**開始的討論：**在1980年8月，九個星期大的嬰兒阿薩利亞·張伯倫，在澳大利亞北部地區，靠近烏盧魯艾爾斯岩的一個度假營地的家庭帳棚中失蹤了。嬰兒的父母，邁克爾·張伯倫牧師和他的妻子林迪，堅持說一隻當地的澳大利亞野犬把她偷走了。不過，大眾的看法轉而不利於這個家庭，最後林迪·張伯倫受審並且被判謀殺罪。

當時，身爲律師和作家的約翰·布立信無法相信他所理解的情況。當他作小孩子的時候，布立信在澳大利亞的墨爾本，與一個爲人所熟悉的基督復臨安息日會的家庭友好相處，那個家庭帶他參加滑雪旅遊。當有關張伯倫夫婦和復臨教會的謠言到處傳開的時候，他知道這些傳聞並不符合他所認識和瞭解的復臨信徒，

這一件事引致他進行研究並且寫了一本書，命名「邪惡的天使」，為張伯倫的案件作出一項有力的解釋和說明，由於這本書所出現的證明，以致產生很大的影響力改變了大眾的看法，並且要重審此案——證明林迪·張伯倫是清白的。

雖然布立信並不是一位基督復臨安息日會的教友，他甚至不是一位基督徒，而他在童年時的影響力和那為人所熟悉的復臨家庭的事例博取了信任，肯定他對復臨信徒有堅定又正面的信念，轉而激勵了他，為了一位復臨信徒之女士被誤判為有罪而特地為她去求情。這真是一個好的證據，證明影響所產生的力量，同時亦證明在生活中要活出我們所信的信仰之重要性。

**試想：**邀請班上的學員分享他們，或他們所認識的復臨信徒，怎樣博得非復臨信徒的信任的事例。在這一週班上的學員能夠採取什麼步驟，使鄰舍和工作場所的同事，或者是學校的朋友，讓他們信任我們呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**這一週，使用四位被擄到巴比倫的猶大人的例子——但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅——作為出發點用來討論課程的主題，雖然他們早於耶穌在地上的時日有好幾個世紀，但是這些青年人的生活卻顯示了耶穌傳道服務工作的重要因素。與你班上的學員仔細思考一些能夠幫助我們，在我們的社會的人們中建立信任的方法。

**聖經注釋：**

### I. 在巴比倫博得信任（與班上的學員一起溫習但 6：1-3；2：1，47-49）

在〈但以理書〉中有一項令人感到驚奇的情節，就是但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅——大概是青少年人——怎樣博得大有權勢的巴比倫王之信任。就在短短的數年間，他們在政府中取得重要的職位，並且得到王的尊重和任命。這事怎麼會發生呢？

對於這個問題，在〈但以理書〉第二章露出答案的亮光。在這裏，我們看見但以理對王的需要表示同情和關心。在〈但以理書〉第二章，尼布甲尼撒的夢令他心裏非常不安（但 2：1）。當但以理解夢以後，王大大地消除了焦慮。在反應方面，他「向但以理下拜」，對但以理說：「你們的上帝誠然是萬神之神，萬王之主。」（但 2：46-47）於是他「高擡但以理，賞賜他許多上等禮物，派他管理巴比倫全省，又立他為總理，掌管巴比倫的一切哲士。」（但 2：48）



這是何等驚奇的情況。在這裏我們看見四位外來人士，在王的宮廷中和巴比倫政府的管理階層中取得領導的角色。只是數年的時間，這四個人，帶著希伯來人的腔調說出當地的話語，得著王的信任。而他們所作的，在任何期間，都沒有在誠實正直的行為上作出妥協和讓步的地方。剛開始的時候，當他們拒絕進食王那些豐盛的食物之時，他們就已經堅持忠於他們的信仰。就是由於堅定不移的誠實正直行為，以致使他們在博得別人信任這一方面奠定了基礎。

**試想：**從調查中顯示，在許多國家中，復臨信徒不大為人所熟悉，以致較難使別人對我們產生信任。我們身為復臨信徒，在什麼方面可以多在大眾面前作見證，並且多多參與社會上的事務呢？

## II. 比喻和教訓（與班上的學員一起溫習太 9：9—12）

在前面幾課，我們看見，緊接著祂在山上的講道以後，耶穌怎樣藉著與人相處，表示同情和為有需要的人服務，把祂的傳道服務方法實施在實際的行動中。但是馬太作更進一步的描述，在作這事的時候，耶穌怎樣博得人們的信任——祂被人邀請與稅吏和罪人一同吃飯（太 9：9—10）。

在下一節經文（太 9：11），它提到那些領袖指責耶穌不遵守宗教社團的規律，給罪人開了機會之門。而他們的說法是對的。祂與他們同相處，對他們表示同情，也關心他們的需要，為他們的需要服務，以致出現這種必然的結果；祂這樣作自是會博得他們的信任了。由於他有這樣多的表現，因此他們邀請祂參與他們的社交集會與宴會。這樣出現了實際的尷尬情況——上帝神聖的兒子，祂比任何人都清楚認識罪惡可怕的破壞力量，但是祂卻花了許多時間與違犯律法的人在一起。

不過，令人感到更為驚奇的，竟是罪人願意並期望花時間與祂在一起。他們喜愛接近祂。與此明顯不同的，就是那些宗教領導人卻為宗教社團外面的人關上了門。正如耶穌說：「他們把難擔的重擔捆起來，擱在人的肩上，但自己一個指頭也不肯動。」（太 23：4）「你們這假冒為善的文士和法利賽人有禍了！因為你們正當人前，把天國的門關了，自己不進去，正要進去的人，你們也不容他們進去。」（太 23：13）

跟從耶穌的傳道服務方法卻不會是這樣，正好相反——博取信任，並且為人們打開了天國的門。當然，要接納人並不表示要妥協，也不表示要寬容罪惡。這不過表示我們不會落井下石。雖然耶穌非常清楚罪惡的力量，祂卻是罪人的朋友。祂為他們開了相處之門，他們亦為祂開了友誼之門。

**試想：**耶穌告訴我們，不要把善事展示在人們的面前要得他們的稱讚（太 6：1—4），但是祂同時亦說，掩藏我們的光，乃是愚蠢的行為；因為當人們看見我們的好行為的時候，他們便會將榮耀歸與上帝（請看太 5：14—16）。我們怎樣在這當中找到合適的不偏不倚之平衡呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**在全球有些地方，基督復臨安息日會為人熟悉和敬重；但在另一些地區，教會幾乎無人認識或者普遍被人誤解。與你班上的學員探討建立信任的概念。為要改變這種情況，我們有什麼事情需要改善的呢？

**活動：**一個沒有正式書本證明的故事，描寫一位基督教的國外佈道士，斯坦利·約翰斯，去到印度，他問穆罕達斯·甘地：「甘地先生，雖然你時常引用基督的話，但是為什麼在你的表現上卻堅決地拒絕要成為祂的跟從者呢？」據說甘地這樣回答：「啊，我不會拒絕你的基督。我喜愛你的基督；只不過因為有許多基督徒實在太不像你的基督了。」

對於基督徒有這樣的印象和看法，與路加所說的有關早期教會的情況比較，真是相距太遠了。當時的信徒同享他們所擁有的財產，「存著歡喜、誠實的心」交誼，並且「得眾民的喜愛。」（徒2：46—47）

### 思考的問題：

1. 論及宣揚真理和表現耶穌的慈愛，這二者之間我們怎樣取得平衡呢？
2. 在〈使徒行傳〉第二章中，為什麼早期教會一方面得眾民的喜愛，但是在另一些情況下，卻是受到迫害呢？
3. 為要建立人們對我們的信任，有什麼明確具體的事情是我們可以作的呢？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**利用這項最後的活動作為一個平台，以總結課程的主題。當我們跟隨基督在愛心、同情和可信賴方面的榜樣的時候，很自然的我們便會博得人們的信任了。

**活動：**請從網際網路中找出以下人物的相片，然後印出來帶到班上（若沒有辦法取得相片，則只提出名字也可以）。雖然這些都是世上著名的人物，但是若使用與你當地的背景有關係，而你們又更為熟悉的人和相片取代這裏所提供的人物資

料也可以。

1. 史達林：蘇聯的領袖。
2. 懷愛倫：基督復臨安息日會的先知。
3. 阿敏：被罷免的烏干達獨裁者。
4. 德瑞莎修女：聞名遐邇的阿爾巴尼亞人，她在印度加爾各答為窮人服務。
5. 尼克森：蒙羞的美國總統。
6. 林肯：聞名的美國總統。
7. 海珊：被罷黜的伊拉克總統。
8. 阿姆斯壯：蒙羞的騎自行車冠軍。
9. 曼德拉：反種族隔離政策的領袖及南非總統。
10. 耶穌基督：世界的救主。

逐一舉起每一張相片（或者相片中那人的名字）。首先問是否有人認得相片中的人物。然後問以下的問題：

1. 這位人物在大眾形像方面，隨著時間的流逝，會達到什麼程度呢？
2. 每一個人在人們心目中怎樣得著或者得不到別人的信任呢？他或她怎樣維持別人對他或她的信任呢？若這個人失去了別人對他的信任，是怎樣發生的呢？
3. 有什麼主要因素會讓你對一個人有信任心呢？
4. 你可以作什麼以致能夠建立那些信任之心——也就是在你的人生中建立多種美好的特質呢？

# 第十一課

## 耶穌要求他們「跟從我」

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「看哪，我站在門外叩門，若有聽見我聲音就開門的，我要進到他那裏去，我與他，他與我一同坐席。」（啓3：20）

**教學目的：**

**知曉：**要理解基督的傳道服務工作方法最後的步驟是極其重要的。

**感受：**要確實相信，雖然他或她在「吸引人」或者邀請人方面必須要擔這一部分的工作，但是在悔改信主方面，百分之一百是聖靈的職責。

**行動：**找機會去幫助人，讓他們從基督的傳道服務工作之四項步驟轉到去作出極其重要的決定以跟從祂，接受祂為他們的救主。

**課文綱要：**

### I. 知曉：叩門

甲. 〈啓示錄〉一書描繪耶穌站在門外叩門（啓 3：20）。當耶穌站在門外的時候，還有什麼建議要耶穌作的呢？我們有什麼方法去叩人的心門呢？

乙. 保羅有什麼建議是我們這些基督的跟從者，促使我們去作祂的救恩之「使者」（林後 5：20）呢？

### II. 感受：救恩的經驗

甲. 你認為撒該在下列的情況下，他的情緒方面會感受到什麼經驗（路 19：1-10）：當他爬上樹上的時候？當耶穌呼叫他的時候？當耶穌寬恕他的時候？

乙. 無論我們在哪裏，或者坐在樹上，坐在路旁討飯，或者毫不專心地坐在教堂的長椅上，這都不打緊——因為耶穌對我們有興趣，祂願伸出援手，只要我們亦樂意向祂伸出求助之手。當你知道你身所處的地方，正是上帝期望你去的，而你所作的亦是祂要求你為祂而作的事，在這時候，你會有怎樣的感受呢？若是在錯誤的地方，你又會有怎樣的感受呢？

### III. 行動：同享救恩

- 甲. 當我們與鄰舍和朋友已經建立起友誼和信任的時候，我們可以採取什麼確實具體的步驟與他們分享福音呢？這又會有什麼潛在性的陷阱呢？
- 乙. 爲了福音之故，我們願意離開那「安舒之地區」去傳福音，我們怎樣有這種經驗和感受呢？

**總結：**耶穌的傳道服務方法，乃是從其他四項步驟很自然地會轉至最後極其重要的階段。只不過我們不能把這一階段認爲是理所當然的，期望它會自動出現。我們需要懇切地祈求上帝爲我們開路，努力呼喚人跟從祂。

#### 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

#### 第一步——引起動機

**經文焦點：**啓3：20

**靈性成長的重要觀念：**基督方法的最後一步，就是呼喚人來跟從祂，這是極重要的一步，它必須要以愛心和關懷去接近人。在一些情況中，這一步是從其他四項步驟順其自然地到此步的，先前的四步——與人相處，表示同情，爲有需要的人服務，博取別人的信任。但是需要慎重的祈禱和計劃。

**致教師的建議：**這一週在你的班上，請討論在基督的傳道服務工作方法中，這最後的一個階段並不是關於正確的技巧或方法，而是需要計劃和祈禱的，而努力呼喚人跟從耶穌應該是來自忠心地跟隨祂在傳道服務的工作中的其他四項步驟。這絕不是可以勉強的事。

**開始的討論：**使徒約翰描繪耶穌站在門外叩門，說：「看哪，我站在門外叩門，若有聽見我聲音就開門的，我要進到他那裏去，我與他，他與我一同坐席。」(啓3：20)

在英國牛津基布爾學院的小教堂內懸掛了一幅著名的畫，是由英國畫家靈曼·亨特按照這一節經文而繪畫的。這幅畫作，耶穌站在門外用一隻手叩門，而用另一隻手提著燈。明顯地，門上是沒有把手的——惟一可以開門的途徑，便是在於裏面的人，他的選擇。

當呼喚人跟從祂的時候，耶穌並不勉強進去。祂叩門，等候獲得邀請，並且

讓每一個人作出自己的選擇。

上帝邀請我們接受救恩。祂並不試圖使用詭計、勸誘、賄賂，或是強迫的手法。在〈啓示錄〉一書的結尾美妙地描述有一位上帝，祂發出邀請：「聖靈和新婦都說：『來！』聽見的人也該說：『來！』口渴的人也當來；願意的，都可以白白取生命的水喝。」（啓 22：17）

生命的水是白白給「願意的人」喝。許多時候我們會有一種想法，認為是我們辛勞地去使人「悔改歸主」，而不是讓聖靈去作。因此我們會嘗試使用不同的方法去打開人們的心門。我們會談論有關「進門的楔子」，若我們談論有關一些吸引人的方法，為我們打開門路，引領人接受耶穌，這乃是一個很美好的隱藏的暗喻。但是若我們的意思是把这些楔子插入去門和門框之間，手拿一柄錘子，用力地把門打開這樣便不會有吸引力，亦不會使人有興趣。

我們被呼召，乃是要我們與耶穌一起去叩門，邀請人打開他們的生活讓祂進入。我們被呼召是要祈禱，求聖靈打動人們的感情和理智，也打開他們的心門以接受祂的愛。耶穌自己很有興趣為人們開門，祂甚至說：「我就是羊的門。」（約 10：7）

**試想：**若悔改歸正是聖靈的工作，這樣我們在呼喚人跟從耶穌的一事上擔任什麼角色呢？在鼓勵人們回應耶穌的叩門時，我們可以作什麼呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**耶穌花許多時間關心及照顧人們肉體上的需要，但是祂的最終目的是引領人接受祂為主和救主。請與你班上學員探索，今天我們在傳道使命方面，怎樣跟隨祂的榜樣，並且怎樣取得適當的平衡。

**聖經注釋：**

### I. 稅吏和罪人（與班上的學員一起溫習路 19：1－10）

撒該的出現，是在耶穌去耶路撒冷的旅程接近結束的階段。開始的情景是很有趣的——原先是一位驕傲、高貴、富有的人，他作了一件非常不體面的事。這位身體矮小的人跑到前頭，超越人群只是為了要見耶穌。毫無疑問，人們所認識的撒該都是自以為了不起昂然闊步的。

在《聖經》時代如撒該一類的人，他們是不會跑的。那些低級的行為是這些

高尚有尊嚴的人不會作的。可是現在的他，爲了他的人生而奔跑，毫無疑問，城鎮內的兒童會對他有趣的行爲指指點點，並且笑他。

但是撒該並不理會；他不顧一切的要看看耶穌是一個怎樣的人。在他的一生乃是崇拜萬物，他有一間大屋，銀行的戶頭有大量存款，他的儲藏櫃都滿了物品，而他的人生是空虛的。他需要耶穌。

由於他爬上一棵桑樹上，以致讓人對他顯出輕視的眼光。身處於使人呼吸困難的塵土和擁擠的人群中，耶穌證實祂那一向不改變的使命，乃是「尋找，拯救」失喪的人（路 19：10）。他走到撒該剛才所爬上的樹那裏，擡頭看他（由於他的身材，無論任何人，第一次看他都會這樣作），並且說：「今天我必住在你家裏。」（路 19：5）。

要這樣作和要去到稅吏的家裏，耶穌公然忽視猶太人的律法並且使祂自己在宗教禮儀上犯了不潔淨。但是這一切都不會妨礙祂在傳道使命方面的工作。

**試想：**我們可能會把什麼障礙放在我們呼喚人跟從耶穌的上面呢？我們能夠作什麼以便消除這些障礙呢？

## II. 尋找及拯救（與班上的學員一起溫習路 19：10）

在撒該的故事中，耶穌被描繪成爲尋找失喪的人的那一位。這一主題乃是遍及於全部的福音信息中，但是在這個故事中和那一位引領著故事發展的作者，路加特別強調——耶穌要尋找處於社會邊緣的人，被排斥的人。

在祂對撒該最後所說的話中，耶穌再一次宣布祂在地上祂的傳服務工作的目的：「人子來，爲要尋找、拯救失喪的人。」（路 19：10）在第十五章中，我們看見耶穌被描繪成爲一位牧人，他放下九十九隻羊而去尋找並拯救那一隻失迷的羊（路 15：3-7）。遍及整本《聖經》，牧人的角色許多時候是用來描述傳道的使命，乃是要尋找失喪的人，照顧及培育「群羊」。

在《舊約》的〈以西結書〉，上帝指責「以色列的牧人只知牧養自己。」祂問：「牧人豈不當牧養群羊嗎？」（結：34：2）祂再說：「瘦弱的，你們沒有養壯；有病的，你們沒有醫治；受傷的，你們沒有纏裹；被逐的，你們沒有領回；失喪的，你們沒有尋找；但用強暴嚴嚴地轄制。」（結 34：4）

失樂園的作者約翰·彌賽頓，在他的列斯達的詩建立這一意境，他在這裏猛烈抨擊屬靈方面牧人不盡他們的職責：「饑餓的羊擡頭望著，因爲牠們沒有受到

餵養。」

相對地，有很大的差別，上帝說：「我必親自尋找我的羊，將牠們尋見。……失喪的，我必尋找；被逐的，我必領回；受傷的，我必纏裹；有病的，我必醫治。」（結 34：11，16）

耶穌亦都談論羊和羊圈的故事，盜賊來到要偷竊和殺害羊。而相反的，祂說：「我來了，是是要叫羊得生命，並且得的更豐盛。」（約 10：10）

**試想：**當我們呼喚人跟從耶穌的時候，我們在什麼方面好像牧人一樣：有什麼教訓教導我們怎樣學好牧人的榜樣呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**在基督的方法中，博得別人的信任和呼喚人跟從耶穌，二者之間的連接乃是一項自然的情況，並不是偶然發生的事。請與你班上的學員討論一些方法作為這兩者之間的一種橋樑。同時要強調，我們對別人的愛心和關心，千萬不要成為使他們接受耶穌或者成為教友的附帶條件。

**活動：**復臨信徒熟悉善惡之爭的主題，我們知道人們有自由的選擇權，可接受或拒絕耶穌的邀請。超過一百年之前，在美國芝加哥，軒斯地爾（Hinsdale）療養院的創辦人，大衛·藩遜，他寫道：

「一個人認為，在他的傳道事工中，那些人必須在最後可以成為教友的時候，他才會對這一些人感到興趣；因為只有這一些人是他傳道的對象。如果他這樣做，便會使他在傳道事工中的路子愈來愈窄。因為，他漸漸對其他人發展出一種不信任和懷疑的心態，因此，造成他被人拒絕，而關閉了愈來愈多的溝通之門。至於另一情形，一個工作人員被人的需要觸動了他的內心，使他試圖為了別人的利益去幫助人，正如那『九個癲瘋病人』一樣，甚至明知道他們痊癒之後是不可能加入教會的，他也願意這樣作。這樣，他的路自是寬敞的。」

### 思考問題：

1. 有些人可能會爭議說，若人們不回應我們的邀請去跟從耶穌，我們便要離開他們，轉而去有更多收穫的田地那裏。對於這樣的意見，你有怎樣的回應呢？
2. 當我們博得了別人的信任之時，有什麼實際具體的方法可以幫助我們呼喚他們跟從耶穌呢？



3. 在我們與人相處，表示同情，服務他們的需要，及博得別人的信任之前，我們一直鼓吹和說教會有什麼危險呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**在這項活動中，鼓勵班上的學員仔細思量，在基督的傳道服務方法中最後的一步，及最有成效的方法付諸實行。說則容易，但是在呼喚人跟從耶穌方面要怎樣作呢？又要如何去落實呢？

**結束活動：**請帶以下事物的圖片到班上。（若可能，可以帶實物。若不能有圖片或實物，只是開出一張名單，如有，可以增加其他物品。）

1. 釣竿（或者釣線附有釣鉤）
2. 磁石
3. 網
4. 魚鈎
5. 傳聲筒
6. 套索
7. 歡迎地毯
8. 錘子

討論每一件物品作為一項呼喚人跟從耶穌的方法的象徵。每一項象徵物有什麼建議？每一項象徵性的方法，它有什麼長處呢？有什麼弱點？

鼓勵班上的學員建議別的象徵性物品，以表示我們怎樣在呼喚人跟從耶穌方面作得最好。

# 第十二課

## 末時的城市佈道工作

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「過了多年，埃及王死了。以色列人因做苦工，就歎息哀求，他們的哀聲達於上帝。上帝聽見他們的哀聲，就記念他與亞伯拉罕、以撒、雅各所立的約。上帝看顧以色列人，也知道他們的苦情。」（出2：23—25）

### 教學目的：

**知曉：**明白城市地區的佈道使命之特殊性和挑戰，並且認識到耶穌全面性的傳道使命模式，乃是唯一真正成功的方法。

**感受：**要熱誠地回答上帝的問題：「這大城，我豈能不愛惜呢？」（拿4：11）

**行動：**找到特別的方法回應城市佈道使命的挑戰。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：城市的挑戰

甲. 〈約拿書〉在結束的時候有些不太明確，同時上帝提出一個有指引性質的問題（拿 4：11）。這一問題告訴我們，上帝擁有什麼極其重要的特性呢？

乙. 超過一百多年前，懷愛倫師母曾寫道，基督復臨安息日會忽略了城市的工作（《基督教育原理》原文第 537 頁）。為什麼基督復臨安息日會忽視了城市呢？有什麼原因造成在城市推行佈道使命上出現困難呢？在城市推行佈道使命上，有什麼原因是這麼重要的呢？

#### II. 感受：關心城市的居民

你曾否與上帝一同分擔，你在城市推行佈道使命的時候，你可能會有的憂懼呢？

#### III. 行動：在城市中的行動

甲. 上帝告訴那些被擄到巴比倫的人，他們要為「那城求平安」（耶 29：7）。在這一週安排時間，為你的國家或省中的大城市和其中的居民祈禱，求平安、幸福和昌盛。

乙. 詩人描述那些被擄到巴比倫的人，他說：「我們怎能在外邦唱耶和華的歌呢？」(詩 137:4)對於許多復臨信徒，城市乃是一處「陌生的地方」。有什麼實際的方法使我們可在城市中唱上帝的歌呢？

**總結：**上帝關心尼尼微城。祂告訴那些被擄的猶大人，他們在巴比倫乃是一種福氣，而耶穌亦爲了耶路撒冷哀哭。城市在上帝的心中有特別的位置。若我們忽視了城市，便不能跟隨那大使命去到全世界各地；因爲現今全球大多數的人口都居住在大城市。當我們進入城市，我們被呼召要跟從基督的方法，去推動傳道使命的工作。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**耶29：7

**靈性成長的重要觀念：**當我們面對擴展城市的佈道使命之挑戰的時候——這是一項我們大多數人忽視的挑戰——我們當接受呼召要跟隨耶穌整體式的傳道服務榜樣。

**致教師的建議：**我們被呼召要成爲使城市得福的人。在這一週，與你班上的學員一起檢視你的教會，在佈道使命方面的重要事項上當如何排出它們的優先次序。是否有一些地區或某些群體是被忽略的呢？有什麼事情能夠作，以致可以更加有成效地去接觸居住在城市地區的人？

**開始的活動：**有一個古老的故事提到有一個人站在街燈下面，頭向下望，專心地尋找一些東西，他的朋友大衛停下來幫助他。

大衛問：「約翰，你什麼東西不見了？」

約翰：「我的手錶掉了，但是到處都找不到。」

大衛：「啊！真是可惜了，讓我來幫你。」

因此大衛在其後的十分鐘，在街燈之下的人行道上，彎下腰來，手足並用地爲約翰找他的手錶。

最後，經過多次把地上每一處地方都找過了，他轉而問約翰說：「你很肯定你的手錶是在這裏掉的嗎？」

約翰回答道：「啊，其實不是在這裏。」

大衛大聲叫道：「你這是什麼意思？你究竟是在哪裏掉的呢？」

約翰指向黑暗中，他說：「大約在那邊二十公尺遠的地方。」

大衛不相信他所聽聞的話，然後他說：「你在那裏掉失了，但是我們卻在這裏找了大半天？這真是荒謬的事。爲什麼我們要在這地方找這麼久呢？」

約翰說：「啊，這是很明顯的事；因爲這裏的燈光比較好呀！」

這似乎是一件很奇怪的事情，基督的教會往往會在「有更多亮光的地方」傳福音。我們使用了大量的資源在那些根基穩固的基督教地區——因爲在那裏有更多的亮光。而我們卻時常忽略了那些在世界上從來沒有聽聞耶穌名字的地方。

我們可以清楚地看見一項事實，在今天，復臨教會在鄉村地區比在城市地區有更強大的影響力——其實，現今世界上大多數的人口都是住在城市。

**試想：**討論地方教會的資源——人員、時間、金錢——這些當怎樣使用。例如：其中有多少是用來維修教會和爲教友而設的資源，另外有多少是用於社會對外佈道的工作中呢？我們可以採取什麼步驟，以便指示教會把資源用在沒有亮光的地方呢？若你的教會是在城市內，你怎樣指示你的教會，把更多的時間和資源用在你的社會中作對外傳道的工作呢？若你的教會是一個鄉村的教會，你可以作什麼去幫助支持城市的佈道使命呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**《聖經》表明上帝特別關心在城市中的居民。今天在城市地區提供給復臨教會極大的傳道使命挑戰。請與你班上的學員溫習《聖經》的原則，怎樣使我們盡最大的力量，以耶穌的愛心在城市中去接觸人。

### 聖經注釋

I. 我們是否不應該關心人呢？（與班上的學員一起溫習出 2：24-25；拿 4：11；太 9：36）

當上帝聽聞以色列人的呼喊和哀歎聲的時候，祂「看顧以色列人，也知道他們的苦情。」（出 2：25）《聖經》很清楚地說到上帝參與人類的事務和極其關心祂的創造物的福祉。

我們在〈約拿書〉即可清楚地看到這一種情況。那鴻先知形容尼尼微城是「流人血的城，充滿謊詐和強暴——搶奪的事總不止息。」（鴻 3：1）祂問：「你所行的惡誰沒有時常遭遇呢？」（鴻 3：19）然而在〈約拿書〉向我們顯示上帝愛那城裏的人，在該書結束的時候，上帝反問約拿一個問題：「這尼尼微大城，……我豈能不愛惜呢？」（拿 4：11）

多個世紀以後，耶穌顯示祂關心群眾。有一次，祂走遍加利利傳福音，教訓人，醫治病人。毫無疑問，祂在肉體方面已經很疲累，但是祂仍然很關心人，馬太告訴我們，當耶穌看著群眾的時候，祂「就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。」（太 9：36）

**試想：**在今天，為什麼城市佈道工作，許多時候被認為是這麼困難呢？有什麼擔憂和成見會使我們不大願意聆聽城市居民需要的聲音呢？作為一間教會和個人，對於城市的佈道使命工作，有什麼方法可使我們改變這種基本上的看法和心態呢？

## II. 尋找平安 (Shalom) (與班上的學員一起溫習耶 29：7)

〈耶利米書〉第二十九章，這是從上帝來的吩咐，它明確記載的吩咐和指示，是關於祂的子民應該怎樣在城市中生活和工作。而祂的指導會使那些流亡在巴比倫的猶大人感到若不是震驚，亦會感到意外。祂要讓他們知道，不要期望急於回家。對於流亡的人這乃是極其痛苦的事。並不是收拾一切物品準備回家，他們在可預見的未來乃是要以巴比倫此地為家——去尋找丈夫和妻子，設立園子，謀求城市得著平安：「我所使你們被擄到的那城，你們要為那城求平安，為那城禱告耶和華；因為那城得平安，你們也隨著得平安。」（耶 29：7）

平安，當然是一個多層次的希伯來名詞，也是一個意義豐富的名詞——有多方面——包括平安、昌盛、幸福。而上帝告訴他們要為那城求平安。祂說，他們這樣作，他們自己也得平安。

這是一項驚人的建議。他們不是要在巴比倫建立一個與當地分離的猶大人獨立地區，或許這是他們的一種自然趨向。畢竟，若他們在文化和宗教方面結合在一起，組成一個大家庭，如此便可使他們過更舒適的生活；這是輕而易舉之事。

他們易於遵守安息日，進食合乎猶太教規定的食物，藉著分享回憶往事和盼望將來，彼此之間得著安慰；這樣也可與拜偶像的巴比倫諸事有所隔絕。但是上帝卻告訴他們去作與當地保持距離完全相反的事——要他們加入那俘擄他們的社會，與他們建立密切的關係，要將平安帶給這個城市而已。

這一項指示應當令我們小心，它會提醒今天那些可能建議藉著短期的接觸，或者只是遠距離的安排作為推動城市佈道使命工作的人；因為他們只是隨意或者短時期接觸城市而已。

**試想：**請與你班上的學員討論希伯來文平安一詞。有什麼確實具體的步驟，使我們能夠用來為我們附近的城市，尋得和祈求平安呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**被擄到巴比倫的猶大人，他們在感情上、肉體上和屬靈上遠離了家園。作詩的人描述一個最哀慟的景象記載在《聖經》中，當這些被俘擄的人聚集在巴比倫的河邊，回想起他們的故鄉和祖國，特別懷念到耶路撒冷的這一個城市時候，他們哀哭了。那些無情擄掠他們的人命令他們要唱歌的時候，雖然這可能是他們最後一項願意作的事，但是他們卻呼喊著說：「我們怎能在外邦唱耶和華的歌呢？」（詩 137：4）

根據過去的歷史，基督復臨安息日會往往會把注意力和資源集中用在鄉村地區，超過一百年前，懷愛倫說，我們「忽略了城市」。因此除了一些明顯的例子，這個世界上的城市對於我們大多數人乃是「陌生的地方」，我們需要學習怎樣在這些向我們發出挑戰的佈道使命園地中，唱出主的詩歌。

**活動：**請與你班上的學員尋找機會去探索思考實際可行的方法，使我們雖然處身於感到不太自然和不太舒適的城市地區，和在那些可能與我們的思想和表現有差別的群眾中，仍能唱出上帝的詩歌。

最先，集中目標在最接近你經常聚會敬拜上帝的教會的城市那裏。有關這一個社會的事情，教友已經知道些什麼呢？班上是否有人住在這一個社會中——或者你的教會主要是為上下班人士而設的教會，那些教友每逢安息日都從較遠的地方前來聚會的呢？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**若我們是為城市社會的需要而作出有成效的服務，我們必須先知

道他們的需要。我們要研究我們的社會。《聖經》告訴我們，當使徒保羅到達雅典的時候，他用時間到處走一遍，並且「小心觀看」（徒 17：23）周圍的情況。

我們走遍我們的社會，使我們更加明白人們的需要，那是在什麼時候呢？那些人閱讀的，觀看的，聆聽的是什麼呢？他們怎樣使用他們空閒的時間？他們「敬拜」什麼呢？（他們可能不相信上帝，但是每一個人都是會敬拜或者尊崇一些事物）有什麼事情會使他們感到痛苦的呢？有什麼事情會為他們帶來喜樂的呢？在下面的活動中，嘗試幫助班上的學員明白要瞭解他們的社會的重要性。

**活動：**視乎你現有的資源和你學課研究這一班所座落的地點而定，選擇下列適合你們使用的活動：

1. 若你是在城市社會的地方，請帶你班上的學員作一次十五分鐘的出外「實地考察」。在出發之前，先分發給每一個人一張紙和一支筆。要求他們觀察，同時也快速記下他們所看見的下列各類物品：
  - 甲、社會的財產
  - 乙、社會的需要
  - 丙、社會有興趣的事情和活動當你們一起走動的時候，幫助各人注意一些標誌，不同類型的店舖和服務，體育運動設施，社會服務中心。街道上是否有垃圾，牆上是否有塗鴉？公園是否清潔？有什麼活動和重要事件的宣傳資料？
2. 若第一項活動不可行，可以作一項「班上的實地考察」。請學員描述，離他們最近的市中心區，他們所認識和知道的一切事物。請討論怎樣找到當地需要的一些資料。有些資料或意見從閱讀報紙而得，或是逛當地商店得來，或是走遍城區得來，另外亦可約見當地社會領袖做訪問得來，這些領袖可以包括警察局的局長、消防局長。

在這些活動以後，討論一些方法，讓你的地方教會可以裝備好去幫助應付社會上的需要。在你的會眾當中，有什麼明確具體的技能或者資源可以提供使用的呢？

當你出現於一個城市地區的時候——為該城市的平安而祈禱——你怎樣使那地方有實際效果的分別呢？那些公園是否會更加清潔？那些窮困的人是否可得更好的照料呢？那些家庭是否會過得更快樂的生活？人們與公共的資源能否有更美好的聯繫呢？

# 第十三課

## 我們需要怎樣等待？

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「我的弟兄們，若有人說自己有信心，卻沒有行爲，有什麼益處呢？這信心能救他嗎？若是弟兄或是姊妹，赤身露體，又缺了日用的飲食；你們中間有人對他們說：『平平安安地去吧！願你們穿得暖，吃得飽』，卻不給他們身體所需用的，這有什麼益處呢？這樣，信心若沒有行爲就是死的。必有人說：『你有信心，我有行爲；你將你沒有行爲的信心指給我看，我便藉著我的行爲，將我的信心指給你看。』你信上帝只有一位，你信的不錯；鬼魔也信，卻是戰驚。虛浮的人哪，你願意知道沒有行爲的信心是死的嗎？」

我們的祖宗亞伯拉罕把他兒子以撒獻在壇上，豈不是因行爲稱義嗎？可見，信心是與他的行爲並行，而且信心因著行爲才得成全。這就應驗經上所說：『亞伯拉罕信上帝，這就算爲他的義。』他又得稱爲上帝的朋友。這樣看來，人稱義是因著行爲，不是單因著信。妓女喇合接待使者，又放他們從別的路上出去，不也是一樣因行爲稱義嗎？身體沒有靈魂是死的，信心沒有行爲也是死的。」（雅 2：14—26）

### 教學目的：

- 知曉：**當基督復臨安息日會的信徒宣揚耶穌再來的信息的時候，可清楚地看明他們同時亦應該在他們的言語和行爲上顯出耶穌的愛心。
- 感受：**當我們等候耶穌回來的時候，在我們的責任上獲得一種新銳美好的體驗和感受。
- 行動：**在積極活躍支持教會的傳福音工作方面，向自己發出挑戰。若是可以的話，尋找可行的方法使自己投入城市傳道使命的工作行列。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：等候與警醒

- 甲. 許多人會集中焦點在基督回來的「時間」點上。作爲基督復臨安息日會的復臨信徒，我們從以往的歷史即知道，若我們試圖爲祂的回來設定了日期是會有危險的。我們怎樣在等候祂回來的這件事情上，以及聽從祂的吩咐「去做生意，直等我回來。」（路 19：13），在這二者之間如何取得平衡呢？



## II. 感受：耐心等候

- 甲. 當我們的心中覺得祂的回來好像是遲延了，我們怎樣對於基督的再來，繼續保持一種迫切性和重要性的心態呢？
- 乙. 若有人多年以來一直「為主工作」，但是心中卻感覺到在他或她這樣的努力方面並沒有任何果效，你會對這人說什麼呢？

## III. 行動：活躍積極的等候

- 甲. 安排時間祈禱，求上帝賜你智慧，使你在等候基督再來的時候，在有關「控制和使用」時間方面，曉得怎樣善用時間？
- 乙. 隨耶穌說有三種荆棘會把生命擠住了，逼使人離開了上帝的道（可 4：18－19），那三種是什麼荆棘呢？當我們等候基督回來的時候，我們可作什麼不讓那些荆棘在我們的生命中滋長呢？

**總結：**耶穌基督的福音，並不是一種屬於深奧難明、理智、學術、思想與心靈方面的宗教——與我們的身體，或是與我們實實在在的人生分開的。等候耶穌第二次再來，基本上而言，它不是屬於一種消極的狀態，乃是一種積極的立場，我們在這種情況中被呼召，要用實際的方法向世人表達上帝的愛。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**雅2：26

**靈性成長的重要觀念：**當我們等候耶穌第二次回來的時候，只相信正確的事情是不夠的。使徒雅各提醒我們，甚至連鬼魔都信（雅 2：19）。但信心要結合行為；在推行上帝的傳道使命上，我們的要道必須左右我們的生活方式。

**致教師的建議：**數世紀以來，在基督教的教會中，有關信心與行為之間取得適當的平衡提出許多的辯論。這一種緊張對立的情況，在基督復臨安息日會內亦是討論的主題。當你教導本週學課的時候，探索到聖經因信得救的教導，但是亦指出信心怎樣在我們的生活方式中清楚地顯明出來。在我們仰望基督的復臨時，請與學員討論，我們不是只在言語方面，同時亦要在行為方面向人作見證。請與班上的學員討論這從懷愛倫的著作中著名的說法：「使人信服福音最強最充足的理由，就是一個愛人而值得人愛基督徒。」——懷愛倫著，《健康之源》第 454 頁，

1999 年版。

**開始的活動：**法國雜技演員弗朗索瓦·格拉維萊，他有更爲人所熟識的名字是查爾斯·布隆丹，在 1800 年代中期，他藉著走鋼索的表演，橫越北美洲的尼加拉瓜瀑布，由於這次令人驚歎的演出，使他獲得極大的名聲。有許多故事提到他很有自信心和把握的表演。

他在 1,300 英尺長的鋼索上走動，離開瀑布有 160 英尺高，在空中橫跨兩岸，下面沒有安全網。有一次他攜帶了爐子和炊具放在背上，當他走到鋼索一半的距離的時候，他停在半空中，在那裏煎蛋餅，接著便把那些新鮮煎好的早餐送到下面船上的乘客那裏去。他亦曾經利用高蹺戴上眼罩，和用布袋矇頭在鋼索上橫越瀑布。在他一生中大約，超過三百次作走鋼索的表演。

據說有一次布隆丹推著一輛獨輪手推車，運送一袋馬鈴薯，在鋼索上來回走動。後來，他與群眾開玩笑，問他們，認爲他是否可以利用獨輪手推車把一個人運送到另一邊。雖然大家都認爲他是可以的，但是當他問有沒有自告奮勇的人願意嘗試的時候，卻沒有人肯出來嘗試。

雖然這一特別事例的真確性我們未能證實，但是我們知道，他曾經背起他的經紀人在鋼索上走過去——這一種驚人的表演，後來在他六十五歲的時候，亦曾經與他的兒子和其他志願人士作過表演。

**試想：**在我們基督徒的日常生活中，「走進獨輪手推車中」，是什麼意思呢？我們怎樣避免只讓我們的信心成爲一種只是「留在腦海中的知識」呢？若我們不再空談鋼索上美妙的技巧，反而是踏踏實實地步入獨輪手推車內，那試問這會在我們的社會中造成什麼分別呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**我們身爲基督復臨安息日會的信徒常常會將焦點放在基督回來的時日上，而不是想到，當我們等候祂回來的當兒，我們要作什麼事情。請提醒班上的學員，固然我們不要忽略基督回來的這則應許；但是不要忘了，祂亦極其關心我們在等候祂回來的時候我們怎樣過生活。

**聖經注釋：**

### I. 信心要有行爲（與班上的學員一起溫習雅2：14－19）

使徒雅各，他是耶路撒冷教會的領袖，在用他的名字所寫的書卷中，顯明對於理論上的宗教沒有興趣。他所關心的乃是信仰怎樣影響行爲：「你們中間誰是有智慧有見識的呢？他就當在智慧的溫柔上顯出祂的善行來。」（雅 3：13）

「信心沒有行爲也是死的」（雅 2：26）；「只是你們要行道，不要單單聽道」（雅 1：22）；他說話好像在開玩笑似的，他說：「你將你沒有行爲的信心指給我看，我便藉著我的行爲，將我的信心指給你看。」（雅 2：18）

雅各這道踏實的基督教主題，乃是遵照他的兄弟，耶穌所強調和重視的原則所寫下的。在山邊的教訓中，耶穌對他們說：「你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行爲，便將榮耀歸給你們在天上的父。」（太 5：16）

而事實上，祂呼召祂的跟從者當作「世上的光」——因為它是不能隱藏的（太 5：14）。就耶穌而言，那些聲稱是相信祂的人，很自然地會在他們所過的生活方式上，表達及證明他們的信仰。

**試想：**使徒彼得談到有關基督徒在認識耶穌基督方面，不可「閒懶不結果子」（彼後 1：8）。在這一節經文中，彼得建議我們要作什麼，以便避免這樣的事情會發生在我們身上呢？

## II. 保持警醒（與班上的學員一起溫習太 24：37—39）

在〈馬太福音〉第二十四章中，耶穌描述在挪亞的日子，人們所過的生活方式。他們吃、喝、嫁、娶——好像完全不知有什麼事情將臨到他們。換言之，他們過著一種無憂無慮及粗心大意的生活。耶穌說這正是在祂回來之前所要發生的事情——他們忙於從事他們自己的興趣和活動，忽略了他們周圍之人的需要。

反而是耶穌告訴祂的跟從者要「警醒」和「預備」（太 24：42，44）。就某方面而言，意思是指要在心和屬靈方面對於耶穌再來一事要有警覺的態度。但同時亦有更深一層的含意。天使問門徒：你們為什麼站著望天呢？（徒 1：11）

門徒必須記住，耶穌在地上與他們在一起那段美好的時光，他們有許多工作要做，而不是只站在那裏，望著天。他們有工作要完成。他們和我們都有耶穌所交託的任務：「去做生意，直等我回來。」（路 19：13）

在〈馬太福音〉第二十五章中，當我們等候耶穌再來的時候，大致上祂提到怎樣去忙，「去做生意」。首先，十個童女的比喻，祂教導我們要預備油在我們的燈中。第二，在分配銀子的比喻中，祂告訴我們要明智地使用上帝所賜給我們的

諸般恩賜。第三，分山羊和綿羊的比喻中，它提醒我們真正的宗教，在雅各的話中乃是「看顧在患難中的孤兒寡婦，並且保守自己不沾染世俗。」（雅 1：27）

耶穌描述那些在末世真正跟從祂的人，他們會做許多的事，例如：給饑餓的人有食物吃，給乾渴的人有水飲，給旅客有地方住宿，給赤身露體的人有衣服穿，照顧有病的人，探望被囚在監獄的人（太 25：35—36）。

**試想：**請與你班上的學員一同討論警醒和等候是什麼意思。在我們這樣繁忙的生活中，怎樣作這些事呢？邀請班上的學員建議一些實際可行的方法，以致他們在本週能過一種警醒及等候的生活。

### 第三步——應用

**致教師的建議：**請與你班上的學員一起探索等候耶穌再來的經驗。在等候耶穌再來的時候要警醒和等候，這些用詞其實際上的意義是什麼呢？我們怎樣持守住真正的焦點呢？

**活動：**從前有一個故事提到有一個男孩子去放羊，他感到苦悶。有一天爲了要打破這一種單調乏味，千篇一律的情況，他大聲叫喊：「狼來了！狼來了！」當地的村民跑去幫助這個男孩子，但是卻發現並沒有狼出現。

這個少年的牧童認爲這一件事很有趣，所以他笑個不停。那些村民，不論怎樣都不覺得好笑。村民對那牧童說：『當沒有狼的時候，就不要大叫『狼來了嗎！』』他們嚴厲的教訓那男孩子。但是沒多久那個男孩子又感到苦悶乏味，因此他極力高聲大叫：「狼來了！狼來了！有狼呀！」令他大爲高興的事，乃是他看見那些村民跑到山上來幫助他。他們再一次發怒，因爲並沒有狼出現，他們埋怨這個男孩子，並且對他表示抗議。但是，他只是笑他們被他騙了。

過了一段時間之後，那個年幼的牧童看見一隻真正的狼走近他的羊群。在驚慌的情況中，他突然間跳起來，盡了他力氣大聲尖叫：「狼來了！有狼呀！那隻狼攻擊我的羊呀！有狼呀！」

但是這一次那些村民不會再被騙跑去幫助他了。他們不理會他的呼喊聲，他們繼續做他們的工作。那男孩子繼續的大叫：「狼來了！」但是村民認爲他的呼喊聲只是一種嘈雜的聲音。

到傍晚的時候，人們注意到那男孩子並沒有帶著羊群回來。有人走去找他，發現那男孩子坐在一塊石上，哭著說：「你們爲什麼不上來呢？我大聲叫喊『狼

呀！有狼呀！」但是沒有人來！」

那人嘗試安慰那男孩子，然而他說：「讓這一件事作為你的一個教訓；沒有人會相信謊言，甚至當他們說真話的時候。」

**試想：**基督復臨安息日會已經談及基督很快再來，業已超過一百五十年了。我們怎樣才可以避免出現那種情形，就是男孩子說狼來了的危險呢？怎樣存著一種「積極活躍」的等候態度——當我們等待的時候，要跟隨基督傳道服務的方法——以便增加我們所傳的基督復臨的信息之可信度呢？

#### **第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**本週在班上要鼓勵各人，等候耶穌再來應該成爲一種積極活躍的活動，不是一種消極的態度。當我們等候的時候，我們被告知要「忙」——這是一個動詞。請討論「忙」是什麼意思。請留意在討論的時候要發表確實具體可行的意見，而不是只有理論的意見。

**活動：**要視乎班上有多少學員，請學員個別地或者以小組方式去思考至少五種實際可行的方法，是他們在下一週「積極活躍等待」的時候可以實行出來的。這些方法，可能是一種私下的策略，所定的目的是每一天至少對一個人顯示微笑；可能是每一天至少對一個人顯示仁慈行爲；也可能是有意地與已經認識的一位鄰舍增加彼此的關係，或者與不認識的一位鄰舍開始建立關係。邀請班上的學員分享及討論他們已經列出的意見。

## 教會在社會中的角色

董 事 長 李在龍  
發 行 人 基督復臨安息日會  
出 版 者 時兆出版社  
服 務 專 線 886-2-27726420  
傳 真 886-2-27401448  
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1號2樓

作 者 嘉士柏·高倫與美愛蓮·高倫 合著  
譯 者 鄭永乾  
文 字 編 輯 宋道明  
文 字 校 對 宋道明  
出 版 日 期 2016年4月27日  
法 律 顧 問 元輔法事務所  
電 話 886-2-27066566

\* 本人才疏學淺，膽敢嘗試編校。雖幾經三思、校對，恐未能臻於完美。故此，若發現有疏漏之處，尚祈海內外有識之士，不吝指正。來函請 E-mail：tomsong@stpa.org或郵寄中華民國台北市八德路二段410巷5弄1號2樓。

敬請支持文字聖工，杜絕翻印，以免侵犯智慧財產權