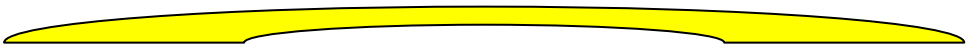


高级学课

# 安息日学研经指引



教员良助

## 教会在社会中的角色

作者：嘉士柏·高伦与美爱莲·高伦 合着

郑永乾译

西元 2016 年

第三季 7~9 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

# 目 录

目录	ii
导言	iii
第一课 万物复兴	6月25日-7月1日 1
第二课 恢复统治权(主权)	7月2日-8日 6
第三课 《旧约》中的公平与怜悯：第一部分	7月9日-15日 12
第四课 《旧约》中的公平与怜悯：第二部分	7月16日-22日 17
第五课 耶稣在社会中的对外布道	7月23日-29日 23
第六课 耶稣与人一起生活	7月30日-8月5日 29
第七课 耶稣为他们行善	8月6日-12日 34
第八课 耶稣表示同情	8月13日-19日 39
第九课 耶稣供应他们的需要	8月20日-26日 44
第十课 耶稣赢得他们的信任	8月27日-9月2日 50
第十一课 耶稣要求他们「跟从我」	9月3日-9日 56
第十二课 末时的城市布道工作	9月10日-16日 62
第十三课 我们需要怎样等待？	9月17日-23日 68

\*高级安息日学研经指引(教员良助)是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导,由该委员会的成员担任谘询编辑。这份指引由委员会审核,因此未必完全代表作者本人的见解。

\*\*©2016年基督复临安息日会全球总会®, 版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前,任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引的任一部分,进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会,按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译,而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会,复临信徒和火炬图案,均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标,未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

\*\*\*注:本季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》,版权属联合圣经公会所有,蒙允准使用。」其中的《圣经》人名、地名均采用此版本的翻译。

# 导言

## 全备的福音

有一位堂主任在会众面前举起一本破旧的，千疮百孔的《圣经》。他在神学院攻读时，与他班上的同学把他这一本《圣经》从头到尾读了一遍，与公平、贫穷、财富及压迫等主题相关的经节都标划起来。然后用一把剪刀将上述的经文都剪掉。当他们完成这一举动之时，他的《圣经》就变成残缺不堪了。在整本《圣经》中，这些都是很重要的主题，若把这些删除，则会失色许多。这一本残破的《圣经》现在还是强而有力地大声说出上帝所关心的地方。

这个故事对于我们身为基督复临安息日会的信徒来说，它会有什么含意和提示呢？一定会有许多意思。根据调查显示，大约有百分之三十的基督复临安息日会信徒，投身于帮助教会以外那些社会上有需要的人。余下的百分之七十的信徒又怎样呢？耶稣呼召祂在末时所有的教会要宣扬并且活出全备之「永远的福音」（启 14：36）。

什么是全备的福音呢？在路 4：16—21，它述说耶稣的使命和传道事工，提到全备的福音不单只是传扬因信得救的真理，还包括我们所作的一切事情；再怎么说，这是很基本的。耶稣向我们表示传扬福音的意义，同时亦要在爱心方面有实际的行动，要去怜悯关怀那些穷困的、饥饿的、患病的、伤心的、遭压迫的、被排斥的及被囚的人。这乃是与《圣经》中的公平和挫败那恶者的作为有关，当我们期望于世界终结的日子，耶稣最后得胜罪恶的时候，在今天，我们最低限度亦要有所作为。

这一季我们要探索这道「永远的福音」之全貌，并且要审察，教会以这福音在他们处身的社会中产生巨大的影响力所担任的角色。我们界定「教会」为一个群众的团体，他们聚在一起，不是为了他们自己而存在，乃是接受呼召要活出及传扬耶稣在传道事工上所显示的永远福音。其意乃是不但要传扬福音，还要在我们所在的当地社会中，借着服务有需要的人，把福音活现出来。

在组织方面，你的地方教会怎样为有需要的人服务呢？教会中所有的传道事工（例如：健康、家庭、青年、安息日学、男女执事等）的存在和设立，乃是要大家一起合作，为社会同时亦为教友服务。基督复临安息日会社会服务（ACS）单位或中心所做的工作乃是要彰显福音，并且开创一条管道让人听闻上帝的话

语。在世界上有一部分地区，他们给本会的社会服务工作有另外的名称：多加会，复临男士团契或其他名称。基督复临安息日会安泽国际救援组织（ADRA），乃是基督复临安息日会一项人道主义的组织，以非政府组织的形式设立；虽然它不是由地方教会所管理及运作，却是另一个重要的组织去接触那些需要帮助的人。

对于上帝在耶稣里为你所作的一切事情，在你个人方面，你会怎样表达你的感激呢？有一位教友有这样的表示：

在街道上我看见一个小女孩，  
穿着薄衣在寒冷中发抖，  
她想得到一顿饱肚的膳食，却了无希望。

于是，我感到愤怒并且对上帝说：

「你为什么容许有这样的事情出现呢？  
你为什么不去处理呢？」

经过一段时间，上帝并没有回应。

然后就在当天晚上祂忽然回复我：

「我对于此事肯定已经作好安排；

因为是我造了你。」——德怀特·纳尔逊着，《实现耶稣的爱》，原文第 78 页，2005 年版。

## 作者简介

嘉士柏·高伦（Gaspar F. Colón）编写这一季的高级安息日学研经指引时，他担任美国马里兰州华盛顿复临大学宗教系的系主任；美爱莲·高伦（May-Ellen M. Colón）担任全球总会安息日学及个人布道部副干事及国际复临社会服务部干事。他们曾在非洲和以前的苏联共和国作国外布道士九年。他们有两位成年的子女并有两位孙儿。

# 第一课

## 万物复兴

### 本课综览

**关键经文：**「上帝说：『我们要照着我们的形像、按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。』上帝就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。」（创1：26—27）

### 教学目的：

**知晓：**明了罪在人类身上损坏了上帝的形像，但上帝现在就呼召祂的跟从者，去回复成上帝所造之时的形像；这形像也是耶稣回来时期望要有的。

**感受：**对于未能达到上帝完美理想的那些人，向他们表示同情，而不是作出指责。

**行动：**计划一些方法，好让每一个人跟随基督的榜样，尊重每一个人，为有需要的人作出服务，在他们身上恢复上帝的形像。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：修补创伤

甲. 在创造之时，上帝给予亚当和夏娃有什么重要的形像呢？

乙. 当人们失去了上帝的形像之后，有什么事情发生呢？请举出一些事例。

丙. 人类被造时，本来所拥有的上帝的形像，现今还留下什么迹象呢？

#### II. 感受：复原的喜乐

甲. 当我们眼见由于罪而引致的破损，我们有怎样的反应呢？是否会触动我们的内心吗？或者我们是冷酷无情的人呢？

乙. 有什么事会影响我们的感情，对于破损伤心的事件产生麻木呢？在这样的情况中，大众传播媒介可以担任什么角色呢？

#### III. 行动：恢复形像

甲. 要在我们自己的生命恢复成上帝的形像，需要采取什么步骤呢？

乙. 在人们的身上恢复成上帝的形像是什么意思呢？我们可以给与怎样的帮助呢？

**总结：**上帝创造人类给与他们自由选择权，一种可以反映上帝自己的形像的特性。可悲的是，亚当和夏娃误用了这项恩赐，而其结果便是罪恶在人类身上几乎毁掉了上帝的形像。我们作为基督的跟从者，被呼召要帮助修补这一形像，并且盼望到了那日，祂必完整地恢复这一形像。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**创1：27

**灵性成长的重要观念：**每一天从全世界的新闻报导中都可以看到罪恶的破坏力所产生的结果：战争、饥荒、自然灾害、恐怖主义——不断产生一系列事件。我们体验到许多反映上帝原先所创造的事物，例如：慈爱、喜乐和自然界的优美。但是我们同时亦看到了关系的破裂、家庭的离散、贫困、疾病及罪行。作为基督复临安息日会的信徒，我们盼望耶稣再来，到那时候，祂带来了医治之能，将一切都更新了，并且使我们恢复成为上帝的形像（创1：27）。

**致教师的建议：**当我们本周讨论课文内容的时候，可能很容易会卷入理论和一般性空泛的言论上。请记得要把讨论的范围带回与家庭有关的主题方面，要举出一些实际的事例用以说明，我们作为复临信徒，在帮助恢复成上帝的形像方面，我们可以怎样参与。

**开始的讨论：**邀请班上的学员仔细想一想，罪恶破坏性的影响。请班上的学员提出一些在过去一周亲眼见到的有关破损伤心的明确事例——不需要透露姓名。可能是一位朋友遭受婚姻关系破裂，或者有一位在工作方面的同事，他的孩子吸毒以致引起他或她感到悲痛。

经过几分钟分享及讨论这些事例以后，可以利用一块白板或纸板图表，在上面写下两个标题：破坏和复原（若你们没有这些辅助工具只是讨论也可以）。邀请学员在本地社区内举出五个显著的破损伤心的事例——从关系方面的问题到服用毒品，以致罪行都可以。当学员都同意刚提出的五个事例之后，把这些事例写在标题「破坏」的下面。然后，下一步，是请学员举出五个实际的例子，让教会知道怎样可以为先前所提出的五个破坏之事例给与帮助，并为之带来治疗和复原。把后面这五项写在「复原」的标题下面。然后邀请全班学员用几分钟为所列出的五项破损伤心的事例的每一项祈祷，并且为教会方面有机会和才智去把所建

议的解决方法，能够付诸落实而祈祷。

## 第二步——探索

**致教师的建议：**上帝在人类复原的事件中，祂要恢复为人类在创造之时所下的目的、地位和状况。复原的过程现在已经开始，但是要等到耶稣再来的时候才可以达成这项工作。由现在到那时，耶稣邀请我们每一个人与祂一起为这个破损伤心的世界得以复原，参与祂的传道事工。在你班上一起讨论，探索并推动实际可行的方法，使我们在这一复原事工上也有一份。

**圣经注释：**

### I. 治疗破损伤心（与班上的学员一起温习创 1：26-27；9：6-7）

从上帝那难以理解，莫测高深的大爱和完美无瑕的品格中，祂创造了我们的世界。在创造的过程中，上帝一再地宣称祂所做的是「好的」（创 1：4，10，12，18，21，25，31）。创造的颠峰，便是上帝创造了人类，有男有女，乃是「照着上帝的形像造的」（创 1：27）。当祂创造他们的时候，上帝又赐福给他们（创 5：2）。

若亚当和夏娃，在刚被创造又蒙赐福，选择顺从上帝不去吃禁果之时，当时这个世界会是怎样的情况，我们只能凭想象去猜测了。可是，取而代之的，却是在《圣经》中〈创世记〉第 3 章至 6 章，它描绘出一幅非常清楚的图像，上帝荣耀完美的创造被破坏了——完全受到毁坏了。亚当和夏娃不听从上帝的话（创 3：6-7），该隐杀了他的弟弟亚伯（创 4：8），跟着引致更多的杀害事件（创 4：23-24），现在人们在每天的劳苦生活中（创 5：29）感受到痛苦，而不是喜乐。

上帝见「人在地上罪恶很大。」（创 6：5）由于罪恶增多，而今事实摆在眼前，祂所造的人败坏了，上帝感到悲痛，而「祂的内心」感受到「十分之忧伤」（创 6：6）。就在那时，在这个世界历史的开始，我们看见一位仁慈的上帝爱护，照顾和关怀祂所创造的，如今却令祂感到十分之忧伤；因为祂所创造的一切要与祂分开了。在极度的痛苦中，上帝决定作出一番「补救」的行动——祂使用洁净的洪水使世界重新开始。

这乃是地球在刚开始的短暂历史中，一项最严重的灾难，也是一件无可比拟的大事。当地球要被洪水淹没的时候，上帝与挪亚和他的一家立约（创 9：11）。这是一项极重要的事，因为上帝告诉挪亚和他的全家，在这个重新被造的世界中，他们不要再像那些败坏的人类，他们要像完全的人类一样生活，他们在行为方面要有重要的规则。为了要强调这一种情况，上帝使用了在创造时所用的同样话语，





运作的功能以便可以发展他们的潜能到最完美的境界。若我们试图违抗物理定律——例如要从悬崖跳下去之后可以飞起来——我们便要接受严重的后果。同样的，当我们破坏了上帝的道德律之后，我们便要接受痛苦的后果。

正如我们若不阅读操作说明书，便永不会试图操作高科技器材一样；因此我们要阅读上帝的操作说明书——《圣经》——这是很重要的；因为藉此会指示及教导我们要怎样过生活。只有我们的创造主知道怎样以最美好的方法找到真正的喜乐、理想的实现和有意义的人生。

### 思考问题：

与你班上的学员讨论，我们所生存的宇宙那种精确的平衡情况，不只是应用在物理的范围，同时亦可应用在道德和属灵方面。

邀请班上的学员，分享他们自己的经验、事例，是关于他们生活中各种的选择，既有正面，也有负面的后果。

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**修理被破坏了的世界这一主题，乃是犹太传统的重要主题。*TIKKUN OLAM* 这语词，意思是「修复这个世界」乃是那些谨慎遵守教规和习俗的犹太人，在每一日的祈祷中重复提到三次的语词，用以表示他们的期许。许多犹太学者看出这乃是一项呼召，要他们去为和平、公平和治疗而作。

当然，在犹太人出去帮忙修复被破坏了的世界之前，他们需要在家中先开始。因此在犹太人的思想中，家人和家人的福祉乃是最重要的。

**活动：**要视乎班上有多少学员，然后依人数多少分组或全班一起进行这项活动。确认一些实际又可行的方法，使我们作为基督复临安息日会的信徒，可以依从 *TIKKUN OLAM*（修复这个世界）的观念，在以下所知道的事情中实行出来：

1. 一个移民的家庭刚好搬到我们街上的一间房子居住。
2. 一位教友搬去一家吸毒者康复训练中心生活。
3. 一群教友聚在一起批评堂主任。
4. 我们当地的镇上正面对一项难题，不受监管的青少年人晚上在街头游荡。

# 第二课

## 恢复统治权（主权）

### 本课综览

**关键经文：**「我观看你指头所造的天，并你所陈设的月亮星宿，便说：人算什么，你竟顾念他！世人算什么，你竟眷顾他！你叫他比天使微小一点，并赐他荣耀尊贵为冠冕。你派他管理你手所造的，使万物，就是一切的牛羊、田野的兽、空中的鸟、海里的鱼，凡经行海道的，都服在他的脚下。」（诗8：3—8）

### 教学目的：

**知晓：**承认人类在上帝的创造中，他们所处的正确的地位，并且重要的乃是要给与上帝作为创造主和宇宙的主宰有其正确的位置。

**感受：**被造的人类，他或她在创造主面前要谦卑，并且感到有责任要关怀其他人类和别的受造物，同时也要以爱心和仁慈的态度待这一切。

**行动：**他或她使用沟通和关怀的方法去与别的人和上帝所创造的一切交往，以反映上帝的关心和管理之职。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：把我们的角色放在正确合理宽阔的观点上

甲. 我们从上帝运用祂的统治权来管辖我们这件事上，可以学到什么原则呢？在我们与别人相交和我们处理自然界的事物时，该如何应用那些原则呢？

乙. 当我们明白了我们在宇宙中所处的角色和地位之时，敬拜应扮演什么角色呢？

丙. 若上帝将来有一天要毁灭全地并使之复原，为什么还要关心我们今天怎样看待自然界的环境呢？

#### II. 感受：体验到管理的喜乐

甲. 作为被造的人类，我们该如何去培养一种更谦逊的态度呢？在谦逊的态度和确信我们是上帝的儿女，在这两种情况中，我们该如何予以平衡地处理呢？也就是说，既不卑也不亢呢？

乙. 在最近一次我们对上帝表示感谢祂为我们所作的创造，是在什么时候呢？

### III. 行动：统治权（主权）的责任

甲. 在我的行为方面，怎样显出是在照顾上帝的造物方面，我已经接受了这一责任呢？在我的行为方面，是否有些是需要改变的呢？

乙. 我们作为基督复临安息日会信徒，我们知道应当要敬拜上帝作为我们的创造主，不要敬拜造物，但是在我的日常生活中有什么「偶像」是我该恳切予以除掉呢？

**总结：**诗人提醒我们，我们在上帝创造的次序中正确的地位。当我们试图要调整那次序之时，全部的排列次序便会因此被破坏了。我们的职责乃是要在我们与别人交往和我们照顾上帝的造物方面，这二者均反映上帝的形像。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**诗8：3—8

**灵性成长的重要观念：**作为人类，我们对于上帝所赐给我们的统治权要有正确的认识 and 了解，我们必须在宇宙正确之位的情况下去看此事——其位高于动物，却是在上帝之下。

**致教师的建议：**统治权是一种旧式的说法，在今天较少用。它使人想到所有权、控制力和权力，但是有些时候我们忘记了统治权亦包括有管理、关怀和责任。当我们今天身为基督复临安息日会的信徒，正寻求要忠心地作上帝所要求我们去作之工的时候，我们需要研究并探索这一个名词对于我们有什么意思。

**开始的讨论：**在〈诗篇〉第八篇，大卫清楚地描写宇宙的次序。在最高之处，上帝至高无上的统治，祂拥有统治万有之权：「耶和华——我们的主啊，你的名在全地何其美！你将你的荣耀彰显于天。」（诗8：1）

在上帝之下是天使——「天上的灵」——而在他们之下才是人类（诗8：3—5）。

最后，在人类之下乃是动物界（诗 8：6-8）。

在宇宙中的次序是很清楚的：上帝超乎一切之上，天使则在上帝之下，跟着是我们人类，在我们之下是动物界，我们获得统治牠们之权。

透过历史，我们看见有人为了配合他们自己的偏爱，试图重新排列上帝的次序的例子；有人曾经试图把他们安排在上帝之上——结果是得着灾难性的后果。在近代，我们见到有人在生物技术方面所作的努力，取掉那些区分人类与动物之间的特质。但是《圣经》却指示我们是「照上帝的形像」被造。不管动物和我们，其中在遗传基因与身体方面有许多相似的地方，但是上帝却将人分开来定为是有是非辨别力的。对于我们的目的，重要之点是要照顾其余的受造物，并不是与动物相同。

**试想：**若我们试图要在上帝创造时所排列的次序中提升我们自己，便会怎样歪曲了我们的自我形像？另一方面，当我们看见我们自己较上帝的计划中所定的位置更低的时候，会有什么影响呢？要是歪曲了实际的情况，可能会引起什么样实际的后果呢？

- 在我们与别人的关系中，再加上真正明白我们在上帝的创造中所处的次序和地位会有什么情况出现呢？

## 第二步——探索

**致教师的提议：**在班上，集中研究正确地使用统治权的各情况。这一蒙上帝所赐下给我们的责任，应该怎样在我们每天的生活中和决策中显出这责任呢？不正确地明了「统治」的真正含意，为何会歪曲我们的想法呢？

**圣经注释：**

### I. 让上帝拥有统治权（与班上的学员一起温习创 1：26-28；3：1-7）

只有在我们承认并认识到统治权是有规限的，这样便可以有效地使用上帝所赐给我们的统治权。在上帝创造亚当和夏娃以后，祂赐给他们统治权管理动物。同样地，祂让他们管理全地，在园中随意吃他们喜欢的食物——果子、坚果谷物——除了分别善恶树的果子之外，均可自由食用。但是蛇却告诉他们，上帝设法要限制他们的能力。牠提供了世上第一次有记载的一种技巧性之例子，在今天的政治世界中称之为「杜撰」或「虚构」或「花言巧语」——把真理扭曲成一种错误或不完整的想法。杜撰或虚构会使真实变成不真实，不真实变成真实。

那会说话的蛇，是上帝所创造的一切生物中「最狡猾的」(创 3：1)，把牠的杜撰放在上帝的禁令中。牠表示不相信，上帝会吩咐亚当和夏娃不准吃整个园中任何的果子(牠知道上帝并没有发出这一吩咐)。「上帝岂是真说不许你们吃园中所有树上的果子吗？」(创 3：1)

夏娃回答：「园中树上的果子，我们可以吃，惟有园当中那棵树上的果子，上帝曾说：『你们不可吃，也不可摸，免得你们死。』」(创 3：2-3)

蛇立时反驳说：「你们不一死」(创 3：4)。夏娃被说服了。不但蛇的杜撰有吸引力——会「使〔她〕有智慧」——而且果子「好作食物，也悦人的眼目」(创 3：6)。自那时以后，人类便一直面对一个有吸引力的不同种类的「果子」，这个果子承诺给人许多事物——智慧、平安、能力、快乐、健康、心满意足，不会食言。可惜这个应许是空泛的；其实不是真的。只有当我们认识到上帝是统治万有的一位神，而我们只能在规定的范围内才得以授权有效地管理全地，并且我们承认上帝乃是万有的统治者，这样应许才会真的实现。

**试想：**在民主的社会里，政府的权力是从「人民」合法的途径而得来的。因此，被推选出来的领袖所拥有的权力乃是由他们所代表的群众授权而使用，因此，最后是要向这些人民负责的。这一种美好的比拟是不是与上帝授与我们有责任要管理全地很相似呢？这一种「委托制度管理」的意见——我们的行为要向上帝负责——对于我们怎样待别人和处理世上的资源的事上，在什么方面会影响我们呢？

## II. 统治别人（与班上的学员一起温习诗 8：3-8 及可 10：35-45）

诗人清楚地概述上帝在宇宙中所授予的次序（诗 8：3-8）。罪恶破坏了这项次序，导使人类有不适当的行为。这一方面的例子，从雅各和约翰所表现出世上的野心方面可以看出。他们二人被称为「雷子」。他们不满足于上帝所赐下的管理自然界的权力，他们希望管人。对于将来，他们要求耶稣「赐我们在你的荣耀里，一个坐在你右边，一个坐在你左边。」（可 10：37）他们并不是要求分派这一位置好使他们可以作更有效能的仆人。他们毫不难为情地要求荣耀尊贵的位置，乃是因为他们认为耶稣将会在地上建立祂的国。

再一次令耶稣感到诧异的是，在祂的门徒中，是否有人留心听到祂曾经对他们所说的话。当然在其他门徒知道雅各和约翰所提出的要求以后，事情就不断恶化。

耶稣亲切地却是直接地告诉他们，他们所说的话并不像是祂的门徒所该说的话——他们所说的话很像世上争夺权力的人。耶稣预期这一类事情只会来自政治

家——统治者和高级的官员——而不是从祂的跟从者提出。按照耶稣的意思，伟大并不是来自权力和统治别人。雅各和约翰如今知道，耶稣对地上的国和所带来的价值丝毫没有兴趣。祂对于名誉、财富和权力并不感到兴趣。若祂的门徒实在想要成为真正的伟大，他们便要自己谦卑作仆人和奴仆。耶稣自己，祂是宇宙的创造主，来到地上并不是要受人的服事，乃是要服事人（可 10：42—45）。由于这种谦逊的精神才引领祂直往十字架的方向前进。

**试想：**请你班上的学员提出一些人的名字——不论是否是公众人士——他们表现出耶稣所论到的那一种「真正伟大」的精神。这些人有什么品格上的共同特征呢？请讨论这一种真正伟大的概念，与正确或不正确使用统治权会有怎样的关系。

### 第三步——应用

**致教师的建议：**在以下的活动中，你会在班上提出两个有丰厚剧情的情节是谈及人类与动物的关系。利用这些方案作为出发点，去仔细思考本周的课文以便彼此互相讨论，从其中得出可供应用的准则。

**活动：**

1. 在美国佛罗里达州的湾畔宠物桑拿蒸汽浴中心乃是提供为狗狗而设的豪华蒸汽浴室中心，在其他设备当中，有一项「全心全意」的服务称为「最优质的消闲松弛享受套餐」。按照它那网站提供的资料：「这一项在桑拿蒸汽浴中心的全日服务包括一项豪华刷洗梳理桑拿浴，涂刷整理趾甲（若是适合），三十分钟的按摩，芳香疗法，供应美味可口饮用餐，及两次适合他们个性的不同情况而设的活动。」
2. 按照「人道善待动物协会」的副主任英格丽·纽柯克的意见：「在理性方面，并没有合理的准则谈到一个人会有特权。不论一只老鼠，一只猪，一只犬，一个男孩子，他们全都是哺乳类动物。」她再加上说：「甚至于，若借着研究动物可以为治疗爱滋病找着一种方法，我们都要反对。」美国人道协会的迈克尔·福克斯说：「一只蚂蚁的生命和我的孩子的生命，它们都应该给予同样的尊重。」

**思考问题：**

1. 宠物可以带来喜乐、友情，甚至对人的情绪方面会有治疗作用。但是这两个情节特别强调《圣经》方面的重要性，《圣经》的观点说到我们在创造时所处的正确的地位是什么呢？
2. 在这两个方案所得出的意见和标准来看，为什么《圣经》对于统治权的

教训是这么重要呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**请提醒你班上的学员，我们乃是试图在我们每天的生活中忠诚地应用《圣经》的原则——有些时候会在有困难的情况中应用。作为一个安息日学的学员，让大家一起探索出只是谈论我们的信仰和忠诚地活出我们的信仰，二者之间的差别。

**活动：**视乎班上有多少学员，然后依照人数多寡分组或者全班一起进行这项活动。向每一组（或全班）发出挑战去完成以下，一或两项的练习：

1. 建议五项事情，是我们每一个人在本周之内可以作的，使我们在上帝所委托给我们照顾的环境和资源中，作更好的管家。
2. 撰写一封短信给当地报纸的主编，建议在社会中如何好好地照顾当地的自然资源。
3. 提出三项建议给堂主任或教堂执行委员会，使他们在你的教会社区所推行的布道使命的工作中，加入《圣经》对于「管理之方法」的原则。

# 第三课

## 《旧约》中的公平与怜悯：第一部分

### 本课综览

**关键经文：**「你们不要再献虚浮的供物。香品是我所憎恶的；月朔和安息日，并宣召的大会，也是我所憎恶的；作罪孽，又守严肃会，我也不能容忍。你们的月朔和节期，我心里恨恶，我都以为麻烦；我担当，便不耐烦。你们举手祷告，我必遮眼不看；就是你们多多地祈祷，我也不听。你们的手都满了杀人的血。你们要洗濯、自洁，从我眼前除掉你们的恶行，要止住作恶，学习行善，寻求公平，解救受欺压的；给孤儿伸冤，为寡妇辨屈。」（赛1：13—17）

### 教学目的：

**知晓：**认识到在上帝的眼中所看重的，乃是要照顾那些处在社会边缘的人：穷人、孤儿、寡妇、寄居者。

**感受：**对于那些社会上正处身于挣扎的人，要有怜悯心和同理心去感受这些人的经历。

**行动：**对那些有需要的人表现出基督同情的精神，不要只表现在言语上，还要有实际的行动去关怀他们。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：作在我这弟兄中一个最小的身上

甲. 为什么在《圣经》中有这么多经文提及穷人和受苦的人呢？（太 5：3—16）

乙. 我们主要的焦点岂不是要催促基督的再来，到那时一切不公平的事情都要结束吗？我们岂不是要花费更多时间去传扬福音，较比提倡为穷人和那些处于社会边缘的人作工会更好吗？你同意或不同意呢？请解释。

#### II. 感受：更多的福惠

在《使徒行传》20：35，保罗说我们必须帮助软弱的人，然后他引述耶稣的话：「施比受更为有福」。试问，这里所指的有福是在哪些方面会有更多的福惠呢？当你帮助那没有你这样好运的人的时候，请描述你的感受。

#### III. 行动：因为这些事，你既作在……

甲. 耶稣说：当我们帮助那些贫穷的人和受苦的人的时候，我们乃是帮助祂



(太 25：40)。在本周当你见到有人有需要的时候，你把那人想象成他就是耶稣，你认为会有什么事发生呢？

乙. 在你的社会中，寻找服务的机会，以便你可以定期地帮助那在奋力挣扎的人。

**总结：**上帝从来没有意思要人类受苦——这些苦痛便是贫困、孤单、寂寞、伤残。但是面对这种实际情况，祂曾呼召我们——祂的跟从者——去帮助照顾那些在社会上的边缘人。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**赛1：17

**灵性成长的重要观念：**上帝在祂的心中，为了那些在社会上边缘的人和受苦的人留下了特别的位置。祂呼召祂的跟从者，要将照顾这些人的事务，排在他们生活日志中最优先的位置。

**致教师的建议：**在〈以赛亚书〉中，一再提到的罪是苦待寡妇、孤儿、寄居的和穷人。当然〈以赛亚书〉也说到个人道德方面的罪，然而对于我们身为基督徒的人，我们的试探乃是只集中注意这些罪而忽视了那些在社会上边缘的人和受到歧视的人，也没注意他们在社会方面的地位。在这一周寻找机会，与你班上的学员一起探讨，为什么社会上的公平问题，对于我们作为基督的跟从者会是这样重要。

**开始的讨论：**在 1909 年，斐迪南和安娜·施塔尔，他们一起去秘鲁安第斯山脉作国外布道士。正如其他基督复临安息日会的国外布道士一样，他们开始的时候，尝试最务实的方法，就是挨家挨户推销书籍去传福音。但唯一的问题乃是，他们在这些土生土长，无知及贫困的人口中推销书籍，占总人口的百分之九十五；但是这些人受到宗教和政治贵族所压制。他们大多数的人都不能够阅读施塔尔二人所提供的书籍。

因此他们改变了他们接触人的方法。他们在该地区开设诊所、市场、小教堂和第一所有教育体制的学校。他们消除种族、宗教和社会的障碍。不久大约有二百间学校遍布于南美洲的喀喀湖附近，有上千计的学生在这些学校读书。

施塔尔这一家人所遗留下来的风范可说影响深远。许多非基督复临安息日会的政治家、宗教领袖和教育家承认，这些基督复临安息日会的国外布道士对社会有极大的影响。秘鲁的神学家古斯塔夫·谷达利斯，他写道：「即使面对许多严重的不公、苦难和欺压，施塔尔一家人对穷人中最穷的人表示同情，并且将福音具体地配合当地的情况传扬出去，以致大大地影响了住在秘鲁高原地区的人，他们在灵性、社会、经济和政治方面的生活表现。」

**试想：**与你班上的学员一起讨论，基督复临安息日会的信徒要参与处理在社会上的公平问题到那一个范围。

## 第二步——探索

**致教师的建议：**许多人认为，基督教主要的目的，是使人到天国去。虽说这是福音的重点，然而事情并不是到此为止而已。找机会去帮助你班上的学员找出耶稣用了多少教训，通常在《圣经》说到，祂把照顾穷人和受苦的人的责任交托给我们。

鼓励你班上的学员看出，基督教不只是将来得救的一个公式或方法。它同时是一项呼召，要在我们的社会中负起一项社会责任，乃是去借着照顾穷人和在社会上的边缘人，以表达上帝那有改变人心的大爱。

### 圣经注释：

#### I. 毫无意义的宗教仪式（与班上的学员一起温习赛1：11—17；耶6：13—15）

《旧约》的先知，正如以赛亚先知以极大的愤怒说到社会上的不公平。但是先知们所关心的，是那些称为上帝的子民的人，他们竟然恶待了孤儿、寡妇和寄居的人；或讲好听点，是忽略了他们。先知们感到非常地失望、沮丧、难过，是这些上帝的子民，他们在宗教信仰方面表现出虚伪的敬虔，无意义的宗教仪式，灵性上的伪善。恶待那些弱势易受伤害的人，已经是不好的行为，然而这些人还奉宗教之名行此恶事，可说是恶上加恶。

在《圣经》各处都出现这一主题。耶利米先知甚至对那些称为上帝的先知和祭司的人感到愤怒，你会对这些人有所期望，认为他们在行为方面会有更加高的标准，他们却是「一味地贪婪」和行事虚谎（耶6：13）。可是使耶利米先知更为苦恼和悲伤的，就是他们对于自己的行为丝毫都没有内疚的表示：「他们毫不惭愧，也不知羞耻。」（耶6：15）

以赛亚先知描绘一位上帝，祂对于毫无真意的宗教仪式和礼节感到难过和不喜悦：「燔祭和肥畜的脂油，我已经够了；……你们不要再献虚浮的供物。香品

是我所憎恶的；月朔……并宣召的大会，也是我所憎恶的。」(赛 1：11-14) 阿摩司先知回应这一主题：「我厌恶你们的节期，也不喜悦你们的严肃会。」(摩 5：21)

在《以赛亚书》第五十八章，我们得知上帝不喜悦虚伪的禁食。祂感到有兴趣的禁食乃是：

1. 要松开凶恶的绳，解下轭上的索(赛 58：6)。
2. 使被欺压的得自由(赛 58：6)。
3. 把你的饼分给饥饿的人(赛 58：7)。
4. 将飘流的穷人接到你家中(赛 58：7)。
5. 见赤身的给他衣服遮体(赛 58：7)。

有证据表明以赛亚先知是犹大这一支派中贵族的成员。他有达官富豪的朋友，并且有权可以进入王宫。但是他最关心的是那些生活在社会上的边缘人——被囚的人、寄居的人、孤儿、寡妇、贫穷的人。他大声地说：「学习行善，寻求公平，解救受欺压的；给孤儿伸冤，为寡妇辨屈。」(赛 1：17)

数百年以后，耶稣继续揭穿那些忽略社会上不公平事件的人，他们在宗教方面空有虚假的敬虔外表。祂说：「你们这假冒为善的文士和法利赛人有祸了！因为你们将薄荷、茴香、芹菜献上十分之一。」(太 23：23) 法利赛人严守律法上的字面意义。他们把园中所生产的全都缴纳十分之一，毫无疑问，无论收了多少，他们都会缴纳十分之一。耶稣再说：「可是，那律法上更重的事，就是公义、怜悯、信实，反倒不行了。这更重的是你们当行的；那也是不可不行的。你们这瞎眼领路的，蠅虫你们就滤出来，骆驼你们倒吞下去。」(太 23：23-24)

**试想：**《旧约》的先知一再地为孤儿、寡妇、寄居的和其他社会上易受伤害的人讲话。你想，为什么上帝特别关心这一群人呢？你所属的地方教会，把这些有需要之人的事项，放在你们的议程表中有多重要的位置呢？

• 耶稣谴责那些宗教领袖滤出蠅虫却吞下骆驼。你能否提出，今天在那些地方，我们是不是很有可能也受试探作出同样的事呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**有一些基督复临安息日会的信徒，当他们讨论社会问题的时候便会紧张焦虑。他们说不出什么理由，但是总觉得社会问题比较不重要；而是我们在「属灵」方面的呼召去拯救人的「灵命」，这个倒是比较重要。他们承认有些事情是重要的，例如：健康和医疗工作，他们看出，这些是一种「极有成效的工具」可为传福音工作开路。找机会从本周的课文，依照《圣经》建议的亮光中，

探索这些问题。引导你班上的学员不只是分享个人的见解，还要邀请他们从《圣经》中找出资料支持他们的见解。

### 思考问题：

1. 邀请你班上的学员讨论这一段引述：「照顾人们肉体上的需要，不只是为福音工作预备道路，它也是福音工作极重要的一部分。」
2. 基督复临安息日会拒绝接受柏拉图式的说法，柏拉图认为人的身体和心灵是分开的。对于我们处理人们身体和灵性上的需要，柏拉图的说法会产生什么影响和结果呢？就人性整体观，和我们广泛地推动教育、医药、宗教自由和人道主义的工作，二者之间有什么联系呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**鼓励你班上的学员，想一想，在今天那些宗教方面的人士，他们有什么活动会令上帝感到不高兴。在以下活动结束之前，要预留时间把焦点转到积极的一面——有什么行为会使上帝高兴。

**活动：**当你预备这一项活动时，先把以下的资料印在纸上，然后发给班上学员每人一份：「\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_，我已经够了；……你们不要再献\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_是我所憎恶的；\_\_\_\_\_，……并\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_，也是我所憎恶的。」

若你没有电脑和影印机，你可以把这—个要填写的章节写在黑板、或是白板、或是一张大的纸板，或是一张大的纸上，或是大家一同讨论。

第一步：与班上的学员一同读赛 1：11—14。

第二步：邀请全班仔细想一想，在今天上帝对于这一主题，祂会说什么？

第三步：视乎班上有多少人和你有多少资料，你可以：

甲、每人分发一张纸给他们填合适的答案。

乙、把全班分作几个小组，然后每一小组一起填上合适的答案。

丙、全班一起讨论，将合适的答案填写在黑板，或是白板，或是硬纸板的空格上。

第四步：全班一起讨论每人给的不同答案。

第五步：在结束之前预留一些时间，总结所讨论积极正面之资料，谈到在今天有什么行为会使上帝高兴。

# 第四课

## 《旧约》中的公平与怜悯：第二部分

### 本课综览

**关键经文：**「主耶和华的灵在我身上；因为耶和華用膏膏我，叫我传好信息给谦卑的人，差遣我医好伤心的人，报告被掳的得释放，被囚的出监牢；报告耶和華的恩年，和我们上帝报仇的日子；安慰一切悲哀的人，赐华冠与锡安悲哀的人，代替灰尘；喜乐油代替悲哀；赞美衣代替忧伤之灵；使他们称为『公义树』，是耶和華所栽的，叫祂得荣耀。」

他们必修造已久的荒场，建立先前凄凉之处，重修历代荒凉之城。那时，外人必起来牧放你们的羊群；外邦人必作你们耕种田地的，修理葡萄园的。你们倒要称为耶和華的祭司；人必称你们为我们上帝的仆役。你们必吃用列国的财物，因得他们的荣耀自夸。你们必得加倍的好处，代替所受的羞辱；分中所得的喜乐，必代替所受的凌辱。在境内必得加倍的产业；永远之乐必归与你们。因为我——耶和華喜爱公平，恨恶抢夺和罪孽；我要凭诚实施行报应，并要与我的百姓立永约。他们的后裔必在列国中被人认识；他们的子孙在众民中也是如此。凡看见他们的必认他们是耶和華赐福的后裔。

我因耶和華大大欢喜；我的心靠上帝快乐。因祂以拯救为衣给我穿上，以公义为袍给我披上，好像新郎戴上华冠，又像新妇佩戴妆饰。田地怎样使百谷发芽，园子怎样使所种的发生，主耶和華必照样使公义和赞美在万民中发出。」（〈以赛亚书〉第六十一章）

### 教学目的：

**知晓：**明白需要将上帝的爱，在他或她的社会中推展到贫穷的人和生活在社会的边缘人身上，并且有责任要帮助他们，为他们服务。

**感受：**要有重新立志献身的感觉之经验，以便加入上帝的行列，去照顾贫穷人和生活在社会的边缘人。

**行动：**借着祈祷、金钱和个人服务，以表示他或她关心贫穷的和受苦的人。

### 课文纲要：

## I. 知晓：明了公平

- 甲. 保罗说，我们被创造是要我们行善（弗 2：10），这句话有什么意思呢？他在前面的二节经文中还谈到我们得救是因着信，而不是出于行为哩！（弗 2：8—9）我们最佳美的努力工作之成果是否像污秽的衣服般（赛 64：6）呢？请讨论。
- 乙. 有什么善行会使你当地的社会造成极大的不同呢？
- 丙. 我们作为基督的跟从者，有什么好消息可传给贫穷的人听（赛 61：1）呢？

## II. 感受：表示同情

在〈以赛亚书〉第六十一章，它说到以喜乐油代替悲哀，另外以「赞美衣」代替「忧伤之灵」（赛 61：1）。今天有许多人——包括基督复临安息日会的教友——生活在忧郁、沮丧、绝望、孤单寂寞的重担之下。有许多的人处在悲哀之中。我们怎样向这些人表达最美好的同情心去照顾和安慰他们呢？

## III. 行动：为公平而作工

赛 61：8，这节经文说上帝喜爱公平。在我们的社会中，我们能够作什么才会更加公平。

**总结：**当时间未了的时候，祂分别绵羊和山羊，祂所使用的标准并不是属乎深奥的神学方面的议题，这议题会吸引教会中最优秀的学者有兴趣参与。这项分别的议题其实是简单的，「因为我饿了，你们给我吃，渴了，你们给我喝；……」（太 25：35—36）

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**〈以赛亚书〉第六十一章

**灵性成长的重要观念：**这个帮助穷人和边缘人的议题，并不是政治家作辩论之用的一种概念性议题——乃是在《圣经》中，耶稣所强调的主题。这乃是完全关乎在公平和人道主义方面彼此相待的原则，亦是救恩好消息的实际表现。

**致教师的建议：**找机会把帮助有需要的人的这—种观念，从理论和政治口号方面取走，然后放在实际面：我们身为基督的跟从者该怎样对待那些比我们不幸的人呢？

**开始的讨论：**

若你到美国首府华盛顿的大屠杀纪念博物馆参观，你会看见—段引言，那是德国信义宗的—位牧师·马丁·尼莫拉他所写的二段文字：

「首先他们来找社会主义人士，而我并没有为他们挺身而出——因为我并不是—个社会主义者。

「然后他们来找工会联盟主义者，而我并没有为他们挺身而出——因为我并不是工会会员。

「然后他们来找犹太人，而我并没有为他们挺身而出——因为我并不是—个犹太人。

「后来他们来找我——却没有人可为我讲话了。」

尼莫拉成为—位直言不讳的评论者，他批评纳粹的政策，他在集中营服务，由 1938 年直至战争结束。

关于尼莫拉牧师在上面所用的这段叙述，其原来的出处在哪里，没有人知道——因为他时常未经准备便随口说出他的言语和意见，而他有些时候还会变换他的言论内容。但是引用他的谈话却是很清楚的：若我们不挺身而出为别人讲话，和为了公平事件仗义执言，这样我们便不应该期望会有人为我们去寻求公平。

**试想：**有人辩称，若我们关心公平的事时，便会在传扬福音的工作上分心，你会怎么解释呢？

**第二步——探索**

**致教师的建议：**当深入查考《圣经》中的公平主题时，你有机会可让你班上的学员，借着—种截然不同的，清楚的基督徒的眼光和立场，去看社会上当前的问题和挑战。这可能要得到学员们的同意和合作，并且要问他们自己，有关上帝怎样借着祂的话语，吩咐我们对于我们所看见的，在我们四周所出现的不公平的事件要有所回应。

**圣经注释：**

I. **耶稣和禧年**（与班上的学员—起温习赛 61：1—11）

当耶稣返回加利利的时候，有关祂的消息很快便传遍农村。路加告诉我们，祂在会堂里教训人，「众人都称赞祂。」（路 4：15）

后来耶稣来到祂的家乡拿撒勒，有人邀请祂在会堂里发言。祂站起来念《圣经》，并且立即确认，祂与《旧约》中所述的一系列预言有密切的联系。耶稣选择从〈以赛亚书〉第六十一章开始宣读，同时向在场的人说，这是传道服务工作的计划蓝图。这一章乃是要强调对于那些在社会上被摒弃的人士和社会边缘人，所作的传道服务工作的重要性：

「主的灵在我身上，  
因为祂用膏膏我，  
叫我传福音给贫穷的人；  
差遣我报告：  
被掳的得释放，  
瞎眼的得看见，  
叫那受压制的得自由，  
报告上帝悦纳人的禧年。」（路 4：18—19）

因此，在耶稣早年的传道工作中，祂清楚地宣称照顾这些人乃是祂工作计划日程表中的首要事项。

耶稣甚至进一步说，宣布「上帝悦纳人的禧年」，另有《圣经》的一种翻译乃是「报告耶和华的恩年」。祂所提及的这一年是有特殊的意义；是〈利未记〉中的禧年——这是全新开始的一年，在这一年人们得取消一切债务，要释放奴仆，土地要归回原来的主人（利 25：10—13）。如今耶稣宣称这经文乃是祂的使命宣言：「今天这经应验在你们耳中了。」（路 4：21）

在拿撒勒会堂的人，好像那些在加利利的人，喜欢听耶稣的教训：「众人都称赞祂，并希奇祂口中所出的恩言。」（路 4：22）祂甚至也薄有名声——不论对于不认识和熟识祂的人——他们因为感到诧异以致交头接耳互相询问：「这不是约瑟的儿子吗？」而他们非常渴望祂会行神迹。

然而，当耶稣略述祂的使命当有更为广阔的范围的时候，在拿撒勒的人，他们的期望很快就改变了。祂并没有计划要在拿撒勒施行神迹，故此使得他们大失所望。祂反倒俟机向他们显示祂那慈爱的传道使命，为什么是不能只限于加利利或以色列——乃是一项对全世界的使命。祂在历史中指出有两次特别的事情，上帝选择在外邦人当中施行神迹——在西顿的撒勒法的寡妇和在叙利亚国的亚



兰人乃幔——而不是在犹太人当中。

此时，在会堂里的人感到震惊。他们不再称赞祂，他们还撵祂出城，并试图要把祂从山崖上推下去，但没有成功（路 4：28—30）。

**试想：**为什么耶稣选择要逐渐减少祂在加利利的亲善关系呢？为什么耶稣所宣讲对全人类的公平和救恩的信息，反使得祂家乡的听众觉得受到威胁呢？

## II. 上帝的手艺（与班上的学员一起温习弗 2：10）

使徒保罗写道：「我们原是祂的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是上帝所预备叫我们行的。」（弗 2：10）大多数《圣经》的版本把希腊文的一个字 *POIEMA* 翻译为「手艺」。在《新约》中，只有在罗 1：20 中再度出现这一个字：「自从造天地以来，上帝的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但借着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。」在这里，大多数的版本都把 *POIEMA* 这一个字翻译为「所造之物」。

有一些学者认为，英文「诗」（poem）这一个字是源自希腊文的 *POIEMA*，他们建议，在这些经文中即可感受到上帝所造的自然界和人类都是一种优美的艺术杰作。不管真正的意义是什么，这一节经文告诉我们，我们的被创造是有一项特殊的目的：「要我们行善」。

**试想：**作为基督徒这一经文在我们的生活中给予我们一项非常特别的目的——我们的被创造是要生存下去和「行善」，你认为在保罗的思维中，他指的是什么类别的善行呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**我们作为基督徒，若是对于贫穷的人或者受压迫的人感到难过，这是不够的。找机会与班上的学员一起讨论，对于我们所看到的不公平的事件，寻求各种不同的方法，使我们可以在正面积积极有效和有帮助的途径中作出回应。

### 思考问题：

1. 基督复临安息日会的信徒，怎样支持为帮助穷人而设的公共政策呢？基督复临安息日会信徒是否认为不要参与政治活动？请讨论。
2. 你的教会是否会赞助或参与处理造成贫穷的原因的计划呢？若没有，是否应该参与？请解释你的答案。你会怎样展开这样的活动？

3. 「过一种简单纯朴及稳重生活」是什么意思呢？这样，在处理社会问题方面会产生怎样不同的情况呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**我们盼望耶稣再来，最后可以恢复公平；但是，切勿让班上的学员有这一种态度：「好，若上帝要处理好所有的事情；这样，我便什么都不用作了。」利用本课的最后这一段，也就是第四步——设计创意性的活动，集中去研究以下几项议题之益处，例如：照顾穷人和有需要的人，施予的人，以及那些接受照顾的人。

**活动：**在黑板或白板上分成两栏。（若没有这些设备，则只在班上作出讨论。）在第一栏的顶上写上标题「帮助者」，而第二栏的顶上则写上「受助者」。当班上的学员参与讨论的时候，总结他们所提的意见，然后写在黑板或白板上。

然后问以下的问题：

当一个基督徒，他或她照顾那些有需要的人和努力争取公平，这样会使基督徒的生命产生什么不同？

你是否可以作一个基督徒，却不去照顾那些贫穷的人和有需要的人呢？为什么会，或者为什么不会呢？

邀请班上的学员分享他们个人自己的经验，或者是他们从别人身上所观察而得的经验。

经过讨论一个人参与服务工作而获得的效果和影响以后，要集中焦点在那受助者的身上。我们怎样避免引致那一个人觉得，他或她所得到的照顾只不过是一件「慈善施舍的事件」呢？我们怎样维护他或她的尊严呢？我们该如何恰如其分地在分享属灵的事情给与那些在这方面有需要的人士的时候，使他们不会联想到与我们所给与的帮助是连系在一起的呢？

最后，邀请班上的学员建议一些实际可行的方法，使他们能够参与上帝向世界所定下的使命。

# 第五课

## 耶稣在社会中的对外布道

### 本课综览

**关键经文：**「有一个律法师起来试探耶稣，说：『夫子！我该做什么才可以承受永生？』耶稣对他说：『律法上写的是什么呢？你念的是怎样呢？』他回答说：『你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主——你的上帝；又要爱邻舍如同自己。』耶稣说：『你回答的是；你这样行，就必得永生。』」

那人要显明自己有理，就对耶稣说：『谁是我的邻舍呢？』耶稣回答说：『有一个人从耶路撒冷下耶利哥去，落在强盗手中。他们剥去他的衣裳，把他打个半死，就丢下他走了。偶然有一个祭司从这条路下来，看见他就从那边过去了。又有一个利未人来到这地方，看见他，也照样从那边过去了。惟有一个撒马利亚人行路来到那里，看见他就动了慈心，上前用油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带到店里去照应他。第二天拿出二钱银子来，交给店主，说：『你且照应他；此外所费用的，我回来必还你。』你想，这三个人哪一个是落在强盗手中的邻舍呢？』他说：『是怜悯他的。』耶稣说：『你去照样行吧。』（路10：25—37）

### 教学目的：

**知晓：**安舒的教会，它是将焦点放在教会内部教友的需要上，另一种教会，它是集中焦点在社会中作传道服务工作；将此二者作一对比。

**感受：**对于那些在社会中还没有听闻或接受救恩好消息的人士，要促进及增加关怀的表现。

**行动：**要立志寻找方法，以便与社会中的人士建立关系，并为他们服务。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：为社会服务

甲. 在良善的撒玛利亚人的比喻中，那些笃信宗教的虔诚人经过有需要的人的身旁一走了之，而当时竟会有一个完全意想不到的人停下来给予帮助。若在今天发生这一类的事件，可能会有什么情况出现呢？

乙. 你的教会是否会尽力参与帮助那些有需要的人，或者只是从路的另一边

「过去」了呢？若是后者，你会怎样帮助改变这一种情况呢？

## II. 感受：服务方面的挑战

- 甲. 要出去进入社会可能会有恐怖的经验，因为在那里你不知道那些人会有怎样的回应。上帝让我们拥有「天上地下所有的权柄」出去，这会使得你有怎样的感受呢？
- 乙. 许多时候，在我们的传道使命中，我们会寻求许多方法去吸引社会中的人士来我们的教会。当你转变改用相反的方式，考虑想出一些方法，要教会进到社会中去，这样你会有怎样的感觉呢？

## III. 行动：进入社会中

- 甲. 在以后的数周之内，有什么具体明确的服务途径，使你可以参与呢？
- 乙. 在教会内有什么实事求是的方法，使我们可以用来克服社团组织的心态，因为这种心态使我们只集中多注意我们自己，而少去注意在人们生活，人们的工作场所，我们四围社会中的人呢？

**总结：**一首古旧的赞美诗谈及上帝的慈悲怜悯那「宽大广阔的领域」。它延伸遍及一切的创造物。上帝渴望祂的教会跟随祂的榜样，并且成为一个「持续运作」的团体——不是只满足于坐在教堂内安舒的长椅上，乃是要出去在游玩的地方，接触他们，把救恩的好消息带给他们。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**路10：25—37

**灵性成长的重要观念：**真正的宗教并不是表现在《圣经》和神学知识方面，乃是表现在照顾和关心那些生活在社会的边缘人。

**致教师的建议：**良善的撒玛利亚人的比喻，在许多层面上乃是一个有力的故事。它教导我们在关怀照顾方面的重要性，不只是对那些有需要的人，亦要顾及那些与我们不相同的人——甚至连那些我们认为是仇敌的人。要远避谈论一般性和神学方面的事项，而是要寻求方法让班上的学员把课程中的原则应用在他们的生活中。

**开始的讨论：**在 1970 年代初期，普林斯顿大学的心理学家，约翰·达理和丹尼尔·巴逊。这二位安排一项现代的「良善的撒玛利亚人」实验。在这一项典型的研究中，他们安排了二百名神学院的学生，在校园内两座建筑物之间，每次只安排一位学生出去。他们告诉每一位学生，无论是他或她，这是「参与一项神学院学生的职业方面的研究」。每一位学生受到指示要走到另一座建筑物那里，并且在到了那里的时候，要作一次指定题目的短讲。有些学生要讲的题目是良善撒玛利亚人的比喻。

当每一位学生走到另一座建筑物的时候，他们会「遇见一个穿着破旧衣服的人坐在路旁」。当每一位学生经过的时候，那位「受害者」，作出指定的动作，会咳两声然后发出呻吟声。那些研究人士想知道神学院的学生会有怎样的反应。

达理和巴逊把他们所得到的调查结果，以文章的形式刊登在一份名为《个人性格和社会心理学》的杂志上，标题是「从耶路撒冷至耶利哥」。他们发现那些急于要到达他们目的地的学生，比较有可能会继续前行而不会停下来。他们同时发觉——很令人值得注意的是——在路上准备到达目的地时讲论良善撒玛利亚人之比喻的这群学生，以及任何同学被要求对神学院毕业生说这是一个行善之大好时机的这群学生；将这二群学生相比，前者更不可能停下来。

事实上，那些研究人士发觉，有好几次，学生忙于照本宣科去讲解良善的撒玛利亚人的故事，却不理会那受害者！换言之，想到关于良善的撒玛利亚人的故事，并没有改变他们实际的行为。

**试想：**有什么因素会妨碍我们去看见和照顾那些有需要的人呢？

- 我们可以采取什么步骤以便避免只有一种「头脑知识」的宗教，而是实际地把我们所相信的应用在我们的生活中？

## **第二步——探索**

**致教师的建议：**良善的撒玛利亚人的故事证明是没有时间性的，「良善的撒玛利亚人」这一称谓会被用来表彰任何为别的人作善事的人。这一故事使人在诗作、歌曲和绘画方面得着灵感。许多人从没有读过《圣经》，但是却熟悉所表达的信息和它的意义。与你班上的学员讨论有什么原因会使这一比喻这么有影响力。今天它对于我们有什么意义呢？我们怎样可以把它的原则应用在我们自己的生活中呢？

**圣经注释：**

## I. *PIKUACH NEFESH* 生命重于一切（与班上的学员一起温习路10：31—33）

这一节经文「不可与邻舍为敌，置之于死。」（利 19：16）另外的翻译是「不可与邻舍为敌，流他的血。」从这一节经文得出犹太人对 *PIKUACH NEFESH* 的原则，有责任要帮助在威胁之下的任何人。*PIKUACH NEFESH* 更进一步教导说，当两项规则出现紧张的情况的时候，则拯救一个人的性命凌驾于其他规则之上。

例如：在安息日，为了救一个人的性命，他们认为施行紧急手术是合适的。或者，若进食不合犹太教规戒律的食物，认为对从疾病中使人恢复健康是必须要的，这样食物的规律便可以暂缓执行。现今犹太学者将 *PIKUACH NEFESH* 的原则扩大，包括捐献身体的器官去拯救生命这一类的事件。

这乃是耶稣的教训的准则，在安息日行善是合法的。祂指出那些宗教领袖，在安息日当他们的牛掉进沟中，他们乐于使用这一原则；但是当牵涉人的性命的时候，他们就不情愿采用 *PIKUACH NEFESH* 的原则。虽然那些领袖会利用 *PIKUACH NEFESH* 去拯救牲畜的性命，他们却不愿在安息日去治疗那些性命没有受到立即威胁的人。耶稣，在另一方面，教导安息日一部分的福气乃是对于那些受苦的人有医治的能力。

在良善的撒玛利亚人的故事中，我们看到 *PIKUACH NEFESH* 被人回避不去执行，你会期望这些人——那位利未人和祭司——要有实际的行动。当然，耶稣在这个故事中为祭司建立一个不同的局面。由于有洁净的规律，祭司若接触这个人的身体，便会有可能遭遇一个极大的风险，使他在宗教的礼节上成为不洁净。

他应该怎样去诠释律法呢？那一样会占优势——爱邻舍，或者坚持遵守洁净的律呢？正如所出现的情况，无论祭司或利未人都不表示会关心那些命在旦夕的人。令人感到震惊和难以接受的，乃是一个撒玛利亚人——犹太人所恨恶和鄙视的远房堂兄弟——表示真正的 *PIKUACH NEFESH*（关怀）。

**试想：**我们怎样把 *PIKUACH NEFESH* 的原则应用在我们每日的生活中呢？使用一些我们可能会面对的，实际环境的事例。

## II. 犹太人和撒玛利亚人（与班上的学员一起温习约4：1—26）

不需要查阅任何额外的《圣经》资料，我们知道在犹太人和撒玛利亚人之间彼此厌恶，并无好感。当耶稣在井旁遇见撒玛利亚妇人的时候，她对祂说：「你既是犹太人，怎么向我一个撒玛利亚妇人要水喝呢？」（约 4：9）假使任何一位

他的读者，可能不明白为什么她会这样指责，但约翰在旁边作出解释：「原来犹太人和撒玛利亚人没有来往。」（约 4：9）在另外一个场合，雅各和约翰眼见当耶稣经过一处撒玛利亚人的乡村的时候，并没有得到款待，他们便生气。他们的反应？「主啊，你要我们吩咐火从天上降下来烧灭他们吗？」（路 9：54）

这乃是长久以来继续存在的紧张对立状况，在犹太人和撒玛利亚人之间实际存在了仇恨的情况，我们必须用正确的观点看这个故事。在耶稣的比喻中的撒玛利亚人不是一个不信上帝的人，不是外邦人。他们遵从律法书和遵守十条诫命。主要问题乃是，没有人会期望一个撒玛利亚人可以正确地诠释律法书，而结果还要让他一个人成为故事中的英雄。

**试想：**当那个律法师回答说：「是怜悯他的」，而不是用耶稣所说的，称他为「一个撒玛利亚人」。你认为，其中会有什么意思呢？（路 10：37）

- 在你的社会中是否会有犹太人／撒玛利亚人类型的紧张局面？你可以作什么去帮助这两群人，为他们建立桥梁呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**数年前，基督复临安息日会教会采取一个口号：「关怀的教会」。这是一个美好的口号，是一些我们作为复临信徒可以感到引以为荣的事情。这个口号的内容乃是概括了我们所得的呼召，要我们关心我们的社会，跟随基督的传道服务方法——与人相处，表示同情，服务有需要的人，赢得他们的信任，并且邀请那些接受我们服务的人跟从耶稣。包括要照顾他们的心智、身体和情绪上的需要——同时亦关心他们灵性上的需要，并且将救恩的好消息与他们分享。

这口号唯一的困难乃是，「关怀的教会」，事实上并不是你可以给与自己的一个标记或称呼——它是需要努力赚取得来的。它必须是来自他人的描述或称赞，不是给自己的。

### 思考问题：

你的社会怎样看基督复临安息日会呢？我们是否被人认识到，是一班对人有爱心并且关怀人的人？若不是，为什么不是？

在这一周，有什么特别的事情我们可以作，藉此显示我们乃是一个关怀的教会呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**在今天的活动，让班上的学员想一想他们的教会与当地社会的关系。可预备一些消极的看法。在结束的时候，征求积极性的建议，让大家集思广益寻求实际可行的方法，以便可以让教会改善与当地社会的关系。

**活动：**在这项活动中，你会邀请班上的学员考虑到你的教会和社会的关系。请置身于可能在你的教会所在的社区之内生活的人士的观点或看法，去思考这一方面的需要，他可能从来没有参加教会的聚会或活动，并且对于复临信徒有关的知道不多。

所思考的问题是：这一间教会是否与社会有联系？若有，又是怎样的联系呢？教会对于在它附近社区生活的居民是否有其具体的价值和实际的意义呢？若教会不在那里，会否使该处的非信徒感到有所失落呢？

邀请班上的学员绘画一幅图画或一个图表，用以说明和社会的关系。端视您现有的资源去作描绘：

1. 给与班上的学员每人一张纸和一枝笔。
2. 又或者使用黑板或白板，邀请班上的成员上前来绘画。
3. 或者请班上的学员利用说话的方式绘画一幅图画或表达可能有的图表。

全班一起使用一些时间讨论每一幅图画或所提出的图表。结束之时，讨论可以使用什么方法，以便改善教会在社会中作传道服务工作的局面。



# 第六课

## 耶稣与人一起生活

### 本课综览

**关键经文：**「众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说：『这个人接待罪人，又同他们吃饭。』」（路 15：1-2）

### 教学目的：

**知晓：**要理解基督徒的人生并不是活在于一个离群独立的属灵的泡沫中，也不是离开那些在社会中有需要和面对挑战的人。

**感受：**期望多多参与和非基督徒建立友谊的关系。

**行动：**采取活跃积极的行动以便踏出教会的围墙，不要只与基督复临安息日会信徒交谊，要出外去，走进社会中与非信徒作朋友。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：物以类聚……

甲. 为什么有许多基督复临安息日会信徒的社交生活，大都围绕着与同为基督复临安息日会的信徒交往呢？这样的情况会出现什么有利的条件和不利条件呢？

乙. 我们可以学会使用什么方法，以便结合耶稣的建议，在世界上，而又不属于世界呢？（约 17：14-15）

丙. 是否会有任何人或任何地方，它是不准许一位期望与非信徒相处的基督徒接触或进入的呢？

#### II. 感受：离开教会的安乐窝

甲. 在实践我们的信仰方面感到「安全」，而实际上是否有可能打击及伤害我们在属灵方面的健康呢？

乙. 当我们开始与不需要分享我们的核心价值的人努力建立友谊的时候，我们可能会有什么感情方面的经验？这样的友谊是否有实际的障碍呢？

#### III. 行动：与人接触

甲. 在这一周，你可以采取什么步骤，在你的社会中与人作出重要有意义的

接触。

乙. 在这一周安排时间祈祷，为了找寻机会，跟从耶稣的榜样去与非信徒相处。

**总结：**在教会内感到很舒适，并且为教会内的教友服务，对于基督的跟从者乃是一项警告的信息。虽然我们喜爱与属灵家庭的成员在一起，但是这一周的课程提醒我们，我们亦都有一项使命要接触的信徒与他们交往——在基督的传道服务事工的方法中，这是很重要的第一步。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**太9：10—13

**灵性成长的重要观念：**这是一种自然的社会学的现象，人们喜欢花时间与他们相类似的人在一起。许多基督复临安息日会的信徒与有同样的信仰，吃同样的食物，遵守安息日，并且分享相同的价值的人在一起，会感到更加舒服。然而，若我们在我们的使命方面要有成效，我们便需要跟随耶稣的榜样离开我们安舒的地区，出到外面去，与非信徒相处也与他们作朋友。

**致教师的建议：**在与班上的学员讨论本周的课程的时候，很重要的乃是需要仔细地看耶稣与人相处的榜样——包括那些认为是罪人的人，和生活在社会边缘的人。务必要带领全班不是只谈论与人相处的理论，而是要有更进一步的行动。向全班读出公开讨论的资料。讨论实际的方法使我们可以摆脱「孤立主义的心态」，并且在社会中与人有社交关系。

**开始的讨论：**有大影响力的法国哲学家雅克·德拉达，他提出理由说明，每次当我们遇到一些超出我们一般已有的经验范围以外的事情的时候，便会提供机会，让我们学习和增长。他把这种遭遇比作正当的饮食。然而，他的经验会带来许多益处，但是同时亦会产生风险，包括德拉达所称为「已经吃了」的风险——有一种并不会帮助大不列颠：政策出版社，「增长和学习的经验」。——亚当·迪威，罗伯特·科比及维维安·卢迪诗合着，《公众领域的信心》，原文第 106 页，〈不明朗的遭遇？宗教文化，属灵的资产和语言沟通〉，2009 年版。此书由英国：政策出版社所出版。

### 思考问题：

1. 与非信徒相处的时候，我们怎样确定是吃正当的饮食，而不是吃随意的饮食呢？我们怎样跟从基督的榜样，分享及参与别人的生活，而不会在信仰方面有所妥协呢？当我们与人相处的时候，怎样作才不失去我们信徒的身分呢？
2. 根据指示要跟从耶稣的榜样与人相处，但又有另一吩咐，它说：「我的民哪，你们要从那城出来。」（启 18：4）我们在这两种情况中，怎样取得平衡呢？我们怎样知道所采取的平衡是对的呢？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**在基督的传道服务工作的方法中，与人相处乃是关键性的第一步。使命和传道服务工作不能以遥控的方法去作。有时复临信徒会退出与非信徒接触，较喜欢与信主的人在一起。不过，在研究本课的时候，要找机会与班上的学员温习，在社会中与大范围的人结交作朋友的重要性。

### 圣经注释：

#### I. 罪人的朋友（与班上的学员一起温习太 9：10—13）

当法利赛人看见耶稣在马太的房子内与税吏和「罪人」吃饭的时候，他们就在耶稣的背后去找祂的门徒，要求他们解释祂的行为。耶稣偶然听闻他们的察问，祂说：「康健的人用不着医生，有病的人才用得着。经上说：『我喜爱怜恤，不喜爱祭祀。』这句话的意思，你们且去揣摩。我来本不是召义人，乃是召罪人。」（太 9：10—13）

耶稣是引述〈何西阿书〉：「我喜爱良善（或译怜恤），不喜爱祭祀；喜爱认识上帝，胜于燔祭。」（何 6：6）接下来的一节经文加上这些痛苦的话语：「他们却如亚当背约，在境内向我行事诡诈。」（何 6：7）在这里，它提醒我们，人类不忠心于上帝的行为，在耶稣的时期并不是一件新事；在何西阿的时期亦不是一件新事——它可以上溯到伊甸园的时候。然而，不论在什么时期，上帝都设法要吸引祂不忠心的儿女回到祂那里。如今，最后，上帝以祂的儿子，耶稣——在肉体上成为人类的一分子来到世上，作为一个人与我们同在，使我们与上帝和好，把我们带回上帝身边。

在四福音书中显明耶稣怎样吸引罪人。上帝神圣的儿子知道祂比任何人都清楚明白，罪恶极之令人震惊的力量和它怎样破坏伤害人的生命。祂要来世上的理由，乃是要摧毁它的力量；因此，永不会与罪恶有任何妥协的时候，或者轻视它

的危险；而使罪人喜爱接近祂。耶稣赢得了美好的名声——但是在许多人的眼中却是不好的名声——因为祂与那些被人排斥的人和痲疯病人来往。而事实上，祂甚至得了一个不好的称呼，说祂是「罪人的朋友」（太 11：19）——祂使用令人大为惊奇的方法与一般的罪人交往和相处，以致获得美好的敬重和赞赏。

**试想：**耶稣以肉身来到世上，和祂仍然留在天上，继续推行祂的使命传道工作，二者之间会有什么差别呢？我们作为基督复临安息日会信徒，会否使罪人喜欢接近我们？为什么喜欢？或者为什么不喜欢呢？

## II. 主的触摸（与班上的学员一起温习〈马太福音〉第八章和第九章）

〈马太福音〉显示耶稣用一种重复的模式解释概念，然后去实践。当耶稣在山上宣讲祂那大有能力的讲道以后，祂从山上下来，然后把祂所讲的信息表达出来。在〈马太福音〉第八章和第九章中，我们看见耶稣，把怀爱伦师母所谈到的，作为「基督的方法」的每一方面都实践出来，包括上帝期望使他们得到益处是什么意思，祂借着与人相处把这美好的含意表达出来。极有吸引力地使人注意到在这两章中，有多少次耶稣在肉体方面去触摸人——任何人都可以作的最接近地与人相处。

1. 耶稣伸出祂的手去触摸一个长大痲疯的人（太 8：3）。耶稣这样作，在礼节方面会使祂成为不洁净——当长大痲疯的人得到耶稣医治的触换，很奇迹地获得洁净，使不洁净的情况转变了，并且消失了。
2. 耶稣触摸彼得岳母的手并且医好了她的热病（太 8：15）。
3. 耶稣拉着一个已经死了的少女的手，使她从死里复活（太 9：25）。
4. 耶稣触摸一些瞎子的眼睛，并且恢复他们的视力（太 9：29）。

**试想：**〈马太福音〉记载了耶稣在肉体方面去触摸人，这些实际的情况有什么重要的作用？关于耶稣和祂借着接触人的方法，而作传道服务的工作，对我们会有什么教训？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**布迪文·苏伦是复临教会的一位布道先锋——他是一位平信徒，在未有福音进入的地区建立多所新的教会。在 1990 年代后期，他在加里曼丹的孟嘉影（又称劳劳）的地区开新工（这地区在婆罗洲岛属于印度尼西亚的领土内）。在那地区有凶残好战愤怒的部族——全都有杀头和食人肉的行为。不管这些情况，布迪文在困难当中努力建立了三个信徒团体。他说当他到达那里的时候，他最初艰巨的任务乃是「研究当地的情况形势」——地方和人。下一步他开始与那些相信万物皆有灵的人，伊斯兰教信徒，和相信佛教的中国人结交作朋友，当然

亦都会与基督徒作朋友。他说：「我与那些人踢足球，早上与他们一起慢跑，并且在稻田中与他们一起工作。我祈祷求主先在我的内心工作，然后我才能在那些人当中工作。让我把耶稣所说的话说给他们听。」

不久布迪文开始探访家庭并与他们分享《圣经》的真理。他使用当地的方言与人沟通，并且用他们的语言创作属灵的诗歌。在以后的数年内，有超过二百人受浸，同时由于得到另外四位布道先锋的帮助，布迪文为复临教会的工作增加了五处新的地区。布迪文说，向外布道的工作要有成效，首先，最主要的秘诀乃是要谦卑。「在这里我们有一种说法作为表达的方式，——要面对现实，或者脚踏实地，意思是指我们来到这里，人便要像这里的人。」藉日复一日在他们的活动中与人相处，布迪文寻得方法，开始在社会中分享耶稣的爱。

### 思考问题：

从布迪文的故事中，怎样让我们明白，要像耶稣一样与人相处是什么意思？讨论「脚踏实地」这一说法。我们的教会在当地的社会中是不是「脚踏实地」，或者维持趋向于照顾教会本身？请解释。请讨论一些具体的方法，使你在本周之内去实施「脚踏实地」。

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**请提醒你班上的学员，我们并不是只谈论一些「过去发生的事」，或者一些有兴趣的神学上的重点。我们所讨论的事情，乃是要应用在我们现今的生活中。

**活动：**要视乎你班上有多少学员，然后依照人数多寡分组或全班一起进行这项活动。

1. 请先把以下四段耶稣所指责的经文，每一段都阅读过：

经文	境况	耶稣的指责	应用在今天
1. 太9：10-13	在马太家中的宴会		
2. 路7：36-50	有罪的妇人洗耶稣的脚		
3. 路15：1-2	指责在属灵上的缺失，带出失羔羊、失钱和浪子的比喻		
4. 路19：1-10	与撒该相遇		

2. 要在每一事件中，确定耶稣实际指责之要点。在这些实际事例的指责中，若有的话，有什么共同的主题呢？
3. 在这些不同的境况中，我们会学到什么教训，以便我们可以将之应用在今天的生活中呢？

# 第七课

## 耶稣为他们行善

### 本课综览

**关键经文：**「凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀；只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。你们当以基督耶稣的心为心。」(腓2：3-5)

### 教学目的：

**知晓：**当他或她在社会中与人相处和接触交往的时候，要明白其动机和目的是极其重要的。

**感受：**一个人对人们表达真正的爱心和关心，并确实渴望他们得到益处。像这么一个人，要欣赏他所付出的影响力和能力。

**行动：**要寻找实际的方法，用行动表达出来们关心他们；而不是只在口头上告诉人，在社会中的人，我们关心他们。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：结合目的

甲. 你可以举出什么例子，以显明耶稣向人表达，祂渴望为他们的益处着想呢？为什么会有一些正面积极的反应和一些负面消极的反应呢？

乙. 当我们正在为众人的肉体上之利益而工作的时候，同时亦为他们的属灵之益处而工作，这样做是否不对？这两样是否需要分开来作？请解释。

#### II. 感受：触及内心

甲. 许多人会对基督徒产生怀疑的态度，并且认为他们使用行善的方法，只不过是隐藏着更大的劝人信教方面的工作重项。我们怎样避免引起人们认为，我们把他们只是作为有可能悔改的人——把他们看为是有可能受浸数字的一分子，而不是把他们看作是真正的朋友呢？

乙. 我们怎样为那些不知有什么原因我们不喜欢的人，或者会伤害我们的人的益处作出服务呢？

#### III. 行动：照顾的行为

甲. 怎样向人表达，我们是真心渴望为他们的益处而服务呢？

乙. 作为一个教会要采取什么步骤，以便让人看出教会是渴望为社会的益处

愿意作出服务呢？

**总结：**人们与别人相处是有许多不同的原因——社交来往，售卖物品，建立网路以便他们可以作为讨论不同议题之用。基督徒与人相处，是因为他们想向人表示基督的爱心，除了是因为他们真正关心人，也乐意为他们作出最美好的服务。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**腓2：3-5

**灵性成长的重要观念：**当我们与人相处要仔细考虑的主要因素是我们的目的。怀爱伦说救主与人同居、同处，「确是一个为人群谋利益的人。」——怀爱伦着，《健康之源》第124页，1999年版。若在没有目的之下与人同处，则我们只是在那群人中的另一个没有分别的人而已。但是基督徒被呼召要有更大的作为——以怜悯、同情和有爱心的态度进入世界，并且与他们在一起。

**致教师的建议：**在今天的班上，找机会集中焦点深入地研究耶稣的榜样——祂的同情、祂的爱心、祂的关怀。与你班上的学员讨论一些实际的方法，以便今天我们可以依照祂的榜样去作。

**开始的讨论：**「疲累了的同情与怜悯」乃是提及一种情况，在超过一段时间之后，人们会降低同情和怜悯的程度。对于在医疗服务工作和社会服务工作的人，这一种意见是有独特的客观的解释。但同时亦提到，一般人对于那些有需要的人表示冷酷无情的态度，并且对于贫困的人或者在危难中的人建立屏障。

人道主义救援组织，完全是靠赖他人的捐助去作他们的工作，一直以来都是寻找方法以便感动人心，使捐助人对有需要的人作出回应。不过，亦可能有风险，有时人们会产生麻木的态度而不去理会那些受苦的人。使徒雅各写道：「若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；你们中间有人对他们说：『平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱』，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？」（雅2：15-16）

他在这里是不是提及早期「疲累了的同情、怜悯」的一个例子呢？怀爱伦说，上帝教会中的教友应要跟随耶稣的脚踪去作：「他们的心中充满了同情与怜悯，

去为那些需要帮助的人服务，引领罪人认识救主的爱。这样的工作固然需要辛勤的努力，但也带来丰富的报偿。凡真心实意从事这工的人必可看到许多人归向救主，因为那照应这神圣使命之实际执行的势力乃是无可抗拒的。」——怀爱伦着，《使徒行述》第86页，1995年版。

**试想：**

1. 「心中充满了同情与怜悯」是什么意思呢？这事会带出什么行为呢？
2. 我们有什么方法，或者怎样作才可以避免发展成疲累的同情与怜悯呢？

## **第二步——探索**

**致教师的建议：**有些时候，我们作为基督复临安息日会信徒曾经强调要与世界隔绝，在一定程度上是会阻止我们在社会中成为世上的盐和光。请在本周寻找机会与你班上的学员探索并研究基督的呼召要我们有目的的过生活——要成为祂的手、脚及声音出去，以祂的爱心接触人，用实际的方法表达出来，证明我们是为他们的利益着想。

**圣经注释：**

**I. 有目的的相处**（与班上的学员一起温习太 23：37；路 15：12；林前 5：9—10，12）

在太 23：37，耶稣从内心大声呼喊「耶路撒冷啊，耶路撒冷啊，」——这是一种爱心被人拒绝接受的声音。祂爱这个城市的居民，和它所代表的国家。祂使用隐藏的比喻，形容一只母鸡聚集小鸡在牠的翅膀底下，以描述祂试图怎样要把子民集合在一起；可是他们却背弃了祂。

在祂的传道服务工作中，耶稣自始至终都使用实际行动的方法，来证实这一种爱。这是可以看见的，例如，在耶稣与人一起进食的时候。今天，在许多文化生活，在肉体的行动方面与人一起进食是有极其重大的意义。在圣经的时代也有同样的情况，与人一起进食乃是一种象征，表示互相接纳，并且作为一个建立友谊和增强社交联系的途径。

路加提到许多有关一起进食，和许多他所述说的筵席的场面作为参考（请参看以下的事例：路 5：27—32；7：36—50；9：10—17；11：37—52；14：1—24；22：14—38；24：28—32）。宗教领袖严厉地指责耶稣与罪人进食：「法利赛人和文士私下议论说：『这个人接待罪人，又同他们吃饭。』」（路 15：2）

当然，按照犹太人礼节上的规矩及教规，是阻止虔诚遵守教规的犹太人与外



邦人一起吃饭。但是那些宗教领袖主要的问题，不是指责耶稣与外邦人吃饭和交往，乃是指祂与有罪的犹太人交谊。他们感到震惊，因为看见耶稣与税吏、娼妓和其他的人来往。然而，耶稣一再说明祂到世上来的唯一的原因，是要接触祂那些失落在罪恶中的儿女。

跟从耶稣的人应避免把他们放在不必要有的试探之中。但这并不表示基督徒要保留他们自己在一些分开的宗教泡沫中。正好像保罗写给哥林多教会的第一封信中的一部分情况，他突然感到害怕，担心他说得不够清楚，以致使他的读者可能误解了他的原意。因此他写道：「我先前写信给你们说，不可与淫乱的人相交。此话不是指这世上一概行淫乱的，或贪婪的，勒索的，或拜偶像的；若是这样，你们除非离开世界方可……因为审判教外的人与我何干？」（林前 5：9—10，12）

在这里，保罗声明他的劝告只是关于与教会内的人相处，因为可能会产生一种强大的有害的影响，他并不是指要禁止与教会以外的人相处。

**试想：**有些时候，我们集中焦点在与非信徒相处所遭致的危险。请与你班上的学员讨论若不与非信徒相处会有什么危险。这样可能会包括开始变成留心教会内部的事情，以致失去了我们要肩负的使命；因为这使命原是要我们去向不认识耶稣的世人作传道之工。若不与人相处，还会有什么其他的危险呢？

## II. 为别人的利益着想（与班上的学员一起温习太 5：43—47）

摩西指示以色列人：「不可报仇，也不可埋怨你本国的子民，却要爱人如己。我是耶和華。」（利 19：18）这是美好的劝告，不过提到「你本国的子民」便留下了空间作出理性方面的解释——「我会爱人如己——我自己本国的人——但是我会继续恨恶我的敌人。」

许多世纪之后，耶稣把事情弄清楚。祂再次提及同样的主题，我们对别人，我们的邻舍的责任（可 12：31；太 22：39），但是祂要更进一步。首先，祂不让我们有空间去在太狭隘的范围内解释「邻舍」的定义，正如解释「你本国的子民」那样。在良善撒玛利亚人的故事中，是一个例子；耶稣清楚地指出「邻舍」这一个名词甚至包括「外人」和仇敌在内——那些与我们疏远及不友好的人（路 10：25—37）。以防我们对这信息得不到足够清楚的认识和了解，祂清楚地说出：「要爱你们的仇敌。」（太 5：44）

**试想：**我们明智地知道我们认为要为别人的利益着想，甚至是我们的「仇敌」和那些我们本来不喜爱的人。但是当只是爱他们，而没有感觉愿意为他们的利益着想的时候，我们怎么可能这样行呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**当但以理和他的三位朋友保持不变，仍然忠于他们的信仰和他们在宗教方面的传统礼节时，他们活跃地参与巴比伦国中人民和政治的事务。但以理表示会为不同的巴比伦王的利益着想——为他们解梦和把从上帝而来的信息告诉他们。毫无疑问的，但以理和他的朋友的行政管理工作证明是在巴比伦国中的一种福气。

#### 思考问题：

1. 在《圣经》中，还有什么其他圣经人物的例子，表示他们是为别人的利益着想呢？
2. 你是否想到，你的社会认为基督复临安息日会信徒乃是一群为他们的利益着想的人呢？为什么是，或者为什么不是呢？
3. 你的教会在什么方面会为它的社会寻求利益？在本周你可以使用什么确实的步骤把这一目的表达得更加清晰呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**在本周的班上，把本课程内的主题以实在的方式介绍出来——要有一项实在的计划到社会去接触人，向他们显示，我们是为他们的利益着想。鼓励班上的学员在他们一起作这项活动的时候，要有诚恳祈祷的态度和有创意的思想。

**活动：**请班上的学员设想他们的教会全都有了所需要的资源——经济、时间、工作人员。试问：布道使命策略是什么呢？这要看班上有多少学员，然后分成两人或者三人一组，或者全班一起参与。如果有可能的时候，分发每人一张纸和一枝笔以便作记录。

邀请班上的学员一起合作，为他们的社会设计一个两年的教会对外布道计划，作为回应本周课程的主题。明显的，不可能太详细，要概括扼要地列出办法。这是一项怎么样的计划？要包括有什么方法？谁要参与呢？

十五分钟以后，请全班一起分享及讨论他们的对外布道计划。总结的时候，要提醒班上的学员，虽然实际上教会并没有无限的资源，但是上帝有。祂会赐福这些配合祂的旨意而设立的计划。

# 第八课

## 耶稣表示同情

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣出来，见有许多的人，就怜悯他们，治好了他们的病人。」（太 14：14）

### 教学目的：

**知晓：**使用基督的传道服务的工作方法，借着言语和行动向人表示同情和怜悯是极为重要的。

**感受：**对那些在困境中努力挣扎的人显示无私的仁慈和怜悯，会得着喜乐的经验。

**行动：**使用实际具体的方法以便向人表达基督的同情和爱心。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：要正直和仁慈

甲. 你认为，教会方面是不是有时候在哪些地方可能会对非教友没有表示同情心呢？

乙. 怎样可能一方面要坚持抗拒罪恶，而同时另一方面又被人看出是同情那些犯罪的人呢？

丙. 你认为有什么因素，是逐渐地削弱我们对别人的同情心呢？

#### II. 感受：同情的感受

甲. 我们向人表示同情，怎样才不会表现出一种优越感的态度，或者不是以「慈善施舍事件」处理呢？

乙. 当我们知道有人有需要，却因为他或她的行为，而使我们难以同情他，那我们有什么可以作的呢？

#### III. 行动：表示同情

甲. 诚恳地并认真地问你自己，你是否可能曾经对任何人有不友善或冷漠的态度。求你的上帝给你有决心去道歉或作出补救的行动。

乙. 你的教会在你的社会中，可以使用什么步骤或方法去表示同情呢？

**总结：**我们的世界充满了困倦、孤寂和灰心的人。有些时候，有些极其简单的事情，例如：一只愿意倾听的怜悯之耳，即可在他们的生活中造成大不相同的情况。耶稣在祂的传道服务事工中，向我们显明怎样表示同情——乃是要借着温柔和仁慈、聆听和医治。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**太 16：15

**灵性成长的重要观念：**当我们从事布道工作的时候，要先分析我们布道的动机、原因和目的是极其重要的。有一些人被引起动机去作见证，乃是因为他们感到有必要这样作，或者因为他们想见到有令人满意的浸礼数字。不过，我们被呼召要有更高的动机——去作见证，乃是因为我们对人有爱心、同情和怜悯之心。

**致教师的建议：**在这一周，与你班上的学员探讨表示同情不是只在于想到仁慈的心思意念和说安慰的话语。表示同情的意思，乃是以实际的方法作出回应以便表现爱心，关怀和怜悯。

**开始的讨论：**脸书，全球最大的线上社交关系网际网路的入口网站，有超过十亿活跃的用户。若它是一个国家，则可能它会与地上最多人口的国家，中国与之较量。脸书的用户可以在脸书上发布照片、联络朋友和提出意见。一项最普遍使用的特色，乃是点击翘拇指图示说出「赞」的技巧——这是一种快速及容易的方法，表示欣赏一位朋友或者所熟识的人，他们所发布的一些东西，连一个字都不用写。

虽然这是一项极受欢迎的特色，然而，当有人发布他们被诊断患上癌症或者有一个家庭成员逝世，点击「赞」是不适宜的。为此在 2014 年后期，脸书的高层领导人士和设计人员仔细考虑增加一项新的特色——增加一个「同情」键。据说这个意见会使人们有机会选择发布一项「难过哀伤」的心情，意思表示一个「同情」键的出现，可以提供另外的选择，用来代替「赞」。就一方面的感觉而言，有了这一项建议的特色乃是一种改进和改善。

但就另一方面的感觉而言，乃是另一种的迹象，它指出我们不断的增加线上数位的「现实情况」，反而使我们与人和人的接触疏远了。在以往的时代，若有人在感情方面、身体方面、灵性方面有苦恼忧伤，朋友们和邻舍会去探望那人，

安慰他并且带来同情。若不能这样作，他们或者可以用电话与那人联络——又或者至少写一封信去安慰他。后来贺卡行业一体化的制造同情卡。因此，你不用再花时间去撰写你自己要说的同情的说话，取而代之，你只要买一张同情卡，利用卡上预先印好的内容意思，签上你的名字，然后邮寄给对方，便成了。

脸书可能很快会把处理这些事的过程变得更为畅顺。你不用去探望任何人，与他或她交谈，也不用写短信，或者甚至更不用任何言语去表达。你只需要点击「同情」——然后不用再加上任何思想意念，可以继续去处理你日常的事务。

**试想：**

1. 在表示同情方面，属乎「个人的接触」这一部分，为什么它是很重要的呢？
2. 当一个基督徒对某人说：「我会为你祈祷」，若是有问题之时，会有什么可能的潜在性不利情况呢？

## **第二步——探索**

**致教师的建议：**在上一次的课文，我们看见耶稣在山上宣讲那伟大动人的讲道以后，祂下山把所教训的道理付诸实践。在本课中，请找机会与你班上的学员探讨，当耶稣与人相处，向人表示同情的时候，祂所用的方法。

**圣经注释：**

### **I. 耶稣表示同情（与班上的学员一起温习太 14：14）**

在这节经文中的「怜悯」一词，它是从希腊文的 *SPLANGCHNISTHEIS* 一字翻译出来的，是威廉·巴克莱所描述的「在希腊的语言中用来形容怜悯的最深刻的一种说法。」他指出这个字的意义是从另一个希腊字 *SPLANGCHNA* 来的，意思是内心最深处。根据巴克莱的解释：「它描述怜悯感动一个人的身心最深处。在四福音书中，除了使用于一些比喻外，则只有耶稣使用。」

在〈马太福音〉第八章和九章，我们看见耶稣使用明确的方法对人表示同情与怜悯。

1. 有一位罗马的百夫长到耶稣那里，请求祂帮助（太8：5）。但是当你细心看这节经文，你会看见他使用间接的方法——他并没有求直接的帮助。取而代之，他把问题带来给耶稣：「主啊，我的仆人害瘫痪病，躺在家里，甚是疼苦。」（太8：6）让我们记得，这位罗马百夫长是一个外邦人，而他是罗马占领者的代表。因此马太向我们表示当时的情况，然

而再一次，耶稣的爱心扩展超越祂的同胞犹太人，接受一切的人类。耶稣看出百夫长言外之意，并且向他表示祂的同情心：「我去医治他。」（太8：7）

毫无疑问，百夫长十分熟悉犹太人的洁净律法，这个律法不仅不准犹太人与外邦人一起进食，甚至不准犹太人进入外邦人的房子。因此，由于这一敏感的现实情况，百夫长告诉耶稣，不用祂亲自到他的家里——只要耶稣吩咐一声，他的仆人便会好了。虽然洁净的律法没有给耶稣造成障碍——祂时常把为人作传道服务工作放在优先处理的事务方面，并且超越那些严格遵守及一成不变的犹太人的律法之上——祂奖励百夫长的信心，即时医好了他的仆人。

2. 有一班人用褥子抬着一个瘫子到耶稣那里（太9：2）。毫无疑问，这个受苦的人乃是担忧焦虑和惶恐的——耶稣怎样回应呢？耶稣望着他对他说：「小子，放心吧！你的罪赦了。」耶稣——这样的温柔，这样的仁慈，这样的怜悯。
3. 有一个管会堂的跪在耶稣面前，请求祂把他的女儿从死亡中救活过来（太9：18）。耶稣立即起来跟着他去。在路上，有一个女人患了十二年的血漏而受苦，她从人群中伸手摸祂衣裳的繸子（太9：20-21）。路加在他的叙述中说，耶稣转过身来说：「摸我的是谁？」（路8：45）毫无疑问，那女人突然间被揭露在人群面前，一定感到非常尴尬。但是耶稣用同情的态度缓和当时的情况，祂用温柔仁慈的态度对她说：「女儿，放心！你的信救了你。」（太9：22）
4. 在这一章结束的时候，马太利用美妙的笔调总结怜悯的态度，耶稣是以这种态度观察人；与人结合：「他看见许多的人，就怜悯他们；因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。」（太9：36）马太在这里再次使用「怜悯」这个希腊字 *SPLANGCHNISTHEIS*。

**试想：**当我们谈到传道使命的时候，有些时候我们会使用以下的一些表达想法，例如：设定的人群，浸礼人数目标，及对外布道策略。我们并没有用耶稣表示同情的方式去观察人，我们陷入了一个困境当中，我们只是把这些人看作是有可能受浸的对象。为了避免出现这种事，我们可以作什么呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**请与你班上的学员探讨以下这些话：「爱罪人，恨罪恶。」当早期基督教神学家希波的圣奥古斯丁首先表达这一思想，是这样说：「爱人类，却恨罪恶。」这种想法在今天已经失去了一定的共鸣回应和实在的意义。说到我们「爱罪人，恨罪恶。」是否会引致我们走进危险当中，使我们产生高人一等的优越感？这一说法怎样暗示出，「罪人」乃是属于一群与我们不同的人？真理说我们都是

罪人（虽然我们已经接受上帝的饶恕赦免并且求祂改变我们）。由于他或她所犯的罪而下定义，界定某人的身分会有什么危险——正如称某人为一个酒鬼，忘记了她可能也是一位母亲，一个女儿，一个朋友的身分？要辨别「罪」和「罪人」不只是在我们的生活和关系方面——很难把一个人与他们所作的事分开。似乎在一些基督徒的圈子内，我们听闻旧式的一套讲法，大多数是谈到同性恋者或者通奸者，并不是我们所谈及的物质享乐主义者，贪吃的人，或者骄傲自大的人。

#### 思考问题：

1. 我们怎样向那些在罪恶中生活的人表示同情，又不会表明我们会接受他们的行为呢？
2. 我们怎样「直指罪名」，但不会表现出一种优越感呢？
3. 在我们自己奋力挣扎的生活中，耶稣以什么方法向我们表示同情呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**请与班上的学员讨论，使用各种方法以便我们可以向人表示同情——探访他们，用电话与他们联络，与他们拥抱，送出一份礼物，以实际具体的方法去帮助他们。寻找机会谈论到有关个人接触的重要性。

**活动：**在这一周带领你的安息日学班上的学员作这一活动。预先购买一盒贺卡，若有足够预算，可以预备邮票。

**第一项：**邀请班上的学员分享，当有人向他们表示同情的时候，他们会感觉到有怎样的意义。

**第二项：**分给每一位学员一张空白的贺卡和一枝笔邀请他们想到某一个人——最好不是教会中的教友——他们可以为这一个人写一段短信，有鼓励性或者同情的信。可能是一位邻居，一位工作认识的人，或者甚至一位家人。同时亦可能是一位他们未曾见过面的人，但是正处身于一个困难时期中。鼓励班上的学员在他们所写的信息中要表现具有基督精神的同情。

**第三项：**当他们写好信息之后，给每人一张邮票（若有的话），并且鼓励他们，当他们回到家中的时候，在贺卡的信封上写上寄出的地址，并且把贺卡寄出。一两个星期以后，你可以请他们讨论是否有回应，他们可能收到回应。

**第四项：**鼓励每一位班上的学员想到有什么人是他们可以去做探访工作的。鼓励他们在本周之内去做探访工作。

# 第九课

## 耶稣供应他们的需要

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣走遍各城各乡，在会堂里教训人，宣讲天国的福音，又医治各样的病症。」（太9：35）

**教学目的：**

**知晓：**从耶稣的传道服务工作中学得重要的教训，以致可以帮助他或她分辨出社会上的需要，也能回应社会的需要。

**感受：**在属灵的启示中跟随耶稣的榜样，不是只传扬好消息，同时亦要以「个人方面的接触」去照顾人们的需要。

**行动：**要寻找对社会有益得福的方法，并且使用上帝所赐的诸般属灵恩赐去为人们的需要作出服务。

**课文纲要：**

### I. 知晓：看见需要

甲. 为什么耶稣不是只传扬救恩的好信息就可以了呢？耶稣同时亦用了许多时间医治有病的人，为何这样是很重要的呢？

乙. 基督复临安息日会所强调的乃是「全人」的观念，却拒绝接受有关一个人在身、心、灵方面不是属于整体性的，是各自分开的这样的观念。我们的教会由于被本身所拥护的观念影响及塑造，以致需要怎样处理和推动传福音的使命呢？

### II. 感受：觉得有需要

甲. 当瞎子巴底买对耶稣大声呼喊的时候，门徒和其他人却责备他（可10：48）。你认为这事会使他有怎样的感受呢？他怎么会有勇气继续对耶稣大声喊叫呢？

乙. 巴底买知道他自己的需要——这是显而易见的。我们有什么需要是要得到主的抚摸呢？

### III. 行动：帮助那些有需要的人

甲. 在本周你的祷告中，请求上帝帮助你找到有需要的人，使你可以帮助他。



乙. 请求上帝开你的眼睛可以寻见「隐藏」的需要。有些时候，我们所想到的，是提到肉体上的需要——那些患病的人，贫穷的人，饥饿的人。我们怎样更深入地认识到有一些人，就表面而言，肉体是美好的；但是在另一方面，在内心方面却是意志消沉、灰心、失望或者孤独寂寞的人，他们在这一方面的需要呢？

**总结：**当耶稣用了祂大部分的时间作传道和教训的工作的时候，祂知道人们属灵方面的需要，也深知他们的肉体、心智方面的需要，这些都是紧密结合在一起的。今天有成效的传道士工必须要跟随基督的榜样，也顾及全人的需要——身体、心智和灵性。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**太18：1-4

**灵性成长的重要观念：**基督的教会，在最早之时即有的一项特点，就是使用独特的方法照顾社会中有需要的人。为有需要的人服务并不是额外的事，乃是基督的跟从者他们内心受到感召的一项使命。

**致教师的建议：**请安排机会与你班上学员谈论有关基督复临安息日会国外布道士所留下美好的榜样，就是不遗余力地为有需要的人服务。利用这事作为讨论的基础，探讨今天我们在自己的影响力所及的范围，怎样跟随他们的足迹去行。

**开始的讨论：**在1902年，哈里和莫德·米勒耳从现今所称的罗马林达大学的医学院毕业成为正式的医师。他们内心感到有一种无法拒绝的呼召，要他们到中国去作国外医药布道士。他们是出类拔萃的毕业生，在美国得面对名与利的吸引力。但是他们已经准备好，把这一切都抛之脑后，他们要在中国的艰难困苦环境中生活和工作。哈里·米勒耳医生在他的人生岁月中，献身在中国服务，共有五十年，而他亦受到这广大辽阔国家的人民之敬爱。

米勒耳医生是中华民国蒋介石将军和他的夫人宋美龄女士的朋友和医生，但他有时亦与穷困的人一起生活，住在「乞丐窝」中——那是一处滋生蚊虫和虱子的茅舍。他照顾上层社会的官长富豪，但是亦会跪在穷人患者的床边。他施行熟练精细技巧的外科手术，但亦使用无数的时间，努力研究一项实际可行制造豆奶

的配方——因为他关心婴儿由于过敏反应和营养不良而面临死亡的问题。

**试想：**虽然我们可能从未像哈里·米勒耳医生那样有才干，或者碰到这种特殊的境遇，也不像他那样拥有多方面极难得的经验。但是上帝已经赐给我们每一个人都有属灵的恩赐，可在为祂服务的工作中使用。在本周恳切诚心地祈求主帮助你，细心思考你怎样令别人得福。

## 第二步——探索

**致教师的建议：**耶稣直接为人们的需要作出服务——那些是他们人生当中最脆弱而且容易受伤害的地方，亦是祂爱心的抚摸可以接触到的地方。在我们的传道服务工作中，我们被呼召要跟从耶稣的榜样，触及人们内心深处的需要。

**圣经注释：**

### I. 祂代替我们的软弱（与班上的学员一起温习太 8：17；9：35；赛 53：4）

在上一课，我们看见耶稣怎样在宣讲教训之后，随即从山上下来，祂把全部的传道服务事工实行出来。祂与人相处，向人表示同情；而在本课，我们研究祂为人的需要所用的服务方法。马太使用本周的存心节（太 9：35）总结了耶稣从山上下来所作的传道服务工作。

其实，早在这节经文之前，祂就有许多频繁的活动——就在这两章的范畴内——我们看见耶稣医治：

1. 一个长大痲疯的人（太 8：3）
2. 百夫长的仆人（太 8：13）
3. 彼得的岳母（太 8：15）
4. 被鬼附的人（太 8：16，28-34）
5. 一个患瘫痪病的人（太 9：1-7）
6. 患血漏病的女人（太 9：22）
7. 管会堂者的女儿（太 9：25）
8. 两个瞎子（太 9：29-30）
9. 一个哑吧（太 9：33）

在这些医病的事件中间，祂从风浪中救了全船的门徒，祂把他们从几乎被淹死的危险边缘救回来（太 8：23-27）。

耶稣医好了彼得的岳母以后，到了晚上祂仍然很忙，也把鬼赶出去，同时治好了有病的人。马太作出极有吸引力的解说和评论。他说耶稣作这些事情，乃是要应验先知以赛亚的话：「他代替我们的软弱，担当我们的疾病。」（太 8：17）

这些话语是从著名的〈以赛亚书〉第五十三章的预言中取出来的，这些预言主要是预示耶稣要死在十字架上（赛 53：4）。而事实上，当在《圣经》中其他的地方提到这一章的内容时，通常其上下文都是与耶稣被钉在十字架上有关的（例如：请看路 22：37；来 9：28）。但是在这里，马太强调在耶稣被钉死之前，祂是忙于照顾人——不只是照顾他们在属灵方面的软弱，祂同时亦医治他们在肉体方面的疾病。

**试想：**基督复临安息日会特别强调在传道服务工作上，要关心身体和心灵两方面的重要性，这一信念会怎样影响我们在担负传道使命时所运用的方法呢？

## II. 开瞎子的眼（与班上的学员一起温习太 10：46—52）

就在耶稣荣耀进入耶路撒冷之前，祂，祂的门徒和一大班群众停留在耶利哥城。在这里，耶稣看见一位名叫巴底买的瞎子坐在路旁。当巴底买听闻拿撒勒人耶稣要经过的时候，他立刻喊叫说：「大卫的子孙耶稣啊！可怜我吧！」耶稣的门徒责备他，不许他作声。他却越发大声喊着说：「大卫的子孙哪，可怜我吧！」（可 10：47—48）

按照威廉·巴克莱所说，巴底买第一次的喊叫只是普通一般的喊叫声，目的是要引起人的注意。而第二次的喊叫声，路加用了一个不同的希腊字，这个字显示他发出一种「天生本能地难以控制的情绪所发的大声呼叫，一种好像动物的狂叫。」这是一种「彻底绝望」的喊叫声。

耶稣极有能力把我们从绝望的谷底中拯救出来，使我们复原。我们大多数的人在数以百计的人群面前呼喊求怜悯，一定会感到尴尬。但是巴底买完全不理睬这些事。他已经完全谦卑——把自己看作是一个被人排斥和鄙视的人。他并没有什么吃亏的地方。

巴底买听到耶稣停下来，然后听见祂美妙悦耳的声音问他：「要我为你做什么？」（可 10：51）这个问题听起来可能令人感到有些奇怪。难道耶稣不懂得巴底买的想法吗？不管怎样，他想要什么，岂不是很明显的吗？

然而，在某些情况下，我们的内心会有特别的意思，使我们很肯定地告诉上帝，我们需要祂。耶稣期望巴底买说出他心里的话，作为一种对祂有信心的表示，使祂可以为他提供他所需要的。

因此巴底买回答说：「拉波尼，我要能看见。」（可 10：51）然后，瞎子听到美妙惊奇的话语，是他今后一生都难以忘记的：「你可以看见！你的信救了你了。」（路 18：42）瞎子的眼睛立时开了，可以看见了，同时他的世界亦都改变了。他只有一样事情可以作——他「跟随耶稣，赞美上帝。」（路 18：43）

**试想：**门徒试图在巴底买向耶稣喊叫的时候阻止他出声。今天有什么「声音」亦试图阻止人们出声，不准他们向耶稣发出呼喊的声音呢？

• 耶稣问巴底买，他要祂作什么。我们怎样在我们的社会中，去发掘人们的需要呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**当克里斯提娜·莫侯莎在非洲作国外布道士，为该地区服务的时候，她寻找每一个机会去为人们的需要作出服务。她甚至把这一要求扩展到乘坐公共汽车方面。她选择了九小时的旅程。其中可选择的是——一条运送乘客的旧有路线；这是一条为人服务了许多年的路线，它票价便宜，车辆陈旧，乘客数量很多，形成每一班车都过度拥挤。

还有另一条路线，是新的路线，车辆优美，座位配备柔软坐垫，沿途有播音机播放音乐，司机身穿制服。她说：「我选择乘坐第一条路线的公共汽车，因为在那里我会有更多机会去帮助人，并且可以接触许多人的生活。我能够分享别人不舒服的感受和有苦恼及困难的生活。这样会使我心中充满喜乐。」请与你班上的学员分享这一则故事，然后讨论以下的思考问题。

#### 思考问题：

1. 克里斯提娜·莫侯莎描述：「分享别人不舒服的感受和有苦恼及困难的生活」乃是一种「喜乐」，她这样说是什么意思呢？不舒服的感受怎样有可能是一种喜乐呢？
2. 当我们消除了我们与那些要帮助的人之间的障碍时，如此一来便会在对外传道工作上开启了什么途径呢？要明白「设身处地为别人着想」，以及置于「优越感」的地位向人伸出施舍援助之手，这二者相比会有怎样的不同呢？其重要性在哪里呢？
3. 在我们自己和别人之间，我们可能会有什么看法或假设，是与基督为有需要的人服务的方法无法配合的呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**在今天的活动中，集中焦点在我们作为一间教会怎样对于有需要的人作更美好的服务。鼓励各人公开讨论，但是同时亦需要请各人尽力找出《圣经》中的经文支持他们的观点。结束的时候，用一段短暂的时间祷告，特别着重于祈求主赐下服务的大好时机给我们。

**活动：**今天的活动乃是全体讨论有关社会上一般的需要。以下是在讨论时一些建议的程序安排：

1. 请列出五或六项最基本的人类需要。需要和期望想要有什么不同呢？耶稣为人服务的目的是针对人类什么需要呢？
2. 目前你的教会是为了什么需要而作出服务呢？这些是教友的需要或者是社会的需要——或者是两方面的需要？请解释。
3. 在你当地的社会中，人们主要的需要是什么呢？
4. 在你的教会大家庭中，有什么才干和属灵的恩赐，是可为这些需要作出服务的呢？

# 第十课

## 耶稣赢得他们的信任

### 本课综览

**关键经文：**「大流士随心所欲，立一百二十个总督，治理通国。又在他们以上立总长三人（但以理在其中），使总督在他们三人面前回复事务，免得王受亏损。因这但以理有美好的灵性，所以显然超乎其余的总长和总督，王又想立他治理通国。」（但6：1-3）

### 教学目的：

**知晓：**邀请人跟从耶稣之前，先博取人们信任，这是很重要的。

**感受：**在服务的喜乐中获得一种新的感觉——这一种态度，可让那些受你服务的人信任你。

**行动：**接受挑战，找到新的方法以便与人相处，向他们表示同情，也为有需要的人服务，并博得他们的信任。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：建立信任

甲. 建立信任，有可能这个信任是好的或许有害的。你从《圣经》人物中，可以举出什么例子是在美好的一方面博得人们的信任？或是在坏的一方面博得人们的信任呢？

乙. 是否可能只借着我们的所作所为去博取人们的信任呢？或者只借着话语呢？请为你的答案提出理由。

#### II. 感受：借着爱心而有的信任

甲. 在建立信任方面，向人表示同情担任了什么角色呢？

乙. 若人们感受到我们帮助他们是一种责任上的要求，这样便不可能博得他们的信任。马太提出什么原因以指明耶稣为什么要怜悯那些群众（太9：36）呢？今天我们为什么要有怜悯之心呢？

#### III. 行动：以行为吸引人

甲. 为了要博得人们的信任，我们在工作场所，邻舍之间或者学校必须要一直表现什么品格上的特质呢？有什么行为或态度会破坏别人对我们的信任呢？

乙. 在这一周你可以作什么，以致像但以理一样勇敢，并且跟随他的榜样借着忠诚和信实博得别人的信任呢？

**总结：**虽然我们不可能单靠我们自己的努力博取别人的信任，但是我们仍必须尽我们的本分，借着与人相处，表示同情，和为有需要的人服务——要作这些事情，乃是出自爱心和怜悯，而不是出于职责而作。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**但6：1—3

**灵性成长的重要观念：**当我们跟从基督的方法去作传道服务工作的时候——渴望为别人的利益着想，向他们表示同情，及为别人的需要而服务；将这三者结合起来去作传道之工——其结果，便是很自然地我们会博得人们的信任。这一种方法乃是在整体的传道服务工作方面极其重要的方法，为引领人归信耶稣奠定基础。

**致教师的建议：**寻找机会与你班上的学员，温习基督的传道服务方法。为什么祂所使用的每一步骤都是朝着博得人们的信任这方向走呢？讨论一下，若我们要有成效地为主作见证，为什么要博取别人的信任是极为重要的。

**开始的讨论：**在1980年8月，九个星期大的婴儿阿萨利亚·张伯伦，在澳大利亚北部地区，靠近乌卢鲁艾尔斯岩的一个度假营地的家庭帐棚中失踪了。婴儿的父母，迈克尔·张伯伦牧师和他的妻子林迪，坚持说一只当地的澳大利亚野犬把她偷走了。不过，大众的看法转而不利于这个家庭，最后林迪·张伯伦受审并且被判谋杀罪。

当时，身为律师和作家的约翰·布立信无法相信他所理解的情况。当他作小孩子的时候，布立信在澳大利亚的墨尔本，与一个为人所熟悉的基督复临安息日会的家庭友好相处，那个家庭带他参加滑雪旅游。当有关张伯伦夫妇和复临教会的谣言到处传开的时候，他知道这些传闻并不符合他所认识和了解的复临信徒，

这一件事引致他进行研究并且写了一本书，命名「邪恶的天使」，为张伯伦的案件作出一项有力的解释和说明，由于这本书所出现的证明，以致产生很大的影响力改变了大众的看法，并且要重审此案——证明林迪·张伯伦是清白的。

虽然布立信并不是一位基督复临安息日会的教友，他甚至不是一位基督徒，而他在童年时的影响力和那为人所熟悉的复临家庭的事例博取了信任，肯定他对复临信徒有坚定又正面的信念，转而激励了他，为了一位复临信徒之女士被误判为有罪而特地为她去求情。这真是一个好的证据，证明影响所产生的力量，同时亦证明在生活中要活出我们所信的信仰之重要性。

**试想：**邀请班上的学员分享他们，或他们所认识的复临信徒，怎样博得非复临信徒的信任的事例。在这一周班上的学员能够采取什么步骤，使邻舍和工作场所的同事，或者是学校的朋友，让他们信任我们呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**这一周，使用四位被掳到巴比伦的犹太人的例子——但以理、哈拿尼雅、米沙利、亚撒利雅——作为出发点用来讨论课程的主题，虽然他们早于耶稣在地上的时日有好几个世纪，但是这些青年人的生活却显示了耶稣传道服务工作的重要因素。与你班上的学员仔细思考一些能够帮助我们，在我们的社会的人们中建立信任的方法。

**圣经注释：**

### I. 在巴比伦博得信任（与班上的学员一起温习但 6：1-3；2：1，47-49）

在〈但以理书〉中有一项令人感到惊奇的情节，就是但以理、哈拿尼雅、米沙利、亚撒利雅——大概是青少年人——怎样博得大有权势的巴比伦王之信任。就在短短的数年间，他们在政府中取得重要的职位，并且得到王的尊重和任命。这事怎么会发生呢？

对于这个问题，在〈但以理书〉第二章露出答案的亮光。在这里，我们看见但以理对王的需要表示同情和关心。在〈但以理书〉第二章，尼布甲尼撒的梦令他心里非常不安（但 2：1）。当但以理解梦以后，王大大地消除了焦虑。在反应方面，他「向但以理下拜」，对但以理说：「你们的上帝诚然是万神之神，万王之主。」（但 2：46-47）于是他「高抬但以理，赏赐他许多上等礼物，派他管理巴比伦全省，又立他为总理，掌管巴比伦的一切哲士。」（但 2：48）



这是何等惊奇的情况。在这里我们看见四位外来人士，在王的宫廷中和巴比伦政府的管理阶层中取得领导的角色。只是数年的时间，这四个人，带着希伯来人的腔调说出当地的话语，得着王的信任。而他们所作的，在任何期间，都没有在诚实正直的行为上作出妥协和让步的地方。刚开始的时候，当他们拒绝进食王那些丰盛的食物之时，他们就已经坚持忠于他们的信仰。就是由于坚定不移的诚实正直行为，以致使他们在博得别人信任这一方面奠定了基础。

**试想：**从调查中显示，在许多国家中，复临信徒不大为人所熟悉，以致较难使别人对我们产生信任。我们身为复临信徒，在什么方面可以多在大众面前作见证，并且多多参与社会上的事务呢？

## II. 比喻和教训（与班上的学员一起温习太 9：9—12）

在前面几课，我们看见，紧接着祂在山上的讲道以后，耶稣怎样借着与人相处，表示同情和为有需要的人服务，把祂的传道服务方法实施在实际的行动中。但是马太作更进一步的描述，在作这事的时候，耶稣怎样博得人们的信任——祂被人邀请与税吏和罪人一同吃饭（太 9：9—10）。

在下一节经文（太 9：11），它提到那些领袖指责耶稣不遵守宗教社团的规律，给罪人开了机会之门。而他们的说法是对的。祂与他们同相处，对他们表示同情，也关心他们的需要，为他们的需要服务，以致出现这种必然的结果；祂这样作自是会博得他们的信任了。由于他有这样多的表现，因此他们邀请祂参与他们的社交集会与宴会。这样出现了实际的尴尬情况——上帝神圣的儿子，祂比任何人都清楚认识罪恶可怕的破坏力量，但是祂却花了许多时间与违犯律法的人在一起。

不过，令人感到更为惊奇的，竟是罪人愿意并期望花时间与祂在一起。他们喜爱接近祂。与此明显不同的，就是那些宗教领导人却为宗教社团外面的人关上了门。正如耶稣说：「他们把难担的重担捆起来，搁在人的肩上，但自己一个指头也不肯动。」（太 23：4）「你们这假冒为善的文士和法利赛人有祸了！因为你们正当人前，把天国的门关了，自己不进去，正要进去的人，你们也不容他们进去。」（太 23：13）

跟从耶稣的传道服务方法却不会是这样，正好相反——博取信任，并且为人们打开了天国的门。当然，要接纳人并不表示要妥协，也不表示要宽容罪恶。这不过表示我们不会落井下石。虽然耶稣非常清楚罪恶的力量，祂却是罪人的朋友。祂为他们开了相处之门，他们亦为祂开了友谊之门。

**试想：**耶稣告诉我们，不要把善事展示在人们的面前要得他们的称赞（太 6：1—4），但是祂同时亦说，掩藏我们的光，乃是愚蠢的行为；因为当人们看见我们的好行为的时候，他们便会将荣耀归与上帝（请看太 5：14—16）。我们怎样在这当中找到合适的、不偏不倚之平衡呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**在全球有些地方，基督复临安息日会为人熟悉和敬重；但在另一些地区，教会几乎无人认识或者普遍被人误解。与你班上的学员探讨建立信任的概念。为要改变这种情况，我们有什么事情需要改善的呢？

**活动：**一个没有正式书本证明的故事，描写一位基督教的国外布道士，斯坦利·约翰斯，去到印度，他问穆罕达斯·甘地：「甘地先生，虽然你时常引用基督的话，但是为什么在你的表现上却坚决地拒绝要成为祂的跟从者呢？」据说甘地这样回答：「啊，我不会拒绝你的基督。我喜爱你的基督；只不过因为有许多基督徒实在太不像你的基督了。」

对于基督徒有这样的印象和看法，与路加所说的有关早期教会的情况比较，真是相距太远了。当时的信徒同享他们所拥有的财产，「存着欢喜、诚实的心」交谊，并且「得众民的喜爱。」（徒2：46—47）

### 思考的问题：

1. 论及宣扬真理和表现耶稣的慈爱，这二者之间我们怎样取得平衡呢？
2. 在《使徒行传》第二章中，为什么早期教会一方面得众民的喜爱，但是在另一些情况下，却是受到迫害呢？
3. 为要建立人们对我们的信任，有什么明确具体的事情是我们可以做的是呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**利用这项最后的活动作为一个平台，以总结课程的主题。当我们跟随基督在爱心、同情和可信赖方面的榜样的时候，很自然的我们便会博得人们的信任了。

**活动：**请从网际网路中找出以下人物的相片，然后印出来带到班上（若没有办法取得相片，则只提出名字也可以）。虽然这些都是世上著名的人物，但是若使用与你当地的背景有关系，而你们又更为熟悉的人和相片取代这里所提供的人物资

料也可以。

1. 史达林：苏联的领袖。
2. 怀爱伦：基督复临安息日会的先知。
3. 阿敏：被罢免的乌干达独裁者。
4. 德瑞莎修女：闻名遐迩的阿尔巴尼亚人，她在印度加尔各答为穷人服务。
5. 尼克森：蒙羞的美国总统。
6. 林肯：闻名的美国总统。
7. 海珊：被罢黜的伊拉克总统。
8. 阿姆斯壮：蒙羞的骑自行车冠军。
9. 曼德拉：反种族隔离政策的领袖及南非总统。
10. 耶稣基督：世界的救主。

逐一举起每一张相片（或者相片中那人的名字）。首先问是否有人认得相片中的人物。然后问以下的问题：

1. 这位人物在大众形像方面，随着时间的流逝，会达到什么程度呢？
2. 每一个人在人们心目中怎样得着或者得不到别人的信任呢？他或她怎样维持别人对他或她的信任呢？若这个人失去了别人对他的信任，是怎样发生的呢？
3. 有什么主要因素会让你对一个人有信心呢？
4. 你可以作什么以致能够建立那些信任之心——也就是在你的人生中建立多种美好的特质呢？

# 第十一课

## 耶稣要求他们「跟从我」

### 本课综览

**关键经文：**「看哪，我站在门外叩门，若有听见我声音就开门的，我要进到他那里去，我与他，他与我一同坐席。」（启3：20）

**教学目的：**

**知晓：**要理解基督的传道服务工作方法最后的步骤是极其重要的。

**感受：**要确实相信，虽然他或她在「吸引人」或者邀请人方面必须要担这一部分的工作，但是在悔改信主方面，百分之一百是圣灵的职责。

**行动：**找机会去帮助人，让他们从基督的传道服务工作之四项步骤转到去作出极其重要的决定以跟从祂，接受祂为他们的救主。

**课文纲要：**

### I. 知晓：叩门

甲. 〈启示录〉一书描绘耶稣站在门外叩门（启 3：20）。当耶稣站在门外的时候，还有什么建议要耶稣作的呢？我们有什么方法去叩人的心门呢？

乙. 保罗有什么建议是我们这些基督的跟从者，促使我们去作祂的救恩之「使者」（林后 5：20）呢？

### II. 感受：救恩的经验

甲. 你认为撒该在下列的情况下，他的情绪方面会感受到什么经验（路 19：1-10）：当他爬上树上的时候？当耶稣呼叫他的时候？当耶稣宽恕他的时候？

乙. 无论我们在哪里，或者坐在树上，坐在路旁讨饭，或者毫不专心地坐在教堂的长椅上，这都不打紧——因为耶稣对我们有兴趣，祂愿伸出援手，只要我们亦乐意向祂伸出求助之手。当你知道你身所处的地方，正是上帝期望你去的，而你所作的亦是祂要求你为祂而作的事，在这时候，你会有怎样的感受呢？若是在错误的地方，你又会有怎样的感受呢？

### III. 行动：同享救恩

- 甲. 当我们与邻舍和朋友已经建立起友谊和信任的时候，我们可以采取什么确实具体的步骤与他们分享福音呢？这又会有什么潜在性的陷阱呢？
- 乙. 为了福音之故，我们愿意离开那「安舒之地区」去传福音，我们怎样有这种经验和感受呢？

**总结：**耶稣的传道服务方法，乃是从其他四项步骤很自然地会转至最后极其重要的阶段。只不过我们不能把这一阶段认为是理所当然的，期望它会自动出现。我们需要恳切地祈求上帝为我们开路，努力呼唤人跟从祂。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**启3：20

**灵性成长的重要观念：**基督方法的最后一步，就是呼唤人来跟从祂，这是极重要的一步，它必须要以爱心和关怀去接近人。在一些情况中，这一步是从其他四项步骤顺其自然地到此步的，先前的四步——与人相处，表示同情，为有需要的人服务，博取别人的信任。但是需要慎重的祈祷和计划。

**致教师的建议：**这一周在你的班上，请讨论在基督的传道服务工作方法中，这最后的一个阶段并不是关于正确的技巧或方法，而是需要计划和祈祷的，而努力呼唤人跟从耶稣应该是来自忠心地跟随祂在传道服务的工作中的其他四项步骤。这绝不是可以勉强的事。

**开始的讨论：**使徒约翰描绘耶稣站在门外叩门，说：「看哪，我站在门外叩门，若有听见我声音就开门的，我要进到他那里去，我与他，他与我一同坐席。」（启3：20）

在英国牛津基布尔学院的小教堂内悬挂了一幅著名的画，是由英国画家灵曼·亨特按照这一节经文而绘画的。这幅画作，耶稣站在门外用一只手叩门，而用另一只手提着灯。明显地，门上是没有把手的——惟一可以开门的途径，便是在于里面的人，他的选择。

当呼唤人跟从祂的时候，耶稣并不勉强进去。祂叩门，等候获得邀请，并且让每一个人作出自己的选择。

上帝邀请我们接受救恩。祂并不试图使用诡计、劝诱、贿赂，或是强迫的手法。在《启示录》一书的结尾美妙地描述有一位上帝，祂发出邀请：「圣灵和新妇都说：『来！』听见的人也该说：『来！』口渴的人也当来；愿意的，都可以白白取生命的水喝。」（启 22：17）

生命的水是白白给「愿意的人」喝。许多时候我们会有一种想法，认为是我们辛劳地去使人「悔改归主」，而不是让圣灵去作。因此我们会尝试使用不同的方法去打开人们的心门。我们会谈论有关「进门的楔子」，若我们谈论有关一些吸引人的方法，为我们打开门路，引领人接受耶稣，这乃是一个很美好的隐藏的暗喻。但是若我们的意思是把这些楔子插入去门和门框之间，手拿一柄锤子，用力地把门打开这样便不会有吸引力，亦不会使人有兴趣。

我们被呼召，乃是要我们与耶稣一起去叩门，邀请人打开他们的生活让祂进入。我们被呼召是要祈祷，求圣灵打动人们的感情和理智，也打开他们的心门以接受祂的爱。耶稣自己很有兴趣为人们开门，祂甚至说：「我就是羊的门。」（约 10：7）

**试想：**若悔改归正是圣灵的工作，这样我们在呼唤人跟从耶稣的一事上担任什么角色呢？在鼓励人们回应耶稣的叩门时，我们可以作什么呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**耶稣花许多时间关心及照顾人们肉体上的需要，但是祂的最终目的是引领人接受祂为主和救主。请与你班上学员探索，今天我们在传道使命方面，怎样跟随祂的榜样，并且怎样取得适当的平衡。

**圣经注释：**

### I. 税吏和罪人（与班上的学员一起温习路 19：1－10）

撒该的出现，是在耶稣去耶路撒冷的旅程接近结束的阶段。开始的情景是很有趣的——原先是一位骄傲、高贵、富有的人，他作了一件非常不体面的事。这位身体矮小的人跑到前头，超越人群只是为了要见耶稣。毫无疑问，人们所认识的撒该都是自以为了不起昂然阔步的。

在《圣经》时代如撒该一类的人，他们是不会跑的。那些低级的行为是这些高尚有尊严的人不会作的。可是现在的他，为了他的人生而奔跑，毫无疑问，城

镇内的儿童会对他有趣的行为指指点点，并且笑他。

但是撒该并不理会；他不顾一切的要看看耶稣是一个怎样的人。在他的一生乃是崇拜万物，他有一间大屋，银行的户头有大量存款，他的储藏柜都满了物品，而他的人生是空虚的。他需要耶稣。

由于他爬上一棵桑树上，以致让人对他显出轻视的眼光。身处于使人呼吸困难的尘土和拥挤的人群中，耶稣证实祂那一向不改变的使命，乃是「寻找，拯救」失丧的人（路 19：10）。他走到撒该刚才所爬上的树那里，抬头看他（由于他的身材，无论任何人，第一次看他都会这样作），并且说：「今天我必住在你家里。」（路 19：5）。

要这样作和要去到税吏的家里，耶稣公然忽视犹太人的律法并且使祂自己在宗教礼仪上犯了不洁净。但是这一切都不会妨碍祂在传道使命方面的工作。

**试想：**我们可能会把什么障碍放在我们呼唤人跟从耶稣的上面呢？我们能够作什么以便消除这些障碍呢？

## II. 寻找及拯救（与班上的学员一起温习路 19：10）

在撒该的故事中，耶稣被描绘成为寻找失丧的人的那一位。这一主题乃是遍及于全部的福音信息中，但是在这个故事中和那一位引领着故事发展的作者，路加特别强调——耶稣要寻找处于社会边缘的人，被排斥的人。

在祂对撒该最后所说的话中，耶稣再一次宣布祂在地上祂的传服务工作的目的：「人子来，为要寻找、拯救失丧的人。」（路 19：10）在第十五章中，我们看见耶稣被描绘成为一位牧人，他放下九十九只羊而去寻找并拯救那一只失迷的羊（路 15：3-7）。遍及整本《圣经》，牧人的角色许多时候是用来描述传道的使命，乃是要寻找失丧的人，照顾及培育「群羊」。

在《旧约》的〈以西结书〉，上帝指责「以色列的牧人只知牧养自己。」祂问：「牧人岂不当牧养群羊吗？」（结：34：2）祂再说：「瘦弱的，你们没有养壮；有病的，你们没有医治；受伤的，你们没有缠裹；被逐的，你们没有领回；失丧的，你们没有寻找；但用强暴严严地辖制。」（结 34：4）

失乐园的作者约翰·弥赛顿，在他的列斯达的诗建立这一意境，他在这里猛烈抨击属灵方面牧人不尽他们的职责：「饥饿的羊抬头望着，因为牠们没有受到喂养。」

相对地，有很大的差别，上帝说：「我必亲自寻找我的羊，将牠们寻见。……失丧的，我必寻找；被逐的，我必领回；受伤的，我必缠裹；有病的，我必医治。」（结 34：11，16）

耶稣亦都谈论羊和羊圈的故事，盗贼来到要偷窃和杀害羊。而相反的，祂说：「我来了，是是要叫羊得生命，并且得的更丰盛。」（约 10：10）

**试想：**当我们呼唤人跟从耶稣的时候，我们在什么方面好像牧人一样：有什么教训教导我们怎样学好牧人的榜样呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**在基督的方法中，博得别人的信任和呼唤人跟从耶稣，二者之间的连接乃是一项自然的情况，并不是偶然发生的事。请与你班上的学员讨论一些方法作为这两者之间的一种桥梁。同时要强调，我们对别人的爱心和关心，千万不要成为使他们接受耶稣或者成为教友的附带条件。

**活动：**复临信徒熟悉善恶之争的主题，我们知道人们有自由的选择权，可接受或拒绝耶稣的邀请。超过一百年之前，在美国芝加哥，轩斯地尔（Hinsdale）疗养院的创办人，大卫·藩逊，他写道：

「一个人认为，在他的传道事工中，那些人必须在最后可以成为教友的时候，他才会对这一一些人感到兴趣；因为只有这一一些人才是他传道的对象。如果他这样做，便会使他在传道事工中的路子愈来愈窄。因为，他渐渐对其他人发展出一种不信任和怀疑的心态，因此，造成他被人拒绝，而关闭了愈来愈多的沟通之门。至于另一情形，一个工作人员被人的需要触动了他的内心，使他试图为了别人的利益去帮助人，正如那『九个痲疯病人』一样，甚至明知道他们痊愈之后是不可能加入教会的，他也愿意这样作。这样，他的路自是宽敞的。」

### 思考问题：

1. 有些人可能会争议说，若人们不回应我们的邀请去跟从耶稣，我们便要离开他们，转而去有更多收获的田地那里。对于这样的意见，你有怎样的回应呢？
2. 当我们博得了别人的信任之时，有什么实际具体的方法可以帮助我们呼唤他们跟从耶稣呢？
3. 在我们与人相处，表示同情，服务他们的需要，及博得别人的信任之前，



我们一直鼓吹和说教会有什么危险呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**在这项活动中，鼓励班上的学员仔细思量，在基督的传道服务方法中最后的一步，及最有成效的方法付诸实行。说则容易，但是在呼唤人跟从耶稣方面要怎样作呢？又要如何去落实呢？

**结束活动：**请带以下事物的图片到班上。（若可能，可以带实物。若不能有图片或实物，只是开出一张名单，如有，可以增加其他物品。）

1. 钓竿（或者钓线附有钓钩）
2. 磁石
3. 网
4. 鱼钩
5. 传声筒
6. 套索
7. 欢迎地毯
8. 锤子

讨论每一件物品作为一项呼唤人跟从耶稣的方法的象征。每一项象征物有什么建议？每一项象征性的方法，它有什么长处呢？有什么弱点？

鼓励班上的学员建议别的象征性物品，以表示我们怎样在呼唤人跟从耶稣方面作得最好。

# 第十二课

## 末时的城市布道工作

### 本课综览

**关键经文：**「过了多年，埃及王死了。以色列人因做苦工，就叹息哀求，他们的哀声达于上帝。上帝听见他们的哀声，就记念他与亚伯拉罕、以撒、雅各所立的约。上帝看顾以色列人，也知道他们的苦情。」（出2：23—25）

### 教学目的：

**知晓：**明白城市地区的布道使命之特殊性和挑战，并且认识到耶稣全面性的传道使命模式，乃是唯一真正成功的方法。

**感受：**要热诚地回答上帝的问题：「这大城，我岂能不爱惜呢？」（拿4：11）

**行动：**找到特别的方法回应城市布道使命的挑战。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：城市的挑战

甲. 〈约拿书〉在结束的时候有些不太明确，同时上帝提出一个有指引性质的问题（拿 4：11）。这一问题告诉我们，上帝拥有什么极其重要的特性呢？

乙. 超过一百多年前，怀爱伦师母曾写道，基督复临安息日会忽略了城市的工作（《基督教育原理》原文第 537 页）。为什么基督复临安息日会忽视了城市呢？有什么原因造成在城市推行布道使命上出现困难呢？在城市推行布道使命上，有什么原因是这么重要的呢？

#### II. 感受：关心城市的居民

你曾否与上帝一同分担，你在城市推行布道使命的时候，你可能会有的忧惧呢？

#### III. 行动：在城市中的行动

甲. 上帝告诉那些被掳到巴比伦的人，他们要为「那城求平安」（耶 29：7）。在这一周安排时间，为你的国家或省中的大城市和其中的居民祈祷，求平安、幸福和昌盛。

乙. 诗人描述那些被掳到巴比伦的人，他说：「我们怎能在外邦唱耶和华的

歌呢？」(诗 137 :4)对于许多复临信徒，城市乃是一处「陌生的地方」。有什么实际的方法使我们可在城市中唱上帝的歌呢？

**总结：**上帝关心尼尼微城。祂告诉那些被掳的犹太人，他们在巴比伦乃是一种福气，而耶稣亦为了耶路撒冷哀哭。城市在上帝的心中有特别的位置。若我们忽视了城市，便不能跟随那大使命去到全世界各地；因为现今全球大多数的人口都居住在大城市。当我们进入城市，我们被呼召要跟从基督的方法，去推动传道使命的工作。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**耶29：7

**灵性成长的重要观念：**当我们面对扩展城市的布道使命之挑战的时候——这是一项我们大多数人忽视的挑战——我们当接受呼召要跟随耶稣整体式的传道服务榜样。

**致教师的建议：**我们被呼召要成为使城市得福的人。在这一周，与你班上的学员一起检视你的教会，在布道使命方面的重要事项上当如何排出它们的优先次序。是否有一些地区或某些群体是被忽略的呢？有什么事情能够作，以致可以更加有成效地去接触居住在城市地区的人？

**开始的活動：**有一个古老的故事提到有一个人站在街灯下面，头向下望，专心地寻找一些东西，他的朋友大卫停下来帮助他。

大卫问：「约翰，你什么东西不见了？」

约翰：「我的手表掉了，但是到处都找不到。」

大卫：「啊！真是可惜了，让我来帮你。」

因此大卫在其后的十分钟，在街灯之下的人行道上，弯下腰来，手足并用地为约翰找他的手表。

最后，经过多次把地上每一处地方都找过了，他转而问约翰说：「你很肯定你的手表是在这里掉的吗？」

约翰回答道：「啊，其实不是在这里。」

大卫大声叫道：「你这是什么意思？你究竟是在哪里掉的呢？」

约翰指向黑暗中，他说：「大约在那边二十公尺远的地方。」

大卫不相信他所听闻的话，然后他说：「你在那里掉失了，但是我们却在这里找了大半天？这真是荒谬的事。为什么我们要在这地方找这么久呢？」

约翰说：「啊，这是很明显的事；因为这里的灯光比较好呀！」

这似乎是一件很奇怪的事情，基督的教会往往会在「有更多亮光的地方」传福音。我们使用了大量的资源在那些根基稳固的基督教地区——因为在那里有更多的亮光。而我们却时常忽略了那些在世界上从来没有听闻耶稣名字的地方。

我们可以清楚地看见一项事实，在今天，复临教会在乡村地区比在城市地区有更强大的影响力——其实，现今世界上大多数的人口都是住在城市。

**试想：**讨论地方教会的资源——人员、时间、金钱——这些当怎样使用。例如：其中有多少是用来维修教会和为教友而设的资源，另外有多少是用于社会对外布道的工作中呢？我们可以采取什么步骤，以便指示教会把资源用在没有亮光的地方呢？若你的教会是在城市内，你怎样指示你的教会，把更多的时间和资源用在你的社会中作对外传道的工作呢？若你的教会是一个乡村的教会，你可以作什么去帮助支持城市的布道使命呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**《圣经》表明上帝特别关心在城市中的居民。今天在城市地区提供给复临教会极大的传道使命挑战。请与你班上的学员温习《圣经》的原则，怎样使我们尽最大的力量，以耶稣的爱心在城市中去接触人。

### 圣经注释

- I. 我们是否不应该关心人呢？（与班上的学员一起温习出 2：24-25；拿 4：11；太 9：36）

当上帝听闻以色列人的呼喊和哀叹声的时候，祂「看顾以色列人，也知道他们的苦情。」（出 2：25）《圣经》很清楚地说到上帝参与人类的事务和极其关心祂的创造物的福祉。

我们在〈约拿书〉即可清楚地看到这一种情况。那鸿先知形容尼尼微城是「流人血的城，充满谎诈和强暴——抢夺的事总不止息。」（鸿 3：1）祂问：「你所行的恶谁没有时常遭遇呢？」（鸿 3：19）然而在〈约拿书〉向我们显示上帝爱那城里的人，在该书结束的时候，上帝反问约拿一个问题：「这尼尼微大城，……我岂能不爱惜呢？」（拿 4：11）

多个世纪以后，耶稣显示祂关心群众。有一次，祂走遍加利利传福音，教训人，医治病人。毫无疑问，祂在肉体方面已经很疲累，但是祂仍然很关心人，马太告诉我们，当耶稣看着群众的时候，祂「就怜悯他们；因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。」（太 9：36）

**试想：**在今天，为什么城市布道工作，许多时候被认为是这么困难呢？有什么担忧和成见会使我们不大愿意聆听城市居民需要的声音呢？作为一间教会和个人，对于城市的布道使命工作，有什么方法可使我们改变这种基本上的看法和心态呢？

## II. 寻找平安 (Shalom) (与班上的学员一起温习耶 29：7)

〈耶利米书〉第二十九章，这是从上帝来的吩咐，它明确记载的吩咐和指示，是关于祂的子民应该怎样在城市中生活和工作。而祂的指导会使那些流亡在巴比伦的犹太人感到若不是震惊，亦会感到意外。祂要让他们知道，不要期望急于回家。对于流亡的人这乃是极其痛苦的事。并不是收拾一切物品准备回家，他们在可预见的未来乃是要以巴比伦此地为家——去寻找丈夫和妻子，设立园子，谋求城市得着平安：「我所使你们被掳到的那城，你们要为那城求平安，为那城祷告耶和华；因为那城得平安，你们也随着得平安。」（耶 29：7）

平安，当然是一个多层次的希伯来名词，也是一个意义丰富的名词——有多方面——包括平安、昌盛、幸福。而上帝告诉他们要为那城求平安。祂说，他们这样作，他们自己也得平安。

这是一项惊人的建议。他们不是要在巴比伦建立一个与当地分离的犹太人独立地区，或许这是他们的一种自然趋向。毕竟，若他们在文化和宗教方面结合在一起，组成一个大家庭，如此便可使他们过更舒适的生活；这是轻而易举之事。他们易于遵守安息日，进食合乎犹太教规定的食物，借着分享回忆往事和盼望将

来，彼此之间得着安慰；这样也可与拜偶像的巴比伦诸事有所隔绝。但是上帝却告诉他们去作与当地保持距离完全相反的事——要他们加入那俘掳他们的社会，与他们建立密切的关系，要将平安带给这个城市而已。

这一项指示应当令我们小心，它会提醒今天那些可能建议借着短期的接触，或者只是远距离的安排作为推动城市布道使命工作的人；因为他们只是随意或者短时期接触城市而已。

**试想：**请与你班上的学员讨论希伯来文平安一词。有什么确实具体的步骤，使我们能够用来为我们附近的城市，寻得和祈求平安呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**被掳到巴比伦的犹太人，他们在感情上、肉体上和属灵上远离了家园。作诗的人描述一个最哀恸的景象记载在《圣经》中，当这些被俘掳的人聚集在巴比伦的河边，回想起他们的故乡和祖国，特别怀念到耶路撒冷的这一个城市时候，他们哀哭了。那些无情掳掠他们的人命令他们要唱歌的时候，虽然这可能是他们最后一项愿意作的事，但是他们却呼喊说：「我们怎能在外邦唱耶和華的歌呢？」（诗 137：4）

根据过去的历史，基督复临安息日会往往会把注意力和资源集中用在乡村地区，超过一百年前，怀爱伦说，我们「忽略了城市」。因此除了一些明显的例子，这个世界上的城市对于我们大多数人乃是「陌生的地方」，我们需要学习怎样在这些向我们发出挑战的布道使命园地中，唱出主的诗歌。

**活动：**请与你班上的学员寻找机会去探索思考实际可行的方法，使我们虽然处身于感到不太自然和不太舒适的城市地区，和在那些可能与我们的思想和表现有差别的群众中，仍能唱出上帝的诗歌。

最先，集中目标在最接近你经常聚会敬拜上帝的教会的城市那里。有关这一个社会的事情，教友已经知道些什么呢？班上是否有人住在这一个社会中——或者你的教会主要是为上下班人士而设的教会，那些教友每逢安息日都从较远的地方前来聚会的呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**若我们是为城市社会的需要而作出有成效的服务，我们必须先知道他们的需要。我们要研究我们的社会。《圣经》告诉我们，当使徒保罗到达雅

典的时候，他用时间到处走一遍，并且「小心观看」（徒 17：23）周围的情况。

我们走遍我们的社会，使我们更加明白人们的需要，那是在什么时候呢？那些人阅读的、观看的、聆听的是什么呢？他们怎样使用他们空闲的时间？他们「敬拜」什么呢？（他们可能不相信上帝，但是每一个人都是会敬拜或者尊崇一些事物）有什么事情会使他们感到痛苦的呢？有什么事情会为他们带来喜乐的呢？在下面的活动中，尝试帮助班上的学员明白要了解他们的社会的重要性。

**活动：**视乎你现有的资源和你学课研究这一班所座落的地点而定，选择下列适合你们使用的活动：

1. 若你是在城市社会的地方，请带你班上的学员作一次十五分钟的出外「实地考察」。在出发之前，先分发给每一个人一张纸和一支笔。要求他们观察，同时也快速记下他们所看见的下列各类物品：
  - 甲、社会的财产
  - 乙、社会的需要
  - 丙、社会有兴趣的事情和活动当你们一起走动的时候，帮助各人注意一些标志，不同类型的店舖和服务，体育运动设施，社会服务中心。街道上是否有垃圾，牆上是否有涂鸦？公园是否清洁？有什么活动和重要事件的宣传资料？
2. 若第一项活动不可行，可以作一项「班上的实地考察」。请学员描述，离他们最近的市中心区，他们所认识和知道的一切事物。请讨论怎样找到当地需要的一些资料。有些资料或意见从阅读报纸而得，或是逛当地商店得来，或是走遍城区得来，另外亦可约见当地社会领袖做访问得来，这些领袖可以包括警察局的局长、消防局长。

在这些活动以后，讨论一些方法，让你的地方教会可以装备好去帮助应付社会上的需要。在你的会众当中，有什么明确具体的技能或者资源可以提供使用的呢？

当你出现于一个城市地区的时候——为该城市的平安而祈祷——你怎样使那地方有实际效果的分别呢？那些公园是否会更加清洁？那些穷困的人是否可得更好的照料呢？那些家庭是否会过得更快乐的生活？人们与公共的资源能否有更美好的联系呢？

# 第十三课

## 我们需要怎样等待？

### 本课综览

**关键经文：**「我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；你们中间有人对他们说：『平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱』，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？这样，信心若没有行为就是死的。必有人说：『你有信心，我有行为；你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。』你信上帝只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的信心是死的吗？」

我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？可见，信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。这就应验经上所说：『亚伯拉罕信上帝，这就算为他的义。』他又得称为上帝的朋友。这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信。妓女喇合接待使者，又放他们从别的路上出去，不也是一样因行为称义吗？身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的。」（雅2：14—26）

### 教学目的：

**知晓：**当基督复临安息日会的信徒宣扬耶稣再来的信息的时候，可清楚地看明他们同时亦应该在他们的言语和行为上显出耶稣的爱心。

**感受：**当我们等候耶稣回来的时候，在我们的责任上获得一种新锐美好的体验和感受。

**行动：**在积极活跃支持教会的传福音工作方面，向自己发出挑战。若是可以的话，寻找可行的方法使自己投入城市传道使命的工作行列。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：等候与警醒

甲. 许多人会集中焦点在基督回来的「时间」点上。作为基督复临安息日会的复临信徒，我们从以往的历史即知道，若我们试图为祂的回来设定了日期是会有危险的。我们怎样在等候祂回来的这件事情上，以及听从祂的吩咐「去做生意，直等我回来。」（路 19：13），在这二者之间如何取得平衡呢？



## II. 感受：耐心等候

- 甲. 当我们的心中觉得祂的回来好像是迟延了，我们怎样对于基督的再来，继续保持一种迫切性和重要性的心态呢？
- 乙. 若有人多年以来一直「为主工作」，但是心中却感觉到在他或她这样的努力方面并没有任何果效，你会对这人说什么呢？

## III. 行动：活跃积极的等候

- 甲. 安排时间祈祷，求上帝赐你智慧，使你在等候基督再来的时候，在有关「控制和使用」时间方面，晓得怎样善用时间？
- 乙. 随耶稣说有三种荆棘会把生命挤住了，逼使人离开了上帝的道（可 4：18—19），那三种是什么荆棘呢？当我们等候基督回来的时候，我们可作什么不让那些荆棘在我们的生命中滋长呢？

**总结：**耶稣基督的福音，并不是一种属于深奥难明、理智、学术、思想与心灵方面的宗教——与我们的身体，或是与我们实实在在的人生分开的。等候耶稣第二次再来，基本上而言，它不是属于一种消极的状态，乃是一种积极的立场，我们在这种情况下被呼召，要用实际的方法向世人表达上帝的爱。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**雅2：26

**灵性成长的重要观念：**当我们等候耶稣第二次回来的时候，只相信正确的事情是不够的。使徒雅各提醒我们，甚至连鬼魔都信（雅 2：19）。但信心要结合行为；在推行上帝的传道使命上，我们的要道必须左右我们的生活方式。

**致教师的建议：**数世纪以来，在基督教的教会中，有关信心与行为之间取得适当的平衡提出许多的辩论。这一种紧张对立的情况，在基督复临安息日会内亦是讨论的主题。当你教导本周学课的时候，探索到圣经因信得救的教导，但是亦指出信心怎样在我们的生活方式中清楚地显明出来。在我们仰望基督的复临时，请与学员讨论，我们不是只在言语方面，同时亦要在行为方面向人作见证。请与班上的学员讨论这从怀爱伦的著作中著名的说法：「使人信服福音最强最充足的理由，就是一个爱人而值得人爱基督徒。」——怀爱伦着，《健康之源》第 454 页，

1999 年版。

**开始的活动：**法国杂技演员弗朗索瓦·格拉维莱，他有更为人所熟识的名字是查尔斯·布隆丹，在 1800 年代中期，他借着走钢索的表演，横越北美洲的尼加拉瓜瀑布，由于这次令人惊叹的演出，使他获得极大的名声。有许多故事提到他很有自信心和把握的表演。

他在 1,300 英尺长的钢索上走动，离开瀑布有 160 英尺高，在空中横跨两岸，下面没有安全网。有一次他携带了炉子和炊具放在背上，当他走到钢索一半的距离的时候，他停在半空中，在那里煎蛋饼，接着便把那些新鲜煎好的早餐送到下面船上的乘客那里去。他亦曾经利用高跷戴上眼罩，和用布袋蒙头在钢索上横越瀑布。在他一生中大约，超过三百次作走钢索的表演。

据说有一次布隆丹推着一辆独轮手推车，运送一袋马铃薯，在钢索上来回走动。后来，他与群众开玩笑，问他们，认为他是否可以利用独轮手推车把一个人运送到另一边。虽然大家都认为他是可以的，但是当他问有没有自告奋勇的人愿意尝试的时候，却没有人肯出来尝试。

虽然这一特别事例的真确性我们未能证实，但是我们知道，他曾经背起他的经纪人在钢索上走过去——这是一种惊人的表演，后来在他六十五岁的时候，亦曾经与他的儿子和其他志愿人士作过表演。

**试想：**在我们基督徒的日常生活中，「走进独轮手推车中」，是什么意思呢？我们怎样避免只让我们的信心成为一种只是「留在脑海中的知识」呢？若我们不再空谈钢索上美妙的技巧，反而是踏踏实实地步入独轮手推车内，那试问这会在我们的社会中造成什么分别呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**我们身为基督复临安息日会的信徒常常会将焦点放在基督回来的时日上，而不是想到，当我们等候祂回来的当儿，我们要作什么事情。请提醒班上的学员，固然我们不要忽略基督回来的这则应许；但是不要忘了，祂亦极其关心我们在等候祂回来的时候我们怎样过生活。

**圣经注释：**

### I. 信心要有行为（与班上的学员一起温习雅2：14—19）

使徒雅各，他是耶路撒冷教会的领袖，在用他的名字所写的书卷中，显明对于理论上的宗教没有兴趣。他所关心的乃是信仰怎样影响行为：「你们中间谁是有智慧有见识的呢？他就当在智慧的温柔上显出祂的善行来。」（雅 3：13）

「信心没有行为也是死的」（雅 2：26）；「只是你们要行道，不要单单听道」（雅 1：22）；他说话好像在开玩笑似的，他说：「你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。」（雅 2：18）

雅各这道踏实的基督教主题，乃是遵照他的兄弟，耶稣所强调和重视的原则所写下的。在山边的教训中，耶稣对他们说：「你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。」（太 5：16）

而事实上，祂呼召祂的跟从者当作「世上的光」——因为它不能隐藏的（太 5：14）。就耶稣而言，那些声称是相信祂的人，很自然地会在他们所过的生活方式上，表达及证明他们的信仰。

**试想：**使徒彼得谈到有关基督徒在认识耶稣基督方面，不可「闲懒不结果子」（彼后 1：8）。在这一节经文中，彼得建议我们要作什么，以便避免这样的事情会发生在自己身上呢？

## II. 保持警醒（与班上的学员一起温习太 24：37—39）

在〈马太福音〉第二十四章中，耶稣描述在挪亚的日子，人们所过的生活方式。他们吃、喝、嫁、娶——好像完全不知有什么事情将临到他们。换言之，他们过着一种无忧无虑及粗心大意的生活。耶稣说这正是在祂回来之前所要发生的事情——他们忙于从事他们自己的兴趣和活动，忽略了他们周围之人的需要。

反而是耶稣告诉祂的跟从者要「警醒」和「预备」（太 24：42，44）。就某方面而言，意思是指要在心和属灵方面对于耶稣再来一事要有警觉的态度。但同时亦有更深一层的含意。天使问门徒：你们为什么站着望天呢？（徒 1：11）

门徒必须记住，耶稣在地上与他们在一起那段美好的时光，他们有许多工作要做，而不是只站在那里，望着天。他们有工作要完成。他们和我们都有耶稣所交托的任务：「去做生意，直等我回来。」（路 19：13）

在〈马太福音〉第二十五章中，当我们等候耶稣再来的时候，大致上祂提到怎样去忙，「去做生意」。首先，十个童女的比喻，祂教导我们要预备油在我们的灯中。第二，在分配银子的比喻中，祂告诉我们要明智地使用上帝所赐给我们的

诸般恩赐。第三，分山羊和绵羊的比喻中，它提醒我们真正的宗教，在雅各的话中乃是「看顾在患难中的孤儿寡妇，并且保守自己不沾染世俗。」（雅 1：27）

耶稣描述那些在末世真正跟从祂的人，他们会做许多的事，例如：给饥饿的人有食物吃，给干渴的人有水饮，给旅客有地方住宿，给赤身露体的人有衣服穿，照顾有病的人，探望被囚在监狱的人（太 25：35—36）。

**试想：**请与你班上的学员一同讨论警醒和等候是什么意思。在我们这样繁忙的生活中，怎样作这些事呢？邀请班上的学员建议一些实际可行的方法，以致他们在本周能过一种警醒及等候的生活。

### 第三步——应用

**致教师的建议：**请与你班上的学员一起探索等候耶稣再来的经验。在等候耶稣再来的时候要警醒和等候，这些用词其实际上的意义是什么呢？我们怎样持守住真正的焦点呢？

**活动：**从前有一个故事提到有一个男孩子去放羊，他感到苦闷。有一天为了要打破这一种单调乏味，千篇一律的情况，他大声叫喊：「狼来了！狼来了！」当地的村民跑去帮助这个男孩子，但是却发现并没有狼出现。

这个少年的牧童认为这一件事很有趣，所以他笑个不停。那些村民，不论怎样都不觉得好笑。村民对那牧童说：『当没有狼的时候，就不要大叫『狼来了吗！』』他们严厉的教训那男孩子。但是没多久那个男孩子又感到苦闷乏味，因此他极力高声大叫：「狼来了！狼来了！有狼呀！」令他大为高兴的事，乃是他看见那些村民跑到山上来帮助他。他们再一次发怒，因为并没有狼出现，他们埋怨这个男孩子，并且对他表示抗议。但是，他只是笑他们被他骗了。

过了一段时间之后，那个年幼的牧童看见一只真正的狼走近他的羊群。在惊慌的情况下，他突然间跳起来，尽了他力气大声尖叫：「狼来了！有狼呀！那只狼攻击我的羊呀！有狼呀！」

但是这一次那些村民不会再被骗跑去帮助他了。他们不理睬他的呼喊声，他们继续做他们的工作。那男孩子继续的大叫：「狼来了！」但是村民认为他的呼喊声只是一种嘈杂的声音。

到傍晚的时候，人们注意到那男孩子并没有带着羊群回来。有人走去找他，发现那男孩子坐在一块石上，哭着说：「你们为什么不上来呢？我大声叫喊『狼

呀！有狼呀！」但是没有人来！」

那人尝试安慰那男孩子，然而他说：「让这一件事作为你的一个教训；没有人会相信谎言，甚至当他们说真话的时候。」

**试想：**基督复临安息日会已经谈及基督很快再来，业已超过一百五十年了。我们怎样才可以避免出现那种情形，就是男孩子说狼来了的危险呢？怎样存着一种「积极活跃」的等候态度——当我们等待的时候，要跟随基督传道服务的方法——以便增加我们所传的基督复临的信息之可信度呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**本周在班上要鼓励各人，等候耶稣再来应该成为一种积极活跃的活动，不是一种消极的态度。当我们等候的时候，我们被告知要「忙」——这是一个动词。请讨论「忙」是什么意思。请留意在讨论的时候要发表确实具体可行的意见，而不是只有理论的意见。

**活动：**要视乎班上有多少学员，请学员个别地或者以小组方式去思考至少五种实际可行的方法，是他们在下一周「积极活跃等待」的时候可以实行出来的。这些方法，可能是一种私下的策略，所定的目的是每一天至少对一个人显示微笑；可能是每一天至少对一个人显示仁慈行为；也可能是有意地与已经认识的一位邻舍增加彼此的关系，或者与不认识的一位邻舍开始建立关系。邀请班上的学员分享及讨论他们已经列出的意见。

## 教会在社会中的角色

董 事 长 李在龙  
发 行 人 基督复临安息日会  
出 版 者 时兆出版社  
服务专线 886-2-27726420  
传 真 886-2-27401448  
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作 者 嘉士柏·高伦与美爱莲·高伦 合着  
译 者 郑永干  
文字编辑 宋道明  
文字校对 宋道明  
出版日期 2016年4月27日  
法律顾问 元辅法事务所  
电 话 886-2-27066566

\* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：tomsong@stpa.org或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权