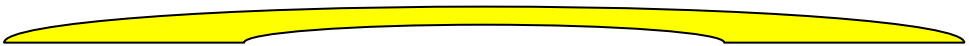


高级学课

安息日学研经指引



教员良助

叛乱与救赎

作者：大卫·塔斯克着

刘善和 译

西元 2016 年

第一季 1~3 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

目 录

目录	ii
导言	iii
第一 课 天庭的叛乱.....	12月26日至1月1日.....1
第二 课 伊甸园的叛乱.....	1月2日至8日.....6
第三 课 全球叛乱与先祖.....	1月9日至15日.....10
第四 课 士师时代的斗争与危机.....	1月16日至22日.....15
第五 课 善恶之争继续延烧.....	1月23日至29日.....20
第六 课 旷野中的胜利.....	1月30日至2月5日.....25
第七 课 耶稣的教训与善恶之争.....	2月6日至12日.....30
第八 课 战 友.....	2月13日至19日.....35
第九 课 善恶之争与早期教会.....	2月20日至26日.....40
第十 课 保罗论善恶之争.....	2月27日至3月4日.....44
第十一课 彼得论善恶之争.....	3月5日至11日.....49
第十二课 战斗中的教会.....	3月12日至18日.....54
第十三课 救 赎.....	3月19日至3月25日.....59

* 高级安息日学研经指引(教员良助)是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导,由该委员会的成员担任谘询编辑。这份指引由委员会审核,因此未必完全代表作者本人的见解。

**©2016年基督复临安息日会全球总会®,版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前,任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引的任一部分,进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会,按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译,而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会,复临信徒和火炬图案,均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标,未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

*** 注:本季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》,版权属联合《圣经》公会所有,蒙允准使用。」其中的《圣经》人名、地名均采用此版本的翻译。

导言

叛乱与救赎

不知怎的，我们不知道为什么罪会在上帝完美的创造中油然而生，同时这罪竟成为我们所知善恶之争的起点。然而，有一件事是我们知道而且非常清楚的：我们人类卷入了这场斗争之中。这是一场没有人能够逃脱的战争。

但是，起初事情原本不应该这样。上帝所造的都是「甚好」，也蒙上帝「赐福」。虽然只有主祂被确认为这个完美创造的维持者，但祂依然把管理万物的责任交给亚当夏娃。当撒但用奉承和诈骗的手段欺骗了亚当夏娃的时候，他把他们的忠诚从上帝转移到他自己的身上；于是乎，这场善恶之间的大斗争便来到了人间。

如果他们一直忠于上帝的吩咐，也顺服上帝简明之命令的话；那么，我们所熟悉的这个世界，包括它的悲惨、磨难和痛苦，就不会产生了。

「撒但曾竭力对上帝的品格进行诬蔑，令人对造物主怀着错误的观念，以致不但不敬爱祂，反而惧怕并且恨恶祂；撒但又不住地力图废除上帝的律法，令人以为自己已不受它条款的限制；同时，凡是胆敢抗拒他诱惑的人，他就加以迫害。」

以上种种情况都可以在众先祖、先知、使徒、殉道者和宗教改革家的历史上看出来。」——怀爱伦着，《善恶之争》，导言第 6 页，2003 年版。

面对这样的悲剧，「从创立世界以前」（弗 1：4）就预见这些事情的上帝，便启动了祂的拯救计划。这就是我们所知道的救赎计划。这救赎早在〈创世记〉第十五章里就预示了。当中记述了上帝如何会见亚伯兰，并在死畜的肉块中经过。这古老的仪式是给亚伯兰并我们所有的人一个保证，说明上帝亲自给罪的问题提供了一个解决的方案。

是的，上帝已经承诺，将亲自为人类的叛乱承担起全部的责任，并为我们所犯下的每一项罪行承受其后果。只有这样，上帝才能恢复祂与人类之间的关系，同时也恢复人与人之间的关系，以及人类与其余受造之物的关系。

在这样的总体背景之下，我们看到撒但永不知足地想要污损上帝的创造之物，以及抹杀上帝的子民。在《圣经》中即可展现无遗；善恶之争在兄弟姐妹之间，在家人中以及在被围困的国度里不断地出现。我们也在《圣经》所记载的压迫、饥荒、奴役和流亡时期，灾难后的重建所遭遇的种种阻挠，以及崇拜偶像习俗的诱惑和两面效忠，瞥见撒但的恶意。

在整个圣经历史中，上帝不断击败撒但的意图。耶稣——以马内利，「上帝与我们同在」——借着祂的降世，收回了这片从亚当夏娃手中被掠夺的领土。在亚当失败之处，耶稣成功了。耶稣的事工显示了祂统管万物和邪恶势力的权柄。在祂回到天庭之前，耶稣再次将使命托付给门徒，并在五旬节赋予他们力量以扩展祂天国的边界。

耶稣已经在十字架上取得了决定性的胜利。我们面临的挑战，一直以来都是我们的忠诚应该投向哪一方：战胜的一方，还是战败的一方。虽然这项选择应该是非常容易和明显的，不过由于斗争依然在进行着，而欺骗也无所不在，因而这场争夺我们心思意念的战争也依然在持续着。

我们的盼望和祷告，是愿这一季的学课，能帮助我们揭开撒但的一些欺骗，从而激发我们不仅选择基督，而且选择与祂继续同行，因为就如祂所应许的，「唯有忍耐到底的必然得救。」（太 24：13）

作者简介

大卫·塔斯克，现任南太平洋分会传道秘书，拥有《旧约》博士学位，并曾经在家乡纽西兰担任过堂主任，在所罗门群岛担任过区会会长，在巴布亚纽几内亚的太平洋复临大学以及菲律宾的复临高级研究院担任过《圣经》研究讲师。他和妻子卡罗尔育有两名已婚儿子（拿单和史蒂芬）和三名孙儿女。

第一课

天庭的叛乱

本课综览

关键经文：「在天上就有了争战。米迦勒同他的使者与龙争战，龙也同牠的使者去争战，并没有得胜，天上再没有牠们的地方。」(启12：7-8)

教学目的：

知晓：开始理解善恶之争这场大争，为一个善与恶之间普世性的斗争。

感受：在他（她）自己的生活和周围的世界中感觉到与罪的斗争。

行动：接受基督为主，以胜过邪恶的势力。

课文纲要：

I. 知晓：善恶之争及其在我们世界的后果

甲. 随着亚当夏娃屈从于撒但的欺骗之后，结果地球的看管是怎样受到影响呢？

乙. 撒但成为这世界的王，这句话是什么意思呢（约 12：31）？

II. 感受：确实有一股恶势力

甲. 基督徒作为狼群中的羊这个意象，或是面对可怕之龙的一个女人这个意象，会如何让你觉得有什么需要，是因为自己不足以面对你里面和周围的恶呢？

乙. 撒但的叛乱和人类的堕落带来了什么影响呢？

III. 行动：顺服上帝爱的律法

甲. 鉴于基督得胜了，祂这个胜利怎样在你日常生活中也成为你的胜利呢？

乙. 罪在一个完美的世界和完美生物中产生，这个事实如何教导我们，上帝赋予祂所造的智慧生物自由选择权呢？

总结：尽管我们永无法完全明了罪恶怎么会起源于一个完美的创造中，然而上帝借着耶稣基督的死和复活，已经为我们取得了胜利。我们受邀接受基督的赎罪牺牲，因为唯有祂的牺牲才能救我们脱离罪之攻击。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：启12：7

灵性成长的重要观念：基督借着祂在十字架上的死，不仅在天上的争战祂得胜了，同时也使多国、多民、多方的人得以汇集起来（启5：9）。借着这同样的血，上帝的子民也要战胜撒但和他的爪牙（启12：11）。

致教师的建议：每一个人都被卷入属灵的争战中。战争无疑在我们的脑海中浮现出不同的图像来。古代世界的战争叫我们联想到铁甲战士、战马、长矛和弓箭的图像。现代战争则使我们想到坦克、火炮、AK-47冲锋枪甚至是核子弹。我们可以想象到这必会有死亡、流离失所的人口和被摧毁的财产。战争不仅破坏地上的景观和人命，也在人类的心灵深处触发灭绝性的情绪：痛苦、怀恨和复仇之心。

在所有战争的中心总有一个争论的焦点。其备受争议的议题也许是领土的纠纷、经济的优势、文化的优势或者纯粹是偏执的议题。《启示录》所描述的天上之战争，虽然不是用尘世的武器来打，不过也与地上的战争同样激烈和凶悍。这是属乎道德和法律层面的属灵争战。争论的焦点是上帝的律法。

撒但不仅是那控告弟兄的，而且也是控告上帝的。他指控说，上帝的律法是不公正与专横的。现在这个问题必须在宇宙的战场上解决，那就是人类的忠诚。于是，魔鬼所用的武器便是欺骗、歪曲事实、指责、胁迫、破坏以及其他类似的武器，而基督所选择的武器则是爱——自我牺牲的爱。

开始的活動：分享近年来在世界各地所爆发的战争故事。此外，要求班上的志愿者分享他们自己生活中的经验，或他们认识之人的生活经历，来证明确实有这场属灵争战。他们是如何克服这种战争的障碍和困扰的呢？

第二步——探索

致教师的建议：这个星期，我们研究了善恶之争的起源。重点是放在基督已为我们战胜了邪恶的势力。尽管撒但依然继续恐吓世界，虽然我们不应该忽视他迷惑和毁灭的企图，然而他已经被基督在十字架上的赎罪牺牲所击败。现在我们来探

讨阐明这宇宙战争的一些经文。

圣经注释：

I. 天上的战争（与班上的学员一起温习启 12：7—13）。

我们也许永远无法明了，罪怎么可能会在一个完美的宇宙中从完美的生灵心中产生；也就是说，罪先从天上的撒但开始，随后及于地球上的人类。尽管如此，我们知道，上帝赋予有智慧的受造生灵他们选择的自由。撒但对上帝爱的律法之反叛和亚当对这律法的不顺服，都是撒但和亚当所作出的蓄意选择。

启 12：7—9 描述了这个从天上开始而蔓延到我们世界的危机。从那时候起，我们的世界便陷入了一场善与恶之间的斗争（启 12：10—13）。当面对着邪恶势力的时候，上帝的子民如同「羊羔进入狼群」（路 10：3）一般。然而，他们的胜利是肯定的（启 12：11），因为把魔鬼赶出天庭的基督（路 10：18），也来到人间击败了那篡夺祂领土的撒但。

讨论问题：（1）假如有人说：「我是中立的；我既不是在撒但的一边，也不是在基督的一方。」这种思维方式有什么不对呢？（2）另外，羊羔进入狼群的这幅意象（路 10：3）对于人类抵御撒但迷惑的抗力暗示了什么呢？

II. 撒但堕落之描述（与班上的学员一起温习赛 14：4，12—15 和结 28：2，12—19）。

〈以赛亚书〉第十四章和〈以西结书〉第二十八章，这二章所描述的人物，很清楚地可看出这绝不是巴比伦王和推罗王那么简单。这些经文所描述的人物超越了人类的君王，它们描绘了那普遍被称为「路锡甫、明亮之星、早晨之子」的堕落（赛 14：12）。

路锡甫开始时是一个非同寻常、纯洁无私的生灵。作为「完美的印记」，他打从受造那天开始，便是明智的、漂亮的以及在他的作为上是无可指责的一位（注意，他也是被造的）。

根据结 28：13，他的住处是「在上帝的园——伊甸」。七十士译本（LXX），就是《旧约》的希腊文译本，阐明了「在上帝的园——伊甸」这个句子，上面记载说：「你被安置在上帝乐园的光辉中。」（作者自己的翻译）乐园即是一个「有福」之地（比较路 23：43；林后 12：4；启 2：7）。

路锡甫在上帝圣山处于最崇高之地位，这是宇宙众生企求的；他被奢华和财富所包围。结 28：14 的动词形式描绘路锡甫为一位「在发光如火的宝石中间往来」的一位。「往来」这句话让我们想起了约伯的故事，在这故事当中也曾提到撒但在地上往返而来（伯 1：7）。从〈约伯记〉中，我们知道撒但伪装成地球的领导者。

然而，由于骄傲的结果（结 28：17；比较结 28：2，6），他在充满特权的地位中陶醉着自己（上帝所分配给他的权力恩赐直接进入了他的脑袋，并且玷污了他的心）；他开始想象自己比实际上更高贵。「败坏智慧」（结 28：17）表示说路锡甫将他的智力倾向于行恶，于是他犯了罪。

启 12：7 以及结 28：15—17 继续形容撒但从天庭被驱逐出去。他来到我们的世界，并从亚当夏娃的手中夺走了他们的主权。于是撒但便成为这世界的统治者（约 12：31；14：30 和 16：11；伯 1：6—7；2：1—2）。

但是上帝并没有抛弃人类让他们自生自灭。反之，上帝宣布了救恩的好消息。人类将要站在上帝的一方，而不是魔鬼的一方。上帝把仇恨放在撒但和女人应许的后裔之间（创 3：15）；后者也就是基督。祂就是我们在这场宇宙性善恶大斗争中的希望了。

试想：〈以赛亚书〉和〈以西结书〉所描述的这位人物是超自然的，并且超越了巴比伦王和推罗王的代号。这句话为什么说是正确的呢？

第三步——应用

致教师的建议：撒但的堕落，以及亚当夏娃随后的堕落，涉及了自由意志的行使。在你鼓励班上学员把本周学课的原则应用于自己的生活中的时候，有必要强调正确地使用我们的智力来做出正确选择的重要性。

思考／应用问题：

1. 鉴于堕落的人类依然有选择的自由，你该如何善用这项权力呢？
2. 如果我们注意到撒但叛乱的特征，他那些欲望、野心、嫉妒和思想如何表现在人们的生活中呢？这些人亦包括信徒在内呢？
3. 撒但渐进地陷入叛乱，为何这与我们放弃基督信仰的过程有关呢？
4. 我们作为基督徒该如何知道撒但迷惑和毁灭的阴谋，然而却不因此而有所恐惧呢？
5. 在这个星期你能做些什么来帮助你和周围的人去胜过撒但的袭击呢？

活动：请你班上的学员举出例证或分享经验，说明全人类都受到了堕落的后果之影响。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：协助班上学员，让他们反思自己的自由选择权之意义（无论是行使或滥用这项选择权都可以）。随着自由的恩赐而来的是责任。所以，也协助他们反思傲慢的危险，这经常是因为他们有一些才干而造成的结果。在这种情况下，为什么上帝所赋予我们的某些才干却反而成为我们的祸根呢？这两个主题，选择的自由和骄傲的危险，将之编为短剧，以进一步促使学员的理解。

活动：请学员集思广益，想出一个短剧小品，以描绘自由选择权力的行使。其中一个例子是描绘一个少年人长大之后不想继续受到家长的约束。

第二课

伊甸园的叛乱

本课综览

关键经文：「我又要叫你和女人彼此为仇；你的后裔和女人的后裔也彼此为仇。女人的后裔要伤你的头；你要伤他的脚跟。」「……耶和华上帝为亚当和他妻子用皮子做衣服给他们穿。」（创3：15，21）

教学目的：

知晓：回顾《圣经》中对人类堕落所作之记载。

感受：因自己在基督里成为上帝财富的继承人而感到欣慰。

行动：发挥缓解世界上的痛苦之作用。

课文纲要：

I. 知晓：在基督里的复原

甲. 亚当夏娃偷吃禁果这件事有什么含义呢？

乙. 亚当夏娃因为屈服于撒但的欺骗，而违逆了神，导致关系也受到影响。他们的行为还带来什么其他的后果呢？

丙. 我们今天所看到的世界，它在什么程度上反映上帝原来的创造样貌呢？

丁. 什么使创3：15变成一则好消息呢？

II. 感受：承认欺骗与复原的力量

甲. 我们必须承认欺骗所造成的结果其力量是大的；另外，落入试探的问题以及这些所带来的疾病和死亡，为什么这是很重要的呢？

乙. 基督的牺牲是如何影响破裂的人际关系呢？

丙. 关于受造之物，那些知道基督已经赦免他们的罪，并且恢复他们同为上帝丰盛的继承者之地位而经历平安的人，承担着什么责任呢？请讨论。

III. 行动：体验到恢复的关系

甲. 上帝在哪些方面要你在自己的生活中服从祂呢？

乙. 当一个悲伤的家庭面对死亡的残酷之事时，你怎么服事他们呢？

总结：在基督里，我们都是上帝财富的后裔。在我们继承所有的产业之前，我们拥有享受上帝的创造和肩负保护环境的管家之特权。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：创3：15

灵性成长的重要观念：上帝声明蛇和女人之间要彼此为仇，藉此祂宣布了救赎的计划，这给我们所有人带来了希望。

致教师的建议：带领班上学员讨论救恩对他们个人的意义，若时间允许的话，让每个人简短地分享他们归主的经历。

开始的活动：请班上两三个学员分享救恩对他们的意义，或者是与魔鬼彼此为仇的意义。从赞美诗选出一首诗歌，以说明救赎的经验。

试想：尽管上帝已宣判魔鬼为仇敌，为什么还有那么多人依然以上帝为敌呢？

第二步——探索

致教师的提议：本周我们回顾一下普遍被称为堕落（亚当夏娃陷入罪中）的故事，它悲惨的后果以及上帝的及早干预。我们将看到，无论我们的世界有多混乱，上帝的救赎计划足以让我们人类回返至最初的状况。

圣经注释：

I. 罪进入世界（与班上的学员一起温习创3：1-7）。

夏娃先吃了上帝所禁吃的果子，跟着亚当也吃了。之后，罪便进入了我们的世界（创2：16-17）。所带来的结果便是死亡、混乱、苦难、疼痛、疾病和绝望。但是在创3：1-7，危在旦夕的不只是吃禁果这件事。在魔鬼问夏娃的时候，他也一并挑战上帝的品格和祂的权威。魔鬼还厚颜无耻地说，上帝所说的后果并不是真会如此。「你们不一定死。」（创3：4）魔鬼说，其实上帝不想让亚当和夏娃变得「如神」一样（创3：5），如此一来，他便违反了上帝在创1：26的明确声

明。人类早已是按着上帝的形像和「样式」受造。因此，「上帝不想让亚当夏娃变得像那位以自己的形像来造他们的神」，魔鬼发出这样的暗示，应该使我们的始祖警觉到这是撒但的诡辩术才对。

在这件事上，我们可以清楚地看透欺骗的法术。在这种情况下，欺骗指的是一个人受误导去忽略他（她）所已经知道的事，因为他（她）落入了受到歪曲、重组、添加或省略的话语之恶意影响之下。受骗者会作出非理性的行为来。例如，夏娃看到分别善恶树上的果子，这果子「好作食物，也悦人的眼目」（创3：6），但实际上园子里所有树上的果子都是「悦人的眼目」及「好作食物」的（创2：9）。到最后，亚当和夏娃便屈服于魔鬼的欺骗，于是乎他们不再信任上帝是提供他们粮食的一位神，同时他们也不再认定祂作一位上帝这件事了。

试想：想想欺骗的诱惑力。我们怎样才能避免那些似乎压倒我们的事，即使我们知道这些都是骗人的？

II. 堕落的后果（与班上的学员一起温习创3：16-19）。

在〈创世记〉3：16-19，上帝宣告了亚当夏娃堕落的后果。首先，从夏娃开始，她的分娩过程必多受苦楚。其次，她必恋慕她的丈夫。第三，她丈夫必管辖她（创3：16）。亚当悖逆的结果，首先是地必遭受咒诅，需要增加劳动力才能使地长出土产来。其次，亚当（这个名字和地【希伯来语 $\square dā mā h$ 】也有关系）将归于尘土；因他本是尘土（创3：19）。上帝岂不是发出警告说：「你吃【禁果】的日子必定死」（创2：17）吗？

需要注意的是，在人类堕落之后上帝所宣布的判决中，只有魔鬼是直接受到上帝咒诅的（创3：14）。没有明确的咒诅以针对亚当夏娃的。譬如，在亚当所受的处分中，「咒诅」的字眼只针对地而言（创3：17，希伯来文 $\square rūrā h$ ），虽然这是亚当的悖逆所造成的。在这样的语境中，也许我们应该把针对亚当夏娃的判决读成上帝纠正和缓解的干预，而不是咒诅，这是为了应对人类堕落的状态而制定的。

讨论问题：那加在亚当身上的辛劳是福，还是祸呢？在下面这段怀爱伦引言的光照下，讨论你的答案：「人犯罪之后所有忧苦辛劳的生活，也是上帝出于爱心所定的命分。这是因人犯了罪而必需给他的锻炼，使他在食欲和性欲上有节制，帮助他发展自制的习惯。这乃是上帝使人类从罪的败坏和堕落中，得以恢复的大计划的一部分。」——怀爱伦着，《先祖与先祖》第31页，2003年版。

III. 救赎计划的宣布（与班上的学员一起温习创3：15，21）。

创 3：15 普遍被称为第一个福音（福音的蓝本）。上帝在谴责蛇的行为时，也宣告撒但是人类的仇敌（创 3：15），而不是朋友。这节经文宣布那战胜魔鬼的一位（基督）即将到来。此外，在第 21 节，上帝主动拿皮衣给亚当夏娃穿上。女人的后裔（3：15）和为了用其皮子给亚当夏娃遮体而被牺牲的动物（3：21），共同指向基督。祂是「上帝的羔羊，除去世人罪孽的。」（约 1：29）因祂的义，每一个信徒也都被称为义。

试想：正确地理解人类的堕落，罪恶的迷惑力量及其可怕的后果，为何可使我们更清楚地看到救赎计划的宣布乃是一项好消息？

第三步——应用

致教师的建议：在我们探索有关善恶之争进入我们世界的经文时，我们必须记住罪的迷惑和欺诈性质。我们也必须探讨自己是不是在在欺骗自己（约壹 1：8-9）。

思考／应用问题：

1. 我们如何继续享受造化的美好呢？我们的世界在哪些方面依然反映了起初创造的美好呢？
2. 人类为什么依然害怕死亡呢？这如何说明人类受造的目的呢？
3. 在合理化自己的缺点这方面，我们是不是也像亚当和夏娃一样呢？
4. 人类要怎样做好负责任的管家之职，以便好好照顾其他的受造之物呢？你在这个星期可以做些什么来表示你对受造之物的关怀？
5. 死亡是罪的最终后果之一。你能做些什么来安慰一个因失去亲人而面对悲伤的家庭呢？

活动：扮演拜访一个悲伤家庭的角色。或者，若时间允许的话，扮演你要怎么回答一个孩子的提问：「人为什么要死去呢？」

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：在当今的世界，环保已经变得越来越重要。带领班上学员讨论他们该如何去保护环境，例如资源回收等等。也讨论你的教会该如何行，以便安慰逝世者的家属，以及在有需要的教友之间培育宽恕和医治。

1. **活动：**画一张图画（用文字或水彩、粉彩等）以描绘出伊甸园可能的样子。在你的图画中，有哪些特征比较突出？为什么呢？

第三课

全球叛乱与先祖

本课综览

关键经文：「我也与你同在。你无论往哪里去，我必保佑你，领你归回这地，总不离弃你，直到我成全了向你所应许的。」（创28：15）

教学目的：

知晓：明白上帝应许必与凡接受祂计划的人同在。

感受：对那深深潜伏在我们内心的恶产生不信任。

行动：使破裂的关系得到医治与和好，包括学员自己与神的关系。

课文纲要：

I. 知晓：连兄弟也逃不过这场善恶之争

甲. 从该隐和亚伯（和他们各自献上的祭物）的案例来看，是什么让献祭在他们的时代和我们的现代成为这么重大的一个争论之源头呢？

乙. 上帝问亚当说：「你在哪里？」（创3：9）祂又问该隐说：「你兄弟亚伯在哪里？」（创4：9）论及上帝，这两个问题它们谈及什么呢？

丙. 创6：5-6，11 告诉了我们洪水灭世的理由，这理由提及人的恶是什么呢？

丁. 雅各和以扫的人生如何彰显出善恶之争的主题来呢？

II. 感受：邪恶在人类心里根深蒂固

甲. 想象亚当、夏娃在埋葬他们儿子亚伯时，他们心里所受的痛苦。

乙. 洪水的叙述如何让我们洞察出从人心里发出来的恶呢？

III. 行动：成为医治与和好的推动者

甲. 我可以在自己的生活中做些什么，以减轻邪恶的影响呢？

乙. 我能做些什么来帮助其他人与上帝和好呢？

总结：在这充满人类邪恶和破裂关系的世界中，信徒得到上帝常与他们同在并且引导和祝福他们的保证。透过这一切，上帝必拯救凡信靠祂的人，这项美好的计

划开花结果。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：创28：15

灵性成长的重要观念：在人与人之间的关系上，即可见到善恶之争这事；遗憾的是，有时候，即便兄弟之间也互相争斗。另一方面，上帝恩慈地在每个信徒的生命中施行祂救赎的计划，同时给信徒带来医治与和解。

致教师的建议：该隐杀了他的弟弟亚伯，这是《圣经》中记载的第一宗谋杀案。挪亚时代的人，在罪恶的淤泥中越陷越深，直到上帝再也无法忍受，而导致普世性的洪水。雅各骗走了他不知情的哥哥以扫的家产，导致兄弟失和。相形之下，雅各的祖父亚伯拉罕顺服上帝，就像炎热的沙漠之中的一杯冷水一样突出。亚伯拉罕是上帝的一个楷模；在罪人身上上帝施行祂的作为，将他们转为祂国度的子民，他便是一个好例子。毕竟，借着上帝的恩典，我们每个人都有希望，在善与恶之间的激烈斗争中取得胜利。

开始的活动：请班上学员分享个人见证，讲述家庭如何被罪所破坏。邀请他们在读过该隐和亚伯、挪亚的世代、雅各和以扫、约瑟和他的兄弟们等等的故事之后，说说他们的感想。你作为教员也可以分享你所听过的故事，阐释人类之恶和一颗罪恶之心所设下的陷阱和危险，以及充满仇恨、偏见、诋毁的思想；由此所生对个人或人际关系所产生的破坏。

第二步——探索

致教师的建议：当你研究本周的经文时，鼓励班上学员以初次读者的心态去看这些故事。帮助他们想象，当亚当在埋葬他儿子亚伯，或约瑟在原谅曾经虐待过他的兄弟时；亚当当时的心情感受，或是约瑟当时的心情。帮助学员把这些故事与他们自己的经验或他们所认识的人的经历联系在一起，使故事变得个人化。

圣经注释：

I. 善恶之争使兄弟互相争斗，导致死亡打击第一家庭（与班上的学员一起温习

创4：1—15；45：4—11)

夏娃原以为她的长子该隐，就是那位所应许的救赎主（创 4：1）。「该隐」这个名字源自希伯来语，意思是「救赎」（希伯来语 *qā nā h*，这字是以上帝为主词的；与出 15：16 和诗 74：2 作一比较。）的确，夏娃承认「耶和华使我得了一个男子」。在这种意义上，该隐可能被认为是那位上帝所应许的救赎主（创 3：15）。

何等高的期望呀！然而，令人泄气的是，这预计将成为所应许的救赎者的，到头来竟然是史上第一位杀人凶手。那些看着自己的孩子没能成龙成凤（或甚至更糟的结果）的父母，他们很清楚亚当夏娃伤心失望的心情。

在善恶之争这个主题的所有故事之核心（包括上述故事）的争论点，就是敬拜：是否要以上帝所规定的方式来敬拜祂，还是要随我们自己的情感和喜好来敬拜祂。亚伯的命运表明，凡要过敬虔生活的人必会引起逼迫（提后 3：12）。

该隐杀死了他的弟弟之后，我们本希望他会为自己的行为感到悲伤和悔恨。但在这一点上，他再次让他父母失望，而这次更让他天上的父失望。当上帝问他说：「你兄弟亚伯在哪里？」他回答说，他不是看守他兄弟的人。其实，他正是看守他兄弟的；同样地，我们也都是。

即便在亚伯死后，该隐变成了杀人犯，亚当和夏娃依然没有失望。他们所生的这个儿子塞特进一步体现了上帝所应许的期望，就是上帝要「叫」（和「塞特」同一个词，参阅创 5：3）蛇和女人之间彼此为仇。救赎主的应许必不会落空。

试想：尽管我们几乎每天都在电视上或新闻中看到谋杀案的报导，然而每当死亡打击时，我们依然感到悲痛。讨论亚当、夏娃在面对亚伯之死时的悲痛之深度。

II. 人类进一步陷入罪的深渊（与班上的学员一起温习创6：1—13）。

上帝声明洪水灭世的原因说：「[人类]终日所思想的尽都是恶。」（创 6：5）。在创 6：5 翻译为「恶」的希伯来词 *rā 'ā h*，根据希伯来文字典的解释，其范围甚广，包括：「存着恶心意图伤害他人」、「乖僻」和「犯罪」。翻译为「思想」的希伯来词有两个，第一个词 (*yatser*) 有「心思」、「冲动」和「倾向」的意思。另一个词 (*machshā bā h*) 包括心中的「意念」和「意图」（「心」的希伯来词是 *lē b*，也称为「内在的自我」、「感情和冲动之处」、「心中秘密蕴藏之处」、「思维」、「品格」、「性情」、「倾向」、「忠诚」、「关注」）。——参阅《The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon》，第 364, 428, 524 页，1999 年版。（出版商：Peabody, Massachusetts:Hendrickson）看似所有用以描述恶的名词都载在这一节经文里。其

结果是，地就变得败坏和充满暴力（创 6：11）。

我们心灵中最深处的真我，是由以下两个特点的其中一个所标明出来的：圣灵住在我们里面，或者恶寄生在我们里面。我们在生活中所做的事只是外在的表现，反映出我们内心之中真实的自我。上帝的干预会导致「凡有血气的人」都灭亡，如上帝告诉挪亚那样（创 6：13）。然而，在这普遍横行的罪恶之中，挪亚却在耶和华眼前（创 6：8）蒙恩（希伯来文，*chē n*）。

讨论问题：（1）鉴于挪亚这位义人，在当时的世界已陷入全面性的叛逆和罪恶之中，他依然忠于上帝。这告诉我们，所谓罪恶是无可避免的这种特性，不过是一些人所认为的（而非真的是无法避免吗）？（2）若以创 6：8 作为第 9 节的原因，那么挪亚的义是出自什么呢？

III. 亚伯拉罕欢欢喜喜仰望基督的日子（与班上的学员一起温习〈创世记〉第二十二章）。

亚伯拉罕吩咐他的年轻仆人与驴子一同留在山下，而他和以撒则上山去（创 22：5）。当时在亚伯拉罕给仆人的吩咐中，《圣经》所采用的动词形式，允许一些不确定性、或然率或可能性。他的话可以翻译为：「你们和驴子请待在这里，而我和小伙子[以撒]到那边去。我们希望在敬拜完之后，能再回到你们这里。」如果我们换另一个角度看此事，——亚伯拉罕无法保证或绝对肯定他是否会与以撒一起回来，那么这告诉我们，亚伯拉罕岂不是以很大的信心和勇气去执行上帝所吩咐的事呢？

试想：信心和确据之间有什么区别呢？

IV. 雅各和以扫，约瑟和他的兄弟们（与班上的学员一起温习创 28：12—15 和 45：4—11）。

在创 28：13—16，上帝与雅各重新立约。上帝应许必「与你[雅各]同在」（创 28：15）。透过人生中的许多曲折，上帝的旨意和安排便引导每个信徒去成就祂救恩的目的。

同样的，在约瑟的故事中，上帝的美意也在运行，引导忠实的约瑟最终成为了埃及的宰相，并利用他职务之便来拯救以色列这个新兴的国家。许多因素企图阻碍上帝透过约瑟来保存以色列民。如果不是上帝与他们同在的话，有谁知道历史会给这个故事写下什么样的结局呀！

试想：一个人怎样才能保证自己的故事将有个圆满的结局呢？

第三步——应用

致教师的建议：耶 17：9 说，人心是诡诈的。这就是我们在挪亚的世代所看到的。看了该隐和亚伯的故事，挪亚和他世代的故事，雅各和以扫的故事，以及约瑟和他兄弟们的故事，带领你班上的学员来自我省察一番。

思考／应用问题：

1. 在约瑟的故事中，当事情的发生似乎并不顺利，或者似乎花了太长的时间才看到成果时，这种转折给了我们什么启示呢？你自己的人生故事在哪些方面可与雅各、以扫、约瑟和他的兄弟们的故事相互辉映呢？
2. 约瑟和他兄弟们的故事如何显示了善恶之争呢？它如何显示上帝的美意呢？

活动：这是属于适用在个人的活动：写一张纸条给一个你嫉妒的人，告诉这个人你多么欣慰上帝祝福了他（她）的人生。提及他（她）的具体祝福。这是属于适用在团体的活动：整班人计划去拜访那些对上帝或教会失去信心的人。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：本周的研究主要聚焦于人类是充满罪恶的，以及上帝所应许的救赎主带来希望。作为教员的你，可以帮助学员重温先祖的经历，并在所有的事上决心遵循上帝的旨意。

活动：读一篇关于嫉妒、兄弟之争、怜悯、宽恕或和好的一首诗。回顾和总结创 6：5。如果这些特质都可在同一个人身上找到的话，那么这告诉你，关于人类的状况和我们能超越它的唯一希望究竟是什么？

第四课

士师时代的斗争与危机

本课综览

关键经文：「哈拿祷告说：我的心因耶和华快乐；我的角因耶和华高举。我的口向仇敌张开；我因耶和华的救恩欢欣。」（撒上2：1）

教学目的：

知晓：明白上帝是如何使用一些人来拯救祂的子民脱离压迫。

感受：感恩上帝拯救我们，让我们脱离日常生活中看似不可克服的情况。

行动：透过与他人分享自己的信心历程，使学员在上帝的救恩中欢喜快乐。

课文纲要：

I. 知晓：上帝拯救祂的子民

甲. 在什么情况下，我们最能够认同哈拿在〈撒母耳记上〉2：1—10 的祷告呢？

乙. 参孙虽然有其缺点，但他还是被公认为上帝救赎计划中的英雄之一。我们可从参孙的故事（〈士师记〉第十四章）中学到什么教训呢？

丙. 撒母耳的儿子们没有跟随父亲的脚步行。关于个人的选择方面，这事说了什么呢？

II. 感受：站在胜利的一方何其美好

甲. 列出一些我们所定出的解决方案，乃是要脱离各种成瘾的癖好，各种压迫以及其他削弱人体的个人情况。

乙. 在经历了个人的得胜之后，我们的反应在哪些方面类似于哈拿的祷告呢？

III. 行动：别人应该看得出我们是属乎一群得胜的队伍

甲. 我们在上帝救恩中的欢喜，可在什么地方让我们周围的人看到呢？

乙. 因为知道站在上帝的一方，而使我们得胜为何这会影响到我们信仰的分享呢？

总结：〈士师记〉告诉我们，上帝必回应人类的呼求之声。为了达成拯救的目的，上帝使用软弱的人——那些连自己都需要救恩的男人和女人。因此，这场战役确实是属于上帝的。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：撒上2：1

灵性成长的重要观念：在许多方面，以色列在士师时期的故事反映了我们自己的个人经验，因为我们违背上帝，而带来灾难性的后果（看得见或看不见的）。但无论如何，上帝救我们脱离了自己所造成的创伤。

致教师的建议：本周的学课内容包括含有暴力性的故事：人被杀害。学员可能不解上帝怎能容忍这种暴力行为。答案是在善恶之争的主题里面。暴力和流血的实例应该在善恶之争的大背景之下被理解。此外，让你班上的每个学员在生活的各个层面中，视他（她）自己为属于上帝或撒但一方的一员。

开始的活動：请班上一位学员读撒上 2：1-10 哈拿的祷告的第一部分，然后问问每个学员他们，为何这首诗与他们有所关联。这首诗在他们脑海中勾起了什么回忆呢？有什么相似的现代例子呢？

试想：倘若上帝这么说：既然以色列自寻烦恼（那是因为他们被外人压迫），就让他们自己去承受吧！那会怎样呢？我们在哪些方面也会对那些我们认为自食其果的人，说同样的话呢？

第二步——探索

致教师的建议：在士师时代以色列的故事因其下列明显的循环而震撼人心：（1）背道、（2）受到压迫、（3）求救以及（4）来自上帝的介入。士师为上帝所拣选，以拯救以色列人脱离外来势力的压迫。拯救是以实际的军事行动形式进行的。我们也可以将善恶之争以军事方面的术语作解释。正是这个善恶之争的主题提供了一个镜头，让我们透过它来观看这场野蛮、暴力的冲突。现代人难以想象一个慈爱的上帝怎么会容忍个人或种族的杀戮行为，这令人极度不安。

圣经注释：

I. 迦南人压迫以色列人：底波拉士师（与班上的学员一起温习〈士师记〉第四章）。

以笏死后，以色列又开始了背道的另一个循环。也就是说，随着全国背道而来的是外来势力的压迫。接着是求救的呼声。最后，上帝兴起一个拯救者，以士师的身分出现。

在这个故事中，在夏琐的迦南王耶宾欺压以色列人二十年之久，他的部队所佩戴的是铁制武器，并出动了九百辆战车。这等同于当时的最新军事技术，因为那个时候的古代世界刚刚从青铜时代过渡到铁器时代。

以笏在某些时候已经被女先知暨拉比多的妻子底波拉所取代。底波拉吩咐巴拉率领军队去对抗耶宾的将军西西拉，但巴拉却有一个条件。如果底波拉同他一起上他泊山去，他就去。

于是他泊山上发生了一场决战，结果西西拉全军覆没。西西拉徒步逃走，看在基尼人和迦南人友好关系的份上，他跑到了基尼人希百之妻雅亿的帐棚。西西拉所不知道的是，雅亿已经把她的效忠转移到上帝的一边。有证据显示以色列的上帝是真神，这是大家有目共睹的，她一定得出了这个结论。

在雅亿的帐棚里，雅亿给西西拉盖上一条毯子，并给他奶喝。雅亿取了帐棚的橛子，用锤子将橛子从他的太阳穴钉进去。巴拉来到雅亿的帐棚时，看到西西拉的身体趴在地上的血泊中，橛子仍在他的头骨里。

于是，耶宾被制伏了。就是因为上帝圣约的子民受到严重威胁，于是上帝允许以色列去惩罚迦南人的罪行。

试想：鉴于种族灭绝是一项罪行，若把我们在《旧约》中所看到的杀戮视为种族灭绝，为什么不正确呢？

II. 米甸人欺压以色列人：拯救者基甸（与班上的学员一起温习〈士师记〉第六章）。

根据士 5：31，以色列太平了四十年，这要归功于雅亿。不过，〈士师记〉第六章记载了另一轮的背道。这一次，上帝允许米甸人压制以色列人，而压迫一直持续了七年（6：1）。以色列人逃往山中的洞穴和营寨（6：2），但米甸人带着

他们的牲畜来毁坏以色列的土产。

有一天，上帝插手拯救祂的子民。当然，上帝一直都在他们身边。于是，耶和华的使者向基甸显现（6：11）。基甸在打麦子，不让米甸人看见。天使差基甸从米甸人的手中救出以色列人（6：14）。

基甸辩驳说，他的家族是玛拿西支派中最卑微的，在他父家是最弱小的。但上帝却对基甸宣告说：「我与你同在。」（6：16）这当中给了我们一个坚持走下去的理由：因为上帝与我们同在。

试想：上帝怎么会称基甸为一个大能的勇士，而基甸对自己的评估却完全不同呢（6：15）？

III. 参孙是英雄吗？（与班上的学员一起温习〈士师记〉第十四章）。

如果不是因为参孙出世的情况和他的一生有一个明确的上帝之命（士 13：4，13-14；〈利未记〉第十一章），那么我们往往看不清楚，到底参孙是为善恶之争的哪一方而战的。而称他为英雄是我们没有预料到的；然而，〈希伯来书〉就做到了这一点，把他纳入了信心的英雄榜中（来 11：32）。

成年的孩子有时不遵循父母的指示，就如参孙未能遵循他父母给他的指示一样。然而，当家长是上帝的时候，那么不遵循指示必带来极大的危险，参孙的人生清楚地证明了这一点。

讨论的问题：从士 14：1-4，可见上帝在我们最薄弱的时刻，为何还会使用我们呢？

IV. 君王制度的来临（与班上的学员一起温习撒上 2：1，12-25；8：1-7）。

撒母耳的两个儿子不行他的道，肯定让撒母耳悲痛欲绝。他立他们为士师，却带来灾难性的后果。约珥和亚比亚一点都不像他们的父亲那么忠诚。他们道德腐败，贪图财利；他们收受贿赂和屈枉正直（撒上 8：3）。

这样的腐败激怒了以色列的长老，导致他们要求一个王，像其他国家一样（撒上 8：5）。但这并不代表他们之前没有王：上帝一直在作他们的王（撒上 8：7）。可悲的是，以色列要求一个王，这等于拒绝上帝作他们的王。

试想：上帝作古代以色列的实际元首或国王，在当时有什么含义呢？祂今天如何

作我们的王？作为我们生命的主，祂有什么权力呢？祂的王权在哪些方面赋予我们权利而又使我们有责任呢？它给我们哪些权利和责任呢？

第三步——应用

致教师的建议：我们作为信徒在个人的经历上，也往往反映出士师时代的以色列国那种恶性循环：灵性的衰落，自己造成的不幸遭遇，呼求上帝的拯救以及希望上帝施与慈爱与宽恕。值得庆幸的是，这不是每个人的经验。事实上，正如彼得所说，上帝的「神能已将一切关乎生命和虔敬的事赐给我们」（彼后 1：3）。

思考／应用问题：

1. 讨论从「背道」到「压迫」，最后到「上帝的干预」这种循环，在基督徒的生活中是否是不可避免的。
2. 这个循环是否可于今日应用在各个教会或教会团体上呢？
3. 我们如何辨识，上帝正在使用我们作祂的代表以便给教会或社区带来拯救呢？
4. 善恶之争将人类划分成两大阵营，不过一个阵营的某些人可能会做一些有助于推进另一方阵营利益的事情，无论是在无意之中或某些情况下是天意所促成的。你怎么看出你是站在哪一方？你属于哪一方是否是单由某项单一行为和某种单一的行动来决定呢？为什么是，为什么不是呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：与善恶之争大部分的彰显有所不同的是，我们在〈士师记〉中所看到的不是属灵性质的斗争，而是实际的军事战役。在此背景下，诸如「基督的精兵」的赞美诗（赞美诗第333首）获得了新的含义。让你的学员明白作基督的精兵，加入祂的军队以扩展祂的国度，加上抵抗压迫与黑暗的势力有什么意义。

活动：为一个教会社区策划一场奋兴会。从本周的课文中，我们该如何为这场奋兴会计划呢？

第五课

善恶之争继续延烧

本课综览

关键经文：「我告诉他们我上帝施恩的手怎样帮助我，并王对我所说的话。他们就说：『我们起来建造吧！』于是他们奋勇做这善工。」（尼2：18）

教学目的：

知晓：明白上帝一直都在积极地为祂忠心的子民争战。

感受：深具信心，知道上帝必在适当的时日拯救他（她）脱离那恶者所设的每一障碍。

行动：祈祷并履行他（她）目前的职责，同时还是一直信靠上帝慈爱的引导。

课文纲要：

- I. **知晓：当上帝的子民面对难以逾越的障碍时，祂必直接加入其行列**
 - 甲. 在大卫与歌利亚的经验中，是如何显明善恶之争的主题呢？至于以利亚与巴力的先知又是如何呢？希西家与西拿基立又是如何呢？以斯帖与哈曼呢？
 - 乙. 我们可以从尼希米在一片反对声浪中，他依然定意重建耶路撒冷的城墙。从这事，我们可学到什么教训呢（尼2：8，18）？

- II. **感受：对上帝战胜邪恶势力感到放心**
 - 甲. 如果你是迦密山上的以利亚，你会有什么感受呢？如果你是希西家，当你在面临亚述人要来攻打你的国家时，你又会有什么感受呢？如果你是以斯帖和末底改在面对哈曼的愤怒的时候，你有什么感受呢？
 - 乙. 大卫在〈诗篇〉第五十一篇所反映的忏悔，为何可使我们在自己的失败中得到安慰呢？

- III. **行动：当上帝的子民遇到障碍时，不会临阵脱逃**
 - 甲. 我们可以从以利亚、希西家和尼希米的祷告中，学到什么关于祷告的教训呢？
 - 乙. 尼希米是如何鼓舞众百姓，从而引发了他们这样的回应：「我们起来建

造」耶路撒冷的城墙吧（尼 2：18）？有哪些义务和责任，是我们经常因遇上障碍而放弃的呢？

总结：在任何时候，我们在上帝的服事中都会面对反对声浪，但靠着祂来克服万难，这是我们的权利。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：尼 2：18

灵性成长的重要观念：当上帝的子民面对反对和阻碍时，他们应当信靠祂；因为祂必为他们争战。不管他们的失败是怎样，痛悔的罪人必得到宽恕。

致教师的建议：邀请班上学员反思，在他们的灵性历程中，他们所面对艰巨反对或阻碍时的经验。请他们将自己的经验联系到这个星期的圣经故事里去。

开始的活動：鼓励班上三四个学员分享他们个人的见证，述说他们信仰历程中最艰难的时刻。接下来，请学员分享在下列的故事中，有哪个故事是他们最能得到共鸣的，以及为什么：大卫与歌利亚、以利亚与巴力的先知（让他们想想一些相等于巴力先知的现代人物）、希西家与西拿基立或以斯帖与哈曼。

试想：上述故事中，有许多的英雄在他们后来的人生中，显示了不忠诚的行为，与我们在这里所看到的较早前之叙述所显示的忠诚互相矛盾。例如，大卫后来与拔示巴通奸，并试图透过谋害她丈夫乌利亚以掩盖丑闻。在迦密山上那场令人振奋的对决，证明了以色列中确实有真神之后，以利亚随后却因耶洗别要杀他而躲得远远的（〈列王纪上〉第十九章）。

希西家向前来访问的巴比伦大使，向他们夸说自己的财富，而非上帝的良善（王下 20：12—18）。显然，在我们信仰历程中，我们所获得的任何胜利都是因为我们的上帝为我们争战。这些故事如何让我们知道，当我们胜过试探或有成功的布道会，或实现我们的人生梦想等等的时候，我们应当把荣耀归给谁呢？

第二步——探索

致教师的建议：这星期的故事叙述了许多个成功与失败的经历。但这些故事更叙述了上帝的信实。尽管很多学员都熟悉这些故事，实际上大声朗读《圣经》是极有用的（甚至是一段熟悉的经文）。让学员描述善恶之争的主题，为何可在每段经文中找着。

圣经注释：

I. 争战的胜败全属乎耶和华：危机时刻中的拯救（与班上的学员一起温习撒上17：43—51；王上18：21—39；王下19：21—34；斯3：8—11）。

大卫勇敢地面对非利士巨人歌利亚，并靠着上帝的力量得胜。所争议的课题：是上帝的名、上帝的主权和以色列人是上帝所特选的圣约之子民。

同样的，在迦密山上的对决中，以利亚与巴力的先知面对面一决真假之神。这里所争的课题是上帝的主权。谁是主？当亚述人（刚刚才掠夺了许多周边城市之后）包围耶路撒冷时，所争的课题是谁的神拥有主权：是亚述人的神（如他们所声称的），或是以色列的圣者，如以赛亚所宣称的。善恶之争的主题清楚无误地显明在每个实例中。

当以斯帖不得不抵御来自哈曼的威胁时，岌岌可危的是上帝与以色列所立的约，究竟以色列这个族群是否会被消灭，或将被奇迹般地保存下来，以便向世人作见证。贯穿这些故事的一个主题是，上帝必为祂子民争战，把每场战役都视为属于祂的。在我们自己的属灵争战中，这场战役上帝必帮助我们，就如同上帝昔日帮助大卫战胜歌利亚，或以利亚战胜巴力的先知一样。

试想：在这里的每一个故事中，找出是什么因素导致故事有如此的结局。

例如：人事方面的安排、祷告、信靠上帝等等因素。

II. 当上帝子民推进仇敌的事工时（与班上的学员一起温习撒下11：1—17）。

或许，每一个足球运动员最大的噩梦，是他（她）不小心把球送进自己球队的球门。类似的情况也发生在上帝一方的大卫，在他与拔示巴的婚外情中，大卫似乎是站在敌人的一方，这二个大卫彼此在交战。

作为基督徒的我们，也可能像大卫一样，有时候所做的一些事情（透过我们的一些作为或不做任何作为）并非推进上帝的事工，反而是在为仇敌的利益行事。值得感恩的是，我们属谁——无论是基督或撒但——并不是说在这里作一件事，或说在那里作一件事，那么就足够了。属于基督，是指着我们信基督，而这信就是

「使人生发仁爱的信心」(加 5:6)。每一个悔改的罪人都会得到宽恕和接纳，成为上帝家庭的一分子。

试想：怀爱伦在劝勉文字布道士注意欺骗这一件事，她强调有必要在他们的业务往来中要作个诚实正直的人时，她写道：「单一行为并不能决定一个人的品格，但它却可打破屏障，使接下来的试探更顺遂。」——怀爱伦着，《给教会的勉言》原文第 84 页。这句引言如何帮助我们理解为何大卫，尽管他有许多的缺点，但还是有机会站在上帝的一方呢？

III. 在反对声浪中尽忠职守（与班上的学员一起温习〈尼希米记〉第一章和 4:1-8）。

我们也许永远无法知道尼希米所面对的反反对声浪到底有多大。然而，我们知道，那些试图阻止他的人都是有影响力的人。我们也知道，他们对尼希米的指责，不仅是个严重的指控，还很容易到达波斯国首都。因为此事可是跟叛国罪有关系喔！尼希米的行动可以被解释为策划起义，并试图让犹太脱离波斯而独立。

也许是对其本国的自豪感，这种感觉在推动着尼希米付诸行动。那些曾经在外国居住的人都知道，当你收到从家乡传来坏消息的那种感觉，无论是政治性的变动或者不幸的事，如尼希米的情况那样；例如：关于结构的损毁或新建结构出现问题等，这些复杂的心情是很难言喻的。然而，尼希米即便在此种反对声浪中依然忠于上帝给他的使命，而且他趁着自己接近国王，便要求财政上的援助，以建造耶路撒冷的城墙。

试想：这项修建工程无疑是一项艰巨的任务，心虚的人不宜承担。尼希米以决心和委身投入这项工程。他的献身精神也激励了其他人加入。任何势力都不能阻挡他挑起这项重担。所以，在我们心里面修建上帝国度的工程也应当是这样。没有任何事物应该优先于我们为进入神的国度所当作的准备工夫。据尼 4:5，尼希米凭什么，他祈求上帝介入耶路撒冷的荒凉局面呢？

第三步——应用

致教师的建议：值得欣慰的是，尽管我们有许多的不足和失败，上帝依然视我们相信耶稣基督的人为祂的子民。在善恶之争宏伟的体系中，信徒们一直是站在胜利的一方为此而战的。我们属于这一方，不是因为我们的所作所为，而是因为我们是信耶稣基督。诚然，如上所述，这信是使人生发仁爱的信心。再说，我们所面临的障碍，它应当被视为是善恶之争这场大争的一块布帘。当它被揭开时，自是一目了然了。所以，上帝必给我们力量继续建设我们的灵性生命，不管我们可

能会面对什么样的反对。

思考／归纳／应用问题：

1. 我们当明了，每当我们走失的时候，是圣灵引领我们的心归向上帝试问，为了让圣灵作祂的工，我们必须允许什么呢？
2. 在以利亚与巴力先知的冲突和本周的其他故事中，为何敬拜的对象是一个冲突点呢？在今天，为何这些故事可让我们更清楚敬拜的真正的意思和对象呢？

活动：我们在哪些方面可以争论说，我们与邪恶势力的对决不比大卫与歌利亚的对决来得逊色（两者同样的戏剧性）？请讨论。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：本周学课的叙述是充满戏剧性的。找一些志愿者来准备一些短剧来演绎本周所研究的每个故事。

活动：让那些有诸如 iPad，平板电脑，iPhone 等等电子配备的学员从网际网路下载大卫与歌利亚的图画，并且把这些图片投影到萤幕上。也在网际网路上搜索以利亚在迦密山上，以及以斯帖与哈曼的图片。你从这些画片中得到了什么印象呢？

另一种可行的活动：在没有电子设备的地方，请学员准备一些短剧来描绘其中一个故事中的人物。

第六课

旷野中的胜利

本课综览

关键经文：「人子来，为要寻找、拯救失丧的人。」（路 19：10）

教学目的：

知晓：明白耶稣为什么来到世上：祂乃是要恢复被撒但所篡夺的统治权，消灭邪恶的作为，拯救罪人并向整个宇宙彰显上帝。

感受：在基督给全人类提供的救恩中欢喜快乐。

行动：接受基督为他（或她）的主和救主。

课文纲要：

- I. **知晓：在旷野的试探中，这场试探的主要人物和敌手面对面相遇**
 - 甲. 讨论耶稣来到这世上的缘由。
 - 乙. 施洗约翰出来传道，为何是在展示审判的主题呢？请讨论。
 - 丙. 我们如何区分真信心与假设呢？
 - 丁. 耶稣在遭受试探时，《圣经》怎么帮助祂呢？在我们遭遇试探时，《圣经》又是如何帮助我们的呢？

- II. **感受：在救恩中欢喜快乐；因为是由被称为以马内利的耶稣所带来的**
 - 甲. 救赎的故事让你有什么感受呢？我们怎样才能体验到人们在耶稣的诞生时的那种喜乐（特别是路加所记载的）呢？
 - 乙. 救恩对你个人来说有什么意义呢？

- III. **行动：还剩下什么给基督徒的呢？**
 - 甲. 有哪些试探是你需要靠上帝的力量来克服的呢？
 - 乙. 你该如何服务一个正在面对犯罪之试探的弟兄或姐妹呢？

总结：耶稣来到这世上，为的是恢复亚当在伊甸园中所失去的一切。同时，祂也要审判魔鬼和他的跟随者，此外祂也将罪人从他们的罪恶里救出来，并向人类和整个宇宙揭示上帝的真品格。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路19：10

灵性成长的重要观念：不管我们过去作基督徒的经验如何，如果我们每一个人只能靠自己的话，那么没有一人会得救的。我们敌不过那每天都在攻击我们的强大试探。我们需要基督，是因为祂不仅体恤我们的痛苦，祂还让我们得胜。

致教师的建议：善与恶的斗争，在每个信徒的日常生活中都在发生。每个人都会承认，光靠自己是不足以抵御试探的。让每个学员意识到，他（她）必须靠着基督的力量来胜过试探。

开始的活動：请班上学员分享他们面对试探时的经验。讨论基督徒该如何对待那些落入试探的人。另一方面，当信徒在承受试探时，会发生什么事呢？胜过试探的秘诀是什么呢？

试想：虽说有时信徒会胜过偶尔来袭的试探，或是不慎失足而落入试探之中；然而救赎的计划却是全面的。它不是基于一项罪行，或没有罪行，才立下救赎计划的，而是靠赖基督的义。

第二步——探索

致教师的建议：本周的课文聚焦于耶稣为以马内利（上帝与我们同在），以及祂为我们胜过了魔鬼的试探。我们偶尔避开试探的行为，这并不能据此量度我们的胜利；虽然这个可成为我们经验的一部分，而是我们的胜利应当是靠赖基督的义以及祂的得胜；因我们的信心，祂把祂的公义和胜利都归给我们了。

尽管人们可能不觉得，他（她）正在经历这场胜利，然而使我们得胜的，就是使我们生发仁爱的信心（加5：6）。毕竟，耶稣来，祂是要寻找和拯救我们。如果我们不迫切需要的話，那么祂就不会这么做了。

圣经注释：

I. 和散那归于大卫的子孙（与班上的学员一起温习太 1：21—23）。

「和散那」这个呼喊的感叹词源自希伯来语，意思是「求救！」这个词与「耶稣」一词或希伯来文中的「约书亚」一词系属同一个词源。根据太 21：9，当群众喊道：「和散那归于大卫的子孙」时，他们也许在不知不觉中承认了耶稣为弥赛亚。祂来，是要恢复曾经在伊甸园失去的治权，所以这样的承认是恰当的。

撒但伪装成这个世界的王，而耶稣来是要把统治权从撒但的手中夺回。现在，真正的王——救主耶稣——来了。祂要将自己的百姓从罪恶里救出来（太 1：21）。这意味着一场与罪的始作俑者之直接对抗。基督已经启动了一项宇宙性的攻伐，势必击败罪恶和死亡的创始者本身——魔鬼。

试想：令人欣慰的是，基督的使命在《圣经》中有明确的阐述。基督来拯救罪人。在基督里，上帝为了拯救人类，便来寻找他们。这样的想法，为何会有助于你采取有效的方法去传福音或作见证呢？

II. 祂为审判来到世上（与班上的学员一起温习太 3：7—12）。

施洗约翰使用收割的词语来谈论审判。审判是为了决定谁获得生命，或是进入死亡。它也关系到冲突和争议问题的解决。

施洗约翰为基督预备道路，基督要一劳永逸地解决善恶之争。祂要证明魔鬼一直都是个撒谎者和骗子，同时也显示出上帝为了与人同在而舍身成仁，付出如此巨大的代价以给人类带来救恩。这代价就是祂的独生子。只有如此大的牺牲才能确保，凡相信祂的人必得救。对比之下，凡不相信祂的人，必找不出任何借口来辩解，他们选择了死亡而不是永生。

所以，审判也是澄清上帝的品格，证实祂的品格是一种自我牺牲的爱。这里面就显示了善恶之争的最终处置方式。

试想：我们可以从以下事实得出什么结论：许多法利赛人和撒都该人都来到约旦河受约翰的洗；为什么这个重要的因子，它不应该被《新约》时代的读者所忽略呢？例如，读者经常有的印象是所有的法利赛人都仇视耶稣。

III. 这场试探的主要人物和敌手面对面相遇（与班上的学员一起温习太 4：1—10）。

在旷野耶稣受魔鬼的挑战，后者希望耶稣的使命会失败。这可是一个大赌注。

《圣经》的翻译本给人的印象是，耶稣被圣灵引到旷野的目的，是让祂受魔鬼的试探（太 4：1，比较路 4：1）。然而，这不是唯一可能的诠释。希腊动词 *peirazo* 所用的形式 *peirasthenai* 含有「被试探」的意思，这词的确可以表达其目的，但它也可以表达其结果。换句话说，如果我们选择「结果」这一选项，那么耶稣并不是去旷野受魔鬼的试探，而是祂身处旷野的结果导致魔鬼来试探祂（不管其目的是什么）。

马可的记载（1：13）可以这样读：「祂在旷野四十天时，受撒但的试探」，或者「祂在旷野四十天，受撒但的试探」（第 13 节），两者都不需要一个目的。这样的诠释也与怀爱伦的解释相称。她说：「当耶稣被引到旷野去受试探时，是圣灵引去的。」

耶稣并没有去招惹试探。祂到旷野是要独处沉思，默想祂的使命和工作。祂要藉禁食祈祷来激励自己踏上祂所必须行走的血路。撒但知道救主去了旷野，便以为向祂下手的最好时机到了。」——怀爱伦着，《历代愿望》〈修订版〉〈上册〉，第 95 页，2006 年版。

讨论问题：

1. 救主所碰到的每一个试探有什么含义呢？在这些试探中，我们如何看到自己心里的交战呢？
2. 如果有人这样说：「耶稣胜过试探，只因为祂是神」，你会如何回应他呢？讨论这个概念，参阅来 2：14，17-18 和 4：15。

第三步——应用

致教师的建议：上帝没有撇下我们这些信徒，让我们自个儿去应付周围的试探。唯有当我们与上帝维持紧密的关系时，我们才能胜过试探。

应用／归纳问题：

1. 鉴于本周的课文，「不叫我们遇见试探」（太 6：13）这句祷告词，如何变得与我们相关呢？
2. 当耶稣一人独自在旷野，身处饥饿交迫之际，魔鬼试探祂，这如何说明魔鬼必抓住每一个机会来试探我们去犯罪呢？

3. 路19：10的大背景如何提供希望给那些受试探的人或视自己为罪人的人呢？

活动：请班上每个学员分享这一课研究将如何帮助他（她）在下一周中与教友们互动。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：许多基督徒经常想看到胜过试探的明证，方才愿意相信有得救的确据。对于一个为什么他（她）不断落试探的人，他（她）所发的提问，你可以说些什么呢？

活动：请班上每个学员或一些志愿者来分享一节圣诗或者整首赞美诗或诗歌，能帮助他（她）感激基督代他（她）得胜的大能。

第七课

耶稣的教训与善恶之争

本课综览

关键经文：「凡劳苦担重担的人可以到我这里来，我就使你们得安息。」
(太11：28)

教学目的：

知晓：审查耶稣的教导是如何在个人的日常经历中透露出善恶之争的主题。

感受：凡相信耶稣的人，必体验到祂的救恩。

行动：借着过一种信心的生活，落实基督教导的原则。

课文纲要：

I. 知晓：建立在盘石上

甲. 为要理解基督教导中的「安息」，一个重要的关键点便是研究保罗对于亚伯拉罕如何因信称义所作的讨论（罗4：1-8）。为什么是这样呢？

乙. 建在盘石上的意思是什么呢？

丙. 「不论断人」的意思是什么呢？

II. 感受：找着在耶稣里的安息（救恩的保证）

甲. 一个在基督里得安息之人的经验，我们该如何描述此经验的特征呢？

乙. 在基督里得安息的经验，为何可左右我们所选用的方法；例如，在指出别人所犯的罪这件事情上，我们必须极精巧地处理呢？

III. 行动：没有行为的信心是死的

甲. 在〈马太福音〉7：21-23中，被耶稣拒绝的那群人曾经奉耶稣的名传道，也奉耶稣的名赶鬼。你（和我）必须做些什么以避免接获这句惊人的宣告：「我从来不认识你们，你们这些作恶的人，离开我去吧！」（太7：23）

乙. 撒种的比喻告诉我们什么情况，一个人属于哪一种土壤，端视乎个人的选择而定呢？

总结：善恶之争是，在我们每天所作的选择之战场上发生的。然而，我们不必独自面对我们心里的交战和失望；我们可以在耶稣里面得享安息。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：太11：28

灵性成长的重要观念：我们在基督里得安息，是纯粹因我们对祂的美善有信心，而不是因我们自己的属灵成就。

致教师的建议：基督邀请我们在祂里面得着安息；也就是说，单单依赖祂那叫我们因信称义的美善和公义。这也是把我们的属灵房子盖在盘石上的意思。

开始的活動：请学员分享，如果基督告诉他们说，我从来不认识你们，这对他们来说有何意义呢？

第二步——探索

致教师的建议：本课的重点，是带领学员明了在善恶之争中，他们每天所发生的事。决定一个人是否是好土，或是否把他（她）的属灵房子盖在坚固的盘石上；耶稣的教导是以什么方式谈到这些呢？

圣经注释：

I. 在基督里得享安息（与班上的学员一起温习太 11：28）。

基督在太 11：28—30 所发出的邀请，只记载在〈马太福音〉。尽管重点是放在「安息」的主题上，然而更重要的还是要强调邀请中的「我」字：「凡劳苦担重担的人，可以到我这里来。」（太 11：28）

这样做的原因是：在前面的经文中（太 11：27），耶稣说：「一切所有的，都是我父交付我的，」除了借着圣子，没有人知道上帝。听起来好像这是〈约翰福音〉常提到的主题（参阅约 14：9—10）。因此，我们来到祂面前，是因为祂拥有我们所需的一切。人类所寻求的，都可在祂身上找着。找到祂，就是整个人就

得享安息了（太 11：29）。

「安息」，它在《新约》所用的希腊字是 *anapausis*（在太 11：28 中的安息，它是动词形式）。这「安息」在《旧约》是与安息日相连结起来的；例如，出 16：23「明天是圣安息日，是向耶和華守的圣安息日。」；出 23：12，「六日你要做工，第七日要安息。」；出 31：15，「六日你要做工，但第七日是安息圣日，是向耶和華守为圣的。」

我们可以肯定，耶稣的听众，其中大部分是犹太人，没有漏掉这个安息日的关联。太 11：28—30 为耶稣在下一章所说的话创造了条件，祂说人子是安息日的主（太 12：1—8）。我们在耶稣所赐的安息与安息日的安息之间所作的联系，原来并不是自圆其说或歪曲的读法。因此，马太教导我们，信耶稣才是在安息日得享安息的真谛。

试想：安息的概念与因信称义的概念，这二者有什么关系呢？根据罗 4：1—8，讨论这个问题。

II. 成为好土或坏土（与班上的学员一起温习太 13：18—23）。

在撒种的比喻中，落在路旁的种子代表那些不明白福音的信徒。在这种状况下，因为他们还没认识这福音之前，魔鬼便让他们产生混淆的印象。于是，在不知不觉中他们就会放弃信仰。故此，在我们知道了这一点之后，凡是想认识《圣经》的读者，以及教授《圣经》的教师，便有责任帮助学员明白上帝的话语。

第二组，落在石头地上的种子，它所代表的信徒，是他的根因土浅而无法生长。这些是没有扎根于上帝话语的信徒，部分原因是因为他们没有花时间来研究上帝的道。他们的问题，不是缺乏理解，而是未能在上帝的道上扎根。只要受到一点点的试炼或灾难或任何叫他们感到上帝的道有不便之处的事，他们便即刻放弃信仰。

第三组，是落在荆棘里的种子，它所代表的信徒是已经明白了上帝的道。他们可能已经接受了《圣经》为上帝大有权柄的话。然而，对这些人来说，有外来的压力摇动他们对上帝的信心。这些都与追求财富（他们想要过着舒适的退休生活），或追求俗世科学和人文上的知识，或渴求政治权力和影响力有关。压力也可能来自于家人之间的紧张关系，例如孩子或配偶，或在工作场所上的纷争。这些问题吸收了他们的全部精力，以致他们没有剩余的精力去寻求与主耶稣基督建立一个重要的关系。

第四组，是落在好土里的种子，它所代表的信徒是一群好信徒。他们不仅明白他们为何蒙召作门徒，他们也花时间耕耘与主的合一，并扎根于祂的道。这第四组人也在财富的追求上有正确的方向。他们倚靠主（借着在基督里得享安息），学会适应生活的压力；无论是来自家庭或朋友的压力，都能应付自如。他们明白自己人生的真正目的。他们多结果子，这果子便是圣灵的果子：「仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔和节制。」（加 5：22-23）

试想：是什么或由谁来决定一个人是属于什么样的土壤呢？

III. 行上帝的旨意（与班上的学员一起温习太 7：21-27）。

当我们强调因信称义，而不是强调因遵守律法来称义的时候，我们的意思不是说基督徒所做的一切，以及他们的生活方式，无关他们永恒的救恩。保罗不得不对抗这个潜在的误会，他说：「这样，我们因信废了律法吗？断乎不是，更是坚固律法。」（罗 3：31）

雅各也说：「没有行为的信心是死的。」（雅 2：20）真正的信心是使人生发仁爱的信心；当一个人的信心借着爱来发挥其功效时，那么他（她）便是那个把属灵房子盖在基督这块坚固的盘石上的建筑家了。

试想：我们必须把耶稣对于行善的教导，与保罗对因信称义的教导，将这二者紧密地结合在一起。为什么这是很重要的呢？

IV. 不要论断人（与班上的学员一起温习太 7：1-5）。

在太 7：1-5，耶稣警告人们不要论断人。祂邀请人们严厉检讨自己的行为 and 动机。我们很少诚实地正视自己、批判自己。我们把自己当作每一个人的标准。这种做法的问题是，我们对别人的事情还有太多不知道或不了解的地方。我们太容易看到他们的错误。

由于我们倾向于论断别人，结果很多人都被人误解。他们的品格受到不公平的诽谤和中伤。不幸的是，在某些情况下，这些人便离开了教会。有鉴于论断别人可能导致他们蒙受伤害，基督的这个教导是当务之急。另一方面，也有一些人往往对自己太严苛，不能原谅自己。

试想：「不要论断人」是什么意思呢？

第三步——应用

致教师的建议：本课的课文应该引导班上每个学员到基督里得享安息。这意味着他们因信接受基督的义成为他们自己的义。这就是盖在盘石上的意思，即寻求安息以及遵行上帝的旨意。上帝的旨意是要你「信上帝所差来的。」（约 6：29）

思考／应用问题：

1. 想一想，有些人被别人认为他们的行为错误而想纠正他们，因而受到严厉和不公平的论断。结果发生了什么事呢？
2. 一个人该如何很有自信地说，他（或她）自己是已经接受了基督的义呢？
3. 善行在一个基督徒的人生中，它被放在什么地方呢？

活动：想想一件事，一个人被其同事给以不公平论断的故事。在你认识的教友当中，有没有因为被人诬告和诽谤，或加以不友善的对待而离开教会的；即使那些指控是真实的呢？在论断别人和处理这些案子时，我们可从中学到什么教训呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：让班上学员画出伊甸园的图画，这幅画可让人看了便觉得伊甸园的环境是祥和宁静的。让他们重新再画一幅伊甸园宁静景象的画，其中的安息象征着信靠上帝。把「安息」看为是一件放弃操纵他人的事，同时承认我们自己是不能做什么的。

活动：作为下一周的功课，要求班上学员写出教会以前的教友名单。找到他们的联系方式。然后，联络他们每一个人，以确定是什么因素导致他们离开教会。找机会邀请他们回来。

第八课

战 友

本课综览

关键经文：「他们彼此说：『在路上，祂和我们说话，给我们讲解圣经的时候，我们的心岂不是火热的吗？』」（路24：32）

教学目的：

知晓：在回应耶稣真实身分的启示上，人们包括门徒他们所用的不同方法之间进行比较。

感受：尽管人类有所软弱，但是值得欣慰的是，耶稣依然呼召他（她）来宣扬祂救恩的信息。

行动：选择耶稣胜于这世界的一切。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣真实身分的揭密

甲. 门徒得知了耶稣身分的哪些事呢（太 8：23－27；可 4：35－41）？

乙. 服事人的领导概念已成为当今世界流行的管理和领导理论。对于这个原则，耶稣是如何明说的呢（可 9：33－37；太 20：20－28）？

II. 感受：一颗敞开的心：个人自己的选择

甲. 随从耶稣的人，除了承认自己有罪之外，《圣经》说他们还有什么特点呢（路 24：32）？

乙. 像门徒那样放弃一切来跟随耶稣是什么意思呢（路 5：11）？

III. 行动：善恶之争和上帝爱的律法

甲. 当我们在《圣经》看到耶稣的所作所为时，你会在哪些方面觉得心里火热呢？

乙. 列出你需要放弃的事，以便能跟随耶稣。与其他学员分享。

总结：耶稣不会叫我们跟随祂，又不给我们明确地启示祂自己。在接受或拒绝耶稣这件事情上，我们每个人都享有自由的选择权。当人们做出自己的选择时，他

们就是在善恶之争这场争战中扮演各自的角色了。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路 24：32

灵性成长的重要观念：《圣经》有充分的证据启示耶稣是谁。无论你是否有一颗接受那个启示的心，或是无心，这个启示都是一件很重要的事。

致教师的建议：本周的课文是要让学员想象自己身处跟随耶稣的人群之中，观察不同人对基督威严的回应。班上每个学员都必须问问自己，今日会对《圣经》所启示的耶稣作出什么样的回应。

开始的活動：请愿意的学员分享自己生活中的一则小故事，说明几个人对同一个刺激物产生不同的反应。圣经中有哪些地方出现了类似的故事，即便当事人掌握了所有必要的资讯以作出正确的辨识，但他（她）依然辨识错误呢？在耶稣的情况下，许多人视祂为上帝的儿子，但有些人则是视祂为一个罪人。你看见的又是谁呢？可见正确辨识的力量之大。

试想：即使各人感知耶稣之身分上所显出的差别并不是预定的；但是，我们受到个人的期望和阻碍我们看法的其他因素之影响，还是依然有大量的证据，叫我们不得不承认那照耀在我们路上的光是明明白白的。

第二步——探索

致教师的建议：四福音中的故事充满着耶稣能力的展现——祂胜过魔鬼、自然界、疾病和死亡的能力。祂这种弥赛亚使命的展现远远比行使军事力量来征服罗马人来得更美好得多！

圣经注释：

I. 呼召有缺陷的人做一项宇宙重要的事工（与班上的学员一起温习可 3：14）。

可 3：14，讲述耶稣设立十二人并称呼他们为使徒。「设立」一词在希腊文

中是 *poieo*，其字面的意思是「做」，或者「使成为」。换句话说，耶稣使他们成为使徒。在这里的语境中，我们也可以说，耶稣把使徒组成一个十二人的特殊小组。经文还表达了他们被设立的目的及结果；亦即，(1) 他们要常和耶稣同在，和(2) 耶稣要差他们去传道。

耶稣是从一个更大群的门徒当中呼召十二个使徒的。我们可能会认为这些都是人们可以找到的最佳人选。毕竟他们是耶稣亲自挑选的。然而，从人类的角度来看，这十二个使徒在许多方面都令人失望。也许这十二人的拣选应该使我们停止抱怨那些被遴选或受委任以担任教会重要职位的人。

叫一个男人或女人成为最佳人选的，最重要的是主耶稣是否可以使用这个人。那么耶稣昔日和今日所需的，是那些易受教及心灵和思想敞开的人。这就是我们在彼得身上所看到的。

彼得在海上度过了一个漫长的夜晚依然一无所获之后，耶稣吩咐他把船开到水深之处，然后下网打鱼（路 5：4-8），结果让他捕获了一大网的鱼。面对基督如此神奇的表现，彼得回应说：「主啊，离开我，我是个罪人。」（第 8 节）他承认自己有罪，并愿意接受耶稣所赐的纯洁之心。就是这样的谦卑，使彼得有资格成为基督的仆人；同样地，也使我们有资格成为基督的仆人。

试想：讨论设立使徒，叫他们常与耶稣同在，然后差他们去传道的重要意义。

II. 这是怎样的人？耶稣的真实身分曝光(与班上的学员一起温习太 8：23-27)。

太 8：23-27（参阅可 4：35-41；路 24：19-35）记载了耶稣平静风暴的故事。在太 8：27 中，门徒希奇地惊呼说：「这是怎样的人？连风和海也听从他了！」同样的，这就是四福音书所关注的大问题：耶稣是谁？

显然，四福音书的作者们认为，他们所选择的故事是有说服力的，这些故事证明耶稣是弥赛亚。的确，这些都是强有力的故事，这就是为什么我们似乎难以理解门徒何以会缺乏信心。

但在我们大作文章，严厉批评门徒缺乏信心，或批评法利赛人允许自己对弥赛亚的偏见（其中大部分为莫须有）影响他们对耶稣的看法之前，我们必须接受这个事实：我们自己的偏见和对现实先入为主的观念妨碍我们看到事情的真相。

试想：由于许多犹太人对弥赛亚应该做的事怀着错误的期望，所以他们否认耶稣是上帝的儿子，尽管有压倒性的证据显示这个事实。这件事告诉我们，为什么成

见或预设和偏见的力量何其大呢？

III. 为仆的领袖（与班上的学员一起温习可 9：33—37）。

在可 9：33—37，耶稣教导说：「若有人愿意作首先的，他必作众人末后的，作众人的用人。」（可 9：35；参阅太 20：20—28）这种服事人的领导原则，已开始管理和领导理论家之间广泛传播。对于福音故事的读者而言，这个原则并不是什么新鲜事。

耶稣向那些希望自己能在弥赛亚的地上国度中取得卓越地位之忧心如焚的使徒正是教导了这个原则。甚至是那些曾经与耶稣在一起的门徒，他们可是经过精心挑选和培训的门徒，都无法理解耶稣的真正使命，更甭说去理解祂国度的性质，或者首先的意思是什么才对。这些误解只能将之放在善恶之争的背景下，方能解释得清楚呀！

试想：门徒与耶稣同行了一年之后，他们依然误解耶稣的使命，这项事实告诉我们，我们切勿过于相信自己对耶稣或一般真理的看法？不管我们知道什么真理，我们都需要谦卑才能领悟到我们的理解仍然大大有限。

第三步——应用

致教师的建议：本周课文的关键是，我们有没有正确地知道耶稣是谁，以及这种察觉如何影响我们接受基督和祂救赎我们的大工。

思考／应用问题：

1. 在彼得受耶稣指示于水深之处下网而捕获了一大网鱼之后的反应，与那些在约 9：24 把耶稣视为罪人的法利赛人，将这二者之反应进行对比。两者有什么区别呢？
2. 当彼得和同伴们放下一切来跟随耶稣的时候，这个一切包括了什么呢？到了这时候，他们有了什么关于耶稣身分的证据呢？
3. 在我们今天出去宣扬福音之前，该如何把与耶稣同在的原则应用在自己的生活中？
4. 你所掌握到关于耶稣真正身分的证据，你又做了什么呢？

活动：请班上志愿者分享一则小故事，述说某个人如何误解他人或对某个概念有所误解，后来才发现他们错了。为了避免我们使接受基督成为一种思想上的认同而已，想想以马忤斯路上的门徒的心发生了什么变化。这事如何左右我们对上帝

的道之宣扬发出回应呢？魔鬼在阻止我们正确地认识真理上发挥了重大的影响，这是不容忽视的。我们因此有更大的理由来谦卑地祈求上帝，不仅向我们启示祂自己，也给我们一颗接受和悔改的心。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：对耶稣身分的正确认知能引导我们惊叹于祂的谦逊。祂在为人服务、牺牲、和为罪人死亡的事上为首先的。请班上学员讨论他们将如何在自己的日常生活中实践为仆的领导原则。

活动：耶稣身分的正确认识，是来自祂的道之研究、正确诠释、和生活中的应用。请学员分享他们如何诠释《圣经》。他们使用了哪些释经学的原则呢？

第九课

善恶之争与早期教会

本课综览

关键经文：「他们见彼得、约翰的胆量，又看出他们原是没有学问的小民，就希奇，认明他们是跟过耶稣的。」（徒4：13）

教学目的：

知晓：审查先入为主的成见，它是如何深刻地影响他（她）对上帝的回应。

感受：明白他（她）必须让圣灵来引导他（她），认识上帝和一般的实际情况之重要性。

行动：定意仔细检查他（她）自己的心灵和思想，以确定是否有先入为主的观念在阻碍着他（她）去服膺圣灵的声音。

课文纲要：

I. 知晓：成见的危险

甲. 门徒在五旬节过后显示出态度上的转变。讨论他们对非犹太人的态度如何改变，如〈使徒行传〉第十章所示。

乙. 哪些因素决定我们是否能胜过自己的偏见呢？

II. 感受：承认我们自己有许多的偏见

甲. 圣灵在早期教会的工作上（如使徒行传所示）扮演什么角色呢？

乙. 我们该如何才能克服种族和族裔的偏见呢？

丙. 勇气，对于早期的使徒来说，为什么它是那么重要呢？今天我们最大的需要是什么呢？

III. 行动：人类有行使良知和选择的自由，这是很要紧的

甲. 当你必须在强烈抗拒福音的地方分享福音时，你应该怎么做呢？

乙. 你今天要放弃什么成见或某种形式的偏见呢？

总结：除非我们得着圣灵的力量，否则我们无法克服自己的偏见或抵御邪恶的势

力。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：徒4：13

灵性成长的重要观念：当我们花时间与耶稣在一起的时候，圣灵把福音的真理烙印在我们的心灵和思想中。只有这样，我们才能战胜那企图阻止我们为基督作见证的邪恶势力。

致教师的建议：我们都需要省察自己，看看有什么成见影响着如何看待上帝，如何看待祂对我们的旨意，以及如何看待别人。圣灵在帮助我们克服这些偏见上的角色，祂再怎么强调也不过分。

开始的讨论：邀请班上学员列出各种偏见的例子：例如，种族、民族、国籍、宗教等等。请他们分享经验，述说他们如何成为任何形式的偏见之受害者或肇事者。接着，请学员分享他们对别人怀着成见的经验。这种成见如何影响一个人看待周围世界的方式？最后请学员分享克服这些邪恶的方法。或许带领学员作沉默私人的祷告。

试想：我们在哪些方面也像门徒一样，在主复活之后依然搞不清楚基督国度的性质呢？对基督的国心怀预有的成见，这会有什么潜在性的危险呢？我们当如何克服这些成见呢？

第二步——探索

致教师的建议：关于早期教会的研究显示，使徒对耶稣这位复活的弥赛亚的所知，他们宣告福音的胆量以及他们对于上帝愿意接受所有的人，无论是犹太人还是非犹太人，都是因为圣灵的充满才应运而生的。即便是基督的教导，就是从《圣经》的研究中获知的；若不是圣灵感动我们，我们实在无法明了。

圣经注释：

I. 依然期待一个地上的国（与班上的学员一起温习徒1：6-8）。

使徒们在徒 1:6 所提出的问题——「主啊，你复兴以色列国就在这时候吗？」——这个由使徒所发出的提问肯定令耶稣感到失望；虽说祂的回答并没有表现出失望的神情。耶稣过没多久就要升天了。祂敦促门徒好好地等待，他们作见证所需要的唯一能力。然而，门徒所问的竟然是，祂是否要建立一个地上的国哩！当他们最后一次与耶稣见面时，耶稣叮嘱他们留在耶路撒冷，直到所应许的圣灵降临为止；但是在使徒的脑海中，他们认为最要紧的，却是他们梦想要建立的地上之国。这种误解对于我们今天绝对是一个警告。

试想：如果我们低估成见的力量，那我们就身陷危险之中。使徒可以获得什么资源以协助他们克服自己的成见呢？

II. 保惠师的到来（与班上的学员一起温习徒 2:5-12）。

〈使徒行传〉第二章描述了圣灵的充满，就如耶稣所应许的那样（徒 1:4, 8；约 16:7, 13）。怀爱伦写道：「圣灵化成火焰舌头的样式，落在那与会之人的头上。这是一种象征，表明当时赋与门徒的恩赐竟使他们能流利地讲说他们所未通晓的语言来。火焰的出现则预示着使徒从事工作的炽烈热情，以及那随工作以俱来的能力。」——怀爱伦着，《使徒行述》，第 27 页，1995 年版。

试想：擅自传福音，而不倚靠圣灵，会有什么危险呢？讨论怀爱伦下面的引言为何适用于今天：「单靠使徒们的论证，纵然清楚明白而令人信服，仍不足以化除那对抗如许证据的偏见。但圣灵却以神的能力使这些论证得以深入人心。」——怀爱伦着，《使徒行述》第 32 页，1995 年版。

III. 向世界上的列国宣告大能的主复活了（与班上的学员一起温习徒 4:1-30；与徒 7:54 作比较）。

以色列的祭司和官长们企图阻止福音的传讲（徒 4:1-3, 26-27）。他们威胁利诱，希望使徒会被吓倒而停止宣讲耶稣的名字。

在反对福音的人当中，有不相信复活的撒都该人。使徒非常地清楚，在这些领袖的反对声音底下，这是撒但和他的邪恶势力针对基督所策动的斗争（徒 4:26-27）。这些人类所觉察不到的恶势力，试图阻碍福音的迅速广传（徒 4:17）。耶稣曾宣称，福音必会传到耶路撒冷、犹太、撒玛利亚，甚至地极（徒 1:8）。正是使徒他们存着偏见，视非犹太人为不洁净的，才使福音的宣讲稍为停歇。

是圣灵打破了隔离的障碍（参阅〈使徒行传〉第八章关于埃提阿伯太监的故

事，和《使徒行传》第十章关于哥尼流的故事)。善恶之争就在这前线发生。但门徒宣传福音的胆量是圣灵充满的一个直接明证(徒4:29,31)。我们在司提反身上看到了这种胆量，他的忠诚即便至死也坚定不移(徒7:60)。

试想：圣灵给了使徒胆量去完成早期教会的使命。从这件事情上，我们可知圣灵将在不同的情况、时间和地点，为今日基督的信徒供给许多的需要，这说了什么呢？

第三步——应用

致教师的建议：当上帝的子民被圣灵充满时，尽管他们遇到反对和其他阻拦，也奋不顾身大胆起来宣讲福音。偏见因而被打破，而福音的信息在听众之间发挥使人知罪的力量。

思考/应用问题：

1. 你认为信徒今天在有效宣传福音上，他们最需要的是什么呢？现在花点时间来祈求圣灵充满你的心，并满足这些需要。
2. 有什么偏见和先入为主的成见，正在影响我们基督复临安息日会的信徒履行向世界宣告第三位天使信息的使命之方式呢？
3. 鉴于五旬节那时，它代表了不同的文化和语言，我们今天教会中的多元有什么作用呢？你的教会在做些什么来使教会的面貌多元化呢？

活动：列出你对别人所持的偏见，并讨论一些你可以努力克服和除去偏见的方法。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：偏见依然是宣讲福音之工作的主要障碍之一。即便是我们的传道对象，他们知道我们尊重他们的基本人权。这点有多重要？我们必须做些什么来证明我们已经拒绝了所有形式的偏见？

活动：如果你要准备一出关于耶稣的门徒在官府们手中受审判的短剧(记载在《使徒行传》的开头几章)，那么你会选用什么角色、背景和对白呢？请描述。

选项：如果时间允许的话，准备这样一出短剧并在班上表演出来。

第十课

保罗论善恶之争

本课综览

关键经文：「这必朽坏的既变成不朽坏的，这必死的既变成不死的，那时经上所记『死被得胜吞灭』的话就应验了。」（林前15：54）

教学目的：

知晓：复习保罗著作中的善恶之争主题，关于教会、救恩以及基督和祂追随者的得胜，包括战胜死亡的胜利。

感受：体验到一种盼望；因为我们知道，当基督再来时，死亡和人类的祸患终将结束。

行动：在我们大家所面临的属灵争战当中，常在基督里面。

课文纲要：

- I. **知晓：基督徒对抗撒但的这场争战，不仅是个人也是教会整体的**
 - 甲. 保罗著作中，他用基督与亚当之间的相似之处，以此作为开展善恶之争的主题。为什么呢？
 - 乙. 为什么死亡是最后要被击败的仇敌呢？请讨论之。

- II. **感受：在教会对抗恶的争战中，最后的胜利是胜过死亡**
 - 甲. 林前 15：54 这节用来形容教会的比喻之经文，为何可使我们教会成员之间能够和谐相处呢？
 - 乙. 耶稣复活的盼望，如何使得教会成员面对每天与邪恶的争战呢？

- III. **行动：穿上上帝的全副军装**
 - 甲. 你在这星期应该做些什么，以证明你穿上了上帝的全副军装呢？
 - 乙. 耶稣复活的盼望，可在哪些方面引导你如何去服事一个失去亲人的家庭呢？

总结：我们必须向一个饱受痛苦和死亡的世界，宣告我们所拥有的复活之盼望，这是一件很重要的事。我们必战胜死亡；因为耶稣基督的复活，祂已经为我们每

一个人摧毁了魔鬼和死亡的权势。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：林前15：54

灵性成长的重要观念：尽管死亡依然不断提醒我们人类是脆弱的；然而，基督已经为我们征服了坟墓所代表的死亡。我们在这世上对抗邪恶的同时，无论是每个基督徒或者是整个教会，这个复活的盼望对于我们来说，绝对是个安慰之源。

致教师的建议：本课课文要求学员在复活的盼望中存欢喜快乐的心，同时也体会作为一个教会整体合一的重要性。虽然我们每个人都要各自向上帝交帐；但教会这个由信徒所合组成之上帝的家，特别是要抵御魔鬼的袭击，它在培育信徒方面扮演了一个很重要的角色。

开始的活動：邀请班上学员讨论复活的概念，对他们个人有何意义。请志愿者分享经验，讲述他们如何应对亲人的逝世，包括离世前的发病期。

第二步——探索

致教师的建议：保罗陈述基督与撒但之间大斗争。他特别强调了基督的胜利。撒但是个战败的仇敌，而他的欺骗之最后一个后果——死亡——已经被基督的复活所征服了。

圣经注释：

I. 基督在亚当失败之处取得成功（与班上的学员一起温习罗 5：12-21）

因着亚当和夏娃违逆了上帝的吩咐，把罪带进了世界。随之而来的是不顺从、死亡、审判和定罪。另一方面，基督给凡凭信心接受祂的人，却是带来了白白赐下的恩典称义、公义、顺从和永生。

相形之下，亚当犯罪的后果与基督公义的效果之间的差异再清楚不过了：「如此说来，因一次的过犯，众人都被定罪。照样，因一次的义行，众人也就被

称义得生命了。」(罗 5:18)。当我们相信耶稣的时候，上帝就把耶稣的义算为我们的义。这就是所谓的因信称义，而对基督复临安息日会的信徒来说，这就是第三位天使的信息所涵盖的要点。

在 1905 年，怀爱伦写道：「基督与祂的义乃是我们的讲台，也是我们信仰的真正生命。」——怀爱伦着，《布道论》原文第 190 页。她在发表于 1890 年的一篇文章中写道：「有几个人写信问我，因信称义的信息是否就是第三天使的信息，我已回答说，『那就是第三天使信息的真理。』」——怀爱伦着，《布道论》原文第 190 页。

试想：很多人总是在我们的后现代世界中嘲笑我们说，在这科学昌明的时代，哪有撒但的存在。保罗的教导如何坚持撒但确实是有的，同时保罗又说，基督如何战胜了他呢？

- 亚当在哪些方面是基督的一个预表呢（罗 5:12-14）？

II. 复活的大能（与班上的学员一起温习林前 15:12-19）。

没有基督的复活，宣传的福音便是徒劳的。基督没有复活的话，教会或者整个基督教信仰也就没有存在的理由了（林前 15:14）。这也难怪，撒但想尽办法来说服人们不要相信复活这件事。

到了基督降世的时代，犹太教派的撒但信徒已经不相信复活了；尽管这个概念在旧约时代早已存在（但 12:2, 13；撒上 2:6 等等）。保罗这句单刀直入的语句值得在这里重复：「我们若靠基督，只在今生有指望，就算比众人更可怜。」（林前 15:19）

然而，对保罗来说，基督确实已从死里复活了（林前 15:20）。随着人类的不顺从被带入世界的悲剧之中，死亡是罪的最终后果，也是最后被击溃的仇敌（林前 15:26）。

试想：撒但非常清楚：若人们相信复活，也连同相信复活的救主，他所作的一切就会前功尽弃。为何复活的议题，总是善与恶不断争议的焦点呢？

III. 教会这一整个身子面对仇敌（与班上的学员一起温习林前 12:14-26）。

〈哥林多前书〉12:12-31 使用人的身体来比喻教会。正如身子是一体的，具有不同的部位和器官；照样，教会也是一体的，它是由一群个性不同的信徒所

组成的，他们代表着一个身子的各个部位和器官。教会以一个身体为象征，一部分凸显了团结合一的特征；以及多元化如何能起到团结的更大作用。

保罗对团结合一的理解是基于三一真神的（参考他在林前 12：4-6 所提及的圣灵、主和上帝）。保罗关心的课题是种族的差异（林前 12：13）以及能力和属灵恩赐的差异（林前 12：28）如何可以起到建立上帝之国的作用。

如众所料，如果基督徒根据保罗的设想而团结起来的话，撒但就不高兴了。撒但决心在我们中间挑拨离间，散播不和、分裂、紧张、偏见、甚至是仇恨的种子。结果是，基督教会这个身子的肢体，亦即信徒，他们便会为了一些形式（我们是谁或是什么）和功能（我们所做的、谁负责什么、以及我们的作业方式）的分歧而争论不休。

讨论的问题：虽然团结在教会的使命上必不可少，但不同的人可能对团结有不同的理念。什么构成团结？基督复临安息日会如何能表现其团结？

IV. 与恶者直接交战（与班上的学员一起温习弗 6：11-17）。

在弗 6：10-17 中，我们看到《圣经》中对于善恶之争视为一场属灵的争战。在这里它的描述可说是再清晰不过了。在这里，魔鬼（希腊文 *diabolos*，比较启 12：9）被称为大敌（弗 6：11），他使用诈骗的手段（希腊文 *methodeia*，这使人联想到创 3：1 中那蛇的狡猾）。与魔鬼交战的性质也被描述为一场「搏斗」或「打斗」（希腊文 *pale*，弗 6：12）。

邪恶的势力令人望而生畏，让读者联想〈启示录〉第十二章中的那条龙。这段经文的斗争是对抗「执政的、掌权的、管辖这幽暗世界的以及天空属灵气的恶魔。」（弗 6：12）显然，上帝的子民单靠自己斗不过这股邪恶势力的。而这正是上帝的全副军装派上用场之地：真理的带子束腰、公义的护心镜遮胸、平安的福音当作鞋子穿上使福音速传、信德的藤牌、救恩的头盔以及将上帝的道作为圣灵的宝剑（弗 6：14-17）。

试想：弗 6：14-17 所应许的属灵全副军装，如何给我们提供保护，免受恶魔的权势和属灵之黑暗的攻击呢？

第三步——应用

致教师的建议：本周研究的重点围绕在团结的主题和信徒群体之间各种功能的重要性。身体的比喻如何教导我们不要以为有些责任比其他的责任更重要呢？

思考的问题：

1. 为何基督胜了撒但，这怎可算是我们也得胜呢？
2. 为什么我们每个人都必须属于一个教会，一个地方教会，或一个组织或教派，如基督复临安息日会呢？一个人属于哪个教会为什么重要呢？
3. 有什么证据显示，保罗认为教会在基督徒的生命中，它是很重要的呢？请讨论。
4. 如果教友觉得，在他们会籍所在的地方教会没有活出她的使命，他们应该做些什么呢？

活动：有什么因素促使合一在基督复临安息日会中是必不可少的呢？身体象征教会这个比喻应该如何影响我们在基督复临安息日会中看待彼此和相处的方式？多元在团结中应该扮演什么角色呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：复活的重要地位和我们要与世界分享这个盼望的心愿，应当构成耶稣基督从死里复活的这个鸿福之望的中心点，以及与世人分享这大盼望，这二者形成了最美好的根基，这根基乃是用以拆穿仇敌的欺骗和抵御其攻击的基础。

活动：进一步思考以下诸主题：关于复活、因信称义、属灵争战、团结和多元、教会的会籍、教会组织、和各种形式的教会事工等主题。本周你可以做些什么，以便在你自己的日常生活中促进或实现这些主题呢？

第十一课

彼得论善恶之争

本课综览

关键经文：「基督既在肉身受苦，你们也当将这样的心志作为兵器，因为在肉身受过苦的，就已经与罪断绝了。你们存这样的心，从今以后就可以不从人的情欲，只从上帝的旨意在世度余下的光阴。」（彼前4：1-2）

教学目的：

知晓：检视彼得关于信仰的生活充满对立的教导。

感受：培育对上帝应许的信心，以克服怀疑、逼迫和犯罪的诱惑。

行动：决心按上帝的旨意生活。

课文纲要：

- I. **知晓：虽则处在一个充满敌意的世界，但依然按上帝的旨意生活**
 - 甲. 信徒的自我认同不可缺少什么，以让他（她）受上帝旨意的引导呢？
 - 乙. 这世界在哪些方面与按上帝旨意生活的人是充满敌意的呢？
 - 丙. 有什么属灵的资源可以提供给基督徒，以让他们能活出一个蒙上帝旨意引导的人生呢？

- II. **感受：在患难中，以基督的心为心**
 - 甲. 信徒该如何克服一种压力，这压力迫使信徒必须与世界同流合污呢？
 - 乙. 审判的前景可在哪些方面鼓励信徒重视来自上帝对他（或她）的呼召呢（亦即，希望他们走出黑暗进入奇妙光明的这项呼召）？

- III. **行动：善恶之争与上帝爱的律法**
 - 甲. 你相信耶稣再来，为何这股信会影响你的日常生活方式呢？本周学课将如何影响你的生活方式呢？你敢说，你是按着上帝的旨意生活吗？定意要按照上帝的旨意生活，为何会带来「痛苦」呢？
 - 乙. 你正在面对什么世界的压力呢？你从现在开始将如何处理这些压力呢？

总结：基督已经为我们受苦，叫我们在祂里面可以为上帝而活，不再为世界而活。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：彼前4：1-2

灵性成长的重要观念：按着上帝的道生活，其意思是要求我们得放弃世界及其宴乐。在一个追求宴乐的世界，想要这样做并不是那么容易办到的；特别是考虑到我们自己有罪的本性和周围的影响。但是，既知道我们是与基督合一，我们便可靠祂的应许，过着一种与祂的旨意相符的生活。

致教师的建议：本周的课文特别专注于，我们这些身为基督徒和基督复临安息日会的信徒，实际上会面临的情况；亦即，因我们所相信的事得面对人们的污蔑，和抗拒来自不信的人企图影响我们参与他们邪恶行为的压力。鼓励学员在迫害之中，仍然不屈不挠地坚持继续忠于基督，并在承受世俗影响所施加的压力上，培养所需要的耐心和毅力。

开始的活動：邀请班上三四个人，讨论他们面临信仰遭受反对时，他们个人的经历，以及他们如何处理这些反对的异议。

第二步——探索

致教师的建议：按照上帝的旨意生活之基础，乃在于正确地理解我们作为基督徒的身分。这个星期，我们来研究〈彼得前书〉和〈彼得后书〉关于善恶之争的主题。彼得高举基督为一位伟大的受难者，祂不仅为人类树立了榜样；而祂的赎罪牺牲也使我们能够在充满敌意的世界中度敬虔的生活。撒但为阻止我们的进展所作的不懈努力，成为上帝所使用的机会，以使我们的恩召和拣选坚定不移：在本质上，这些事给在一旁观看的宇宙众生展示，我们是一群特殊的子民，是有君尊的祭司。

圣经注释：

I. 一群有使命的子民：上帝特殊的子民（与班上的学员一起温习彼前2：9）。

古以色列人被选为是属上帝的特殊子民（出 19：5—6）。〈彼得前书〉把这崇高的恩召应用在散居小亚细亚的信徒（彼前 1：1；2：9）以及所有的基督徒身上。

〈申命记〉在上帝与以色列民之间立约的范围之内，它重申了以色列民为上帝特殊子民的主题（申 7：6；14：2，21；26：18—19，希伯来语的 *segullā h* 意思是「珍物」）。回想一下，〈申命记〉这卷书的框架，它是建立在古代近东的宗主国与它的封臣相互订下条约之基础上的。在这些条约中，强大的国家与弱小的国家订立一个条约。强国给弱国提供保护，免受外来的侵略。

反过来，弱国得向强国表达出忠诚与称臣。弱国也得向强国纳税、进贡和提供其他型式的服务。其中一些条约关系如此亲密，以致强国之王称呼弱国之王为儿子，而封臣则称宗主国为父亲。这种「归属」的概念构成信徒与上帝之间的关系之基础。

当上帝将以色列人从埃及带领他们出来的时候，他们即成为了上帝特殊的子民。作为上帝的子民就是以色列人的身分，而这身分必影响他们的行事为人（他们得遵守上帝的诫命）。作为基督徒，我们理当遵守上帝的诫命；也就是说，按着祂的旨意生活，并不是我们如此行才变成上帝的子民；而是因为我们是上帝的子民。这就是我们的身分，也是我们行事为人的基础。

试想：宗教／信仰不只是一套信仰，它也是自我的身分认同。如果我们确定自己是上帝圣洁和特殊的子民，那么这个身分就会引导我们的行事为人。如果基督徒在尚未屈服于来自家庭、朋友或周围文化的压力之前，他就多想想自己所属的身分的话，那会有什么不一样的结局呢？

同样的，如果少年人在跟随同伴们吸毒等等之前，他就先问问自己是谁的话，那么结局会有多么不一样呢？如果我们在采取行动之前，先扪心自问我是谁；那么，我们的基督徒生活必会有何不一样呢？

II. 按照上帝的旨意生活：与蒙召的恩相称（与班上的学员一起温习彼前 4：1—9）。

不信的人肆无忌惮地放纵他们的情欲——就是行醉酒、狂欢作乐、恣饮欢宴、可恶拜偶像等的事情（彼前 4：3）。有良知的基督徒是不会作这些事的。相反的，他们蒙召过圣洁的生活（「你们要圣洁，因为我是圣洁的。」彼前 1：16），并要在他们的信仰上表现出「……德行；……知识；……节制；……忍耐；……虔敬；……爱弟兄的心；……爱众人的心。」（彼后 1：5—8；与彼前 4：8—9 作一比较）作为基督徒，我们随从上帝的旨意生活，而不是随从人的情欲生活（彼前

4：2)；因基督已为我们受苦(4：1)，祂舍弃自己的性命，使我们可以脱离肉体 and 罪恶的辖制而获得自由。

试想：为什么相信同辈压力，这种事情是仅限于年轻人，这是一件错误和危险的事呢？不同年龄层的大人，他们所面对来自同辈的压力，是什么呢？不管我们处在什么年龄层，在基督徒的所作所为这件事情上，我们有哪些圣经原则可让我们去面对和处理的呢？

III. 按照上帝的旨意生活：主已赐下又宝贵又极大的应许给我们(与班上的学员一起温习彼后 1：4-10)。

按照上帝的旨意生活不是靠行为得救。它是建基于上帝的应许。这是众先知所预言的救恩(彼前 1：10-11)。按照上帝的旨意生活是基于我们在基督里已赐下救恩之好消息(彼前 1：12)。故此，上帝「已将一切关乎生命和虔敬的事赐给我们，皆因我们认识那用自己荣耀和美德召我们的主」(彼后 1：3)，好叫我们「脱离世上从情欲来的败坏。」(彼后 1：4)

IV. 许多的好讥诮者(与班上的学员一起温习彼后 3：3-14)。

彼得谈到基督必复临，也必有最后的审判(彼后 3：7，10)，同时他强调，在末世必有一班人出来讥诮这些真理。他说，我们从过去发生过的事情，诸如创世和挪亚时代的洪水等，即可肯定基督必再来(彼后 3：6)。他在第 11 和 14 节中还说，既知道主基督必再来，我们自是要过一种没有玷污，无可指摘，安然见主的生活。

试想：相信基督复临与伦理道德(正确和错误的行为)之间，这二者有什么关系呢？

第三步——应用

致教师的建议：协助学员把本周的课文应用在各人身上。如我们在彼后 1：5-8 的经文中即可看见，一位信徒的生活方式与一位非信徒的生活方式有着极清楚的区别；另外，请将彼前 4：8-9 与彼前 4：3 这二种截然不同的生活方式作一比较。人们倾向于抹杀基督徒与非基督徒生活方式之间的区别，这种倾向在本周的课文中受到了质疑。然而在我们这样做的时候并不会落入试图透过守律法来赚取救恩的陷阱。

思考问题：

1. 我靠着上帝的恩典，以及在基督里祂白白赐下的义，所以需要在生活的哪些方面作出改变，以便让我能照着上帝的旨意生活呢？
2. 按照上帝的旨意生活，同辈的压力会在什么地方成为一种阻碍呢？
3. 基督徒在他们对基督复临的信仰上面对什么挑战呢？
4. 我们对基督复临的观点与我们日常生活中的行为之间，这二者有什么关系呢？
5. 在我们对基督复临的理解中，预言扮演了什么角色呢？

活动：同辈压力不仅是少年人的一种现象。虽然少年人经常受到压力，得随从同辈们所定义的规范行事为人；然而，成年人也面对压力得符合他们周围的文化或所属的社会阶层所设定的标准。对于基督复临安息日会的信徒来说，压力可能来自于星期日教会的信徒。若有人问你为什么基督复临安息日会的信徒守安息日，而绝大多数基督徒则守星期日，你会如何回答他呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：我们的信仰直接影响着我们的行为；而我们的行为往往受到我们周围人的影响。邀请学员进一步思考信仰与生活之间的关系。

活动：列出一些具体的例子，说明信仰与行为之间的关系。我们还应该补充的一点是，我们是谁——一班属乎上帝的特殊子民——应该决定我们如何行事为人。你可以用什么具体的方法来服事经历各种苦难的教友：例如，因遭受同辈的压力而苦恼，生活在人们陷入肉体欲望的环境中，遇到不相信基督复临或预言性教导的怀疑者等等问题而受苦呢？

第十二课

战斗中的教会

本课综览

关键经文：「看哪，我站在门外叩门，若有听见我声音就开门的，我要进到他那里去，我与他，他与我一同坐席。」（启3：20）

教学目的：

知晓：尽管写给七教会的使者之信息适用于各个教会，以及教会历史的各个不同时期，然而这些信息也适用于今天世界各地的基督徒。

感受：感受到基督对我们不管是个人或是整个教会的属灵状况，祂发出了同情心的看法。

行动：接受基督的邀请，与祂一同成为得胜者。

课文纲要：

I. 知晓：基督的成绩报告单：在你与抗拒邪恶的奋斗中，你并不孤单

甲. 这里的各个信息如何描述耶稣呢？这些信息告诉我们，基督是如何满足我们的各种需要呢？

乙. 有什么指标显示教会正陷入身分危机之中呢？

II. 感受：基督愿意与我们共同对抗撒但

甲. 基督对我们属灵状况所说的坦率看法，究竟是什么促使我们去接受呢？

乙. 能让我们胜过撒但一「会」，以及他的阴险计划的唯一办法有哪些呢？

III. 行动：接受出于爱心的建设性批评

甲. 要是今天耶稣以祂对七教会之使者说话的方式对你说话（祂确实这么做），祂会对你的属灵状况说什么呢？

乙. 当我们所信任的一个朋友提出对我们不利的评语或建议时，我们该如何回应他呢？

总结：从这七封写给七教会之使者的信中，即可看出，基督在整个历史过程中一直密切地与祂的教会相连在一起，并愿意与我们同住。只有这样，我们才有得胜

的希望。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：启3：20

灵性成长的重要观念：基督是要让教会这个团体和其中的每一个人，在他们与基督的灵性关系上一起成长。伟大的医师——基督，祂除了为各教会的真正属灵状况提出说明也开出诊治之疗方，好让每个教会在他们自己的特殊情况下知道他们必须做些什么。我们每个人所需要的灵性改革不论是什么，我们都必须凭着信心邀请基督进入我们的心，使祂可以在我们里面活出祂公义的生命。

致教师的建议：在你带领学员研究给七个教会之使者的信时，记得每个信息也适用于每一个人以及当地的教会。当地教会甚至整个教派可能会遇到许多种的挑战，和经历不同的成长阶段，就像各个成员所经历的一样。无论在什么情况下，基督就在我们中间，不断引导、纠正并进行拯救。

开始的活動：一个人无论他有多精明，他是绝对无法对另一个人的品格提出准确的评估（即我们常说或想的「论断」）。然而，基督就有资格评估我们真正的灵性状况。邀请学员分享他们的想法、经验和他们对建设性的批评、指正、同辈评价等等的回应方式。

试想：大卫认了他与拔示巴所犯的罪之后，他说：「求你将我的罪孽洗除净尽，并洁除我的罪！……上帝啊，求你为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵。」（诗篇51：2，10）从写给七个教会之使者的信息中，讨论大卫的这项恳求，同时也向学员发出呼召，吁请每一位作出改革。

第二步——探索

致教师的建议：基督给七个教会之使者的信息也是给我们的。我们当作的事，是要弄清楚我们每一个人和教会这个团体该如何应用这些信息。

圣经注释

I. 我知道你的行为：基督给以弗所的成绩报告单（与班上的学员一起温习启 2：1-7）。

根据《圣经》的说法，以弗所教会的使者在艰难时期发挥了忍耐的精神；它不能容忍恶人。教会必须试验那些自称为使徒的人。它用《圣经》来检验他们，发现许多人都是假使徒。教会对那些被称为尼哥拉一党人的行为和错误的教导，一概弃绝（启 2：6）。这些美好的特质和行为都是值得赞扬的。

然而，耶稣对这教会的使者有一个温柔的责任：「你把起初的爱心离弃了。」（启 2：4）

试想：离弃起初的爱心是什么意思呢？

II. 受过最大苦难的基督，祂非常清楚祂子民所受的痛苦（与班上的学员一起温习启 2：8-17）。

在写给士每拿教会的之使者的信息中，基督被介绍为那位死过又活的（2：8）。教会需要回想基督的受难，因为她即将陷入患难之中。他们当中有些人会被下监狱、遭受苦难。教会受到勉励，若要不经受第二次的死（2：11），就必须至死忠心（2：10）。

在写给别迦摩教会之使者的信息中，基督是那位有两刃利剑的。这象征着上帝的道。上帝的道是用来抗御源自撒但座位之处所发出的异端（2：13）。

但经历患难本身并不能使教会免受假道理的影响。在他们自己人中间，有的人还把绊脚石放在其他信徒的路上（编者注：这是指着一件事，别迦摩教会有人服从了巴兰的教训；还有一件事，就是有人服从尼哥拉一党人的教训。）

这样一个教会经历了患难，但最后却反遭基督弃绝，那是多么可悲啊！这使我想起来太 7：21-23，很多人说，他们是奉基督的名施行奇妙的事，但最后却反遭基督唾弃，祂还说祂从来不认识他们。

试想：一个事奉主的人，怎么可能到最后反而失落呢？

III. 更多假道理威胁未发展成熟之教会的生存（与班上的学员一起温习启 2：18-3：6）。

在写给推雅推喇教会之使者的信息中，基督被说成是上帝的儿子，那眼目如

火焰的（启 2：18），以及那察看人肺腑心肠的（启 2：23）。因此，基督很清楚推雅推喇教会是有「爱心、信心、勤劳、忍耐。」（启 2：19）

推雅推喇教会的问题是，教会太容让那自称是先知的耶洗别，这位假先知和行奸淫的耶洗别（启 2：20），耶洗别似乎是指一班假教师而言。结果，造成教会中一些人被这些「撒但深奥之理」卷走了（启 2：24）。

至于撒狄教会的使者，这教会如同行尸走肉（启 3：1）。教会几乎忘记了它「是怎样领受，怎样听见的」，更甬提要遵行它所领受的了（启 3：3）。所幸的是，撒狄还有几个未曾「污秽自己衣服的」人（启 3：4）。

很明显，这些教会的使者所面临的奋战——例如：假教义，灵性昏睡，灵性缺乏，加上受到「撒但深奥之理」所困惑——除了用善恶之争来解释之外，还能拿什么来解释呢？

试想：基督说，祂知道他们的行为（启 2：19；3：1）。这里所指的是什么行为呢？信徒需要做些什么，以使他们的行为「在我上帝面前……是完全的」呢（启 3：2）？

IV. 「敞开的门」和「站在门外」（与班上的学员一起温习启 3：7—22）。

非拉铁非教会的使者，因遵守上帝的道而受到称许（3：8）；虽说他们的能力有限，但还是蒙主嘉许。他们是蒙上帝之爱的（3：9），也有来自主的应许；如果他们得胜，他们将承受基督的名（3：12）。承受一个人的名所暗示的，是与那个人有着亲密的联系，就像一个孩子承受他（她）父母的姓氏一样。读者能清楚地看到，这是唯一一个没有受到基督负面评价的教会之使者。

另一方面，在写给老底嘉教会之使者的信息中，那诚信真实见证的基督，祂对她的自我满足发出了一道刺痛的责任。教会无视其彻底的堕落，并被其自以为居要职所蒙蔽。然而，这信息是出于爱心的，就如父母对待他们任性的孩子一般发出管教语言（3：19）。

基督希望老底嘉教会能悔改归正。在给七个教会之使者所有的信息的每一道应许，也继续传给老底嘉教会：凡得胜的，必在基督的宝座上与祂同坐，就如祂得了胜，在祂父的宝座上与祂同坐一般（3：20—21）。这些信息中之得胜的这些话，即可证明基督与撒但之间存在的激烈斗争。

试想：给老底嘉教会之使者信息，是不是这七个信息中唯一一个适用于基督复临

安息日会的呢？为什么是，或为什么不是呢？

第三步——应用

致教师的建议：在写给七个教会之使者的信息，包括灵性自我评估的邀请。这些信息呼吁信徒，在上帝的道之亮光的照耀下自我省察。而这些信息最重要的是，复兴与改革。

思考问题：

应用问题：

1. 以弗所教会的使者被假教师渗透的事，告诉我们关于善恶之争的什么事呢？它又如何向我们显示我们自己是很容易受骗的呢？
2. 根据后2：14-15，教义或教条为什么那么重要呢？
3. 打开心门让基督进来的呼吁，对你有什么意义呢？

活动：如果有个朋友，他对你的灵性状况给你一个坦诚的属灵评估，而你心里知道他给你的评估是真确的，那你会如何回应呢？你会作些什么呢？还记得吗，当先知拿单向大卫指出他与拔示巴通奸的罪时，大卫做了什么呢（撒下12：1-13；诗51：1-14）？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：在写给七个教会之使者信息中，其最重要的主题是向基督敞开心门。鼓励学员靠信心邀请基督住在他们里面。

活动：邀请会众，由他们提议一首赞美诗，这首赞美诗的主题是向基督打开心门的主题。为了时间的缘故，最好是教员按着本周所研究的主题，预先选好一首诗。邀请全班哼或低声唱这首歌，然后请一位志愿者在聚会结束时作散会的祷告。

第十三课

救 赎

本课综览

关键经文：「上帝要擦去他们一切的眼泪；不再有死亡，也不再有悲哀、哭号、疼痛，因为以前的事都过去了。」（启21：4）

教学目的：

知晓：理解基督与撒但之间的这场大争，最终必一劳永逸地得到解决。

感受：确信上帝必终止疼痛、悲哀和死亡而欢喜快乐。

行动：行使个人的自由去选择基督，乃是得与祂一同作王一千年，也要与祂在一起直到永远。

课文纲要：

I. 知晓：善恶之争的最后了结

甲. 基督与撒但之间的长期斗争来到结束的时候，正如〈启示录〉20：1—3所描述的，撒但要被捆绑；这个事实告诉我们，关于撒但现今他正在进行的许多活动是什么呢？

乙. 为要了解罪为什么会在一个完美的世界中出现，最为关键的是什么呢？就在撒但反叛上帝的那一刻，上帝为什么不立刻消灭他呢？

II. 感受：上帝要擦去上帝之子民一切的眼泪

甲. 人类有史以来，在这罪恶横行的世界上是以哪种方式落泪呢？「擦去一切的眼泪」是什么意思呢？列出我们人类经常流的眼泪，这眼泪是在身体、情感和思想上所流出的「眼泪」。

乙. 讨论撒但欺骗迷惑的影响力。如果我们站在上帝这一边的话，为什么它会以何种方法蒙蔽我们的眼睛，使我们看不到那将属于我们的胜利之喜乐呢？

III. 行动：意识到还有时间去作明智的抉择

甲. 明白了善恶之争迫在眉睫的大结局之后，我们需要做出什么样的个人委

身呢？

总结：每个人都有个选择：接受基督已经取得的胜利，或是拒绝它并与撒但一同灭亡。当善恶之争渐入尾声的时候，万膝都必跪拜，万口都必承认，确实上帝就是爱。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：启21：4

灵性成长的重要观念：在一千年期间，圣徒将与基督一同作王，也要一起审判世人达一千年之久。至于撒但，在这同样的一千年期间，他将被监禁起来，最终才被歼灭。

致教师的建议：本周的学课特别专注于善恶之争结束时，人类将要分成两大阵营。在其中一个阵营，有基督的追随者，他们的名字都记在生命册上。而另一个阵营，则是那些名字没有记在生命册上的人。一个人的名字记在生命册上，这是没有什么神秘可言的。我们要么，凭信心接受基督所赐的救恩；要么，沦为撒但的牺牲品。

开始的活动的活动：那一千年将给信徒提供充足的时间，让他们去寻找历代以来所有扑朔迷离之问题的答案：为什么恶被允许存在滋长，导致人类在有史以来，便受尽疼痛、悲哀和死亡呢？开始的时候，请班上每个学员分享他们本身或别人所经历的故事，这个故事乃是关于身体上的悲痛，精神上的创伤和思想上的懊恼之故事。

你还可以分享最近所发生的灾难，如飓风、龙卷风、地震、恐怖分子劫持、爆炸案、飞机坠毁、飞机或人物失联等等的一些观点。

试想：在善恶之争结束时，上帝会擦去一切的眼泪。这对你有什么个人意义呢？

第二步——探索

致教师的建议：本周的课文主要聚焦于基督回来之后的一千年。在这个时期的开始，信徒在第一次复活中有分（免于被定为第二次的死）；这时，撒但要被捆绑，

并在整个一千年期间被一条大链子所绑，而圣徒则与耶稣一同作王。在此期限结束时，有第二次的复活，和对恶人的最后审判。善恶之争这才正式结束。各方都承认上帝的审判是诚信和公正的。

圣经注释：

I. 与基督一同作王一千年（与班上的学员一起温习启21：1-4）。

约翰看见一位天使从天而降；他手里拿着无底坑的钥匙和一条大链子来捆绑撒但。其目的是阻止魔鬼继续他迷惑的工作。显然魔鬼古往今来一直迷惑世人，而且经常难以被人类所察觉。

与此同时，殉道者和那些拒绝拜兽和兽像的人都复活了，并与耶稣一同作王一千年。审判的工作就是交给这一班圣徒的。诚然，我们尚不清楚〈启示录〉20：4的希腊文所描述的是否还有特殊的一群人坐在宝座上，跟那些因为拒绝拜兽和兽像而被杀害的殉道者一起审判。

约翰只简单地说：「我又看见几个宝座，也有坐在上面的，并有审判的权柄赐给他们。我又看见那些因为给耶稣作见证，并为上帝之道被斩者的灵魂，和那没有拜过兽与兽像，也没有在额上和手上受过他印记之人的灵魂，他们都复活了，与基督一同作王一千年。」（启20：4）

试想：撒但必须被强行阻挡，以让他停止迷惑「列国」，这事实告诉我们什么关于他目前所正在进行的活动呢？无论是信徒也好，非信徒也好，有多少人知道也警觉到撒但目前他最关注的事呢？〈哥林多前书〉4：5说，上帝「要照出暗中的隐情，显明人心的意念。」这节经文在我们面对悬而未决的问题时，它给我们提供什么安慰呢？

II. 最后的审判和第二次的死（与班上的学员一起温习启20：7-15）。

魔鬼从无底坑的监牢暂时被释放出来（启20：7），便很快地展开他普世性的欺骗方案。他依然决心迷惑地上四方的列国（启20：8），就是那些在第二次复活的人，而现在他叫他们聚集乃是要宣战。撒但的大军包围着新耶路撒冷，即圣徒的营地，希望能把它抢过来（启20：9）。

但是他的部队犯了一个致命的错误：就在这时，有火从天降下，烧灭了他们，包括撒但和他的使者和地上所有被他迷惑的人。他们在硫磺的火湖里（启20：10）受痛苦，「直到永永远远」。这节经文并不意味着撒但和他的追随者，他们将

受到永无休止的折磨；相反的，他们会燃烧，直到被烧完为止。

到了最后，一旦魔鬼和那些名字没有记在生命册上的人（启 20：15）被第二次死亡的洁净之火剔除之后，死亡本身也被扔进火湖里（启 20：14）。这时，如约翰在〈启示录〉第二十一章所描述的，有新天新地，一切都更新了。

试想：启 20：12 中的审判有什么目的呢？

III. 新天新地（与班上的学员一起温习启 21：1-9）。

在启 21：1-4，约翰介绍了新天新地，新耶路撒冷就在其中。这项描述的用意是要表明，上帝就在得赎之民中间立祂的帐幕。祂要住在他们中间，作他们的上帝，而祂们要作祂的子民。上帝要擦去他们一切的眼泪，不再有死亡、悲哀、哭号及疼痛。

试想：约翰在新天新地里看不到海（启 21：1），这有什么重要的意义呢？

第三步——应用

致教师的建议：我们每个人都要问自己一个简单的问题：当善恶之争终结时，我的名字会不会被记在生命册上呢？鼓励班上每个学员，请他们（她们）自己回答这个问题。

思考／归纳／应用问题：

1. 〈启示录〉20：1-4，论及撒但以及他迷惑人的工作，这段经文说了什么呢？一个否认撒但存在的人，为什么是愚勇鲁莽的呢？
2. 假设你给一个邻居查经。她问你上帝为什么允许恶进入世界。你的答案会是什么呢？
3. 如果人类有权力和自由意志去作出选择的话，那为什么还会有这么多人不愿意接受耶稣呢？
4. 想象你的名字记在生命册上。这事让你感觉如何？你有没有信心敢保证，你的名字确实记在生命册上呢？为什么有，或为什么没有呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：善恶之争的收场，包含了所有案卷的审查（编者注：此处的案卷指的是〈启示录〉20：12 的案卷）。凡名字记在生命册上的人将与基督一同作王

一千年。想让自己的名字记在册上，条件很简单：他（她）必须凭信心接受基督的义为他（她）自己的义。

活动 这个活动是要学员感受一下，他自己的名字在重要的名单上被遗漏的感觉。譬如，人们要感谢某些有贡献帮忙完成一项任务的人，但名单上却无意中漏掉了一些人的名字。

请班上志愿者写出他们生命中两列重要人物名单。一列名单是志愿者在仓促之下写的，让他没有机会好好考虑应该列在名单上的人。另一列名单则是经过一段时间的考虑和反思之后写的。

重点是让每个学员注意他（她）起初遗漏的名字。如果你遗漏的人坐在观众中间的话，你会感觉如何？他们的感觉又是如何？这种情况可能让人士气低落，但想象如果是你的名字不在生命册上，你会有什么感受呢？

在基督的生命册上，不会出现任何错误的遗漏或添加，而只有那些「守上帝诫命和耶稣真道的」（启 14：12）人的名字才会记在上面。

叛乱与救赎

董 事 长 李在龙
发 行 人 基督复临安息日会
出 版 者 时兆出版社
服务专线 886-2-27726420
传 真 886-2-27401448
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作 者 大卫·塔斯克着
译 者 刘善和
文字编辑 宋道明
文字校对 宋道明
出版日期 2015年9月29日

* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：tomsong@stpa.org或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权