


高级学课

安息日学研经指引



教员良助

〈耶利米书〉的研究

作者：伊姆雷·杜基士着
洪信礼译

西元 2015 年
第四季 10、11、12 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

目 录

〈耶利米书〉的研究

目录	ii
导言	iii
第一课 耶利米蒙召作先知.....	9月26日—10月2日..... 1
第二课 内在与外来的危机.....	10月3日—9日..... 6
第三课 犹大的最后五位君王.....	10月10日—16日.....12
第四课 谴责和惩戒.....	10月17日—23日.....18
第五课 面临更多祸患的先知.....	10月24日—30日.....24
第六课 象征性的举动.....	10月31日—11月6日.....30
第七课 持续的危机.....	11月7日—13日.....36
第八课 约西亚王的改革.....	11月14日—20日.....42
第九课 耶利米的轭.....	11月21日—27日.....48
第十课 耶路撒冷的毁灭.....	11月28日—12月4日.....54
第十一课 盟约.....	12月5日—11日.....60
第十二课 回到埃及.....	12月12日—18日.....65
第十三课 来自〈耶利米书〉的教训.....	12月19日—25日.....71

*高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导，由该委员会的成员担任谘询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

**©2015 基督复临安息日会全球总会®，版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前，任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引（教员良助版）的任一部分，进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会授权辖下的分会，按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译，而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会，复临信徒和火炬图案，均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标，未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

***本季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」其中的圣经人名、地名均采用此版本的翻译。

导言

但愿 (Mi-Yittan)

《旧约》的希伯来文，有如大多数的语文，穿插着一些成语、词语或片语，它们含有和本身直接所表达的事物不同的意义。其中一个例子是 *mi-yittan*。这是由两个希伯来字所组成：*mi* 是带有询问的「谁？」；和 *yittan*，这个字的意思是「会给」。因此组成，「谁会给？」

在希伯来文《圣经》中，这片语表达了一个愿望、一种渴求和人极为想要某事实现。例如，以色列人被领出埃及之后，他们面对旷野的挑战，便惊呼：「巴不得我们早死在埃及地、耶和华手下！」（出 16：3）。「巴不得」这片语，便是从 *mi-yittan* 而来的。大卫在诗 14：7，呼求说：「但愿以色列的救恩从锡安而出！」（校译者：英文直译是「噢！愿以色列的救恩从锡安而出！」）希伯来文不说：「噢！」；它说，*mi-yittan*。约伯在伯 6：8 感叹地说：「唯愿我得着所求的，」（校译者：英文直译是「噢！愿我得着所求的，）」「噢」又是从 *mi-yittan* 而来的。

另举一个类似的例子，是在申 5：29。摩西在回顾上帝过去如何眷顾他们的历史时，他提醒以色列人说，他曾本着他们的要求，祈求耶和华，免得他们死亡。根据摩西的话，主很喜悦他们的祈求，便说：「唯愿他们存这样的心敬畏我，常遵守我的一切诫命。」（译者：英文直译是「噢！愿他们存这样的心敬畏我，遵守我的一切诫命。」）

这个译为「噢」的字，是的，又是 *mi-yittan*。

真是不可思议！这里是主耶和华——一位造物主上帝，那位创造空间、时间、和物质的主宰，那位凭着祂的话，创造我们世界的真神，那位将生命的气息，吹进亚当的鼻孔里的主——发出一个通常与人性的脆弱和有限相关的片语。

论及自由意志的事实，或是上帝在善恶大斗争中，所能作到的极限。在此使用 *mi-yittan* 的片语，表明即便是上帝也不会践踏自由意志（倘若祂如此行，便不再是自由的了）。

如果有一本《旧约》的书卷，启示了上帝期待人类顺服祂，而人类却倾向于背逆，那就是〈耶利米书〉，也是本季的主题。在古代近东地缘政治变化多端之背景衬托下，〈耶利米书〉记载了先知的职事和信息，他以激情和忠诚，向绝大

多数不想接受的人，传讲上帝的信息。

本书以这位先知的蒙召作为开始，带我们经历数十年的《圣经》历史。上帝差遣了这位年轻（而后老年）的使者，宣扬那从亘古以来作为《圣经》信息之基础的基本真理。而这卷书所教导的所有属灵的真理中，以下这段话最能描绘出，主在祂的子民身上所希望找到的本质：「耶和华如此说：『智慧人不要因他的智慧夸口，勇士不要因他的勇力夸口，财主不要因他的财物夸口。夸口的却因他有聪明，认识我是耶和华，又知道我喜悦在世上施行慈爱、公平，和公义，以此夸口。这是耶和华说的。』」（耶 9：23—24）。

阅读〈耶利米书〉是一个旅程，一种心灵的旅程。这旅程往返于人类堕落的最低深处，到最崇高、宏伟和庄严的主——而这位主，在那崇高之处向我们呼唤，甚至使用我们堕落状态的用语：但愿（*Mi-yittan*）你存这样的心！

伊姆雷·杜基士博士，是位于匈牙利的柏西尔·基督复临安息日会神学院《旧约》系的系主任。他是《旧约》和犹太宗教学的教授，同时还拥有法律博士（*LLD*）的学位。

第一课

耶利米蒙召作先知

本课综览

关键经文：「便雅悯地亚拿突城的祭司中，希勒家的儿子耶利米的话记在下面。犹大王亚们的儿子约西亚在位十三年，耶和華的话临到耶利米。从犹大王约西亚的儿子约雅敬在位的时候，直到犹大王约西亚的儿子西底家在位的末年，就是十一年五月间耶路撒冷人被擄的时候，耶和華的话也常临到耶利米。」

耶利米说，耶和華的话临到我说：我未将你造在腹中，我已晓得你；你未出母胎，我已分别你为圣；我已派你作列国的先知。我就说：主耶和華啊，我不知怎样说，因为我是年幼的。

耶和華对我说：你不要说我是年幼的，因为我差遣你到谁那里去，你都要去；我吩咐你说什么话，你都要说。你不要惧怕他们，因为我与你同在，要拯救你。这是耶和華说的。于是耶和華伸手按我的口，对我说：我已将当说的话传给你。看哪，我今日立你在列邦列国之上，为要施行拔出、拆毁、毁坏、倾覆，又要建立、栽植。

耶和華的话又临到我说：『耶利米，你看见什么？』我说：『我看见一根杏树枝。』耶和華对我说：『你看得不错；因为我留意保守我的话，使得成就。』」（耶1：1-12）

教学目的：

知晓：回顾耶利米蒙召的经历，看出他勉为其难地接受神的呼召，是他足以负起那任务的象征。

感受：感受神是如何以温和的手段，应对那些自认不配承担祂所托付之任务的男女。

行动：决心在自己的人生中，要更细心地聆听神对他或她的呼召，并立志让祂来装备他或她以遵行祂的旨意。

课文纲要：

I. 知晓：耶利米的受召

甲. 为什么上帝呼召耶利米作先知，对于一位年轻人是这么困难呢？

乙. 上帝使用什么标准来选择人执行祂的吩咐，以及那些标准又是如何适用

在耶利米（和其他先知）的身上呢？

II. 感受：不能胜任的感觉

甲. 上帝如何处理耶利米那犹豫不决的态度呢？

乙. 当我们感到不胜负荷的任务摆在我们面前时，我们如何处理这种无法胜任的感觉呢？

III. 行动：听从上帝的呼召

甲. 你如何培养属灵的素质，以聆听上帝每天向你发出的呼召？

乙. 你人生中的什么事物，令你不能作出上帝呼召你所要作的事呢？

总结：耶利米对上帝的呼召，起初的反应并不积极；因为他知道（甲）他会遇到困难，和（乙）他凭自己的能力不足以应付其挑战。然而，上帝慈祥地劝慰他，安抚他心中的恐惧，同时加添力量给他，以便对犹太百姓讲出上帝的话。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶1：4-9

灵性成长的重要观念：当上帝呼召时，我们的反应常常像耶利米一样；有如，找到「好」的借口来拒绝呼召。我们的受召可能不是作先知之职，但我们每个人都有各自的使命。我们应该相信上帝，祂知道我们可办到的，和我们无法办到的。祂必给我们力量也要装备我们，以便执行祂的吩咐。

致教师的建议：本周的课文，介绍了本季对〈耶利米书〉的研究，特别专注于他受召的过程。《旧约》的众先知在接受上帝的呼召后，便开始他们的职事。本课提供了一个机会，让教员进行讨论：当我们面对上帝摆在我们面前的任务时，我们如何克服不适任感。本周课文描绘了一位慈祥的上帝，不但救平了我们的恐惧，而且鼓励并加添我们力量，令我们勇往直前。最重要的是让学员明白，我们都接受上帝的呼召，即使「只是」在各自的家中，举办小组查经也蒙悦纳。

开始的讨论：有个故事提及一个人正等候上帝的呼召，到外地从事布道工作。刚好有一个朋友来拜访，发现他坐在电话前。她问他在作什么，他告诉她在等待一

个呼召，到外地从事布道工作。她因这个等候重大的呼召，而留下深刻的印象；就在那时，当她向窗外望去，看见一个老太太提着一些沉重的袋子，奋力地想走过马路。她马上跑出去帮她，当她回来了，她的朋友仍然呆坐在电话前。当她坐下来，又听到邻居呼求帮助的声音，她又跑出去看看她能作什么。同一类的情况发生了两三次，她总是跑出去帮助人，而她的朋友却仍然守着电话机。最后，电话终于响了，他兴奋地回答，但随即沉下脸色的将电话递给她，说电话是给她的，要她到外地从事布道工作。与班上学员讨论，他们的使命场所是在什么地方，让他们提出上帝会呼召他们作什么。

第二步——探索

致教师的建议：耶利米时常被称为「哭泣的先知」，这是由于他担负先知之职时，涉及宣告悲伤的信息。他在犹大民族被掳到巴比伦之前，便开始他的事工，期间经历了他们的被掳。耶利米有如耶稣一样，过着一个痛苦的人生，而他忠于上帝，以及他的奋勉，可为我们这些处于地球历史之末的人，在面对世界动荡不安的时刻，带来莫大的鼓励。

圣经注释：

〈耶利米书〉第一章，是本周研究的重点。它可分为三大段落，都涉及这位年轻人的蒙召作先知的事工。

I. 此时的耶利米（与班上的学员一起温习耶 1：1-3）。

第 1-3 节为〈耶利米书〉作出介绍，提供了先知的蒙召和担任先知之职的历史背景。它也借着列出他的祭司家谱，和神对他说话的方式：「耶和華的话临到耶利米」（耶 1：2），确定了他作先知的资格。从字面上，这句话可以译为「耶和華的话在他身上实现／完成／成就了。」这在《旧约》先知蒙召的过程中，一再出现这种情况（例如，拿 1：1；弥 1：1），就是当上帝发出呼召时，它不只是一个可听见的现象，更是一个反映了创造主的神圣大能之事（比较赛 55：11）。当上帝扬声时，事情便开始成就。

试想：上帝的话在什么形式上，今日仍然在我们的生活上「发生」呢？我们怎样才能体验到祂话语的改造大能呢？

II. 耶利米的蒙召和异象（与班上的学员一起温习耶 1：4-16）。

在第 1 章 (4, 11, 13 节) 中, 再次出现了「耶和華的話」這句話三次, 它介紹耶利米的蒙召和兩個隨而來的異象。上帝指派耶利米「作列國的先知」(第 5 节), 在創造的術語上, 「造」被用來描述上帝按照計劃; 但在此處, 則是「派」(創 2:7; 派與造在原文是同一動詞) 耶利米書作先知。

耶利米遲延接受神的呼召, 是由於他自認言語和年幼不適任先知一職。希伯來文的「年幼」, 是表示一個在 18-20 歲之間的青年人。但也可能被用來指出一個更年輕的人 (例如, 撒 1:24)。以一個這樣年幼的年齡, 要面對君王和領袖, 必定令耶利米望而生畏。他的猶豫不決, 反映了摩西當年蒙召時 (<出埃及記>第 3-4 章) 的顧慮, 表明耶利米與一些《聖經》中的先知 (以及懷愛倫), 帶有共同的顧忌。這樣的回應並沒有令他們不配負起當前的任務, 反而是讓上帝透過他們的弱點, 展現祂的大能。

上帝以恩慈而不是訓斥, 應對耶利米的猶豫不決, 證實祂的同在和拯救 (耶 1:7-8)。然後, 上帝借着一種象徵性的舉動, 以手按耶利米的口 (第 9 节), 既表示潔淨 (比較賽 6:6-7), 同時也是賦與他力量。祂以六個動詞, 概述了先知的任務 (耶 1:10), 其中四個是消極, 而兩個是積極的; 這即可看明上帝之信息的重點, 不但針對審判, 同時也強調對盼望和復原等的重視。

兩個異象強調上帝對耶利米的眷顧: 杏樹枝和燒開的鍋。「杏仁樹」這個詞在希伯來文, 帶有「看」這個動詞的玩字法。正如古代的以色列人觀看杏花, 同時展望春天 (第 11-12 节) 的來到, 表示神仍然眷顧耶利米和猶大。「燒開的鍋」(第 13-16 节) 從北向南傾倒, 暗示以色列的敵人, 習慣性地來自北方。雖然巴比倫在地理位置上是在猶大的東邊, 但巴比倫軍隊通常不會越過沙漠, 而是沿着幼發拉底河前進。從那里, 他們進入敘利亞并向南移, 在耶路撒冷的城門建立自己的座位, 以便征服和執行神對猶大所犯之諸惡的判語 (第 15-16 节)。

试想: 倘若你是當時的耶利米, 你會有什麼反應呢? 你曾否經歷過上帝「關注」祂為你一生所定的計劃呢?

III. 上帝的應許 (與班上的學員一起溫習耶 1:17-19)

第 17 节要求耶利米採取行動 («你當束腰», 意味着有人為進行嚴肅的工作而作好準備, 或甚至為戰鬥而卷起長袍)。但神所呼召的人, 祂必裝備。祂承諾耶利米說, 他要像一座「堅城」剛強站立, 面對所有的人, 包括君王、王子, 和祭司 (第 18 节)。耶利米必得受多人的嘲笑和仇視, 也的確如此。但是, 最後的應許是來自上帝的「神諭」: «因為我與你同在」(第 19 节)。

试想: 堅城和鐵柱的比喻, 如何適用於我們的人生上呢? 我們可能因信仰而怕被

嘲笑，我们该如何克服这种过于敏感的恐惧呢？在另一方面，面对批评而无动于衷，又会为我们带来什么危险呢？

第三步——应用

致教师的建议：带领你的学员进行一种实用性的讨论，耶利米蒙召的经历，该如何使我们自己的生活变得有声有色。我们必须认清，虽则上帝不一定会呼召我们去从事先知之职；但是我们仍然蒙召在自己的岗位上尽其所长，这依然是非常重要的。我们可能经历迟疑不决和不堪负荷的感觉，有如耶利米一般。

思考／应用问题：

1. 尽管我们大多数的人，没有蒙召作先知；但在哪些方面，我们可将耶利米的经验学以致用呢？
2. 有关上帝要我作的事，我要怎样才能克服不足之处的感受？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：〈耶利米书〉第一章，是理解整个书卷的关键点，它也总结了其信息：上帝重视祂的话语，如同祂看顾祂的信使。帮助学员积极响应神的呼召，不论祂呼召我们从事什么事工。

个别的活动：

1. 学习如何倾听上帝的话语，是需要培养的；特别是我们不希望听到的信息。决心多利用些时间，来聆听神的声音（例如，在祷告结束时，保持一段安静的时刻）。
2. 寻找一个祷告的伙伴，与他或她分享你觉得力有所不足的领域。然后向上帝呈献你们所分享的，要求祂剔除你力有未逮的感觉，并以祂的大能来取代之。
3. 想想上帝为你的人生所定的计划，然后和你的祷告伙伴分享，上帝在你身上祂是如何履行祂的旨意。

第二课

内在与外来的危机

本课综览

关键经文：「耶和華的話臨到我說：『你去向耶路撒冷人的耳中喊叫說，耶和華如此說：你幼年的恩愛，婚姻的爱情，你怎樣在曠野，在未曾耕種之地跟隨我，我都記得。那時以色列歸耶和華為聖，作為土產初熟的果子；凡吞吃它的必算為有罪，災禍必臨到他們。這是耶和華說的。

雅各家、以色列家的各族啊，你們當聽耶和華的話。耶和華如此說：你們的列祖見我有什麼不義，竟遠離我，隨從虛無的神，自己成為虛妄的呢？他們也不說：那領我們從埃及地上來，引導我們經過曠野，沙漠有深坑之地，和干旱死蔭、無人經過、無人居住之地的耶和華在哪里呢？我領你們進入肥美之地，使你們得吃其中的果子和美物；但你們進入的時候就玷污我的地，使我的產業成為可憎的。祭司都不說，耶和華在哪里呢？傳講律法的都不認識我。官長違背我；先知藉巴力說預言，隨從無益的神。

耶和華說：我因此必與你們爭辯，也必與你們的子孫爭辯。你們且過到基提海島去察看，打發人往基達去留心查考，看曾有這樣的事沒有。豈有一國換了他的神嗎？其實這不是神！但我的百姓將他們的榮耀換了那無益的神。諸天哪，要因此惊奇，極其恐慌，甚為淒涼！這是耶和華說的。因為我的百姓做了兩件惡事，就是離棄我這活水的泉源，為自己凿出池子，是破裂不能存水的池子。

以色列是仆人嗎？是家中生的奴仆嗎？為何成為掠物呢？少壯獅子向他咆哮，大聲吼叫，使他的地荒涼；城邑也都焚燒，無人居住。挪弗人和答比匿人也打破你的頭頂。這事臨到你身上，不是你自招的嗎？不是因耶和華——你上帝引你行路的時候，你離棄他嗎？現今你為何在埃及路上要喝西曷的水呢？你為何在亞述路上要喝大河的水呢？你自己的惡必懲治你；你背道的事必責備你。由此可知可見，你離棄耶和華——你的上帝，不存敬畏我的心，乃為惡事，為苦事。這是主——萬軍之耶和華說的。

我在古時折斷你的軛，解开你的繩索。你說：我必不事奉耶和華；因為你在各高岡上、各青翠樹下屈身行淫（或譯：我在古時折斷你的軛，解开你的繩索，你就說：我必不事奉別神。誰知你在各高岡上、各青翠樹下仍屈身行淫）。然而，我栽你是上等的葡萄樹，全然是真種子；你怎么向我變為外邦葡萄樹的壞枝子呢？你雖用碱、多用肥皂洗濯，你罪孽的痕迹仍然在我面前顯出。這是主耶和華說的。你怎能說：我沒有玷污、沒有隨從眾巴力？你看你谷中的路，就知道你所行的如何。你是快行的獨峯駝，狂奔亂走。你是野驢，慣在曠野，欲心發動就吸

风；起性的时候谁能使牠转去呢？凡寻找牠的必不致疲乏；在牠的月分必能寻见。我说：你不要使脚上无鞋，喉咙干渴。你倒说：这是枉然。我喜爱别神，我必随从他们。

贼被捉拿，怎样羞愧，以色列家和他们的君王、首领、祭司、先知也都照样羞愧。他们向木头说：你是我的父；向石头说：你是生我的。他们以背向我，不以面向我；及至遭遇患难的时候却说：起来拯救我们。你为自己做的神在哪里呢？你遭遇患难的时候，叫他们起来拯救你吧！犹大啊，你神的数目与你城的数目相等。」（耶2：1-28）

教学目的：

知晓：回顾以色列人，从出埃及到耶利米时代的历史（约 800 年），并列举以色列人每下愈况的背叛事件。

感受：认知可悲历史的重演，并惊叹上帝的恩典，延至许多世代。

行动：决心和认真探讨他或她自己的生活规范，并决定遵循在上帝眼中看为正的事。

课文纲要：

I. 知晓：一段背道的历史

甲. 举例说明以色列历史上的某些黑暗时期，导致民族走向背道之路。

乙. 在以色列家的历史上，有什么共同的特性，最终导致流亡巴比伦的危机？

II. 感受：一个可悲的事实

甲. 如果有人一次又一次地令你失望，你会有怎么样的感受？上帝又会有什么感受呢？

乙. 当上帝最终由恩典转为审判时，你的反应是什么？为什么为了我们的缘故，上帝的这种举动有时是必要的呢？

III. 行动：我们的生活模式

甲. 我们如何在自己的生活中，回避那令我们看不见自己属灵实况的盲点？

乙. 我们如何才能从历史中汲取教训，以避免伤心之事的重复呢？

总结：耶利米的信息，专注于那最终导致流亡巴比伦的属灵危机。然而，这场危机的发生，是由于滥用数百年来的恩典宽限期，加上将自己的道路，置于上帝的

道路之上，于是背道的情况可说是变本加厉。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶2：4—8

灵性成长的重要观念：上帝对历史和我们的人生，具有属灵的观点。我们可以从以色列那惨不忍睹的历史，导致他们流亡巴比伦的危机，汲取教训。他们的经验应有助于我们作出正确的决定，不以任何类型的代替性宗教（这无异是偶像崇拜），来取代真理。

致教师的建议：「面对未来，我们一无所惧；除非，我们忘记上帝过去的引领和教导。」——怀爱伦着，《信息选粹》第三卷，原文第 162 页。纵观以色列从埃及到流亡期间的历史，指出他们如何一再遗忘历史的教训，因此，先知耶利米所宣告的未来历史，终于显得暗淡无光。鼓励学员回顾他们各人的历史，以及我们教会的历史，看看什么地方出了问题（或正确无误），和我们从中学得什么而受益。

讨论的问题：

以色列王暗利（主前 885—874 年）在《旧约》的历史，提供了一个值得研究的有趣案例，指出上帝对历史的透视。其中有 13 节经文叙述这位不忠的君王，而以如下的话，总结其醉生梦死的一生：「暗利行耶和华眼中看为恶的事，比他以前的列王作恶更甚。」（王上 16：25）。显然的，《圣经》的作者不想对他的身世多费唇舌。

然而，如果有人研读古代和《圣经》以外的文献，便有不同的画面出现。在米沙石碑（主前 840 年），提及他作以色列的王；又有黑方尖碑（主前 827 年），图文并茂的描述「暗利的儿子耶户」，如何向亚述王进贡。一个世纪之后，更有两个不同的纪念碑，提及另一位亚述王，被冠上他是「撒玛利亚和暗利全家所属之地的征服者」的名号。这一切都意味着，大约有 150 年之久，北方的以色列与暗利的名字息息相关。从国际和政治的角度来看，暗利是一个重要的人物；然而，从神的角度来看，他根本不屑一顾。

带领学员借着这案例，探讨以色列历史的惨痛教训，并提出以下的疑问：倘

若离道叛教的众多君王，竟然能成为公认的政治领袖，这究竟出了什么差错呢？

第二步——探索

致教师的建议：耶利米所接到的信息，并非突如其来，而是在一段长久的历史中，以列色家所发生的变本加厉的背道，最终导致耶利米奉命负起宣告判语的使命。教员首要的任务，是向学员列举从出埃及到流亡巴比伦的漫长期间，穿插着上帝无数次的施恩眷顾，和多次撤回所要降下的惩罚。

圣经注释：

〈耶利米书〉第二章，是本周研究的重点。然而，本章所叙述的有关以色列的历史事件，追溯到出埃及的时代，指出以色列人在流亡巴比伦之前，已是堕入危机的境界中。

I. 替代性的宗教（与班上的学员一起温习耶 2：1 - 19；王上 12：26 - 31）。

在耶利米预告即将发生之危机的背后，出现许多不幸的历史事故。当以色列人最初被领离开埃及时，是要「归耶和華為圣」（耶 2：3）。当上帝带领他们进入迦南地之后，很快地他们就迷失了，「先知藉巴力说预言」（第 8 节）。追根究底的问题，是以色列人一次又一次的，选择替代性宗教，以取代真正的宗教。所罗门王于主前 930 年驾崩之后，国家分裂成南北两国，耶罗波安在伯特利和但两地，各建一所邱坛（王上 12：26 - 31），体现了这个模式。

这是一个政治和宗教性的动机，特意建造一个替代性的动机和宗教制度，以防止北方的以色列人逢年过节时，到耶路撒冷朝拜。有趣的是，在往后的 200 年，「耶罗波安的罪」成为一个标准的术语，用以形容北国的背道行为，直到撒玛利亚在主前 722 年，被亚述军队所灭（比较王下 17：22）。耶利米使用了一个有趣的表号，来指出以色列所犯的两件恶事（耶 2：13）：以「破裂不能存水的池子」，来替代上帝那「活水的泉源」。考古的挖掘，经常发现凿在岩石中的池子，内侧涂上石膏。它们通常用来收集雨水，并加以保存。然而，水往往变得停滞不动，而池子内的石膏裂开了，水也跟着消失。

这种预表说明真正的宗教对比替代性的宗教，上帝提供生命（第 13 节经文实际提及「活水」）对比人造的仿制品。当我们试图挖掘自己的池子，以保存有异于上帝所提供的活水，那是从一开始就注定要失败的作为。在神学的理论上，人当然可以谈论因信称义，和靠自己的行为称义这二者之间的对比。

试想：我们今日若重蹈以色列人所作的二件恶事，以及重看替代性的宗教，而不是拥抱活水和纯正的宗教，具有什么危险呢？

II. 你的众神在哪里？（与班上的学员一起温习耶 2：20—28）。

有趣的是，替代性宗教的素质不外如此，它不能在面临危机时提供任何真正的救赎。有许多的比喻即可说明这一点，在某种形式上预表属灵的淫乱（第 20 节的屈身行淫）。但耶利米更进一步地述说，这些「上等的葡萄树」，变成「外邦葡萄树的坏枝子」（第 21 节），提醒我们有关葡萄园之歌（赛 5：1—7）。

在〈以赛亚书〉中，上等葡萄树结了野葡萄这样的坏果子（例如：不公，流血，等等）；在这里，它们变成「野」（希伯来文的 *nokriyah*），这是一个频繁使用的字眼，用来指妓女。在《旧约》时代，它习惯性地与外邦妇女有关（比较箴 2：16）。

一头挣脱了的「独峯驼」或母驼（第 23 节），和一头起性的母「野驴」（第 24—25 节），这都是指向同一个事实的隐喻：以色列犯了属灵的淫乱，追随别的神。这种百年以来背道的羞辱，有如盗贼的被捉（第 26 节），这种现象遍布以色列社会的各级层，尤其是国中行政上和心灵上的领袖。

羞辱是近东古代（和现代）的一种很强烈的情感。它往往与裸体相提并论（比较弥 1：11；撒上 20：30），这又构成属灵淫乱的另一幅意象上之表达。崇拜偶像无异暴露崇拜者的本体，因为他们所崇拜的对象，追根究底只不过是木头和石头。

耶利米彻底揭露拜偶像的荒谬和愚蠢，在第 27 节，他说：「向木头说：你是我的父；向石头说：你是生我的。」所有的这些意象，促成上帝反问：「你为自己做的神在哪里呢？」（第 28 节）答案是明确的：「你遭遇患难的时候，叫他们起来拯救你吧！」（第 28 节）。

那即将临到犹太家之外来的巴比伦危机，实际上，只是内在持续发生之危机的一种必然的结果；例如，疏远上帝，并以人为的宗教和偶像取代祂。

试想：我们在面临危机时，期望从何处得到帮助？当我们身处危机的情况下，一时之间的自然反应是我们会转向什么，又为什么？

第三步——应用

致教师的建议：带领全班学员，进行有关自己个人的历史，或者他们教会（当地或整个基督复临安息日教会）历史的讨论，以便从过去的经验汲取教训，将是一件有趣的事。这种讨论应着眼于正面而不是负面的学习经验，以彰显神的恩典如

何透过我们的历史，不断地光照我们。

思考／应用问题：

1. 当你回顾自己的人生，有什么值得学习的经验，对你与上帝的关系，产生最大的冲击力？
2. 在你个人的生活中，第二十一世纪初期的替代性宗教，看起来像什么？
3. 你要如何自我防范，以抗拒替代性的宗教？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：〈耶利米书〉第二章的中心思想，是从历史汲取教训，并看出我们仍然面对许多的试探，这些都是以假宗教取代真宗教的试探。我们应不断的操练，以防范这种反作用的发生。

课堂上的活动：

在开始这种练习时，你可以使用白板、活动挂图或其他工具，让学员可以看到你所写的。倘若教具或和空间有限，你就只以讨论的形式进行这项活动。借着**宗教**这个辞汇，与班上的学员大家彼此脑力激荡一番，并把它写在白板或活动挂图的顶端，然后在下面分隔两栏，一栏写「纯正」，另一栏写「替代」或「虚假」。让学员建议把自己的想法列入哪一栏，并讨论他们为什么把它们放在那里。该活动应以真正的宗教作结束。

个别的活动：

1. 邀请学员在安息日下午，写出每一个他们一生的历史，彰显上帝是如何一次又一次地施恩眷顾他们。
2. 鼓励你的学员和某个人（如家庭成员，同事，朋友）谈论真宗教和替代性宗教之间的对比。邀请他们在下一个安息日向同班学员分享这方面的经验。

第三课

犹太的最后五位君王

本课综览

关键经文：「约西亚登基的时候年八岁，在耶路撒冷作王三十一年。他行耶和华中看为正的事，效法他祖大卫所行的，不偏左右。」（代下34：1-2）

「因为耶和华中论到从这地方出去的犹太王约西亚的儿子沙龙（在王下23：30名约哈斯），就是接续他父亲约西亚作王的，这样说：『他必不得再回到这里来，却要死在被掳去的地方，必不得再见这地。』」（耶22：11-12）

「所以，耶和华中论到犹太王约西亚的儿子约雅敬如此说：人必不为他举哀说：哀哉！我的哥哥；或说：哀哉！我的姊姊；也不为他举哀说：哀哉！我的主；或说：哀哉！我主的荣华。他被埋葬，好像埋驴一样，要拉出去扔在耶路撒冷的城门外。」（耶22：18-19）

「先知耶利米从耶路撒冷寄信与被掳的祭司、先知，和众民，并生存的长老，就是尼布甲尼撒从耶路撒冷掳到巴比伦去的。（这在耶哥尼雅王和太后、太监，并犹太、耶路撒冷的首领，以及工匠、铁匠都离了耶路撒冷以后。）」（耶29：1-2）

「西底家登基的时候年二十一岁，在耶路撒冷作王十一年，行耶和华中——他上帝眼中看为恶的事。先知耶利米以耶和中的话劝他，他仍不在耶利米面前自卑。尼布甲尼撒曾使他指着上帝起誓，他却背叛，强项硬心，不归服耶和华中——以色列的上帝。众祭司长和百姓也大大犯罪，效法外邦人一切可憎的事，污秽耶和华中在耶路撒冷分别为圣的殿。」（代下36：11-14）

「我要将我羊群中所余剩的，从我赶他们到的各国内招聚出来，领他们归回本圈；他们也必生养众多。」（耶23：3）

教学目的：

知晓：回顾犹太的最后几位君王的悲惨历史，以及在约西亚王（最后一位好王）死后，事情就每下愈况。

感受：当这些怙恶不悛的最后几位君王，不断地漠视上帝的警告时，耶利米（和上帝）所感受完全失望的一幕。

行动：戮力成为耶利米在他的时代所预告之上帝的余民，同时也身为耶利米预言末世余民的一分子为幸。

课文纲要：

I. 知晓：历史上的教训

- 甲. 为什么约西亚和犹大最后四位君王之间，具有如此泾渭分明的对比呢？约西亚作对了什么事，而其他的君王又作错了什么？
- 乙. 西底家试图在埃及和巴比伦之间，保持中立。是否有人会在人生的某些时刻，在双方之间，为安全着想而保持中立呢？讲解你的答案。

II. 感受：彻底的挫折感

- 甲. 当事情在你的生活中，似乎每下愈况时，你该如何反应呢？
- 乙. 当我们向周围的人介绍基督，如果在这种情况下仍不断地遭到嘲笑时，我们是否应勇往直前地继续如此呢？

III. 行动：成为上帝余民的一分子

- 甲. 上帝在耶利米的时代，保留一批余民。一个人如何才能在我们这个时代，成为上帝余民的一分子呢？
- 乙. 成为历史上最后余民教会的一分子，会有什么感受呢？

总结：犹大的最后一位好王约西亚，和最后四位邪恶的君王，两者之间具有令人惊奇的天壤之别。政治的操纵、偶像的崇拜，和社会的不公，导致耶路撒冷在主前 587/6 年被毁灭。然而，上帝应许保留一批余民，这对身处末时的我们，却是一则充满盼望的信息。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶34：6-7，21-22

灵性成长的重要观念：当我们因长期累积的错误决定，上帝总会在某时采取行动，令我们自食其果。犹大和耶路撒冷被巴比伦王尼布甲尼撒所灭是一个很好的例子，这事向我们指出，倘若我们一直忽视上帝给我们的警告，将会发生什么事。

致教师的建议：巴比伦王尼布甲尼撒三次围攻耶路撒冷：第一次是在主前 605 年，当时他把但以理和他的朋友掳为人质；第二次是在主前 598/7 年，那时约雅敬背

叛巴比伦，并与埃及结盟。尼布甲尼撒围攻耶路撒冷，但约雅敬在巴比伦人攻陷耶路撒冷之前驾崩。他的儿子约雅斤只作王三个月，就被尼布甲尼撒掳到巴比伦，并立西底家作犹大的最后一位君王。接着，同样的情形再次发生：西底家和埃及结盟（耶 37：6—10；38：14—28）反抗巴比伦，以致尼布甲尼撒攻打犹大，沿途摧毁所有的城市（耶 34：7），最后围攻耶路撒冷。但是，这一次他的耐心已经耗尽。他彻底摧毁耶路撒冷和圣殿，其破坏的程度，有如诗 74：1—8 那种生动的描述一样。在课堂上讨论耶路撒冷的统治者，一再作出错误的决定，并进一步提醒我们各人是不是常常背叛了上帝。

开始的讨论：拉吉在大部分《旧约》的历史上，是仅次于耶路撒冷之后，犹大的第二个最重要的城市。它被葡萄园所环绕，可俯视一个从犹大南部（和埃及），通往耶路撒冷的峡谷之一。考古学提供了当尼布甲尼撒带兵攻打耶路撒冷时，犹大王国最后一些时日的难得一瞥的资料。

1935 年，约翰·斯塔基挖掘尼布甲尼撒的军队，在耶路撒冷所破坏的废墟，就是在通往圣城的一座巨大拱门边，一座警卫塔的瓦砾中，发现了一些刻有文字的陶器碎片，这就是后来被称为拉吉书信。它们深刻地描述了当尼布甲尼撒王，先后摧毁沿途所有重要的城市，直到只剩下耶路撒冷时，南国最后时刻的惨况。

在第四封信中我们读到这样的话：「谨此奉告（我主），我们一直在观察来自拉吉的烽火讯号。」这封信可能来自耶路撒冷的一位警卫，焦急的观望来自拉吉的烽火信号，夜间用来传达城中还有人活着的记号。

这封信很可能没有产生任何作用，因为它是在烧焦的灰烬，倾倒的瓦罐，和巴比伦的箭头等瓦砾中被发现。上帝正在对犹大和耶路撒冷执行判决，接下来的则是圣殿的被摧毁。我们要如何理解慈爱的神，竟然差遣巴比伦人来审断祂的子民呢？

第二步——探索

致教师的建议：约西亚这位犹大最后的好君王，和四位随后的邪恶君王，两者之间的差别是惊人的。最大的问题是：怎么可能在这么短的时间内，令犹大从约西亚在主前 621 年的宗教改革，并宣读律法书（参阅〈历代志下〉第三十四章），可是随后继位的约哈斯、约雅敬、约雅斤和西底家，竟然堕入偶像崇拜和政治操纵的深渊中，结果注定了犹大的命运，并由巴比伦人来执行上帝所发的判语呢？

圣经注释：

本周学课有许多重要的神学观念：例如，上帝的审断，人类的背叛和上帝的

余民。

I. 从约西亚到发出判语（与班上的学员一起温习代下34：30—33；但1：2）

约西亚的宗教改革，是由于在主前 621 年整修圣殿，偶然发现律法书而激发的，也就是在耶利米蒙召作先知的五年后。「律法书」（代下 34：15）可能是指摩西五经；但妥拉（*Torah*）带有比十诫更宽广的概念。妥拉（*Torah*），毋宁说是上帝在世人的领域中，祂透过历史和吩咐来传达上帝的恩典之为（参阅〈诗篇〉第一；十九；一百十九篇）。因此，「律法书」的宣读，使约西亚心痛，认清犹太人远离了上帝的本意，而判决随即临到。

然而，因为约西亚的改革，那即将临到的审判被推迟，只在他的继任者的时期执行（参阅代下 34：23—28）。当尼布甲尼撒在主前 605 年，第一次攻打耶路撒冷时，但以理描述他的征服，是上帝施行审判的作为：「主将犹太王约雅敬……交付他手」（但 1：2）。从《圣经》的角度来看，上帝积极参与审判的执行，使用巴比伦人作为祂表达怒气的工具。

试想：对很多人来说，《圣经》提及上帝积极参与执行判决的话，祂感到不是很舒适。我们该如何才能加以理解，并将它融入一位慈爱上帝呢？

II. 一再背叛（与班上的学员一起温习耶22：1—19）。

约雅敬和西底家，在宣誓效忠作为上帝审判工具的巴比伦人之后，却屡次与埃及结盟，反抗尼布甲尼撒王。但这种政治上的操纵，只能表明他们一直违抗上帝。

研究他们背叛的症状，是一件有趣的事：突显社会的不公，就是压迫穷困的人，并剥削穷人；而富有的人，却过着奢侈的生活，以及借着在圣殿的范围内，创设异教的仪式，从事偶像的敬拜。因此，社会的不公和偶像的崇拜，是离道叛教两个主要的领域，也就是旧约先知一再提及的。这两件恶行，最终导致他们被掳。

试想：将社会的公平，融入现今基督徒的生活中，具有什么重要性，以及什么才是现代式的偶像崇拜呢？为何这两个领域代表当今的世人，对上帝的背逆呢？

III. 余民（与班上的学员一起温习耶23：1—8）。

即使上帝在经过数百年的宽限期和先知的众多警告之后，才执行审判，但祂

仍然以恩典和希望掺混惩罚。这便是余民的信息，并且是贯穿整本《圣经》的主题。从洪水到历史上最后的教会，一直存有一批余民。

与余民的主题，构成鲜明对比的，是记载于耶 23：1-4 的恶牧人的比喻，显示了犹大的领导者，是如何远远地偏离了上帝的理想。他们不是牧养，反而赶散「羊群」，表明那即将流亡的惩罚，是由于他们滥用权力的结果。

有趣的是，在第 2 节被译为「你们赶散」的第二个动词，带有「领人进入迷途」或「利用宗教诱惑人」的含意，申 13：13，就是以这种方式使用。然而，在第 3 节，却有一个美好的逆转，原先上帝是降罚的，却在此让上帝变成是救赎和牧人，祂将保守和招聚所剩余的，「领他们归回本圈」。

但剩下的以色列人从流亡回归之后，将成为一个新的政体，有君尊的牧者，「和公义的枝条」所带领。这个美仑美奂的弥赛亚应许，将于末世在耶稣基督身上实现（注意：第 5 和第 7 节的「日子将到」，就是末世的标志）。祂将带领祂的余民教会，安然度过末世的时代。余民是以基督为中心。

试想：《圣经》中的余民，具有什么特征呢？这些特征如何反映在我们现代的生活呢？

第三步——应用

致教师的建议：背逆上帝的作为（通常是指不正当的道德行为，和偶像的崇拜），在第二十一世纪仍然是一件可悲的事实，有如在耶利米的时代一般；尽管神的判断不像《圣经》时代的那么有声有色和即时临到。激励学员重视这些要点，使它们适用于我们的生活是一件很重要的事。然而，最重要的，是将充满盼望的余民信息，植入学员的脑海中。

思考／应用问题：

1. 犹大背叛（不道德的行为和偶像崇拜）的症状，在我们的文化和社会是如何可见呢？
2. 你是上帝末世教会之余民的成员，具有什么重大的意义呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：众多旧约先知的信息，谴责社会的不公和不道德的行为，可成为探测真正灵性的晴雨表。课堂上的活动，应为学员提供社区布道的机会。

活动：

1. 激励全体学员，拟定某种社区布道计划，以配合耶利米所提及的某个社会弱势群体的需求，例如：贫穷、困乏、寡妇（鳏夫）、移民、和孤儿等等。各人可以很容易地添加一些对象（例如，单身母亲、监狱囚犯、吸毒者等）。在理想的情况下，这不应是一次性的活动，而要成为课堂例常活动的一部分。
2. 将你的活动，向其他的教友报告，并鼓励其他的班级进行类似的挑战。观察这种类型的向外服务，对教会布道和洗礼所产生的影响。

第四课

谴责和惩戒

本课综览

关键经文：「犹大的罪是用铁笔、用金钢钻记录的，铭刻在他们的心版上和坛角上。他们的儿女记念他们高冈上、青翠树旁的坛和木偶。我田野的山哪，我必因你在四境之内所犯的罪，把你的货物、财宝，并邱坛当掠物交给仇敌；并且你因自己的罪必失去我所赐给你的产业。我也必使你在你所不认识的地上服事你的仇敌；因为你使我怒中起火，直烧到永远。」

耶和華如此說：倚靠人血肉的膀臂，心中離棄耶和華的，那人有禍了！因他必像沙漠的杜松，不見福樂來到，却要住曠野干旱之處，無人居住的碱地。

倚靠耶和華、以耶和華為可靠的，那人有福了！他必像樹栽於水旁，在河邊扎根，炎熱來到，並不懼怕，葉子仍必青翠，在干旱之年毫無掛慮，而且結果不止。

人心比萬物都詭詐，壞到極處，誰能識透呢？我——耶和華是監察人心、試驗人肺腑的，要照各人所行的和他做事的結果報應他。」（耶17：1—10）

「耶和華指示我，我就知道；你將他們所行的給我指明。我却像柔順的羊羔被牽到宰殺之地；我并不知道他們設計謀害我，說：我們把樹連果子都滅了吧！將他從活人之地剪除，使他的名不再被紀念。」

按公義判斷、察驗人肺腑心腸的萬軍之耶和華啊，我却要見你在他們身上報仇，因我將我的案件向你稟明了。所以，耶和華論到尋索你命的亞拿突人如此說：『他們說：你不要奉耶和華的名說預言，免得你死在我們手中。』

所以萬軍之耶和華如此說：看哪，我必刑罰他們；他們的少年人必被刀劍殺死，他們的兒女必因飢荒滅亡，並且沒有余剩的人留給他們；因為在追討之年，我必使災禍臨到亞拿突人。」（耶11：18—23）

「耶和華啊，我與你爭辯的時候，你顯為義；但有一件，我還要與你理論：惡人的道路為何亨通呢？大行詭詐的為何得安逸呢？你栽培了他們，他們也扎了根，長大，而且結果。他們的口是與你相近，心却與你遠離。」

耶和華啊，你曉得我，看見我，察驗我向你是怎樣的心。求你將他們拉出來，好像將宰的羊，叫他們等候殺戮的日子。

這地悲哀，通國的青草枯干，要到幾時呢？因其上居民的惡行，牲畜和飛鳥都滅絕了。他們曾說：他看不見我們的結局。

耶和華說：你若與步行的人同跑，尚且覺累，怎能與馬賽跑呢？你在平安之地，雖然安穩，在約旦河邊的叢林要怎樣行呢？因為連你弟兄和你父家都用奸詐

待你。他们也在你后边大声喊叫，虽向你说好话，你也不要信他们。」（耶12：1-6）

教学目的：

知晓：看出罪的严重性，和它对人心所产生的腐化作用，以及对社会和环境所带来的后果。

感受：领略耶利米因他的预言信息而挣扎，和他所面对的持续性抗拒与患难。

行动：痛恨各种形式的罪恶和信赖主，让他或她可以在祂里面扎根。

课文纲要：

I. 知晓：根深蒂固的恶

甲. 「人心比万物都诡诈」（耶 17：9）。对人性的看法，这是不是太偏激，太消极？为什么是，或为什么不呢？

乙. 如果恶是如此难以从心中抹去，一个人该如何行才能找到救赎的希望，和离弃罪？

II. 感受：个人的挣扎

甲. 因为你忠于上帝，而你身边的人却让你觉得很失望，或更进一步地拒绝和欺骗你，你会怎么反应？

乙. 当耶利米表露自己心中的沮丧时，上帝如何反应呢？为什么我们应把我们信仰上的困惑，带到上帝面前呢？

III. 行动：扎根于神

甲. 「树栽水旁」之景象，在你作基督徒的经验上，具有什么实际性的作用？

乙. 在我们为人代祷的事上，如果对方继续怙恶不悛，我们是否应继续为他代祷呢？解释你的答案。

总结：罪缠绕和弥漫在人生的各个方面。当耶利米因他所传的信息其生命受到威胁时，他深刻地体会了这种经历。当他向上帝表达自己的挣扎时，上帝给了他一个新的视野：你可以骑马奔腾！

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶17：1—10

灵性成长的重要观念：罪对我们人生的可怕本质，是一件显而易见的事。人们为了摆脱罪所作之各种努力，是注定要徒劳无功的。罪紧紧地缠绕着人，似乎无法摆脱。唯有全心全意倚靠主的人，才能体验战胜罪恶的经验。

致教师的建议：〈耶利米书〉中充满了许多意象之比喻，这为读者带来更生动以及和切身有重大关系的信息，而不是任何抽象的话语可以作到的。一张图片的价值，胜过千言万语的谚语，至今仍然是事实。从杏树枝到烧开的锅，从北而倾，以及「铭刻在他们的心版上」等诸多的意象，这都是耶利米描绘一幅多彩多姿的图画。

《圣经》多方使用意象，帮助我们借着有关生活上已知的事，来理解未知的事（有如上帝和祂神性的领域）。但是，作为一个现代的读者，必须考虑耶利米和我们之间，在时间和空间的遥远距离。因此，我们必须先根据《旧约》，研究当时这些意象的历史和文化背景。古代的雕刻艺术，在半宝石上刻字，作为个人或官方的印章，或在石碑上雕刻碑文，以保存记录。这种意象意味着罪的普遍性，因为它已经深深地铭刻在我们的心中。学员应该认识到，至少凭人的力量，是不可能从我们的生活中将罪除去的。

开始的讨论：纹身的艺术，有如《圣经》本身的古老。利 19：28 禁止自残式的在身上刺花纹。按估计，美国在一千万人中，至少有一个人纹身。对于许多人来说，它的开始是种自我解放的表达，以某种图像来装饰自己的身体，以传达某种讯号。

从胸前的表达爱情，到背后威吓性的恐龙，这些形形色色的构图，出现在身体每一处可想象的部位。它们有一个共同点：就是它们是非常难于消除的。准确的说，约有百分之五十的人，在纹身后就后悔了。剔除纹身是困难、痛苦以及昂贵的，这还牵涉到磨平、酸液或镭射的治疗，这一切的手续各有自己的风险和副作用。

纹身可凭眼见，我们的罪往往并非如此。然而，它至少像纹身那么深，或者更深，但纹身最多只是皮肤那么深，罪却是铭刻在我们的心中。为何这种事实，并没有阻止我们抗拒罪恶呢？

第二步——探索

致教师的建议：与耶利米同村的亚拿突村民，想用阴谋伤害他，令他感觉到罪是无孔不入的（〈耶利米书〉第十一章）。这种事实大大地震撼了他，令他对自己的传道之职起了疑念（〈耶利米书〉第十二章）。虽然他没有涉及当时那盛行的罪，但他却是得像其他的人一样，领受罪的后果；这后果便是当地长期干旱。然而，当邪恶和抗拒的黑暗四面笼罩着他的时候，有希望的微小光芒，照在我们本周所要研究的经文上。

圣经注释：

身为哭泣先知的耶利米，在本周所研究的课文中，强烈的突显出来。然而，他没有因此灰心反而化悲叹为力量。试问，他是如何应对那包围和侵袭他的恶呢？

I. 亚拿突的阴谋（与班上的学员一起温习耶 11：18－23；尼 7：27）

亚拿突位于耶路撒冷东北部，大约 3 英里（5 公里）的地方，也是耶利米的故乡，它可能是耶利米遭遇最凄惨的地方之一，因为他的乡亲敌对并企图杀害他。七十士译本和拉丁文《圣经》，将第 19 节译为「让我们把木头加进他的面包中」，这导致了有人建议，亚拿突人想毒死先知。

上帝将暗杀的阴谋向耶利米透露，向村民宣布审判的信息，并在第 23 节达到高峯：「没有余剩的人留给他们」。他们注定要在流亡巴比伦时完全被灭绝，作为公正的惩罚。然而，在尼 7：27，这则有趣的经文提及有「亚拿突人 128 名」，被列入那些从流亡回归故土的余民中。他们选择放弃巴比伦的舒适生活，回到耶路撒冷重建圣殿和城市。

试想：当我们的亲朋好友，因我们与基督的关系，与我们反目成仇时，我们的反应应当如何呢？

II. 与马赛跑（与班上的学员一起温习耶 12：1－6）。

〈耶利米书〉第 11－20 章，概括了六个「耶利米的自白」，并以哀歌的形式表达了他个人在传递上帝之信息时的挣扎。当他面对邪恶的敌对时，那些哀叹通常会转为投诉。然而，他在哀叹中却转向上帝，这也当是我们如此行的；把我们的投诉带到祂的面前。

在〈耶利米书〉第 12 章中的第一个自白，是仿照〈诗篇〉第七十三篇，发出一个问题：「恶人的道路为何亨通呢？」他向上帝哀号（注意，上帝喜爱我们

的惨叫声，胜过冷漠的沉默），却从全能者得到两个夸张性的反问句（耶 12：5）。这两个反问句，一致向耶利米指出，你的好戏还在后头。然而，这两种意象，也意味着上帝诘问耶利米，他与马赛跑有何感想；同时，上帝也问耶利米，他在约旦河边的丛林该如何走出这复杂的情况呢？上帝都已为耶利米安排好了。

试想：为什么将我们自己在灵性上的挣扎、疑惑、甚至抱怨，向上帝投诉是合适的？

III. 心灵的干旱（与班上的学员一起温习耶 14：1-16）。

犹太人民正遭受干旱的肆虐。文中的「干旱」是一个复数，可能用以指出其强度或天灾一再地发生。每个人都在拼命地找水。灾难形成了巨大的社会问题。蓄水池终于干涸了（与耶 2：13 作一比较）。纵观这一段，即可知作者将自然灾害，和心灵相提并论。

现在，人们突然归向神（第 7-9 节），但他们的恳求是严厉地质问上帝（「你为何像……不能救人的勇士？」（第 9 节），他们呼求祂尽其义务来拯救他们。但上帝不会受迫行事。祂甚至阻止耶利米为这群顽梗的人代求（第 11 节），因为整个宗教系统只是虚有其表（第 12 节），同时还受假先知的操纵（第 13-15 节）而腐化。他们已经达到了一个不可能回头的点，而上帝必将「他们的恶倒在他们身上」（第 16 节）。邪恶总是会回到作恶者的身上。

试想：上帝禁止耶利米为他的同胞代求。即使有人怙恶不悛继续反抗上帝，难道我们不应继续为他们代求吗？请解释。上帝对这种境况的反应，为什么是这么地严厉呢？

第三步——应用

致教师的建议：本周的课文带来一些难题：耶利米受到他自己同胞的威胁，而他所受的苦并不是因为他犯了罪；上帝不再听犹太的求告，甚至要求耶利米停止为他们代祷。然而，上帝仍然为犹太带来一个信息。耶利米忠实地将它传给他们，甚至不论自己较好的判断，还与那些没有被放逐到巴比伦的人一起下到埃及，并在那地结束了他的事工和生命。他真的学会与马赛跑。

思考／应用问题：

1. 思考耶利米的自白（耶利米书第 11-20 章），并自问耶利米究竟是如何

战胜自己的挣扎和悲痛，仍然继续成为主的忠实使者，直到最后呢？

2. 亚拿突人的故事，是一个恩典的纪念碑。你还能想到什么实例，指出上帝挽救那些注定要灭亡的人（《圣经》内外的人物）呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：上帝希望我们在与祂的关系上长进。祂也希望耶利米成长：因此，引用奔跑之马的意象。成长意味着操练（和训练）我们在基督里的信心。带领全班学员，聚焦于信心的操练。

班级/个人活动：

1. 在本周中从事一种能增进你耐力的活动。一个建议是作一些体力运动，并在一周中增加其强度（例如，开始时作 10 分钟的快步走，并在接下来的 5 天中，增加到 30 分钟）。
2. 在下一个安息日学课研究的开始，拨出一些时间，邀请学员从上周体力运动的活动中，分享他们的个人经验。讨论这种过程，为何可以运用在我们灵性成长的经验上。

第五课

面临更多祸患的先知

本课综览

关键经文：「祭司音麦的儿子巴施户珥作耶和華殿的总管，听见耶利米预言这些事，他就打先知耶利米，用耶和華殿里便雅憫高门内的枷，将他枷在那里。」

次日，巴施户珥将耶利米开枷释放。于是耶利米对他说：『耶和華不是叫你的名为巴施户珥，乃是叫你玛歌珥·米撒毕（就是四面惊吓的意思），因耶和華如此说：「我必使你自觉惊吓，你也必使众朋友惊吓；他们必倒在仇敌的刀下，你也必亲眼看见；我必将犹大人全交在巴比伦王的手中，他要将他们掳到巴比伦去，也要用刀将他们杀戮。并且我要将这城中的一切货财和劳碌得来的，并一切珍宝，以及犹大君王所有的宝物，都交在他们仇敌的手中；仇敌要当作掠物带到巴比伦去。」』

你这巴施户珥和一切住在你家中的人都必被掳去；你和你的众朋友，就是你向他们说假预言的，都必到巴比伦去，要死在那里，葬在那里。」』

耶和華啊，你曾劝导我，我也听了你的劝导。你比我有力量，且胜了我。我终日成为笑话，人人都戏弄我。我每逢讲论的时候，就发出哀声，我喊叫说：有强暴和毁灭！因为耶和華的话终日成了我的凌辱、讥刺。我若说：我不再提耶和華，也不再奉祂的名讲论，我便心里觉得似乎有烧着的火闭塞在我骨中，我就含忍不住，不能自禁。

我听见了许多人的谗谤，四围都是惊吓；就是我知己的朋友也都窥探我，愿我跌倒，说：告他吧，我们也要告他！或者他被引诱，我们就能胜他，在他身上报仇。然而，耶和華与我同在，好像甚可怕的勇士。

因此，逼迫我的必都绊跌，不能得胜；他们必大大蒙羞，就是受永不忘记的羞辱，因为他们行事没有智慧。

试验义人、察看人肺腑心肠的万军之耶和華啊，求你容我见你在他们身上报仇，因我将我的案件向你禀明了。你们要向耶和華唱歌；赞美耶和華！因祂救了穷人的性命脱离恶人的手。

愿我生的那日受咒诅；愿我母亲产我的那日不蒙福！给我父亲报信说『你得了儿子』，使我父亲甚欢喜的，愿那人受咒诅。愿那人像耶和華所倾覆而不后悔的城邑；愿他早晨听见哀声，晌午听见呐喊；因他在我未出胎的时候不杀我，使我母亲成了我的坟墓，胎就时常重大。我为何出胎见劳碌愁苦，使我的年日因羞愧消灭呢？」（耶20：1—18）

教学目的：

知晓：认明在这个地球上作为一个基督徒，在善恶大斗争中所要经历的患难和痛苦，这是一种必然的事实。

感受：在面对逼迫时，体验那激动耶利米，不屈不挠的继续奔走上帝之道的那种「有烧着的火闭塞在我骨中」之经历。

行动：当面临抗拒和阻力时，决心以积极的态度来应对，并牢记上帝那更强大而有力之救赎计划的图像。

课文纲要：

I. 知晓：善恶之争

甲. 我们如何在善恶大斗争的背景下，分析我们所面对的难题和痛苦呢？

乙. 为什么我们不干脆像棋盘上的棋子，在宇宙善恶之争的棋盘上，接受棋手的推动呢？

II. 感受：燃烧的火

甲. 迫害可能以种种形式出现。你何时因福音的缘故而遭到迫害呢？

乙. 在你人生的什么处境中，对你的信仰保持沉默，易过于扬声述说呢？

III. 行动：从大处着想

甲. 当你为难题所压制，和患难叩门时，什么激励你采取行动呢？

乙. 什么是「从大处着想」，足使我们牢记在心中的呢？

总结：耶利米受到国家宗教领袖的极力反抗和迫害，那是如此地强烈以致于他多次显得心灰意懒，甚至诅咒自己生不逢辰。不过，那信息继续的在他骨中燃烧，而解除这种燃烧的唯一方法是继续传讲。耶利米生存在善恶大斗争中，我们也不例外。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶20：7-9

灵性成长的重要观念：一旦上帝呼召我们，除了跟从祂的呼召便没有其他代替性的选择。我们可以反抗、逃避或者找借口推卸，但在时间的末了，只有一种真正的幸福就是随从上帝的吩咐。

致教师的建议：善恶之间的大斗争，在上帝的追随者身上重演，但由于邪恶四面八方地困扰着耶利米，所以他所受的远超过他所能忍受的。宗教组织迫害他，于是他就像约伯一样咒诅自己的出生。然而，保持沉默更是难以承受，他不能扑灭在他体内燃烧的火。他唯有再去传讲方是上策。这一周的课文讨论，应聚焦于上帝之话的说服力，我们也不能对上帝的呼召，不论以任何形式在我们身上出现，置若罔闻。

开始的讨论：在某些时候，历史受到重视和认证，是一件后知后觉的事。1521年4月18日，便是在那种情况下，成为一个值得纪念的重要日子。马丁路德在被教会除名之后，就在那天被带到皇帝查理五世在俄姆斯的帝国议会上，要他宣布放弃他的教训，以避免被判为人人可以追杀的罪犯。

即使在第二次听证会之后，路德也没有看到任何足以令人信服的理由，使得他必须撤回不到四年前他钉在威登堡教堂大门上的檄文，他也不认为那些堆放在他面前之桌子上论及他见解的众多著作，有任何悖理的地方。

虽然路德的名言：「我如今就站在这里。除此以外，我别无选择」，可能不是诉讼程序原始记录的一部分，然而却出现于记录他讲话的最早书籍中，并和他在俄姆斯听证会的结论，具有相同的观点：「除非我被《圣经》的实据，或显而易见的凭据所说服——因为我既不相信教皇，也不会单独屈就听证会议，理由是很明显的。

他们曾多次犯错，并自相矛盾——我唯有屈服《圣经》，这才是我的基本原则；我的良心为上帝的话语所折服。因此，我不能，也不会认错，因为违背自己的良心，既不稳妥也不健全。但愿上帝帮助我。诚心所愿。」——马丁路德着，《上帝和魔鬼之间的人》，原文第39页，耶鲁大学出版社，1989年版。

这些话是出自一位为上帝的话所折服，和有火在他骨中燃烧之人的口。你在人生上的什么时刻，体验到为上帝所折服，别无选择地为祂的话刚强站立呢？分享你的经验。

第二步——探索

致教师的建议：耶利米因他的预言而挣扎（耶20：7-11），其抗议的强烈性，达到他咒诅自己出生之日（耶20：12-16）的地步。这和〈约伯记〉第三章所描

述的，在修辞上带有浓厚的类似之处；而其争辩的主题，可从〈约伯记〉第一到第三章的对话中看出。有关这主题的描绘，可从耶利米在自己的人生中，历经犹太宗教领袖的迫害（耶20：1-6），和上帝作为窑匠的隐喻上，陈述有关具有条件性预言的神学主题（耶18：1-23）。不论其结局如何，上帝仍然掌控着善恶大斗争。

圣经注释：

《圣经》和其他宗教文献的相反之处，是有时直言无讳地道出人们那不神圣的情绪。耶利米在他传道事工上的挣扎，是一个美好的例证，指出上帝甚至接纳那些绝望的呼喊。

I. 诅咒自己的人生（与班上的学员一起温习耶20：7-18）

耶利米在他预言事工上的挣扎，也被称为是他的客西马尼园，并以第二十章，作为「耶利米自白」的终结篇。虽然上帝已经事先警告他（比较耶1：8，19），但他觉得自己已成为一个笑柄，因为他唯一的信息是「暴力和掠夺！」当宣讲上帝信息的强制力，变得难以忍受（申4：24，将上帝比喻为烈火）时，耶利米萌起生不如死之绝望的念头，于是咒骂自己出生的日子（耶20：14-18）。当撒但因约伯忠于上帝，而企图打击他时，这种持续的咒诅，令约伯感到自己被夹在善恶大斗争的轮盘之中（比较伯3：1-12）。

在这章中具有两件有趣的后话：（1）这是耶利米最后的表白，指出一个事实，就是他与骨中燃烧的火和平相处；（2）在下一章中，西底家王差派政治和宗教的领袖，征询耶利米请他求问上帝；因为此时巴比伦的军队已是兵临城下了，他只得转向上帝。此时，耶利米的信息倒是突然再次为人所重视。

试想：当上帝的先知们觉得他们无法再前进时，在《旧约》时代祂是如何反应（例如，以利亚在何烈山）？祂有没有因他们的消极想法，而训斥或惩罚他们吗？

II. 巴施户珥（与班上的学员一起温习耶20：1-6；尼7：41）

巴施户珥是一位在圣殿中任职的宗教领袖，他鞭打耶利米，以回应后者的预言信息。接着他又加以监禁，那可能是一个地牢或酷刑的轭，以限制囚犯的行动（与耶29：26；代下16：10作一比较）。神的反应，是借着耶利米宣判巴施户珥和他所有的朋友，将被掳至巴比伦囚禁和死亡。

然而，有如亚拿突人（比较耶11：18-23）一样，我们发现巴施户珥有1,247

位的子孙，大约在一百五十年后的尼希米时代，从流亡中回到新耶路撒冷的城内。上帝已经逆转祂的判决，也保存一批余民，甚至包括巴施户珥的子孙。

试想：巴施户珥不想听从耶利米的信息，并试图令他销声匿迹。我们在哪些方面，可能陷入试图将神给我们的话语销声匿迹的危险中？

III. 有条件性的预言（与班上的学员一起温习耶18：1—23）

上帝作为窑匠这个比喻，一方面是说明祂的主权；但是在另一方面，祂那塑造国家和个人之人生的慈爱和关怀的画面，呼应了〈创世记〉第二章的记载。

国家和个人历史的重新塑造，不是来自上帝一时的自我意念，而是在乎世人选择如何保持与祂的关系；判决是怙恶不悛的后果，而复原却是回头是岸的结局。

上帝参与历史，说明巴施户珥的子孙，和亚拿突的人民，在流亡后总算回到耶路撒冷。这也揭示了一些《旧约》的预言，没有因以色列的不忠而不会应验（例如在〈以西结书〉第40—48章中有关圣殿的异象）。

这个概念在耶利米面临挣扎的善恶大斗争之主题上，是个重大的论据：上帝是以仁慈和忍耐的态度对待世人；祂不是一个棋手，在宇宙性的棋盘上，按照祂一时的冲动，推动身为世人的棋子。

试想：在善恶大斗争的背景下，你如何体验你的人生呢？

第三步——应用

致教师的建议：耶利米必须与他所传的那种持续性之审判信息，同时地得与那种激烈的反抗，同生共存。甚至时至今日，基督教的信息仍然不受欢迎，而其抗拒以形形色色的方式出现。身为学员的我们，在善恶大斗争的背景下，需要了解这种冲突，甚至在末后的时代，这种冲突会变本加厉。

思考／应用问题

1. 回想某个时候，由于你坚守基督复临安息日会的信仰，而经历强烈的反对时，你是如何应对，以及你当存着什么理想的心态，以应对这些经历呢？
2. 有时候，人生会令你感到不堪负荷。当你经历这种过程时，你是否觉得生不逢时呢？对善恶大斗争有深刻的认识，为何会让我们从容地应对这些感受呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：将上帝比喻为窑匠，这是一个极其美丽的意象，这提醒我们有关创造和祂注重我们的福祉。它也同时指出了上帝的主权，因为祂一再塑造地球，以及我们个人的历史。我们是在一位充满爱心的窑匠之手被塑造，这是件好事；因为祂期望和作为器皿的人类，保持一种亲密的关系。

班级/个人的活动：

1. 带些粘土到班上，并邀请一两位学员上前塑造简单的容器(例如一个碗)。然后在器皿上捏出几个凹痕，来表达我们如何因不服从上帝，而摧毁了完美的形像。然后示范窑匠如何重塑那些凹痕，恢复原先美丽的形状。如果没有这些材料，一个取代的办法是将这活动，转为一个比喻，并与学员分享，说明上帝如何重塑我们破碎的人生。
2. 如果可能的话，安排全班学员参观某个陶器厂，询问一位窑匠，有关他或她的工作，然后和他或她，分享《圣经》中有关上帝作为一个窑匠的信息。

第六课

象征性的举动

本课综览

关键经文：「耶和华如此说：『你去买窑匠的瓦瓶，又带百姓中的长老和祭司中的长老，出去到欣嫩子谷、哈珥西（就是瓦片的意思）的门口那里，宣告我所吩咐你的话，说：「犹大君王和耶路撒冷的居民哪，当听耶和华的话。」

万军之耶和华——以色列的上帝如此说：我必使灾祸临到这地方，凡听见的人都必耳鸣；因为他们和他们列祖，并犹大君王离弃我，将这地方看为平常，在这里向素不认识的别神烧香，又使这地方满了无辜人的血，又建筑巴力的邱坛，好在火中焚烧自己的儿子，作为燔祭献给巴力。

这不是我所吩咐的，不是我所提说的，也不是我心所起的意。耶和华说：因此，日子将到，这地方不再称为陀斐特和欣嫩子谷，反倒称为杀戮谷。我必在这地方使犹大和耶路撒冷的计谋落空，也必使他们在仇敌面前倒于刀下，并寻索其命的人手下。

他们的尸首，我必给空中的飞鸟和地上的野兽作食物。我必使这城令人惊骇嗤笑；凡经过的人，必因这城所遭的灾惊骇嗤笑。我必使他们在围困窘迫之中，就是仇敌和寻索其命的人窘迫他们的时候，各人吃自己儿女的肉和朋友的肉。」

『你要在同去的人眼前打碎那瓶，对他们说：「万军之耶和华如此说：我要照样打碎这民和这城，正如人打碎窑匠的瓦器，以致不能再囫囵。并且人要在陀斐特葬埋尸首，甚至无处可葬。耶和华说：我必向这地方和其中的居民如此行，使这城与陀斐特一样。」

耶路撒冷的房屋和犹大君王的宫殿是已经被玷污的，就是他们在其上向天上的万象烧香、向别神浇奠祭的宫殿房屋，都必与陀斐特一样。」』

耶利米从陀斐特——就是耶和华差他去说预言的地方——回来，站在耶和华殿的院中，对众人说：『万军之耶和华——以色列的上帝如此说：我必使我所说的一切灾祸临到这城和属城的一切城邑，因为他们硬着颈项不听我的话。』」（耶 19：1—15）

「如此看来，上帝要怜悯谁就怜悯谁，要叫谁刚硬就叫谁刚硬。这样，你必对我说：『祂为什么还指责人呢？有谁抗拒祂的旨意呢？』你这个人哪，你是谁，竟敢向上帝强嘴呢？受造之物岂能对造他的说：『你为什么这样造我呢？』窑匠难道没有权柄从一团泥里拿一块做成贵重的器皿，又拿一块做成卑贱的器皿吗？」（罗 9：18—21）

教学目的：

知晓：了解在〈耶利米书〉中，对表号和象征性举动的使用，尤其是有关窑匠打碎瓦瓶的表号。

感受：领略犹大之罪的深度，促成上帝终于透过流亡巴比伦的作为，执行对犹大的判决。

行动：决心关注，上帝摆在他或她的道路上之标志和信息，让他或她不致走上不归路。

课文纲要：

I. 知晓：象征性的举动

甲. 上帝指示耶利米用象征性的举动，来传达祂的信息之目的是什么？

乙. 我们今日在传达上帝的信息时，该如何使用表号和象征性的举动呢？

II. 感受：打碎的瓦瓶

甲. 一个打碎和无法修补之器皿的比喻，代表什么意思呢？

乙. 我们与上帝的关系，是否已到了再也不能修补的地步呢？为什么是，或为什么不是呢？

III. 行动：与上帝缠裹在一起

甲. 糜烂的麻带之象征性，意味着什么有关上帝和犹大之间的关系呢？

乙. 我们可以从这个象征性，学会如何与我们的上帝，保持正面的关系？

总结：表号和象征性的举动，可以传达强有力的信息，耶利米可能是最常使用那些的先知。一个被砸碎的陶器和糜烂的麻带，虽然不是一个有安慰性的图像，但却传达上帝的主权，以及祂渴望亲近我们。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：民21：1-9

灵性成长的重要观念：《圣经》中的表号，有助于向我们指出一个不同的现实，

上帝的事实，因为表号时常是最能吸引注意力的媒介。有如铜蛇的表号，预表它挽救生命，藉以认识和理解《圣经》的象征，其实最后均是指向基督和祂的救恩。

致教师的建议：铜蛇是一个较为难解的表号：它向我们指出基督在十字架上的代死（比较约 3：14—15），但它同时也用来指撒但（比较启 12：9）。怎么会会有一个表号，指向两个完全不同的事呢？基督为我们的缘故成为罪（比较林后 5：21），并把我们的罪带到十字架上，事实仍然指出，一个表号可以代表两种截然不同的事实。

我们在这一周讨论表号时，学员应该认识到，施行拯救的不是表号，而是表号背后的实体。事实上，表号的含意可以互换（同时比较《圣经》中的狮子，同时象征基督和撒但）。如此，如果我们把信仰放在象征，而不是代表象征的实体，东西会变酸。想想铜蛇在以色列的历史上，发生了什么事：它最终不得不在希西家王的时候被销毁，因为它已经成为一个偶像。

开始的讨论：在一片蓝色气体的正中，出现一个传统风格的窗子，呈现四个分别带有红、绿、黄和蓝色的窗格——你说对了：在这个虚拟电脑的星球上，绝大多数的操作系统，是以这个形式启动按钮。

希望从左到右，次第上升的五个盘键都发亮——是的，你又说对了：无线、手机、以及其他产品——都有连线作用。一个在右边被咬一口的苹果——比喻可以到此为止，如今，这种画面是一清二楚地明确——这个练习不是用以解答电脑的琐碎问题，而是在乎认识表号的力量。

我们的人生，似乎越来越受微小的抽象影像所操控。那些闪烁和发光的生动光芒，向我们传达做什么、去哪里、和什么时候推动。表号通常是一个用以代表某种事物的代号。一个象征性的举动，能够用一个非常浓缩和简单的方式，传达某种复杂和抽象的事实。

鼓励学员，列举一些表号和／或象征性的举动，在你的文化上占有重要的地位。铜蛇的象征，指向基督在十字架上的代死。以色列人怎么有可能只借着仰望铜蛇便可得着医治呢？

第二步——探索

致教师的建议：在以色列人一再背逆的历史背景下，以便了解耶利米时代的景况，这是一件很重要的事。那些一再背逆的作为，包括只是局部征服迦南地；士师时代的暴行；在政治上采用君王制的扫罗王之背道；大卫的淫乱；和所罗门的偶像崇拜；接着是国家的分裂，出现一系列的邪恶君王，穿插着几位好的国王；北方支派为亚述所掳掠；和犹大的腐化，最终导致被掳到巴比伦。在这时，神差遣男

人、女人、士师、先知、祭司、君王，使以色列悔改，归向耶和华，但没有成功。它不应该使我们感到惊讶，上帝最后使用表号和信息，指出祂那绝不能逆转的判断。

圣经注释：

虽然在《耶利米书》中的象征性举动，大多是消极性的，指出神的判断是不能逆转的。然而，上帝所选择的表号，同时也有力地传达神性的积极方面。判断和怜惜最终是同一枚硬币的两面。

I. 耶利米的象征性举动（与班上的学员一起温习耶 13：1-9；19：1-15；27：1-15；28：10-17；32：1-15；43：8-13；51：59-64）

除了窑匠的破碎瓦瓶和麻带，耶利米根据神的启示，采用了一些其他象征性的举动：他要随身在脖子上套上轭，指出犹太和周围的国家，应该臣服尼布甲尼撒王（比较耶 27：1-15；28：10-17）；而在巴比伦军队已经围困耶路撒冷时，他向亚拿突的亲戚买地的事，指出未来的复兴（比较耶 32：1-15）；他埋在法老王位于答比匿宫殿砌砖灰泥中的大石头，宣布了埃及的命运（比较耶 43：8-13）；接下来的是由巴鲁克的兄弟西莱雅，向巴比伦人读出写在书上有关巴比伦的厄运预言，然后把书卷拴在一块石头上，扔入幼发拉底河，让它被淹没（比较耶 51：59-64）。

虽然这些象征性举动，足以引起人注意，然而它们主要的目的，是利用声与色，在戏剧化的视觉上——传达神的信息。这位先知成为预言的一部分，有时带来痛苦的后果——想想何西阿的痛苦，要从红灯区买回他的妻子。耶利米的人生和他的信息，是密不可分的。他那象征性的举动所传达的信息，比他的话语更刻骨铭心。

试想：想想在你作基督徒经验的一些重要象征性表号。这些表号对你的人生具有什么重要性？

II. 窑匠的打碎瓦瓶（与班上的学员一起温习耶 19：1-15；罗 9：18）

这种象征性的举动，让窑匠的影像更进一步地戏剧化。欣嫩子谷是在耶路撒冷南部，哈珥西门的外边（哈珥西就是瓦片），也就是耶利米招聚犹太领袖的地方。那是历史上的一个敏感地区，因为那是献孩子为祭的地方（后来被约西亚王所摧毁，比较王下 23：10）。

耶利米的致词是刺耳和令人心惊胆战，因为几个世纪以来，在这个山谷发生许多惨绝人寰的事。换句话说，偶像的崇拜在犹大王的支持下，在那地方以最残酷的形式进行，包括献儿童为祭。然后，象征性的举动开始了，耶利米拿起瓦瓶，这在希伯来文是 *baqbuq*（一种窄颈瓶），可能用来表明在喝水时所发出的咯咯声。它被用来储存饮水或蜂蜜，在古代以色列是一种贵重的器皿。

影像的戏剧性转变，是瓦瓶的被砸和彻底的破坏。然而，在《耶利米书》第十八章的窑匠，仍然可以修复瓦瓶的形状——换句话说，国家和个人的命运，取决于悔改或不悔改——在这里被打碎的瓦瓶是一无所用，「不能再修复」。耶路撒冷和犹大人，在巴比伦的围攻下，要像欣嫩子谷，成为腐臭和腐烂尸体的场所，不能再恢复原状。

试想：上帝的惩罚看起来似乎严厉，但为什么祂对犹大的判断，鉴于历史的背景，在这个时刻却是公正，甚至是仁慈的呢？

III. 糜烂的麻带（与班上的学员一起温习耶 13：1 - 11。）。

烂麻带的象征性举动，按年代的顺序，可能先于窑匠的打碎瓦瓶。然而，它却在上帝原本想和以色列保持一种怎样的关系上，发挥一种提醒的作用。

如果从字面上来看——并没有令人信服的理由，可把它看为一种比喻——耶利米曾两次长途旅行，徒步到幼发拉底河，再一次证明先知的一生，是如何的与神的信息，联成一体。捡回烂麻带的事，再次指出，被掳至巴比伦，是不可逆转的。然而，腰带被藏在幼发拉底河（巴比伦城是位于幼发拉底河）并被取回的事，预示以色列人有从流亡中回归故土的希望。

试想：你对这些象征性的举动，强调上帝对犹大施行那不可避免的惩罚，具有什么感受呢？它们又是如何向你揭示出上帝的怜悯和公正？

第三步——应用

致教师的建议：令人吃惊的，是耶利米在一生传道的事工上，他所牵涉的程度：四次翻山越岭，每次徒步 350 英里（约 560 公里）；脖子套上轭在镇上行走；于一处恶臭的垃圾堆上，在一群领袖面前砸碎瓦瓶。即使他有机会选择退出，但他还是坚守自己的使命。真正的基督化特质，有时应穿透我们生活的每个领域。

思考／应用的问题：

1. 你亲自参与上帝教会的圣工和其信息，达到什么程度呢？怎样才能更加深入呢？
2. 当上帝表达被掳至巴比伦是必然的事时，耶利米为什么没有逃离那将沉的船呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：表号在我们的人生和教会，会发挥很大的作用。在我们课堂的讨论中，意识到它们的出现以及其意义，并在传扬上帝的信息时使用表号，将会带来莫大的效果。

班级／个人活动：

- (1) 邀请学员在本周创作一个信仰的表号，或是找一个现有的表号。然后于下周学课研究时带来班上与大家分享。
- (2) 找一出象征性举动之剧码，可用来说明上帝的拯救之意。然后于安息日时在教会表演这出剧码。

第七课

持续的危机

本课综览

关键经文：「但愿我的头为水，我的眼为泪的泉源，我好为我百姓（原文是民女；七节同）中被杀的人昼夜哭泣。唯愿我在旷野有行路人住宿之处，使我可以离开我的民出去；因他们都是行奸淫的，是行诡诈的一党。他们弯起舌头像弓一样，为要说谎话。他们在国中增长势力，不是为行诚实，乃是恶上加恶，并不认识我。这是耶和华说的。」

你们各人当谨防邻舍，不可依靠弟兄；因为弟兄尽行欺骗，邻舍都往来谗谤人。他们各人欺哄邻舍，不说真话；他们教舌头学习说谎，劳劳碌碌地作孽。你的住处 在诡诈的人中；他们因行诡诈，不肯认识我。这是耶和华说的。

所以万军之耶和华如此说：看哪，我要将他们镕化熬炼；不然，我因我百姓的罪该怎样行呢？他们的舌头是毒箭，说话诡诈；人与邻舍口说和平话，心却谋害他。耶和华说：我岂不因这些事讨他们的罪呢？岂不报复这样的国民呢？

我要为山岭哭泣悲哀，为旷野的草场扬声哀号；因为都已干焦，甚至无人经过。人也听不见牲畜鸣叫，空中的飞鸟和地上的野兽都已逃去。

我必使耶路撒冷变为乱堆，为野狗的住处，也必使犹大的城邑变为荒场，无人居住。谁是智慧人，可以明白这事？耶和华的口向谁说过，使他可以传说？遍地为何灭亡，干焦好像旷野，甚至无人经过呢？

耶和华说：『因为这百姓离弃我，在他们面前所设立的律法没有遵行，也没有听从我的话；只随从自己顽梗的心行事，照他们列祖所教训的随从众巴力。』所以万军之耶和华——以色列的上帝如此说：『看哪，我必将茵蔯给这百姓吃，又将苦胆水给他们喝。我要把他们散在列邦中，就是他们和他们列祖素不认识的列邦。我也要使刀剑追杀他们，直到将他们灭尽。』

万军之耶和华如此说：你们应当思想，将善唱哀歌的妇女召来，又打发人召善哭的妇女来，叫她们速速为我们举哀，使我们眼泪汪汪，使我们的眼皮涌出水来。因为听见哀声出于锡安，说：我们怎样败落了！我们大大地惭愧！我们撇下地土；人也拆毁了我们的房屋。

妇女们哪，你们当听耶和华的话，领受祂口中的言语；又当教导你们的儿女举哀，各人教导邻舍唱哀歌。因为死亡上来，进了我们的窗户，入了我们的宫殿；要从外边剪除孩童，从街上剪除少年人。

你当说，耶和华如此说：人的尸首必倒在田野像粪土，又像收割的人遗落的一把禾稼，无人收取。耶和华如此说：『智慧人不要因他的智慧夸口，勇士不要

因他的勇力夸口，财主不要因他的财物夸口。夸口的却因他有聪明，认识我是耶和華，又知道我喜悅在世上施行慈愛、公平，和公義，以此夸口。這是耶和華說的。」

耶和華說：『看哪，日子將到，我要刑罰一切受過割禮、心卻未受割禮的，就是埃及、猶大、以東、亞捫人、摩押人，和一切住在曠野剃周圍頭髮的；因為列國人沒有受割禮，以色列人心中也沒有受割禮。』」（耶9：1—26）

教學目的：

知曉：認識上帝和不認識祂會發生什麼事，這二者在《聖經》的概念，其意思是什麼，請加以研究。

感受：為什麼耶利米會選用哀悼的方式，來預表上帝因世人在造物主面前，敬拜受造物的事，而感受極其哀傷。對於此事，謝謝耶利米。

行動：回顧個人在以往的人生中，作出令上帝悲痛的事，並決心根據《聖經》中的真諦而悔悟。

課文綱要：

I. 知曉：認識上帝

甲. 認識上帝是什麼意思？為什麼這不只是一個有關智力的知識，有如知道上帝的要道？

乙. 在我們人生中的哪些領域，對上帝的認識，實際地影響了我們？

II. 感受：哀傷

甲. 我們可以感受到的一種最深切的哀痛，莫過於心愛的人在主內安息。上帝想借着耶利米在第九章所宣告的葬禮，傳達什麼信息？

乙. 當我們敬拜受造物，超越造物主時，我們實際上作了什麼？

III. 行動：悔悟

甲. 悔悟不是一個為人所歡迎的辭匯。《聖經》中的悔悟具有什麼真正的表現？

乙. 有些候，我們得像耶利米一樣奮勇而立，呼召人悔改。在這種情況下，其中的危險是什麼呢？

總結：認識或不認識上帝，會在我們的生活中以實際的行為表現出來。最重要的，是將這種關係性的知識，變成基督化的行為。認識上帝的知識一旦缺乏，各種形

式的偶像敬拜便会跟着出现。因此需要真正坦诚的悔改。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：罗1：25；耶10：1-15

灵性成长的重要观念：身为堕落人类的我们，常会发现敬拜受造物，易于当受真正敬拜的造物主。真正的敬拜，有求于我们和创造主之间，保持一种亲密的关系。而这种关系，要建立在承认我们有罪的状态、因罪而悔改、和接受救恩的基础上。崇拜我们可以控制的事物，甚至我们可以操纵的人物，似乎显得较为容易。

致教师的建议：偶像是强而有力的，一向如此。有趣的是，在研究〈耶利米书〉时，会发现认识上帝的反面，往往牵涉不公正的行为，但最重大的则是偶像。换句话说，如果我没拥有上帝救赎的知识，我将「认识」其他可以填补这一空间的东西，和向某种形式的受造物或动物面前下拜，来取代造物主。虽然《圣经》时代的偶像，不一定能吸引我们的崇拜。但在如今的世代，却有足够的现代化偶像，能与耶利米的信息互相配合。如果可能的话，带来以下所列出的一个考古所发现的图片。它可以很容易地在考古学的书籍，或在大英博物馆的网站上找到。

开始的讨论：在1920年代和1930年代，查尔斯·伦纳德·伍利爵士在幼发拉底河，靠近波斯湾的古城吾珥，也就是亚伯拉罕的出生地，挖掘皇家陵墓。在一个被伍利命名为「大死亡坑」的深坑中，发现了许多美丽的文物，其中之一是一尊45公分（18英寸）高的塑像，雕出一头山羊爬上一棵树，以享用美味的树叶。伍利首先判断出牠是代表亚伯拉罕和以撒（比较创22：13）在灌木丛中所发现的公羊。然而，进一步地研究发现，那是古代近东一个盛行的宗教主题，展示生命树，作为求告生育的崇拜仪式。

虽然这个主题很可能有一个《圣经》的起源（记住，在伊甸园有一棵生命树），后来在古代近东遍地，被广泛地作为崇拜的对象，并与生育能力挂钩。对受造物的崇拜，取代了敬拜创造主。然而，如果加以分析，它只是「一尊雕像」，以金箔包住腿部和头部，用青金石（半宝石）镶成羊角，以贝壳塑造身体的部分，唯有生殖器是用黄金塑造（指出古代对生育之重视的崇拜）。

在一天结束的时候，一位有才华的金匠，在4500年前萌生一个设计意念，在收集材料之后，塑造了这个偶像。在现今的众多偶像之中，哪些是你崇拜的对象？

如果你对它们进行分析，它们如何受造，和什么让它们具有受崇拜的吸引力，到头来你会发现，它们是一无所值的。

第二步——探索

致教师的建议：我们必须认清，每一种罪都有其回音，不仅在我们所生存的地球上，而且也在天上。这不仅是记录的保存。它是有关一位上帝，当祂的儿女出差错时感到的哀伤。正如每一个罪人因迷途知返而带来喜乐（比较路15：7，10），同时也因每一位不悔改的罪人而引起悲伤。父母眼见自己的儿女作出错误（但愿也作正确的抉择）选择，或许他们会领略到上帝必定经历的过程。这一切完全是由于互相间的关系，深深地受到破坏。《圣经》中「认识」上帝的概念，表明了这一要点。

圣经注释：

《旧约》和《新约》中的福音并不太复杂。当我们失去对上帝的认识，便打开替代关系（通常称为「偶像崇拜」）的大门；祂借着呼唤我们悔悟，以恢复破裂的关系；但不幸的，我们也常常抗拒。这也是耶利米作为上帝代言人（先知）的经历。

I. 因缺乏知识所造成的哭泣（与班上的学员一起温习耶9：1—26）

耶利米在本章中哭泣，无异是上帝的哀伤。那亲切的盟约，一再以「我的民或我的百姓」（例如，在第1—2和7节）来表达。上帝的哭泣（透过祂的先知）提醒我们另一个类似有关情感的显示，就是当耶稣想起那些群众，有如没有牧人的羊群（太9：36），或当祂为拉撒路的死而哀哭（约11：35）。这一切都是涉及关系，更具体地说，破裂的关系。

上帝借着耶利米，一再提起与祂子民的关系危机，甚至到「他们不认识我」的危机。希伯来文的字根 *yada*（「认识」），四次在本章提及（耶9：3，6，16，24），但这词的含意，并非只是用来保留关于某人的信息，更是用以表达最崇高的关系品质。在《旧约》中，这词用以描述夫妻间的最亲密关系：「那人（亚当）和他妻子夏娃同房，夏娃就怀孕，生了该隐。」（创4：1）因此，缺少对神的认识，是缺乏与祂的关系。反之，对上帝的认识，是我们唯独可以高枕无忧的倚靠（比较耶9：24）。

试想：你如何认识上帝？我们有时在哪些方面，以一种智力的运用，而不是根据

个人的关系，而减少对上帝的认识呢？

II. 悔悟和拒绝（与班上的学员一起温习耶 26：1—17；徒 17：30）。

我们必须记住，〈耶利米书〉并没有按照年代的顺序而排列。〈耶利米书〉第二十六章（实际上的日期是在第 25 章之前），记录先知在主前 609 和 608 的年间，于约雅敬作王的初期，在圣殿中的传讲。那时还有悔改的机会，并避免流亡的可能，只可惜时不我予。这便是为何上帝以窑匠的影像，在〈耶利米书〉第十八章，按理列出一个实际会发生的事。

或许「他们肯听从，各人回头离开恶道。」（耶 26：3）可是，反应并不积极，耶利米于是被捕，带上法庭受审。然而，其过程非常像《新约》中的司提反（比较〈使徒行传〉第七章），被告反而成为原告。在第 8—16 节，描述了一个完整的审判过程，上帝借着耶利米，在另一个场合呼唤祂的子民悔改。对于那迫在眉睫的死亡威胁，耶利米并不怎么关心，反倒是关怀他同胞的命运。

试想：犹太的领袖根本无法接受耶利米的信息。他们无法忍受先知提及耶路撒冷和圣殿可能被摧毁的预告。这并不符合他们的世界观，因为圣殿已成为一个偶像，它的存在是他们不受巴比伦人攻击的保证（比较耶 7：4）。同样的，有什么信息是我们不喜欢听到的呢？

III. 为上帝刚强站立（与班上的学员一起温习耶 26：17—24；徒 5：34—41）

正如使徒彼得被释出监，并返回圣殿宣讲时，迦玛列站起来为他辩护，上帝当时激动「国中的长老」为耶利米辩护，因而阻止他被判处死刑。他们几乎逐字引用〈弥迦书〉3：12 的话，这表明弥迦的信息——他的信息在希西家作王的时候，开始宣传，大约在耶利米之前一百年——已经被记载，并正式被宣布，成为经典的规范。

弥迦的话被接纳和听从，但耶利米的则不然，这种南辕北辙的反差，指出忠实的希西家王，和不忠的约雅敬王之间的强烈对照。于是，弥迦的话在适当的时候，以坚定的信念被重申，缓和了耶利米所处的严峻处境。

试想：为上帝刚强站立，并不是一件容易的事情；尤其是处身在一个充满敌意的环境和同伴的压力之下。有什么因素会阻止你为上帝说话呢？

第三步——应用

致教师的建议：我们可能会为我们所认识的人或事，信心十足地为其作证。认识上帝是一种体验和关系上的运作，从而导致远离任何形式的偶像崇拜。它进一步地对《圣经》有强烈的信念和正确的道德行为。我们知道耶利米并不是孤立无助的，同时也知道有人为他辩护；这无异为我们的信心，注射一剂强心针的药。

思考／应用的问题：

1. 偶像崇拜意味着向我们所捏造的偶像献祭。在古代的以色列人，有时甚至献自己的孩子为祭。我们可能受试探将什么事物还是人，献在这个世界的祭坛上呢？
2. 我们怎样才能使悔改的信息，在我们作基督徒的经验和教会的信息上，发挥积极的作用？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：媒体在今日大多数的社会上，发挥核心的作用。从手机和平板电脑，电脑和电视，我们不断地受这个世界的偶像之轰炸。作为基督徒的我们，有必要对我们的使用和依赖媒体的程度，作出严格的评估。

班级／个人的活动：

鼓励学员在下一周的某段时间中，禁用媒体。在可能的情况下，拨出一天（或某段时间）远避手机、电视、或其他媒体的小玩意。并在下一个安息日的课堂上，提出报告。

第八课

约西亚王的改革

本课综览

关键经文：「王差遣人招聚犹大和耶路撒冷的众长老来。王和犹大众人与耶路撒冷的居民，并祭司、先知，和所有的百姓，无论大小，都一同上到耶和华的殿；王就把耶和华殿里所得的约书念给他们听。王站在柱旁，在耶和华面前立约，要尽心尽性地顺从耶和华，遵守祂的诫命、法度、律例，成就这书上所记的约言。众民都服从这约。」

王吩咐大祭司希勒家和副祭司，并把门的，将那为巴力和亚舍拉，并天上万象所造的器皿，都从耶和华殿里搬出来，在耶路撒冷外汲沦溪旁的田间烧了，把灰拿到伯特利去。

从前犹大列王所立拜偶像的祭司，在犹大城邑的邱坛和耶路撒冷的周围烧香，现在王都废去，又废去向巴力和日、月、行星〔或译：十二宫〕，并天上万象烧香的人；又从耶和华殿里将亚舍拉搬到耶路撒冷外汲沦溪边焚烧，打碎成灰，将灰撒在平民的坟上；又拆毁耶和华殿里娼童的屋子，就是妇女为亚舍拉织帐子的屋子，并且从犹大的城邑带众祭司来，污秽祭司烧香的邱坛，从迦巴直到别是巴，又拆毁城门旁的邱坛，这邱坛在邑宰约书亚门前，进城门的左边。

但是邱坛的祭司不登耶路撒冷耶和华的坛，只在他们弟兄中间吃无酵饼。又污秽欣嫩子谷的陀斐特，不许人在那里使儿女经火献给摩洛；又将犹大列王在耶和华殿门旁、太监拿单·米勒靠近游廊的屋子、向日头所献的马废去，且用火焚烧日车。

犹大列王在亚哈斯楼顶上所筑的坛和玛拿西在耶和华殿两院中所筑的坛，王都拆毁打碎了，就把灰倒在汲沦溪中。从前以色列王所罗门在耶路撒冷前、邪僻山右边为西顿人可憎的神亚斯她录、摩押人可憎的神基抹、亚捫人可憎的神米勒公所筑的邱坛，王都污秽了，又打碎柱像，砍下木偶，将人的骨头充满了那地方。他将伯特利的坛，就是叫以色列人陷在罪里、尼八的儿子耶罗波安所筑的那坛，都拆毁焚烧，打碎成灰，并焚烧了亚舍拉。

约西亚回头，看见山上的坟墓，就打发人将坟墓里的骸骨取出来，烧在坛上，污秽了坛，正如从前神人宣传耶和华的话。约西亚问说：『我所看见的是什么碑？』那城里的人回答说：『先前有神人从犹大来，预先说王现在向伯特利坛所行的事，这就是他的墓碑。』约西亚说：『由他吧！不要挪移他的骸骨。』他们就不动他的骸骨，也不动从撒马利亚来那先知的骸骨。

从前以色列诸王在撒马利亚的城邑建筑邱坛的殿，惹动耶和华的怒气，现在

约西亚都废去了，就如他在伯特利所行的一般；又将邱坛的祭司都杀在坛上，并在坛上烧人的骨头，就回耶路撒冷去了。

王吩咐众民说：『你们当照这约书上所写的，向耶和华——你们的上帝守逾越节。』自从士师治理以色列人和以色列王、犹大王的时候，直到如今，实在没有守过这样的逾越节；只有约西亚王十八年在耶路撒冷向耶和华守这逾越节。

凡犹大国和耶路撒冷所有交鬼的、行巫术的，与家中的神像和偶像，并一切可憎之物，约西亚尽都除掉，成就了祭司希勒家在耶和华殿里所得律法书上所写的话。

在约西亚以前没有王像他尽心、尽性、尽力地归向耶和华，遵行摩西的一切律法；在他以后也没有兴起一个王像他。

然而，耶和华向犹大所发猛烈的怒气仍不止息，是因玛拿西诸事惹动他。耶和华说：『我必将犹大人从我面前赶出，如同赶出以色列人一般；我必弃掉我从前所选择的这城——耶路撒冷和我所说立我名的殿。』约西亚其余的事，凡他所行的都写在犹大列王记上。』（王下23：1—28）

教学目的：

知晓：理解约西亚王的宗教改革，以及它们是如何在背道和偶像崇拜之潮流中，提供了一线希望。

感受：赏识年轻的约西亚王之勇气，和他决心追求跟随上帝的愿望。

行动：立志洗心革面，作为他或她整体基督徒经验的一个部分，并随时准备在需要时进行改革。

课文纲要：

I. 知晓：约西亚，犹大最后的一位忠实之君王

甲. 约西亚王为何与他那邪恶的祖先，有截然不同的表现呢？

乙. 在整修圣殿时所发现的律法书，对于约西亚的改革有何助益呢？

II. 感受：为上帝的圣工大发热心

甲. 我们有时会因教会中热心过度的人感到厌倦。我们该如何为上帝的圣工，建立一个健全性的热心呢？

乙. 我们如何将最初对上帝的热情，在基督徒之爱的领域表现出来？

III. 行动：个人的改革

甲. 在我们作基督徒的经验上，为什么一次性的事件，不算是改革呢？

乙. 在我们自己的人生中，什么时候当作出改革？什么是呼吁改革的指标？

总结：在因灵性的黑暗导致流亡巴比伦之前，约西亚的统治和改革，是忠诚与和平的最后插曲。这个年轻的国王本着他的热忱、热情和决心，证明一心一意地跟随上帝是可能的——即使不足以扭转未来必会发生的灾难。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：〈历代志下〉第三十三章；哈 1：2-4

灵性成长的重要观念：上帝的恩典是强而有力的，但当它，它要挽回已经远离上帝的人时，就变得特别突出和明显。然后，即使我们注定是不能得救的，也会为祂的大能而感化。

致教师的建议：玛拿西的统治，突显出无穷无尽的暴行，并以献自己的儿子为祭达到巅峰。从拜偶像到行巫术，从拜巴力到在圣殿里摆设图像，他无恶不作。此外，他在位五十五年，绝对有充足的时间来巩固这些可憎的恶事，在犹太的宗教和文化生活中扎根。他儿子亚们也同出一辙；并最终被自己的仆人所杀害。约西亚王就在那种王朝中诞生。最重要的，务要向学员指出，上帝如何能借着祂的恩典，将这么一个坏的遗传，转为积极的。

开始的讨论：在天上的千禧年期间，将有一些巨大的惊喜出现。其中之一可能是当以赛亚先知，在天上耶路撒冷的黄金街道上急转弯时，撞上了某位特殊的人物。当双方各自道歉之际，两人将仔细注视对方，以赛亚会极其震惊的意识到，在他眼前出现的是玛拿西的脸，正是那在几千年前处死他的同一位君王。

根据记录在塔木德（*Talmud*-犹太法典）的犹太传统，以赛亚在逃离玛拿西的追杀时，藏身在一棵树中，但他的衣缝却露出马脚。玛拿西下令把树锯成两半，杀害了先知。〈希伯来书〉11：37-38，描述了《旧约》先知的遭遇，无异是这事件的回声（比较怀爱伦的著作《先知与君王》，第 309-310 页，1989 年版）。我们可凭想象而知，两人坐在某处靠近生命树的河边交谈。玛拿西告诉以赛亚有关神的恩典故事：他是如何被亚述人所掳和被掳到巴比伦，他终于在那里转向上帝，并悔悟自己的作为。

玛拿西的悔悟，彰显了上帝的大能，可以将一位拜偶像的凶手，改变成正直

的男女。我们有时会认定谁能得救和谁不能得救。玛拿西肯定不是这样。我们如何避免这种负面和论断性的思维呢？

第二步——探索

致教师的建议：约西亚在登基作王时，只是一位八岁的单纯孩子。然而，他从很小的时候，就决心作耶和华眼中看为正的事。王的母亲（《圣经》时常同时提及犹大君王母亲的名字）名叫耶底大，是亚大雅的女儿。如果这些名字（「耶和华所爱的」和「耶和华的见证人」）的含意，和她们的品德有某种关系，那么，这就是由于她们那慈爱和忠诚的影响力，导致约西亚的丰功伟业。

圣经注释：

福音的焦点是基督在十字架上的牺牲和上帝的律法。这两个因子在约西亚的故事中，都是缺一不可的成分，因为他整修圣殿的过程中，发现了律法书，然后恢复了逾越节的纪念性活动，预示髑髅地的牺牲。

I. 圣殿的整修（与班上的学员一起温习王下 22：1—11）

约西亚在位的期间，亚述的衰落和巴比伦的崛起为他塑造一段强权的空档。这缓和了犹大的外来压力，让约西亚得以活出他坚实的信仰，而不受外界干扰。有趣的是，在《旧约》中，政治上的和平时期，往往恰逢忠诚的国王执政。

大约在主前 622 年，约西亚决定翻新圣殿，开创了更大的改革。那律法书可能被藏在一个密室（*geniza*「收藏之处」），这是用来收藏《圣经》手稿之密室。这种建筑上的特色，仍然可以在犹太会堂里被发掘，因而发现了许多重要经文（例如，开罗的 *Geniza*）。

《圣经》学者一直在争论所发现之律法书的内容。摩西五经的写作是一个重要的关键，有人认为五经中的这卷〈申命记〉，实际上是约西亚时代的祭司所写，然后杜撰说，这是在圣殿中被发现的故事，以佐证其合法性。然而，「律法书」这词，指证它是摩西五经中的其中一部。当这卷律法书读给约西亚王听时，对百姓的影响即知——换句话说，是有关逾越节的纪念和盟约的改革——无异反映〈利未记〉第二十六章和〈申命记〉第二十八章的话。

这是一卷有关犹太律法手稿的重新被发现，并且其信息是明确的：任何改革必须基于阅读上帝的话，而不是由于人们开会的结果。这是真正改革的开始，约西亚以撕裂他的衣服，作为对阅读的响应，显示了他愿意悔改和改革。

试想：分享你在阅读上帝的话之后，在你自己的人生中，或你当地教会的改革上，经历了类似的效果。

II. 户勒大的信息（与班上的学员一起温习王下 22：12—20；腓 2：3）

户勒大是《圣经》中上帝五位女先知之一，（这王位女先知：米利暗、底波拉、户勒大、以赛亚的妻子和亚拿。）约西亚立即寻求先知的指引。有趣的是，他并没有向耶利米求助，但有如在希西家的时候，同时有两位先知（弥迦和以赛亚），上帝在不同的时刻，使用他们传达不同的信息。

不幸的，户勒大和耶利米的信息，同样指出流亡巴比伦是不能逆转的后果。然而，有一个积极的信息传给现年 26 岁年轻的国王。将落在犹大的灾难，只会在他死后临到。

约西亚对这个预言的反应，具有一个关键性的作用，它配合了腓 2：3—8 的话。约西亚本来可以根据这个预言，过一个高枕无忧的帝王生活；因为他已没有后顾之忧。但相反的，他开始从事《圣经》所曾记载的历史性的宗教改革。

试想：我们太常在得到某些保证之后，才涉足上帝的圣工。我们如何才能像约西亚或耶稣，不因自私的动机而作事？

III. 改革和逾越节（与班上的学员一起温习〈列王纪下〉第二十三章；林前 5：7）。

有趣的是，《圣经》不惜长篇大论地详细记述约西亚所进行的改革。在其改革的过程中，和玛拿西与亚们所犯下的不胜枚举的众多暴行，形成一个强烈的对比。显然的，上帝是一丝不苟地销毁邪恶。

改革以一种重新立约的仪式作为开始（王下 23：1—3）。接着，革新从摧毁玛拿西终其一生在圣殿中所推动的恶行（比较代下 33：7）开始着手，就是除掉献给亚舍拉的柱子，和拆毁殿里变童的屋子。约西亚进一步从那里转到圣殿外围，又扩大他的改革到耶路撒冷、犹大并延伸到北部的伯特利，再次收回以色列全境，归回上帝。

为了紧密结合整体的改革，是再次推行逾越节的庆祝活动，超越以前的庆祝，甚至远超撒母耳的时代。透过这种形式，约西亚纪念以色列人脱离为奴之地的埃及，和预示基督在十字架上的牺牲，从而结合律法和恩典，因为这种结合是任何改革的最终目标（比较林前 5：7）。

试想：我们如何才能热爱上帝的律法，和对祂恩典的表达之间，取得健全的平衡呢？

第三步——应用

致教师的建议：我们可以从约西亚的施政上，收集一些富有教训的实例：忠实与虔诚，养儿育女的价值（他的母亲和祖母），追随上帝，对抗一个不正常的家族背景（他的父亲和祖父），塑造一个人的决心阅读上帝的话，为上帝的圣工大发热心，为上帝工作而不带自私的动机等等诸多美好的特质。

思考／应用的问题：

1. 约西亚的改革，借着逾越节的纪念性活动和随之而来的改革，将律法和恩典结合为一体。我们如何才能将这两个素质，在我们的生活上加以落实呢？
2. 检讨自己参与教会事工的动机。如果是为了被认可、表扬、求取上帝的嘉奖与、或任何其他自私的原因，会有什么危险呢？我们如何确保自己的动机是正确的呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：在约西亚时期的那种推陈出新的逾越节纪念性庆典，是犹太一件空前大事，预表盟约的更新。申明在我们教会的生活里，是多么需要有类似的活动，以更新我们的信仰。

班级／个人的活动：

安排一次与学员会面的聚会，研究有关约西亚改革的经文，以及怀爱伦在《先知与君王》的相应记述。利用一些时间，思考有关自己在人生上的改革，和见证当你体验了改革之后，发生了什么事。

第九课

耶利米的轭

本课综览

关键经文：「当年，就是犹大王西底家登基第四年五月，基遍人押朔的儿子，先知哈拿尼雅，在耶和华的殿中当着祭司和众民对我说：『万军之耶和华——以色列的上帝如此说：我已经折断巴比伦王的轭。二年之内，我要将巴比伦王尼布甲尼撒从这地掠到巴比伦的器皿，就是耶和华的殿中的一切器皿都带回此地。我又要将犹大王约雅敬的儿子耶哥尼雅和被掳到巴比伦去的一切犹太人带回此地，因为我要折断巴比伦王的轭。这是耶和华说的。』」

先知耶利米当着祭司和站在耶和华的殿里的众民对先知哈拿尼雅说：『阿们！愿耶和华如此行，愿耶和华成就你所预言的话，将耶和华的殿中的器皿和一切被掳去的人从巴比伦带回此地。然而我向你和众民耳中所要说的话，你应当听。从古以来，在你我以前的先知，向多国和大邦说预言，论到争战、灾祸、瘟疫的事。先知预言的平安，到话语成就的时候，人便知道他真是耶和华所差来的。』

于是，先知哈拿尼雅将先知耶利米颈项上的轭取下来，折断了。哈拿尼雅又当着众民说：『耶和华如此说：二年之内我必照样从列国人的颈项上折断巴比伦王尼布甲尼撒的轭。』于是先知耶利米就走了。

先知哈拿尼雅把先知耶利米颈项上的轭折断以后，耶和华的话临到耶利米说：『你去告诉哈拿尼雅说，耶和华如此说：你折断木轭，却换了铁轭！因为万军之耶和华——以色列的上帝如此说：我已将铁轭加在这些国的颈项上，使他们服事巴比伦王尼布甲尼撒，他们总要服事他；我也把田野的走兽给了他。』

于是先知耶利米对先知哈拿尼雅说：『哈拿尼雅啊，你应当听！耶和华并没有差遣你，你竟使这百姓倚靠谎言。所以耶和华如此说：看哪，我要叫你去世，你今年必死，因为你向耶和华说了叛逆的话。』这样，先知哈拿尼雅当年七月间就死了。」（耶28：1—17）

「因为时候要到，人必厌烦纯正的道理，耳朵发痒，就随从自己的情欲增添好些师傅，并且掩耳不听真道，偏向荒渺的言语。」（提后4：3—4）。

教学目的：

知晓：辨明真预言与假预言的不同，同时解析为何人们往往只想听他们所喜欢听的话，以找出其答案。

感受：体会当耶利米传达上帝所托付的信息，而不断面对别人的敌视因此而

生之孤独感。

行动：决心聆听和顺从上帝的信息，即使这些信息并不一定是他或她想听的。

课文纲要：

I. 知晓：真预言和假预言

甲. 有哪些标记，可使我们辨别出真预言与假预言呢？

乙. 为什么较容易接受那些较为悦耳的信息呢？是否所有不动听的信息，自然而然都是真正的信息呢？请解释。

II. 感受：耶利米的孤独

甲. 上帝吩咐耶利米保持单身，并回避分享人间的悲哀和喜乐，这是否为一件公平的事？为什么是，或为什么不是呢？

乙. 在我们个人的生活和家庭关系的前提下，我们要多深入地参与上帝的事工？

III. 行动：纯正的要道

甲. 处身我们现今的世代，为什么遵循纯正的要道，是必要的呢？

乙. 我们要将什么类型的信息传给人？如果它是一个受过人工调整，以迎合人爱听的福音，我们该如何凭着爱心，将之转移成一个纯正的信息呢？

总结：耶利米以一个非常个别化的方式，活出他的信息，也许他这样作是鉴于个别化，必须放弃许多社交上的互动，而不是我们所喜欢的。但是，这一切足以传达一个强有力的信息。即使有很多反对的阻力，最终事实证明这是上帝的信息。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶16：1-13；何1：1-3

灵性成长的重要观念：旧约的众先知，往往将个人的生活，和他们所宣扬的信息，交织在一起。虽然上帝不会要求我们娶一个妓女，有如何西阿一般；或者，不许结婚，也不能与人同甘共苦，有如耶利米一样。上帝很可能要求我们离开我们舒适环境，去传道。我们务必为此先行作好准备。

致教师的建议：当我们追随上帝时，祂会要求我们成就多大的事？我们很难从旧约众先知的信息和他们的人生上，找出一个显著的分界线。何西阿有如耶利米一样，提供一个引人深思的例子，指出先知的个人生活，如何与他的信息，交织在一起。在一方面，何西阿奉命娶一个妓女为妻；在另一方面，耶利米却受指示终身不能结婚（耶 16：2 的希伯来原文，很清楚的指出这一点）。他甚至不能进入哀悼的房子或参与同乐的节日。

所有的这一切，有助于深刻地说明上帝给予祂子民之信息的重要性，并促使他们悔悟而转回。耶利米有时必定感到生活极其寂寞。在另一方面，当上帝要求我们作一些超越在安息日会的服务，我们有时会感到很不舒服。

开始的讨论：怀雅各和怀爱伦共有四个儿子。埃德森和威廉两人成为基督复临安息日会的牧师。赫伯特出生不久就夭折。亨利的寿命也很短，在 16 岁时去世，这些悲剧说明怀爱伦的事工，也影响了她的家庭生活。

亨利出生于 1847 年，四个月后就得了肺炎。因着他父母的热切祈祷，他奇迹般地痊愈。他在一岁时，父母便委托法兰西斯·豪兰照顾达五年之久，而怀爱伦和怀雅各则前往美国东部，到处奔走传道。

将孩子委托好朋友照顾，是一个艰难的决定。事实上，爱伦称这个为圣工而不得不作出的决定，是一项「最大的牺牲」，她的遭遇有如耶利米一样。

在 1863 年的十二月初，爱伦和雅各在旅途中，感到有种冲动，促使他们提前结束自己的行程，回到三个孩子的身边。他们当时仍然寄宿在缅因州托普森市豪兰的家里。四天之后，亨利病倒了，并于 12 月 8 日去世。这对家庭是一个重大的打击，爱伦事后表示，她多么地希望利用更多的时间，与她的孩子相聚。（比较怀爱伦着，《给教会的证言》，第一卷，原文第 101—103 页）

上帝有求于你作出什么牺牲，以回应祂的呼召呢？

第二步——探索

致教师的建议：「耳朵发痒」（原文是指「搔痒或轻触耳朵」）是一个恰当的比喻，指出世人倾向于创设一个比我们不想面对的更为悦耳的现实。纯正道理的对比，是那能满足世人的欲望，但不会改变罪行的信息。带领学员讨论这两类对比的信息，和什么促使人们喜欢听这个过于另外一个（比较提后 4：3—4）。

圣经注释：

木器与铁器。耶利米所要戴的轭是由木头制成的，木头虽坚固，但不一定有

如铁的耐久。考古的发掘，很少发现木制品的遗骸。因为它是有机材料，会腐烂和分解。

在另一方面，铁有更持久的性能，也更不易于腐坏。为了回应假先知的假信息，从木轭换成铁轭的例证，发出了一个强烈的警告：我们不能轻视上帝的信息。

I. 木轭（与班上的学员一起温习耶 27：1—18）。

当耶利米最初蒙召，作为「列国的先知」（耶 1：5）时，木轭的象征性作用，在〈耶利米书〉第二十七章，有一个普世性的声调。那信息在主前 609 和 605 年之间，首先在约雅敬作王的时候发出，然后又在大约主前 594 年的前后，西底家的时候重申。耶利米的信息是给三个不同的听众：给犹太周围的国家，有如以东、摩押、亚扪、泰尔和西顿的诸王，（耶 27：1—11）；和西底家王（12—15 节）；以及祭司和百姓（16—18 节）。这三个信息带有一个共同点，就是警告假先知（9，14，和 16 节），指明真假预言之间，持续不断的斗争。信息的本身是简单而明确：服事巴比伦王，你就得以生存（11—12，17 节）。轭象征巴比伦的管辖，服事巴比伦就是顺服上帝。然而，与此同时，上帝也明确的表示，巴比伦的时候也会来到（第 7 节：「直到他本国遭报的日期来到」）。流亡是有个期限，有如木轭一般。就事论事，如果犹太服事尼布甲尼撒，而西底家也没有背叛他，耶路撒冷也将因而被保留（第 17 节）。

试想：上帝惩罚犹太，是由于持续背叛所带来的后果，但他们甚至对惩罚作出挑衅。为何这么难以接受惩戒，而不继续对抗呢？

II. 虚假的预言（与班上的学员一起温习耶 28：1—11；提后 4：3—4）。

假先知的问题，一定是对耶利米的事工，作出长期性的挑战。当假先知哈拿尼雅，直接对耶利米在第二十七章，有关木轭的信息作出挑衅时，它来到了一个危机，直接驳斥了上帝的先知。

正如耶利米一样，哈拿尼雅用了同样的用语（第 2 节：「耶和华如此说」），和预言的应验：（「我已经折断了轭」），好像预言是如此地肯定，于是用完成式来描述。此外，他还定下明确的时间（第 3 节：「两年之内」），并提及明确的姓名（第 4 节：「耶哥尼雅」，又名约雅斤）。

在那期间，尼布甲尼撒正在救平内部的反抗，这可能为哈拿尼雅的预言，带来鼓励性。

有趣的是，耶利米的反应只是一个简单的「阿们！」他没有为自己辩护，只是指出深孚众望和困难的信息之间的不同，唯有等待时间的证明。只有时间才能

证明其中一方是正确的（比较申 18：20—22）。这位假先知的回应，是作出另一个象征性的举动，就是解下耶利米肩上的木轭并折断它。没有比这种动作，更能令人留下深刻的印象或更具权威性。

真假预言之间的类似之处是压倒性的。百姓听从了他们想听的，耶利米只是悄悄地转身离开了。这可能是促使西底家反抗巴比伦的动因，最终导致耶路撒冷彻底被毁灭。

试想：我们怎样才能区别真理和谬论，尤其是当两方面是如此地相似呢？

III. 铁轭（与班上的学员一起温习耶 28：12—17）。

耶利米回来了，不是凭自己的本意，而是带来上帝的另一个信息。他的信息是双重的。折断的木轭由不能被折断的铁轭所取代，表明犹太将不能够逃脱巴比伦的毁灭，而且状况会比目前的更艰巨，正如铁比木更刚硬。

信息的第二部分，是针对哈拿尼雅说的，预告他的死亡，并很快地在两个月之后就应验了。反抗上帝和祂的先知，有其必然的代价。这是耶利米信息一个可悲的确证。

试想：有时，宁愿保持沉默（犹如耶利米一样）而不去反击他人，这是上策。但是，我们又怎么知道须在何时作什么才是最适宜的呢？

第三步——应用

致教师的建议：木轭和铁轭的故事，是值得深思熟虑的；因为它们导致假先知的死亡。其叙述论及反叛和缺乏顺从。我们需要学会如何在应当顺从的时候顺从；另外，在应当抗拒的时候刚强站立呢？

思考／应用的问题：

1. 顺从上帝的旨意，在你的人生上具有什么意义呢？
2. 利用一些时间想想你的教会。它在你的社区传讲什么信息？在哪些方面是一个深孚众望或不受欢迎的信息呢？最重要的，它是否是属上帝的信息呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：木和铁是本周学课研究的中心主题。

班级／个人活动：

1. 携带一块木头（甚至木轭）和一块铁（也许是一个花园或耕种的铁具）到教堂，鼓舞学员思考，群策群力讨论每个实物的素质和优点与缺点。如果无法找到这两种实物，可在没有教具的情况下，进行口头上的讨论。
2. 带领全班学员，为全体教友准备一出短剧，在他们面前重演〈耶利米书〉第二十八章中，真（耶利米）和假（哈拿尼雅）之间的对话。

第十课

耶路撒冷的毁灭

本课综览

关键经文：「先知耶利米从耶路撒冷寄信与被掳的祭司、先知，和众民，并生存的长老，就是尼布甲尼撒从耶路撒冷掳到巴比伦去的。（这在耶哥尼雅王和太后、太监，并犹大、耶路撒冷的首领，以及工匠、铁匠都离了耶路撒冷以后。）他藉沙番的儿子以利亚萨和希勒家的儿子基玛利的手寄去。」

他们二人是犹大王西底家打发往巴比伦去见尼布甲尼撒王的。信上说：『万军之耶和华——以色列的上帝对一切被掳去的（就是我使他们从耶路撒冷被掳到巴比伦的人）如此说：你们要盖造房屋，住在其中；栽种田园，吃其中所产的；娶妻生儿女，为你们的儿子娶妻，使你们的女儿嫁人，生儿养女。在那里生养众多，不致减少。我所使你们被掳到的那城，你们要为那城求平安，为那城祷告耶和华；因为那城得平安，你们也随着得平安。」

万军之耶和华——以色列的上帝如此说：不要被你们中间的先知和占卜的诱惑，也不要听信自己所做的梦；因为他们托我的名对你们说假预言，我并没有差遣他们。这是耶和华说的。」

『耶和华如此说：为巴比伦所定的七十年满了以后，我要眷顾你们，向你们成就我的恩言，使你们仍回此地。耶和华说：我知道我向你们所怀的意念是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望。你们要呼求我，祷告我，我就应允你们。」

你们寻求我，若专心寻求我，就必寻见。耶和华说：我必被你们寻见，我也必使你们被掳的人归回，将你们从各国中和我所赶你们到的各处招聚了来，又将你们带回我使你们被掳掠离开的地方。这是耶和华说的。』」（耶29：1—14）

「就是他在位第一年，我——但以理从书上得知耶和华的话临到先知耶利米，论耶路撒冷荒凉的年数，七十年为满。」（但9：2）

教学目的：

知晓：研究西底家王的统治，导致耶路撒冷的被毁灭，和了解这事如何配合流亡七十年的预言。

感受：体会上帝在患难中的眷顾，有如祂通过一封给流亡巴比伦之人的信，鼓励他们保持忠心。

行动：为国家的利益与和平祈求，即使在他或她所住地区的情况，远远的没

有符合上帝的旨意。

课文纲要：

I. 知晓：西底家和耶路撒冷的结局

- 甲. 犹大的最后一位君王西底家，到什么地方寻求政治上的安全？他如何对付耶利米？
- 乙. 耶利米的七十年预言（主前 605—535年），和先知但以理之间，有什么相关的联系呢？

II. 感受：送到巴比伦的信

- 甲. 我们如何在耶利米那一贯性的传达厄运信息之背景下，理解他送给流亡者有关希望的信息？
- 乙. 你对身为一个基督徒，却住在一个彻底败坏之世界上的事实，有什么感受呢？你在哪些方面，有时会觉得自己像个流亡者？

III. 行动：在巴比伦的生活

- 甲. 上帝鼓励以色列人在巴比伦过着什么的生活呢？
- 乙. 犹太人如何避免在巴比伦，度过一种过分舒适的生活，令他们可以随时准备回到耶路撒冷？

总结：流亡一旦注定，上帝的信息也包括带有希望的重大预言。即使在叛逆的西底家王期间，灾难虽然接踵而来，上帝预告流亡终必有结束的时候；所以祂鼓励祂的百姓继续保持忠心。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：结8：1—18

灵性成长的重要观念：我们善于长篇大论的将我们的罪合理化，而漠视上帝看到我们所作的每一件事的事实。我们内心最深处的动机，在祂面前是赤裸敞开的。

致教师的建议：上帝不仅差遣先知到犹大，同时也差派一位到巴比伦，而耶利米

和以西结，同时针对听众，传达一项上天的信息。有趣的是，他们的信息在许多方面，如出一辙。以西结在上帝的启示下，被赋予一个率直的异象，指出在耶路撒冷的圣殿和所正在发生的事，符合了耶利米在犹大本地，所指责的同一类型的偶像崇拜。然而，上帝并不是一位在注视我们的老大哥，而是一位愿意救我们脱离罪恶的救赎主。

讨论问题：

社交媒体已经在全球的范围内，改变了文化的面貌。在脸书（*Facebook*），推特（*Twitter*），以及其他各种社交小工具上，邀请人们自我播送他们所作的每一个举动。使用你的智慧手机，在脸书上更新你的资讯，比和你的朋友在餐馆用饭时，面对面的交谈更为重要。而且，另外一位也可能忙着更新他或她的资讯。

但事实比这个更严重。根据国内和国际安全机构最近所发表的声明，有关数据被盗取的程度，不仅是我们想与大家分享的那些可眼见的资讯，而且更包括那些我们所不愿意的。网路摄影机的图像可以被拦截，甚至可以被劫持，并用来收集我们家里的图像。根据一些社会学家的衡量，个人隐私的这个概念，是一件过去的事情。

以西结在巴比伦得到一个异象，上帝让他看到耶路撒冷的圣殿正在发生的事：偶像的崇拜（结 8：1-4）、行忌邪和可憎的事（第 5-6 节）、崇拜动物（第 7-13 节）、为搭模斯哀哭〔巴比伦文化中的植物之神，有如其他文化中的大地母亲〕（第 14-15 节），和拜太阳（第 16-18 节）。这是五合一的最低贱敬拜，就在敬拜耶和華的中心地带——耶路撒冷圣殿，而这个异象暴露了导致犹太人流亡的秘密罪恶。

现今社会隐私的被侵犯，和向以西结揭露的秘密罪，两者之间有什么区别呢？

第二步——探索

致教师的建议：考古的记录，强有力地证明耶路撒冷曾被毁灭。尼布甲尼撒在沿路摧毁了犹大的所有城市之后，在主前588年逼近耶路撒冷，启动了为期两年的围攻，终于彻底摧毁了耶路撒冷城和圣殿。在挖掘大卫之城的过程中，从著名的阿启尔房子（*house of Ahiel*）中发现一些遗物，足以佐证其毁灭。内部的一些房间，部分被烧毁，废弃的家用器具，散落在地板上，和巴比伦的箭镞，被发现在整个区域里。我们有必要体会，这个令人难以置信的痛苦，而犹太人之所以经历了为期两年的祸患，都是由于自取灭亡。

圣经注释：

约西亚是犹大的最后一位好君王，而在他之后，事情就迅速的每下愈况。君王们是政治上的骑墙者，将他们的命运交给似乎比较有前途的一方；他们漠视耶利米的警告，背叛了巴比伦；他们试图封闭先知的口，以免除那不中听之信息的传讲；但最重要的，是他们不断地背叛了上帝。

I. 骑墙的手段（与班上的学员一起温习耶 37：1-10）。

尼布甲尼撒在主前 597 年，立西底家为王，并将他的名字从玛他尼雅（「耶和华的恩物」）改为西底家（「耶和华的正义」）。西底家在他作王的第四年（主前 594/93 年），前往巴比伦（耶 51：59），这可能与〈但以理书〉第三章的记载吻合。唯有他并不在那些站立不拜金像的人中！他企图和埃及结盟以反抗巴比伦，因而最终导致巴比伦的围攻，造成耶路撒冷的被摧毁（耶 37：6-10；38：14-28）。

〈耶利米书〉第三十七章有一个美好的开始。西底家确实差派一个代表团去找耶利米，请他为国家祈求。一些人认为这是为了嘲弄耶利米，但看来好像西底家试图玩弄两面讨好的游戏。他并不想完全疏远上帝。代表团的诚意似乎值得商榷，因为团中至少一位名叫犹甲（耶 37：3；38：1）的，是那些在下一章中，要求处死耶利米的群众之一。法老王合弗拉于主前 588 年，支持犹大对抗巴比伦，巴比伦人因此暂时解除对耶路撒冷的围攻。然而，耶利米答复西底家王的话，似乎和发生在城门之外的事有所不同：巴比伦人将很快回来并烧毁耶路撒冷城。耶利米以激动性的语气，断然地宣判没有逃脱之路，而依赖埃及是一个虚假的盼望。

试想：西底家虽然发誓效忠尼布甲尼撒，但却与埃及人结盟。为什么作为投机取巧的双面人是非常危险的呢？

II. 企图让上帝的信使销声匿迹（与班上的学员一起温习耶 38：1-6）。

在前一章的结尾，有一段话描述耶利米的被捕（耶 37：11-15），和他与西底家王秘密交谈的话（耶 37：16-21）。先知曾遭到殴打、监禁、并最后转移到护卫兵的院中，但他仍然继续传讲。他的信息是要求无条件向城外扎营的巴比伦军队投降。这将令许多人存活，以自己的生命作为掠物（耶 38：2-3）。这是剩下的唯一盼望。然而，此信息导致了一些有地位的首领，提出处死耶利米的请求（耶 38：1-4），因为他削弱了百姓的勇气。西底家再次反映了他的懦弱性格，将耶利米交给他们。

耶路撒冷城是建造在石灰岩上，而监禁耶利米的牢狱，可能是挖凿石灰岩而成的水池。它有一个狭窄和能以石头封闭的洞口，并向下逐渐扩大。耶利米是被绳索吊下水池内。水可能是被用完了，而剩下的只是泥浆，耶利米便是陷身其中。这是一个摆脱耶利米的简单方法，同时避免可能流无辜人的血（比较申 19：10—13）。

这种处置的方法，可能表明原告并没有真正相信自己的控诉是合法的，因为他们知道，若直接杀死先知，他们会流无辜者的血。无论是哪种方式，对耶利米来说，却是身陷绝境，而死亡似乎不可避免。但上帝的使者仍然有更多的信息等待传递，于是救助很快地从最不可能的地方出现了。

试想：人如何不择手段的企图压制或淹没，上帝透过耶利米所发出的声音？为什么上帝的声音是不可能被掩盖的呢？

III. 希望的话（与班上的学员一起温习耶 29：1—14）。

正如以西结的事工扩展到耶路撒冷，耶利米也有信息传给在巴比伦的犹太人。

〈耶利米书〉第二十九章有关给流亡者的信，可追溯到西底家统治的初期，而且要注意一件有趣的事，就是再一次指出，上帝的信息与符合众望的看法完全相反。在巴比伦的假先知们，发出异口同声的预言，从流亡归回的事就在眼前，但耶利米在上帝的启示下，再次发出七十年为满的预言，并于主前 605 年开始（比较耶 25：11—12）。

学者们对预言的时间范畴有所争论，但如果人们看出巴比伦帝国的崩溃，和玛代波斯帝国兴起的连锁事件（从古列王在主前 538 年的颁布法令，犹太人的迟钝反应，回耶路撒冷的漫长旅程，等等）那么，主前 605—535 年的日期，便构成这个预言应验的时间框架。

耶利米向流亡之犹太人所发出的信息，似乎是一个令人震惊的事：他们应安顿下来、建造房屋、栽种田园、结婚、生儿育女、度一般性的生活。这是一个明智的忠告。摆在眼前的，仍有年复一年的流亡生涯，上帝呼召他们悔改，并在巴比伦作见证。

试想：我们如何才能在这个世界上安居乐业，并在这世界仍旧持守基督即将复临的盼望；在这二者之间，我们该如何取得平衡呢？

第三步——应用

致教师的建议：在此有一个非常实用和相关的问题：基督徒和世界之间的关系。

思考／应用问题：

1. 符合公认的政治标准，在今日的世代似乎是如此的重要。为什么作为一个忠于《圣经》的基督徒，往往同时难于符合公认的政治标准呢？
2. 你如何面对在这世界上，而不属于这个世界的紧张局面？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：上帝的信息有时会显得不合时宜：当事情根据世界的标准，显得非常顺利的时候，祂却要求我们作出改革；而当事情真的不好时，祂却谈到了未来的辉煌。然而，这正是福音的大能，乃是用来改革我们贪爱世界的心，以及化我们的黑暗为光明。

班级／个别活动：

寻找一个前景暗淡的地方（例如末期病患之安宁病房的医院、监狱、贫民区等）。计划个人或团体性的探访，分享一些有盼望的信息。

第十一课

盟约

本课综览

关键经文：「耶和华说：『日子将到，我要与以色列家和犹太家另立新约，不像我拉着他们祖宗的手，领他们出埃及地的时候，与他们所立的约。我虽作他们的丈夫，他们却背了我的约。这是耶和华说的。』」

耶和华说：『那些日子以后，我与以色列家所立的约乃是这样：我要将我的律法放在他们里面，写在他们心上。我要作他们的上帝，他们要作我的子民。他们各人不再教导自己的邻舍和自己的弟兄说：「你该认识耶和华」，因为他们从最小的到至大的都必认识我。我要赦免他们的罪孽，不再记念他们的罪恶。这是耶和华说的。』」（耶31：31-34）

「弟兄们，我且照着人的常话说：虽然是人的文约，若已经立定了，就没有能废弃或加增的。所应许的原是向亚伯拉罕和他子孙说的。上帝并不是说『众子孙』，指着许多人，乃是说『你那一个子孙』，指着一个人，就是基督。我是这么说，上帝预先所立的约，不能被那四百三十年以后的律法废掉，叫应许归于虚空。因为承受产业，若本乎律法，就不本乎应许；但上帝是凭着应许把产业赐给亚伯拉罕。」（加3：15-18）

教学目的：

知晓：复习整本《旧约》对有关盟约的更新，以及它们如何指向盟约的最终更新——这是先由耶利米所预告的新约开始。

感受：体验上帝那基于因信称义，和无条件的救赎恩典。

行动：在上帝救赎恩典之永恒和彩虹般的应许下，拥抱一种顺从的人生美景。

课文纲要：

I. 知晓：永恒的盟约

甲. 上帝与挪亚、亚伯拉罕、和在西乃山向以色列人所立的约，如何铺设导向救赎的道路？

乙. 耶利米所预言的新约，有什么「新」的地方？又为什么是必要的？

II. 感受：靠恩得救

- 甲. 我们如何应对律法和恩典之间所谓的紧张关系？你如何在自己的生活上，体验到这种关系？
- 乙. 因信称义的信息对你的人生，具有什么重要性？你在哪些方面，看到你的教会传讲这个信息？

III. 行动：生活在上帝的彩虹下

- 甲. 身为基督复临安息日会信徒的我们，时常受指责并被认定是守《旧约》奉行十诫的律法主义者。律法在我们作基督徒的准则上，应有什么影响？
- 乙. 有上帝的律法铭刻在我们心版上，在实际上具有什么意义？

总结：耶利米的新约预言，是上帝永恒盟约的重申，并最终在基督十字架上受死而得以成就。在各个阶段出现的上帝之约，无不指向因信基督在十字架上的代死而称义。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：林前11：24—26

灵性成长的重要观念：当我们最初借着洗礼，加入代表祂身体的教会之后，我们需要有种种的机会，更新我们与祂所立的约。圣餐礼提供了绝佳的大好机会，借着回想基督的生与死所提供的救赎，来更新我们与祂所立的盟约。

致教师的建议：盟约更新的概念，有如在旧约所具体表达的各种约，并不是有如经常所描绘的那么新奇。我们每次参加圣餐礼时，便是重复实践这种更新的作为。上帝的约，有如祂将一座房子租给祂的子民，交给他们一份租赁合同，列出租户必须履行的条件。然而，租房者——上帝旧约的子民以色列人——无视租赁合同，并进而开始拆毁房子。

几个世纪以后，上帝差遣祂的先知，并在不同的时候，更新祂的续约合同，这不是因为合同有缺陷，而是因为租户不但没有遵守，甚至试图更改它。最终，上帝不得不立下一个新的合同——新约，这仍然是基于相同的条件，但现在却为基督的宝血所核准；因此，它成为永恒盟约最完整的体制。《旧约》之盟约的阶段，是期待未来，新约却在基督的身上完成。这只是一个比喻（但有一些限制），

不过它有助于向学员说明，永恒之约在各个阶段的构想。

讨论问题：

在过去的的一个假期中，一对夫妻探访了一个教会，并参加他们的圣餐礼。对于洗脚礼，这个教会并没有提供一个单独的房间，让夫妻可以互相洗对方的脚。因此，这对夫妻唯有分别参加男子或女子的，并寻找一个洗脚的合作伙伴。

多么一种耳目一新的体验！这个男子知道自己在参加圣餐礼时，是多么的惯于洗他的妻子的脚。如今，他要因服事另一位可能具有等待修复歧见之弟兄（在他的妻子是姐妹）的事上，陷入了剥夺自己福分的危险中，或失去了为一位朋友抑或一位陌生人，借着谦卑礼而有的无限喜乐。

可悲的是，有些地方教会，往往在举行圣餐礼的安息日，比其他的安息日，座位空虚得多。有些教会甚至讨论是否完全撤除洗脚礼的可能，或考虑删除某些部分，失去了更新盟约的机会。

圣餐礼在你的教会，和你作为基督徒的个人经验上，扮演什么重要的角色呢？

第二步——探索

致教师的建议：盟约是一个重要的神学主题，而耶利米的新约，带来了一个显而易见的问题：那么，旧约又怎么样呢？许多教会依据二分法（将两件事情分门别类）来分析旧约和新约，因而分隔旧约和新约，令两者之间互不相关。我们往往面临类似以下的话：「在旧约，他们置身在律法之下，但现在我们却在恩典之下，并且在新约时代，律法已被钉在十字架上，于是不再有约束力了。」本课的目的，是证明旧约和新约（实际上是指「公约」）之间的连贯性。

圣经注释：

任何有关盟约的混淆，可从保罗给希伯来人的书信得着澄清：「但愿赐平安的上帝，就是那凭永约之血、使羣羊的大牧人——我主耶稣从死里复活的上帝」（来 13：20；比较创 17：7；利 24：8 等等，指出《旧约》的永恒性）。最重要的是这个永恒的盟约，在各个不同的阶段，均指向基督。

I. 亚伯拉罕之约（与班上的学员一起温习创 15：1-6；加 3：6-9）。

在洪水之后，上帝与人类所立的普世性盟约，是永远不再以洪水来毁灭地球（比较创 9：7-17；请注意，这约是在挪亚出方舟之后才生效）。随后而来的

亚伯拉罕之约，更明确的列出立约的条件。毫不奇怪的，它有如新约一般，道尽恩典和因信称义的道理：「亚伯拉罕信耶和華，耶和華就以此为他的义」（创 15：6）。这种明确的保证，与随后而来的盟约仪式（创 15：7—21）再次指出上帝采取主动权。

然而，有必要明确指出，亚伯拉罕的信不是一个先决条件性的义，而是透过接受。在〈创世记〉第 15 章 6 节，希伯来文明确的指出，被译为「信」这字，它是一个使役式的动词，有如我们现今的「阿们」。我们也可以将这节经文译为：亚伯拉罕向耶和華说「阿们」，耶和華就以此为他的义。亚伯拉罕毫无疑问的接受了上帝的应许，作为凡人的他，唯有说「阿们」（诚心所愿），就是这样！

试想：信是向上帝的应许说「阿们」。为了得救，为什么没有必要为这个简单的「阿们」，加添任何条件？

II. 西乃山的盟约（与班上的学员一起温习出 24：1—18；创 12：1—3）。

这个盟约的重申，是伴随在西乃山所颁布的十诫而来的。这是一个显著的事件，特别是它和出埃及的记述，同排并列。这信息是同样的明确：律法是赐给已经得救的人；而不是藉以得救的一种媒介。因而，以色列人在出 24：7 的反应，是引人深省的：「耶和華所吩咐的，我们都必遵行。」

不久之后，这种自满自足的话，因〈出埃及记〉第三十二章的金牛犊事件而出轨。因信称义和靠行为称义，是有如南辕北辙的对立，并可追溯到亚伯拉罕在创 12：2，取得约的初步应许：「我必……叫你的名为大。」这与前一章，〈创世记〉第十一章所描述的巴别塔，出现一种缩影的对比（比较创 11：4，「为要传扬我们的名」）。上帝的约，是基于因信称义而来的恩典，而不是靠行为，旧约清楚地知道如何区分这两者之间的不同。

试想：因信称义和靠行为称义，两者之间的区别是什么？

III. 新约（与班上的学员一起温习耶 31：31—34）。

耶利米的新约预言，是在一个阴晦和黑暗的时刻发出的，和从新约所预见的情形下，形成一个鲜明的对比。以色列在其整个历史上，一次又一次的，违背了上帝起初赐给人类的那永恒之约（比较创 3：15）。那是一个更新盟约的适当时候，而且更新的新约，将超越先前所有的盟约。它是新的，因为它是耶稣基督，为我们的缘故所推动的约，并指向盟约的最终实现。

因此，耶利米把旧约和西乃山之约相提并论，提供一个鲜明的对比。它提供

了一种不同形式的救赎，因为旧约已经因人类的不忠（耶 31：32）而被扭曲。

需要注意的是希伯来的 *khadash*，带有「更新」的意思，并用于旧约的其他经文（例如，哀 3：23；比较诗 103：5，在此以动词使用）。新约的重要细节，是律法对心灵和思想（耶 31：33）发挥内在更新的作用。然而，即使是这样，它也不是一个新的诫律，而是一种更新的邀请，与上帝保持个别和拯救的关系，有如在摩西五经所表达的（比较申 6：4—6）。

试想：有上帝的律法铭刻在心中这句话，在实际的作用上，意味着什么？

第三步——应用

致教师的建议：盟约这个辞汇，似乎是个极其神学化和抽象的争论点。神学家可以经过无数小时的争辩，却不能为我们的人生，带来任何具有实际的意义。然而，宗教信仰，从来就不是一个理论，但在上帝子民的人生中，则是不可缺少的。实际上，盟约是上帝和世人之间互动的基石。

思考／应用问题：

1. 律法与恩典时常互相争执，而身为基督复临安息日会信徒的我们，有时会发现自己在冲突时站在律法的一边。我们怎样才能传达律法的重要性，而不致陷入律法主义中？
2. 从一开始，所有的盟约都是建立在恩典上。你与上帝之间的盟约，是建立在什么根基上？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：圣餐礼是我们重申与神所立之约的最好机会。确保你的教会，没有忽略这一重要仪式的任何部分。

班级／个别活动：

1. 特别为你的班级，以圣餐礼的形式，纪念盟约的重申。它可以在一个星期五的晚上举行，务要提供足够的时间，举行洗脚礼和作见证。
2. 在一周中，透过化解学员间的歧见，为上述的圣餐礼作好准备。

第十二课

回到埃及

本课综览

关键经文：「倘若你们说：『我们不住在这地』，以致不听从耶和华——你们上帝的话，说：『我们不住这地，却要进入埃及地，在那里看不见争战，听不见角声，也不致无食饥饿。我们必住在那里。』你们所剩下的犹太人哪，现在要听耶和华的话。」

万军之耶和华——以色列的上帝如此说：『你们若定意要进入埃及，在那里寄居，你们所惧怕的刀剑在埃及地必追上你们！你们所惧怕的饥荒在埃及要紧紧地跟随你们！你们必死在那里！凡定意要进入埃及在那里寄居的必遭刀剑、饥荒、瘟疫而死，无一人存留，逃脱我所降与他们的灾祸。』

「万军之耶和华——以色列的上帝如此说：『我怎样将我的怒气和忿怒倾在耶路撒冷的居民身上，你们进入埃及的时候，我也必照样将我的忿怒倾在你们身上，以致你们令人辱骂、惊骇、咒诅、羞辱，你们不得再见这地方。』

所剩下的犹太人哪，耶和华论到你们说：『不要进入埃及去。』你们要确实地知道我今日警教你们了。你们行诡诈自害；因为你们请我到耶和华——你们的上帝那里，说：『求你为我们祷告耶和华——我们上帝，照耶和华——我们的上帝一切所说的告诉我们，我们就必遵行。』

我今日将这话告诉你们，耶和华——你们的上帝为你们的事差遣我到你们那里说的，你们却一样没有听从。现在你们要确实地知道，你们在所要去寄居之地必遭刀剑、饥荒、瘟疫而死。」（耶42：13—22）

「说：『巴不得我们早死在埃及地、耶和华的手下；那时我们坐在肉锅旁边，吃得饱足。你们将我们领出来，到这旷野，是要叫这全会众都饿死啊！』」（出16：3）

「我们的祖宗不肯听从，反弃绝他，心里归向埃及。」（徒7：39）

教学目的：

知晓：研究在巴比伦毁灭耶路撒冷之后，犹太那充满谋杀和阴谋，并逆转而回到埃及的最后历史。

感受：因罪的实际性，和拒绝从历史学习教训的事实，令人不寒而栗。

行动：决心从历史汲取教训，接受上帝认定有必要惩罚他/她的最痛苦教训。

课文纲要：

I. 知晓：回埃及

- 甲. 回去埃及的事实，不仅是在耶利米的时代流行。上帝的子民在哪些场合中，希望回去埃及？
- 乙. 〈耶利米书〉中，为什么竟然有人想出要到埃及的事呢？

II. 感受：实况、拒绝、和罪的持续

- 甲. 耶利米在巴比伦人毁灭耶路撒冷之后，扮演什么角色？当犹太人决定回埃及时，他必定有什么感受？
- 乙. 回归埃及的结局是什么？为什么犹太人没有在答比匿找到平安？

III. 行动：打破恶性循环

- 甲. 怎样才能从历史中汲取教训？为什么作为人类的我们，往往会一次又一次地犯上同样的错误？
- 乙. 如何才能打破持续性之罪的恶性循环？这样会有什么希望？

总结：〈耶利米书〉第四十至四十四章，叙述了一个非常可悲的故事：耶路撒冷被巴比伦人毁灭之后所发生的一系列事件，说明人性是愈来愈陷入罪恶的深渊中，直到它完全成为罪的奴隶，有如犹太人往埃及。然而还有一线希望：上帝继续与我们同在，有如耶利米一路不屈不挠的与犹太民众同在一般。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶40：7-16；〈耶利米书〉第四十一章

灵性成长的重要观念：无情杀害基大利的事，大大的冲击那些在耶路撒冷被巴比伦人毁灭之后，仍然留在犹太的整个团体。它指出了罪的可怕后果，并如何影响整个社会。

致教师的建议：直到今日，犹太教仍然纪念基大利的被谋杀。他是在耶路撒冷被摧毁后，被尼布甲尼撒扶为省长的人。这事发生在主前 586 年的七月间，但也可

能发生在主前 582 年，配合犹太人进一步的被掳往巴比伦，以报复巴比伦总督的被谋杀（比较耶 52：30）。

这种杀戮，违反了古代近东好客的精神，掀起了连锁性的反应，最终导致犹太社会在埃及的解体，而他们逃往埃及是为躲避巴比伦人的报复。与学员讨论基大利的故事，和提醒这个事件，深远的影响了整个社会。罪从来就不是一个孤立的问题，总是对家庭和社区带来冲击。

讨论的问题：考古学的发掘，对一个《圣经》人物的支证，并非一件履见不鲜的事。古代近东的印章，大小通常不到一英寸（1.5 公分），并由半宝石所制成，刻上细小的线条，构成错综复杂的图像，刻出一个人的姓名、影像、或两者兼而有之。拥有者通常用细绳拴穿，并戴在脖子上，用来签署文件或验证印章拥有者的身分。

三个与耶利米的故事，有所关连的铭刻印章，先后被发现。这些古代人工制品被考古界所发掘，前所未有的证明《圣经》的可靠性。第一个印章刻有如下的字迹：「（属）尼利亚的儿子，文士巴录」。它于 1975 年，在一间古董店被发现，历史性的证明他是耶利米的书记。在 2005 年和 2008 年，分别在耶路撒冷的考古发掘中，发现另外两个印章。

第一个有字迹说：「属于示利米雅的儿子犹甲」，这位犹甲就是想要杀害耶利米的人（比较耶 37：3；38：1）。最后的印章刻上：「属于巴施户珥的儿子基大利」。

所有的物证，都指向耶利米的时代。因此，我们具有一个强而有力的考古证据，见证耶利米的悲伤故事，指向他最后的传道事工。

在耶利米故事中的另一位基大利，是亚希甘的儿子，他成为犹大的最后一位省长。这位基大利惨遭以实玛利，西底家王的一名军长所谋杀。这位军长不计基大利曾纯真地给了他热情的招待，这种好客的精神在古代近东那是最美的风俗之一（参阅耶 40：7-16）。

还有比此事更惨无人道的作为吗？如果你所信任和亲近的人，作出令人深感失望的事，你如何反应？

第二步——探索

致教师的建议：〈耶利米书〉第四十至四十五章，指出那些没有被掳往巴比伦的犹太人，如何在他们的生活上继续放纵自己。有人会认为，他们应从圣城和圣殿的被摧毁，而汲取教训。但令人吃惊的，是眼见他们继续走向以色列人多年来的邪恶道路。它唯有带来一个悲伤的结局。当初上帝如何奇迹般地带领他们离开为奴之地的埃及，如今他们却漠视上帝的劝告，自愿选择回到埃及，但仍然有耶利

米陪伴他们。

圣经注释

I. 选择性的听从（与班上的学员一起温习耶第四十二章）。

基大利被谋杀之后，大家来求问耶利米。经文明确的指出，即使那些曾经鄙视他的人，如今却急于征询他的信息（耶 42：1）。以下的两个片语：「耶和华你的神」，和「耶和华我们的神」，两者之间的差异，说明犹太和上帝之间，存在摇摆不定的关系。

第 5 至 6 两节的话，是一个虔诚的恳求，表示绝对顺从上帝的任何指示。其措辞反映以色列人在西乃山对盟约的确认（出 24：7）。其过程是紧随一个类似的背逆——拜金牛犊——而来的。犹太百姓对耶利米警告他们不要去埃及，而是留在犹太的反应，是他们开始指责巴录煽动耶利米敌对他们；同样的，这种反应再一次令人回想出埃及的故事，当时以色列人归咎摩西领他们出埃及。

耶利米最后的呼吁不仅仅是一种劝告。在第 19 节的「不要进入埃及去！」的片语，是绝对的禁戒，有如十诫所采用的断然禁止的语气。这是没有选择的余地，去埃及将是明显抗拒上帝的命令。

试想：耶利米在第 20 节，称百姓「行诡诈自害」。在这一章中，他们如何诡诈的应对耶利米（和上帝）呢？

II. 另一种象征性的举动（与班上的学员一起温习耶 43：8—13）。

以色列最后的几位君王，一直认为埃及是超强大国，足以帮助他们反抗巴比伦人。因此，他们认定那是他们应该躲藏的地方。但以赛亚已经鉴定，埃及是一枝碎弱带刺的芦苇，会刺伤凡倚靠它之人的手（比较赛 36：6）。

耶利米最后一个象征性的举动，是他在埃及时作出，并用以扑灭犹太人想从埃及得到保护的任何幻想。答比匿是位于尼罗河三角洲东北部的一个城市，是一个进入埃及的重镇，而耶利米是要在政府大楼前面，铺砖的人行道上埋下大石头。这也将是尼布甲尼撒在主前 568/7 年，最终征服埃及时，要建造行宫的另一地点。

这信息是明确的：犹太已经被「定为掳掠的」（耶 43：11）而逃往埃及将无济于事。

试想：我们将自我的信靠，建立在哪些事物、机构或个人的身上呢？我们怎样才能知道，它们是值得信赖的呢？

III. 返回埃及（与班上的学员一起温习耶四十四章；出 16：3；徒 7：39）。

在回到埃及的故事中，其中一个最惊人的要素，是耶利米一路伴随他的同胞。他有机会选择退出（比较耶 39：11—40：5），并依照尼布甲尼撒王所提供的，在巴比伦度过他的一生。但他选择了和那些留在犹太的同胞在一起，而他们最终把他带到埃及。

第四十四章记载耶利米的最后信息，是传给那些在埃及定居并随后分散到各地的犹太人。本章所记述的，大约是主前 580 年的事。它是最后的一个信息，重申那些逃到埃及的人，认为埃及将是一个安全的避风港，但最终不得不面对上帝的审判，有如那些被掳往巴比伦的人（耶 44：11—14）。

他们的反应是惊人的，但却配合他们先前所走的路线：他们公开承认效忠「天后」（第 15—19 节），它可能是迦南地的生育女神亚舍拉。他们已经完全回到埃及。

这是逆向的出埃及，蓄意回归成为罪的奴隶，并向上帝挑衅，拒绝听祂的声音。司提反在公会所讲的话，指出了这个事实，并痛心回顾出埃及的故事：「（他们）心里归向埃及」（徒 7：39）。

几百年来，以色列和犹太一直在心中想回去埃及，而耶路撒冷被毁灭后的肉身回到埃及，只不过是体现他们长期的心意。

试想：一个人的心想回去埃及，在实际上是什么意思？

第三步——应用

致教师的建议：无论是耶利米在宣告这个信息之后的命运，或犹太社会随后在埃及的遭遇，都不为人所知。但依据先知最后的留言，一定不会尽如所愿。

思考／应用问题：

1. 你曾否想跟从上帝的指示，但当祂随后向你显示时，你却不喜欢吗？你如何处理这种情况？
2. 一个人的心想回去埃及，如今仍然是一个严峻的事实。心灵的「埃及」这事所指的是什么呢？为什么它对我们有这么大的吸引力呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：返回埃及一直是本周学课研究的重心。我们身为基督复临安息日会的信徒，常常强调脱离心灵上的「埃及」——这包括，脱离罪的沉溺，自高自大和怀恨，身分的不同——然而，还是有很多人，需要脱离心灵上的埃及。

班级／个别活动：

在你的社区中，找出一个名符其实的「埃及」，并计划向外拓展，以接触居住在那里，并等待受召脱身的人们。

第十三课

来自〈耶利米书〉的教训

本课综览

关键经文：「因为我的百姓做了两件恶事，就是离弃我这活水的泉源，为自己凿出池子，是破裂不能存水的池子。」（耶2：13）

「你要尽心、尽性、尽力爱耶和华——你的上帝。」（申6：5）

「耶和华说：『那些残害、赶散我草场之羊的牧人有祸了！』耶和华——以色列的上帝斥责那些牧养他百姓的牧人，如此说：『你们赶散我的羊群，并没有看顾他们；我必讨你们这行恶的罪。这是耶和华说的。』

我要将我羊群中所余剩的，从我赶他们到的各国内招聚出来，领他们归回本圈；他们也必生养众多。我必设立照管他们的牧人，牧养他们。他们不再惧怕，不再惊惶，也不缺少一个；这是耶和华说的。』

耶和华说：『日子将到，我要给大卫兴起一个公义的苗裔；祂必掌王权，行事有智慧，在地上施行公平和公义。在祂的日子，犹太必得救，以色列也安然居住。祂的名必称为「耶和华——我们的义」。』

耶和华说：『日子将到，人必不再指着那领以色列人从埃及地上来永生的耶和华起誓，却要指着那领以色列家的后裔从北方和赶他们到的各国中上来、永生的耶和华起誓。他们必住在本地。』」（耶23：1—8）

教学目的：

知晓：透视〈耶利米书〉的中心要旨，就是聚焦于上帝的圣德，和我们对祂的反应。

感受：赏识〈耶利米书〉中，对余民这一重大主题的含意，和「众多」与「少数」之间的对比。

行动：明了心灵宗教的概念，这是使我们有喜乐与永生的唯一途径。

课文纲要：

I. 知晓：上帝的圣德

甲. 在耶利米的时代，人对上帝圣德的概念，存有什么重大的误解呢？

乙. 审判的信息——耶利米的信息——是否将上帝描绘为一位严厉的法官，到处追捕我们的神呢？为什么是，或为什么不是？

II. 感受：只有少数

甲. 余民这一主题，带有那些认真和审慎的含意？耶利米如何生动的演绎出来？

乙. 在基督复临安息日会迅速发展的前景下，余民的主题为何是重大的关键呢？

III. 行动：心灵的宗教

甲. 心灵的宗教，是否是一种基于情绪的宗教经验呢？

乙. 心灵宗教的反面是什么？

丙. 心灵的宗教如何在日常的生活上表达出来？

总结：当我们回顾〈耶利米书〉时，我们看到一个贯穿整本书，而且是善恶大斗争的中心主题：上帝的圣德和世人对这圣德的误解和误表。上帝所要的，是我们的诚心诚意，任何程度的削减不是祂所要的。我们也不会因而满足。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：耶2：13

灵性成长的重要观念：作门徒的代价是高昂的。耶利米终其一生，面临诸般的困境，一切都是为了宣扬上帝的信息，和描述一位「活水泉源」的真神上帝，满怀慈爱的神，伸出祂的圣手，一次又一次地呼唤祂的子民，归回祂的羊圈。

致教师的建议：耶利米用了四十多年的光阴，首先在犹大，然后到埃及，向他的同胞传讲预言的信息。他在一生各个不同的时候，向上帝抱怨有关他的事工和信息（耶 11：18—12：5；15：10—18；17：12—18；18：19—23），最终导致他咒骂自己出生的日子（耶 20：14—18）。然而，他继续陪伴犹大，历尽叛乱和破坏年日，直到最后的日子。

他本来可以选择退出，但他坚持与神的子民同生共死，甚至陪同他们进入埃及，并在未知的情况下去世。他真的是一个最伟大的先知，然而同时暴露人性的

软弱。与全班学员讨论耶利米他的人性，以及他所成就的丰功伟业。

讨论的问题：我们都喜欢圆满的结局。然而，耶利米的故事并没有带来好的结果。耶路撒冷被摧毁，基大利被杀害了，上帝的先知再一次被漠视，剩下的犹太人和耶利米在往埃及后消失了，整个故事在诸般异教作风的大拼盘和死亡中结束。

构想一位牧师，终其一生忠心布道，勤于探访教友，也不辞辛劳的完成牧师的责任，然而，却从来没有为一个人受洗。多么令人沮丧！或想想无数的国外布道士，在潮湿的森林中耗尽他们的最后一口气，却没有看到他们终身的努力，带来任何可眼见的成果。

作门徒的代价实在是不低。当你在作基督徒的旅程上，一切不尽如意，在每一个可能想象的角度，面对诸般的反对时，你该如何回应呢？

第二步——探索

致教师的建议：当我们结束本季的学课研究时，我们有必要纵观浮现在〈耶利米书〉之研究的整体画面，并如何配合一个更广泛的画面，就是善恶大斗争的主题。〈耶利米书〉不只是记述有关犹太的最后时日和审判的信息，同时涉及上帝的圣德，和撒但如何成功扭曲了上帝的品德，而最终破坏上帝在我们心目中的神圣形像。上帝持续呼唤祂那叛逆的子民回转，无异是一种刻骨铭心的惨痛一再重演，显示一位一再呼唤回转的慈爱上帝。甚至当归回的恳求失败而导致流亡，随后而来的一个信息，是修复和余民的未来盼望。这些都是在旧约和新约中，传讲福音的真正大主题。

圣经注释：

现代的《圣经》评论家，通常认为审判，是〈耶利米书〉神学信息的中心课题。然而，审判本身从来不是一个神学的结局，而永远是唯一藉以呼唤世人，再次归回他们之创造主的途径。例如，刀剑、饥荒和瘟疫（这种三重性的咒诅，在〈耶利米书〉中大约出现15次；例如耶14：12；21：7；29：17，等等）——这些从来就不是神最后的话，而是救赎（特别比较耶第三十至三十三章，这是所谓的**安慰之书**），就是承诺有一批余民，将在他们的生活上，活出上帝的旨意。

I. 上帝的品德（与班上的学员一起温习耶2：11—13）。

倘若上帝的品德在善恶大斗争中有所冒险，那么，耶利米一开始就在他的书上，清楚的指出犹太的背叛，是植根于扭曲上帝的品格。耶利米书2：11—13节，

描述了所传达之信息重点：犹大（和在他们之前的以色列）已经以无益的神取代了上帝的荣耀（第 11 节）。希伯来文的 *kabod*（「荣耀」），在与上帝相提并论时，有时是指祂在圣殿的显现（例如，出 16：10），特别是耶和华的荣耀充满圣殿，指出上帝希望住在世人之中，并以祂的荣耀充满我们。

以色列（犹大）以虚空的仪式，交换了祂那有形有色的显现，或以「破裂的池子」取代「活水泉源」。多么可悲的一种交换。《圣经》中的活水，是一种基督化的表达（比较出 17：6），以及预表救赎的强有力的隐喻（比较约 4：10—14），指出上帝内在固有品德的特征。祂想拯救我们，支援我们，和以祂那无所不在的荣耀充满我们。这位创始成终的上帝，借着〈耶利米书〉来彰显祂的荣耀。不论我们以什么事物来交换祂，我们将永远自我遭殃。

试想：在《圣经》中，上帝的荣耀和生命的活水，都是强而有力的意象。这些意象对你作基督徒的经验，具有什么意义？

II. 仪式与偶像（与班上的学员一起温习耶6：20；7：1—10；10：1—14）。

一个以毫无意义的仪式，来自我表达的形式上的宗教，无异于和偶像的崇拜，携手并行，并以一种如胶似漆的关系同生共死。耶利米在圣殿的同一个大门，所引用的三重「耶和华的殿」（耶 7：4）这个片语，正是生动地描述了这种替代性的干裂池子的宗教。

当时犹大的百姓认为，单只圣殿本身的存在便是足够的；因为有了它，便可施展神奇的魅力，以抵挡巴比伦人的攻击。加上，他们认为上帝可轻易地被封闭在这建筑物中，并在每当必要的时候，可以向祂发出求助的呼声。即使个人的生活方式和道德行为，完全脱离了上帝律法的范畴（耶 7：5—10），也没有什么关系。于是，偶像的崇拜盛行（耶 10：1—9），甚至在圣殿中（比较〈以西结书〉第八章）举行。

但是，这一切都是没有生命，以行为作为出发点的宗教，这和活水泉源的上帝，就是那位创造主的真神上帝，形成一个鲜明对比。再一次，其争执点是有关上帝的品德。

试想：为什么有人会在他们心智清醒的时候，以毫无气息的偶像取代永活的上帝？可悲的是，为什么有人不像我们所想的，识透那是一件不可思议的作为呢？

III. 心灵的宗教与余民（与班上的学员一起温习申6：4—6；耶23：1—8）。

Shema Yisreal（「以色列啊！你要听」），仍然是犹太人在安息日祈祷仪式

上的核心，指出接下来在第5节之话的重要性，并作为真正崇拜的中心。一个人和永活上帝的关系，需要丝毫不减的纯正心灵宗教。这种类型的宗教，是基于爱的关系，并涉及每个人的各个方面：「心」是思想和意志的座位；「性」（希伯来文的 *nephesh*），是指人的整体；而我们的「力」，是指体能的方面。

真正的心灵宗教，必须是全面性和纯正的。这既是旧约也是《新约》的一部分——即使有些人争辩它是源自摩西五经的一部分，并被称为第二个十诫——概述了盟约的原则（申 5：1—11：32）。

然而，似乎只有少数的余民，被吸引而与他们的上帝，保持这种爱的关系。自从挪亚的时代，历来确实只有一小群的余民。而在〈耶利米书〉所承诺的，将从巴比伦流亡中回归的余民，人数约有五万人（尼 7：66—73）。巴比伦的犹太法典（*Talmud*），这套源自巴比伦的宗教书籍，是犹太拉比最重要的宗教文献之一，证明住在美索不达米亚的犹太人，因乐不思蜀而选择以巴比伦为他们的家。

耶利米的预言，除了涉及流亡之外，还指向作为君王的基督，祂的名字要被称为「耶和華我們的義」（耶 23：6），保罗更在林前 1：30，采用这一个名号。但除了基督之外，余民这一个主题，指出在末后的世代，将有一个末世的教会，借着接受「耶稣的见证」，活出一个因信称义，和借着遵守上帝诫命（启 12：17）的顺从人生，实现心灵的宗教。耶利米的信息是一个连续性的邀请，让我们的心与上帝的心交融在一起。

试想：你真正的心灵宗教是什么呢？

第三步——应用

致教师的建议：由于这是本季的最后课，身为教员的，最重要的莫过于要更广泛地引用整卷〈耶利米书〉。

思考／应用问题：

1. 本季所研究的〈耶利米书〉，什么信息对你产生最大的震撼呢？
2. 你如何在你的教会和社区中，推动真正的心灵宗教呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：〈耶利米书〉是一部动人的故事，同样的，也应当感动我们。很多时候，当我们听到别人分享他们与神的经验时，会大受感动。

班级／个人活动：

举办一个小组活动，来总结本季的研究，提供充足的时间，让学员见证他们如何体验〈耶利米书〉的重大教训。你可以和大家一起用餐（有如中东传统的沙拉三明治），然后让学员在：忠心、顺从、真正的心灵宗教、倾听上帝的声音、复兴与改革、撇弃偶像和虚假的宗教、和成为余民教会的一分子等主题上，分享各自的看法。

〈耶利米书〉的研究

董 事 长 李在龙
发 行 人 基督复临安息日会
出 版 者 时兆出版社
服务专线 886-2-27726420
传 真 886-2-27401448
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作 者 伊姆雷·杜基士着
译 者 洪信礼
文字编辑 宋道明
文字校对 宋道明
出版日期 2015年7月25日

* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：tomsong@stpa.org 或 邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权