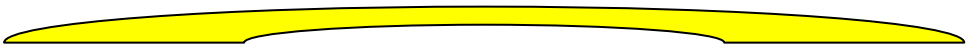


高级学课

# 安息日学研经指引



教员良助

## 宣教士

作者：伯格·山兹与司提反·韦恩·汤普森合着

赵志诚 译

西元 2015 年

第三季 7、8、9 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

# 目 录

目录	ii
导言	iii
第一课 上帝那宣教使命的本性	6月27日—7月3日 1
第二课 亚伯拉罕：第一位宣教士	7月4—10日 7
第三课 意想不到的宣教士	7月11—17日 13
第四课 约拿的故事	7月18—24日 18
第五课 流放异邦做宣教士	7月25—31日 24
第六课 以斯帖与末底改	8月1—7日 30
第七课 耶稣：宣教之主	8月8—14日 35
第八课 跨文化宣教	8月15—21日 40
第九课 彼得与外邦人	8月22—28日 46
第十课 宣教士腓利	8月29日—9月4日 52
第十一课 保罗的背景和蒙召	9月5—11日 58
第十二课 保罗的宣教使命和信息	9月12—18日 64
第十三课 全世界都必须听吗？	9月19—25日 70

\* 高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导，由该委员会的成员担任谘询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

\*\*©2015 年基督复临安息日会全球总会®，版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前，任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引（教员良助）的任一部分，进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会，按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译，而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会，复临信徒和火炬图案，均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标，未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

\*\*\* 注：本季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」其中的《圣经》人名、地名均采用此版本的翻译。

# 导言

## 【大使命】

「耶稣进前来，对他们说：『天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。』」（太 28：18-20）

这个大使命已经是最明确不过了。说话的是耶稣，是复活的耶稣，正是他们所拜的耶稣（第 17 节）在教会初期赐给祂的子民的呼召和使命：使天下万民成为祂的门徒。

耶稣对加利利的十一位门徒说的这些话，多年后又向在拔摩岛上的使徒约翰说：「我又看见另有一位天使飞在空中，有永远的福音要传给住在地上的人，就是各国、各族、各方、各民。他大声说：『应当敬畏上帝，将荣耀归给祂！因祂施行审判的时候已经到了。应当敬拜那创造天地海和众水泉源的。』」（启 14：6-7，亦参阅第 8-12 节）要看到两段话之间的连结并不困难。

大家可以说〈启示录〉第十四章的三天使信息，是专为地球历史末日的处境而说的大使命。

毫无疑问：上帝已告诉祂的教会、祂的子民，要出去将福音传遍整个世界。这就是我们蒙召要行的事。向人传播耶稣的真理，以及祂为我们行了的大事（约 3：16），还有祂现在为我们做的事（罗 8：34），加上祂将来会为我们做的事（帖前 4：16），这些就是我们的使命。

英文 mission 一词，中文可以译为「使命」或「宣教」，在英文的意思是「差使或受到差使去履行一种服务。」也就是说，人们出去，为的是做一些事。以大使命来说，他们要做的事，就是将福音传遍全世界。

在这一季，我们要看看，当我们向不知道福音的人传讲它时，上帝使用诸多方法中最重要的一种——宣教。宣教是上帝在救赎人类的过程中，至高统治之活动的核心部分。因此，我们会研究上帝永恒的旨意是如何在《圣经》人物的人生中被成就了；而这些人物是祂曾经使用的宣教士，受差使去寻找失落的人。

最后，基督徒的宣教使命是上帝的使命，不是我们自己的使命。它发源于上帝的心中；它乃是以上帝的爱为基础，靠上帝的旨意来成就。

为要更明白上帝的使命之承诺和参与，本季学课乃是基于救恩历史的以下模型：

1. 上帝造男造女，给他们自由意志。
2. 因为上帝所造的第一对男女，他们不顺从上帝，也滥用了他们的自由意志，所以必须离开伊甸园。
3. 上帝不用强制的力量好将他们（世人）带回乐园去。
4. 上帝差祂的儿子，给祂一个使命，就是代他们（世人）死，使他们与自己和好。
5. 上帝的使命是让所有人认识救恩，以此开通那让他们得享救赎之道路。

就其最基础的层面而言，宣教使命是让全世界认识耶稣，以便知道祂为我们每个人已经成就的事，同时也知道祂应许要在现在和永恒的将来所要为我们做的事。总之，我们既已知道这些应许，就已蒙召要把这些应许告诉别人。

*伯格·山兹（福乐神学院哲学博士）是罗马林达大学教授。他和妻子爱莉丝曾在非洲和中东宣教达 14 年之久。*

*司提反·韦恩·汤普森，他退休前曾担任英国纽堡学院院长（1984—1990 年），以及澳大利亚阿凡戴尔学院神学系主任兼讲师（1991—2008 年）。*

# 第一课

## 上帝那宣教使命的本性

### 本课综览

**关键经文：**「你怎样差我到世上，我也照样差他们到世上。」（约17：18）

### 教学目的：

**知晓：**上帝将堕落人类恢复的使命，乃是出自祂的本性；宇宙中这位全能、全爱的创造主上帝，也是宣教使命的上帝。

**感受：**因上帝坚持寻找祂所造的生灵，而以深深的感恩回应。

**行动：**将他或她的才干与恩赐，用来服事那宣教使命的上帝，使得各处男男女女会认识和敬拜他们的创造主。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：我们的上帝是外向的

- 甲. 我们教导我们的孩子，「上帝就是爱」。我们对上帝本性的理解，为何可加深一种印象，「上帝就是有使命的」呢？
- 乙. 父基于救赎使命差祂的儿子进入世界，祂又差圣灵继续基督的工作。这种对三一真神上帝之「差遣动态」的洞察，为何可使我们感激基督所作的祷告：「你怎样差我到世上，我也照样差他们到世上。」（约 17：18）

#### II. 感受：我们的使命 DNA

- 甲. 当你思考到我们所事奉的上帝是我们何等重要的中心使命时，你对布道的责任感为何会增加呢？
- 乙. 与此同时，当你反映宣教使命属于上帝这事实时——即使祂邀请我们分享宣教使命，我们努力的结果最终在祂手中——我们有何感受呢？

#### III. 行动：我们已奉差遣

- 甲. 为何我们有时把宣教使命定义得太狭窄，因此错过投入的绝佳好机会

呢？

乙. 愿意祷告说：「我在这里，请差遣我！」

**总结：**上帝的本性让祂寻找我们，将自己向我们显明，并吸引我们与祂建立关系。历代以来，祂邀请男男女女在这壮观的宣教剧中成为祂的代表。我们今日如何回应祂的邀请呢？

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**约20：21

**灵性成长的重要观念：**上帝与人类互动最美好的故事就是宣教使命。我们的上帝是一位向外扩展的上帝。数千年来，祂坚持寻求与所创造的生灵之间的关系。正如上帝差耶稣来到世界，成为祂「宣教使命代理人」；基督也给祂的跟从者一项决定性的宣教任务——使上帝的荣耀藉我们的言行显明。我们该如何回应上帝的呼召去宣教呢？

**致教师的建议：**当我们一想到上帝的属性——圣洁、全能、公义、怜悯等属性的时候，我们有时会忘记另一个重要的特性：「宣教」——就是说，上帝希望大家认识祂，并积极向人显明祂自己。祂的本性是「外向的」。今天与你班上的学员探究上帝这方面的特性，促使学员去问，从上帝的本性流露出来的宣教驱动力，为何可以在我的教会和我的日常生活中实际地表达出来？

### 开始的讨论：

很自然地，我们会认定今日的网络文化使世界距离缩短。似乎如果我们在广阔的网上资讯超高速公路上浏览，就会与很多来自不同文化和背景的人碰撞，我们的世界观就会扩展。

然而这理论与实际的现况相符吗？有些研究表明我们中间很多人使用网路的方式，其实是维持井底之蛙的世界观。我们宁愿选择那些看得舒服的，而不是那些冲击我们思考的。简言之，我们建立一种标准的上网方式，不是去挑战自己

原有的世界观，而是加强我们原有的世界观。

上帝有意让祂的教会使这个世界观得以扩展。借着《圣经》，祂已赐给我们善恶之争和祂对世人救赎计划的一幅大图画。然而，教会内的文化可以帮助我们不是向外专注于上帝的宣教使命，便是向内专注自己的兴趣和需要。

当我们认清上帝的宣教本质时，我们就拥有一个专注宣教使命的世界观。我们不会满足于教会只不过是一个为圣徒所设的俱乐部。我们会希望教会成为一个宣教使命的发射台。

一个专注宣教的世界观：

- 可使我们与教会的其他会友可形塑出什么关系呢？
- 我们对教会活动和节目的所知，又是如何成形的呢？
- 我们与更广的社群成员之间的关系又是如何呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**本周抓住机会，在整本《圣经》中，仔细地探究上帝的宣教使命的一幅画。我们很多时候很留心《新约》，因上帝的宣教使命在耶稣的生平和早期教会中即已清楚地描绘出来。然而上帝宣教使命的根源却深系于《旧约》，在那里，有很丰富的宝藏可以在上帝向亚伯拉罕、摩西和后期的先知启示的计划中发掘出来。

**圣经注释：**

### I. 一位宣教的上帝（与班上的学员一起温习〈马太福音〉5：13—14）。

将救恩带给自己所有的儿女，这都是上帝的渴望。从〈创世记〉到〈启示录〉，《圣经》将上帝描写成一位寻找和救赎的上帝。在整本《圣经》中——从以色列国到早期教会——我们看到上帝努力招募祂的门徒从事同样的宣教使命，成为周围人的盐和光。

在〈申命记〉10：19，以色列人受教导要爱外邦的侨民。后来，诗人向上帝说：「你要得万邦为业。」（诗 82：8）而弥迦绘画一幅美丽的景象，就是以色列对周围列国的影响，应该是：「必有许多国的民前往，说：

『来吧，我们登耶和華的山，  
奔雅各上帝的殿。

主必将祂的道教训我们；

我们也要行祂的路。』

因为训诲必出于锡安；

耶和华的言语必出于耶路撒冷。」(弥 4：2)

在〈以赛亚书〉，上帝对万国的宣教呼召非常清楚：「地极的人都当仰望我，就必得救；因为我是上帝，再没有别神。」(赛 45：22) 在〈以赛亚书〉第五十六章，以赛亚描绘上帝的殿成为「万民祷告的殿」(第 7 节)。上帝说：「与耶和华联合的外邦人不要说：耶和华必定将我从祂民中分别出来。太监也不要说：我是枯树。」(赛 56：3)

上帝的使命愿景比祂的子民之使命愿景更大；因为祂的子民之使命愿景，只是想使犹太和以色列复和，但上帝却延伸这个复和的希望到更广大的范围。但那只是上帝为祂子民之计划的小部分而已，祂说：「你作我的仆人，使雅各众支派复兴，使以色列中得保全的归回尚为小事，」祂还更进一步地说道更大的计划是：「我还要使你作外邦人的光，叫你施行我的救恩，直到地极。」(赛 49：6)

以赛亚进一步预言，有朝一日「在埃及地中必有为耶和华筑的一座坛」，说的是拜偶像、不道德又迷信的埃及(赛 19：19)。这还不够，以赛亚也预言野蛮的亚述会联同埃及一起放弃他们的神明：

「当那日，必有从埃及通亚述去的大道。亚述人要进入埃及，埃及人也进入亚述；埃及人要与亚述人一同敬拜耶和华。当那日，以色列必与埃及、亚述三国一律，使地上的人得福。」(赛 19：23-24)

可悲的是，以色列人常常纵容自己与周围的国家同化，而不是向周围的国家宣教。先知一次又一次呼召他们离开那不道德和自我放纵的景况，也呼召他们再次关顾穷人、寡妇、孤儿和寄居在他们中间的人。

希伯来动词「差」(*shelach*) 在《圣经》中出现约八百次。虽然这词通常出现在一些与神学关系不太直接的短句中，但有两百多次是跟主词「上帝」一同出现。换言之，那委托子民做事的是上帝，那差遣仆人的是上帝。

#### 讨论问题：

1. 以色列人全心追求自己的需要而忽略宣教使命，我们与以色列人相似到什么程度呢？



2. 以色列人对自己使命角色的理解，与上帝的期望有极大的落差。今日我们对宣教使命的愿景与上帝所期望的相比，在哪方面欠缺了雄心和扩展呢？
3. 基督复临安息日会一直以来视自己为「宣教运动」，这表示我们理应有怎样的态度呢？我们在哪方面与宣教运动不一致？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**试问，我们视宣教只是教会众多重要活动之一吗？抑或我们清楚知道，宣教就是「教会的整个使命」呢？鼓励班上的学员重新检视，那驱动教会的价值观和优先顺序。

**生活应用：**反思复临信徒宣教学家锤·戴比大（Jon Dybdahl）以下的话：「耶稣并不是设立一个教会，然后将宣教使命赐下为众多任务之一。远在设立教会之先，上帝便有了差遣人的计划。宣教使命赋予教会生命，是教会的母亲……如果教会停止宣教，就在其任务上完全失败，变成名存实亡的教会了。」——锤·戴比大着，《第二十一世纪复临信徒的宣教大使命》原文第17—18页。（*Adventist Mission in the 21st Century*, pp. 17—18。）

#### 应用问题：

1. 你对以下的观念有何看法呢？「说『教会的使命』其实是误导我们。我们没有自己的使命；是上帝邀请我们参与祂的宣教使命。」
2. 当我们知道上帝的宣教使命比设立教会更早，这会造成什么实际的分别呢？还有，这件事对我们该如何在定优先顺序和使用资源上，这会很重要吗？这是否会改变我们思考的方式和对宣教结果的感受呢？这是否会改变我们如何去理解上帝使用我们和我们堂会的目的呢？

**活动：**在黑板／白皮／大纸中间画一直线分成两栏。问班上学员：「一位来宾来到安息日聚会，会不会立刻知道这是一个肩负宣教使命重责的堂会呢？」在另一栏，请大家列举那些可显示贵堂的宣教导向的各种事物，并写出来；在另一栏，

请大家提出一系列可行的改变，让贵堂更可以反映上帝那宣教使命的本性。

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**当我们提及宣教使命时，有时我们会专注于一些技术问题。我们提及「未进入之区域」和「处境化」时，我们专注于统计数据。可是，为何这些重要的实际问题反而使得我们有时视而不见宣教使命的「为何面」呢？总结今日的课文，让我们专注于见证的终极目标——就是向人显明上帝的尊荣可畏，值得人赞美。

**活动：**请三位学员大声诵读〈诗篇〉67：1-5、〈犹大书〉第24-25节和〈启示录〉15：2-4。给班上学员一、两分钟时间，安静地思考这些经文中上帝的形像。然后问：「你个人对这些经文有何回应？这些经文唤起你什么感觉？」

请班上学员分成两、三人一组祈求圣灵帮助我们：

1. 抓住一幅清晰的景象——上帝无尽的慈爱与对创造的人持续寻找。
2. 找到个人和群体投入宣教使命的方法，以便更有效地荣耀我们的创造主并引领人敬拜祂。

# 第二课

## 亚伯拉罕：第一位宣教士

### 本课综览

**关键经文：**「亚伯拉罕因着信，蒙召的时候就遵命出去，往将来要得为业的地方去；出去的时候，还不知往哪里去。」（来11：8）

### 教学目的：

**知晓：**从亚伯拉罕的人生，即可清楚看见上帝是如何使用顺服而又有过错或不完美的人，戏剧化地推进祂的宣教计划。

**感受：**对上帝放在他或她心中的宣教奇遇之旅，得着一种新鲜的兴奋感。

**行动：**为福音的缘故，受到挑战得冒许多的风险，以及变得易受攻击。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：虽处在冒险旅程中，却有一个安全网

- 甲. 如果亚伯拉罕的故事删除了，《圣经》会变得如何呢？这如何帮助我们明白，上帝指派亚伯拉罕的宣教使命的重要性呢？
- 乙. 从亚伯拉罕很多过失的故事中，我们学到上帝的本性是什么呢？
- 丙. 你认为，为何上帝在亚伯拉罕的人生旅程中的不同点设计很多亲密的相遇呢？

#### II. 感受：有可能的宣教使命

- 甲. 我们是否会容许一种不适当的感觉，把我们从宣教使命中拉回来呢？从亚伯拉罕的经验中，有什么教训给我们凭信而踏出呢？
- 乙. 当我们感到好像「在异地作客」一样时，亚伯拉罕持续与上帝相连的经验，为何这项宝贵的经验可带给我们保证和安慰呢？

#### III. 行动：因宣教使命而改变

- 甲. 我们如何落实宣教使命，而不只是做宣教使命的「思想家」或「讲员」呢？那对我们有何实际的意义呢？
- 乙. 我们看看亚伯拉罕在他人生的起点，再看看他人生的终点，我们可找到什么线索，让我们看到，如果我们让上帝介入，上帝会在我们人生中成就什么目标呢？

**总结：**在许多方面，亚伯拉罕的宣教行程即预示基督在髑髅地的牺牲，乃是赐福世人的救赎使命。当我们追随亚伯拉罕的脚踪时，我们会生动地看到我们创造主的本性中，祂坚持到底的宣教使命思想，而我们重新受激励去探索上帝为我们人生所计划的宣教使命目的。

### **教学过程**

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### **第一步——引起动机**

**经文焦点：**加3：6—8

**灵性成长的重要观念：**因着信，亚伯拉罕接受从上帝而来的宣教使命，把他带到一个特别的旅程上——这个旅程的后果，是他从来没有想象过的。今日，上帝给我们每个人在祂的救人计划中一项宣教指定任务。像亚伯拉罕一样，我们可能不是「理想的」宣教的好材料。然而他的故事向我们保证，上帝可以而且会借着有过犯的人成就祂的旨意。而祂所要求的，就是我们准备好「去」。

**致教师的建议：**在基督教文学和音乐中，基督徒那客旅和飘流者的形像一再出现。或许蒙召成为客旅最清楚的例子就是亚伯拉罕，他回应上帝的呼召，离开他所熟悉之地（创12：1）。今日当你带领班上学员时，你的目的应该是两面的：一面，是从亚伯拉罕的信心之旅中找出关于宣教使命的主要教训；另一面，是鼓励学员聆听和接受上帝所发出之个人的宣教呼召——无论是任何形式的。

**开始的讨论：**英国探险家法兰西斯·德雷克爵士，在1577年12月以六艘船和164名水手从英国航行出发。他的使命是什么呢？要成为第一位环绕全球航行的英国人。三年后，只有一艘船的59位幸存水手，他们一瘸一拐地进普斯茅斯港。虽

然他们的使命最终成功了，但法兰西斯爵士和他的手下却得忍受了一连串的恐怖事情——风暴、船难、敌对势力之攻击，以及饥饿。

鉴于他的旅程，那传统上认为是法兰西斯爵士的祷告文显得特别强烈：

「主啊，当我们太过自满时，救你打乱我们。

当我们的梦想成真，只因为我们做梦太少时；求你打乱我们。

当我们安全抵达，只因为我们太靠边航行时；求你打乱我们。」

当亚伯拉罕离开吾珥时，他开始了一项会将带他「远离岸边」的旅程——而且似乎没有保证他必会成功。当然，我们事后来看，使那结果看来是必然后有的。亚伯拉罕是信心巨人；一位无所畏惧的探险家；肉体和属灵上的多国之父。然而想想故事可能有一个很不同的发展。当在吾珥的亚伯兰，他第一次听到上帝的声音呼召他「去」时，他只是一个面对只有一项选择的人。他应当忽视主的激励而留在一切都熟悉和安全的吾珥吗？还是应该将自己和广大的家族连根拔起而出发前往未知的地方呢？当时，他绝不会知道选择的后果，所造成之涟漪效应竟贯穿了之后的历史。

**问题：**

1. 在任务的旅程之前，必先有一个要「去」的决定。我们要有怎样的生活方式；(a) 使得我们更容易听到上帝的宣教呼召，(b) 确保我们在身体和灵性上准备好回应上帝给我们的宣教任务呢？
2. 无论是个人或教会，我们从事上帝的宣教使命时，在哪方面「太靠近岸边航行」呢？

**第二步——探索**

**致教师的建议：**〈希伯来书〉第十一章中的信心伟人，包括亚伯拉罕在内，他们都深深相信上帝为人所设的长期计划。这保证容让他们愿意忍受伤害、牺牲和危险。当你探究《圣经》上亚伯拉罕的故事时，引起班上学员的兴趣，问道：「我需要将什么事情抛诸脑后——例如：恐惧、物质财产、罪或任何别的事物——以满足上帝对我的计划去使他人得福呢？」

圣经注释：

## I. 使世人得福（与班上的学员一起温习〈创世记〉12：1-9）。

祝福的主题交织于整本《圣经》中，上帝自己渴望赐福与世人。上帝赐福亚伯拉罕是有特别重要的目的——使万国藉他得福（创 12：2-3）。可有比此更崇高的呼召吗？就从以色列历史的开始，上帝显示祂希望赐福全世界的心意。祂拣选以色列，并非因为他们先天有何特别之处，也不是因为他们比别的民族优秀；而是要使得他们成为祂救恩的管道，使世人得福。

亚伯拉罕证实自己在某方面是易于犯错的人，但他那难以置信的信心使他在信心英雄榜上有显著的地位（来 11：8-19）。当亚伯拉罕、家人和随从，如宣教士一般迁移到迦南地的中心——周围也是不道德的拜偶像人士（创 12：4-6）——之时，他们有的是勇气加上信心。他们在这样的环境怎样开始为耶和华做见证呢？

亚伯拉罕建造了两座坛。当然，在迦南地，献祭并没有什么新奇；不过他献给那一位真神上帝——耶和华而已，这就很新奇了！然后《圣经》说，亚伯拉罕「求告耶和华的名。」（创 12：8）《英文杨氏直译本》（Young's Literal Translation）将这一节译成一个更深层次的意义：亚伯拉罕「以耶和华的名传道」。亚伯拉罕不仅蒙召出去，并过一个忠于应许的生活，他还蒙召成为迦南人口耳相传的好见证人。

**试想：**亚伯拉罕有「特权」与上帝有一个好的关系——然而，他领受多少福就有多少责任。对基督复临安息日会的信徒来说，上帝也赐我们很多福气，我们又因此带有什么责任呢？

## II. 双向的福（与班上的学员一起温习〈创世记〉12：1-3）。

《圣经》中的福是双向流动的——从上帝给人类，又从人类回馈给上帝。上帝照顾我们如祂的儿女，赐福我们，而我们又对祂的赐福表示感恩，回应祂的赐福。在保罗写给以弗所教会的书信中，即可见这样双向互动的福：「愿颂赞归与我们主耶稣基督的父上帝 祂在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气。」（弗 1：3）

我们唯一能够回馈上帝的有价值的东西，是我们的生命、服侍和赞美，这与

上帝的赐福相比，可说是不均等的。

以色列人最能回应上帝的最大之福，就是顺从，包括参与祂给周围列国的宣扬祂美德之使命。可惜的是，很多时候，他们只是空有仪式。那本应是回应上帝的祭物与奉献，却变成对上帝的侮辱（赛 1：13—15）。

**试想：**上帝可以用什么实际的方式，呼召我们使我们的社区得福呢？我们有时在哪方面会转离我们去赞美上帝和使别人得福的使命呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**有人说，成为一位宣教士的意思就是存着愿意接受改变的心，就如同你想改变别人一样。亚伯拉罕的宣教使命，同时也包括了身体的旅程（从吾珥古城到迦南地），以及属灵成长的旅程（离开拜偶像的文化，学习如何成为耶和华的忠心跟从者）。与班上学员探究一个观念——宣教工作的职业要求不是完全人，而是愿意受教的一种精神。

**活动：**将班上学员分成几个小组，请他们花几分钟为上帝呼召亚伯拉罕从事的「职业」，下简短的职责描述。列出你认为一位理想的人选应有的资格和技能。几分钟后集合全班，比较各组所列的。大家可否从中找到两三项大家看法一致之最重要的资格吗？这资格是什么呢？什么特征是有害的？

### 讨论问题：

简单重温亚伯拉罕人生的不同插曲，显出在他身上那持续进行的属灵工作。（创 12：11—13；16：1—4；20：2）。

1. 你觉得上帝对这些事情之回应有何特色呢？
2. 你认为，为何上帝对那些有过犯的大使十分忍耐呢？〈提摩太前书〉1：16如何提示其中一个理由呢？
3. 《圣经》说上帝的能力在我们的软弱上显得完全（林后12：9），你对此观念有何回应？这对我们参与宣教的态度有何实际影响呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**我们经常听到男男女女的一些故事，他们感到有一种明显不会错的感觉，就是上帝想他们以某种特别的方式来侍奉。然而，我们全都「蒙召」（约 15：16）。与班上学员探究上帝发出宣教呼召的不同方式。

**活动：**我们有可能与上帝的宣教提示更和谐吗？选两、三位学员用动作给大家猜字词。选一些抽象的概念给他们去做——诸如「怜悯」、「希望」等——只准用动作。

1. 当我们不太熟悉那做动作的人时，要猜到那信息是否容易（我们是否与他们所想的和谐）？为什么是呢？为什么不是呢？
2. 如果我们从多种来源获得线索，会不会更容易猜到那字词的意思呢？为什么？（或许，如果准许表演者说话，或画图画？可能会更容易。）

今日，上帝与我们之间的沟通不可能是面对面的。与班上学员讨论，我们可以与上帝的声音更和谐的方法。上帝的呼召可以用什么不同的形式呼召我们呢？

在结束时，鼓励班上学员在下一周拨出时间——借着读经、祷告、敬拜或团契——（a）聆听上帝个人的宣教呼召；（b）在灵性上准备好服务。



# 第三课

## 意想不到的宣教士

### 本课综览

**关键经文：**「于是乃幔下去，照着神人的话，在约但河里沐浴七回；他的肉复原，好像小孩子的肉，他就洁净了。乃幔带着一切跟随他的人，回到神人那里，站在他面前，说：『如今我知道，除了以色列之外，普天下没有上帝。现在求你收点仆人的礼物。』」（王下5：14—15）

### 教学目的：

**知晓：**明白在跨文化的环境作见证，需要道德勇气，同时心甘情愿让上帝为他或她带来预料之外的惊喜。

**感受：**为上帝对他或她所施的恩典重新感恩，同时对生命中负面的事，存着比较敏锐的感觉。

**行动：**受到鼓舞常为别人的需要服务；即使危及个人的安全与利益也要服务。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：上帝使那缺乏能力的充满能力

甲. 我们常说，我们可以透过生活的各种行为为上帝作见证。我们看见一位以色列国的婢女，向她的主人作见证，可从中学到什么呢？

乙. 你可以找到乃幔得医治，与撒玛利亚大麻疯病人得医治的故事，这二者有何相似之处吗？前者是以色列人的敌人，后者是那十个给耶稣医好中唯一回来说「谢谢」的（路 17：11—19）？

丙. 我们从以下三点看到上帝有怎样的本性和宣教策略？第一，祂拣选来为祂作见证的器皿（王下 5：2—3）；第二，祂对医治乃幔所发的吩咐（王下 5：10）；第三，以利沙的仆人收取礼金后所得的灾祸（王下 5：20—27）？

#### II. 感受：诚挚的怜恤产生真信任

- 甲. 对他人存着同理心，为何可打破文化、感情或心灵上的障碍呢？
- 乙. 即使环境看来并不理想，但是我们经历到上帝的恩典，为何可为我们的见证加分呢？

### III. 行动：可以让祂使用

- 甲. 我们可以采取什么实际步骤，以建立道德和属灵的勇气呢？为何这总是一个漫长的过程而不是一时鲁莽的决定呢？
- 乙. 我们有没有告诉上帝，我们已随时预备好，可以让祂使用我们从事祂的宣教使命呢？我们该如何完全相信毫不怀疑自己已准备好，为祂执行祂的宣教使命呢？

**总结：**有效能的见证不是偶然发生的；上帝的灵将祂需要用来吸引男男女女进祂国度的东西，全部集合起来。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**王下5：2-5

**灵性成长的重要观念：**上帝对平等的看法，让我们知道，我们都是祂的儿女，都蒙祂所爱。这样的平等观完全违反我们深植于人性中的偏见与偏爱。在乃缦的故事中，我们发现上帝拆除社会、文化和国籍上的障碍，以致祂的宣教使命可以完成。难道我们不能这样做吗？

**致教师的建议：**捷克共和国前总统，这位著名的不同政见者瓦茨拉夫·哈维尔，用了几十年敦促国民持定立场，反对国家压迫人民；因为国家不得使用这种无情的权力。在一篇题为「无权力者的权力」的文章中，他举出了一个令人注意的个案，说明无论政权的压迫有多厉害，那些平民百姓唯有以简单日常说真话的行为显示道德勇气，才可以改变社会。我们是否有时也认为，我们为上帝作见证的能力是取决于有利的环境或适当的机会？今日的学课中，这个无名婢女的道德勇气，的确在当时所知的天下创造了「改变的浪潮」，以这个例子来鼓励你的学员。

**开始的讨论：**你会不会对自己民族的人有更多的同情心呢？自从上世纪 50 年代，心理学家研究过「同种族成员共情」(in-group empathy) 的理论。这个理论的理念就是说，我们会趋向对那些看来像我们，以及看来与我们有共同文化背景的人，更感到怜恤和同情。

在 2009 年一次开拓性的研究中，北京大学研究员让中国人和高加索人接受大脑扫描，让他们看不同的影片，内容是人们受到痛苦的针筒注射，记录他们看影片时大脑扫描的情况。结果是惊人的。当接受实验的人看到那些与他们一样种族特征的人忍受痛苦的注射时，那产生同情的神经反应——大脑某部分由情绪和同情发动的活动——都一致地比看到那些与他们不同种族的人受同样痛苦时更大。(请参考下列网址 <http://www.sciencedaily.com/releases/2009/06/090630173815.htm>)。

〈列王纪下〉第五章，那位作见证的英雄，她在整个故事中只是略略提过，但她的行动是后来展开的故事之中心点。乃缦的医治有赖于那位年轻之以色列国婢女难以置信的勇气，这位婢女对一位无论在财富、权力、国籍、宗教和环境方面都跟她截然不同的人士，产生极深的怜恤和同情。

**问题：**对见证来说，同情为何是那么有力的帮助呢？同情可以伪装吗？个人的成见——无论是社交上的、种族上的或其他方面的——为何会使我们受损呢？又如何使别人受损呢？为何它会使宣教使命扭曲并瓦解呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**有一个主题交织在整个乃缦的故事中，就是一个意念——「意想不到」。每个转折点都包括另一件「惊人的事」，说明上帝的灵以超过人的假设或期望的方式工作。当你与班上学员一同研读这《圣经》故事时，强调乃缦得医治的故事对那最初读到这故事的以色列人来说带来什么挑战。列出在二十一世纪的宣教使命中相似的地方，反映上帝是一位出乎意料之外的上帝。祂渴望我们不要以自己狭窄的角度来看宣教使命，却要拿着祂对万民之爱的广角镜来看宣教使命。

**圣经注释：**

I. 在流放之地的宣教使命（与班上的学员一起温习〈列王纪下〉第五章）。

《圣经》故事强调乃缦的重要性。他是「元帅」，「为尊为大」，是「大能的勇士」（王下 5：1）。他受到说服说，撒玛利亚的先知可能有能力医他的大痲疯，于是亚兰王就直接写信给以色列王，而不是尝试联络那先知。然而，故事中的一大讽刺，就是促成乃缦得医治的不是他的重要地位与权力。很讽刺的是，有权力的乃缦得着医治，在感谢上帝和以利沙之外，还要感谢自己的众奴仆。不仅是一位奴仆告诉了主母关于以利沙和其医治的能力，还有在后来，当乃缦因以利沙指示他到约旦河沐浴而受到冒犯，打算回家仍然做一位痲疯病人之时，他的众仆人劝他放下自己的骄傲（王下 5：13）。

在乃缦的时代，叙利亚和以色列边界常处于紧张状态，也常有暴力突袭。在一次边界的袭击期间，叙利亚俘虏了一位年轻的以色列国之女子。我们从《圣经》记载中对她几乎一无所知，但在这位小婢女的故事中，我们知道她面对一个所有流放者都必须面对的问题：在一个完全陌生的文化背景中，我当如何生活？

对一位以色列国的女子来说，被逼在敌国军事领袖的家中生活，这可是何等巨大的挑战。然而她防避两个极端：一方面，她不愿只是适应新环境而忘记自己原有的宗教；另一方面，她不愿意把自己的宗教收藏起来。反过来，她将信仰带到她的环境中。她鼓起勇气为先知以利沙作见证：「巴不得我主人去见撒马利亚的先知，必能治好他的大痲疯。」（王下 5：3）

不要低估这位青年宣教士的信心，要知道她的名带着很多负面的文化记号。她是女性，年纪小，是外地人，从敌国来，身分只不过是奴仆。她的角色毫无疑问是要等别人跟你说话你才说话的，但这女孩勇敢地发言，建议她的主人去敌国那里求助。如果她所说的错了，那么她该怎么办呢？虽然以利沙以行神迹著名，但他并未有一次是他医治过一位大痲疯病人。

但是，她的勇气导致一个异教领袖屈从耶和華。再次看到上帝的慈怜跨越文化和宗教界限，借着一位谦卑、忠实的宣教士显明出来了。

**试想：**我们中间，很多人连在相对容易的环境下做见证都得经过相当的挣扎和裹足不前。那么，我们该如何效法这位青年婢女的勇气呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**想想在乃缦的故事中所有看来很有革命性的元素。

1. 以利沙是以色列的公众人物。他在那火车火马的一幕中，在伟大的先知

以利亚的祝福中蒙召（王下 2：9—11）。然而，故事中宣教的关键不在以利沙，而在一位无名、无权的婢女。

2. 得蒙上帝医治的是一位「外人」，终究是不值得的。乃缦不仅是敌国成员，而且是其中一位元帅。（参阅〈路加福音〉4：27—29，看看这种耻辱的事如何深深地撼动犹太人心理的神经。）
3. 故事并没有绝对完美的结局。〈列王纪下〉5：18 显示不协之音，当乃缦宣称相信唯一的真神之后，随即告诉以利沙他必须仍然履行他的义务，当主人进入临门庙（或巴力庙）参拜时，他也要陪伴。上帝的先知有没有以严厉谴责亚述人拜偶像的事呢？没有。以利沙只是说：「你可以平平安安地回去」。尽管神学家一直争论这回应的意义，但〈列王纪下〉第五章所描写的情景，最少向我们显示，不管乃缦生命转变的经历如何，他仍是个属灵婴孩，会面对很多挑战。

**试想：**让班上的学员，试以第二十一世纪的环境重新想象乃缦的故事。谁会是谁是乃缦，他的「大痲疯」会是什么呢？谁会是谁是现代的以利沙呢？谁会扮演那无名婢女的角色呢？想想乃缦承认他仍与叙利亚的王一同进临门庙。今时今日有没有类似的事，那是需要我们向属灵的新生婴孩显明忍耐的呢？

将乃缦的故事重新放在今日的世界。当我们抱持先入为主的观念，在推进宣教使命，或与不信者相处时，这个乃缦的故事给我们带来什么挑战呢？这会让我们明了上帝的灵，祂是以我们曾未想过的方式运作吗？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**这位以色列国的婢女提出上帝可以医治乃缦的大痲疯时，她得冒极大的风险。然而，或许她的故事最重要的部分在那一刻之前就已经发展成熟了。道德和属灵的勇气不是无中生有的，而是在日常大小的选择中持续培养出来的。以一个活动让班上学员可以总结所学的，就是见证总是需要诚实和勇气，这些是我们必须在别人有需要之前就建立起来的。

# 第四课

## 约拿的故事

### 本课综览

**关键经文：**「耶和華說：『這蓖麻不是你栽種的，也不是你培養的；一夜發生，一夜干死，你尚且愛惜；何況這尼尼微大城，其中不能分辨左手右手的有十二萬多人，並有許多牲畜，我豈能愛惜呢？』」（拿4：10—11）

### 教學目的：

**知曉：**上帝深愛祂家庭以外的人，以及祂家庭內之成員；所以我們有責任將上帝介紹給他們。

**感受：**体验到一种个人的责任感，乃是要参与上帝对世界的宣教使命。

**行动：**以祷告、经济和个人参与等方法，支持宣教使命，显示对这使命的献身。

### 课文纲要：

#### I. 知曉：上帝浩瀚无际与不受文化所限的慈怜

甲. 为何约拿的宣教使命，在犹太人耳中听起来这么震惊呢？上帝今天可以给我们什么使命任务，会同样震撼我们的感受呢？

乙. 〈约拿书〉的结束有点含糊，从其中上帝问了一个率直的问题（拿4：11）。这个问题让我们看到上帝哪方面的本性呢？

#### II. 感受：与上帝保持「正确」的关系

甲. 当大家将约拿抛到海上，约拿被卷入波浪中，也很清楚是约拿他自己对宣教使命不忠时，你认为约拿的情绪会怎样呢？上帝必会到海洋深处救他吗？

乙. 当你知道，自己必须前往上帝要你去的地方，去行祂要求你行的事，你的感觉如何呢？

### III. 行动：在属灵的事情上，避免绕道而行

- 甲. 我们可采取什么实际的方法，以便克服在精神上是以自我为中心，或是他人摒除在外呢？
- 乙. 我们如何避免成为现代版的约拿呢？

**总结：**〈约拿书〉给我们很清楚的亮光，看到上帝对尼尼微的罪人，以及祂所拣选履行祂使命却不情愿履行之先知，祂所怀之怜悯的广度和忍耐的深度。正如所展开的这出戏剧，毋庸置疑地，它留给我们一个教导，就是照自己的智慧和意思回应上帝，是从事宣教使命的下策。只有借着顺服上帝的引导，我们才会明白祂的宣教计划的范围，和我们在其中所当扮演的角色。

#### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**拿1：8-10

**灵性成长的重要观念：**多个世纪以来，那异教水手向上帝的先知约拿提出的问题，也正是向所有跟从上帝的人提出的一个问题，他是这样问的：「你以何事为业？你从哪里来？」（拿1：8）我们的身分是什么？我们真是上帝的门徒吗？我们参与祂的宣教使命吗？抑或我们经常逃到更舒适的地方呢？

**致教师的建议：**当你教导本课时，提醒班上学员约拿不仅是很久以前的历史故事而已，也是在今天可充满了灵性应用的故事。鼓励班上学员在自己的经验中找到相似之处，把教训应用到我们目前教会的宣教使命中。

**开始的讨论：**约拿的名其意思是鸽子，他父亲名为亚米太，意思是忠实。除此之外，约拿是上帝的先知。顺理而言，读者会期望一位忠实的先知顺从上帝的呼召。可是他不仅不往东面到尼尼微城去，反而往相反方向去。我们现在距离约拿的时代近三千年，很容易批评约拿的不是。不过，如果我们处在约拿的环境下，我们是否会像他这样做呢？

就在约拿蒙召之前几年，尼尼微所属的亚述国攻击以色列，非常残忍，而且

得胜。这件事在以色列人心中记忆犹新。根据〈那鸿书〉，尼尼微是「流人血的城，充满谎诈和强暴——抢夺的事总不止息。」（鸿 3：1）他问：「你所行的恶谁没有时常遭遇呢？」（鸿 3：19）毫无疑问，约拿很清楚亚述人有精细微妙的方法进行大规模的屠杀，他们精于刺穿和毁坏人体。或许他觉得那地方不是一处适合公众的布道士开始鼓吹传福音的理想之地。上帝的命令却很清楚，约拿的违命并不寻常。

使得约拿违命的不仅是恐惧；历史学家还告诉我们，约拿对自己国家有一种文化上的优越感，并对异教的尼尼微产生宗教上的偏见。这是一种人性的倾向，今日我们也是这样。正如基督徒作者安妮·拉莫特（Anne Lamott）写道：「当你可以证明上帝也憎恨你所憎恨的人时，你可以安全地假设你已照你自己的形像来创造上帝。」——Anne Lamott, *Bird by Bird* (New York: Anchor Books, 1994), p. 22。

**试想：**今日的约拿看来怎样？在我们的经验中，那些「尼尼微」人是什么呢？在我们每个人的人生中，有多少约拿的成分呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**当你教课时，将约拿这个充满讽刺和惊人的故事中嬉闹和幽默的地方带出来。我们知道耶稣经常讲故事，因为祂知道故事可传达出属灵信息的能力（可4：34）。

**圣经注释：**

### I. 你是谁？（与班上的学员一起温习〈约拿书〉1：7-8）。

在一场导致约拿被抛到海中的风暴中，异教的水手追问他的身分（拿 1：8）。因为中间有人不顺从上帝，做了与上帝要求他去做的事情刚好相反的事，约拿的回答是颇讽刺的——带有点黑色幽默：「我是希伯来人。我敬畏耶和华——那创造沧海旱地之天上的上帝。」（拿 1：9）上帝要约拿从陆路前往尼尼微，约拿却行在海中。然而海和地都是上帝掌管的，借着异教的水手寻得约拿并提醒约拿他真正的身分。



**试想：**在故事中有什么提示，显示异教水手比约拿更信实呢？

## II. 没有圈外人（与班上的学员一起温习〈启示录〉14：6）。

在〈马太福音〉28：19-20，耶稣的门徒受托往普天下去，使「万民」作祂的门徒。「万民」的希腊语是 *panta ta ethne*，字面的意思是「各种人群」。没有任何一个国家、语言、民族、文化群体，或是个人，是在上帝的爱和恩典的范围以外（参阅启 14：6）。

早期复临信徒并没有把福音传给每个国家的观念，忽略每种人群。根据他们的理解，或许是很合理；因为世上的各种人群都来到美洲——就在那里他们可以听到福音，特别是像纽约市这个有很多移民的地方。即使是在今日，在复临信徒中尚有一个趋势，将某些宗教和人群列入「太难」的一类。

也许在〈约拿书〉的主题是上帝对人那份拯救的爱，使我们联想到圈外人；甚至是下流的、残酷的、野蛮的人，好像亚述人一般。以色列人经常显出排他的精神，这个故事刚好可以纠正这种精神。显然，上帝要救赎祂所创造的人，我们不能只坐在后面享受救恩，却忘记世上其他人灵性上的需要。

**试想：**使徒约翰对那失去起初爱心的教会，他提出什么解药（启 2：4-5）呢？

## III. 「我岂能不被关心吗？」（与班上的学员一起温习〈约拿书〉4：1-11）。

约拿缺乏同情心，也许是他最大的罪。在整卷〈约拿书〉中，作者经常使用讽刺的文学设计，包括一系列的对比法。例如，他先写自己对上帝发怒，因为上帝赦免尼尼微，保守其上居民的生命（4：1-3）。在几节之后，他写自己又再发怒，这一次是因为他所喜爱为他遮荫的树死了（4：7-9）。这里又是另一个黑色幽默的对照。约拿为一棵植物而烦恼，而不是为超过十二万人的死亡而难过。作者进一步做对比，这一次是将约拿缺乏同情与上帝完全包容的怜悯做对比。上帝问约拿，「这尼尼微大城……我岂能不爱惜呢？」（4：11）这就是〈约拿书〉的作者为这故事做结尾时，他所留下一个悬空的问题。

**试想：**我们上一次为了数以百万人未认识耶稣而感到难过，那是什么时候呢？我们如何学习以上帝的眼光来看这些人呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**在这课中，我们遇到一位充满矛盾的人物。一方面，他是一位没有长成身量的宣教士——他逃避了指派给他的宣教任务。另一方面，当他最后承担任务时，结果是引导整个异教城市转向上帝！虽然约拿并不忠心，他却心甘情愿愿意冒死拯救异教的水手。他是一位诗人，对一棵植物生了感情；但他可以对一个大城可能遭到毁灭，而感到冷酷无情。

邀请班上学员讨论他们对约拿有何看法和感受。即或有世代的鸿沟，他们可以看到约拿与自己的关系吗？为什么是？或为何不是？

**生活上的应用：**如果每周的安息日学之圣工消息报告的捐款趋向是一项参考性的指标，那么对基督复临安息日会的信徒来说，这种大肆叙述全球发展的报告，事实上已失去大量的光泽。1932年，在美国经济大萧条期间，全年每位教友平均捐献给教会的安息日学圣工用之捐款是美金\$5.83。八十多年后，工资呈现指数的高涨，但是每人平均捐献给圣工用之捐款实际上低了许多，在2010年每位教友平均捐献美金\$4.81。（参阅吉娜·华伦着，〈圣工捐款的一百周年〉，《复临信徒世界》，2012年11月号，

<http://aw2.sdacn.org/index.asp?issue=1211&lang=big5&id=1>。）

你认为，究竟是什么态度造成这个趋势呢？我们对教会全球宣教的哪些态度需要检讨呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**以弗所教会因失去起初的爱心而受责备（启2：4）。与班上学员思考我们可能在哪个范围内失去基督复临安息日会信徒应有的一些宣教精神。作见证不总是容易的。提醒班上学员，就连从事传福音的使徒保罗也在狱中写：「也为我祈求，使我得着口才，能以放胆开口讲明福音的奥秘，……并使我照着当尽的本分放胆讲论。」（弗6：19-20）

**活动：**与班上学员一起为约拿拟订布道策略。上帝给他的任务非常清晰：「你起来！往尼尼微大城去，向其中的居民宣告我所吩咐你的话。」（拿3：2）但约拿是如何传达信息的呢？他应使用什么方法？叩门？开布道会？分发文字的单张？讨论什么方法适合，什么方法不适合。不仅要讨论布道内容，也要讨论布道

方法。怎样使福音变得大家都听得明白？毕竟，就如约拿所乘的船之水手一样，他们是异教徒，可能从未听过耶和華的名。请记住，你最终的目标是尽可能使这个城的居民能存活下去。

# 第五课

## 流放异邦做宣教士

### 本课综览

**关键经文：**「王吩咐太监长亚施毗拿，从以色列人的宗室和贵胄中带进几个人来，就是年少没有残疾、相貌俊美、通达各样学问、知识聪明俱备、足能侍立在王宫里的，要教他们迦勒底的文字言语。……但以理却立志不以王的膳和王所饮的酒玷污自己，所以求太监长容他不玷污自己。……王与他们谈论，见少年人中无一人能比但以理、哈拿尼雅、米沙利、亚撒利雅，所以留他们在王面前侍立。」（但 1：3-4，8，19）

### 教学目的：

- 知晓：**从《圣经》中流放到异邦的人物故事中，找到关于在逆境中忠于上帝的要教训。
- 感受：**受但以理、沙得拉、米煞和亚伯尼歌等人的勇气所激励。
- 行动：**决定不离开文化这项无形资产，而是利用它来引人注意上帝国的价值。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：身分之锚

- 甲. 为了发挥巴比伦皇宫成员的功能，但以理和其流放者必须放下部分的犹太人之文化风俗习惯。有什么重要的议题，是这些流放者选择不妥协的呢？
- 乙. 基督复临安息日会的信徒之身分认同有何历史标记呢？这些标记又是如何使我们锚固于我们的信仰和使命中呢？

#### II. 感受：变得灵性软弱无力

- 甲. 为什么在信心感觉到安全无虞之时，却是实际上对我们的灵性健康带来害处呢？

乙. 当我们在困境中运用属灵的勇气时,感觉如何呢?当我们选择贪生怕死时,我们会经历怎样的情绪呢?

### III. 行动：运用我们灵性的肌肉

甲. 你试过像但以理十天饮食试验计划一样试验遇上帝吗(但 1 :12-15)? 那一次是什么时候呢?如何影响你的信心?

乙. 即使你不像但以理在窗前祷告,但是别人还是会告诉你,知道你是一个祷告的人吗?如何会,他们怎样知道呢?

丙. 在〈约翰福音〉17:15-18 所记载的耶稣之祷告,如何帮助我们,带着勇气面对「在异地生活」的每日挑战呢?

**总结：**太过把世界当为家,对基督徒来说这是一个危险的信号。然而,即使我们渴望那永恒的家;本周的学课却提醒我们,我们仍有使命,要有创意地参与社会,在我们的文化中展示信仰是绝对有改变生命的能力。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**但3:17-18

**灵性成长的重要观念：**就如但以理和巴比伦那些忠心的流放者一样,无论我们在哪里生活,面对何种挑战,我们都有机会成为上帝和祂的宣教使命之代表。

**致教师的建议：**基督徒思想家,就基督徒与周围文化最好的关系应该是什么的问题争论了多个世纪。最容易的方法就是同化。〈但以理书〉并没有告诉我们有多少犹太被流放者采取这选项。毫无疑问,很多人不想惹是生非,选择一个「较为安全」的方法,吃王的餐桌上的食物;在偶像前下跪。然而,《圣经》让我们看到但以理和三个朋友的榜样,他们采取另一种方法。在本周,当你教课时,探究这些忠心的被流放者,他们在积极投入巴比伦文化,以及在原则上拒绝妥协,这二者之间他们又是如何取得平衡。

**开始的讨论：**在 2007 年，《华盛顿邮报》作了一个实验。他们安排世界一流的古典小提琴手约书亚·贝尔（Joshua Bell）在华盛顿的兰芳广场地铁站外演奏。他们希望去计量那些往返经过之人的反应。在一个寒冬清晨熙来攘往的尖峰时间中，贝尔拿着他那把价值三百五十万美元的斯特拉迪瓦里斯（Stradivarius）小提琴，用了约半小时共奏了六首曲子。在这短短的时段，只有七人停下来聆听最少一分钟；其余 1,097 人只是匆匆走过而已。大家将零钱投到他的小提琴箱中，给这位在世界大型演奏厅每分钟可赚 1,000 美元的世界著名天才，点出来只有 32.17 美元。（这个故事可见于 Gene Weingarten，〈Pearls Before Breakfast〉《华盛顿邮报》，2007 年 4 月 8 日。）当基督复临安息日会信徒试图向世界演奏「古老的曲调」之时，有时也很令人沮丧。就如在人前演奏小提琴，大家不停下来聆听一样。我们可能演奏宇宙间最美妙的旋律，但绝大部分人只是经过就走了。

**试想：**这个故事留下什么教训呢？在世俗文化之中生活，或在以异教为主的文化中生活，在什么地方，是与在外国过着被流放的生活相似呢？我们该如何去找到更好的方法，以便演奏救恩的这首「古老曲调」呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**但以理和与他一同被流放的同胞，他们在宣教使命上成功，有几个原因——身分和正直、委身参与，以及祷告。与班上学员探究，我们今天该如何运用这些原则。

### 《圣经》注释：

#### I. 身分和正直（与班上的学员一起温习〈但以理书〉 3：17-19和6：10）。

在以色列人的历史中，流放是个痛苦的题目。

在《新约》，基督徒被描绘成身处异地之异乡人，以彼得的话来说，我们在世上「是客旅，是寄居的。」（彼前 2：11）使徒约翰警告我们，不要爱世界和世界上的事（约壹 2：15），而雅各又说与世俗为友的，就是与上帝为敌。保罗引用以赛亚书：「你们务要从他们中间出来，与他们分别。」（林后 6：17）

然而，耶稣说，即使我们不属这世界，但我们仍究在世界。那就意味小心护卫我们的属灵产业，和上帝赐我们的真理（提前 3：14；6：20）。

**试想：**沙得拉、米煞和亚伯尼歌在杜拉平原的人群中站出来；但以理借着在打开的窗前祷告来表明信仰。今日，我们在哪方面，若不是站出来，便是混入了社群之中吗？基督复临安息日会的信徒应展示什么外在的特征，好让他人将我们视为流放的人呢？

## II. 委身参与（与班上的学员一起温习〈但以理书〉6：3）。

这些被掳的犹太人在流放时品行应如何呢？继续保有他们犹太人的身分是重要的，但不是借着排斥别人来保有他们的身分。论到犹太人被掳到巴比伦，上帝告诉他们不是要设立一个与世隔绝的犹太区，从巴比伦社区中隐藏起来：「我所使你们被掳到的那城，你们要为那城求平安〔*shalom*〕，为那城祷告耶和華；因为那城得平安〔*shalom*〕，你们也随着得平安〔*shalom*〕。」（耶 29：7）

希伯来语 *shalom* 是一个美丽、多面向的词语，意指「福祉、平安、昌盛」。上帝告诉流放者为巴比伦的平安祈求。我们在但以理和他三位朋友的生活行动中见到他们有这样做。他们既保持对信仰和传统的忠心，就投入巴比伦的公民和政治事务。但以理为好几位巴比伦君王的安危而任职，讲解他们的梦，并将从上帝带来的信息带给他们。

**试想：**但以理的榜样，在今日常被引为基督徒投身于政界或民事务的楷模。你认为在公众位置的领袖——政治界、商业界或传媒界——会不会总是通向妥协呢？为什么？有什么属灵的保护措施可以帮助我们管理好这些挑战呢？

## III. 祷告（与班上的学员一起温习〈但以理书〉6：4-5，10-11）。

在整卷〈但以理书〉中，祷告是但以理的生活中不可缺少的一部分，包括感恩（6：10），恳求上帝帮助（6：11），认罪（9：5-11），为他自己的原生地代求（9：16-19），或求上帝为王解梦。

然而，耶稣既教导我们在私下祷告——如有必要甚至在某一处地方的隐密室——这样的教导对但以理很有吸引力；尤其当他面对那命令说，向王以外的任何人或神求告要受死刑之时。其实，他大可说一些合理化的借口——「我仍会祷告，只是不公开而已；」「如果我死了就不能在这儿继续为上帝做宣教士；」「《圣经》没有任何地方说，我必须在别人看见的地方祷告。」

然而，耶稣的教导是直接针对那些在公众地方祷告，以此夸耀自己之好行为的人。对但以理这样正直的人来说，改变他的祷告习惯看来好像与人妥协一样。因此，他非常坚持。

**试想：**从但以理的祷告生活看来，他每日的时间、姿势和地点都是固定的。你认为，每日的习惯对促进或扰乱你与上帝之间祷告的连系方面，它扮演什么角色呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**社会学家罗德尼·斯塔克（Rodney Stark）说，早期教会得以迅速增长的关键，是其整全的（holistic）社区事工。即使是处于异教文化中，他们不会只把信仰保留给自己：「希腊罗马时代世界的城市社会，有着生活中的穷困、混乱、恐惧和残酷，而基督徒却可因应这些问题而兴起一场复兴运动。」——罗德尼·斯塔克着，《基督教的崛起》，原文第 161 页。〔Rodney Stark, *The Rise of Christianity* (Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1996), p.161.〕因此，举例来说，当有灾难和疾病时，异教祭司逃离城市，基督徒却留下来帮助病人和受苦之人。在一段经常被引用的文字中，从异教归主的神学家德尔图良（Tertullian）说：「是我们对无助者的关怀和我们对仁爱的落实，才使我们在很多敌人的眼中留下深刻的印象。他们说：『只要看看他们是如何彼此相爱呀！』」——原文第 87 页。朱利安凯撒大帝写道：「不敬神明的加利利人，他们所照顾的穷人不仅包括他们自己的，还包括我们的；他们每个人都会知道，我们的百姓缺乏我们的帮助。」——原文第 84 页。

**思考问题：**你的社区如何看基督复临安息日会的信徒呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**提醒班上学员，我们不仅谈论那些「过去发生了」的事，或那些有趣的神学论点。我们正谈论如何忠心地将《圣经》原则应用于日常生活中——有时在困境中。在班上，探究一下此二者的不同；也就是说，只谈论信仰内容和在感到熊熊烈火的炽热时，仍忠心地活出信仰。



**活动：**端视班上有多少学员，然后依人数多寡分组或全班一起进行。想想一位基督复临安息日会的信徒可能面对的情景(或提出更切合你本地文化的不同情景)。建议以下这些人如何成为忠心宣教士；不管他们所遇之挑战为何。

1. 在一个发展中的国家，一位复临信徒劳工负责扫街，每天赚两块钱（当地货币）——刚好足够应付一家四口的生活。有人告诉他必须在安息日工作。如果他拒绝，他知道就会有几百人排队等着他的工作，他就会失去收入来源。
2. 一位青年复临信徒在公立大学开始上课，他首次面对无神论与唯物论的世界观，这些观点在她听来，可说是头头是道，娓娓动人。她的同学似乎都很容易接受这些说法。她对要怎样处理这事感到困惑；她有了信仰上的危机感。
3. 一位青年复临大学毕业生，他在一个没有基督复临安息日会的市郊找到一份工作。他唯一的朋友是在他的工作场所认识的；但当他们一起时，这些朋友都喝酒和吸烟。这位青年人需要让自己不过社交生活吗？又或者他可以出席这些社交活动？请解释你的答案。

# 第六课

## 以斯帖与末底改

### 本课综览

**关键经文：**「此时你若闭口不言，犹大人必从别处得解脱，蒙拯救；你和你父家必致灭亡。焉知你得了王后的位分不是为现今的机会吗？」（斯 4：14）

### 教学目的：

**知晓：**认清上帝将祂的门徒放在特定的空间和时间上，是为了倡议祂国度的价值和生活方式。

**感受：**培养一种造福人群的责任感和无私之爱。

**行动：**运用所有的才干与恩赐，去推进上帝的宣教使命。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：为现今的机会

- 甲. 在世人看来是偶然或巧合的环境，可能实际上是上帝赐给我们服务的机会。我们如何存着更加开放的心，去认清这些推进上帝国度的机会呢？
- 乙. 末底改告诉以斯帖，如果她闭口不言，拯救会「从别处」来到。神学家推测，这究竟是不是暗指上帝的拯救。虽然没有提及上帝的名，但是你可从〈以斯帖记〉中，看到什么证据证明祂确实存在的呢？

#### II. 感受：献上生命的宣教使命

- 甲. 这如何使你感到重温上帝过去在你人生中的带领呢？
- 乙. 当你初成为基督徒时，有没有感到有一种冲动要去照顾别人呢？你的回应如何让人看到你与基督有什么联系呢？

#### III. 行动：投入其中

你在哪方面可能会蒙召成为现代版的以斯帖——不必在大庭广众，只是在你的日常生活中呢？

**总结：**上帝今日仍然呼召男男女女随时预备好成为祂的代表，以便倡议天国的价值和生活方式。

## **教学过程**

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### **第一步——引起动机**

**经文焦点：**斯 4：14

**灵性成长的重要观念：**只有上帝可以供给我们力量和勇气，做出正确的属灵选择，以便在紧张和危急关头时，将生命和祂的宣教使命发扬光大。

**致教师的建议：**〈以斯帖记〉对很多细节保持沉默，包括形成以斯帖之个性品格中，在末底改家所施之属灵训练的角色，以及上帝在故事中的角色。我们必须从字里行间看到上帝运作的证据。当然，这些在历史上都是真实的。正如怀爱伦提醒我们：「在人类的史记中，民族的发展，国家的兴亡，似乎都仗赖人的意愿与勇武。时局的变迁，似乎大都在乎人的能力、野心、或任性而行。但在上帝的圣言中，帘幕被揭开了；我们可以从前后上下以及正面反面、看出在人类的一切利害关系和权力情绪上，都有那位全然慈爱者的能力在默然忍耐地完成合乎祂自己旨意的计划。」——怀爱伦着，《教育论》第 156 页，1999 年版。

本周找机会，帮助班上学员在〈以斯帖记〉中，仔细找出可用来指导我们今日宣教的原则。

**开始的讨论：**使徒保罗写给哥林多教会：「向犹太人，我就作犹太人，为要得犹太人；……向软弱的人，我就作软弱的人，为要得软弱的人。向什么样的人，我就作什么样的人。无论如何，总要救些人。」（林前 9：20，22）在很多方面，本经文挑起一些问题。保罗说：「向什么样的人，我就作什么样的人」，他指的是什么意思呢？有一个教派叫「家庭国际」，大家通常记得他们起初的名是「天父的儿女」。在上世纪 70 年代，他们开始一种招募教友的行动。他们的创始人大卫·白克称这行动为「调情钓鱼」——基本上，他是利用性关系来吸引人。虽然这活动不再实行，大卫·白克的网站仍卫护这种宗教卖淫的方法，它是这么说：「超过

100,000 人得蒙引领归信基督；是因为这个『家庭』中的男男女女，他们献上自己那种牺牲的爱，都是因为他们愿意奉献到这个程度来分享主的爱。」

**讨论：**使徒保罗在〈哥林多前书〉9：22的话是什么意思呢？以斯帖在实行「向什么样的人，我就作什么样的人」之教导上，她会不会偏离得太远呢？为什么？我们应怎样划下界线呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**末底改和以斯帖在异乡是外人。他们是在异教国家的犹太人，某方面已与他们的社群同化——没有人知道他们是犹太人。在另一方面，他们在书珊城仍然使自己是分别出来的犹太群体，保持禁食（斯4：16）。用以斯帖的故事与班上学员探究，基督徒有什么方式可以不用分享宗教信仰而与社群有最好的互动。

**圣经注释：**

### I. 准备的需要（与班上的学员一起温习〈以斯帖记〉4：12—16）。

毫无疑问，以斯帖她在末底改家中的属灵训练已加强她的品格，以预备应付人生的挑战（2：20）。但他们未曾想过她得面对拯救自己百姓生命的伟大任务。然而，在冒一切的险去见王之前，以斯帖决定做最后准备。她告诉末底改将书珊城中所有的犹太人招聚起来禁食三日三夜。只有在经过这样的预备之后，她才感到准备好谒见王，而且表明「我若死，就死吧！」（4：16）

上帝的预备时期有时很漫长又很平凡。摩西花了四十年的时间在旷野照顾群羊。炼净我们的品格，是上帝给我们人生的重要计划。以斯帖的例子提醒我们，心灵上妥适的准备之重要性，而不要只是倚靠我们自己的力量去作出重要的决定和行动。

**试想：**在你人生中，上帝用什么方法预备你去从事各种任务呢？

### II. 转弱为强（与班上的学员一起温习〈以斯帖记〉7：3—4；〈但以理书〉6：19—22；〈创世记〉39：2—3）。

以斯帖、约瑟和但以理的故事，有许多相似之处，都是发生在异教的皇宫。像约瑟和但以理一样，孤儿以斯帖已经失去自己的原生家庭。虽然他们在那些国家得遵照他们的宗教过活（相对于那些国家来说），没有地位，没有影响力；但他们却可从卑微之处提升到显赫的政治圈中——约瑟和但以理晋身国家领导阶层，以斯帖则进入皇宫。在三个故事中，国王或法老都发生失眠或做梦的事情，而这些都是上帝计划的关键之处。因着这三人，上帝赐福多国多民。

《圣经》故事很清楚地描写，上帝在约瑟和但以理的人生轨道中，祂所扮演的角色。我们看到上帝使但以理在官员前蒙恩（但 1：9），赐但以理知识和聪明（但 1：17），将异梦的意义向他显明（但 2：19）。但以理继续祷告并赞美上帝（但 2：20—23），他的影响力引导异教君王认识他的上帝（但 2：47）。同样，《圣经》再次告诉我们，上帝与约瑟同在（创 39：2，21，23），因着约瑟而赐福波提乏的家（创 39：5）。而法老这位异教统治者也蒙引领认识上帝（创 41：38—39）。

不过，正如大家经常注意的，在〈以斯帖记〉，上帝看来是完全消失了——任何事都好像与祂无关似的。但以理和以赛亚是明显受注意的犹太人，在履行他们的角色时公开他们的信仰。然而以斯帖可以说完全没有透露自己的宗教，直到她被迫透露为止。

在〈以斯帖记〉中，以斯帖对上帝多所保留，或是整卷书都没提到上帝的名字；姑且不论其解释是什么，以斯帖的确在关键的时机兴起。我们可以感到安心，相信可以使用人为祂工作，以便去完成祂的使命；不管他们本来的体质或弱点如何。

**试想：**在什么地方，我们可看到是上帝的手在带领我们的人生呢？邀请班上学员分享他们自己的见证，说明为何他们相信是上帝在带领他们。

### 第三步——应用

**致教师的建议：**在〈以斯帖记〉中，出现了迅速行动以避免种族灭绝避的情事发生。然而，在叙述这故事的发展中，上帝的名在经文中没有提过一次。与班上学员讨论，当上帝看来不在我们中间时，而我们却面临一项生死攸关的挑战；此时，是我们得持住信心。

**应用：**先知耶利米对上帝说：「耶和华啊，我与你争辩的时候，你显为义。」（耶12：1）有时，先知提出很难的问题，就是上帝看来缺少介入人类事务，缺少在当中主持公义，甚至不来施展权能拯救（例如：参阅哈1：2-3，17；耶14：9）。有时，对上帝感到失望，甚至我们会质疑祂，这是很自然的。但这种情况跟失去信心之间，其界线是什么呢？一位基督徒可以仍然是基督徒而又怀疑吗？

几年前，《时代》杂志的封面文章提到德瑞莎修女，因着她在加尔各答的穷人中工作，长期以来成为一个实践灵命和无私的象征；但她曾有心灵上的黑暗，可能长达五十年，在当中她经常质疑上帝的存在。可是以斯帖提醒我们，即使在许多情况下，上帝看来似乎不在当中，还有加上祂不涉入，但是「祂在这里，祂并不沉默。」与班上学员讨论，我们保持和建立信心的方式法；尤其当上帝看来距离我们很远，甚至好像不在我们中间时。

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**由于基督复临安息日会的信徒，其信仰是建基于创造主与赐生命之上帝，我们蒙召要维护生命。上帝将以斯帖放在她的位置和地球历史上这样的时间中，就是为了制止种族灭绝。以斯帖这种牺牲小我完成大我的精神，就是在过了几千年后，我们现今仍纪念她的英勇。正如以斯帖一样，我们必须在今日为生命站立。在以下的活动中，与班上学员探究他们可以帮助促进生命的实际方法。

**活动：**我们跟从耶稣的人，最终的希望，是带领人接受祂赐下的救恩，并准备好祂再来。然而当我们等候那大日时，我们蒙召在地上作上帝的代表。我们已被安排在如此的时刻，就像以斯帖一样，得为物质生命和永恒生命而工作。与班上学员一同动脑筋，想想一些实际方法使你可以促进别人的生命。你可以想想关怀那些孤儿寡妇的日常生活，或是帮助那些在爱滋病中与死神搏斗的人，或帮助贫困之人。

# 第七课

## 耶稣：宣教之士

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣又对他们说：『愿你们平安！父怎样差遣了我，我也照样差遣你们。』」（约20：21）

### 教学目的：

**知晓：**上帝已给他或她的宣教使命之整全策略的重要性。

**感受：**感到有责任奉差为基督的大使，在地上履行宣教使命。

**行动：**展示耶稣眷顾人身、心、灵之健康。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：好像大使奉差

甲. 什么使我们成为上帝的宣教使命之大使（林后 5：14）呢？

乙. 我们的使命是继续耶稣在地球上的工作（约 20：21）。保罗如何描述耶稣的宣教使命（林后 5：18）？

丙. 真正的整全使命必须在身体和灵性这二个层面取得平衡。马太告诉我们，耶稣看到人群就同情他们。他如何描述耶稣的事工（太 9：35-36）？

#### II. 感受：怜悯的宣教使命

真正的宣教使命是由爱所驱动的，不是由一种履行义务的感觉所驱动的。为何耶稣怜悯群众（太 9：36）呢？

#### III. 行动：完全地投入其中

甲. 你如何在你工作地点或学校里，向人展示耶稣的爱呢？

乙. 我们如何使自己的堂会专注于社区，使所有教友参与某种形式的整全事

工呢？

**总结：**身为基督的大使，我们蒙召履行全面性的宣教使命，不仅要融入人们的生活，同时还要将他们带到永生去。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**可16：15—20

**灵性成长的重要观念：**耶稣在地上的和好职分中，祂示范一个慈爱而整全的策略。我们可将它当成一种指导的方法，以便作我们今日从事宣教的方法。

**致教师的建议：**有人说，耶稣是「以人类能理解的语言表达的一位神」。或许我们也可以说，耶稣是「以人类能理解的语言表达的宣教使命者」。使徒保罗告诉我们，耶稣将「劝人与祂和好的职分赐给我们」（林后5：18），而我们是「基督的使者」（第20节）。在本星期与班上学员探究在地上作基督大使的意义，进而忠心地履行劝人与上帝和好的这项职分，同时遵行祂的整全策略。

**开始的讨论：**著名作者和学者路易斯有个极其繁忙的时间表。但无论他要用多少时间来回复（大部分用手写）来自世界各地的来信，他都会为来信者祷告。当中很多是他从未见过面的，他甚至还寄钱给有需要的人。有时有人会步行前往他的家，他会邀请他们进到里面，给他们点心吃。他支援那些无法付学费的学生，又开放他的家给有需要的儿童。曾有三个月，一位有精神障碍的少年人住在他家中——路易斯亲自教他如何阅读。他不仅在牛津大学和剑桥大学教授世界上最优秀的学生，又是为基督教写下有力护教书籍的作家——但他同时也是一位口头上说爱，还是一位在人们的需要上行出爱的基督之信徒（约壹3：18）。

与班上学员讨论，我们以言和行在世人面前作见证的实际方法。

### 第二步——探索



**致教师的建议：**《圣经》中的福音观念既丰富又有多个层面——包括了上帝如今在地上国度正在做的事，和祂将会在新天新地要做的事。这包括了，那要来的永恒之拯救的应许，以及上帝现今在我们生命所有层面的拯救行动。N. T. Wright 论到「上帝对整个创造施行挽救的公义之转变性的消息」。他补充说：「那是紧紧包起来的定义，每一点都有关系。」——N.T.莱特着，《朴实的基督教：为什么基督教是合情理的》，原文第200页。〔Simply Christian： Why Christianity Makes Sense (New York： HarperCollins， 2006)， p.200。〕本周，与班上学员讨论，上帝在这个世界的宣教使命的范围之广，它涉及什么，又包括了什么？《圣经》的福音信息在哪些地方，是论到我们人生的各个面向呢？

**圣经注释：**

#### **I. 耶稣的整全使命：第一部分（与班上的学员一起温习〈以赛亚书〉42：1—9）。**

这个弥赛亚预言，描绘出耶稣的整全宣教使命。这是一个以不同种类的人为对象的宣教使命：外邦人、瞎子、坐牢的和那些「坐在黑暗中的」。这是一种使人得自由的使命——要带来公义、分享真光、开启双眼、叫被掳的得释放。

这段经文与耶稣自己在〈路加福音〉4：18—21 所述的使命宣言很平行，祂引用的是另一段弥赛亚预言的经文，也是在〈以赛亚书〉（第六十一章）。在此，耶稣再次涉及整全事工，对象是穷人、犯人、瞎子和受压迫的。这是宣告「福音」、「自由」和「瞎眼得看见」的一项事工。

有人错误解读耶稣的使命，只局限在肉体（物质）方面——只是一种福音，它是帮助穷人、犯人、残疾人士、在政治上被迫害的人。有人又犯另一个错误，将宣教使命灵性化——将这些都视为只是代表那些灵性上瞎眼的、被囚的、穷困的和受欺压的。耶稣在此谈到的释放，包括灵性和肉体（物质）两方面。祂将福音带到世人的每个层面。

在评论〈路加福音〉的经文时，怀爱伦着说：「我们的主耶稣基督本是天上的最高权威，却来到我们的世界成为医师，医治肉体和灵性的病。」——〈今日的工作〉，《健康的福音》，1898年9月1日。

**试想：**我们如何确保，我们使人作门徒的使命，是包括肉体和灵性这二方面的关顾呢？我们如何避免两极的危险——只传一种「社会福音」或只专注个人救恩呢？

## II. 耶稣的整全使命：第二部分（与班上的学员一起温习〈马太福音〉10：5-8和〈马可福音〉16：15-20）。

在这些经文中，我们读到耶稣差遣门徒出去传道之前，给他们忠告的最后几句话。多个月以来，门徒都在耶稣的监护下。耶稣教导他们，训练他们，亲自示范怎样传道。如今该是实践他们所学的时候。

耶稣告诉他们要宣讲、医病、使死人复活、洁净大麻疯病人，并要赶出污鬼（太 10：7-8）。注意门徒是奉「差遣」（第 5 节），并受到吩咐要「走」（去）（第 7 节）。他们并非受教尝试吸引人到什么大型活动中。他们反而跟从耶稣道成肉身的宣教方法，亲身走到人们所在的地方去。

后来，耶稣复活后，就教导剩下的十一位门徒。祂告诉他们，要往普天下传福音。然而，与此相连的，是不同的神迹奇事随着他们行出来；包括污鬼被赶出，疾病被医好（可 16：15-18）。

怀爱伦将耶稣的事工方法，总括为五个步骤。第一，救主以一种关爱的方式与人「同生活」。第二，祂向人表达「同情」。然后，祂供给「他们的需要」，「博得他们的」信任，最后邀请他们「跟」祂。怀师母说这个方法，是——唯一真正感动人的方法。——怀爱伦着，《健康之源》，第 124 页，1999 年版。

耶稣不仅向人讲道。事实上，祂花更多时间照顾他们肉体上的需要。对祂来说，传道是整体的——在肉体 and 属灵之间取得平衡。

今天有些人在社会人道关怀与向人布道两者之间加以区分。耶稣并没有这样分割。我们跟从耶稣的人，会给人一杯凉水，但我们也会渴望他们接受生命的活水。当然，我们必须小心，确保我们对人的关怀不是放在希望他们成为基督徒的条件之上。我们祷告并工作，以引领他们来就耶稣；不管他们选择的是什么，我们会一直爱他们，关怀他们。

**试想：**思考耶稣事工模型的每一步：与人混在一起、表达同情、迎合需要、赢取信任、邀请人跟从祂。这些步骤有没有哪一步是可以放弃的呢？为什么？想一想你的教会最近一次的布道活动，有没有把耶稣的方法全放在当中。如果没有，究竟忽略了哪些步骤？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**向班上学员强调，在我们作见证时，单单以理智的方法传福音并不足够。必须与生活连结——讲论对大家来说重要、有意义和有迫切感的事。如果不是这样的话，就会缺乏力量，其他事物就会代替了福音。彼得写道：「所以要约束你们的心，谨慎自守。」（彼前 1：13）信仰必须与生活连结。我们必须将我们所信的行出来。彼得的人生中有不少时间是以毫无准备的心思意念来行动。然而圣灵却改变他的生命，预备他去行动。后来他献上生命传扬他那奇妙救主的福音。

**思考问题：**我们可采取什么实际步骤以准备好我们的心去行动呢？

**活动：**在基督复临安息日会基本信仰选出几项给学员讨论。如果学员多的话，可以分成小组。邀请每组思考一项基本信仰，讨论这项信仰如今以有意义的方式应用于现今的事件或热门的话题上。邀请每组分享他们的想法。

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**保罗使用的「大使」拉丁文是 *legatus*——这字在古罗马世界非常为人熟悉（林后 5：20）。国王委任外交使节在外地代表他。什么时候罗马赢得新的疆界，大使就会与胜利的将军同去，制定和平条约，决定新的国界，起草宪制的规则。他的任务是在将这新强界和其居民纳入罗马帝国大家庭的过程中监督一切。与你班上的学员讨论，我们做上帝的大使，如何有奇妙的特权可领人成为祂国度的公民和祂家中的成员。

**活动：**邀请学员想象他们正为那些将要成为基督徒——上帝家中一员——的朋友「起草项目」。所列的点会是怎样的呢？把各人的观点拿来讨论。今天以祷告结束本课。鼓励每个人在社区代表基督的时候，祈求圣灵临到我们的生命和我们的教会。

# 第八课

## 跨文化宣教

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣说：『经上写着：匠人所弃的石头已作了房角的头块石头。这是主所做的，在我们眼中看为希奇。这经你们没有念过吗？所以我告诉你们，上帝的国必从你们夺去，赐给那能结果子的百姓。』」（太21：42—43）

### 教学目的：

**知晓：**明白那些跨文化宣教的《圣经》之原则。

**感受：**培养一种同理心，对来自其他文化而未听过耶稣福音的人表同情。

**行动：**找方法支援跨文化宣教，这些方法包括祷告和经济；如果可能，亲身参与。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：跨越所有文化

甲. 虽然耶稣花大部分的时间在以色列地传道，但有几次难得的机会，祂冒险踏入非犹太地区向外邦人传道。你从耶稣对撒玛利亚妇人的谈话中，找到什么跨文化事工的原则（约4：4—30）呢？

乙. 在别的文化环境传福音，不背负自己的文化包袱，有可能吗？我们可以采取什么步骤，确保福音可用人的文化背景来表达呢？

#### II. 感受：以开阔的胸襟宣教

甲. 哪种感受会使某些人不愿参与跨文化宣教呢？《圣经》中有哪些原则可帮助改变那些感受呢？

乙. 在跨文化宣教中，同情别人有何重要呢？单单分享教义真理为何不足够呢？

### III. 行动：投入其中

- 甲. 你不必长途跋涉到海外接触不同文化的人。在你的四周围可遇见什么不同文化的人呢？
- 乙. 你可以采取什么实际的步骤参与跨文化宣教？

**总结：**救恩的福音从未局限于犹太人，这是给所有人的福音。身为基督的信徒，我们受邀参与祂向万民宣教的使命。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**太 8：11

**灵性成长的重要观念：**福音大使命呼召每个信徒，去使他人成为耶稣的门徒。耶稣吩咐要去的命令不是一项建议，这个命令应该是每个跟从祂之人的生活方式。

**致教师的建议：**在〈启示录〉7：9，使徒约翰描绘出一幅令人注目的图画，是在地上的跨文化宣教的结果。与班上学员探究，上帝的跨文化愿景，在当中我们每个人都受邀请参与这项传扬的大工。

**开始的讨论：**「每一件你肯定是对的事，在另一个地方，可能是错的」，在 Barbara Kingsolver 的书《The Poisonwood Bible》中，其中有一个人物描述上世纪 50 年代末在比属刚果一个浸信会宣教士的家庭。在当时的场景，宣教传道人弥敦尝试以当地方言讲道。他说：「*Tata Jesus is bangala !*」意思是说：「耶稣是『宝贵的』。」问题是，在刚果语中，加强语气是极其重要的。可惜，他没有弄对，他的美国口音将 *bangala* 的意思改变，从「宝贵」改成「有毒的树」。结果就变成，耶稣是一棵有毒的树。这本书毫不客气地说道，那些只知将基督教的文化硬塞给人，却不解当地民情风俗的宣教士。这本书是批判基督教在一般文化中宣教的众多例子之一。

讨论一下在你生活的地方，有什么宗教词汇与一些肮脏的词汇发音相近，或因某些原因容易产生误会。我们如何解释，那些奇妙的真理——告诉人上帝给他

们的救恩——为何经常受到这么多的怀疑和敌对呢？无论我们的宣教使命是到外国去，还是在我们本地的邻里中，我们当采取什么基本步骤保卫我们敏锐的感觉呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**基督的道成肉身，在上帝的宣教计划中，它标志着在焦点和活动中彻底的转移。当你今日带领班上学员时，尝试取出这两个观念：（1）基督降临乃是要将天父的宣教使命证明出来并持续下去，以及（2）基督的降临也将那宣教使命计划带进一个崭新的时代。最重要的，是带领班上学员默想，基督为何邀请我们每个人成为祂宣教使命的助手。

### 圣经注释：

#### I. 耶稣将文化壁垒逐一拆下（与班上的学员一起温习〈马太福音〉8：5—13）。

那非犹太裔的百夫长，其信心令人难以置信，也使耶稣惊奇，使他这样评论说：「我又告诉你们，从东从西，将有许多人来，在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席」（太 8：11）。在〈路加福音〉记载中，耶稣进一步强调救恩乃是要向各方伸展：「从东、从西、从南、从北将有人来，在上帝的国里坐席。只是有在后的，将要在前；有在前的，将要在后。」（路 13：29—30）

在天上筵席坐席的将会是信心巨人：亚伯拉罕、以撒和雅各。如我们所知，亚伯拉罕是多国之父（创 17：4—6），他应该与各方、各族、各民的人同坐才对。

在耶稣的传道工作期间，祂很清楚地让人知道，福音乃是向所有人伸延，祂每一次预告天上的筵席时，都与罪人一同吃饭。耶稣那开放的胸襟，激怒了犹太领袖。当然，当祂将那些交易买卖的人赶离圣殿时，祂引用耶利米的话：「我的殿必称为万国祷告的殿」（可 11：17）——这座圣殿不只是犹太人的殿，它还是万民的殿。

虽然上帝在旧约时代，祂呼召一群特别的子民，祂的心意总是希望他们会分享祂的话和爱，直到地极。我们跟从主的人也蒙召去触及不同的文化，接触祂所有的儿女——各国、各族、各方、各民。

在给罗马圣徒的书信中，使徒保罗分享上帝救恩的愿景，到达那福音信息未得之地的人群中。为了说明他的观点，他引用八百多年前记载在〈何西阿书〉的

话：「那本来不是我子民的，我要称为『我的子民』；本来不是蒙爱的，我要称为『蒙爱的』。从前在什么地方对他们说：你们不是我的子民，将来就在那里称他们为『永生上帝的儿子』。」（罗 9：25—26）

**试想：**这段经文，在什么地方它纠正了文化上或属灵上的骄傲呢？耶稣的第一批信徒很明显地需要抓住更广阔的宣教愿景。然而今日我们在哪方面也需要自我的提醒，耶稣是所有人类的救主呢？

## II. 所有人的耶稣（与班上的学员一起温习〈路加福音〉4：21—28）。

在耶稣家乡拿撒勒的会堂，耶稣引用西顿撒勒法寡妇的故事（王上 17：7—24），和乃缦的故事（〈列王纪下〉第五章）。祂使用这些故事解释，上帝如何在以色列以外找到有信心的人——并以此立论说，同样道理，祂无法在自己家乡找到有信心的人。这使他们很生气，甚至试图杀掉祂。

**试想：**在经文中，耶稣的这番话在什么地方，警告我们基督复临安息日会的信徒也当小心呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**「处境化」是宣教学家使用的词汇，是受到广泛误解的。很多人看见这个词以为是以让步妥协的态度对待上帝的真理信息。或把信息冲淡。然而，若正确去理解，处境化是宣教使命的重要原则。耶稣、使徒保罗和《圣经》其他人物都展示这原则。基本上，处境化的意思是把信息「套用」在不同文化背景的人身上时，必须使用一种可让人明白和觉得有意义的方法。它提醒我们，例如在北美可行的传福音方法，不一定在中国大陆这国家适用；反之亦然。

怀爱伦指出：「各国人民有他们自己特殊的特性，人必须有智慧，以知道如何调整自己以适应那些人的特殊意念，以致可将真理引入，使得他们可以好好实行真理。」——《给传道人的证言》，原文第 213 页。

**生活上的应用：**耶稣鼓励祂的听众，注重信仰中的「骆驼」，而看轻次要的「螻虫」（太 23：24）。这也是处境化的必要成分——辨认出那些不管任何文化处境都可以应用的永恒原则。

问班上学员：「你有没有曾经觉得难以分辨什么事对信仰是重要的，什么事只不过是文化的驱使所造成的呢？」谁若感到舒服，就分享一下他们的经验。他们如何解决难题而引致对顺从上帝的要求有更深入的了解呢？

**思考问题：**多年来，教育人士辩论教师应该以学生为中心——将教室里的努力用在切合学生方面（专注个别的需要和学习的方式），或以课程为中心（主要专注在学生需要学习的内容）。同样，我们既要我们的宣教使命策略按「学生」的情况调整（对他们的文化背景和理解力更敏感），又要教授「课程」（《圣经》真理），如何平衡两者？

在试图将我们的宣教策略处境化时，我们如何使信息易于理解和有意义，却避免落入隔阂的陷阱中——将我们的信息埋葬在听众的信仰和风俗习惯里，而完全失去其意义呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**到伊里安查亚向萨维人（Sawi people）宣教的理查森夫妇（Don and Caroline Richardson）发现只是像在美国的时候一样「传讲耶稣」不会有效果。他们发现，萨维人推崇变节。因此，在耶稣的故事中，犹大如英雄般出现。——东·理察森着，《和平之子》。〔Don Richardson, *Peace Child* (Ventura, Calif.: Regal Books, Fourth edition, 2005)。〕

看似挫败时，理查森夫妇最后发现萨维人使部落和平的方法，是靠在每个作战的村子有一位父亲将孩子中的一位献给他们的仇敌为一位和平之子（peace child）。他们立刻看到以大家能明白的观念传讲福音故事的机会——和平之子耶稣由慈爱天父赐下。宣教士将信息处境化，却没有把信息打折扣，最终他们能以大家能明白的观念来传达耶稣的意义。在以下活动中，与班上学员探究处境化的过程。

**活动：**与班上学员重温耶稣所教导的一些比喻。引导他们观察耶稣根据特殊听众的特性来选用故事。例如，祂向农夫说话时，讲的故事是关于麦子、动物和撒种。祂向渔夫讲说打鱼和渔网的故事。邀请班上学员思考耶稣在今日可能会说的比喻。如果有黑板或白板，列出以下不同类的听众（可根据你们当地的情况改写）：

1. 水管工人
2. 教师



3. 电脑程式员（程式员）
4. 会计师
5. 医生
6. 木匠
7. 运动员

请班上学员思考，耶稣可能会对以上每一类的听众用什么比喻，使他们将属灵真理与他们日常的生活连在一起。

# 第九课

## 彼得与外邦人

### 本课综览

**关键经文：**「使徒和在犹太的众弟兄听说外邦人也领受了上帝的道。及至彼得上了耶路撒冷，那些奉割礼的门徒和他争辩说：『你进入未受割礼之人的家和他们一同吃饭了。』彼得就开口把这事挨次给他们讲解说：『我在约帕城里祷告的时候，魂游象外，看见异象，有一物降下，好像一块大布，系着四角，从天缒下，直来到我跟前。我定睛观看，见内中有地上四足的牲畜和野兽、昆虫，并天上的飞鸟。我且听见有声音向我说：「彼得，起来，宰了吃！」我说：「主啊，这是不可的！凡俗而不洁净的物从来没有入过我的口。」第二次，有声音从天上说：「上帝所洁净的，你不可当作俗物。」这样一连三次，就都收回天上去了。』（徒11：1—10）

### 教学目的：

**知晓：**意识到即使他或她接受了耶稣为救主，仍有很多新的东西要学习，并要把学过的旧东西放下。

**感受：**珍惜上帝所说的应许，因为上帝说，要让他或她的基督徒生命成长；同时也鼓励我们参与祂的宣教使命。

**行动：**决心找机会与基督教社群之外的人，将上帝的爱与那些可能从未踏入一所基督复临安息日会教堂的人分享。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：从耶稣身上学习

甲. 彼得的人生是一种持续终身学习的经验。你认为，彼得在之后的传道事上，是如何受他不认耶稣而蒙赦免的经历所影响呢？

乙. 即使食用不洁净之物的想法，对彼得这位守律法的犹太人来说，简直是不可能的。我们如何确保我们对上帝的引导保持开放，并在必要时愿意离开我们的安舒之地呢？

丙. 在哥尼流的家，彼得首次与外邦人一起用膳，对他来说是一个极困难的经验。但彼得经常见到耶稣与「罪人」一同坐下用膳，但是为何这对他来说还是很困难呢？

## II. 感受：面对预料之外的事

甲. 描述你认为彼得首次在外邦人的家用膳时的感受。

乙. 我们如何为福音的缘故，体验一种愿意自己不舒服的感受？

## III. 行动：预备好又甘心情愿

祈求上帝保守你的心灵，对新思维和祂为你开启的机会开放。

**总结：**使徒彼得犯很多错，但他受教的态度和对上帝在他人生中引导的开放，对我们今日是个有力的教训。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**徒11：17-18

**灵性成长的重要观念：**上帝借着彼得的人生和传道事工所成就的事，是对今日基督徒的安慰和鼓励。如果上帝可以使用跌倒的彼得，祂也会使用我们。

**致教师的建议：**彼得有一个长久而痛苦的经验，完全是他试图以自己的方式行事，例如：反对耶稣要受死的事（太 16：22-24），视线转离耶稣而在风浪中下沉（太 14：22-32），把大祭司仆人的耳朵砍下（约 18：10-11），在客西马尼园睡觉（太 26：36-46），而且最后还在耶稣受死前只有几个小时之时否认主（太 26：69-75）。抓机会与班上学员探究彼得所有的经验，为何影响他后来的传道事工，或许使他对将福音传给外邦人持更开放的态度。

### 开始的活动：

比较和讨论以下三句话：

1. 「〔教会〕是为服务而组织的，它的使命乃在将福音传遍天下。」——怀爱伦着，《使徒行述》，第3页，1995年版。
2. 「教会只有为他人而存在才是教会。」——焦耳·罗伦斯着，《波厚福：为不知所措者所定的好指引》，〈代奇·波厚福〉，原文第36页。〔Dietrich Bonhoeffer, quoted in Joel Lawrence, *Bonhoeffer: A Guide for the Perplexed*, (Continuum International Publishing, 2010), p. 36.〕
3. 「教会靠宣教使命而存在，正如火靠燃烧而存在一样。」——爱米·H·柏拉尼着，《道和世人》，原文第108页。〔Emil H. Brunner, *The Word and the World* (London: SCM Press, 1931), p. 108.〕

四福音书中的彼得和〈使徒行传〉中的彼得，这同一位彼得有一个广阔的深渊。那年轻的彼得看事物的角度狭窄，无法明白耶稣更广的使命（太16：21-23）。那年长、灵性上更成熟的彼得，却有宣教使命的热诚，足以克服所有地理上和文化上的壁垒。这时候的彼得大胆地宣称「各国中那敬畏主、行义的人都为主所悦纳。」（徒10：35）

**思考问题：**你的堂会基本上是向外看，还是向内看的呢？教会花时间和金钱在什么活动上，可能会将注意力从其核心使命移开呢？我们可以采取什么步骤，以专注于宣教使命上，正如使徒彼得和早期教会所做的一样呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**彼得因自己的懦弱而破碎（可14：29-31，66-72），但因着耶稣的恩典和宽恕，他得着重生和一个全新的开始（约21：15-17）。在短期之内，我们看到彼得带着能力讲道、治病，并使人知道，他确实是「跟过耶稣」（徒4：13）。或许旧的彼得从不会同意前往约帕与外邦人来往，但新的彼得对上帝的带领保持开放态度。本星期与班上学员，探究上帝如何用最谦卑的人来成就伟大的事。

## 圣经注释：

- I. 西门——约拿的儿子（与班上的学员一起温习〈使徒行传〉10：1-8）。

神学家 Robert Wall 提出，在刚刚与学员一起温习的那段经文中，使徒彼得

的故事与约拿的故事有很多相似之处。——罗伯特·W·渥耳着，〈彼得，约拿的儿子：在真经经文中的哥尼流之悔改信主经过〉，《新约研究期刊》，第九卷，第29期，原文第79，90页。〔Robert W. Wall, “Peter, ‘Son’ of Jonah: the Conversion of Cornelius in the Context of Canon,” *Journal for the Study of the New Testament* (0142–064X), (Sage Publishing, 1987), vol. 9, issue 29, pp. 79, 90.〕当然，在彼得的阿兰语名字——西门·巴—约拿（太16：17）中，可以找到提示。

在这两个故事中，上帝告诉祂不情愿的信使从约帕到 *goyim*——外邦人那里去（拿1：2；徒9：43）。在约拿的故事中，指派的宣教任务是前往一座城——尼尼微。在彼得的故事中，指派的宣教任务是前往哥尼流全家。这二位先知起初都抗议——约拿以行动（改为航往地中海），彼得则是说：「主啊，这是不可的！」（徒10：14）为了说服他们履行这些上帝所吩咐的事，上帝以戏剧化方式介入。在约拿的故事中，使用暴风和大鱼，而对彼得则用不洁食物的异象（拿2：1；徒10：16）。注意约拿在鱼腹中三天，而上帝在异象中对彼得说三次。

上帝吩咐约拿起来并起行（拿3：2），也吩咐彼得起来并起行（徒10：20），将祂的息信传给外邦人。在两个故事中，外邦人相信而得赦罪（拿3：5；徒10：43）。而且在两个故事中，生命转变的经历却带来敌意的反应。在约拿的故事中，很讽刺的是，有敌意反应的反倒是传递信息的先知他自己，他很烦躁（拿4：1）。在彼得的故事中，有敌意反应的是「奉割礼的门徒」（徒11：2）。最后，上帝介入反驳那抗议声音。祂问约拿：「这尼尼微大城……我岂能不爱惜呢？」（拿4：11）而彼得问：「我是谁，能拦阻上帝呢？」（徒11：17）

这些相似点提醒读者，约拿的上帝——饶恕和拯救外邦人的一位，也是彼得的上帝——将恩典和怜悯扩展到祂选民以外的同一位上帝。当然，这也是《旧约》先知的主题。例如，保罗和巴拿巴描述到他们的宣教使命时，引用〈以赛亚书〉说：「我已经立你作外邦人的光，叫你施行救恩，直到地极。」（徒13：47）而彼得他自己——这一位反应机敏的学生——对哥尼流全家说：「众先知也为祂作见证说：『凡信祂的人必因祂的名得蒙赦罪。』」（徒10：43）

因此，在路加讲述的故事中，哥尼流的生命转变显出，这是「上帝在尼尼微的怜悯工作之延续」，而「西门·彼得是巴·约拿，他蒙祖宗的上帝所召，要使外邦人悔改而信主；此时，上帝的子民无须做任何事，只须赞美上帝并说：『上帝也赐恩给外邦人，叫他们悔改得生命了。』（徒11：18）。」——《新约研究期刊》，第九卷，第29期，原文第85页。〔*Journal for the Study of the New Testament*, p. 85.〕

**试想：**在〈约拿书〉和〈使徒行传〉中，所见的「上帝怜悯工作之延续」，为何可何在我们的教会中说明呢？我们在什么地方，当专注于宣教使命呢？另一方面，有什么方法可让我们对已有的更感兴趣呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**如果我们诚实的话，我们每个人在自己里头多少都有点早期的彼得的一点点特性。以人性来说，总是倾向试图以自己的方式行事，而不是完全信靠上帝。然而，当我们看到那充满人性的彼得改变为上帝合用的器皿时，将早期的基督教会推向新的宣教疆界，这是何等大的激励呀！与班上学员探究，我们可以倚靠上帝的实际方法。

#### 思考问题：

1. 有什么特别事情，可使大家看到彼得和约翰曾「跟过耶稣」（徒 4：13）呢？那些在旁冷眼看我们和我们的为人处事的人，他们会不会有类似的想法呢？
2. 当我们看到在迅速发展的城市、10—40 视窗、世俗化和后现代人口的增长等给宣教使命带来的挑战时，感到这些任务是吓倒人的。我们从彼得的经验中可学到什么，以便让我们将事物放在远景中呢？
3. 我们可能有什么类型的文化上之偏见，对教会的宣教使命带来负面影响呢？

**活动：**请班上每位学员列出他或她的教会的每项活动。这应包括安息日学课之研究、祷告聚会、教堂建筑物保养（如果他们有教堂建筑物的话）等每一项活动。当他们完成时，请他们将以教友为目标的活动和以社区为目标的活动分别出来。讨论一下这结果。

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**早期复临信徒对宣教的观念只局限在某一些地方。直到 1870 年

左右，他们的宣教只是延伸到东面的大西洋和西面的太平洋。但很快地他们就接受呼召到全世界去。

1874 年，首位官方海外宣教士安得烈，将传道的目标百分之百定在瑞士的其他基督徒身上。一直等到 1890 年代，复临信徒宣教士才开始被差遣到非基督教的地方去。与班上学员探究一些方法，让我们可以扩展我们的宣教愿景，以致包括今日的「外邦人」（例如，开始在忽略了的城市工作，触及别的宗教的信徒，接触一般大学校园）。提醒班上学员任何宣教策略的新发明或改变都要公开面对批评。阅读〈使徒行传〉11：2，那些「奉割礼的门徒」批评彼得，因为他进入外邦人的家与他们一同用膳。然而，讨论一下当彼得向他们讲述自己的经验后，他们的反应（徒 11：18）。我们如何能像这些信徒对宣教的新发展保持开放的态度呢？

**活动：**视乎班上有多少学员，邀请他们个别或以小组讨论来思考他们在下个星期可采取的最少五个实际步骤，让他们与未信者联络。与一位已认识的邻居加强关系，或开始与一位他们不认识的人建立关系。邀请班上学员分享和讨论他们所列的想法。

# 第十课

## 宣教士腓利

### 本课综览

**关键经文：**「有主的一个使者对腓利说：『起来！向南走，往那从耶路撒冷下迦萨的路上去。』那路是旷野。腓利就起身去了，不料，有一个衣索匹亚（即古实，参阅赛18：1）人，是个有大权的太监，在衣索匹亚女王甘大基手下总管银库，他上耶路撒冷礼拜去了。现在回来，在车上坐着，念先知以赛亚的书。圣灵对腓利说：『你去！贴近那车走。』腓利就跑到太监那里，听见他念先知以赛亚的书，便问他说：『你所念的，你明白吗？』他说：『没有人指教我，怎能明白呢？』于是请腓利上车，与他同坐。他所念的那段经，说：他像羊被牵到宰杀之地，又像羊羔在剪毛的人手下无声；他也是这样不开口。他卑微的时候，人不按公义审判他（原文作他的审判被夺去）；谁能述说他的世代？因为他的生命从地上夺去。太监对腓利说：『请问，先知说这话是指着谁？是指着自己呢？是指着别人呢？』腓利就开口从这经上起，对他传讲耶稣。二人正往前走，到了有水的地方，太监说：『看哪，这里有水，我受洗有什么妨碍呢？』（徒8：26—39）

### 教学目的：

**知晓：**明白上帝愿意赋与一般的男女大能及大力，使他们去履行宣教使命；只要他们对祂忠心及献身。

**感受：**确保上帝可以给他或她所需的洞察力和智慧，去面对为祂作见证的挑战。

**行动：**将他或她的心思打开好听见上帝的声音，再次献身回应祂的呼召去服事人。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：装备平信徒

甲. 早期教会蒙主赐福而增长，但所发生的事，却很清楚地看出他们仍是会



犯错的人（徒 6：1）？

乙. 腓利是受命解决此危机的七位执事之一。圣灵后来如何进一步装备他——如今向撒玛利亚人（徒 8：5—13）和衣索匹亚太监（徒 8：26—39）传道。

丙. 腓利是四个女儿的父亲。我们应如何在家庭与宣教服务之间，于优先次序上取得平衡呢？

## II. 感受：面对预料之外的事

甲. 当教会的逼迫，逼使腓利逃到撒玛利亚的城市时，他抓住机会为主作见证。你认为，如果逼迫逼使你离开家园到别的国家，你会有何回应呢？

乙. 我们从上帝在腓利的人生中动工，并装备他使他面对新的宣教挑战的方式，取得什么安慰呢？

## III. 行动：随时可以服务

甲. 我们可采取什么实际步骤，以便克服我们的恐惧，放下分心的事，变得对布道和见证更加开放？

乙. 我们该如何随时准备好，以便接受上帝呼召我们从事的任何种类之服务呢？我们如何信任祂的能力过于自己的能力呢？

**总结：**上帝为所有种类的服务和事工装备祂的门徒；祂唯一的要求，是我们愿意并开放自己让祂引导。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**徒 8：1—40

**灵性成长的重要观念：**腓利的传道在早期教会的关键时刻开展，这时候福音的大能临到万民的事实开始反应出来。福音经过耶路撒冷和以色列，首次如耶稣所预示地传到地极，这是教会彻底调整的时候（徒 1：8）。这样就带来新的问题和挑战，早期教会找到的答案，和它回应的方式，为我们今日寻求参与上帝对世界的

宣教使命提供宝贵的教训。

**致教师的建议：**本课给我们介绍腓利，他是忠心跟从耶稣的，他忽然进入了一个令人兴奋的宣教服务人生，是他从来没有想过的。他逃避逼迫、面对一位巫师、向未信者传道、赶出污鬼、向一位衣索匹亚皇室的官员作见证，并发现由圣灵引导而每日惊喜的意义。今日，专注腓利的人生中重要的宣教教训。你有机会唤起班上学员当早期基督徒开始明白基督的宣教命令时那种兴奋的感觉。

**开始的讨论：**当你将〈使徒行传〉读一遍时，就会清楚看到，没有任何方法可以阻止福音。这福音自然会找到途径进入马其顿、以弗所、大马士革，甚至到达异教罗马的中心。早在使徒彼得在房顶上的经验标志着上帝已有比犹太人更广的计划。我们借着腓利遇见衣索匹亚太监的事即可明白，上帝早有计划要向地极显示祂自己。

对第一世纪的罗马人和希腊人来说，衣索匹亚人简直住在地极。如今第一位有记录的非洲信徒，他带着耶稣基督的福音回到自己的家乡——地极。

**试想：**对第一世纪的基督徒来说，地极意思是那些距离耶路撒冷很远的地方。对第二十一世纪的基督徒来说，我们的地极是什么呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**在本周的学课中，我们看见腓利从执事转为布道士。事实上，他成了早期基督教教会颇具效能的一位宣教士。找机会将你班上的学员专注在那些使得腓利成为理想宣教士候选人的特质。

**圣经注释：**

I. 「准备好服务」(与班上的学员一起温习〈使徒行传〉6：1-7)。

《圣经》关于腓利的记载，只画了一条线而不是整幅油画，然而，当中却有许多线索，足可使我们看到腓利的品格和他委身于基督福音的深度。

我们知道腓利是执事，是七位被拣选去处理饭食的执事之一。「执事」的希腊语 *Diakonos*，还可译为「仆人」或「助理」。当耶稣告诉门徒，若有人要为大，

就要先作仆人，祂就用了 *diakonos* 这字（太 23：11）。

执事对于协助早期教会起了重要的作用。在〈提摩太前书〉，使徒保罗写明要成为执事应当先受试验，才可委任担任执事之职（提前 3：10）。他们必须证明自己是好丈夫和父亲（提前 3：12），并「要存清洁的良心，固守真道的奥秘。」（提前 3：9）他们必须诚实可靠、「端庄」（英文新国际版译为「值得敬重」），又节制（提前 3：11）。显然地，执事的角色不是只给那先举手要做的人；而是必须拥有刚刚所提的那些美德的人。腓利便是一位广受敬重、忠心，又愿意服务的基督徒。

**试想：**愿意以谦卑的心为人服务，为何可预备人参与宣教使命呢？

## II. 「蒙召与领受恩赐」（与班上的学员一起温习〈使徒行传〉21：7—10）。

当腓利逃避耶路撒冷的逼迫时，大家知道他是执事腓利。当他回来时，也已变成布道士腓利（徒 21：8）。期间发生很多事。我们可见到，一位谦卑愿意服事的人，得蒙圣灵赋予重要的角色（弗 4：11）。当他向衣索匹亚太监作见证时，我们即可看到那恩赐已付诸行动。我们也认识到，他是有能力的讲员，又有行神迹奇事的恩赐。

**试想：**当腓利因逼迫逃往撒玛利亚时，圣灵就转危为机。我们很多时候无法明了，上帝的手借着我们对面的困难和挑战时，反倒因此而推进祂的计划，试想想一些例子吧？

## III. 「也是为了太监」（与班上的学员一起温习〈使徒行传〉8：26—40）。

腓利布道的特色看来是他在外邦人中的工作，反映耶稣要将那分隔人类的壁垒打破的命令（弗 2：14—22）。衣索匹亚太监在他的国家可能是很富裕和有权势的（那地方就是今日的苏丹），但在以色列的犹太人中，他身上带着两个负面的标记。第一，他是外邦人；第二，他是太监——这身分自然阻碍他进入「耶和华的会」（申 23：1）（然而有些人认为，使用 *eunuch* 这个字很可能是指一位「宫廷的官员」）。

然而一个美丽的应许，在腓利与太监研究的同一本书中即可找到：「我必赐他们永远的名，不能剪除。」（赛 56：5）腓利得蒙赐下特权去与非洲裔太监分享

那恩福。

**试想：**生于犹太又长于犹太文化的腓利，应该对与太监接触有一种自然的厌恶。在他的传道经验中，有什么是可以打破这种偏见的障碍呢？这对今日的我们，其教训是什么呢？

IV. 「**在别人的位置与他们相遇**」(与班上的学员一起温习〈使徒行传〉8:6-8 与 8:30-35)。

《圣经》宣教学的一项主要原则，就是到人们所处的位置与他们相遇。当腓利向衣索匹亚太监传道时，立刻就他对〈以赛亚书〉不明白的经文给他解释。腓利抓住机会去给他查考《圣经》。

在撒玛利亚，腓利讲道，又借着神迹打破障碍，将喜乐带给那城（徒 8:6-8）。

**思考问题：**有成效的宣教，在什么方面要求我们知己知彼呢？换句话说，知晓自己所要传的道，同时也知道对方所要的是什么呢？我们过去的宣教努力，为何明白我们「听众」的重要性？实际上，这要求我们作什么呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**与班上学员探究以下问题：腓利作为执事和布道士，为何可成为我们今日传道的榜样呢？

**应用问题：**

1. 与班上学员讨论，在今日教会可能存在的文化差异。例如，近来很多学者已提出在「地球北方」（已发展国家）和「地球南方」（未发展或发展中国家）的基督教。这两大区域中，教会要面对什么文化上的差异呢？应当以什么原则引导教会维持合一，尽管存在这些差异和不同的背景呢？
2. 〈使徒行传〉作者路加，他对那些生活在社会边缘的人有负担，就是那

些被人忽略、排斥，被主流人所藐视的人。他显示福音并非只为优秀良好的犹太人，也为穷人、盲人、聋人、残疾人和外邦人。在腓利向太监传道的故事中，路加显示对一位从地极来的外邦人来说，对一位会完全从犹太社区和圣殿中排除于外的外邦人来说，耶稣为何是他的福音。我们可以做什么实际的事使教会能欢迎所有人呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**《新约》学者F. Scott Spencer说，在腓利的时代，「在地中海的世界，」宗教与社会都「对太监非常敌视」。因此，衣索匹亚太监悔改信主、受浸并归入基督教群体的故事会被视为「彻底违反主流文化的事。」——斯考特·F·史班瑟着，《圣经神学公报：圣经和神学》，第二十二卷，第4期，原文第155—165页，〈衣索匹亚太监和祂的圣经：一种社会学上的分析〉。〔F. Scott Spencer, “The Ethiopian Eunuch and His Bible : a Social-Science Analysis” , Biblical Theology Bulletin : A Journal of Bible and Theology (Sage Publishing ,1992), vol. 22, issue 4, pp. 155—165 〕在以下活动中，邀请班上学员思考，我们如何对待我们社区中的边缘人士。

**活动：**问班上学员，他们认为谁会是现代太监——在社会边缘的人或受他人藐视的人。如有可能，在黑板或白纸上列出来。我们这个教会该如何对待这群人？这群人又是如何看教会的呢？我们可采取什么实际步骤去改变态度，并向他们显出耶稣的精神呢？

# 第十一课

## 保罗的背景和蒙召

### 本课综览

**关键经文：**「扫罗仍然向主的门徒口吐威吓凶煞的话，去见大祭司，求文书给大马士革的各会堂，若是找着信奉这道的人，无论男女，都准他捆绑带到耶路撒冷。扫罗行路，将到大马士革，忽然从天上发光，四面照着他；他就仆倒在地，听见有声音对他说：『扫罗！扫罗！你为什么逼迫我？』他说：『主啊！你是谁？』主说：『我就是你所逼迫的耶稣。起来！进城去，你所当做的事，必有人告诉你。』同行的人站在那里，说不出话来，听见声音，却看不见人。扫罗从地上起来，睁开眼睛，竟不能看见什么。有人拉他的手，领他进了大马士革；三日不能看见，也不吃也不喝。当下，在大马士革有一个门徒，名叫亚拿尼亚。主在异象中对他说：『亚拿尼亚。』他说：『主，我在这里。』主对他说：『起来！往直街去，在犹太的家里，访问一个大数人，名叫扫罗。他正祷告，又看见了一个人，名叫亚拿尼亚，进来按手在他身上，叫他能看见。』亚拿尼亚回答说：『主啊，我听见许多人说，这人怎样在耶路撒冷多多苦害你的圣徒，并且他在这里有从祭司长得来的权柄捆绑一切求告你名的人。』主对亚拿尼亚说：『你只管去！他是我所拣选的器皿，要在外邦人和君王，并以色列人面前宣扬我的名。我也要指示他，为我的名必须受许多的苦难。』亚拿尼亚就去了，进入那家，把手按在扫罗身上，说：『兄弟扫罗，在你来的路上向你显现的主，就是耶稣，打发我来，叫你能看见，又被圣灵充满。』扫罗的眼睛上，好像有鳞立刻掉下来，他就能看见。于是起来受了洗；吃过饭就健壮了。扫罗和大马士革的门徒同住了些日子，就在各会堂里宣传耶稣，说他是上帝的儿子。凡听见的人都惊奇，说：『在耶路撒冷残害求告这名的，不是这人吗？并且他到这里来，特要捆绑他们，带到祭司长那里。』但扫罗越发有能力，驳倒住大马士革的犹太人，证明耶稣是基督。」（徒9：1—22）

### 教学目的：

**知晓：**思考使徒保罗过去的人生和经验，这些形成他对外邦人的宣教使命。

**感受：**对保罗所体验的奇妙恩典和赦罪如何成为他人生的主要力量，推动他

的宣教策略与服务，表示欣赏。

**行动：**回忆上帝在他或她生命中所做的工，并重新承诺向上帝的带领保持开放。

**课文纲要：**

### I. 知晓：使徒保罗的蒙召

- 甲. 使徒保罗未曾忘记在前往大马士革的路上，那段基督徒遭遇。你认为，他为何经常讲述这段经历呢？这经历如何塑造他的余生呢？
- 乙. 保罗曾经是法利赛人和受人敬重的犹太领袖，这背景如何帮助他的基督教事工？这背景有任何的阻碍吗？

### II. 感受：使徒保罗的热情

- 甲. 保罗经常为上帝彻底改变他的生命而「夸口」（例如，〈哥林多后书〉第 11—12 章）。你觉得，保罗的夸口是合宜的吗？你曾为上帝在你生命中工作而夸口吗？
- 乙. 当你看到保罗从「罪魁」到伟大宣教士的巨大转变时，给你何种感受呢？（提前 1：12—16）这跟你的灵程有何相似之处吗？

### III. 行动：永不忘记

- 甲. 安排固定的时间，思考你自己的灵程历史——上帝带领你人生的方式——祂会持续带领你的将来，求主让你的心意向祂的带领保持开放。
- 乙. 你最近曾与别人分享耶稣怎样改变你吗？这样的见证如何影响你的灵程呢？

**总结：**使徒保罗从他对上帝的怜悯之体验中得着力量，同时也以他的渊博知识吸引未信者进一步地认识耶稣。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

经文焦点：徒9：15—16

**灵性成长的重要观念：**没有比在上帝的旨意圈内更安全、更有益处的地方。保罗听了上帝的呼召后，忠心地回应，自此世界再也不同了。

**致教师的建议：**保罗是早期教会的宣教发电站。他是强大的组织者、战略家和属灵领袖。所遭遇的反对似乎使他发展得更迅速。保罗似乎也喜欢抓住接触不同的哲学和世界观的机会，并找出方法使基督的信息在不同的处境中都能听见而明白。另一方面，他早期的人生经验已塑造了他，使他谦卑下来对上帝的带领继续保持开放。今日，研究那使保罗在宣教上这么有效的特质（素质）。但更重要的，促使班上学员思考：保罗除了有先天的才能和特有的技能之外，他还需要什么呢？

**开始的活动：**与班上学员重温《旧约》先知约拿的经历，然后一起讨论他的经历与保罗的经历有何异同。例如：你可以思考约拿和保罗（先前名为扫罗）两人起初所行的都不符合上帝的心意。两人都经历上帝；两人都带有从上帝而来的信息。然而，两位宣教士的经历又非常不同，特别是对不同文化的人之态度，以及对一般的罪人之态度，两人分别很大。

**思考问题：**我们对人的态度，为何可决定我们如何推进宣教使命呢？我们会不会用有色眼镜看未信的人，专门看到他们的过失和缺点？抑或我们先看他们乃是一群为上帝所深爱而奋力挣扎的人呢？我们如何学习，用上帝怜悯的双眼来看他人呢？我们个人的灵程，为何会塑造我们见证的方式，和对试图接触的人之态度呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**我们很容易将保罗视为一位遥不可及的人物——他是基督教教会中的巨人，同时也是一位智力和领导力不凡的人，在他传扬上帝信息的方法上有难以置信的聪明、迫切感，而且能干。简言之，我们把他想象成在时间、经验和恩赐上都离我们很远的人。然而保罗也是人，而《圣经》让我们在很多方面，看到保罗转变为一位最卓越的宣教士的内在动力。引领班上学员探究一下，理解保



罗这个人如何帮助我们今日的宣教任务。试图「进入保罗的皮肤里面」是如何更加帮助我们理解那塑造和驱动使命的基本价值？

**圣经注释：**

## I. 个人经验之能（与班上的学员一起温习〈哥林多前书〉15：10）。

我们不可低估个人见证的能力。真实的个人经历，使我们的沟通变得更真并带有能力。保罗写给哥林多教会的信徒说：「然而，我今日成了何等人，是蒙上帝的恩才成的」（林前 15：10），在他的整个传道事工中，他不断地提及他的个人经历，尤其是在往大马士革的路上所发生的事。

即使保罗经历过上帝奇妙的恩典和赦罪，他绝不会忘记自己对过去人生的忧伤。他记得自己为「祖宗的遗传」（加 1：14）所发的热心，也不能忘记自己「怎样极力逼迫残害上帝的教会」（加 1：13）。他向提摩太承认说：「我从前是亵渎上帝的，逼迫人的，侮慢人的」（提前 1：13），甚至是「罪魁」（提前 1：16）。然而，保罗的见证没有损害他宣教的效能，反而加强了。他让自己开放，让人知道自己的弱点，一个转变生命之恩典的活见证，就是他传福音的中心主题。

**试想：**重温〈哥林多后书〉5：17—20，想想保罗在大马士革的经验，以及他那突然而彻底的改变，后来还热心传福音。这段经文如何特别反映出保罗的生命转变之经历呢？

## II. 教会园艺（与班上的学员一起温习〈使徒行传〉26：15—18）。

使徒保罗整个人都感到有特别的呼召给他去与外邦人分享福音。虽然外邦人来就耶稣有个别的例子，包括哥尼流全家，但早期教会毕竟对向外邦人传道没有一个系统的规划。毫无疑问，保罗必须祷告以便认真思考他的宣教该何去何从，并开放让圣灵带领。保罗前往阿拉伯一段时间（加 1：17—18）单独与上帝在一起，预备自己去传道，这是有重要意义的。

虽然保罗用了不同的方法，然而他宣教的关键之处，在战略性的城市区域开始一群新信徒。今天我们会看保罗为一位植堂者，但这样说还未能完全表达他建立基督教群体的策略。经文让我们看到他还是「教会的园丁」——不仅要栽培种子，而且要浇灌它，必要时还得除去杂草，还要把植物培养成茁壮的花朵。〈使

徒行传》的基础是关于教会的植堂，大部分使徒保罗的著作，基本上是一些写给他所建立之新信徒群体的信，为要建立他们，支持他们。

今日，保罗的宣教策略对我们同样重要。毕竟，教会的栽植是《圣经》的命令。〈马太福音〉第二十八章的大使命，乃是呼召我们使人做门徒——不是孤芳自赏，自己传就算了；而是在信徒群体之内的。

怀爱伦着写道：「新的教会必须建立，也要组织起来。」——《给教会的证言》第六卷，原文第 24 页。从本会早期开始，大家已不会把植堂工作视为可选择做与不做的额外工作，反而会视为教会事务前进的公认的方式。这是我们基督复临安息日会传统的重要部分；本会在几十年来，基本上是呈指数方式增长，原因是植堂——特意在新地区建起信徒群体。

研究一再显示，历史较长、较有制度的教会，趋向于努力吸纳新教友和栽培新信徒。植堂计划除了趋向于更加注重较广泛的群体之外，也要想法吸引更多的非信徒；同时，以耶稣的爱接触他们的社群。今日每四小时就有一个新的基督复临安息日会和很多布道所与小组在世界某个地方建立。

**思考问题：**在计划宣教时，我们投入多少力量去计划牧养新信徒，和给他们门徒训练呢？与我们投放在初期的布道活动的量相比，又是如何呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**1990 年，Foster Cline 和 Jim Fay 写了一本书 Parenting With Love and Logic，创造了一个短语——「直升机式教养」(helicopter parenting)。这个短语是关于那些对子女每一个动作都管理得仔细免得他们受到伤害的父母。对那些忧心忡忡的父母来说，有时要在保护子女与让子女独立之间取得适当的平衡确实很困难。保罗既是很多新教会的属灵父亲，他也像直升机式父母一样，为他们的福祉昼夜祈求。本星期我们看到保罗对他所建立之教会的爱和关怀，而这些美德正好就在异教徒的心中。借着他的传道，他们转离他们的偶像。现在，他们在基督里过得是全新的人生。

**思考问题：**

1. 在属灵上的「直升机式教养」有什么好处与坏处呢？对新信徒来说，我们如何取得适当的平衡？以「直升机式教养」去建立信徒是更危险的吗？

为什么是或为什么不是？

2. 在保罗的生平中，你可见到他有什么领袖人物之特质呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**邀请每一位学员反思他们从保罗身上学到切合他们生活的教训。在我们的属灵经验中，有没有哪些层面，是上帝可以使用去帮助我们作更有效的见证呢？我们觉得不适合吗？在下一个活动中，提醒班上学员，上帝特意呼召那些不觉得自己足可胜任的人来从事宣教。强调上帝总会装备我们，将我们承担祂所赐之使命时所需要的东西供给我们。

#### 活动：

1. 请思考以下，为上帝作见证的人应有的资格之论述。请班上学员将这些资格按照重要性的次序重新排列。

一个有效的见证人，他必须是一位有逻辑性思考而谦卑的人、一位有说服力又敏锐机智的讲员、一位能干的组织者、一位良好而有权威并顺从上帝的雄辩家，以及一个经常祷告的人。

2. 将以下经文写在不同的纸上，分给大家。大的班可以分成小组，讨论他们手上的经文，小的班则个别回应：〈以赛亚书〉6：5-7；〈路加福音〉1：28-38；〈出埃及记〉4：10-17；〈耶利米书〉1：6-9。

请班上学员研究他们的经文，看看每个人对上帝呼召有何反应。然后，彼此分享，上帝又是如何说的。提醒班上学员，当他们感到自己不适合宣教时，那就是上帝最想要的。

# 第十二课

## 保罗的宣教使命和信息

### 本课综览

**关键经文：**「犹太人是求神迹，希腊人是求智慧，我们却是传钉十字架的基督，在犹太人为绊脚石，在外邦人为愚拙；但在那蒙召的，无论是犹太人、希腊人，基督总为上帝的能力，上帝的智慧。」（林前1：22—24）

### 教学目的：

**知晓：**明白上帝对不同的人，祂用不同的方式来传达祂的信息。

**感受：**欣赏不同的文化背景 and 知识程度的人；虽各有不同，但感谢上帝，祂以不同方法向他们显示祂自己。

**行动：**选择向新颖和有创意的见证方法抱持开放的态度；即使这些方法是传统没有的和未曾试过的。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：人们各有所思、各有感受

甲. 使徒保罗比较犹太人和希腊人，这二种人对属灵之事的看法（林前1：22）。在你的朋友和家人中，你可看出其不同吗？

乙. 保罗说他「向什么样的人……就作什么样的人」，因此他可以为耶稣接触他们（林前9：19—23）。他如何在他的传道中展示这原则呢？

丙. 如果传钉十字架的基督，在犹太人为「绊脚石」，在外邦人为「愚拙」；那么，保罗是否有更美好的方法可将这教义传给他的听众吗（林前1：23）？

#### II. 感受：对差异敏感

甲. 我可以采取什么实际方法，在与邻舍和朋友分享时，对文化差异更敏感呢？

乙. 我们多久才有一次检讨我们的敬拜聚会，是否适合来宾呢？

### III. 行动：以祂的跨文化宣教方法与人分享真道

- 甲. 我如何敏于实践保罗的原则——「向什么样的人，我就作什么样的人」——将信息以不同的方式传达，但不是让步妥协呢？
- 乙. 我们可以有什么样的简单的改变，以确保那些从非基督教背景来的人到我们的教会时更舒服些？

**总结：**上帝邀请我们，针对不同的人群，使用吸引力和意义的方法，以便与他们同享救恩的福音。

#### **教学过程**

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### **第一步——引起动机**

**经文焦点：**林前 1：22—24

**灵性成长的重要观念：**上帝的信息是不分时代的，却必须以不同的方式来向不同的人群表达，以博得他们的注意，又要了解他们的心。

**致教师的建议：**使徒保罗根据他的听众来调整他的言谈和宣教方法。在整个历史中，许多宣教士都遵照他的方法行。当复临宣教士 Fernando 和 Ana Stahl 夫妇开始在秘鲁的安地斯的土著中间工作时，他们尝试挨家挨户从事文字布道之职。他们很快就发现到，在这个有百分之九十五文盲的贫穷人口中，文字布道并非最有效的方法。因此，他们改变策略——开办学校、诊所和设立市场。

后来，教育家和国会议员 Jose Antonio Encinas 写道：「基本的事情是，他们〔复临信徒〕正改变那些印第安人的心，将他带进公民生活中、使他知道自己的权利和义务、帮助他脱离吸食古柯树所提炼的古柯碱和饮酒的恶习，驱除迷信、医治疾病、向他们显明恢复人类尊严的最好方法。」——节录自撒母耳·J·爱士柯柏着，《美国政治与社会学研究院年刊》，〈在南美洲平民老百姓之宗教上和社会之变革〉第 554 卷，原文第 100 页，1997 年 11 月。〔J. Samuel Escobar, “Religion and Social Change at the Grass Roots in Latin America”, *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 554 (Nov. 1997), p. 100.〕

**讨论：**鼓励班上学员思考，保罗这位使徒传道的原则。想想他们今日该如何应用这些原则呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**当你探究将上帝的道传给人群的不同方法时，请确保强调意思不是指将真理向任何一方面妥协。这只是说以对人群有意义的方式去接触他们。

## 圣经注释

### I. 精通隐喻（与班上的学员一起温习〈提摩太前书〉6：12）。

「打那美好的仗」只是本周学课其中一个有力的隐喻（提前6：12）。隐喻或文字图画，可使我们看事物更生动和更有色彩——他们为沟通加上了额外的一层意义。基督教中最有力的意象，有部分来自保罗的著作。例如保罗的话：「你不是奴仆，乃是儿子了」（加4：7）。以这种方式来描绘藉耶稣而来的自由和归属感，是何等美丽呀！

在给罗马圣徒的书信中，保罗使用人类身体的隐喻来描绘教会：「正如我们一个身上有好些肢体，肢体也不都是一样的用处。我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。」（罗12：4-5）这是一个丰富的意象表达，可使我们更明白，教会在上帝带领下如何发挥其功能。保罗在〈哥林多前书〉让大家更深入地看这个意象（林前12：12-26）。有些保罗的隐喻是令人惊讶的：他将自己比作受生产之苦痛的妇人（加4：19），和给婴儿吃奶的母亲（林前3：1-2）。

然而，或许保罗最强而有力的隐喻，是用来描绘救恩。举例说明这些文字图画：他将救恩比作被承继的经验（罗8：15），和好（罗5：10），称义（加2：16），得自由（罗6：18），结婚（罗7：2-4），得赎（弗1：7），以及接受产业（罗8：17）。

这些救恩的小故事或隐喻，每一个都提供一个进入救恩真理的视窗。如果我们只专注一个隐喻，就会失去其他隐喻所提供丰富的意思。例如，保罗论及救赎和称义的隐喻，对那些沉浸在罗马律法系统中的人有特别的共鸣。

当我们传耶稣的福音时，正如保罗一样，我们必须小心以人们最能理解的词汇去表达。

**试想：**如果你与没有基督教背景的非信徒分享福音，你认为什么隐喻最有帮助呢？耶稣哪些比喻在这里可能最合用呢？

## II. 在别人的位置与他们相遇（与班上的学员一起温习〈哥林多前书〉1：22—24）。

很多时候，我们想到对社区传福音时，就会想那些吸引他们来教会的方法。因此我们谈论令人注目的讲道，感动人心的音乐，和对人友善的教友。我们邀请社区人士参加我们认为会吸引他们的特别活动。

这些都是非常重要的，我们绝不可忘记宣教使命的整个意念，是要我们走向人群，而不是期望他们来到我们这里。当耶稣从天上来「住在」（约 1：14）我们中间时，这道成肉身的稣即已向我们显明这点。

使徒保罗跟从耶稣的榜样走向人群。他周游当时所知的世界，在城市、街道和希腊小山丘遇见人群。他知道在带领人们认识耶稣之前，必须建基于他们现有的知识水准和经验上，然后才可开始带领他们往耶稣要他们去的地方；这才是一种高效的传道方法。

在今日的经文中，保罗说他向犹太人和外邦人传「钉十字架的基督」。纵使这是真实的，他仍要为听众调整他的信息。例如，在〈使徒行传〉第十四章，他和巴拿巴探访路司得时，他们不只一次提到基督被钉。然而，较早前，当保罗向犹太人讲论时，也讲基督的死和复活（徒 13：31—39）。当他与异教徒分享基督钉十字架这个故事时，他需要先与他们做一些属灵根基的培植工作。

**试想：**

1. 我们如何知道，什么是适当的时机，可与人分享特定的真理呢？
2. 当我们想与人相连的时候，我们该如何避免不去淡化我们的信息呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**怀爱伦力劝我们不要「惯用老一套的工作方法，墨守陈规」，要将我们见证的方法创新。——怀爱伦着，《布道论》原文第 106 页。然而，正因

为一项布道意念是崭新或富想象力的，是不是可以将人带到基督跟前呢？与你班上的学员探究不同的方法去评估新的布道意念适用与否。

**应用问题：**

怀爱伦劝导说：「要非常小心，不要以一种会引起偏见，使人的心门向真理关闭的方式提出真理。」——怀爱伦着，《布道论》原文第141页。你怎样将诸如安息日或人死后的情况之类的永恒真理，以不会引起偏见的方式向人传达呢？

**活动：**将班上学员分成三至四组，给每一组一项属灵真理和一种「有困难」的听众，然后让大家一起讨论。举例：

属灵真理——「耶稣快来」以及  
困难听众——「一群受教育的专业人士」。

或，  
属灵真理——「上帝创造大地」以及  
困难听众——「一些青年的大学生」。

讨论：（第一步）先建立彼此信任的桥梁，以吸引人对某主题产生兴趣的方法，然后讨论（第二步）向这些听众传达真理可行又实际的方法。过程中哪一步较容易呢？我们是否有时太集中精力在第一步——建立桥梁，而未曾下足功夫来做第二步——传达真理？请班上学员一同讨论，由这练习中所学到的看法。

**思考问题：**因不想触怒别人或说得不恰当而过分谨慎，其中一个危险，便是我们将主题一直绕来绕去，根本没与人分享我们的信仰。我们该如何从其中取得适当的平衡呢？

**第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**与班上学员探究，表号在日常生活中的力量。注意在网站上表号更加重要，因为它使人产生一种直觉，可让人知道在哪里点击图案而产生动作或



取得某些资讯。例如，表示「传送」的信封图象；使人网上订购的购物车图象；表示「搜寻」的放大镜之图象等。这些图象是有形的隐喻。市场商人知道隐喻的能力。与班上学员讨论，隐喻在我们灵命上的要性，以及某些文字图画对不同的人可能更有意义的方法。

**活动：**与班上学员阅读耶稣所说关于天国的一些比喻。（重温〈马太福音〉第十三章，这是一章论及「天国比喻」的章节，诸如：天国好像渔网、田中的宝藏、面酵等。）

邀请班上学员或小组，想想今时今日要使用的一些关于救恩的比喻。耶稣今日会用什么比喻呢？鼓励学员发挥创意（例如，天国好像互联网，或上帝是回收站的主）。几分钟后，邀请一些学员分享他们的意见，讨论这些现代比喻如何影响不同背景的人。

# 第十三课

## 全世界都必须听吗？

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣进了迦百农，有一个百夫长进前来，求他说：『主啊，我的仆人害瘫痪病，躺在家里，甚是疼苦。』耶稣说：『我去医治他。』百夫长回答说：『主啊，你到我舍下，我不敢当；只要你说一句话，我的仆人就必好了。因为我在人的权下，也有兵在我以下；对这个说：『去！』他就去；对那个说：『来！』他就来；对我的仆人说：『你做这事！』他就去做。』耶稣听见就希奇，对跟从的人说：『我实在告诉你们，这么大的信心，就是在以色列中，我也没有遇见过。我又告诉你们，从东从西，将有许多人来，在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席；惟有本国的子民竟被赶到外边黑暗里去，在那里必要哀哭切齿了。』耶稣对百夫长说：『你回去吧！照你的信心，给你成全了。』那时，他的仆人就好了。」（太8：5-13）

### 教学目的：

- 知晓：**明白上帝的救恩不限于任何特殊的宗教群体，也不限于任何一种文化或人群。
- 感受：**对那些未曾听过耶稣福音的人，表达出同情心。
- 行动：**为了与那些来自不同文化背景的邻舍和朋友分享福音，找出一些特定的方法好与他们分享之。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：上帝是爱所有的人

- 甲. 将亚伯拉罕写成「多国」之父，为何这句话可告诉我们，上帝在地上所要进行的宣教之工呢？（创17：4-6）
- 乙. 正如以赛亚先知将他所得的异象与以色列人分享一样，他成了一位传道人。好像以赛亚这样的先知分享以色列人成为宣教子民的异象。那异象的细节是什么（例如，参阅赛52：10），以色列人又怎样回应呢？

丙. 耶稣不仅与义人分享，也与罪人分享（路 15：2）。以下经文告诉我们，耶稣对外邦人有怎样的态度，祂对得救的人给他们什么远景（可 5：1—20，路 17：11—19；太 8：11；15：21—28）。

丁. 使徒彼得〈使徒行传〉第十章和保罗（罗 11：13），这二位使徒于明了上帝传福音给世人的这件事情上，他们在什么地方有了长足的进展呢？

## II. 感受：对未接触的人群之责任

甲. 当你读到使徒保罗完全献身并牺牲，他是为了向非犹太人传福音，故此，你对他完全献身和牺牲，你有何感受呢？

乙. 当你读到耶稣是如何对待非犹太人的时候，你对耶稣有何赞赏呢？

## III. 行动：以祂的跨文化宣教方式与人分享福音

想想你那些不同文化背景的同事或邻舍。你可以在本周采取什么实际方法，开始与他们建立桥梁和更亲密的友谊呢？你如何使跨文化宣教成为你祷告生活中的一部分呢？

**总结：**我们受邀成为耶稣的门徒，要像祂一样爱所有的人，同时也参与祂的宣教使命，与所有的人同享救恩。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**罗 2：12—16

**灵性成长的重要观念：**照着上帝无限的慈爱与公义，祂必拯救那些从未听过耶稣之名的人，但一点都不会减损上帝付托我们，往普天下去使万民作祂门徒的吩咐。

**致教师的建议：**本周的学课涉及一些敏感的题目，历世以来在神学界中引起了激辩。《圣经》早已启示上帝如何实现祂对世界的宣教使命的一些原则，但对于那些《圣经》没有启示的细节，我们最好小心避免钻牛角尖。

由于基督徒所得的恩典，他们欣然接受赐给他们的大使命，往普天下去使万

民作主的门徒。即使他们知道，上帝深不可测的慈爱和怜悯会以各种的方式达到那些从未听过福音故事的人；但是这些基督徒还是会继续地传扬大使命。

**开始的活动：**很多时下的故事，都是建基于「好」与「坏」之对比，或「好人」与「坏人」对比的观念写成故事的。但在耶稣说过的很多故事中，祂将图画复杂化，将「好」与「坏」以我们未曾想过的方式混合一起。与班上学员讨论以下故事：两个儿子——阐述罪人会比宗教领袖更先进入天国（太 21：28－32）；好撒玛利亚人——那是一位受人鄙视的撒玛利亚人，后来竟然成为英雄（路 10：25－37）；婚筵——那些先被列入邀请之列的人，竟没有来（太 22：1－10）。与班上学员讨论这些故事的重点在那里。这些故事告诉我们，上帝在地上如何管理祂的宣教使命呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**上帝全然的恩典和怜悯，以及《圣经》清楚地明说并不是所有的人都得救，在这二者之间其恰当的平衡点是什么呢？我们该如何展现福音的独特要求，而不会表现出自大或不能容忍他人或别的信仰呢？

**圣经注释：**

### I. 听道与行道（与班上的学员一起温习〈罗马书〉2：12－16）。

在这段经文中，使徒保罗将那些只单单听道的人，和那些行道的人分别出来。根据保罗所说，在上帝眼中，两组人之间有深渊相隔。上帝看那些顺从律法的人为义人，而不是那些听律法的人为义人。

听道与行道之分别是一个熟悉的主题。雅各形容有些人「听道而不行道」（雅 1：23），并警告说：「只是你们要行道，不要单单听道，自己欺哄自己。」（雅 1：22）在〈提多书〉中，保罗还指出有人「说是认识上帝」，却行事与祂相背（多 1：16）。耶稣自己说：「凡称呼我『主啊，主啊』的人不能都进天国；惟独遵行我天父旨意的人才能进去。」（太 7：21）

在〈罗马书〉2：12－16中，使徒保罗将耶稣的话作一引伸，提出将会有一些从未说「主啊，主啊」的人，他们将进入天国。这些人从来没有机会听过耶稣或耶稣的故事，但他们已经听从上帝所赐的良心，而且已实行一些他们所听过的

事。在上帝眼中，那才是真正有价值的。如怀爱伦所言，这些人「的景况，倒胜过」那些「言行不一、无视真光的」所谓基督徒。——怀爱伦着，《历代愿望》，〈修订版上册〉第 227 页，2006 年版。

教会充满那些听过成百上千篇讲道的人，每星期听到公开宣读的《圣经》，但其生活和行为依然保持不变。根据使徒彼得所言，虽然他们认识也知道，但他们根本是「闲懒不结果子」（彼后 1：8）。

我们所相信的是重要的；但，我们所信的那位更重要。如果我们的信仰只是理性的，对生活没有带来影响的话，那是毫无价值的。在上帝广阔的怜悯的中，祂容纳那些按祂所赐之良心而行的宝贵儿女，即使他们都不知道救恩，祂还是会包容他们。

**试想：**听上帝的道，与行上帝的道，这二者之间有何分别呢？

## II. 没有别的名（与班上的学员一起温习〈使徒行传〉4：12）。

《圣经》清楚指明救恩的根源。这根源不是一个观念；不是一门哲学；不是一段《圣经》的经文；更不是一个宗教。救恩的唯一根源是——耶稣基督。。

在〈使徒行传〉第四章，彼得对犹太公会讲论。他和约翰二人以如此的信心和权柄，显出无比的勇气，以致于路加说那些领袖就「希奇」并「认明他们是跟过耶稣的」（徒 4：13）。

注意〈使徒行传〉中彼得所有讲道和讲话的主题。这些主题不是关乎哲学、心理学或巧妙的解经。这些主题只是深深地关于那曾爱他和赦免他的一位。他的讲章充满耶稣的话题。彼得对着犹太公会完成陈述时所说的一句，在接近二千年后的今日仍是争论的——耶稣是唯一带来救恩的圣名。这句话使第一世纪的宗教领袖惊讶，又使今日很多人反感。

然而，这是耶稣独特的宣告，祂是「道路、真理、生命」（约 14：6）。上帝可以在别的哲学和宗教以及人心中播撒下真理的种子，但救恩只能藉耶稣而有。

**试想：**你会对那些不顾耶稣宣称，而对其他宗教之途径执迷不悟，或感觉迟纯的人说什么呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**问班上学员以下两个观念有没有分别：（1）认为教会对上帝向世界的宣教使命负全责，以及（2）将教会视为是上帝在世界上进行更大的宣教使命的参与者？如果有分别，为何这分别重要呢？

**活动：**

邀请六位自愿的参与者帮忙，将〈路加福音〉第十章的好撒玛利亚人的比喻做角色扮演，包括以下角色：

1. 旁白者
2. 耶稣
3. 律法师
4. 撒玛利亚人（只须根据第 35 节说话）
5. 利未人（经过撒玛利亚人身边而从另一边走了）
6. 祭司（经过撒玛利亚人身边而从另一边走了）

如果学员不足，旁白者可兼演耶稣和律法师。扮演后，请大家说扮演角色时的感受。提出实际问题。例如，问那被人打的人，躺在地上看见两人经过见死不救有何感受。从他躺在地上的角度看，那两个人看来如何？问祭司和利未人，在他们路经那里时，他们的心里正想什么呢？他们的情绪是不是肝肠寸断呢？他们感到有罪恶感吗？记得问律法师，当他听完耶稣所说的故事时，他有何感受。

与班上学员讨论这比喻的主要意思，不仅是要对人好而已，还有更重要的。比喻集中于我们邻舍的身分，扩张我们对上帝怜悯与救恩之广度的理解。讨论在角色扮演时每个人的感受。问班上学员律法师对耶稣的回应——「是怜悯他的。」（路 10：37）——这话有何意义？他是否连说撒玛利亚人这几个字也感到困难吗？在我们今日的社会，撒玛利亚人好比哪些类别的人呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**我们欣赏上帝为那些未曾听过福音故事的人另有预备，但这不应留给班上学员一种态度说：「好了，反正上帝会用祂的方式来拣选，所以，我什么也不用做。」以本课最后这一段的活动来讨论，特别放在分享福音这件事情上，它对分享者和领受者各有什么好处。

**活动：**将黑板／白板分成两栏，在中间划线。（如没有黑板／白板，讨论即可。）一边写着「施」，另一边写着「受」。当班上学员讨论时，将他们的意见写下。

问以下问题：当一个人分享自己的信仰时，其基督徒生活有何不同？邀请班上学员以自己的经验或从他人身上所观察的来分享。你可以不分享你的信仰而仍然算是一位基督徒而吗？为什么是呢？又为什么不是呢？

讨论过作见证对分享者之影响后，现在集中于领受者。当一个人听福音时，这对他个人的生命有何实际影响？再次，邀请听福音的人，请他作个人的见证。

最后，邀请班上学员列出他们可以参与上帝向世界宣教的实际方法。

## 宣教士

董 事 长    李在龙  
发 行 人    基督复临安息日会  
出 版 者    时兆出版社  
服务专线    886-2-27726420  
传    真    886-2-27401448  
地    址    10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作    者    伯路·山兹与司提反·韦恩·汤普森  
译    者    赵志诚  
文字编辑    宋道明  
文字校对    宋道明  
出版日期    2015年4月25日

\* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：tomsong@stpa.org或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

\* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权