

高级学课

安息日学研经指引



教员良助

〈路加福音〉

作者：约翰·福勒（John M. Fowler）着

吴金财 译

西元 2015 年

第二季 4、5、6 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

目 录

〈路加福音〉

目录	ii
导言	iii
第一课 耶稣的降临.....	3月28日至4月3日.....1
第二课 受洗和试探.....	4月4日至10日.....7
第三课 耶稣基督是谁？.....	4月11日至17日.....13
第四课 呼召门徒.....	4月18日至24日.....19
第五课 基督：安息日的主.....	4月25日至5月1日.....25
第六课 在耶稣传道事工中的女性.....	5月2日至8日.....31
第七课 耶稣，圣灵，祷告.....	5月9日至15日.....37
第八课 耶稣的使命.....	5月16日至22日.....43
第九课 耶稣，师者之师.....	5月23日至29日.....49
第十课 每天跟随耶稣.....	5月30日至6月5日.....55
第十一课 上帝的国.....	6月6日至12日.....61
第十二课 耶稣在耶路撒冷.....	6月13日至19日.....67
第十三课 被钉和复活.....	6月20日至26日.....72

*高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导。由该委员会的成员担任谘询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

**©2015 年基督复临安息日会全球总会®，版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前，任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引的任一部分，进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会，按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译，而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会，复临信徒和火炬图案，均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标，未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

*** 注：本季教员良助所采用之「经文引自《新标点合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」其中的《圣经》人名、地名均采用此版本的翻译。

导言

「于是起来往他父亲那里去。相离还远、他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。」（路 15：20）

我们知道这个章节。它是在所有宗教性或是世俗的文学故事当中最知名和挚爱的一个。令人惊讶的是，如果不是一位普通的医生传教士，将它视如珍贵的宝石，镶嵌在一封他写给他熟悉的朋友提阿非罗的信中，我们将永远不会听说过它。

这位医生的名字叫路加，一个外邦信徒，这封信就是〈路加福音〉。除了这卷福音书，路加还写了〈使徒行传〉。作为保罗的旅伴，路加是在席卷罗马帝国伟大的耶稣运动中，一位敏锐的观察者和参与者。与保罗那份密切的关系，使路加不仅明了基督教教会的深刻意义——它站在反对凯撒被誉为神的介面上——同时他也从可靠的资料来源中更深入地了解了这个人：耶稣基督的一切。因此在圣灵的感动之下，路加写了两卷可以被称为「基督教教会的起源和历史」的著作。

这著作的上卷是〈路加福音〉，是在〈使徒行传〉之前写成并寄给提阿非罗的（徒 1：1）。许多保守派学者将〈路加福音〉的日期定在西元 61—63 年之间。

提阿非罗是一位希腊信徒，路加在写给他的信中，并没有完全忽略耶稣的犹太背景，路加显然地将福音书的对象锁定为希腊和外邦信徒。〈马太福音〉主要的对象是犹太人，所以他强调耶稣是弥赛亚。〈马可福音〉是写给罗马人，所以他视耶稣为到各处宣扬天国福音的那一位。

约翰是个思考家，所以在他的福音书中，出现的是耶稣是「道」、是创造主、是上帝的儿子。可是路加却是以外邦人的角度来书写福音书。他向他们指出耶稣，人子，是世界的救主也是人类的朋友。救恩的普世性是他福音书最根本的主题；所以，在他所记录的族谱里，他将耶稣的根源追溯到亚当以及上帝，反之马太所记录的族谱只到犹太人的祖先亚伯拉罕。（路 3：23—28；与太 1：1—17 作一比较。）

路加的福音书是《新约》中最长的一卷。一些神迹只出现在〈路加福音〉，例如：叫拿因城寡妇的儿子复活（路 7：11—18），以及治好马勒古（路 22：50

—51)。(其他的神迹，请参阅路 5：4—11；13：11—17；14：1—6；17：11—19)。许多比喻是〈路加福音〉特有的，包括几个著名的：好撒马利亚人（路 10：30—37），无知的财主（路 12：16—21），浪子的比喻（路 15：11—32），财主和拉撒路（路 16：19—31），以及法利赛人和税吏的祷告（路 18：10—14）。撒该的故事（路 19：1—10）也是路加特别撰写的。

在圣灵的带领下，路加声称已经考察了历史的资料，访问了亲眼看见的见证人（路 1：2），以及在「详细考察了」后，就写下了一个「井然有序的记述」，使读者可以「知道耶稣和祂的福音都是确实的。」（路 1：3—4）当被问及是否可以推荐一个耶稣的传记，伟大的神学家詹姆斯丹尼（James Denney）回答道：「有没有试过路加所写得那一卷呢？」

好主意。作为一个全球性的教会，这一季就让我们一起来试一试。

在服务教会五十三年的事奉里，约翰·福勒（John M. Fowler）担任过牧师，神学和哲学老师，编辑以及教育行政人员。除了是许多文章和书本的作者，他也曾经撰写了两季的高级学课：基督与撒但之间的大斗争（2002 年第一季），以及〈以弗所书〉：论述关系的福音书（2005 年第四季）。

第一课

耶稣的降临

本课综览

关键经文：「因为，出于上帝的话，没有一句不带能力的。」（路1：37）

教学目的：

知晓：明白耶稣是属实的，历史性的以及普世性的。

感受：确信在上帝凡事都是可能的，这则美好的应许。

行动：借着与耶稣有亲密的交通而体验到救恩。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣的真实性

- 甲. 耶稣为童女所生，为何可揭示救恩是上帝的手段，而非世人的作为呢？
- 乙. 我们如何从〈路加福音〉第一和第二章中，学习到耶稣是历史上真实存在的一位人物，而非神话故事中的主角呢？
- 丙. 路加是如何强调基督的普世性，以及祂的福音呢？

II. 感受：在上帝凡事都是可能的

- 甲. 施洗约翰和耶稣的诞生，为何可让我们深信，在上帝凡事都是可能的呢？
- 乙. 如果你是贫穷无助的，你可以从加百列所说的确实之语：「出于上帝的话，没有一句不带能力」（路1：37）中，学习到什么呢？

III. 行动：体验到上帝的应许

- 甲. 马利亚，以利沙伯，以及撒加利亚的祷告生活，为何可使你信靠和经验上帝的应许呢？
- 乙. 从马槽，布以及「客房已经没有房间了」作一省思。为什么我们不应该容许贫穷阻挡我们为祂所使用呢？

总结：「出于上帝的话，没有一句不带能力的。」这则应许，应该赋予我们等候主的到来，聆听祂的话语，以及在生活中常常祷告，行祂的旨意。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路1：31—35

灵性成长的重要观念：有识别能力的基督徒，即会知道历史是上帝的故事——是上帝在人类历史中的作为。《圣经》的记述，以上帝创造的大作为开始，进而顺着人类因犯罪写成这悲惨的失败历史为足迹走下去。基督与撒但，义与罪之间的冲突标记着历史的大部分。因为耶稣降生在伯利恒，三一真神中的第二位，亲自进入人类的时间和空间，以实现创3：15这约的应许，这些都是完成上帝的救赎计画（提前3：16），保证罪恶和撒但的灭亡，以及在善恶之争中上帝的公义和慈爱最后必得胜（启20：10）。

致教师的建议：这个星期的学课，以研究四福音书中最长的一卷——〈路加福音〉开始。虽然不是耶稣事迹的目击证人，路加却致力于写一个「井然有序」的记述，这记述是有关耶稣是谁和祂所做过的事。一位专业的医生（西4：14），一位保罗旅程中的伙伴（提后4：11，〈腓利门书〉第24节），一个对历史研究深感兴趣的希腊学者（路1：3；2：1），路加的著作向人传达出心理学、学识、研究等，而最重要的是，他向外邦人和犹太人介绍普世的救主（路3：6；9：51—56；10：25—37；17：11—19）。现在，就让这个普世性观念成为你今天学课研究的重心。

开始的讨论：路加的福音书以两个奇迹开始：施洗约翰的诞生，已经超过生育年龄的夫妻，生下了约翰（路1：11—18）；以及耶稣从童女怀孕生子（路1：26—34）。除了这些，在《圣经》里面，你还可以想到什么事迹，是上帝用以彰显祂旨意的呢？为什么童女怀孕生子在上帝救赎使命中如此重要呢？

第二步——探索

致教师的建议：路加是唯一一位非犹太人的《新约》作者。身为一个外邦人，他的著作是写给他的外邦人伙伴，他的朋友提阿非罗的。一位有文化素养的人，一位希腊学者（这卷福音书的开头四节被看为是《新约》中最好的希腊文词），一位医生以及一位具有世界观的历史学家，路加向世人呈现出那位不区分种族或国籍、阶层、性别或年龄的世人之救主。

在四福音书当中，路加给了我们一个更完整的记述：大约百分之三十的资料，是其他福音书所没有的。若没有路加，我们就不会有这些普世性流传爱的故事了，例如：好撒玛利亚人、浪子、财主和拉撒路、无知的财主、法利赛人和税吏的祷告等等。当你在带领这一季的学课研究时，记得路加论到耶稣的确信和清晰性，他所写的这些独特神学观点。

圣经注释：

路加的福音书以目的声明开始：它为耶稣超凡的人生提供了一个「井然有序的记述」。这个记述有两个方面：第一，历史性——耶稣是真实的人物，祂于一个历史上特定的时间来到人间（注意路 1：5；2：1-5，它所提到的那些历史人物和时期），所以祂并非是一个神话故事；第二，救赎——耶稣是上帝所差遣，是世人的拯救福音（路 1：31-35；2：11）。这个井然有序的记述，很明显地是在《路加福音》的前两章：它详细的记述了耶稣到来的预备、祂的降生、以及祂独特性的证明。

I. 预备道路（与班上的学员一起温习路 1：5-25）

《旧约》为《新约》作了预备。从创 3：15 的第一个应许，一直到最后一个预言「公义的日头」（玛 4：2），所有的预言都有一个目的：为救赎主预备道路。玛拉基以上帝将差遣先知以利亚来，为弥赛亚预备道路的预言结束他的信息。在这预言之后的四百年，加百列告诉撒加利亚，他是一位年长，没有孩子的祭司，他和他那个无法怀孕的妻子将会有个儿子，他「有以利亚的心志能力……又为主预备合用的百姓。」（路 1：17）

那些为耶稣预备道路以及作见证的，不论之前或现今，都必须会有这样的人

生记述：

- 在「主面前将要为大」(路 1：15)。
- 将「被圣灵充满」(路 1：15)。
- 「使许多……人回转，归于主他们的上帝」(路 1：16)。
- 有「以利亚的心志能力」传道(路 1：17)。
- 为「主预备合用的百姓」(路 1：17)。

讨论的问题：

将加百列对约翰性格的描述(路 1：15—17)，与撒加利亚对约翰使命的预言(路 1：67—79)做一比较。

II. 耶稣的降生(与班上的学员一起温习路 1：26—38；2：1—20)

没有一件属天的计画是偶然发生的。因着父上帝的命令，天使长加百列，从天上的宝座迅速向小城拿撒勒宣告，有一位童女「要怀孕生子，可以给祂起名叫耶稣。祂要……称为至高者的儿子。」(路 1：31—32)

路加没有留下让我们对童女怀孕生子怀疑的余地。对那些苛责反对神迹，以及坚持没有超自然生子的人而言，加百列给了他们一个意义深邃的答案：「出于上帝的话，没有一句不带能力的」(路 1：37)。如果上帝在实行祂的计画上，其能力是有局限的，那祂就不是上帝了。不论上帝以什么方式来成就祂神圣的目的，我们都必须凭信接受。马利亚的儿子是上帝之子——人性与神性，如此神奇的联合，如此不可思议地存在于救主耶稣这位「主基督」里面(路 2：11)。

讨论的问题：

(1) 历史上的耶稣与信仰上的基督，是《新约》对耶稣基督所作之见证，乃是不可分割的见证。在尝试挑选其一而忽略另一个时，这会有什么风险呢？

(2) 多马士·阿奎那(Thomas Aquinas)说到：「为了让基督的身体被看成是一个真正的身体，祂藉由女人而生。可是为了显明祂的神性，祂却以童女怀孕生子的方式降世人间」(译者自译)。你对这句话有何看法，为什么？

III. 耶稣独特性的见证(与班上的学员一起温习路 2：1—35)

历史即已亲自见证，耶稣并不是人们所杜撰出来的虚构人物；这些人急欲与犹太人的排他主义，以及罗马和希腊的神秘宗教断绝以便切割关系。路加立意，借着记述耶稣降生于亚古士都统治罗马，居里扭作叙利亚巡抚，凯撒下旨叫天下人民各归各城报名上册，所以约瑟和马利亚从拿撒勒城才上伯利恒，从这些历史事实来证明耶稣身在历史上的事实（路 2：1—7）。在路加这位历史学家的笔下，完全没有让耶稣成为神话的任何余地。对于他而言，耶稣是真实的，祂是马利亚的儿子，是上帝的儿子，也是这个世界的救主。

在接下来，我们将要研究的课程当中，普世性的耶稣在〈路加福音〉中一览无余。救恩的好消息是给所有人类的，而它的应许是生命不可或缺的要素：「荣耀归与上帝」，以及「地上平安归与祂所喜悦的人。」（路 2：14）

两千年后的今天，这个永生生命奖赏的形式依然不变。平安始终是世人的盼望，可是它却不可成为我们的第一优先；而应该是「荣耀归与上帝」。上帝在哪里被承认和接受，平安就将如影随形。牧羊人们经历了它，可是耶路撒冷却错失了它。那是世人多么大的悲剧啊！

试想：在生活中，为什么我们必须将荣耀归给上帝，超过追求世上的和平以及快乐呢？

第三步——应用

致教师的建议：上帝在救赎历史上的诸多作为，清楚地从圣经预言中预告出来，可是却只有少数的人作好准备迎接那日子，甚至包括那些熟悉这些预言的人。使徒说：「及至时候满足，上帝就差遣祂的儿子。」（加 4：4）怀爱伦说到，「然而上帝旨意的成全，正如天空中的星宿，循着指定的轨道运行一般；既不过急，也不迟延……时间的大钟一指到那个时辰，耶稣就在伯利恒降生了。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 34 页，1974 年版。与学员一起讨论预言的目的，以及忽略上帝话语所带来的悲剧。

思考的问题：

当耶稣在伯利恒降生，以及之后开始祂的传道工作，可是却仅有少数的一些人预备好接受祂。为什么会这样呢？

应用的问题：

如同预言预告耶稣的第一次降临，它也宣告祂的再来。我们为祂的再来所作的预备，与那些见证祂第一次降临的人，有什么不同呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：今天的学课让自我检视的可能开启了门户。请自愿者回答这些简单的问题：如果我是：

1. 提阿非罗——是什么说服我相信路加的历史记述呢？
2. 加百列——为什么上帝会选择我去宣告，那位将被毁灭而祂在天上的位置将由我来取代的信息呢？
3. 以利沙伯——为什么我会相信，我的先生所说在圣殿里，加百列向他说的话呢？
4. 马利亚——我如何面对流窜在拿撒勒的那些闲言闲语和谣言呢？

第二课

受洗和试探

本课综览

关键经文：「圣灵降临在祂身上，形状彷彿鸽子；又有声音从天上来，说：『你是我的爱子，我喜悦你。』」（路3：22）

教学目的：

知晓：了解耶稣是如何为祂的使命作预备。

感受：明白在你或我人生的使命上，当作好准备。

行动：作好准备以达成个人的使命。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣是如何为祂的使命作预备

甲. 浸礼这件事，在耶稣预备祂的使命上，它扮演着什么角色呢？

乙. 为什么耶稣需要受洗呢？

丙. 撒但是如何利用试探以阻挠耶稣的使命呢？耶稣在旷野得胜的秘诀是什么呢？

II. 感受：在人生的使命上，当作好准备

甲. 如果你还没有受洗加入上帝的家庭，是什么原因影响了你的决定呢？如果你已经受了洗，它在你每天的生活中有什么重要的影响呢？

乙. 耶稣胜过了试探，它是如何影响你的日常生活呢？在面对人生诸多的试探时，你该如何像耶稣一样有祂那样的信心呢？

丙. 生活中的诸多烦忧之事——例如：三餐，健康，幸福或安全感——我们如何才能够借着祷告、信靠上帝的话语、以及祂的应许而胜过呢？

丁. 在每一个试探中，耶稣都用天上的应许以回应撒但。《圣经》该如何成为我们在与撒但之争战中的一项武器呢？

III. 行动：什么是达成个人使命所需要的

- 甲. 你如何确定什么是你的人生使命呢？
- 乙. 你有什么方法，可使你为基督过一个得胜的人生——如同耶稣与祂的父所过的呢？
- 丙. 当你被试探不顺从上帝的旨意时，你会采取什么方法以使自己成为一个得胜的基督徒呢？

总结：在上帝所托付给我们的使命上，预备是非常重要的；这个预备包括加入基督的身体——教会——借着受洗，并预备好面对在人生道路上的每场争战。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：「圣灵降临在祂身上，形状彷彿鸽子；又有声音从天上来，说：『你是我的爱子，我喜悦你。』」（路3：22）

灵性成长的重要观念：施洗约翰视自己为以赛亚预言的应验者（赛40：3-5），就是成为那「在旷野，有人声喊着……预备耶和華的路」。耶稣，在祂人生的早期，即知道「岂不知我应当以我父的事为念吗？」（路2：49）在祂的整个人生中，祂很清楚，祂身为上帝的儿子以及人子的特别使命。我们也一样，唯有当我们发现我们与上帝的关系又坚持持守它时，我们才会知道我们人生的意义和命运。

致教师的建议：我们这一课程是以约翰的传道开始。所有的四福音书都为施洗约翰这个人的信息以及他的使命作见证（太3：1-12；14：1-10；可1：3-5；路3：2-22；7：18-23；约1：15-34）。确定你班上的学员，他们都明白施洗约翰讲道的重点，以及他是如何为耶稣的使命预备道路。课文也提到耶稣的受洗和试探这主题。讨论这两件事的关连，以及我们身为基督徒，可从其中学习到什么功课。

讨论的问题：

1. 路 3：6（亦参阅赛 40：5 和 52：10）说：「凡有血气的，都要见上帝的救恩」——它宣告了福音信息的普世性。将路加普世性的信息，与保罗在达与以弗所人的信息（弗 2：11-22）做一比较。这个普世性为何会影响你的生活和见证呢？
2. 约翰的传道是为耶稣的传道预备合用的百姓。这个预备最主要的方法是什么呢？请参阅路 3：7-17。
3. 撒但对耶稣的猛烈攻势，在祂受洗之后随即开始，为什么是在这个时间点上，有什么特别的原因吗？

第二步——探索

致教师的建议：作为一位历史学家，路加将施洗约翰和耶稣的传道镶入历史的时空里，就是至少在六位历史上的政治人物在位的时间线上；他们当中有政治上的，有世俗的，也有宗教上的（路 3：1-2）。路加似乎在挑战未来的世代，让他们去相信人生真正的意义，是完全可在耶稣所型塑的恩典和胜利中找着的。试问，有谁可以呢？一位相信这个实际情事的早期历史人物就是施洗约翰，在他短暂的人生中所遗留下来的宝贵遗产，乃是要向人证明真正值得活的人生，才是一个悔改与得胜的人生（路 3：7-18）。

这样的人生有三个最重要的本质：行走在上帝的道路上，行走在被恩膏的道路上，以及行走在得胜的人生道路上。

圣经注释：

I. 行走在上帝的道路上（与班上的学员一起温习路 3：3-18）。

施洗约翰视自己为以赛亚预言的应验者，他就是「在旷野，有人声喊着……预备耶和華的路」的那一位（赛 40：3-5）。唯有当我们预备主的路，并行在其间，方能找着我们人生的意义和命运。若无主道，人的道路将没有任何意义、目的，当然也没有辉煌的命运。约翰在旷野对群众的信息，是一个找着这条路的直

接呼召。这个呼召有几个重要的隐含之意：

1. 成为亚伯拉罕的儿女，无法保证一个人理所当然是得救的。从罪恶中得救赎或得着天国，非靠裙带关系或遗传，而是个人决定选择行走在主道上。
2. 行走在这条道路上，将让我们为上帝的国结果累累。
3. 预备踏上上帝的道路，要求我们悔改与受洗。

这样的悔改要求全心的改变，一个方向的改变；这个改变并不是一些重大的行为或远离日常生活。正常的生活必须继续，然而悔改后的生活，乃是超越普通的而拥抱非凡的生活：穷人会被注意、病人会被照顾、罪恶将被拒绝、罪人将会被爱、边缘人会被关心；这些作为反映出正直，敬拜将带出真正的公义，而见证将产生爱与恩惠。这样看来，约翰对悔改的大呼吁，确实是一个耶稣要开启之国的预备。

讨论的问题：

约翰的洗礼是用水施洗，要求一个结果子的人生（路 3：8-14）。可是施洗约翰却预告了那位将在他之后来的，「祂要用圣灵与火给你们施洗」（路 3：16）。你明白用火施洗的意思是什么吗？（与玛 3：1-3 作一比较）

II. 行走在被恩膏的道路上（与班上的学员一起温习路 3：21-22）。

在祂受洗时，从天上来的声音公开地介绍了弥赛亚的身分：天开了，圣灵彷彿鸽子般降在祂的身上，并且父上帝亲自宣告耶稣的身分。借着提及这些从天上来的介入，路加希望他的读者知道，他所见证的那位，祂是在根源上与世人完全不同的。祂是父所爱的儿子，祂是圣灵所恩膏的，祂是上帝所喜悦的儿子，也是被指派作为这个世界的救赎主的。这岂不是加百列应许中的宣告吗？祂的名将被称为「耶稣，因祂要将自己的百姓从罪恶里救出来。」（太 1：21）

在受洗时，天上的声音将耶稣介绍给了这个世界，「你是我的爱子，我喜悦你。」（路 3：22）这句话乃是重复古久以前受圣灵感动下所说的话。这个宣告的第一部分——「你是我的儿子」——乃是来自诗 2：7 弥赛亚的预言。第二部分乃是出自〈以赛亚书〉42：1：「我的仆人……心里所喜悦的」。耶稣在约但河的洗礼，将这两个关于上帝的儿子与上帝仆人的预言宣告结合在一起。借着这个结合，天父的声音以及圣灵有形的沛降，证明耶稣的确是上帝的爱子，与此同时，上帝的爱子也取了奴仆的身分，就是〈以赛亚书〉弥赛亚预言中受苦的仆人。从那个时候开始，成为这个世界的救赎主，上帝的儿子祂开始走向一个称为各各他的旅程。

讨论的问题：

在四福音书当中，唯有路加记载了耶稣在祂浸礼时做了祷告（路 3：21）。你觉得耶稣为了什么而祷告？引用耶稣在生活中其他祷告的例子，说明祷告的角色，以及这些祷告对祂传道的影响。

III. 行走在得胜的人生道路上（与班上的学员一起温习路 4：1—14）。

我们该如何战胜撒但以及完成上帝的使命呢？如何在被仇敌篡夺的领土上建立上帝的国呢？耶稣在祂受洗时，对传道之职的全然献身，以及在十字架上完成使命之间，《圣经》记录了许多对耶稣神性和使命的试探以及攻击。可是耶稣却知道，撒但在祂里面是找不到任何东西，足以阻挠祂使命的罩门：「这世界的王将到，他在我里面是毫无所有。」（约 14：30）

耶稣得胜之生命的秘诀，也可以成为我们抵挡仇敌的武器（弗 6：17）。祂，上帝之道的赐予者，靠这道而活。因此，我们也可以如此行。借着完全的倚靠，以及绝对信靠上帝，活出一个不会被三餐温饱、权力的欲望，或是邪恶所摇动的生活。

讨论的问题：

试探本身并不是罪，《圣经》的看法是试探有可能让圣洁成为一种潜在力。被试探是一回事，落入试探是另一回事。你同意吗？为什么是？或为什么不是呢？

第三步——应用

致教师的建议：受洗是内在改变的外在表征。这是走向新生活的门户。进入这个门户并不会保证我们永远是安全的。基督徒的人生是场场不息的争战以及不间断的守望。今天的学课如何指出这个事实呢？

思考问题：

在试探的记述中，撒但和基督都引用《圣经》上的经文。在引用《圣经》的目的和动机上，他们有什么不同呢？

应用的活动：

与班上学员分享《圣经》是如何在你面对试探时给你帮助的个人经验。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：撒但利用试探来阻挠耶稣的使命，使祂对上帝所恩膏之救主这事产生怀疑，以及利用孤单的痛苦来骚扰祂。为了达到同样的目的，撒但在客西马尼园也重复使用了这些试探；只是将形式改头换面罢了。

复习：

1. 将耶稣在旷野和客西马尼园，祂所经受的试探作一比较，它们之间有什么不同呢？为何耶稣在每一次的试探中都得胜呢？
2. 活在上帝的道中，以及在祷告中与上帝维持一个密切的关系，这二者是战胜试探的不二法门。从《圣经》中引用一些靠着祷告战胜试探的人物之故事。祷告如何使你也胜过试探呢？与班上学员分享你的经验。
3. 如果撒但要三个方面来试探你，你认为它们会是什么呢？你觉得那方面是你最软弱的呢？在这三个方面，上帝提供了什么以帮助你胜过这些试探呢？

第三课

耶稣基督是谁？

本课综览

关键经文：「耶稣说：『你们说我是谁？』彼得回答说：『是上帝所立的基督。』」（路9：20）

教学目的：

知晓：认识耶稣是谁。

感受：欣然接受耶稣是谁的事实。

行动：接受祂的真实性并遵循祂的吩咐。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣基督的神性和人性

- 甲. 有关耶稣本质的历史定论有哪些呢？作为基督复临安息日会的我们，该如何面对这些定论呢？
- 乙. 彼得对基督本质的信仰告白，为何成为基督教福音的基础呢？若缺少了这个信仰告白，这个救恩的好消息可有任何意义吗？
- 丙. 登山变像为何强化耶稣的独特性呢？在变像的山上，摩西和以利亚的角色又是什么呢？
- 丁. 耶稣「上帝的儿子」以及「人子」的称号，蕴含着什么意思呢？

II. 感受：基督的大能和临格

- 甲. 耶稣的神性对我们的救恩经验有什么关联呢？
- 乙. 耶稣的人性，为何可让我们明白祂为我们的得救所付出的代价呢？
- 丙. 变像山上的命令：「听祂」应该唤起我们怎样的回应呢？为什么？

III. 行动：接受基督的神性和人性

- 甲. 耶稣的神性对你日常的生活有何挑战呢？

- 乙. 如果有人向你发出挑战；因为你相信基督是属神的，祂有神性。你会以什么根据捍卫你的信仰呢？
- 丙. 你如何为基督的神性和人性，与人的得救，这其间的关连提出辩护呢？

总结：「马利亚之子的人性岂能变成上帝之子的神性吗？不。这两种特性乃是很奇妙地混合在一个位格里——就是人子耶稣基督。」——《基督复临安息日会圣经注释》第五卷，原文第 1113 页，〈怀爱伦评论〉。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路9：18—27

灵性成长的重要观念：「耶稣在凡事上都与祂的弟兄相同。祂成了肉身，与我们一样。祂也饥饿，口渴，疲倦，靠食物来维持生命，靠睡眠来恢复精力。祂曾与人类共甘苦；同时祂是纯洁无疵的上帝儿子。祂是成了肉身的上帝，祂的品格必须成为我们的品格。」——怀爱伦着，《历代愿望》第312—313页，1974年版。

致教师的建议：上帝的儿子耶稣进入人类的历史并非偶然。祂神性和人性的本质，以及祂在世上的使命，乃是三一真神已计划好的重大突破，为要在善恶之争中获得成功，并确保罪的终结，和击败撒但，好为救赎带来成功的计画。将这个焦点放在这个星期的学课研究中。

开始的讨论：一位印度前总统和著名的哲学家，萨瓦帕利·拉达克里希南（Sarvepalli Radhakrishna），他曾说过基督徒虽是一群平凡的人，却是在做不平凡的宣讲，其中一个宣讲，乃是说基督是真正的神，也是一位活生生的人。道成肉身的过程，上帝变成人了，又保持了祂的神性与人性。这是一个无法明白的神迹，也是一个不能忽视的事实。因此，使徒保罗说：「大哉，敬虔的奥秘，无人不以为然！就是上帝在肉身显现，被圣灵称义（或作在灵性称义），被天使看见，被传于外邦，被世人信服，被接在荣耀里。」（提前 3：16）

讨论问题：

1. 为什么保罗说道成肉身是「无人不以为然」呢？他的意思是什么？
2. 耶稣基督是谁？用保罗在提前3：16所列出的六个步骤来讨论。

第二步——探索

致教师的建议：顺着历史的轨迹走，人们在平静或激动，在感激或愤怒，以及在赞赏或排斥之时，给了耶稣许多的称谓——从尊荣的到恶意的都有。可是有一个祂所提问的问题，那是没有人可以回避的：「你们说我是谁？」耶稣是谁？用来称呼耶稣的这两个称号，「上帝的儿子」和「人子」是什么意思呢？又有何隐含之意呢？为什么彼得在凯撒利亚腓利比所作的信仰告白中，对明白耶稣是谁如此重要呢？登山变像的经验，为何可强化耶稣的独特性呢？本周当我们在研究这些问题时，要记得我们的理解和回应具有永恒的意义。

圣经注释：义人的祷告

I. 上帝的儿子（与班上的学员一起温习路1：31—35）

「没有其他的名字像耶稣一样」（译者自译）。我们以祂的跟随者的身分这样唱着。可是耶稣的独特性，并不仅是如诗歌或哲学般的空洞而已；更是说到祂是谁以及没有人像祂。这个独特性在四福音书中，以「上帝的儿子」和「人子」，这两个称号表达出来。

《新约》用「上帝的儿子」来称呼耶稣超过 45 次，其中多数是出现在四福音书里。写了第一本福音书的马可，以直截了当的声明，「上帝的儿子，耶稣基督福音的起头」（可 1：1）开始他的记述。因此，如果没有三一真神中的第二位，祂亲自取了人的样式进入人间，就不可能将人从罪中救出来。

写给外邦人的路加，这样说到：在耶稣里，三一真神给了世人天上最好的礼物：「至高者的儿子」，「圣者」，「上帝的儿子」（路 1：31—35）。路加这个三重的颂赞没有让人对耶稣是真正的神留下怀疑的余地。的确，如同蒙爱的门徒所说：写在福音书上的是，要叫我们「信耶稣是基督，是上帝的儿子，并且叫我们信了祂，就可以因祂的名得生命。」（约 20：31）

基督的神性既不是一个选项，也不是一个可以妥协的议题，这事可从撒但将

之作为阻挠耶稣进行天父使命的攻击这点中看出（太 4：3，6；路 4：3，9）。

试想：上帝儿子的称号，表示三一真神之间完整以及平等的本质。「基督，祂与永生之父『原为一』——性质相同，品格相同，意志相同——唯有祂能参与上帝的一切谋划和旨意。」——怀爱伦着，《先祖与先知》第 2 页，1986 年版。为什么耶稣在地上的时候，祂不停止成为上帝呢？提供《圣经》章节以支持你的答案。

II. 「人子」（与班上的学员一起温习路 5：24 和 6：5）。

人子是只有耶稣用来称呼自己的称号；它在四福音书中总共出现了 80 次，其中有 25 次出现在〈路加福音〉。虽然这个称号强调了三一真神中的第二位，祂亲自取了人的本质（腓 2：5-8），它也提供了耶稣在道成肉身的本质、使命、以及传道工作上的多重解释。是的，耶稣，人子，像平凡人般生活（路 7：34；9：58）；可是身为入子，祂也有赦罪的属天权柄（路 5：24）、祂是创造主（路 6：5），借着祂的死和复活（路 18：31；11：30），确定祂成为弥赛亚的这身分，乃是为了寻找和拯救丧失的人（路 19：10），最终，祂要以末世的复临结束这场善恶之争（路 9：26；21：27；22：69；18：8）。因此，人子这个称号是一个独特性的，对耶稣是完整的人之一项确定。在祂里面神性与人性，在道成肉身中结了「永不分离的关系」（怀爱伦着，《历代愿望》第 26 页，1974 年版。）因而为这个善恶大斗争带来最终的胜利。

讨论的问题：

请班上学员读但 7：9-10，13-14。「有一位像人子的」那位是指谁呢？在〈但以理书〉第七章中，这句话之前以及之后所提到的事件，那是什么意思呢？

将路 9：58「人子没有枕头的地方」，与在〈但以理〉第七章的「人子」作比较，是谁拥有权柄和尊荣呢？从这个比较中你可以学到什么关于道成肉身的教训？

III. 上帝所立的基督（与班上的学员一起温习路 9：18-20）。

「你们说我是谁？」（路 9：20）。耶稣在凯撒利亚·腓立比时，祂问了这个问题（太 16：13）。一个外邦人的城市，以它的多神崇拜闻名，其含盖的范围，从源自巴力的叙利亚诸神，一直到希腊和罗马的男神女神。这个城市的地标是众

多的寺庙以及壮观的凯撒崇拜，被财富，势力和罗马的荣耀以及强大帝国的各种触角所支持。在这个背景下，耶稣问祂的门徒：「众人说我是谁？」（路 9：18）。耶稣的听众看到祂与法利赛人对抗；聆听祂说故事，这些故事乃是在道德和伦理之历史中最伟大的；看见祂医治病患，使瞎眼的看见；平静狂风骇浪；以及使死人复活。对耶稣这个伟大的问题，每个人都有不同的答案，包括先知以利亚或是从死里复活的施洗约翰。

可是耶稣并不满意这些答案。历史上伟大的神学家和不可知论者、哲学家和伦理学家，学者和怀疑论者，他们都无法给予祂所要的答案。祂要的是一个属乎个人的，从内心深处发出的答案。祂的问题是：「你们说我是谁？」（路 9：20）这个问题要求一个答案，这答案乃要呈现出是个人所作的选择，以及毫无保留献身。这个答案出自彼得的口「你是上帝所立的基督」（路 9：20）。「从最高的意义上说，基督实际上就是上帝。祂从太初就与上帝同在。祂从亘古就与上帝同在，是超乎万有，永受称颂的神。上帝的圣子主耶稣基督，从太初就存在，有独立的位格，但又与父合而为一。祂是天庭的无上光荣，是天上天使的统帅。」——怀爱伦着，《信息选粹》第一册，原文第 247 页。

讨论的问题：对耶稣是谁这个问题，门徒们回应说：有人说祂是以利亚，先知中的一个或是施洗约翰，为什么这些答案都不足够呢？

第三步——应用

致教师的建议：在耶稣被钉的那个早上，一个提问与回答的对话就发生在公会的成员与基督之间。请班上的一个学员读出这个对话（路 22：67—70）并讨论以下这个问题如何让我们明白耶稣的独特性。

思考问题：

在路加所记录的这个对话中，在使用「人子」和「上帝的儿子」这方面，我们可以学到什么呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：「当我们要去研究一件深奥的题目时，我们要集中我们的心思在

那曾发生在地或天的最奇妙的事——上帝的儿子道成肉身，上帝赐下自己的儿子为罪人死，而且是一种痛苦而羞辱的死……祂反倒虚己，遭受人类所遭受的苦难。」——《基督复临安息日会圣经注释》，第七卷，原文第 904 页，〈怀爱伦评注〉。

活动：

1. 请班上的学员列出一些关于道成肉身的问题。
2. 上帝赐下祂的儿子，为我们的罪而死。分享一下你如何表达对这个伟大牺牲的感恩呢？

第四课

呼召门徒

本课综览

关键经文：「耶稣又对众人说：『若有人要跟从我，就当舍己，天天背起他的十字架来跟从我。』」（路9：23）

教学目的：

- 知晓：明白做门徒的基本原则。
- 感受：投入于个人的门徒培训。
- 行动：成为一个积极和负责任的门徒。

课文纲要：

I. 知晓：门徒的基本原则

- 甲. 为什么耶稣要拣选十二门徒，同时祂又差七十个门徒出去传道呢？在建立上帝的国这件事上，门徒的角色是什么呢？
- 乙. 你如何解释路9：23 门徒的四个原则：舍己，背起十字架，天天背起，加上还要跟从耶稣呢？
- 丙. 门徒的代价是什么呢？为什么它是昂贵的呢？其代价可用什么衡量呢？

II. 感受：投入于个人的门徒培训

- 甲. 保罗和提摩太，基督和彼得，这两组人的关系有什么不同之处呢？为什么第二组的关系会不同呢？
- 乙. 虽然门徒培训的起源是耶稣：祂呼召（路5：10—11），祂拣选（约15：16），然而，被呼召之人被期待有怎样的委身呢？（路9：23—25）
- 丙. 今天，我们当怎样解释放弃一切以便跟从耶稣祂所发出的呼召呢？（路14：25—33）今天，我们是否可能成为耶稣的地下门徒，如同尼哥底母和亚利马太人约瑟一样呢？为什么可以或为什么不行呢？（参阅约12：

III. 行动：成为一个积极和负责任的门徒

甲. 就基督所说的这句话而言，一个人该如何成为积极的门徒呢？

乙. 门徒对福音，对教会和教外之人，以及整个世界有什么责任呢？

总结：成为主基督的门徒，其意思是乐意顺服耶稣的呼召，住在祂里面，遵行祂所吩咐的，以及为了祂的缘故成为这世上的光和盐。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路5：1-11

灵性成长的重要观念：顺服能否带来神迹呢？还是神迹带出顺服呢？两者都有可能。可是最好的，还是先将信靠与顺服主放在第一顺位，并让祂的旨意按祂所要的成就。这样的顺服使彼得经历了以下美好的经历。当拿撒勒的木匠叫彼得和他的朋友下网打鱼。一群专业的渔夫一整晚的劳碌却一无所获，没有比这更沮丧的了。可是彼得的话，对作门徒是一个最好的注解：我们整夜劳力却徒劳无功，但「依从你的话」（路5：5）我们就下网捕鱼。真正的门徒必须是已经预备好顺从主的话语。祂的话语是一位门徒当受的命令以及当尽的责任。

致教师的建议：彼得对这次神奇的捕获，其立即回应是在神的临格下体认到自己是个罪人。彼得与耶稣的关系改变了：从承认耶稣是主——在那个地区被看为是一个伟大的教师——直到欢喜快乐的发现耶稣是那位弥赛亚的主。当一个人经历到这种改变便是门徒培训的一个秘诀所在。

开始的讨论：彼得说：「主啊，离开我，我是个罪人！」（路5：8）彼得的这个请求是离开主的一个借口吗？绝对不是。这是一个自觉不配站在弥赛亚面前的一个表示。是的，知道自己是一个罪人，必是先降服在耶稣的统治之前。有了这个降服，那才开始成为门徒。

讨论的问题：

1. 你有过像彼得从渔夫变成门徒的类似经验吗？
2. 耶稣邀请那些惊讶的渔夫来跟从祂。「从今以后，你要得人。」（路5：10）这是耶稣对彼得和他的朋友们新工作的描述。作为一位门徒，你门徒的工作职掌是什么呢？

第二步——探索

致教师的建议：门徒这个词在《新约》出现超过250次，而这个词几乎都是在四福音书里。它的希腊文是 *mathetes*，字面上的意思是：一个「跟随者」、一个「学习者」，一个将自己完全奉献给主的人。首先，这个词主要是用于描述耶稣所拣选的十二门徒并差派他们出去以「能力和权柄」宣扬上帝的国（路9：1-2；可3：14）。之后，耶稣选召七十个人（路10：1-20）并吩咐祂的门徒去，「使万民作我的门徒」（太28：19）。因此，基督教中的门徒，从十二门徒这个核心开始，都被「无论是谁」这个普世原则所支配，这在上帝救赎计画中是最重要的（约3：16）。所以，重要的是我们必须清楚门徒这个呼召，它的特点以及它所要付出的代价。

圣经注释：

I. 门徒的呼召（与班上的学员一起温习路5：1-11）。

基督门徒的训练并不仅是一个自我发现之旅。不像其他哲学或宗教系统一般可以选择成为某个特定人物或学派的跟从者，要成为基督的门徒必须始于基督。首先，祂呼召。祂「随自己的意思叫人来，他们便来到祂那里。」（可3：13）

这个呼召源自基督。这呼召的概念深植于圣经的神学中。「我要作你们的上帝，你们也要作我的子民」是《旧约》中上帝拣选人跟从祂、顺服祂，以及完成祂在世上旨意的惯用表达方式。无论是亚伯拉罕、摩西、约书亚、底波拉、但以理或是以赛亚，都是上帝先呼召，而顺从这个呼召则是蒙选召的一个结果。

第一，必有来自上帝的呼召：「我可以差遣谁呢？谁肯为我们去呢？」（赛6：

8) 或是，依耶稣所说的：「跟从我」（路 5：27；太 4：19；可 1：17）。顺从这个呼召——无论怎么样的任务、无论怎么样的牺牲、不论要求的旅程多长——对真正的门徒而言，这些都是需要的。是的，成为一个门徒乃是先于成为一个基督徒的（徒 11：26）。

试想：主对门徒的呼召包括了什么呢？我们对耶稣来「跟从我」这呼召的回应包含了什么呢？

II. 门徒培训的特点（与班上的学员一起温习路 14：26—33）。

耶稣视十二门徒的拣选为一件极其严肃之事。他们将成为祂国度的代表，以祂的名和能力行事（徒 1：8）。因此，在拣选过程之前，祂「出去，上山祷告，整夜祷告上帝」（路 6：12）。借着与祂父亲的对话得着力量，于是从他们中间「挑选十二个人，称他们为使徒。」（路 6：13）

在门徒培训当中，若是以自我为中心的人是不能作门徒。路 14：26—33 提供了三个「不能作」门徒的原则。第一，不能保证完全忠于基督的人（若不爱我胜过爱自己的父母、妻子、儿女、弟兄、姐妹、和自己的性命）不能作门徒。第二，不能将自己的生命奉献给主的人不能作门徒。第三，不愿意放弃所有的人不能作门徒。凡不接受耶稣的这个呼召，包括它的严肃性、完全舍己的承诺，以及绝对的顺服，就无法成为门徒。

试想：「舍己就是只知基督而不再知道自己，只看到走在前面的祂，而不再看那条对我们来说太难的路。这再一次告诉我们，舍己只能说是：『祂领路，紧跟祂。』」——潘霍华着，《作门徒的代价》，原文第 97 页。为什么成为门徒需要舍己呢？谁不能成为门徒，为什么？

III. 作门徒的代价（与班上的学员一起温习路 9：23—26）。

有人引述马丁路德的一句名言，一位基督徒最重要的是成为一位属乎十字架的人（a crucian）。耶稣对门徒最大的代价之定义，只有在门徒面临危险时才会被忘记，祂说：「若有人要跟从我，就当舍己，天天背起他的十字架来跟从我。」（路 9：23）舍己，天天背起自己的十字架，以及无论祂往哪里去都跟从祂，这就是门徒的代价。

成为耶稣门徒是一个无上的殊荣，也是至高的荣誉。这个呼召要求我们完全

的牺牲，然而这个要求绝不会超过耶稣祂所受的苦；祂从上帝的宝座上下来，在髑髅地受辱和受苦。因此，当「我们开始做门徒时，我们在与基督一同死亡中归附基督——我们把自己的生命交给死亡。一开始就是这样；十字架并不是本来敬畏神和幸福的生活的结局，而是在我们与基督交往一开始就与我们相遇，当基督呼召一个人时，祂是叫他来死。这种死可能就像最初的门徒那样必须离开家庭与工作来追随祂……但是每次的死都是一样的，是在耶稣基督里死去，是根据祂的呼召让旧人死去。」——潘霍华（Dietrich Bonhoeffer）着，《作门徒的代价》，原文第 99 页。

讨论的问题：

根据耶稣所说的，什么是作门徒的真正代价呢？为什么做门徒是一个至高的荣誉，同时也是一个至深的牺牲呢？

第三步——应用

致教师的建议：想象彼得飞奔回家通知他的妻子，自己不再出去捕鱼的决定。「我已经换工作了。从现在开始，我将成为得人的渔夫。」但是，彼得的太太却反对地说道：「可是我们不吃人，我们吃鱼。」彼得要如何安抚他的妻子，又要如何将他成为耶稣之门徒这个新工作的积极面传达给她呢？（参阅怀爱伦着，《历代愿望》第 243—244 页，1974 年版）。

思考问题：

①作门徒的呼召不是一个思考人生去向的邀请。思考固然重要，可是更重要的是跟从的原则：与男人和女人、失丧者、孤独者和恐惧的人同工，还向每一种人指出由公义之子而来的生命的改变之路。身为一个门徒你觉得如何？

②威廉巴克莱，一个新约学者，确认好渔夫至少有六个特征，他们必须具备：1.忍耐；2.不屈不挠、坚忍不拔的精神；3.勇气；4.时刻留意最恰当的时机；5.有能力为鱼寻找适当的鱼饵；以及 6.时时隐藏自己的技能。「聪明的传道人与教师随时要介绍给别人的不是自己，而是耶稣基督。」——《马太福音注释》，第一卷，原文第 91—92 页。作为门徒，你如何将这些特点与你的人生相联结呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：在开始以下活动之前，请一位志愿者读路 9：3。

活动：基督吩咐门徒们在出去传道时，以轻行和不带任何东西出去；不带拐杖，不带食物，不带钱，不带第二件衣服。如果课室的空间允许也有书写器具，将以下问题的答案写出：

1. 这个吩咐在今日是否实用呢？
2. 在门徒训练中，你如何解读和回应这个吩咐呢？

第五课

基督：安息日的主

本课综览

关键经文：「又对他们说：『安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的，所以人子也是安息日的主。』」（可2：27-28）

教学目的：

知晓：明白耶稣与安息日的关系。

感受：确信遵守安息日的重要性。

行动：找着安息日的意义和福惠。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣为何是与安息日有所关联的

甲. 当路加提到耶稣照祂素常的规矩遵守安息日时，他的意思是什么呢？（参阅路4：16）我们该如何让遵守安息日也成为素常的规矩呢？

乙. 耶稣是「安息日」的主（可2：28）意味着什么呢？（可2：28）这个章节当如何与创2：2；出20：8-11；以及结20：12，20相串连？

丙. 当有人指责祂和祂的门徒不关心或不遵守安息日时，耶稣是如何面对这些指责的呢（路6：1-11）？

II. 感受：遵守安息日的重要

甲. 遵守安息日对基督徒而言为什么那么重要呢？路加是如何（23：54-56；24：1）帮助我们不只确认第七日为安息日，祂也给了我们一个安息日得安息的范例呢？

乙. 在行善的原则下，我们该如何遵守安息日，又为什么要遵守安息日呢（路4：31-40；6：6-11；13：10-16；14：1-6）？如何区分在安息日可作的工和不可作的工呢？

III. 行动：找着安息日的意义和福惠

- 甲. 将安息日视为一项教条，与将其视为一项亲身的体验，我们该如何区分呢？为什么我们需要对它们都给予感谢呢？
- 乙. 我们如何像耶稣一样地遵守安息日呢？耶稣有一则吩咐：「你们若爱我，就必遵守我的命令」（约 14：15），这吩咐是如何要求我们遵守安息日呢？爱上帝和遵守安息日为圣，这二者之间的关系是什么呢？

总结：如果耶稣这位造物主以及救赎主，那位亲自开始设立第一个安息日（创 2：2），就是歇了祂一切的工的，将安息日的遵守成为祂在地上的规矩（路 4：16），何况我们这些祂的跟从者，岂能作得更少呢？

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路4：16—19

灵性成长的重要观念：忠心遵守安息日——不是一件宗教上的例行公事，而是对耶稣我们的创造主和救赎主表现出忠诚以及顺服——同时也开启了无可限量之福气的窗户。这样的福气不只在现今预备我们成为真正的门徒，也预备我们这些在等候上帝的子民忍受末时的考验。

致教师的建议「安息日必要作为忠诚的大试验；因为它是特别引起人争辩的真理。当这最后的试验临到世人的时候，在事奉上帝和不事奉上帝的人之间，就必划清界限……那依照上帝的律法遵守真安息日的人就此表明自己是效忠创造主的。」——怀爱伦着，《善恶之争》第 627 页，2003 年版。在今天讲授学课时，切记遵守安息日的这个末时之观点及其重要性。

开始的讨论：遵守安息日是一个持续的提醒；我们不是属自己的，我们是上帝的。是祂创造了我们，是祂救赎了我们，也是祂供应了我们。「当遵守安息日为圣」这个命令是一个与我们的创造主和救赎主联谊团契的邀请。既然如此，安息日是

末时一个对上帝忠心大考验。对你个人而言意味着什么呢？

第二步——探索

致教师的建议：为什么其他的基督教宗派都遵守星期日，而我们却遵守从星期五太阳日落至星期六太阳日落这段时间为安息日呢？在许多《圣经》的答案当中，其中一个也可能是最有力的一个是：我们的主自己也遵守第七日的安息日，并且在《新约》中也没有任何证据，将其他的日子作为安息日来遵守的例子。让本周的研究定焦在耶稣与安息日的关系——祂的主权，祂的榜样，以及祂对安息日的遵守上。

圣经注释：

I. 基督——安息日的主（与班上的学员一起温习路6：5）。

「万物是借着祂造的；凡被造的，没有一样不是借着祂造的。」（约 1：3）所以蒙爱的门徒约翰，他如此写到以便将来的基督徒，他们都不会忘记耶稣基督是这个宇宙的创造主。

承认基督是创造主，要求我们接受祂那个从「起初」（创 1：1）创造万物，包括安息日（创 2：1-3）的所有权。所以当耶稣在祂的道成肉身中宣告说：「人子也是安息日的主」（路 6：5；与可 2：27-28 作一比较），祂在那里所强调的是，安息日是从创造世界以来祂所特别设立的日子（出 20：8-11；赛 58：13-14）。这一日是，作为休息的日子，是作为敬拜的日子——如同一位有名的作家亚伯拉罕·赫施尔（Abraham Heschel）所说的「及时的大教堂」。

就是在这日，耶稣宣告祂的主权以及祂是主，耶稣邀请我们来到祂的「大教堂」，以领受它的福气与喜乐。这是我们可以享受的，我们没有理由让这日成为一个重担，或相信我们可以将它的神圣转移到其他的日子。主只有一位，而这日就是祂的日子。

讨论的问题：启 1：10 提到「主日」。大多数的基督徒说，这里所指的是星期日，一周的第一日，是耶稣从死里复活的日子。为什么这个立场是不正确的呢？为什么这与我们使哪一天为圣有关系呢？

II. 基督和安息日的遵守（与班上的学员一起温习路4：16—20）。

「耶稣来到拿撒勒，就是祂长大的地方。在安息日，照祂平常的规矩进了会堂。」（路4：16）在安息日进入会堂，耶稣特别强调团契乃是需要一个特别的时日。有些人建议说，耶稣的到来已经让我们克尽第四条诫命的义务。

没有什么比真理更清楚的了。路加所使用的词「规矩」，不是强调遵守安息日的仪式化本质，而是强有力的证明耶稣承认安息日是上帝整个教会的时间，所以祂自己也如此遵行。祂的榜样证明安息日是上帝的一个特别日子，一个与祂的子民团契的特别时间。耶稣进入人类的历史并没有改变这个特别的日子；这日，在创造世界时被分别出来；这日，在西乃山订立，并被确认为是上帝在人类历史上，使人得自由之举的记念（参阅申5：6）。借着祂自己的榜样，耶稣将安息日的遵守分别为圣，又彰显它的真正意义。

这些例子的一部分，指出安息日的目的：当教会一起高歌颂赞之时，它是尊崇和敬拜的时间。在那段时间中，教会确认信仰的持续性。没有什么理由应该压缩这个设计。拿撒勒的邪恶本质，虚伪的宗教领导人，冷漠的群众，或是一个没有预备好迎见上帝那令人敬畏之临格的人，他们都没有借口不到上帝的殿——无论是当时还是现在。上帝在那里，而安息日则是祂的时间，这日邀请罪人去获得祂的赦罪之恩，以及敦促圣徒认定他们生命、力量和希望的源头。

讨论的问题：

身为一个外邦人写信给外邦人，路加在他的福音书中，记述了耶稣照祂素常的规矩遵守安息日，这表示基督徒也应当如此行。阅读和讨论路加引用保罗和早期信徒遵守安息日的章节，以及这对现今的基督徒意味着什么？（徒13：14，42，44；16：13；17：2；18：4）。

III. 安息日的遵守：基督的方式（与班上的学员一起温习路6：1—11和13：10—16）。

许多关于遵守安息日的做法、澄清和规定，都是经由许多世纪的口头传承，逐渐地损害了安息日的喜乐特质（赛58：13），且将这日变成了一个重担。当耶稣开始祂的传道之职时，祂与这些传统便显的格格不入。

耶稣清楚的宣称，祂来不是要「废掉律法和先知」（太5：17），可是法利赛人却多次指控祂违反安息日的律法。路加记述了，至少三次祂在安息日医治病人

(路 6：6—11；13：10—16；14：1—6)，而这些都成了法利赛人指控祂违反安息日的事例。耶稣在每一次的回答中，对安息日意义的看法都是一致的——这一天是归荣耀给上帝的日子，也是达致祂传道完整性的效果。耶稣的神迹，无论是行在安息日或是其他日子，显示祂来到人间的真正目的：恢复和救赎人的生命。法利赛人所耿耿于怀的是律法主义；而耶稣的态度却是显出恩典的作为。

怀爱伦清楚的说出，我们在安息日是负有道德上的义务，就是减轻痛苦和照顾有需要之人：「上帝不能片刻住手，否则人类就不得存活。况且人在这一天，也有他该做的工作。生活的需要必须照料，患病的人必须看顾，穷苦的人需要必须供给。凡在安息日不帮助受苦之人的，上帝必不以他为无罪。上帝的圣安息日原是为人类设立的，因此仁慈的行为，乃是与祂的旨意相符的。无论什么痛苦、是安息日、或任何一日所能解救的，上帝绝不愿意祂所造之物受片时的痛苦。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 202 页，1974 年版。

讨论的问题：

1. 耶稣为我们设立生活中的安息日，祂的意图是什么呢？
2. 耶稣医治的神迹，为何可彰显出祂的到来以及安息日之真正目的呢？

第三步——应用

致教师的建议：在一个安息日耶稣所行的神迹中（路 14：1—6），祂医好了一个患水臌的病人。祂早已料到那些一直窥探祂之人的反对，耶稣提出了两个问题：第一，关于律法的目的【「安息日治病可以不可以？」（路 14：3）】；第二，关于人类的價值【「你们中间谁有驴或有牛，在安息日掉在井里，不立时拉牠上来呢？」（路 14：5）】带领学员思考这件事的重要性，它揭示了什么关于遵守安息日的真正意义。

思考问题：安息日的最终目的，是为了纪念和荣耀创造主。这个目的如何应验在水臌病人的医治上呢？这个神迹，以及耶稣对这个神迹所发表的言论，是如何反映出人类的无限价值呢？

具体应用：安息日的主，祂绝不会破坏祂自己所设立为圣日的那日子。祂却要打破人为许多无止尽的顾虑，就是犹太系统附加于律法和安息日上的。阅读怀爱伦

着，《给教会的证言》第六卷，原文第 349—368 页，然后带领学员思考以下问题：

我们可以做什么以便让安息日的遵守更加美好呢？若有的话，什么是你需要放弃的传统，以便让你可以更妥切地遵守安息日呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：在开始以下的活动之前，邀请一位志愿者读路 4：18—19。最好能够提供学员笔和纸。若没有笔和纸，以讨论的方式进行活动。

活动：路 4：18—19，列出耶稣指着自己的弥赛亚信息和使命的六个极重要的要点，请学员指出来。如果可行，将这六项写出，然后逐项讨论它们与安息日和遵守它的关联性。

第六课

在耶稣传道事工中的女性

本课综览

关键经文：：「所以，你们因信基督耶稣都是上帝的儿子。你们受洗归入基督的都是披戴基督了。并不分犹太人、希腊人，自主的、为奴的，或男或女，因为你们在基督耶稣里都成为一了。」（加 3：26—28）

教学目的：

知晓： 认明耶稣是以尊严和平等对待女性。

感受： 在基督徒团契中，确立男女皆平等。

行动： 落实公平地对待异性。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣的传道事工与女性的关联

- 甲. 你觉得，为什么〈路加福音〉比其他的福音书更强调女性在耶稣传道工作上的重要性呢？思考以下例子，路 2：36—38；8：1—3 和 10：38—42。
- 乙. 路 24：1—11，记载耶稣的复活最先显给妇女们看，并且她们是第一组传扬这个好消息的人。论到女性在传福音上，她们所扮演的角色，这点说了什么呢？

II. 感受：在基督的传道事工上，女性有她们所要扮演的角色

- 甲. 从马利亚听见她将怀孕生耶稣所作的回应（路 1：28—38），以及她的颂赞诗中（路 1：41—55），关于女性在传道事工上，我们可从中学到什么重要的教训呢？
- 乙. 在读完路 18：1—8 和 21：1—4，这些论到耶稣与那两个人物的互动后，你要如何更妥善地服事教会中的穷人和弱者呢？

III. 行动：落实公平地对待异性

- 甲. 所有教会中的男女，他们在上帝的计画和工作中都有他们所要扮演的角色。那些角色是什么呢？
- 乙. 文化通常是会传承的，如：男女之间的不平等，往往会一代一代地传下去。作为一个基督徒，你如何克服文化上的压力呢？你是否能够举出一些《圣经》中成功的例子呢？

总结：保罗在悔改后，他发现在基督里，人是不分犹太人或外邦人，男人或女人，自主的或为奴的。当然啰，路加也随着耶稣的这个教导和榜样的一致性，一直沿续下去。我们在各自教会的传道事上，该如何反照出耶稣看待女性的角色呢？

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路7：36—50

灵性成长的重要观念：在所有犯罪的后果中，没有一个比导致人与人之间分歧的罪更具破坏性和毁灭性的——无论是基于性别，种族，肤色或国籍。上帝的创造（创1：26—27）和救赎（约3：16），都一同宣扬人类的和谐性。

致教师的建议：用这样的方式来带领讨论：尊重和允许有不同的观点，强调一项原则，就是无论我们有何差异，我们都应该效学耶稣作为我们与他人关系的榜样；特别是在因性别或种族，肤色或要道上所可能产生的冲突。

开始讨论：基督的教会有个崇高的标准要活出：在一上帝、一主、一圣灵和一信的基础上，大家要表现出合一与尊严。在这样的信仰之下，种族之间的紧张关系、男女的不平等，在任何情况下的种族偏见——若发生在教会中，是合理的吗？为什么是或为什么不是？

第二步——探索

致教师的建议：「上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女。」（创

1：27）从一开始男人和女人在被造时的宣告中，《圣经》即高举每一个世人的尊严。这样的男女平等和尊严的主张，《新约》中是没有任何一处写得这么突出，特别是耶稣的教导和事工之中。

在这星期的学课中，我们将定焦于女性在耶稣传道工作上的角色，以及主怎样以恩典和尊严对待她们。从圣经描述妇女怎样回应耶稣的降生开始，然后回顾耶稣如何牧养她们。最后定焦于妇女是如何被拣选成为第一群宣告主的复活者。

圣经注释：

I. 女性和婴孩耶稣（与班上的学员一起温习路 1：41—56；2：36—38）。

在四福音书当中，唯有〈路加福音〉提供了三个女性以敬畏和惊讶来欢迎救主即将降生的好消息。事实上，〈路加福音〉从一开始就以上帝如何拣选三个女人作为宣告弥赛亚的大好消息以说明《新约》对女性尊严的看重。

马利亚。「蒙恩」和「蒙福」（路 1：28），马利亚不仅被拣选成为耶稣的母亲，也成为第一个宣告弥赛亚的使命感者。马利亚的颂赞诗即预告了四个耶稣将带来的历史性革命：一个上帝将厚赐祂的怜悯与恩典给凡敬畏祂的人的灵性上之革命（路 1：46—50）；一个将揭示上帝能力的道德上之革命（路 1：51）；一个将挑战狂傲，将「强者从他们的宝座上」降低，「给饥饿的有粮」和处理富人骄傲的社会革命（路 1：51—54）；以及一个应许给亚伯拉罕建立永恒国度的预言革命（路 1：55）。一个年轻少女因而成为了一个歌手，同时她也成了一位宣扬救赎盼望的人。

以利沙伯。一个不知道自己即将成为一位为弥赛亚预备道路的先锋的母亲，以利沙伯突然发现了这个最伟大的神迹：她的表妹马利亚，一个童女，即将成为「我主的母亲」（路：43）。在圣灵的感动下，以利沙伯说出了含有三个福气和两个信仰告白的预言（路 1：42—45）。思考这老妇人所说的话是何等的深邃和重要，并标出她所说的福气和信仰告白之言。

亚拿。八十四岁的老妇人，寡居了好长的一段时间，既贫穷又缺乏，这个先知可说每天活在弥赛亚应许的盼望中，同时还向所有来到圣殿的人，述说这个永不落空的应许（路 2：36—38）。如此坚定和不动摇的信心在看见新生婴孩耶稣被带到圣殿时获得了奖赏。不论年龄、性别和地位都不能模糊或抹去救主降生所预示的大盼望。

试想：马利亚、以利沙伯和亚拿，她们是如何强化这个真理——就是所有教会的信徒在上帝的计画和工作上都有他们所要扮演的角色呢？为了培植教会以及发掘信徒的潜能，特别是那些在基督的肢体中被忽视和被边缘化的信徒，你可作些什么以便帮助他们呢？

II. 耶稣服务妇女（与班上的学员一起温习路 7：36—50 和 8：43—48）。

在《圣经》中，它所叙述和预言性宣告中的人物，可说绝大多数是男性，这导致《圣经》被人批评为是一本以男性为主的书籍；然而，世界上没有其他宗教的书籍，像《圣经》一样对女性，得自由和宣告她们是有尊严的，作了如此多的记载。

在《旧约》充满了女性在传道和领导上的见证（如撒拉，米利暗，路得，拿俄米，以斯帖，底波拉等），《新约》也宣告基督拆毁了这道隔阂的墙——就是在祂里面不分男性或女性，也没有任何差异的区别（加 3：28—29；弗 2：14—22）。在此背景下，值得注意的是，〈路加福音〉比其他的福音书卷更加凸显出，耶稣在祂的传道工作上，祂所给女性的尊严、尊重、尊荣、平等和欢迎。这一切，都是在当时歧视女性的社会中，算是少有的。注意这几个例子：

- 蒙耶稣医治／复活的女性。在〈路加福音〉所记录的十五个被医治的神迹中，有五个直接提及她们的生活事迹（路 4：38—39；7：11—17；8：41—56；13：10—17）。

- 女性成为耶稣的学生、跟从者和支持者（路 10：38—42；8：1—3）。

- 女性成为耶稣在恒切祷告的比喻（路 18：1—8），以及牺牲奉献的比喻中，她们是要角的角色（路 21：1—4）。

- 女性在十字架下的各项服务之职（路 23：55—56），同时她们也成为主复活的第一批见证人（路 24：1—11）。

讨论活动：

自满是得救之最大的敌人。感觉自满的法利赛人，他们相信不需要任何东西，包括只有上帝才能赦免人的恩典。《新约》中有些妇女，她们内中有人膏耶稣的脚，感觉内心有需要，也以信心和感激寻求耶稣，她们得到了这个珍贵的保证之语：「你的信救了你；平平安安回去吧！」（路：7：50）；这些妇女她们所表现出的谦卑，可与那些骄傲自满的人作一对比。。

试想：究竟是什么样的信心，可捉住耶稣的注意力，让祂停在大街上，医治一位

身体枯干，以及生命没有目的的人呢？（路 8：43—48）

III. 妇女，第一群宣扬者（与班上的学员一起温习路 24：1—7，9—11，22）。

虽然路加记述了一些妇女，她们在祂传道中忠心地服事祂（路 8：1—3；10：38—42），但其中最重要的记述是：她们是最后离开十字架现场的（路 23：55—56）；但同时她们也是第一批看见那第三天坟墓是空的人（路 24：1—7）。在此同时，她们也是第一群宣扬救主复活之好消息的人（路 24：9—11）。在当时，女性的价值普遍被看低的社会；可是，上天却给了她们成为第一群宣告耶稣复活的殊荣。

讨论的问题：

1. 为什么是女性被拣选成为第一群见证主复活的人，同时她们也是第一群宣扬主复活的人呢？（参阅路 24：10—12）
2. 从这个拣选中，为何它说明了上帝在宣扬福音的工作上，也让女性占有一席之地呢？

第三步——应用

致教师的建议：路加，作为第一个教会历史学家，他记述了女性们不只在耶稣的传道工作上，也在早期教会的发展上，她们所扮演的角色。在〈使徒行传〉，路加提到撒非喇、百基拉、士西拉、百尼基氏、大比大、罗大、吕底亚，以及其他的一些女性。对于路加而言，福音的好消息是给男人也给女人的；而宣扬和传福音的特权也一样。

思考问题：

根据四福音书和〈使徒行传〉，女性在圣工上以及传福音的工作上，她们扮演了一个重要的角色。不论过去或是现在，关于上帝将女性放在祂工作上的价值这件事，它说了什么呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：耶稣慈爱地对睚鲁死去的十二岁女儿说：「女儿，起来吧！」（路 8：54）。何等地慈爱啊！何等地令人怜爱呀！儿童在耶稣的眼中是宝贵的。虐待儿童在今日是多么地普遍，侵犯无知的孩子，以及将终身痛苦的重担，强压在受害者和肇事者身上，同样也是一个严重的罪。

讨论：让学员观看「藏身之处」〔“The Hideout”（www.thehideoutfilm.com）〕的预告片。找一些最近发生的虐待儿童案件之报纸，或询问学员是否知道一些类似的例子。然后讨论：如果你亲眼目睹儿童在家里、在教会、在学校或在其他的地方被虐待，你该如何应对呢？

第七课

耶稣，圣灵，祷告

本课综览

关键经文：「我又告诉你们，你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为，凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。你们中间作父亲的，谁有儿子求饼，反给他石头呢？求鱼，反拿蛇当鱼给他呢？」（路11：9-11）

教学目的：

知晓：了解在耶稣的一生和传道工作中，祂一直持续地与圣灵保持密切的联系，并且成为一个祷告生活的楷模。

感受：当我们在行走基督徒的道路时，知道我们是多么地需要倚靠圣灵以及祷告。

行动：寻求圣灵的引导，以及「常常祷告」。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣和圣灵以及祷告的关系

甲. 耶稣是如何看待圣灵的呢？祂既是上帝的儿子，祂还需要倚靠圣灵的引领吗？

乙. 祷告在耶稣的传道中，它扮演了什么角色呢？

丙. 关于祷告的教导，耶稣说了什么呢？

II. 感受：倚靠圣灵，也要祷告

甲. 作为基督徒，我们是如何因圣灵而有力量呢？我们的行为和品格，又是如何反映我们与圣灵的密切关系呢？

乙. 为什么祷告对我们的生活如此重要呢？祷告如何显示出我们与上帝的关系呢？

丙. 我们可以从耶稣的祷告生活中学到什么呢？祷告是如何帮助我们面对

人生中的诸多争战呢？

III. 行动：寻求圣灵以及过一个常常祷告的生活

甲. 我们有什么保证，可说我们是拥有一个让圣灵掌管的生活呢？

乙. 「不住的祷告」是什么意思呢？我们如何在生活中体现这个原则呢？

总结：基督徒的信仰和生命是源自圣灵以及被祂所滋养的，至关重要的是，这个生命必须透过持续不断地，在赞美、感恩、代祷和倚靠上帝的祷告中得着。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路3：16；4：1；6：12-13；22：39-46

灵性成长的重要观念：「因为凡被上帝的灵引导的，都是上帝的儿子。」（罗8：14）「你们所受的，不是奴仆的心，仍旧害怕；乃是儿子的心，因此我们呼叫：『阿爸，父！』」（罗8：15）耶稣于地上的生活中——从怀孕到旷野受试探，从客西马尼园到十字架——圣灵及祷告，这二者扮演了极为重要的角色；同样地，在我们的生活中，圣灵及祷告也应当是扮演极重要的角色。一个与圣灵靠近和亲密的同行，以及一个对祷告力量不动摇的信心，可以保证我们在灵命上的成长、发展和得着最终的奖赏。

致教师的建议：耶稣与圣灵这种亲密的关系，给我们一个获得成功之信仰生活秘诀的教训。如果我们跟随耶稣所做的一切：透过祷告与上帝保持一个持久的关系。如此一来，这一生就可以因上帝的荣耀而一直持续下去，也得到发展和圣化。既然耶稣可以透过与圣灵的连结，并借着祷告靠赖上帝，过一个得胜的生活；如此，我们也可以。

开始的讨论：耶稣是三一真神中的第二位。祂是上帝。身为一个青年人，祂完全明了这一点。那么，为什么祂必须等到，圣灵在祂受洗时沛降，祂才能开始祂的

传道工作呢？同时，为什么基督在祂的传道工作，甚至在祂最后的日子，祂都要透过祷告以寻求上帝的旨意呢？

第二步——探索

致教师的建议：「基督〔在祂受洗〕为丧亡之人类所作的祈祷，劈开了祂的道路，穿透那由撒但在神与人之间所投下的每道幽暗，留下一条到达荣耀之宝座的清明通道。那扇大门微启而天开了；上帝的灵仿佛一只鸽子盘旋在基督头上，并听见上帝发声说：『这是我的爱子，我所喜悦的。』」——《基督复临安息日会圣经注释》第五卷，原文第1078页，〈怀爱伦评注〉。祷告和圣灵是基督力量的来源，祂以此战胜撒但放在祂的道路上的每一道障碍来源。在本周的课文中，帮助学员专注于耶稣和圣灵，耶稣和祂的祷告生活，以及耶稣和我们的祷告生活上。

圣经注释：

I. 耶稣和圣灵（与班上的学员一起温习路 4：14—18）。

四卷福音书都记载了耶稣受洗时，圣灵的沛降（太 3：16；可 1：10；路 3：22；约 1：32），这个连结贯彻祂的一生。带着圣灵的能力，耶稣在旷野迎战撒但的攻击，同时战胜他那试图转离祂的使命，以及对自己真神地位的怀疑所设下的诡计（路 4：1—13）。

基督在旷野与圣灵紧密的连结，这教导了我们两项重要的真理：三一真神由一条永恒的链索相连结，特别是当它涉及到打败撒但以及世人的得救时。第二，只要我们明了、顺服、落实上帝的道；这道是受圣灵所启示的。如此，人类的一生就可说是得胜和完全献与上帝的了。这是真的，不论我们是处在饥饿和贫穷中，或是处在世界吸引我们的诱惑试探当中，或甚至是落在对上帝应许忠心与否的考验里头。一个顺服圣灵的生命，是一个在基督里的生命，也因此是一个得胜的生命。

再者，基督和圣灵的连结，就是当耶稣在拿撒勒向人公开宣告「主的灵在我身上，因为祂用膏膏我，叫我传福音给贫穷人」（路 4：18）这个连结即是很清楚的。这个宣告包含了传扬这个福音的各个面向——从罪中被解救出来、医治病患、医好伤心的人、被掳的得释放、瞎眼的得看见，以及死人复活（路 4：18，33—35；8：29，51—56）。

讨论的问题：

住在耶稣里，就是住在圣灵里（参阅罗 8：14）。这句话有什么含意呢？

II. 耶稣和祂的祷告生活（与班上的学员一起温习路 3：21 和 22：39—46）。

基督在受洗后的第一个举动，是独自的祷告以及和祂的父交通。祂需要时间以便将祂前面的道路勾画出来。祂看到在远方的那个十字架，可是那个情景无法模糊祂的异象，也无法破坏祂来此世的目的。所以在四十昼夜里，祂允许祂的灵挣扎、安定、以及被坚固。一个与上帝密切联合的人，是魔鬼所憎恶的。

基督在与撒但争战中的胜利，表明祂与父有多么密切和亲密的关系（路 4：1—2）。耶稣的使命感，让祂信赖和专注于上帝的话语，并且借着祷告持续不断地与上帝亲近交通，由此获得战胜撒但的力量。就是这种个人与父的关系，以及持续不断与父的关系，支持祂面对人生中的每一场争战。身为一个人，耶稣借着祷告与天上的能量库紧密连结。

因此，在踏上每一个生命中重要的旅程碑之前——例如：在拣选十二门徒时，在登山变像时，在客西马尼的心灵交战时，或是死在十字架上时（路 6：12—13；9：28—36；22：39—46；23：46）——耶稣都是靠着祷告获得从父来的力量、方向和指引。「祂以人的身分，在上帝的宝座前恳求，直到祂的人性充满属灵的力量，使人性与神性结合起来。由于不断的交通，祂从上帝获得生命，又将生命分赐给世人。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 367 页，1974 年版。

III. 耶稣和我们的祷告生活

透过教导和榜样，耶稣期望祂的门徒也能够落实一个如祂一样的祷告生活——如果他们希望品尝到上帝的美好，成为祂使命的一个积极参与者，以及在每天与撒但的对抗中得到胜利，就得如此。

我们应该拥有怎么样的祷告生活呢？〈路加福音〉记录了耶稣给我们祷告的一些基本原则，以及在祷告中应该有的美好品质。

• **基督徒祷告的基本原则**：为你的仇敌祷告（路 6：28）；为上帝在世界各地的圣工祷告（路 10：2）；为属灵的勇气祷告（路 18：1）；以悔改和谦卑来祷告（路 18：10—14）；不住地祷告（路 21：36）；为不屈服于试探而祷告（路 22：42，46）。

• **祷告的范例** (路 11 : 1-4) : 主祷文中认定上帝乃是一切的中心。祷告必须从那里开始, 否则它就不再是一个祷告。祷告也帮助我们体认到, 我们是链索的另外一端。另一方面, 我们也承认上帝是至高无上, 祂国度的优先权, 以及祂旨意的永恒性。另外, 我们祈求食物上的所需, 祈求能力以克服人生中的曲折和艰难, 以及超越未知和未经经验过的事情。我们的过去, 现在和将来, 乃建基于上帝永不落空的应许上。

• **祷告生活应该有的美好品质** : 以客西马尼园的祷告为范例, 我们的祷告应该具备与它们一样的核心, 「不要成就我的意思, 只要成就你的意思」。当发生这样的情况时: 感恩、持续倚靠上帝、坚持不懈、悔罪、谦卑、以及其他等等有意义的祷告元素 (路 11 : 5-8 ; 18 : 9-14)。

讨论的问题 :

雅各祈求道: 「你不给我祝福, 我就不容你走。」 (创 32 : 26) 这是迫切祷告的一个范例。你还可以想到什么其他的例子吗?

第三步——应用

致教师的建议 : 路加将耶稣和圣灵串连起来, 并未在他的福音书里结束。因为, 若没有指出圣灵在信徒团契生活中、在祂的使命和祂的事工、以及祂那折服人心的大能, 就没有人能够明白〈使徒行传〉, 就是路加所写的第二卷关于基督教会历史 (第一卷乃是〈路加福音〉) 的记述。确实的, 只有〈路加福音〉记录了耶稣在复活后, 吩咐祂的门徒在耶路撒冷等候, 直到他们「领受从上头来的能力」 (路 24 : 49), 作为一个到世界的地极传扬救主被钉以及救主复活信息的条件。

思想问题 :

为什么路加在门徒们还在持续祷告时 (〈使徒行传〉第二章), 便以耶稣再次赐下圣灵的应许 (徒 1 : 7-8), 以及五旬节应许的应验开始〈使徒行传〉的记述呢? 圣灵和祷告, 为何这二者一起推动这世界最伟大的运动——永生上帝的教会呢? 有什么非凡的成就是今日所需要, 以及可能会发生的呢?

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：路加记述了耶稣经常持续地祷告，这是真实的，尤其是在祂传道中遭遇重大的危机，以及重大的事件发生时，例如在旷野中的试探（路 4：1-3），拣选十二门徒（路 6：12-13），以及在客西马尼园之时（路 22：39-46）。请学员指出或想象可能的危机情况，并邀请他们分享，若碰到以下的情况时，他们会如何祷告以及如何寻求《圣经》的引导：

- 失业 __（〈诗篇〉第二十三篇）_____ -__
- 所爱的人罹患癌症 _____ -__
- 配偶的不忠 _____ -__
- 儿女的婚姻 _____ -__

第八课

耶稣的使命

本课综览

关键经文：「人子来，为要寻找、拯救失丧的人。」（路19：10）

教学目的：

知晓：明白寻找和拯救的意思是什么。

感受：明白寻找和拯救如何影响他／她。

行动：让学员饰演上帝在寻找和拯救的过程中，祂所担任的角色。

课文纲要：

I. 知晓：寻找和拯救的意思

- 甲. 在明白「寻找和拯救」的意思之前，我们应该知道以下问题的答案：谁是失丧者？我们是从哪里败坏的呢？败坏的程度有多深？我们想从败坏中恢复，为什么是不可能的呢？
- 乙. 关于我们失落的情况，我们可以从失羊、失钱和浪子的比喻中学到什么呢？
- 丙. 我们该如何从每一个境况中恢复呢？每一个境况的恢复，它又是如何预示出耶稣寻找和拯救的使命呢？

II. 感受：寻找和拯救是如何影响我们的呢？

- 甲. 将这位寻觅者和救主当作耶稣，这三个比喻各自述说了什么原则呢？
- 乙. 当浪子和父亲重逢时，浪子的比喻流露出怎样的情绪，关于上帝的救赎大爱，我们又可学到什么呢？
- 丙. 失落和被找着是一个人生命的两个相对面。你如何描述在每一个境况中的精神、情绪、属灵状态，以及撒但和基督所扮演的角色？

III. 行动：在上帝寻找的过程中，我们应该作些什么？

- 甲. 在上帝的救赎计画中，我们贡献了什么呢？若有，这个付出的代价是什么呢？
- 乙. 我们如何抗拒这个世界的诱惑，同时积极地回应耶稣来寻找与拯救我们的使命呢？

总结：耶稣的使命是上帝的慈爱与恩典的一个结果。「罪在哪里显多，恩典就更显多了」（罗 5：20），并且借着这个恩典我们发现我们已经蒙救赎。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路 15：18—19

灵性成长的重要观念：「起来，到你父那里去。祂就要在相离还远的时候来迎接你。只要你以悔改的心向祂走前一步，祂就要急忙以无穷慈爱的膀臂来怀抱你。……人所奉献的每一句祈祷，不论是多么讷讷不明；人所流出的每一滴眼泪，不论是多么隐秘；以及人所怀存渴想上帝的每一个诚愿，不论是多么微弱；总有上帝的灵前来接应。就是在祈祷还没有出口，或心中的渴望还没有发表之前，基督的恩典就要出来接应那正运行在人心灵上的恩典。」——怀爱伦着，《天路》第 171 页，1985 年版。

致教师的建议：「失落」，这个词描绘了人类的生命和历史的悲痛。流浪于羊圈外，对主人的忽视，选择坚持自我的悖逆；无论是任何的理由，「失落」应该是对选择悖逆者，他应得的悲惨和谴责；除非失落者甘心乐意归回那位寻找者——那位好牧人，创造主，永爱的天父。当失落者经历了「永不渝」的能力之源后，他们便发现了他们的目的和喜乐。在谁里面呢？这是一个我们开始讨论的好问题。

开始的讨论：失钱、失羊、浪子的比喻。它们之间的失落有什么不同呢？哪一种最可怜？为什么前两个比喻述说的是寻找者，而最后一个却不是呢？

第二步——探索

致教师的建议：「前我失丧，今被寻回，瞎眼今得看见」。这是我们经常唱的伟大诗歌「奇异恩典」的一部分歌词。失落对所有人类而言，这都是一个悲剧，因为「世人都犯了罪」（罗 3：23）。「被找着」是一个可媲美宇宙价值的殊荣，可是却要在信中被牢牢地握住，以及乐意接受我们在天上的父。这个星期的学课提到不同种类的失落，可是我们只讨论以下三种：浪子、失落的机会、以及两个瞎眼的人。

圣经注释：

I. 浪子（与班上的学员一起温习路 15：11—32）。

「失落」是人类悲惨的困境，是一种死亡的病症，导致这个境况的是个人对上帝的篡夺。这绝对不是上帝计画中的一部分。「失落」包括一个人选择离开爱他的父亲到远方去追求名誉荣华的渴望、罪中之乐的诱惑、一个对自私追求的奇怪憧憬、以及抛弃审判和责任以致人与猪之间的区别降到最低点。

可是，注意，这个比喻描述出的那位天上的父亲。第一，祂在等待。祂不强迫孩子回头。天父的爱是为那些选择接受祂的人。上帝从不强迫人的意志：没有一个人是因为被剥夺了选择权而蒙救赎的。第二，父亲在没有任何条件下，他使浪子的身分得以回复：没有要求赔偿、没有遭到隔离、没有审判。原谅、宽恕、恢复、接受、欢喜快乐、戒指、鞋子、袍子，一个接着一个带出父亲对浪子回头的喜乐。第三，父亲在「相离还远」（路 15：20）的时候就看到他了。距离遥远或远方都不能让浪子从慈父寻找的眼光中消失，因为为回家所付出的代价乃是「在遥远山顶上，一古旧十字架」。基督的十字架保证没有一个回头的孩子，仍然被视为一个浪子。

试想：悖逆是被「我」这个字所辖制（参阅赛 14：12—14）。「我」是主词，「我」是动词，「我」是受词。总而言之，「我」是生命的词句。所以，叛逆的小儿子向父亲提出要求，「给我，我要成为我自己」。无论何时，当一个人想要以自我为开始、以自我为中心，以及以自我为目的时，就等于选择拒绝父亲的家并成为在远方的一只动物了。

II. 失落的机会（与班上的学员一起温习路 16：19—31）。

财主和拉撒路的比喻，不是一个抽象的神学。这是一个在不负责任的社会中，另一个负责任之生活的声明；在贫穷可怜当中，另一个无意义的奢华。上帝所拥抱被拒绝、孤独以及被边缘化的人，他名叫拉撒路（意思是「上帝是我的帮助者」）。如果上帝是人的帮助者，不管是有钱人家，或是让狗舔着溃伤的人，这些都不能远离上帝的怀抱。

人类最终的审判，不在于你银行户头的数额有多少，所住的房子有多豪华，以及有多少个可供使唤的佣人。所有衡量世俗的成功量器都要过去，上帝衡量一个人的真正价值之量器，乃是这些上天的词汇：慈爱、恩典、接触那些在我们中间最小的一个、流泪撒种并欢喜收割的。就是这个神学观点——是爱——拥抱拉撒路的生命，也把他放在亚伯拉罕的怀里。

这个神学还有第二个要点：现在就是拯救的日子，过了这之后，就只有死亡。再也没有第二次的机会了。所以，现在就得做决定；为了上帝作决定。

讨论的问题：

1. 财主切求怜悯（路 16：24），可是却得不着，为什么呢？
2. 路 16：26「有深渊限定」是什么意思呢？
3. 为什么听从「摩西和先知」（路 16：31）对永生那么重要呢？（与约 5：38—40 作比较）

III. 两个瞎眼的人（与班上的学员一起温习路 18：35—19：8）。

在被钉之前的一个星期，耶稣遇见了两个瞎眼的人。一个是巴底买，在耶利哥城外、衣着褴褛、以一件破烂的垫子为床，以及一个乞讨的碗。眼睛且无助（可 10：46）等待着拯救的日子到来，以便让他可以从苦难和绝望中脱离出来。

拯救来了，但并非以死亡的形式到来，而是在生命来到最低谷之时的悬切盼望下。他听到来自人群中传来的好消息，拿撒勒人耶稣将经过这里。巴底买知道耶稣，他听过祂所行的神迹。他知道祂的能力，他知道祂是谁，他知道祂关心世人。突然间，巴底买发出他的弥赛亚告白，这个失落之人的唯一恳求：「耶稣，大卫的子孙，可怜我吧！」（路 18：38）虽然他的眼睛瞎了，可是他属灵的深邃眼光却看见了千真万确的天国。他对弥赛亚的发现足以让他的眼睛被打开并且看见那天上最伟大的奇迹：耶稣。你还在等待什么呢？

第二个瞎子是灵性上的瞎子，住在耶利哥城内——这是一位税吏长。他活在一个不在乎：善与恶、税收与掠夺、肉体的情欲和属灵的义务、今天的战利品和明天的损失之间的生活里。对他而言，永生没有任何意义，公义与他无关，并且上帝已经从他的人生中度假去了。

他也曾经听过耶稣，也急于想看看这一个奇特之人。他可以轻易的见到耶稣，面对面的——在耶利哥城入口的收税处。他的害怕是因为他的道德缺陷、对他人的剥削、还是灵性的破产呢？

路加是一位有恩慈的作者，他显然不会如此记述，只是因为撒该的身材矮小，所以只得寻求一颗桑树的帮助以弥补高度。然而基督那渗透万物的眼睛可以在任何地方找到罪人，救主看见了撒该的需要。于是，祂立即提出填补他空虚心灵的良方，另外叫他从树顶上下来，祂要进到他的家中。在那里，那位不请自来的客人撒该这位主人他所渴望得到的饱足：生命的粮。耶稣使瞎眼的灵性得以看见。有耶稣在家里，比成为一个在耶利哥城或在任何地方的有钱人更好。撒该找着了救恩。

遇见这位永活的基督，使我们的眼睛被打开，医好我们受伤的心灵；更为重要的是，使我们有内在的平安以及永生的保证。

讨论的问题：

1. 路 18 :40—43 提供了一个从瞎眼到成为门徒的过程：先感觉到人的需要，接着意识到祷告的力量，然后肯定耶稣，经历信心，喜乐，最后跟从耶稣。为什么这些步骤这么重要呢？
2. 回顾撒该是如何重视他的悔改呢？（路 19：8）你能忆起在你的人生是否有一个人像撒该一样的转变吗？为什么救赎无法完成，除非悔改和恢复原状了呢？

第三步——应用

致教师的建议：路加提供了一个为什么耶稣述说这三个失落和找着的比喻的原因：它们是回答法利赛人指控耶稣与税吏和罪人一起吃饭联谊的答案（路 15：1—3）。这些比喻肯定祂的使命——为了救赎一个失落的人，即使是要再多的牺牲都是值得的，并且如此行将给上帝带来最大的喜乐。以这个观念，读路 15：4—7（失羊的比喻）并思考以下问题：

思考问题：

1. 99比1：只是一只而已，为什么对上帝却是如此重要呢？
2. 「迷失」：那只羊如何走迷呢？
3. 「追寻」：为什么上帝的慈爱是以追寻为导向的呢？
4. 「直到」：寻找者有可能走到多远去寻找呢？
5. 「喜乐」：为什么只有一人得救，还是可以如此欢乐呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：耶稣问巴底买：「你要我为你做什么？」（路 18：41）这是一个多么令人关心，附带邀请的发问呀——救主所独有的。祂是我们的创造主，祂是我们的救赎主，祂是我们的促成者，在祂以及借着祂凡事都是可能的。

应用问题：问学员：今天你会要求耶稣为你作什么呢？鼓励每一位学员写出三或四个个人重大的需要，并与学员们分享。

第九课

耶稣，师者之师

本课综览

关键经文：「他们很希奇祂的教训，因为祂的话里有权柄。」（路4：32）

教学目的：

知晓：明白耶稣作为一个老师的权柄。

感受：被耶稣的教导所吸引。

行动：忠于耶稣的教导。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣作为一个老师的权柄

- 甲. 《圣经》对权柄的解释是什么呢？耶稣在那一方面运用祂的权柄呢？
- 乙. 什么是耶稣权柄的基础呢？这对祂的听众有什么影响呢？
- 丙. 耶稣的教导为什么具有权威呢？群众是如何被它影响的呢？
- 丁. 耶稣是这个世界上所知道最伟大的教师。你如何证明这个说法是正确的呢？这是一个事实的陈述，还是一个宗教上的傲慢呢？

II. 感受：被耶稣的教导所吸引

- 甲. 耶稣作为一个老师的权柄，为何可激励你的生活呢？在福山宝训中，你的自我挑战最大的信息是什么呢？
- 乙. 爱别人像爱自己一样有多实际？如果你认真的遵守黄金法则（若要别人怎样待你，你就怎样待人），在生活上，你需要作什么样的改变呢？
- 丙. 在这个新家庭里什么是耶稣希望在祂的门徒中间创建起来最重要的要点呢？

III. 行动：忠于耶稣的教导

- 甲. 永生是上帝要赐给那些被基督恩典救赎之人的。如果你接受这个原则，

若在你的生活中有一些需要改变的，你会愿意改变吗？

乙. 确认耶稣在祂的新家庭中希望看到的元素。这些元素如何成为你教会的一部分呢？

总结：作为老师，耶稣以权柄教导祂的跟从者，他们该如何像祂国度的公民一般的生活、联谊、敬拜、和作见证。我们的生活必须与我们所相信的一致。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路10：25—37

灵性成长的重要观念：根据耶稣的表现，真的宗教信仰「不在乎于制度、信条或仪式；乃在于仁爱的行为，在于为他人谋最大的幸福，在于纯正的良善。」——怀爱伦着，《历代愿望》第504页，1974年版。

致教师的建议：不可知论者，对上帝的存在视而不见；无神论者，则是否认上帝的存在；多神论者，相信满天神佛，允许你选择你自己的决定；一神论者，宣称只相信一位上帝，可是却是出于各种的动机。如同信仰的多元，宗教也是如此。但问题是：我们如何知道哪个宗教才是真实的呢？

开始的讨论：我们这周的课程环绕在耶稣的权柄上。耶稣借着宣告——上帝的国、向穷人传福音、医治病患、宣告释放、使瞎眼的得看见、赦免罪孽、洁净长大麻疯的、与社会边缘人交往、以及建立一个蒙救赎者的大团体——以彰显祂的权柄。

讨论的问题：耶稣的权柄来自哪里？关于祂的权柄，本周的经文说了什么呢（路4：35；5：22—26；6：20—49；7：49；8：19—21，22—25）？如果有的话，耶稣的教训有哪些，在今日被看为是不适用、不实际、或不可能的呢？解释你的答案。

第二步——探索

致教师的建议：「夫子」（老师）是用来称呼耶稣最普遍的一个称号，在四福音书中它被使用超过50次，在当中，有15次出现在〈路加福音〉。不论耶稣到哪里，祂都教导群众有关上帝和祂的国度，以及一个人如何能够成为祂的子民并承受祂的国度。祂如此的教导以致「众人都喜欢听祂」（可12：37）。甚至连批评祂的人也承认祂的教导是「正道」、「不取人的外貌」、且经常是「上帝诚实的道」（路20：21）。这周当我们专注在这位「师者之师」时，让我们定焦在祂工作的三个方面：祂的权柄、祂的新律法、以及祂的新家庭。

圣经注释：

I. 耶稣师者之师：祂的权柄（与班上的学员一起温习路4：32）。

在书信的前言，先知们常常使用这句带有权柄的句子「耶和華如此说」。可是耶稣所使用的却是「我告诉你们」（在四福音书出现超过130次，包括〈路加福音〉中的33次）来表示祂的权柄——以从事教导、寻找和拯救、使死人复活、医治、赶鬼、宣告上帝的国等等，来强调祂的权柄。那些听见耶稣的人都希奇祂的非凡权柄和能力。在迦百农安息日的听众「很希奇祂的教训，因为祂的话里有权柄」（路4：32）。「希奇」在希腊文的字面意思是「震惊／大吃一惊」。那些听见或看见耶稣以权柄行事的群众「大吃一惊」和「惊呆了」。

因此，那些听到耶稣「福山宝训」的群众「都希奇祂的教训。因为祂教训他们，正像有权柄的人，不像他们的文士。」（太7：28—29）文士们借着引用前人的话语而语带权柄——可是耶稣却是以权柄说话。借着身为创造主的权柄（约1：1—3）、借着差遣祂来的天父的权柄（约7：16）、借着祂那完美生活的权柄，耶稣说话行事，就连祂的敌人都承认「从来没有像祂这样说话的」（约7：46）。不只是说话和行事，连生活也是一样，耶稣是以十足的把握说话，不帶有任何的冲突和混淆。

试想：耶稣的权柄来自祂本身就是真理，「祂所教的如何，祂的为人亦如何。祂的话不仅是祂自己生活经验的说明，也是祂自己品格的表征。祂不仅教导真理，祂本身也就是真理。祂的教训之所以有力，原因在此。」——怀爱伦着，《教育论》第66页，1999年版。

II. 耶稣师者之师：祂的新律法（与班上的学员一起温习路 6：27—30）。

在人类起伏的历史上，两种律法似乎统治着社会。第一是从林法则：如果一个部落的人杀了另一个部落的人，被伤害之人的部落就会实施报复，杀了所有第一个部落的人。这个丛林法则的精神是将报复作为最极终的目标。第二是互惠法则。第一种法则的进化被形容为「以眼还眼；以牙还牙」。没有极终的报复，但还是有一些令人满意的刑罚。可是报复或是互惠法则是否能够建构一个持久的社会并维持社会在所有运作层面的平衡呢？甘地曾经评论说，即使是两个较次要的处方也会带来可怕的恐惧：「以眼还眼，最终只会导致整个世界的失明。」

反对这种可怕的行径，师者之师耶稣宣告说：「你们的仇敌，要爱他！恨你们的，要待他好！」（路 6：27），公开认可祂借着摩西所说的：「你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主你的上帝；又要爱邻舍如同自己」（路 10：27；与申 6：5 和利 19：18 做比较）。这个爱的命令，乃是建基于这个黄金法则的基础上，是耶稣作为处理人际关系的准则：「你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。」（路 6：31；与太 7：12 做比较）

当耶稣以爱作为祂的新命令时（约 13：34），这个「新」并不是指爱，而是爱的对象。人们都会去爱；可是他们爱的，却是那些可爱的以及他们自己所爱的。然而耶稣介绍了一个新的概念：就是「我怎样爱你们，你们也要怎样相爱」。这就是说，因为耶稣的爱是普世性的、是牺牲的、以及完全的，所以我们的爱也应该是如此的。

试想：这个爱邻舍的命令没有任何修改的空间。我们不能挑选我们所要爱的人；因为我们被呼召去爱所有的人。真正对邻舍的爱，是超越肤色以及与人类的本性对峙的；它拒绝藏身于阶级或种姓里面，反倒为丰富人心而付出；它从非人化的偏见中拯救人的尊严；它从物质主义的专注中救赎人类的命运。在这样的背景下，它如何塑造出一个在基督里的新人呢？

III. 耶稣，师者之师：祂的新家庭（与班上的学员一起温习路 5：27—32；7：1—17；7：36—50；8：43—48；和 14：15—24）。

作为一个外邦人写信给外邦人，路加强调耶稣并非狭义的弥赛亚，而是全人类的救主。在指出基督的普世性时，路加确定这个在基督里的新家庭既非孤立，也不是有限制性的。它是普世性的、没有任何区隔的围墙，而是在团结、在信、望和爱中合而为一的。这个新家庭被呼召回到创造主在人类犯罪之前唯有爱能做

主的设计里。以爱作为祂家庭的核心，耶稣建立了一个无论是谁来到祂里面都可以找到自己的地方；那是一个没有任何区隔围墙的家庭：税吏（路 5：27—32）、罗马百夫长（路 7：1—10）、拿因城寡妇的儿子（路 7：11—17）、各类的法利赛人（路 7：36—50）、一个患了十二年病痛被社会遗弃的女人（路 8：43—48）、在大街小巷的流浪汉（路 14：15—24）、祂那时代的律师和乞丐、以及今天的婆罗门和遭遗弃的人——所有的人都有一个公开的邀请以成为基督新家庭的一员。

透过好撒玛利亚人的比喻（路 10：30—37），「基督已经说明，我们的邻舍不只是我们同一个教会，或同一个信仰的人。邻舍是不论种族、肤色或阶级的。凡需要我们帮助的人，都是我们的邻舍。凡被仇敌蹂躏打伤的人，都是我们的邻舍。每一个属于上帝的人，都是我们的邻舍。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 509 页，1974 年版。

试想：在建立祂的新家庭上，耶稣拆毁了所有区隔人类的围墙——无论是肤色、种姓、国籍、性别、阶级、语言、或是其他的一切。「人所划分的界限，是上帝所憎恨的。任何划分祂都不承认。在祂眼中，众人的灵魂都是一样可贵的。……不分年龄、阶级、国籍，或宗教方面的特权，人人都被请到祂那里得生命。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 408 页，1974 年版。

第三步——应用

致教师的建议：好撒玛利亚人的比喻没有提到任何关于我们如何得救的内容。它所强调的是得救之人所应该有的生活方式。与班上的学员讨论——可能出现在我们当中的——这个比喻中的人物——利未人、祭司、伤者、撒玛利亚人。

思考问题：

「给我看一个基督徒，使我也愿意成为他们其中的一个」，这是一句许多尊敬基督的教训是好的，可是却认为那是不切实际之人所说的话。你如何回应这个挑战呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：「人所划分的界限，是上帝所憎恨的。任何划分祂都不承认。在祂眼中，众人的灵魂都是一样可贵的。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 408 页，1974 年版。用这句话作为基础——以讨论在你的社区所发生的一些真实案例；这案例将人作了划分。这种区别有什么破坏性的影响呢？唯一改善的方法为何？

讨论的问题：

1. 一个衣衫褴褛的陌生人走进你的教会。他正在寻找一个座位。你会怎么做？你如何创造一个氛围，是让每一个人都感受到被爱、被需要呢？
2. 一个不同肤色、等级、族群的人，希望能够参与你的教会。你如何让他感受到被欢迎呢？

第十课

每天跟随耶稣

本课综览

关键经文：「内中有一个见自己已经好了，就回来大声归荣耀与上帝。」（路17：15）

教学目的：

- 知晓：了解跟从耶稣是什么意思。
- 感受：明白跟从耶稣的需要和代价。
- 行动：采取行动天天跟从耶稣。

课文纲要：

I. 知晓：跟从耶稣是什么意思

- 甲. 当门徒们要求耶稣增加他们在祂里面的信心时，他们要的是什么呢？为什么在祂里面的信心是必须的，以致可以更像祂呢？你如何将正确的教义转移到实际的生活上呢？
- 乙. 为什么耶稣要指责法利赛人的信仰和生活方式呢？我们如何克服法利赛主义（也称为形式主义）并忠实的跟从基督呢？
- 丙. 在上帝里的信心与敬畏上帝有什么关联？什么是敬畏上帝呢？

II. 感受：跟从耶稣的需要

- 甲. 彼得，多马，犹大。他们都声称跟从耶稣，可是却没有两个人是一样的。他们各自的缺点是什么？这些缺点该如何被克服呢？
- 乙. 法利赛主义如何影响你的信仰，你和上帝以及周遭之人的关系呢？我们如何抗拒只追求外在形式的试探，却忽略追求基督改变人心力量的大能呢？
- 丙. 相信耶稣和守耶稣真道，这二者有什么不同呢？跟从耶稣如何影响你的工作，道德，社交以及家庭生活呢？

III. 行动：采取行动跟从耶稣

甲. 一个人如何表示他／她在耶稣里面的信心呢？为什么？

乙. 如果你真的要完全跟从耶稣，有什么是在你的生活中——灵性、社交、身体以及心理上所需要改变的呢？

总结：成为一个基督徒意味着活得像基督。跟从耶稣以及遵从祂在每一天的要求不是一个选项。我们要嘛，就完全属于祂；要嘛，就完全不属于祂。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路12：16—21

灵性成长的重要观念：生命是如何被定义的呢？更重要的是，又该如何生活呢？路 12：16—21 的比喻提供了一种世人首选的方法。

有一个财主田产丰富，可是他却有一个不晓得如何处理这些丰产的困扰，虽然他周遭的人都缺乏和贫穷。出于自我为中心的想法，他自言自语地定下了他的解决方案，这个解决方案在希腊文中约有六十个字那么长——其中五分之一的词句是「我」以及「我的」。拆掉旧谷仓，再盖一间新的，尽可能地储存他的财富以减缓这个困扰。穷人不是他的问题，上帝也与他无关。「我」才是所有的中心。可是当他躺在床上，对自己的灵魂说：「吃，喝和快乐吧！」的时候，成功先生发现那个晚上竟然是他的最后一夜，伴随着创造主的审判「你这无知的人」。

生命「不在乎家道丰富」（路12：15），可是在爱上上帝和爱人上却是。

致教师的建议：无知财主的比喻给了这个星期的学课一个很好的研究起点。跟从耶稣的榜样，每天的生活应该以虔诚的自我反省开始：我今天如何遵行耶稣的旨意和祂的道路呢？我会像这个财主一样只专注在自己和财富上吗？还是我会真正地使用所有的一切，以便在爱中、在信心、以及在事奉主直到永远吗？在永生

的亮光中我今天应该如何生活呢？

讨论的问题：

1. 为什么耶稣称这个财主为无知呢？这个人的致命缺点是什么呢？
2. 将这个财主与路 18：18-23 的那一位做比较。财富总是妨碍人来跟随耶稣吗？
3. 为什么在主祷文里面，所使用的词句都是复数形式，没有使用第一人称单数的词句呢？

第二步——探索

致教师的建议：每天跟从耶稣是一个挑战。然而，耶稣的呼召永远都是一样的：

「若有人要跟从我，就当舍己，天天背起他的十字架来跟从我。」（路9：23）

这个命令带出了三个问题：我们必须放弃什么？我们应该怎么做？我们如何成为结果累累的见证人呢？

圣经注释：

- I. **跟从耶稣：我们必须放弃什么呢？**（与班上的学员一起温习路 9：23 和路 11：37-54）。

为了跟从耶稣，有两样是我们必须放弃的：

甲. 舍己（路 9：23）。我们需要持续的自我降服——而不仅仅是在作门徒的起点时。如同保罗所说：「我是天天冒死」（林前15：31）。舍己意味着将一个人生的优先顺序重新予以定位。从这个时候开始，自我降服在上帝之下，并且耶稣的十字架成为生命不可抗拒的指令。

乙. 放弃法利赛主义（路 11：37-54）。在对宗教生活的谴责当中，没有比法利赛主义更让耶稣斥责的：一种生活方式，基于外在形式、律法主义、张扬的、以及假冒为善，同时对爱，仁慈和公义漠不关心的生活方式。

丙. 法利赛主义（路 11：42-54）。是一个扼杀门徒生命的慢性癌细胞。穿着宗教的外衣，它破坏了对上帝国度原则的内在委身——爱、喜乐、和平、顺从、以及公义。因此，耶稣警告说：「你们要防备法利赛人的酵，

就是假冒为善。」(路 12:1) 检验自己：我是一个法利赛人吗？

讨论的问题：

1. 读路 11:37-41。耶稣是如何将祂的国度之心灵实况和宗教的形式主义作一对比呢？
2. 「外面与里面」的争议，在今日门徒的生活中有什么含义呢？
3. 我们是不是常常在争论教会生活中那些无关紧要的末枝细节，反而忘记了在基督工作上的重大需要呢？

II. 跟从耶稣：我们应该怎么做？（与班上的学员一起温习路 12:4-12, 22-34）。

在回应跟从祂的呼召中，基督要求我们做什么呢？

- 甲. 敬畏上帝（路 12:4-12）。**《圣经》用敬畏来提及上帝达三百次之多。这个用词表明敬畏上帝是正面而非负面，是一股原动力，也是对属灵生命是至关重要的。例如：「敬畏耶和华是智慧的开端」（诗 111:10），以及「敬畏耶和华」是「远离恶事」（箴 3:7）。所以，敬畏上帝不是生活在恐惧或害怕之中，而是完全认识祂，完全信靠祂，以及毫无保留的行祂的旨意。因此，在这样的理解下，敬畏上帝确实是一件好事，因为它从所有的忧虑中释放了我们（路 12:4-6），把我们安放在一个连我们的头发祂都数过（路 12:7），以及以赐下圣灵的保证护卫我们（路 12:12）的安全所在。
- 乙. 不要忧虑（路 12:22-34）。**忧虑是罪带给世人的礼物。在劳苦工作以获得生活所需上；其实忧虑是夺走我们对上帝的信靠和扼杀我们生命中喜乐的诡计。所以耶稣命令我们不要忧虑。反之，要相信在「上帝凡事都能」（可 10:27；亦参阅路 18:27）。耶稣更将我们的注意力拉到野地的百合花以及空中的飞鸟身上：它们不忧虑也不劳苦，却被装饰荣华与美丽。如果上帝关心这个世界以及所有在它里面的，难道祂会不关心我们这些照着祂的形像被造，以及被救赎以承受永生的人类吗？
- 丙. 懂得分辨时候（路 12:54-58）。**当人们在追求生活以及从事各种活动时，他们可能会或者不会考虑他们活着的时日，基督警告祂的跟从者，他们绝对需要过着一个对永生的时间表有概念的生活，因为他们很快就

会看见了。我们需要趁着白日与上帝和好；因为审判的夜晚即将降临，届时，一切就太迟了。

试想：我们有一个最严重的罪，是完全不敬畏上帝（参阅罗 3：18）。当约翰诺克斯（John Knox）安息主怀时，有人论到他说：「这里躺着一位真正敬畏上帝的人。他的敬畏使他从未惧怕面对任何一个人」。真的吗，为什么敬畏上帝是一切恐惧的解毒剂呢？

III. 跟从耶稣——成为一个结果累累的见证人（与班上的学员一起温习路 9：49—50）。

一个牧师曾经说过这样的一个故事。当耶稣升到天上时，所有的天使都欢喜赞美的迎接祂。有一群天使围着耶稣，渴望听到更多关于祂救赎的使命。他们想知道祂那完美的额头、手掌和脚为何如此伤痕累累。耶稣告诉他们救赎所需付出的代价——十字架的痛苦；荆棘的冠冕；以及一个将永远跟着祂，作为上帝爱罪人记号的钉痕。

天使们对上帝奇妙的慈爱感到惊讶，一位天使问耶稣说：「你已经付出了这么多，受了这么大的苦，也彻底的胜过了撒但。可是，你作了什么以使将来的世代都能够知道上帝这个伟大的牺牲呢？」

耶稣回答说：「我拣选了一些男人和女人——约翰，彼得，雅各，马利亚，马大，以及一些其他的人——然后我吩咐他们去向别人作见证，叫听见他们见证的人也去向别人作见证，如此一般的传下去」。

「可是，如果这些男人和女人的见证失败了呢？」

「嗯，那我就没办法了。因为我就只能倚靠他们了。」主回答说。

讨论的问题：

一个见证人如何面对：那些可能被视为同行的人（路 9：49—50），拒绝（路 9：51—56），以及忙乱（路 10：38—42）呢？

第三步——应用

致教师的建议：这个问题「谁是最大的？」成为门徒们（路 9：46—48；22：24）以及今日我们的一个问题。追求「最大的」是人类的天性。我们被渴望成为最大

的暴君，受人所围绕——我们一定要有最大的房子；观赏最精彩的球赛；追求最高的地位；努力工作以让孩子能够成为最好的医生、律师或电脑奇才；能够讲最好的道；以及让最多的人受洗。在这样一个对伟大定义的扭曲之下，耶稣期望我们的不是成为「最大的」，而是像一个小孩子一般——信靠，单纯以及深信祂（路 18：15-17）。

思考问题：想要成为第一，或是最大的，在善恶之争中扮演了什么样的角色呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：根据一个古老的故事，撒但召开了一个会议，在这会议他们讨论如何让那些灵性坚强的基督徒离开他们对基督的委身。一个小鬼建议让那些信徒相信这世上没有上帝。撒但说：「这行不通；即使是无神论者，当他们陷入困境时，他们也会转向上帝」。另一个小鬼说：「我会说服他们没有地狱这回事」。撒但回答：「不好，许多人现在的生活已经和地狱没有两样了」。最后，一个小鬼提出了一个建议，就是说服每一个人现在还有很多时间，还不需要为上帝的事过于忙碌。撒但说：「非常好，你应该可以办得到的」。

思考问题：

1. 那个无知的财主忘记了他的生命是有限的。你如何活得好像今天是你生命的最后一天呢？
2. 设计一个七日工作日程表，列出你每一天的计画。诚实的确定一下你保留给上帝的时间是多少？

第十一课

上帝的国

本课综览

关键经文：「从东、从西、从南、从北将有人来，在上帝的国里坐席。」（路13：29）

教学目的：

知晓：了解上帝的国是耶稣教导的核心。

感受：坚信上帝的国要求一个完全改变的人生。

行动：参与并为上帝的国做准备。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣和上帝的国

甲. 关于上帝的国，耶稣说了什么呢？为什么上帝之国的信息是耶稣教导的核心呢？

乙. 什么是上帝之国的本质呢？它与今生和来生有什么关联呢？

丙. 耶稣如何彰显上帝之国的普世性呢？

II. 感受：上帝的国和改变

甲. 上帝的国不仅仅是一个理论；它是一个改变人之生命的神圣力量。如何改变呢？新旧生命之间有什么不同呢？

乙. 上帝的国让你有怎样的生命委身呢？

丙. 上帝之国的道德规范如何影响你呢？

III. 行动：上帝的国邀请你的预备和参与

甲. 一个人如何进入上帝的国呢？我们应该怎样做，才能完全获得上帝国度的福气呢？

乙. 作为上帝之国的公民，我们应该做什么呢？我们应该放弃什么呢？我们

又应该拥抱什么呢？

丙. 既然上帝的国是兼具现今的实际情况和将来的盼望，我们如何与它们有所关联呢？

总结：上帝的国已经在基督的道成肉身中临到，就是那位借着自己的牺牲而一劳永逸解决罪的。我们已经活在这个恩典的国度里，正等候那个即将彻底解决罪和撒但的荣耀国度之显现。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路11：2-4

灵性成长的重要观念：「愿你的国降临」(太6：10)应该提醒我们三个事实。第一，这个国度是上帝的，不是我们的。人们，甚至连一些善意的基督徒学者，经常倾向把上帝的国等同于某种社会，经济和道德的改革。可是在《圣经》中，上帝的国是强调上帝的权柄、主权，以及对所有被造物的统治权。再也没有像祂的了。第二，耶稣带来的国是一个有恩典的国度，它让我们可以从罪恶中获得宽恕、胜过撒但、以及承受永生。第三，当我们活在这个恩典的国度里时，我们期盼那个能够与上帝永远同在的荣耀国度(启11：15；21：1-3)。

致教师的建议：上帝的国是基督教导的迷人之处。祂的教导以及所行的一切，都是向世界展示在祂里面上帝的国已经来到，并且借着祂，所有的人类都可以找着救恩以及恢复与上帝的关系。当你在带领今天的学课时，定焦在基督的国度的中心上。

讨论的问题：

主祷文中，它以「愿你的国降临」开始，以及「因为国度是你的」(太6：10，13)结束。这两者彼此之间有何关联呢？

第二步——探索

致教师的建议：当罗马横行各地建立一个残暴的帝国时，祂来到。当希伯来人期盼推翻罗马在巴勒斯坦的轭以恢复大卫的宝座时，祂降临。祂，耶稣，以「日期满了，上帝的国近了」（可 1：15）突然临到并改变了历史。上帝预言的时钟已敲响，在「时候满足」（加 4：4），耶稣进入了人类的历史，以一个上天的使命开始：「我也必须在别城传上帝国的福音。因我奉差原是为。」（路 4：43）耶稣对祂道成肉身和传道的目的：便是建立上帝的国以及「寻找拯救丧失的人」（路 19：10），祂没有任何犹豫和踌躇。什么是这个国度的本质呢？这个国度已经来到和尚未来到是什么意思呢？这个国度的未来期望是什么？讨论上帝国的这三个方面。

圣经注释：

I. 上帝的国：它的本质（与班上的学员一起温习路 11：14—20）。

上帝的国之本质是什么呢？它将会带来什么呢？

甲. 在善恶之争中的胜利。上帝的国，是一个在人类历史上来自上天的重大突破；基督的道成肉身宇宙长久的争战中击败撒但，从而印证上帝的主权。当法利赛人指控耶稣是靠别西卜的力量赶出污鬼时（路 11：14—20；与太 12：28—29 做比较），耶稣发表了一个强有力的声明，指出祂赶出污鬼确实是一个「上帝的国临到你们了」（路 11：20）的标记。耶稣已经在旷野与撒但的争战中得到胜利，现在在祂的传道中，祂继续不断地从仇敌的手中释放祂的子民，直到撒但在十字架上被完全击垮为止。上帝的国确实已经进入了人类的历史。

乙. 其实，上帝的国是与上帝的救赎计画相联系。救赎计画的内容：在罪恶中的赦免（路 5：20—21），也包括了医治（路 9：2，11）、照顾穷人和缺乏者（路 18：22）、最后击败撒但，还有善恶之争的结束（路 10：18）。因此，上帝的国是与神话无关的，它是大能的，以上帝为中心的，确实确实的（路 10：9—11；16：16—17；17：21；太 12：28；可 1：14）、以及一个末世性的荣耀盼望（路 13：28—29；路第 21 章；22：14—18，29—30；太 13：42—43；16：27—28；太第 24 章；25：34；可 9：1；

可第 13 章)。上帝国度的建立，是要让仇敌势力彻底的破灭，包括撒但以及最后的死亡（林前 15：23—28）。

丙. 上帝国度的公民不允许，对耶稣这个作为上帝国度的门户，有任何的妥协。一个对祂和祂国度热诚，必须是以它为优先，同时还要超过世上最重要的义务的。故此，耶稣命令：先求上帝的国（路 12：31）；将它作为你宣扬的道（路 9：2）；成为你的祷告（路 11：2）；如同在你的日常生活落实出来（路 18：29）。

试想：读路 4：17—21 和赛 61：1—2。当耶稣说以赛亚的弥赛亚预言已经应验了；当祂说这句话的那日，祂于拿撒勒开始传道和医治等各式各样的活动。祂这番话的意思是什么呢？在〈路加福音〉第四章中，路 4：43 中所说上帝的国之意思是什么呢？

II. 上帝的国——现在和尚未（与班上的学员一起温习路 17：21；21：25—28；22：14—18）。

为什么上帝的国可同时具备现今的真实以及将来的应验呢？

甲. **现今的国度**。这个国度同时具备现今的真实，以及将来的应验，我们可从以下章节看出：路 17：21；21：34—36；以及约 14：1—3。耶稣不仅是这个国度的宣告者，祂也是这个国度的内容、传播者、以及证实者。借着祂的道成肉身和传道，上帝的国度将建立直到永远。唯独借着祂我们方得进入这个国度。

这个基督在我们中间建立的国度通常被描述为恩典的国。上帝的恩典开始了一个新秩序，一种新的生活模式，一个新的关系——在这里上帝的恩典战胜了罪恶，上帝的义带来了一个新造的人，以及上帝的灵建立了一个手足关系和团契。

乙. **即将到来的国**。现今恩典的国展望将来荣耀的国度。上帝国的将来从主祷文中即可阐明出来：「愿你的国降临」。如果上帝的国只局限于当下，那这个祷告就失去了它的力量和意义了；特别是在耶稣告诉祂的门徒，当祂以大能带着这个国度复临的事实时（可 9：1；与太 16：28 作比较）。

试想：「一天一天过去，世人把他们从前充满罪恶和叛逆的心，服从在上帝之爱的管理之下的时候，上帝恩典的国，就逐渐设立了。但是祂那荣耀的国，不能在基督第二次降临世界之前，完全成立。」——怀爱伦着，《山边宝训》第 92 页，

2005 年版。

III. 上帝的国和将来（与班上的学员一起温习路 17：24 和路第 21 章）。

荣耀的国何时临到，当我们在展望这大日来的期间，我们应当如何生活呢？

甲. 将来的确定。四福音书教导说：正如恩典的国是因为上帝直接介入，借着道成肉身来到这个世界并进入人类的历史中，因此那个即将来临荣耀的国，也将透过相同的方式，就是耶稣在历史中的复临而来到。那时将不是透过道成肉身，而是耶稣亲自荣耀的复临。听见耶稣关于末日的教导（路第 21 章；太第 24—25 章；可第 13 章）门徒提问道：「请告诉我们 什么时候有这些事？你降临和世界的末了有什么预兆呢？」（太 24：3）

这个问题的答案，同时描述了这个世界的景况以及耶稣复临的确定性。现今的世界将继续在社会上、政治上、道德上、以及宗教上出现混乱。善与恶之间的冲突将以更强烈和更多样性的方式爆发，即使这个国度的福音传遍世界（太 24：20—21），这世界的次序将与救赎的信息相抗衡，而崩溃只是迫在眉睫罢了。

乙. 活在期待中。第二次来临的时辰虽然不得而知，可是事件却是肯定的：基督的来临「好像闪电从天这边一闪直照到天那边」（路 17：24）。现在以及再来之间的过渡时期，将成为门徒们生活的准备和宣扬时期（太 28：19—20），以致他们不会对这个末日的国度掉以轻心。

讨论的问题：「基督要出现是一种伟大的盼望和永恒的盼望。就是得以看见君王的荣美，并得以改变和祂相似。……」——怀爱伦着，《彰显主基督》，二月十四日，〈真理务须在生活上实践出来〉，1987 年版。作为基督复临的信徒，这个伟大的盼望和永恒的盼望，为何会影响我们的生活呢？提出一些实际的建议。

第三步——应用

致教师的建议：当耶稣离开耶利哥前往耶路撒冷，在人群中许多人，包括门徒们都以为：「上帝的国快要显出来」了（路 19：11）。为了纠正这个错误，耶稣说了一个贵胄和十个仆人的比喻。读完这个比喻之后（路 19：11—27），回答以下

问题：

具体应用：

1. 路 19：12：「要得国回来」意味着什么？
2. 路 19：13：「你们去作生意，直等我回来」。耶稣指出，在祂去之后，于得国回来之间有一段过渡时期，在这段时期当中，我们应当多做主工。什么工呢？你蒙受了什么恩赐呢？为了祂，你如何在工作上做的更好呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：「基督把祂的『家业』——一些要为祂使用的东西——委托给祂的仆人们。……再没有比在地上所特定给我们为上帝工作的地点，要确实地保证为我们所预备的天上住处了。」——怀爱伦着《天路》第 282 页，1985 年版。

请班上的学员在一张纸上写下他们从上帝那里所领受的最大的属灵恩赐。鼓励他们写下在使用这个恩赐以拓展上帝在地上的国度时，他们已经发挥了多少？如果他们还不曾有所行动，请他们思考在哪一个具体的工作上，他们可以使用他们的恩赐来为主工作。

第十二课

耶稣在耶路撒冷

本课综览

关键经文：「耶稣快到耶路撒冷，看见城，就为它哀哭。」（路19：41）

教学目的：

知晓：完全明白耶稣如何以及为什么进入耶路撒冷。

感受：与耶稣在耶路撒冷事工的属灵影响产生联系。

行动：效法耶稣在耶路撒冷所行的。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣在耶路撒冷

甲. 为什么耶稣要进入耶路撒冷呢？在进入这个城市时，祂是如何被欢迎的呢？祂的进城有什么预言上的重要性呢？

乙. 为什么耶稣为耶路撒冷哀哭呢？祂洁净圣殿的意义是什么？

丙. 耶稣如何区分上帝和凯撒之间的主张？逾越节和主的晚餐有什么不同？

II. 感受：耶稣在耶路撒冷事工的教导

甲. 你会如何欢迎耶稣进入你的心、你的家和你的社区呢？你需要有什么改变呢？

乙. 在你的生命、家庭或教会中，究竟有什么是让耶稣哀哭的呢？

丙. 圣餐礼的意义、目的和要求，与你有什么关系呢？

III. 行动：效法耶稣在耶路撒冷

甲. 耶稣为这个城市哀哭。你会如何面对你的家庭，社区或是教会所出现的弊端呢？

乙. 先让耶稣洁净你内心的殿。你是否可以随时邀请祂住在你的心里呢？

丙. 你如何预备以参与主圣餐礼呢？

总结：耶稣进入耶路撒冷，不是为了地上的宝座，而是揭示弥赛亚真正的使命：彰显上帝国度的意义、上帝殿宇的神圣，逾越节的真正目的，以及奉献自己作为这个世界之罪的牺牲。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路19：28—40

灵性成长的重要观念：耶稣进入耶路撒冷，乃是「奉主名来的」（路19：38）。历史上许多进入京城，皆出自不同的动机：善变和有问题的，自我中心的，仅为庆祝的，意识形态的，或是帝国的建立，可是唯有这个进城是「奉主名来的」的。这是在创立世界以前（弗1：4），上天为了导入和平以及救赎而精心设计的。

致教师的建议：耶稣曾说：「狐狸有洞，天空的飞鸟有窝，只是人子没有枕头的地方。」（路9：58）谦逊和贫困充满了创造主在这个世上的工作。祂降生于租借来的马槽。祂骑着借来的驴驹进入耶路撒冷。祂在借来的楼房里设立圣餐礼。关于谦卑和贫困，从这些例子中，你可以学到什么教训呢？

讨论的问题：请一位学员读腓2：6—11，这是关于基督的谦逊和被尊荣的描述。这条谦逊的道路彰显了什么基督国度的本质呢？

第二步——探索

致教师的建议：虽然耶稣周游犹太、撒玛利亚，以及加利利的各城各乡去传道和医治病人，可是祂最重要的焦点是到耶路撒冷（路9：51；13：22）。自从大卫时期，耶路撒冷就是希伯来人皇室以及宗教的中心（诗2：6）。伟大的先知如以赛亚、弥迦、和耶利米行遍各个街道以传达上帝的应许和审判。先知撒迦利亚预

言到，耶路撒冷将在巴比伦的被掳中成为废墟后，他见证弥赛亚凯旋的到来：「锡安的民哪，应当大大喜乐；耶路撒冷的民哪，应当欢呼。看哪，你的王来到你这里！祂是公义的，并且施行拯救，谦谦和和地骑着驴，就是骑着驴的驹子。」（亚 9：9）约五百年之后，耶稣就如先知所预言的进城。这个星期，从耶路撒冷到客西马尼园那周所发生的大事件当中，我们要将焦点放在：1. 这位君王和这个城市；2. 主和祂的圣餐上。

圣经注释

I. 这位君王和这个城市（与班上的学员一起温习路 18：28—43）。

耶稣喜欢在城市传道。祂的城市布道包括富人和穷人，病患和伤心的人，统治者和被欺压者。四福音书将祂的生活和传道，与许多城市相连结。祂生于伯利恒（路 2：4）。祂在迦拿行祂的第一个神迹（约 2：1）。祂在拿撒勒宣告自己就是以赛亚的预言中所指的那一位弥赛亚（路 4：16—21）。在迦百农祂呼召祂的第一批门徒以及行了许多神迹奇事（路 4：31—39；5：1—11）。伯大尼是祂的朋友马利亚、马大和拉撒路的家（约 11：1）。彼得在该撒利亚腓力比对祂神性的告白（路 9：18—20）。在拿因城外使寡妇的儿子复活（路 7：11—16）。在耶利哥，祂医治了一个瞎子，又使撒该成为门徒（路 18：35—43；19：1—10）。

可是耶路撒冷始终是弥赛亚的焦点（路 9：51；13：22）。大卫将这座城市建立成他国度的政治、文化，以及宗教的中心（撒下第 5—6 章）。自从所罗门建造了圣殿，耶路撒冷就成为古往今来重要的「我们上帝的城」，以及「为全地所喜悅的」（诗 48：1—2）。面向这个城市，耶稣「就定意向耶路撒冷去」（路 9：51），以履行祂的使命；祂要舍去祂的性命，作为挽回祭乃是要除去这个世界的罪。

为了完成这个使命，耶稣——和平的君——选择了一头驴驹，骑着它朝耶路撒冷去，伴随着群众欢乐的赞美声：「奉主名来的王是应当称颂的！」（路 19：38）。在这所有的赞美之中，耶稣「看见城，就为它哀哭」（路 19：41）。「那刺透耶稣之心的乃是祂看见耶路撒冷的情景，——就是那拒绝上帝的儿子，并藐视祂爱的耶路撒冷；就是那不肯信服祂许多伟大的神迹，反而将要杀害祂的耶路撒冷。耶稣看到耶路撒冷正在犯拒绝救赎主的罪，又想到如果她接受了那唯一能医治她创伤的主，她将有何等不同的结果啊。耶稣之来原是为拯救耶路撒冷的，祂怎么舍得放弃她呢？」——怀爱伦着，《历代愿望》第 579 页，1974 年版。

可是，结果却是这个大君王的城，即将成为执行祂死刑的地方。

讨论的问题：

关于耶稣凯旋进城的叙述（路 19：28—44），路加蕴含了许多意义深远，珍贵的词句，例如：「主要用牠」（路19：34）；「众人把衣服铺在路上」（路19：36）；「这些石头必要呼叫起来」（路19：40）。讨论这些经文。若有，它们之间的关联又是什么呢？

II. 主的圣餐（与班上的学员一起温习路 22：14—23）。

在耶路撒冷，耶稣设立了圣餐礼。在许多圣餐礼的教导中，其中一个最重要的教导，是十字架最重要的目的——这是一个重归于好之家庭的异象。在谁是最大的公开争论和自私的野心当中（路22：24—27）以及在即将到来的否认和背叛时刻（22：47—48，54—62），还有在门徒还没有预备好面对十字架的时候（路 22：49），耶稣就已设立了这个晚餐。大家共用逾越节的晚餐，就是一个对上帝解放的纪念，以及一个合一，家人，和团结的象征。借着这个记号主给了它一个属灵上的意涵，一个代表祂十字架的和解使命。

和解后的关系以及一个合一的团契是福音大能最明显的展示。当早期教会的信徒在聚会中纪念这饼和杯时，他们充分明白这个意涵。犹太人和外邦人、自主的和为奴的、男人和女人，在一个圣灵之下合而为一，在主的圣餐中敬拜主并在那里找着了上帝的家人。

保罗写给哥林多的信徒，「我们虽多，仍是一个饼，仍是一个身体，因为我们都是分受这一个饼。」（林前10：17）然而，同领这饼和这杯不能保证合一的奇迹。但是如果饼和杯象征着——耶稣为我们的罪而死——成为我们的思想和行为、生活和其相关事务、工作和敬拜所关心的，那么圣餐的合一将肯定能够成为真实的。因为靠着主的十字架，那「中间隔断的墙」（弗2：14）已经被拆毁，我们不再是「外人，和客旅，是与圣徒同国，是上帝家里的人了。」（弗2：19；亦参阅第14—22节）这就是我们在纪念主的圣餐所经历的合一了。

试想：透过十字架，那「中间隔断的墙」已经崩毁，并且我们不再是「外人，和客旅，是与圣徒同国，是上帝家里的人了」。因此，当我们在主的圣餐中纪念这个合一时意味着什么呢？

第三步——应用

致教师的建议：在耶稣进入耶路撒冷后，祂所作的第一件事就是「进了殿」以及「赶出里头做买卖的人，对他们说：『经上说：「我的殿必作祷告的殿，你们倒使它成为贼窝了。」』」（路19：45—46）基督的义怒「如炼金之人的火」（玛3：2）反对商业的欺诈，商业化的牺牲奉献，剥削贫穷的信徒，以及对圣殿圣洁的漠不关心。耶稣赶出这些不敬虔的商人并洁净了圣殿。只有祂有资格称这个圣殿为「我的殿必作祷告的殿」。

思考问题：

如同当时一般，现今上帝的殿也面临一种危险，它将成为虚伪场所的危险。我们如何确保我们教会的圣洁呢？在个人以及上帝团契的生活中，我们该如何维持我们的道德责任呢？

具体应用：

想想当时的圣殿和现今教会的情景。我们如何在做买卖上表现出我们的信仰和忠诚呢？宗教又是如何被用来作为获得利益、威望和地位的一项工具呢？问一问自己：我的生活是一个贼窝，还是一个祷告的殿呢？为什么？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：大卫和约翰是同一个教会多年的教友。他们是好朋友，他们的家人也经常一起参与安息日中午的聚餐和假日的野餐。他们的孩子就读同一所学校，他们也成为一起长大的好朋友。然而有一天，因为一些微不足道的事，大卫和约翰起了争执，进而发展成一个严重的误会。渐渐的，他们之间彼此的联谊停止了，他们的小孩也不再玩在一起，母亲们不再互通电话。两个家庭从而分道扬镳。可是当圣餐礼时，问题来了：他们应该怎么做呢？

1. 那个安息日不去教会聚会？
2. 去另一个教会聚会？大卫决定这么做。可是当安息日学结束，他正准备去另一个教会时，他碰到正来教会聚会的约翰和他的家人。大卫和约翰或他们的家人应该怎么办呢？
3. 解释为什么圣餐礼的概念，可以帮助我们解决这样的冲突呢？

第十三课

被钉和复活

本课综览

关键经文：「人子必须被交在罪人手里，钉在十字架上，第三日复活。」(路24：7)

教学目的：

知晓：了解耶稣的受苦和得胜。

感受：因为客西马尼园和十字架的痛苦以及空坟墓的胜利而改变。

行动：效法被钉和复活的耶稣。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣的受苦和胜利

甲. 耶稣希望从祂身上被撤去的杯是什么杯？

乙. 十字架这一个羞辱的工具，为何变成是救恩的一个记号呢？

丙. 为什么耶稣需要一个肉体上的复活呢？

II. 感受：耶稣的痛苦和胜利

甲. 你如何应对：在客西马尼园睡着了的门徒，他们表现出漠不关心，以及耶稣的痛苦呢？

乙. 想象你站在十字架底下。这如何影响你对罪的态度呢？

丙. 感觉如何？知道耶稣战胜死亡，而这也是你的得胜了呢？这样的感觉给了你什么责任呢？

III. 行动：效法被钉和复活的耶稣

甲. 你可以做/给什么以回报耶稣为你的罪所付出的牺牲呢？你如何对十字架所彰显的大爱表示感谢呢？

乙. 你如何背起你的十字架并跟从耶稣呢？这个行动让你的生命发生了什

么改变呢？

丙. 你如何经验过复活的主给你的宽恕和喜乐呢？祈求一个能够与他人分享你的经验的机会。

总结：这世上最令人赞叹的真理就是耶稣——圣洁无罪的，来到这个世上受苦，和为我们的罪而死，并在三天后复活以及战胜撒但，罪恶和死亡。另一个令人赞叹的真理是：祂胜过罪，以及让所有凭信接受祂的人都到祂的国度去。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路22：39—46；23：26—56；24：1—12

灵性成长的重要观念：路加介绍他的福音书为「按着次序」（路1：3）以致读者能够知道发生在耶稣身上的「那些事都是确实的」（路1：4）。〈路加福音〉以复活的主所说的这些话为总结：「照经上所写的，基督必受害，第三日从死里复活，并且人要奉祂的名悔改、赦罪的道……直传到万邦。你们就是这些事的见证。」（路24：46—48）

成为这样的见证人，从来就不是一件容易的事。当面对十字架和复活之时，总会有成为对《圣经》所说的一切话：「无知」和「心，信得太迟钝了」（路24：25）的倾向。

致教师的建议：在此情况下，我们如何在我们的信心中找到肯定，并在盼望上找到确实呢？没有再多的推理、逻辑和争论可以说明我们了解耶稣的受苦、死亡和复活，这些所揭示上帝的爱和恩典的奥秘。带领班上的学员获得这个蒙福的信心。

反思：一位伟大的新约神学家奥斯卡·科尔曼（Oscar Cullmann）说到：「复活盼望的前提，是对创造的信心。因为上帝也是身体的创造主，所以在《圣经》中，复活……必须是身体上的复活」（译者自译）——《基督和时间》（Christ and Time, London：SCM Press LTD, 1967），原文第234页。

讨论的问题：在创造里的信心和复活里的信心，这二者是如何彼此增强呢？

第二步——探索

致教师的建议：让我们看看三幕耶稣在世上最后的生活场景：客西马尼园，十字架和复活，并默想上帝为我们的救恩所付出的极重代价。

圣经注释：

I. 客西马尼园：苦杯和旨意（与班上的学员一起温习路22：42）。

基督在客西马尼园受苦，乃是为了在各各他救赎我们。

甲. 「父阿，你若愿意」（路22：42）。基督看客西马尼园为救赎历史的关键：喝苦杯钉十字架，或是拒绝苦杯并回到天庭。没有什么能够阻止祂回到天父那里，因为祂本无罪；可是如果祂这样做，那么上帝与人所立的约，就是在这个世界创立以前，为了救赎罪人以及在上帝和撒但的战争中击垮仇敌的约将会如何呢（弗1：3—7）？耶稣权衡了后果并拒绝让自己的意思超过上帝的旨意。不论是基督或是我们，顺服上帝的旨意都是得胜的秘诀。

乙. 苦杯。所有三本共观福音书，都提到耶稣痛苦的祈祷，以致这杯能够被撤去，路加这位医生作者补充了这些资料：祂的汗珠滴在地上「如大血点」（路22：44）。这个苦杯是什么呢？肯定不是祂的仇敌为这个时刻所策划之身体上的死亡，或是因为将要来的背叛，否认以及拒绝所带来的精神上的痛苦。不，这个苦杯是背负这个世界的罪，以及在十字架上付出生命，以作为赎价所可能带来与天父永远分离的极度痛苦的恐惧。圣子和天父在本质上本为一，一位在思考，一位在行动，耶稣无法忍受这个苦杯所带来的短暂分离；即使是在十字架上与天父的短暂分离。

试想：这杯是苦的，难以忍受和痛苦的。「叫这杯离开我」（太26：39）是耶稣的祷告。这是一个合理的祷告。可是《圣经》对祷告的观念不仅仅在于它是合情、合理而已，而是顺服。所有祷告的答案都在「可以」，「不行」或「等待」这三个范围内。上帝的旨意在哪里被看为是最重要的，就在那里「万事都互相效力」（罗8：28）。这是客西马尼园的教导。那么，在基督里得胜的秘诀是什么呢？

II. 十字架：得胜与新生命（与班上的学员一起温习路9：23 和林后 5：17 - 19）。

十字架代表得胜以及基督跟从者的一个新的生活方式。

甲. 十字架：胜利的时刻。十字架是上帝所拣选为要在基督与撒但的斗争中获得绝对胜利的方法。唯有倚靠这个胜利，罪人才有盼望成为上帝的儿女。这个十字架也是保罗传讲的中心：「这就是上帝在基督里，叫世人与自己和好，不将他们的过犯归到他们身上，并且将这和解的道理托付了我们。」（林后5：19）

的确，耶稣，在十字架上，痛苦的忍受着可能与天父永远分离的黑暗；可是，上帝的儿子已经下定决心要永远打破罪恶的枷锁，以及彻底的击垮那恶者。祂喝下了在很久以前就已经立下的永约的苦杯，并大声喊道：「成了！」（约 19：30）祂来到世间所要完成的任务已经达成。从罪恶中的救赎已经达成。人类的和解已经完成。那恶者已经彻底的失败。

乙. 十字架：通往新生命的一条道路。基督徒的生命不是从出生开始。它开始于死亡。除非自我死亡，除非自我被钉就完全不会有开始。这必须要有一个彻底的、深思熟虑的、完全的自我移除手术。所以「若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。」（林后5：17）

当一个人让耶稣完全掌控他／她的生命时，一些事情将会发生。犹豫不决的西门变成勇敢的彼得。逼迫者扫罗变成殉道者保罗。多疑的多马变成前锋布道士。懦弱成为勇敢的；不信已死了，信心复活。嫉妒被爱所吞噬。自我的利益消失在慈爱的事业上。自我被钉在十字架。

这就是为何耶稣坚持说：「若有人要跟从我，就当舍己，天天背起他的十字架来跟从我」（路 9：23）。在基督门徒的训练中，背负十字架不是一个选项。我们要就背起十字架；要嘛，就不。

试想：四福音书没有提到太多，是关于耶稣在十字架上所完成的事（但请参阅约 12：21 - 32）。可是其他《新约》书卷在这个题目上却有许多深入的阐述。阅读以及讨论以下章节：罗 3：23 - 26；5：8 - 10；8：32；林前 5：7；15：3；加 1：3 - 4；2：20；弗 1：7；5：2；来 9：2 - 26。

III. 复活：复活的那位和见证人（与班上的学员一起温习路24：5 - 8 和路 24：13 - 35）。

甲. **祂复活了**。虽然是震惊以及充满问号的三天，但那些妇女是第一批到达坟墓的人。她们遇见了两位带着永恒信息的天使：「祂不在这裡，已经复活了」(路24：6)，以及一个重要的问题：「为什么在死人中找活人呢？」(路24：5)

人类不断在永恒中寻找——为要找到生命的意义和它所带来令人困惑问题的答案。如果只是在人类的思想 and 行为的范围内寻找，那答案是无法找着的。在空坟墓那里的天使，吩咐那些在寻找的妇女超越这些，同时也让她们知道这句永恒的话语：「复活在我，生命也在我。」(约 11：25) 若没有复活的耶稣，坟墓依旧只是坟墓——只是一个绝望和死亡的密封房子而已。

乙. **这些事的见证人**。十字架打碎了他们的梦想。两个前往以马忤斯，离耶路撒冷往北约有七英里路失望的门徒。突然间，耶稣，没有被认出，加入他们，也在绝望中带给他们极大的安慰。在读完路 24：13-35 的叙述之后，讨论以下问题。

(1) 我们如何知道并且相信耶稣是真的复活呢？

(2) 复活和复兴的盼望之间有什么关联呢？

(3) 「从摩西起」，耶稣「凡经上所指着的话都给他们讲解明白了。」

(路 24：37) 从〈创世记〉开始，关于基督牺牲使命的什么章节，出现在你的脑海里呢？

第三步——应用

致教师的建议：当复活的耶稣出现在门徒当中时，「他们却惊慌害怕，以为所看见的是魂。」(路 24：37) 什么是治愈恐惧和害怕的处方呢？

讨论的问题：

请其中一个学员读出路 24：36-49，然后带领学员专注于以下问题：

1. 耶稣经常使用「愿你们平安」这句话。可是在当时这句话为什么却让门徒们惊恐害怕呢？
2. 耶稣给了四个感觉的记号——视觉，听觉，触觉和进食——以便向门徒们证实祂在复活后的确是一个真真正正的人。为什么相信肉体复活的信心那么重要呢？

3. 耶稣对门徒说：「照经上所写的……必须」（路 24：46）。在救恩计画中，启示和必要性如何相遇呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：从客西马尼园到复活之间，路上铺满了背叛、否认和诡计。撒但利用的背叛工具包括犹大和彼得。「撒但入了那称为加略人犹大的心」（路 22：3），于是他出去以亲嘴出卖耶稣然后上吊自杀。撒但切望得到彼得，可是耶稣向彼得保证：「我已经为你祈求」（路 22：31—32）。他们两者之间有什么不同呢？

具体应用：

1. 是什么原因导致犹大跌入撒但永久的阵营呢？
2. 是什么原因导致彼得忆起耶稣的话（路 22：32），然后顿时悔改，以及「痛哭」（路 22：62）呢？

耶稣的教训

董 事 长 李在龙
发 行 人 基督复临安息日会
出 版 者 时兆出版社
服务专线 886-2-27726420
传 真 886-2-27401448
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作 者 约翰·福勒
译 者 吴金财
文字编辑 宋道明
文字校对 宋道明
出版日期 2015年1月25日

* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：tomsong@stpa.org或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权

