

高級學課

安息日學研經指引



教員良助

箴言

作者：雅克·杜克漢 著

吳滌申 譯

西元 2015 年

第一季 1、2、3 月

基督復臨安息日會 安息日學部製作

目 錄

目錄	2
導言	3
第一課 智慧的呼喚..... 12月27日至1月2日	5
第二課 從耳朵到腳..... 1月3日至9日.....	11
第三課 生死攸關..... 1月10日至16日.....	16
第四課 上帝的智慧..... 1月17日至23日.....	21
第五課 義人的福氣..... 1月24日至30日.....	26
第六課 眼見不一定為實.....1月31日至2月6日.....	31
第七課 處理糾紛.....2月7日至13日.....	36
第八課 智慧的話..... 2月14日至20日.....	41
第九課 真實的話..... 2月21日至27日.....	46
第十課 面具之後.....2月28日至3月6日.....	51
第十一課 憑信心生活.....3月7日至13日.....	56
第十二課 智慧人的謙卑..... 3月14日至20日.....	61
第十三課 女人和酒..... 3月21日至3月27日.....	67

* 高級安息日學研經指引是由基督復臨安息日會全球總會的高級研經指引部所編製的。這份指引接受全球安息日學審稿委員會的指導，由該委員會的成員擔任諮詢編輯。這份指引由委員會審核，因此未必完全代表作者本人的見解。

**©2015年基督復臨安息日會全球總會®，版權所有。未事先取得基督復臨安息日會全球總會®的書面授權之前，任何人或團體均不得對高級安息日學研經指引的任一部分，進行從事編輯、變更、修改、改編、翻譯、重製或出版等之行爲。基督復臨安息日會全球總會®授權轄下的分會，按照明確的指導方針籌劃高級安息日學研經指引的翻譯，而它們的翻譯權和出版權仍屬全球總會所有。基督復臨安息日會，復臨信徒和火炬圖案，均是基督復臨安息日會全球總會®的註冊商標，未事先取得全球總會的授權之前均不得使用。

*** 註：本季教員良助所採用之「經文引自《新標點和合本》，版權屬聯合《聖經》公會所有，蒙允准使用。」其中的《聖經》人名、地名均採用此版本的翻譯。

導言

智慧人的話

《聖經》的許多經卷，均充滿深奧的屬靈和神學真理，而〈箴言〉這卷書則是道盡日常生活的務實勉言。

〈箴言〉詩意盎然，言簡意賅，通俗易懂，詼諧幽默。故廣為流傳，便於記憶，其效果有時甚至勝過雄辯的演講和嚴謹的論證。

比如說：「懶惰人哪，你去察看螞蟻的動作就可得智慧。」（箴 6：6）「寧可住在曠野，不與爭吵使氣的婦人同住。」（箴 21：19）「你的仇敵若餓了，就給他飯吃；若渴了，就給他水喝；因為，你這樣行就是把炭火堆在他的頭上；耶和華也必賞賜你。」（箴 25：21—22）這樣的比喻，誰會忘記呢？

〈箴言〉見證了歷代積累的智慧。其作者分別為所羅門王（箴 1：1—9：18；10：1—22：16；第 25—29 章），古代近東身分不明的「智慧人」（箴 22：17—24：22；24：23—34），以及非以色列族的亞古珥（箴 30：1—33）。該卷書甚至提到希西家王的謄錄工作。〈箴言〉有時反映了古代近東，特別是古埃及的背景。

然而〈箴言〉是上帝的話，因為作者是在上帝的啓示之下選材的。雖然書中很少明確地提到上帝，但祂始終是在其中的；不論我們是在市場上，還是在吃喝、說話、工作、買賣、交際、戀愛之時，祂都在我們身邊。〈箴言〉的上帝不只是一位宗教人士的上帝，不只是一位祭司或教堂中崇拜者的上帝。在這裏，敬拜上帝與實際的日常生活結合在一起。

〈箴言〉還教導我們敬畏上帝的真義（箴 1：7；31：30），不只是在教會裏，同時也在我們的日常生活中敬畏祂；因為我們的生活方式更勝於我們的宣講、祈禱甚至於是犧牲（箴 28：9；15：8）。

在〈箴言〉中，當你「在你一切所行的事上」認定上帝的時候（箴 3：6），「智慧」就顯明了；換一句話說，智慧體現在信心和順從上，也涉及人類在創造主面前的態度。

我們從〈箴言〉中，可以學到如何在實際的問題上有智慧。這卷書所回答的問題包括：如何教育兒女？應當教導他們什麼？如何獲得幸福和成功？爲什麼我會發生金錢上的問題呢？如何在我的工作中得到提升？如何拒絕性的誘惑呢？如何管住自己的怒氣和舌頭呢？

最後，有思考力的人不一定就代表有智慧。反之，自作聰明的人最容易幹蠢事。因爲即使是最聰明的人，他的知識也是很有限的。人往往自以爲有智慧，不必進一步追求知識了。獲得智慧的前提必須是謙卑，感覺自己的缺欠，從而尋求智慧。

〈箴言〉既深奧又豐富，牽涉到許多話題。限於篇幅，我們只能選擇相關的論述。我們不可能面面俱到。但現有的材料即值得我們虔誠地研究。

雅克·杜克漢是安德烈大學基督復臨安息日會神學院希伯來語和《舊約》注釋教授，以及猶太基督教研究所所長。他是出生於阿爾及利亞的法國公民，曾從斯特拉斯堡大學獲希伯來語博士學位，從安德烈大學獲神學博士學位。

第一課

智慧的呼喚

本課綜覽

關鍵經文：「敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。」（箴1：7）
「你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，在你一切所行的事上都要認定祂，祂必指引你的路。不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，遠離惡事。這便醫治你的肚臍，滋潤你的百骨。你要以財物和一切初熟的土產尊榮耶和華。」（箴3：5-9）

教學目的：

- 知曉：**探討智慧和敬畏耶和華的意義和關係，這些正是《聖經》信仰的基礎。
- 感受：**在日常生活中體驗到有上帝的。
- 行動：**以敬畏耶和華作為我們生活方式的基本內含。培養上帝同在的親密感，以及祂務實的管教，都是為使我們體驗和促進一種均衡、有效和幸福的人生。

課文綱要：

I. 知曉：智慧和敬畏耶和華

- 甲. 為什麼敬畏耶和華可打開我們獲取真智慧和知識的門路呢？
- 乙. 你用什麼定義以解釋敬畏耶和華的意義呢？
- 丙. 在智慧和敬畏耶和華的關係中，為什麼管教的作用如此重要呢？

II. 感受：智慧與我們的動機

- 甲. 如何把敬畏與愛結合起來呢？
- 乙. 為使別人決定依照祂所定的旨意生活，以及敬重祂，你該如何支持他的這種決定呢？你該如何培養和維持你自己委身為祂服務，並生活在祂面前呢？
- 丙. 敬重上帝的什麼動機，可使你過一種和諧的生活呢？

III. 行動：智慧與管教

- 甲. 你怎麼知道上帝與你同在呢？

- 乙. 如何規範自己的生活，又不致陷入道德說教和律法主義的危險呢？
- 丙. 如何與你的上帝建立有規範、有意義的關係呢？

總結：智慧呼籲人生活在上帝面前，使人能辨別善惡和行義。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴1：7；3：5-9

靈性成長的重要觀念：〈箴言〉一開始就強調真智慧的重要性。智慧是一棵生命樹（箴3：18；亦參閱11：30；13：12；15：4），創造力（3：19-20），比精金和紅寶石更加寶貴（3：14-15）。沒有這種辨別善惡的能力，人就無法過有意義的人生（2：11-16；3：2，4，13，16-17）。智慧不僅是可以分別善惡，而且涉及遵義而行（3：5-9），同時也在我們的日常生活中認定和尊榮上帝。

致教師的建議：本週的學課要幫助我們更加知道「敬畏耶和華」的意義。〈箴言〉在兩個用作比喻的女子——智慧和愚昧——之間，進行了鮮明的對比。〈箴言〉一開始就從正面強調智慧能使人謹慎行路，過完美的生活。這種智慧是從上頭來的，同時也根植於敬畏耶和華之中。

開始的討論：

1. 出於憂慮害怕的恐懼，與出於尊重且敬拜的敬畏之間，它們有什麼區別呢？
2. 在整部《聖經》中，〈箴言〉這卷書是與「敬畏耶和華」的生活方式緊密地連在一起。為什麼敬畏耶和華這概念，在〈箴言〉中占主導地位，並與智慧和管教緊密地連在一起呢？
3. 我們當如何教育兒女敬畏耶和華呢？請思考下面這段話：「為父母者當視兒女為上帝所委託於他們的，以教育他們配得參與天上的家庭。要教訓他們敬畏上帝，因為敬畏耶和華，是智慧的開端。」——懷愛倫著，《兒童教育指南》第23頁，1979年版。

第二步——探索

致教師的建議：你一旦明白了上帝的命令「敬畏耶和華」的意義，就能認識和理解上帝呼籲敬畏祂的重要性和迫切性了。

聖經注釋：

智慧文學的主題是敬畏耶和華。沒有這種敬畏，就沒有智慧。「敬畏耶和華是智慧的開端」（箴 1：7；亦參閱箴 9：10；伯 28：28；詩 111：10）。

I. 敬畏耶和華是獲得智慧的鑰匙（與班上的學員一起溫習申 31：12—13 和箴 3：7）。

我們並不是生來就知道如何敬畏上帝的；故此，我們不知道敬畏上帝的重要性。所以我們要從頭學習如何敬畏上帝（申 31：12—13）。敬畏耶和華的意思，並不是指在祂的聖潔面前於敬畏之中恐懼，而是於敬畏之中戰慄。祂既是慈愛的上帝，又是真理公義之神。正是因為沒有一位像祂，所以我們尊崇、跟隨和敬拜祂，因為沒有別神像祂（出 34：6—8；賽 40：25—29；44：6—8）。

試想：

1. 全班一起研究《聖經》中第一次出現「敬畏上帝」這句話的意義。請注意，亞伯拉罕曾對亞比米勒說，他以為在這埃及地方的人總「不懼怕上帝」（創 20：11），所以他深以悲哀。在這種情況下，亞伯拉罕是敬畏上帝，還是更加害怕王呢？請解釋你的答案。
2. 上帝在西乃山（又名：西奈山）上發言；百姓非常害怕。摩西下面這句話是什麼意思呢？「不要懼怕；因為上帝降臨是要試驗你們，叫你們時常敬畏祂，不致犯罪。」（出 20：20）
3. 俗話說：「跪在上帝面前的人，便能站在任何人面前」。這句話是什麼意思呢？其正確性如何呢？

II. 敬畏上帝的定義（與班上的學員一起溫習申 10：12—13；箴 8：13）。

敬畏上帝會導致接受和回應上帝的恩典。落實這種敬畏有什麼意義呢？

1. 敬畏上帝意味著不敢讓上帝傷心。一個孩子小的時候經常問：「爸爸，

我們應該與什麼人結婚呢？」爸爸只是回答說：「就是與不敢讓上帝傷心的人結婚呀！爲什麼呢？因爲只有不敢讓上帝傷心的人，才不敢讓你傷心呀！不在乎和不敬重上帝的人，他也不會在乎和敬重你！」

我們與上帝的關係是生命中最重要關係；其他的關係皆源於它。「敬畏耶和華在乎恨惡邪惡。」（箴 8：13）敬畏上帝就是讓祂高興，像小孩子出於愛，要讓父母高興一樣。真這麼簡單嗎？請聽耶穌的話：「我實在告訴你們；你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。」（太 18：3）

2. 敬畏上帝意味著敬重祂和祂的旨意，作出一切決定時想到祂。

當我們無法時刻想著父母、配偶和兒女；同樣地，我們也無法時刻想著上帝。但是一個忠實的兒女、父母和配偶，他們在作出決定時總是想到和尊重所愛的人。同樣地，我們在作出一切決定時，便要想到上帝、祂的話、祂的律法和祂的旨意。

在《聖經》中，敬畏是尊敬和崇拜上帝的意思。「願全地都敬畏耶和華！願世上的居民都懼怕祂！」（詩 33：8；亦參閱傳 8：12—13；耶 10：6—7）

3. 敬畏上帝意味著愛祂和順服祂。在我們現代的語言中，沒有敬畏之愛的概念。這個概念已經消失了，只保存在希伯來語的《聖經》中。「以色列啊，現在耶和華你上帝向你所要的是什麼呢？只要你敬畏耶和華你的上帝，遵行祂的道，愛祂，盡心盡性事奉祂。」（申 10：12—13；亦參閱詩 103：17）敬畏上帝意味著愛祂，也完全恭敬地順服祂。
4. 敬畏上帝意味著培養祂同在的敬畏感。祂一直在看著我們；我們擺脫不了祂，祂的聖目時刻鑒察著我們。這並不意味著，祂是天上的控制者；相反地，祂是一位慈愛眷顧的父親。「耶和華的眼目看顧敬畏祂的人」（詩 33：18）。敬畏上帝就是敏銳地意識到上帝的聖目關注著我們，深知我們是活在祂面前。

爲了培養在上帝面前的敬畏感，我們必須樂於與祂同在，感受祂的聖潔，在祂的恩典和慈愛面前，保持正確的畏懼感。「聖哉！聖哉！聖哉！萬軍之耶和華。」（賽 6：3；亦參閱詩 2：11—12；腓 2：12—13）上帝在各方面都超越祂所造之物；祂不是與我們平等的夥伴或感情用事的一位神，而是烈火兼信實慈愛之神。

討論問題：

大衛是如何體驗到上帝的敬畏呢？請思考他的經驗：「我將耶和華常擺在我面前，因祂在我右邊，我便不致搖動。」（詩16：8）根據詩56：3—4，他是如何克服恐懼的呢？將這段經文與詩36：1和86：14作一比較。

摩西不害怕法老的忿怒，卻是敬畏永生的上帝。「因為他恆心忍耐，如同看見那不能看見的主。」（來11：27）信心在使人看見那不能看見的上帝這件事情上，它扮演什麼角色呢？

第三步——應用

致教師的建議：〈箴言〉指出，我們應該「敬畏耶和華，遠離惡事。」（3：7）向同學解釋，為什麼規律性的禱告，每日的讀經，和見證上帝的良善，會更加清楚在我們的一生中，上帝是與我們同在的。

思考問題：

有什麼實際的方法可拒絕罪惡和避免惡行呢？遠離邪惡的反面是什麼呢？討論其意義。

應用問題：

1. 出自感激上帝在我們的生活中祂為我們所作的事，我們該如何強調愛祂和順服祂呢？
2. 在獲得智慧的過程中，為什麼教育的作用如此重大呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：與學員一起研究「智慧」一詞的意義。還有什麼類似的詞語可表達這個概念呢？《聖經》中智慧的特徵是什麼呢？從這個角度出發，著重研究〈箴言〉第二及第三章。

活動：

1. 建議在一週的時間裏進行以下的活動，讓班級的學員思考上帝的同在：

(1) 在桌子上多擺一只盆子，提醒他們耶穌與他們一同進餐。(2) 在閱讀，看電視和操作電腦時，在旁邊為耶穌留一張椅子，代表祂參與這些活動。

2. 在〈箴言〉中不難找到「敬畏耶和華」的詞句，因為這是主題。如箴 1：7；1：29；2：5；3：7；8：13；9：10；10：27；14：16；14：27；15：16；15：33；16：6；19：23；22：4；23：17；24：21。〈箴言〉稱讚每一個「敬畏耶和華」的人（14：2，26）；高度讚揚「敬畏耶和華」的女子（31：30）。

這個概念經常出現在《聖經》的智慧文學書卷中（〈約伯記〉，〈詩篇〉和〈傳道書〉等），強調我們只有與上帝建立個人的關係，才有智慧。我們可用《聖經》軟體或是串珠聖經，《聖經引得》即可找著這個主題；另外，這主題還經常出現在《聖經》的其他地方。

第二課

從耳朵到腳

本課綜覽

關鍵經文：「終久，你皮肉和身體消毀，你就悲歎，說：我怎麼恨惡訓誨，心中藐視責備，也不聽從我師傅的話，又不側耳聽那教訓我的人？」（箴5：11—13）

教學目的：

知曉：認識到〈箴言〉所描述的智慧，是指向「上帝的智慧」——基督（林前1：24）。

感受：忽略上帝智慧的教導所造成的痛苦和愚昧的行為，給自己和親人所帶來的傷害。

行動：尋求基督，因為祂是消除人愚昧之心的唯一途徑。

課文綱要：

I. 知曉：基督是「上帝的智慧」（林前1：24）

甲. 為什麼以色列人的智慧和古代世界的智慧有相似之處呢？

乙. 為什麼以色列人有來自上帝的超人智慧，卻是仍一再失敗呢？

丙. 為什麼人們明知何為義，卻往往沒有行義呢？

丁. 為什麼基督教的教會明知《新約》所記載的都是基督的教訓，但她仍在二千年的歷史中經常選擇「殘害暴虐」的道路（羅3：16）呢？

II. 感受：人類屈就愚昧所帶來的痛苦

甲. 你知道《聖經》中有什麼人物，明知智慧的道路，卻選擇愚昧的道路嗎？這樣做給他帶來什麼後果呢？

乙. 你有沒有明知什麼是錯的，卻故意去做呢？上帝是如何讓你回到智慧的道路上去呢？

III. 行動：尋求基督

甲. 為什麼全世界接受高等教育的人比過去多得多，卻仍有這麼嚴重的道德淪喪呢？

乙. 基督是如何成為你生活的重心呢？

總結：如果基督住在我們心中，賜給我們新的願望，我們就會過智慧的生活。我們若憑著自己，就肯定會做傻事。

教學過程

教學過程分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴5：11－13

靈性成長的重要觀念：箴5：11－13的哀歌，警告每一個行走愚昧道路的人。這段文字放在〈箴言〉第四至六章的中間，號召讀者在爲時太晚之前聽從良心的呼喚。在以色列之外，許多民族都出過智者。這幾章的〈箴言〉中，有許多在古代世界裏就已經存在；比如，要記住父母和長者的教誨；不屈從自己低級的情慾；不要爲朋友作保；努力工作不要懶惰。

箴5：11－13這段不尋常的文字，是要說明各國和個人儘管有大智慧，卻仍墮落的原因。他們墮落，是因爲他們養成驕傲的耳朵，不聽責備。箴5：11－13的要點是：你越早承認「我怎麼恨惡訓誨」，從而承認自己在這方面的虧欠，就越早變得有智慧，避開了等待著你的災難。

致教師的建議：在閱讀〈箴言〉的時候，必須認識到基督是上帝道成肉身的智慧。否則〈箴言〉中的勸勉也就只是忠告和格言而已。在歷史中，惟有基督能選擇智慧的道路。十字架是祂奇異智慧的範例。祂選擇走向十字架，在別人看來，似乎是一條殘害暴虐的愚昧道路。與此形成鮮明對比的是，許多人畏縮不前，因為在他們眼裏，愚昧的道路似乎更加有智慧。必須記住，耶穌是在生活中實踐〈箴言〉之智慧的活榜樣。

開始的討論：爲什麼耶穌堅持走向十字架（參閱可8：31－34）呢？這樣做智慧嗎？耶穌治病如果收費的話，能夠賺多少錢呢？如果有許多人的生活像耶穌一樣：做好事不收費，即使對自己不利也要順服上帝的旨意，這個世界將會怎樣呢？

討論問題：

1. 爲什麼有時人會爲朋友的借貸擔保，或借錢給他們呢？

2. 爲什麼，許多人若無人監督，就不能像螞蟻那樣工作呢？

第二步——探索

致教師的建議：在教導本週的學課時要誠實透明。我們很容易低估實踐〈箴言〉所教導智慧的困難。大衛曾將〈箴言〉所記錄的智慧教導所羅門。他和為後世把〈箴言〉記錄下來的所羅門一樣，最終未能實踐他們所教導的智慧。他們不能教導自己的腳行走正路。想一想，我們普通人想實踐《聖經》的智慧可是困難地多呀！大衛和所羅門被視為有智慧，是因為他們願意謙卑，願意聽從責備，在指出他們的罪之後願意悔改。尤其是大衛在被指出「你就是那人」(撒下 12:7)時，他承認自己罪過的智慧。最近在什麼情況下，上帝對你說：「你就是那人」呢？

聖經注釋：

I. 父母的智慧（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 4 章）。

本章一開始，是父親將上帝的律法（妥拉）教導兒女的場景。律法（申 6:7-9）實際上就要求父母進行這樣的教育。「妥拉」一詞原意是「教誨」。由於「妥拉」經常被譯爲「律法」，我們有時會覺得摩西的律法只是一套規條，這是不對的。在〈箴言〉第 4 章中，父親以訓誨的形式把妥拉作爲珍貴的禮物（第 2 節）傳授給兒子。他說妥拉是幸福和成功的祕訣。

他把自己的訓誨分成三個部分：(1)呼籲走在他的路上；那是上帝的律法（第 5-13 節）；(2)呼籲不要進入那些不尊敬上帝之人的道路（第 14-17 節）；(3)至於誠實生活的人，有一道生命的應許賜給他；想以行爲和言語撒謊的人，則是另有一道死亡的應許給他們（第 18-27 節）。在這裏不妨回顧父親大衛的警告，因爲在第 4 章中，事實上沒有一個人選擇智慧的道路：「他們各人都退後，一同變爲污穢；並沒有行善的，連一個也沒有。」（詩 53:3；與羅 3:12 作一比較）

試想：該如何教導，讓他們明白，他們所領受的是寶貴的呢？你上一次接受他人有價值的勸告是在什麼時候呢？

II. 淫婦（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 5 章）。

第 5 章所描寫的淫婦象徵愚昧。毫無疑問，父親是真心希望自己的兒子避免把錢浪費在妓女身上。但是他所關注的不只是避免去找妓女或淫婦而已。在《聖

經》中，妓女常常代表屬靈的背道或不道德的一種現象（賽 57：3；耶 3：2—9；13：27；〈以西結書〉第 16 章；第 23 章；43：7—9；〈何西阿書〉第 1—4 章；5：3；6：10；鴻 3：4；啓 17：1，15—16；19：2）。同樣地，〈箴言〉第 5 章中的妓女也代表背道。

反之，「智慧」一詞出現在這一章的開始（第 1 節）；「愚昧」一詞則是出現在這一章的最後一節（第 23 節），就智慧和愚昧進行了鮮明的對比。第 5 章的淫婦是將愚昧予以擬人化的代名詞。要點是愚昧不管有什麼表現，都有一張誘惑的臉，還應許會帶給你歡樂。

本章的中心信息落在中段（第 11—13 節），它警告說：你如果走愚昧的道路，最終會說：「我怎麼恨惡訓誨，心中藐視責備」（5：12）呢？你會選那一項呢？是愚昧使你口出諂媚的謊言，還是你要選智慧；因為智慧是用真教誨和責備呼喚你。

討論問題：爲什麼真理常常令人反感呢？爲什麼我們有時會害怕從醫生那裏得知我們健康的狀況，儘管他們並不想傷害我們？想一想你所依戀，但又傷害你和你家庭的人和事物。擺脫它們會有什麼樣的感覺呢？

III. 遠見和短視（與班上的學員一起溫習箴 6：1—19）。

箴 6：1—19 分爲四個段落。第一個段落（第 1—3 節）警告我們不要爲朋友作保。這個警告適用於，因擔心喪失「友誼」而爲「朋友」所作的任何事情。但是從長遠來看，你爲人做事若是出於壓力，就一定會遭殃。

本章的第二個段落（第 6—11 節）是一個有關懶漢的寓言。寓言中螞蟻的故事（第 6—8 節）與之形成對比。故事的要點是堅忍。螞蟻的堅忍是因爲牠們有遠見，要爲冬天作準備。在另一方面，懶漢則沒有遠見，總想規避妨礙他今生享樂的一切不便之事。第三個段落（第 12—15 節）把愚昧的人稱之爲「惡徒」（第 12 節）。惡人心中乖僻，在朋友中搬弄是非（第 14 節）。

問題在於他們沒有遠見，不知道他們的毀滅「必忽然臨到」（第 15 節），無人能幫忙。第四個段落則是列出了耶和華所恨惡的七樣事情，說明了愚昧人喜愛上帝所恨惡的事情，並從中尋歡作樂。〈箴言〉問道：爲什麼他們要「常」（第 14 節）做這些事情呢？

試想：爲什麼，許多人喜歡觀看上帝所恨惡的這七樣事情的電影和電視劇呢？

第三步——應用

致教師的建議：箴 6：16 - 19 中，上帝所恨惡的七樣事情，描寫了大城市的生活方式，特別是鼓勵競爭的就業狀況。人做這七樣事情是為了在生活中出人頭地。但是耶和華恨惡這些事情，特別是在「弟兄中布散紛爭的人」(第 19 節)。

應用問題：

1. 教會如何成爲一個主所喜愛之事的團契，亦是一個謙卑與和諧的地方呢？
2. 導致遵行主旨意，使之猶豫裹足不前的究竟是什麼事物呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：〈箴言〉第 4 至 6 章指出我們非常需要上帝的智慧——基督。耶穌對教會說：「離了我，你們就不能作什麼。」(約 15：5)

活動：

1. 要求班級的學員寫下得罪他們之人的名字。要他們寫出如何才能與那些人重新成爲朋友。
2. 在班級裏討論你們教會過去的經驗——平安與和諧或不和與紛爭。要求他們按今天學課的教訓解釋造成那種局面的原因。

第三課

生死攸關

本課綜覽

關鍵經文：「因為誠命是燈，法則（或譯：指教）是光，訓誨的責備是生命的道。」
（箴6：23）

教學目的：

知曉：遵從上帝律法的引導，在我們基本生存中的重要性。

感受：感受上帝慈父之愛的溫暖和平安；因祂賜給我們最有益處的教訓。

行動：接受上帝的吩咐，同時尋求《聖經》所記載屬乎祂的旨意，也加以學習之。

課文綱要：

I. 知曉：順從上帝的律法是生死攸關的

甲. 什麼是上帝的律法？

乙. 上帝的吩咐是如何照亮人生安全的道路呢？

丙. 上帝的律法有什麼因果關係呢？

丁. 上帝的律法如何顯示離開上帝原則的危險呢？

II. 感受：透過祂的律法表達出上帝的愛來

甲. 上帝的律法與祂的品格有什麼關係呢？祂豈不是愛我們、眷顧我們的嗎？

乙. 我們既已體會到上帝的憐憫和恩典，為什麼還需要祂的律法？

丙. 當我們離開祂的吩咐，祂管教我們，在什麼地方可體會到祂的愛心呢？

III. 行動：接受和學習上帝的吩咐以影響你的生活

甲. 你接受又遵行上帝的吩咐，到目前為止，你所知道的是什麼吩咐呢？這樣的遵行對你的生活有什麼影響呢？

乙. 為什麼你需要更加認識上帝的吩咐呢？

丙. 有什麼特殊的方法，可從實際上，而不是從理論上更加學習上帝對於你生活所定的旨意呢？

總結：上帝爲了我們的益處慈愛地教導我們祂生活的原則。

教學過程

教學過程分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴7：1-4

靈性成長的重要觀念：上帝將祂的吩咐教導我們，就像慈父教導兒女一般。祂的目的不是要加給我們重擔，而是要幫助我們作出智慧的選擇。如果我們接受祂的引導爲寶貴的禮物，讓祂來塑造我們內在的品質，就會享受人生，而不致落入試探之中；而這些試探則是欺騙那些不明其事理的人。

致教師的建議：〈箴言〉第7章藉著所羅門王致他兒子的智慧話語（第1節，與箴1：1作一比較），傳達了上帝的教導。箴7：1-4則是重申了箴6：20-23的內容。這兩處經文均警告人不要落入淫亂的試探之中（6：24-35；7：5-27）。

十誡禁止人犯姦淫（出20：14）。在以色列的司法制度之下，犯這種罪的人是要判處死刑的（利20：10；申22：22）。〈箴言〉從另一個角度探討了這種罪及致命的後果，就是呼籲聽眾關注他們的福祉，同時藉此描述了導致淫亂的迷人試探。

開始的討論：上帝是我們完美的創造者。祂提供我們《聖經》作爲說明書。如果你購買了一輛汽車，說明書叫你給發動機加機油，你會毫無怨言地照辦；因爲你知道製造商最瞭解車輛。既是這樣，爲什麼還有人想忽略上帝的吩咐呢？

討論問題：

1. 在〈箴言〉6-7章中，你能發現多少十誡的原則呢？
2. 爲什麼上帝在《聖經》的各個部分，祂從不同的角度教導十誡所說明的原則？我們從這個方法中，可以學到如何將主的吩咐傳遞給別人，包括我們的兒女嗎？

第二步——探索

致教師的建議：箴 6：23 表示律法及相關概念的三個最重要的詞句：「因為誡命 [*mitzvah*] 是燈，法則 [*Torah*] 是光，訓誨 [*musar*] 的責備是生命的道」。 *Mitzvah* 是「誡命」或「命令」。 *Torah* 是智者的「法則」、「吩咐」或「教導」(13：14)，這些智者如母親 (1：8) 或「父親」(4：2)。 *Torah* 顯然源於希伯來動詞的字根 *yrh*，其意思是指「指教」或是「教訓」(4：4，11)，或是「示意」(6：11)。 *Musar* 是「管教」、「訓練」(3：11)，或是「警告」、「訓誨」(1：8)。

在這裏《聖經》使用幾個意義相關但又不同的詞，它擴大了一個概念的延伸。律法是由一位更高的權威者，比如父母或上帝所命令的 (*mitzvah*)，但這不是獨斷專行，而是指出智慧的行動方針 (*torah*)，並透過警告和管教 (*musar*) 造就一個人。箴 6：23 透過並列的幾個詞把律法比作「燈」、「光」和「生命的道」。「燈」帶來「光」，所以這些詞密切相關，說明律法的作用是驅散黑暗，使人能看到所發生的事情。〈箴言〉透過說明「訓誨」是「生命的道」，指出律法的光照亮了人生安全的道路，引往生命而不是死亡。

聖經注釋：義人的禱告

箴 7：1—3 運用「刻在心版上」的比喻，勸勉聽眾把智慧的命令「存記在心」。真正可靠的順從來源於命令所造就的內在態度，不是從外面人為施加進去的。我們有罪的意願加上悟性的缺乏，使我們無法靠自己把上帝的律法存記在心。但是上帝應許將祂的律法放在我們心裏，寫在我們心上 (耶 31：33；與結 36：26 作一比較)。

將清潔的心放在我們裏面，乃是上帝創造大能的奇蹟 (詩 51：10)。為了獲得這顆心，我們必須承認自己的軟弱，接受上帝藉著耶穌基督所賜下的赦免和道德上的潔淨 (〈詩篇〉第 51 篇；耶 31：34；約壹 1：7—9)。因為上帝改變我們，乃是藉著聖靈使我們變成新人 (約 3：3—8；多 3：4—7)。

I. 智慧的話語給生命帶來亮光 (與班上的學員一起溫習 〈箴言〉第 4 章；6：20—23)

〈箴言〉第 4 章，記錄了一位智慧父親的教導。他說：「遵守我的命令，便

得存活」(第 4 節)。然後他把義人的路比作光(第 18 節)，將之與惡人的道進行對比；這些惡人，他們「自己不知因什麼跌倒」(第 19 節)。義人讓自己的一生被智慧所照耀，所以不會因無知而跌入危險之中。因此凡得著智慧話語的，「就得了生命，又得了醫全體的良藥」(第 22 節)。箴 6：20—23，把智慧的命令、光和生命等概念更加緊密地結合在一起。在這裏，父母的法則會引導和保守你(第 22 節)，「因為誠命是燈，法則是光，訓誨的責備是生命的道」(第 23 節)。

在詩 119：105 中，上帝的話「是我腳前的燈，是我路上的光」。在約 1：1—5，14 中，神聖的創造主基督，祂作為上帝至高之道來到地上。「生命在祂裏頭，這生命就是人的光」(約 1：4)。我們領受了祂的話(參閱約 6：53—58，63)，藉著內化祂的話，我們就獲得了最高的智慧，好預備我們與祂同享永生。

試想：審視基督的一生，為何可改變我們(參閱林後 3：18)呢？這種效果如何超越任何地上的英雄人物對景仰者的影響呢？這與我們所景仰的對象有何不同？

II. 智慧的教導對試探的警告(與班上的學員一起溫習箴 6：23—25；7：1—21)。

在〈箴言〉第 6 和 7 章中，女人的誘惑(參閱出 22：16 男人的誘惑)說明了試探的運作方式。試探會取悅於人的耳朵，心(箴 6：24；7：21)，眼睛(6：25)，食慾(7：14；這裏獻祭的人在家中吃祭肉；參閱利 7：16)，滿足社交的熱望(箴 7：15)，滿足觸覺(7：16)，嗅覺(7：17)和性慾(7：18)。

這些本來是上帝所賜的美好需求；但是試探發揮了作用，因為它所提供滿足這些需求的誘人方法，越過了上帝為保護我們而劃定的界限(雅 1：14—15；與創 3：6 作一比較；約壹 2：16)。透過誘發不同的慾望，提供安全的保證(第 19—20 節)，試探的強烈性在〈箴言〉第 7 章即可看出其端倪。

討論問題：你受到什麼樣的試探呢？為什麼這些試探如此誘人呢？為什麼這些試探十分危險呢？

III. 屈從試探的代價可是很昂貴的(與班上的學員一起溫習箴 6：26—35；7：22—27)。

〈箴言〉並沒有因人必須對上帝負責(參閱創 39：9——約瑟)，而提出抵

制試探當有的道德正義性；它只是強調今生在地上的因果關係。罪的後果是無法逃避（6：27—29）和致命的（6：32—35；7：22—27）。其暫時之樂的代價可是高昂的；這可不值得我們如此行。

一位電視劇演員用「魔鬼讓我這麼做的」，這句話贏得了許多笑聲。但這只是一個藉口。魔鬼不能強迫你做任何事情，因為「上帝是信實的，必不叫你們受試探過於所能受的；在受試探的時候，總要給你們開一條出路，叫你們能忍受得住。」（林前 10：13）

罪並不是我們必須作出的選擇，因為上帝賜給我們抗拒的機會，祂要保守我們不致失腳（〈猶大書〉第 24 節）。

試想：如果你真的相信，你的創造主和救主這位神，祂會保守你不落入試探，那麼你的選擇如何表現出這種相信呢？在什麼情形下，當你完全倚靠上帝時，可讓你更加成功呢？

第三步——應用

致教師的建議：許多人灰心喪氣，看不到克服自己軟弱的希望。幫助班級的學員知道，他們可以藉著禱告這種特權，把他們的疑難帶到基督面前，這種特權。祂理解並指示獲得上帝大能的方法；因為祂應許在需要的時候必會提供幫助（來 4：14 - 16）。

1. 我們可採取什麼實際行動以減少試探，並使自己更加堅強呢？
2. 我們如何幫助那些處在灰心、沮喪的人，以及那些因失敗而痛苦的人呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：〈箴言〉第 6 和 7 章，提供了反面的事例作為警告。幫助你班級的學員在這些警告後面看到其正面的信息。

活動：

1. 列出具體的方法來認識你的鄰居，尋找機會瞭解他們的需要，與他們分享上帝所提供遵行祂智慧可過一種更佳的生活。
2. 建立小組的團契，當其中任一成員遭遇試探或灰心的時候，委請別人為他禱告。

第四課

上帝的智慧

本課綜覽

關鍵經文：「在耶和華造化的起頭，在太初創造萬物之先，就有了我。從亙古，從太初，未有世界以前，我已被立。沒有深淵，沒有大水的泉源，我已生出。大山未曾奠定，小山未有之先，我已生出。耶和華還沒有創造大地和田野，並世上的土質，我已生出。祂立高天，我在那裏；祂在淵面的周圍，劃出圓圈。上使穹蒼堅硬，下使淵源穩固，為滄海定出界限，使水不越過祂的命令，立定大地的根基。那時，我在祂那裏為工師，日日為祂所喜愛，常常在祂面前踴躍，踴躍在祂為人預備可住之地，也喜悅住在世人之間。」（箴8：22－31）

教學目的：

- 知曉：**認識到在〈箴言〉第8章中，基督就是上帝的智慧，是與父共同的創造者，是在人類墮落前就已設定的調停者。
- 感受：**感受到上帝在創造工作中，三一真神所表現出的熱情、親密、喜樂和屈尊俯就。
- 行動：**接受《聖經》所描繪的圖像，基督在成為肉身之前便與父共同創造天地，在人類墮落之前就已設定為調停者，並把上帝品德的這種啓示存記在心裏。

課文綱要：

I. 知曉：認識在〈箴言〉第8章中基督成為肉身之前的狀況

〈箴言〉第8章，證實基督是上帝的智慧，是與父共同的創造者，是無窮的上帝與有限的受造者之間的調停者。《聖經》中還有什麼地方，暗示基督在人類墮落之前就已設定為調停者（參閱約1：1－3）？為什麼這種調停作用在罪惡進入之前就是需要的？

II. 感受：基督在人類墮落之前就是調停者

〈箴言〉第8章描寫了，基督在創造之時下來與受造者打成一片。「以馬內利」（「上帝與我們同在」）的原則，為什麼從最初就展示出來了呢？關於基督的這種描寫，它是如何影響你對於上帝奇妙品德的感受？

III. 行動：上帝的智慧和上帝的品德

〈箴言〉第8章描寫了，上帝的各位格之間在創造時生動的、甚至是詼諧的喜樂和合作關係。請想像聖父和聖子，他們在創造週喜樂甚至是詼諧地進行合作。這個畫面如何改變你對於上帝品德的看法？

總結：〈箴言〉第8章展示了，慈愛的上帝在創造時，三一真神他們親密而歡樂的合作，以及上帝的智慧——基督屈尊在無限的上帝與有限的受造者之間架設橋樑，進行調停。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴8：22－31

靈性成長的重要觀念：〈箴言〉第8章的智慧，它超越了詩歌擬人化手法的範疇，實際上是提及一位上天的神——成為肉身之前的基督，與父共同地創造天地，甚至在罪惡進入之前，就在無窮的上帝與有限的受造者之間進行調停。

致教師的建議：在基督教歷史的頭幾個世紀，箴8：22－31是教父們最常用來表示基督的《舊約》經文之一。這種解釋在近代以前流行於整個基督教世紀。雖然第十九世紀以來，許多學者認為〈箴言〉第8章只是以詩歌的擬人化手法表達智慧，但是有確鑿的《聖經》上的證據肯定這段經文是直接指道成肉身之前的基督。這種解釋具有深遠的意義，幫助我們理解上帝各位格之間的關係，看到創造主在創造時屈尊接近受造者的奇妙品格。

開始的活動：要求班級的學員擴大想像力，設想聖父和聖子在創造宇宙和我們這個世界，以及其中居民時的心情。祂們是憂鬱的，是喜悅的，還是快樂的呢？在這個創造中，道成肉身以前的基督起著什麼特殊作用呢？

試想：根據約1：1－3，基督從起初就被稱為「道」。「道」在一個人的口和另一個人的耳之間傳遞，形成了溝通。我們在本週將發現上帝的兒子，從創造的開始祂就是這樣的一個「道」，在上帝與受造者之間進行調停和有效的溝通。

第二步——探索

致教師的建議：在〈箴言〉第1 - 7章中，智慧只是被擬人化了。但在第8章中，描寫智慧的語言，採用了一種方式轉而只用上帝的第二位，就是道成肉身前的基督。——參閱理查·大衛森著，〈箴言〉第八章和基督在三一真神中的地位，復臨神學研究協會，第17卷，第1期，原文第33 - 35頁，網址www.atsjats.org。

聖經注釋：

I. 耶穌是上帝的智慧（與班上的學員一起溫習箴8：12—21，32—36）。

〈箴言〉第8章中的智慧，它指的是創造時上帝的第二位。第一，其原因顯然是因為描寫智慧，它所擁有的特權在《聖經》其他地方只保留給耶和華：（1）生死的掌控者（第35—36節，參閱14：27）；（2）立法管理的來源（第15—16節；參閱民11：16—17等）；（3）尋求，探索和呼籲的對象（第17節，參閱申4：29）；（4）愛和被愛者（第17節，參閱尼13：26等）；（5）財富的施與者（第18—21節；參閱代上29：12）；和（6）上天啓示的泉源（第6—10，19，32，34節；參閱29：18；30：3—5）。

在箴8：12中，通常被譯作「我——智慧」的語句，最好是可譯成「我是智慧」，在語法上與《聖經》其他地方上帝自稱的用語相似：「我是耶和華你的上帝」（參閱結12：25；35：12；亞10：6；瑪3：6等）。在〈箴言〉第8章中，智慧的言行顯然是一位有自我意識的神——肉身之前的上帝兒子。這種提到另一位天上的位格之特性的用法，在神學上被稱為「上帝特性」（hypostasis）。

懷愛倫明確地認為，〈箴言〉第8章中的智慧，是指道成肉身之前的上帝兒子。她在1900年8月29日的英文版《時兆》中寫道：「基督藉所羅門宣稱：『在耶和華造化的起頭，在太初創造萬物之先，就有了我。從亙古，從太初，未有世界以前，我已被立。……為滄海定出界限，使水不越過祂的命令，立定大地的根基。那時，我在祂那裏為工師，日日為祂所喜愛，常常在祂面前踴躍』（箴8：22—25，29—30）。……基督在說到自己從亙古就存在的問題時，要人回想遠古的年代。祂向我們保證祂無時無刻不是與永生的上帝親密交通的。」

試想：認識到基督是「上帝的智慧」，為何可擴大我們對上帝的品格以及祂的作為之視野呢？

II. 上帝的智慧——耶穌是與父共同的創造者（與班上的學員一起溫習箴 8：22－31 和西 1：15－16）。

箴 8：30 中的希伯來字 *amon* 最好被譯為「工師」，進一步證明上帝的智慧就是基督，是與父共同的創造者。智慧用七根柱子建造房屋（箴 9：1），可能預指創造週的七天，也可能是指聖殿。

箴 30：4 堅定了這種解釋，稱這位與耶和華共同的創造者為「上帝的兒子」。《新約》中引用〈箴言〉第 8 章，指從事創造工作的基督，進一步證明箴 8：22－31 是特指創造主——道成肉身前的上帝兒子（特別參閱約 1：1－3；林前 1：24，30；西 1：15，16；來 1：1－4）。

試想：根據創 1：2，聖靈也參與了創造。你如何理解三一真神，祂們合作進行創造之工呢？這幅畫面如何幫助你進一步理解，自古以來上帝三個位格之間的親密關係和緊密聯繫呢？

III. 智慧（耶穌）充當上帝和受造者之間的調停者（與班上的學員一起溫習箴 8：22－25，30－31）。

箴 8：22－25 將「生出」用在智慧身上，但這並不意味著基督真的是被生出來的，也不是說有一段時期基督是不存在的。在《舊約》的語言中，當「生出」與「設立」（*nasak III*，第 23 節）用在一起時，是指一個人就任新的職務。請注意詩 2：6－7 相似的語言。彌賽亞王顯然並不是真的生出。在那段經文中，生出與希伯來語中表示「設立」的 *nasak III* 用在一起，表示彌賽亞就任王位。〈詩篇〉第 2 篇，預言基督道成肉身以後將被任命為王；然而，〈箴言〉第 8 章，則將時間往前推，指著道成肉身之前的基督，祂在創造之初被任命新的職務（第 22－23 節）。

什麼職務呢？箴 8：30－31 節指出這個新的職務是作調停者，不是為罪求情，而是在創造主與被造者之間進行交流。智慧同時也「踴躍在祂為人預備可住之地」。智慧就是這樣擔任上帝與受造者之間的調停者，在無限的上帝和有限的受造者之間開展交流。

試想：基督在人類墮落之後擔任中保的工作，與祂從創造開始在無限的上帝和有限的受造者之間，祂擔任調停者的工作有什麼區別呢？

第三步——應用

致教師的建議：根據上帝同等的位格之間，在創造宇宙之前「籌定和平」（亞 6：13），我們稱之為「聖父」的神，似乎代表三一真神無上的尊嚴和榮耀，而我們稱之為「聖子」的神，祂願意虛己，來到有人居住的宇宙之中，在無限的上帝與有限的受造者之間進行調停，從創造之初就展示「以馬內利」——上帝與我們同在的原則。

思考問題：《舊約》中有什麼證據，提及基督可能以天使的樣式，而不是取了天使的本性，與受造者接觸？（見描寫上帝使者的經文：創 16：13；〈創世記〉第 18—19 章；22：24；48：16；出 23：20—21；〈出埃及記〉第 32—33 章；士 13：3，13，17—18，22 等）。

基督是如何在罪惡出現之前，祂就屈尊接觸受造者，顯示上帝不是高高在上、拒人於千里之外，同時也是冷漠和令人生畏的一位神；相反地，祂是一位充滿愛心、溫情、慈愛和熱忱的神呢？

應用問題：認識到聖子在創造工作中的「以馬內利原則」，這是如何影響了你個人與上帝的關係，或者改變了你對上帝本性和品格的看法呢？

為什麼在三一真神中，必須有一位（耶穌）擔任調停者，在無限的上帝和有限的受造者之間架起橋樑？

如果上帝決定由聖父擔任無限的上帝和有限的受造者之間的調停者，情況會發生什麼變化？請討論之。

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：箴 8：30 - 31 中「喜悅」原文的意思是「歡笑，嬉戲，玩耍」。這一段似乎呈現了聖父和聖子在創造時歡笑，嬉戲，甚至玩耍的畫面。這是否表明，即使在我們嬉戲玩耍時，上帝也能體諒我們呢？

活動：思考並告訴班級同學，聖父、聖子和聖靈在創造週創造獨特的動植物（比如長頸鹿、斑馬、袋鼠等）時歡笑快樂的場面。然後告訴大家，你如何想像，當我們工作、崇拜和天真玩耍的時候，上帝是樂於與我們同在的。

第五課

義人的福氣

本課綜覽

關鍵經文：「福祉臨到義人的頭；強暴蒙蔽惡人的口。」（箴10：6）

教學目的：

知曉：認識正確選擇的善果，和錯誤選擇的惡果之間的區別。

感受：信靠上帝的智慧和祂謀求我們幸福的期望。

行動：瞭解我們生活中正面和負面果效的原因，致力於作出更好的選擇。

課文綱要：

I. 知曉：我們的選擇關係重大

甲. 我們在生活中作出了什麼樣的選擇呢？

乙. 我們的選擇為何對我們和他人產生正面和負面的影響呢？又是如何影響的呢？

丙. 我們內心的態度為何會影響我們的選擇呢？

丁. 上帝如何引導我們作出正確的選擇呢？

II. 感受：上帝是智慧的，並謀求我們的幸福

甲. 為什麼有時我們把自己的判斷放在上帝的判斷之上，而不相信祂知道什麼是對我們最有益處的呢？

乙. 為什麼我們會視上帝的吩咐為武斷的，無關我們的福祉，而不相信祂是謀求我們的最大益處呢？

丙. 我們對上帝的感受為何會間接地影響他人呢？

III. 行動：更加警覺，並作出更好的選擇

甲. 在你的生活中，受你控制的哪些方面能夠得到改善呢？

乙. 你願意作出什麼努力來理解現在所發生的事，並作出改變呢？

丙. 如果改變有困難，你願意作什麼呢？

總結：上帝解釋了貫穿在我們生活中的因果原理，使我們能明白該如何作出有利

於自己和別人的選擇。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴10：1-7

靈性成長的重要觀念：上帝所創造的人類擁有自由選擇權，使我們能愛祂並彼此相愛。沒有自由的選擇就沒有愛。但我們既然有權自由選擇上帝和祂的愛，也就有自由拒絕祂並選擇自私。上帝沒有強迫我們選擇祂。如果那樣，就不會有真正的選擇和愛的機會。祂清楚地把選項及其後果擺在我們面前，使我們能作出明確的選擇，而不會因無知而受欺騙。

致教師的建議：所羅門所寫的〈箴言〉，其第十章的內容基本上都是呈現對比的結構。每一段〈箴言〉的兩部分由一個共同的成分聯繫起來，或者用相反的因素分開來。第1節的兩個部分，就是這樣用兒子對父母影響的話題聯繫起來的。父母的歡樂或擔憂取決於兒子是智慧的，還是愚昧的。透過分析這些箴言其兩部分之間的關係，我們便可明瞭用其他方法所不能知曉的觀念。

比如箴 10：6 說：「福祉臨到義人的頭；強暴蒙蔽惡人的口」。其共同的成分是一個人的品格對他身體某一部分的影響。強暴蒙蔽口有兩種方式。首先，口可能是強暴的源頭（參閱第 11 節），以致強暴的行為會將口堵住（參閱瑪 2：16）。第二，惡人會以一種方式受強暴之苦，甚至於當有一日，他會求助無門（參閱斯 7：8 - 10）。把兩個觀念結合起來，讀者就會明白，用口策動罪惡，到頭來會對口產生影響。不僅懲罰適合於這種罪行，也是因為這種罪行所得的結果。

開始的討論：〈箴言〉提供了這麼多的選擇，說明了我們選擇之力的重要性。上帝曾賜給亞當和夏娃一個完美的世界，但祂也賜給他們自由，可以藉著吃「分別善惡樹」（創 2：17）的果子而作出別的選擇。他們不需要這種果子；這種果子對他們也沒有好處。但他們如果要的話，那是可以得到的。他們藉著選擇那一棵樹，而被拘禁在道德薄弱、悲傷、痛苦和死亡的世界中（〈創世記〉第 3 章）。而今，因為他們的選擇，他們身所出的後代，便處在困難和複雜之中了。

討論問題：

1. 罪及其後果是如何使我們的選擇更複雜化呢？
2. 〈箴言〉如何展示人生的複雜性，以及它又該怎樣度過複雜但安全的人生呢？

第二步——探索

致教師的建議：〈箴言〉強調我們的創造主賜給我們選擇的自由，但祂也定下因果之律，使我們世界上的事情按照我們的品質而變化。越過了上帝為我們的益處而設定的相關界限（亦參閱申10：13），就會按因果之律而自招災禍。這不是因為上帝武斷地施加懲罰。每一個頭腦清醒的人都想在他的一生中過一種快樂、福惠及成功的生活。所以〈箴言〉便利用人的這種「常識」來鼓勵人。

聖經注釋：

〈箴言〉教導了價值觀及其後果，仁愛謙卑的人往往在生活中領受這些美德的益處。即使他們現在暫時受苦，以後耶穌必定來報答他們（啓 22：12）。

在《利未記》第26章和〈申命記〉第28—30章中，上帝應許要將豐盛的福惠賜給人，這些人是根據上帝所立之因果原則生活的人，他們忠實地跟隨祂，也領受生活的益處。藉著賜福給他們，祂也吸引其他人來跟隨祂（申4：6）。

I. 愛能遮掩一切過錯（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第10章）。

箴 10：12 說：「恨能挑啓爭端；愛能遮掩一切過錯。」在這裏，遮掩過錯是好事情，因為它出於愛心，那是與恨相對的。但箴 28：13 卻說：「遮掩自己罪過的，必不亨通；承認離棄罪過的，必蒙憐恤。」

把罪惡遮掩起來並不是好事。箴 28：13 中的人是把自已的罪過遮掩起來。但在箴 10：12 中，我們對別人的愛遮蓋了他們得罪我們之處。這裏希伯來語的名詞「過錯」是強調性的名詞，在《聖經》其他地方常常被譯成「過犯」。它含有「背逆」的意思（參閱王下 1：1 中相關的動詞「背叛」）。箴 10：12 就這樣強調：如果你有愛心願意不計較及寬恕他人，這人因攻擊你而破壞了彼此的關

係，你就會享受平安而不是爭吵。我們寬恕別人，就像上帝寬恕我們一樣；因為我們愛他們，就像上帝和祂的兒子愛我們一樣（約 3：16）。

試想：在你們的人生中，有沒有因愛心而維繫和醫治你們關係的時候呢？你能明瞭，為什麼愛自己和愛別人（參閱利 19：18）是〈箴言〉中的例證呢？

II. 謙遜中的智慧（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第11–12章）。

箴 11：2 說：「驕傲來，羞恥也來；謙遜人卻有智慧」。謙卑的智慧和驕傲的愚妄是〈箴言〉的一個主題（如箴 16：18）。驕傲自負的人不聽別人的話；因為他們自以為是。箴 12：15 稱這樣的人為「愚妄人」。

謙卑是智慧的基本要求；因為謙卑的人尊重智慧的源頭，因而是可教的。最重要的是，謙卑的人敬重一切智慧的神聖之源。所以「敬畏耶和華是智慧的開端。」（箴 9：10）驕傲是罪，因為它背逆上帝和祂的良善（箴 8：13；賽 14：13–14）；但上帝應許與謙卑的人同居，並使他們的靈甦醒（賽 57：15）。這種甦醒的基礎，就是基督的犧牲，祂降卑自己從而得到高升（腓 2：5–10）。祂的降卑在世人看來是愚拙的，卻是上帝智慧的最高表現（林前 1：18–25）。

討論問題：謙卑和驕傲是如影響《聖經》的某些人物呢？你有沒有在自己的人生中，看到謙卑和驕傲的不同效應呢？

III. 義人的報償（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第13章）。

箴 13：21 提出兩種選項：「禍患追趕罪人；義人必得善報」。在這裏，禍患是一種積極強大的力量，它會追趕那些違犯上帝慈愛律法的人；但義人必得享受他們所作選擇的成果。

在詩 23：16 中，恩惠也是一種積極的力量：「我一生一世必有恩惠慈愛隨著我」。譯為「隨著」的希伯來動詞有「追趕」的意思。箴 13：21 中所用的也是這個詞。因此追隨慈愛的人必被慈愛所追隨！他們根本不需要擔心自己的報償：報償肯定會臨到的（太 6：33）。這種互動作用解釋了箴 13：7：「假作富足的，卻一無所有；裝作窮乏的，卻廣有財物。」一個人先求今生的財富，最後將一無所有；但像耶穌那樣奉獻所有為別人服務，將會得到永恆的報償。

試想：在《聖經》的什麼地方，你還能找到義人得報償的概念呢？你希望在今生

和來生得到什麼特殊的報償呢？你的生活方式，為何會向人透露你所想要之報償呢？

第三步——應用

致教師的建議：仁愛、謙卑以及把報償的喜樂推到來生，對於墮落的人類來說，這種情況並不是自然的。幫助班級的學員明瞭長遠因果關係的大畫面，激發他們在生活中相信上帝的應許和吩咐，而不是單憑周圍眼見的。

應用問題：

1. 我們是不是仁愛謙卑的人呢？這些基本的特質是如何影響我們周圍的人和我們為基督所作的見證呢？
2. 我們該如何將羅 5：5 和腓 2：1-11 應用在生活中，以便變得更加仁愛謙卑呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：研究〈箴言〉第 10 至 13 章，它為我們提供許多良機，讓我們可以有個人的成長和分享上帝的良善。對班級的學員強調謙卑地領受和傳遞祂慈愛與良善的實際效果。

活動：

1. 列出具體的方法，說明你的教會小組，憑愛心謙卑地為別人服務而更有力地為基督作見證。
2. 在社區中進行訪查，設法讓你的教會滿足社區的需要。調查的結果如何證明你的教會是否可作出最好的服務呢？設法將調查中的一條建議變成行動。

第六課

眼見不一定為實

本課綜覽

關鍵經文：「有一條路，人以為正，至終成為死亡之路。」(箴 14：12)

教學目的：

- 知曉：認識到人類的目光有限，需要上帝的智慧以避免受騙。
- 感受：不信自己的智慧，而是在上帝的智慧中感覺到安全。
- 行動：設法從上帝廣闊準確之視野的亮光中學習，並在其中生活。

課文綱要：

I. 知曉：我們需要上帝的智慧以避免受騙

- 甲. 與上帝的豐富知識相比，你知道多少準確的信息呢？
- 乙. 與上帝的經驗相比，你有多少經驗呢？
- 丙. 為什麼人類這麼容易受騙呢？
- 丁. 上帝是如何和為什麼將祂的觀念與我們分享呢？

II. 感受：我們大可信賴上帝的智慧，也不可信賴自己的智慧

- 甲. 缺乏悟性使你有什麼感受呢？
- 乙. 過分自信有什麼危險呢？
- 丙. 你找到絕對可靠的《聖經》真理有什麼感受呢？
- 丁. 為什麼許多人忽略和反對《聖經》呢？

III. 行動：照上帝的視野生活和學習

- 甲. 你的生活方式如何表現出你對上帝觀念的重視程度呢？
- 乙. 你有沒有被自己或別人所欺騙呢？當你在自己的觀念之外接受上帝的觀念時，你從自己生活的成果中可學到了什麼呢？
- 丙. 你有什麼方法，在你的生活中將之與上帝的觀念結合在一起呢？

總結：無限智慧的上帝，將祂準確的大觀念與我們分享，作我們人生的可靠嚮導。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：〈箴言〉第14章

靈性成長的重要觀念：事物的實質並不一定從表面上可以看出來。許多人希望得到成功和幸福的效果，但不理解其真正的性質和原因。他們受到欺騙，以為自己有足夠的智慧可謀畫自己的策略，以達到他們所認為的美好境地。人貧瘠的智慧無法適應完美的世界，在墮落的世界中是災難性的。我們扭曲的觀念使得我們易被自己、別人和狡猾的超自然生靈所欺騙。只有倚靠上帝的智慧，我們才能享受真成功和幸福，包括理解祂對成功和幸福所下的定義，以及祂論到為得到成功和幸福所給的吩咐。

致教師的建議：箴 14：12 描寫有一條路人以為正，至終卻成為死亡之路。外表並不是安全的嚮導。耶穌勸我們選擇一條艱難不是大家通常走的路，祂也勸我們不選擇誘人、康莊大道，至終卻引向毀滅的道路（太 7：13 - 14）。

人所行的路代表他的行為（王上 2：4）。如果人只行他們自己看為正的事（士 17：6；21：25），沒有上帝的指導或「地圖」，就看不到路上所潛伏的危險；因為他們缺乏足夠的眼光和經驗（見〈士師記〉）。真誠和善意還不足以保護他們脫離災難。

開始的討論：在箴 14：1 中，智慧的婦人建立家室（參閱箴 31：10-31）；但愚妄的婦人（擬人心的表示法）則親手拆毀家室。愚昧人是否要摧毀屬於自己的東西？或者這是他們草率的後果（參閱箴 14：16）呢？即便他們以為自己所做的是對的。有一種草率只是「是話都信」（第 15 節），因為人間的知識泉源都是靠不住的。所以我們需要認真考察別人對我們所說的話，包括我們從電視和際網路所聽來的。

討論問題：

1. 你可從《聖經》和你生活中，找到箴 14：1 和〈箴言〉第 12 章所表達原則的例證嗎？

2. 怎樣才能既享受人際關係，又不上當受騙呢？耶穌給了我們保持這種平衡的什麼例子呢？

第二步——探索

致教師的建議：〈箴言〉教導我們當如何透過智慧的選擇來防止問題的發生。這種選擇靠的是正確認識導致一種結果或另一種結果的諸多因素，從這些因素中去驗明。行動之前要三思，不要心血來潮、盲目行事。

古代的近東有許多智慧的著作，包括其他宗教和文化的格言，但是《聖經》的箴言增加了受聖靈感動的部分：把上帝擺在你生活的首位，這是唯一的一條途徑，這才可使我們樂享長遠的福祉和快樂（箴1：7；太6：33）。摩西曾在他的百姓面前清楚地列出生死好歹的選項（申30：15 - 16）。此外，跟隨上帝並不是律法主義；律法主義是誤用律法的宗旨，企圖為所犯的罪贖買救恩或管轄別人。

聖經注釋：

〈箴言〉第14章，是要說明智慧與愚昧，在態度、決定、行為（包括與人相處）和言語方面的一些重大區別。這些區別在於一個人狹隘地聚焦在個人短期的利益上，還是考慮上帝所啓示的長遠大畫面。上帝看見所有的事情，包括好事和壞事（箴15：3）。所以，祂的引導是可靠的。祂能讓每一個人為他們所做的事情負責。人雖然能進行籌畫，後果卻在於祂（箴16：9）。

I. 智慧具深謀遠慮（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第14章）。

心胸狹窄、缺乏遠見、自私自利和藐視上帝是得不償失的。這樣的人會拆毀他們的家（箴14：1；參閱第11節），為他們所說的話受罰（第3節），尋智慧，卻尋不著（第6節），在所走的道路上被騙（第8節；參閱第15節），妒火中燒（第30節），遭到驅逐（第32節）。相比之下，這些經文說到心胸寬闊的人，他們無私而有遠見；因為他們忠於上帝，建立自己的家室，因他們所說的話而得蒙保守，很容易獲得知識，明白當走的路，在情感上是健康的。

〈箴言〉的作者惟恐有人不理解這幅大畫面的重要性，就在第4節把這條原則降低到世俗的水準：人可能不喜歡養牛，但是農民有了牛（相當於拖拉機）耕田，就能種得更多。

試想：民 13：25—14：38 中迦勒和約書亞的榜樣，以及王下 6：11—23 中以利沙的榜樣，如何說明看見這幅大畫面的價值呢？當我們試圖進入最後的應許之地（來 11：16），而遭到超自然勢力的襲擊時（弗 6：12），可從他們身上學到什麼嗎？

II. 上帝看見一切事物（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 15 章）。

箴 15：3 說：「耶和華的眼目無處不在；惡人善人，祂都鑒察。」所以上帝必能幫助祂忠誠的子民（代下 16：9）。甚至詩人也知道，在他出生之前上帝就已對他瞭若指掌（〈詩篇〉第 139 篇）。他非但沒有把這種知情看作是對他隱私的侵犯，反而心懷感激，在祈禱中敞開他的心懷（第 23—24 節）。

沒有人能愚弄上帝。祂知道人的祈禱或崇拜，是真誠的還是虛偽的（箴 15：8；參閱賽 1：11—17）。祂甚至知道我們的心思（箴 15：26）。所以我們犯罪以後不要躲避上帝（創 3：7—8），而當承認祂已經知道，並接受寬恕（詩 32：1—5）。

討論問題：我們知道上帝鑒察一切，為什麼它影響你的生活方式呢？你能信賴那些不覺得自己需要對上帝負責的人嗎？為什麼能？為什麼不能？

III. 人在計畫；但是，卻由上帝指引（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 16 章）。

箴 16：9 說：「人心籌算自己的道路；惟耶和華指引他的腳步。」（亦參閱箴 19：21）我們既與別人磋商進行聰明的籌畫（15：22；21：5），就應該認識到，人是無法完全理解和控制真實事態的一切因素的，即便是在我們的科學技術昌明的時代。

上帝賜給人自由選擇的權利，因此祂需要藉著《聖經》和聖靈發出吩咐、警告和呼籲（約 16：7—10）。上帝還藉著祂所掌控的環境因素影響人；例如，雖然約瑟的兄弟們想要除掉他（〈創世記〉第 37 章），但上帝憑藉環境的因素，包括饑荒讓約瑟拯救家人（〈創世記〉第 39—47 章）。他明確地告訴他的兄弟們說：「從前你們的意思是要害我，但上帝的意思原是好的。」（創 50：20；參閱羅 8：28）

試想：《聖經》中但以理和以斯帖的故事，說明儘管有堅決而有力的反對，但上

帝爲了成就祂的旨意，拯救祂的子民，就在幕後巧妙地運作。這些故事對你有什麼影響呢？

第三步——應用

致教師的建議：幫助班級的學員信任上帝；祂對他們瞭若指掌(太 10:29 - 31)，指引他們行走正路(詩 23:3)。即使他們經歷艱難，祂仍與他們同在，把他們帶到另一邊的宴席上去(詩 23:4 - 5；啟 19:9)。

應用問題：

1. 上帝如何指引你的道路，其結果比你所計畫的更加美好呢？這件事如何影響你在目前和將來更信靠祂呢？
2. 你怎麼知道，即使發生在你身上的壞事也能彼此互相效力，使你獲益，幫助你更加信靠上帝，讓你生活在更美世界的盼望之中？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：〈箴言〉第 14 - 16 章，說明我們需要靠賴上帝的智慧，以便幫助我們選擇最有利於我們的道路。幫助班級的學員看出，他們在遭遇不同的人生境遇時該如何應用這條原則。

活動：

1. 要求班級的學員分享他們生活中蒙上帝引導的故事，討論這些故事對於他們的意義。
2. 要求班級的學員編制一份清單，列出實用的勉言，分享他們對「大畫面」的認識。例如在他們的生活中安排時間每天讀經禱告、培養親情、解決衝突和清償債務等。
3. 把這份清單發在教會簡訊或教會網站上。
4. 研究了〈箴言〉第 14 - 16 章之後，寫出含有相同原則的現代格言。

第七課

處理糾紛

本課綜覽

關鍵經文：「人的愚昧傾敗他的道；他的心也抱怨耶和華。」（箴19：3）

教學目的：

知曉：辨明製造糾紛的話。

感受：視家庭和朋友為財富。

行動：改變自己的人生，以符合〈箴言〉第17–19章所教導的智慧。

課文綱要：

I. 知曉：辨明製造糾紛的話

- 甲. 為什麼人因錢財而紛爭呢？他們在爭鬥的時候，會對另一方說什麼話呢？
- 乙. 為什麼一家人在一起度假時，偶爾也會爭吵呢？
- 丙. 為什麼在建立關係時話語這麼重要呢？

II. 感受：視家庭和朋友為財富

- 甲. 為什麼人們在生命結束的時候，總會說他們巴不得有更多的時間陪伴家人呢？
- 乙. 有什麼事情是比貧窮更加糟糕的呢？
- 丙. 為什麼許多富裕而有名望的人，總是以離婚而告終呢？

III. 行動：遵從〈箴言〉第17–19章中的智慧而生活

- 甲. 為什麼我們往往會說出我們明知自己不該說的話呢？
- 乙. 耶穌的哪些話與這些〈箴言〉的勸勉是一致的呢？
- 丙. 為什麼我們認為說實話會引起更多的糾紛，而不是減少糾紛呢？

總結：人際關係是建立在話語之上的。我們彼此不斷地說話，以表明我們之間關係的性質。紛爭虛謊的氣話證明關係的破裂，而誠實鼓勵的美言則證明關係在發展。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴19：3

靈性成長的重要觀念：箴19：3告訴我們：人往往因紛爭虛謊而匆匆說出的話語，讓自己把關係毀掉。但往往我們非但不改變自己的行為，反倒過來因困難而抱怨上帝。本週的學課要求你反思。人遇到困難的原因，往往是過度關注金錢和自我。要認識到你脫口而出的話語，可能就是你不幸的根源，所以要堅決改變你的行為。

致教師的建議：人若不對自己的行為負起責任，生活中就不會發生變化。我們所說的話，不論是好話還是壞話，這常常傷害了我們自己；起因乃是我們低估了話語的力量。你撒了謊，就成了撒謊的人；你說了恐嚇的話，就成了恐嚇的人。事實上，恁誰都不希望在自己周圍有撒謊的人和恐嚇的人。

開始的討論：你在對不同的人說話時，用的是什麼語調和話語呢？你同家人說話，是否與你同上司或下屬說話不一樣呢？用不同的聲音和語調練習說，「請給我一杯水」這樣的話，向班級的學員解釋其意義。

討論問題：

1. 為什麼在許多文化中，都有禮貌性的以及熟悉親切的問候之語呢？試問我們會與什麼人更加接近呢？為什麼呢？我們會與那些用禮貌性問安的人呢？還是與那些用熟悉親切問安的人呢？
2. 什麼樣的字眼和語句最會得罪你呢？什麼樣的字眼和語句最會讓你平靜呢？

第二步——探索

致教師的建議：不加抑制的貪婪和關注自我，乃是一切衝突的根源。保護你來之不易的財富，本身沒有錯。但是〈箴言〉要求我們考慮，我們是否會喪失比財富更有價值的關係？我們常常看到有權勢的人對下屬頤指氣使。你是如何對兒女和

配偶說話的呢？是粗暴的，還是仁慈的呢？你希望他們怎樣對你說話呢？玩弄權術最容易摧毀關係。我們有沒有激怒那些勉強與之說話的人，尤其是我們覺得他們不值得我們尊敬重時呢？

聖經注釋：

I. 好話與壞話（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 17 章）。

本章的〈箴言〉除了最後一節之外（第 28 節），其餘的都是每二節組成押韻的對句。在每一組對句中，第一節反映了第二節所含的概念。例如：第 17 章第 1 和 2 節就是這樣的結構。第 2 節僕人繼承家產的概念，反映了第 1 節家庭不幸和矛盾的概念。重點是，假如一個富裕家庭的兄弟們爲了遺產而爭執不休，大量財富就會落入外人，比如律師手中。

第 17 章大致上可以分爲三個大段：(1) 好話能建立關係（第 1—10 節）；(2) 壞話能摧毀關係（第 11—22 節）；(3) 講壞話的原因（第 23—28 節）。在第一大段中，好話被描寫爲因人生的試煉而淨化了的誠實話語（第 3—4 節），同時它也可作爲一種恩賜的優美話語（第 7—8 節）和深入人心的責備話（第 9—10 節）。說好話的家庭會世代和睦相處（第 5—6 節）。

在第二大段中（第 11—22 節），壞話被描寫爲引起爭端的話語（第 11—12 節），錯誤的判斷（第 13—16 節）和來自冷漠傲慢之心的話語（第 19—20 節）。這些壞話能分裂家庭，給人心帶來悲傷（第 21—22 節）。然而在艱難時期，沒有朋友比得上好兄弟和好姐妹（第 17—18 節）。

第三大段（23—28 節），說明講壞話的原因，往往是爲了金錢和大宗禮物而爭執（第 23—24 節）。貪愛金錢妨礙了公正，使所愛的人心裏悲傷（第 25—26 節）。在爲金錢而爭執的地方，甚至愚昧人也能因沉默而顯得有智慧（第 28 節）。

試想：耶穌度過了祂的一生，祂連枕頭的地方也沒有（太 8：20）。事實上，祂在死的時候只剩下一雙鞋子，一件外衣和一件內衣。當然，並不是每一個無家可歸的人都像耶穌一樣；在這個競爭的世界上，人往往要在出人頭地和友誼之間作出選擇。耶穌總是選擇友誼。你選擇什麼呢？爲什麼？

II. 失敗者的思維方式（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 18 章）。

本章的〈箴言〉既有二行體詩，也有三行體詩（以三節為一個單位）。在三行體詩中，中間一節最為重要。本章的當中是一個三行體詩（第 10–12 節），中間的一節（第 11 節）揭示了產生爭執和貪婪的自私之思維方式。具有這種思維方式的人，他認為「富足人的財物是他的堅城」。前後兩節（第 10，12 節）駁斥這種沒有根據的理論，主張上帝是「堅固臺」。

本章頭 9 節描寫了，愚昧之富足人的生活。他們的生活是「與眾寡合」（第 1 節），「不喜愛明哲」（第 2 節）和「做工懈怠的」（第 9 節）。他們的錢花光以後，人們就會「藐視」，「辱罵」他們（第 3 節）。愚昧人說傲慢的話（第 5–8 節）與智慧人所說生命的話（第 4 節）形成了鮮明的對比。

本章後半部分（第 13–23 節）揭示，獲得真財富的祕訣之處。成功有兩個來源：諸事上，處在「疾病」時「忍耐」，對事物具有專業知識及瞭解（第 13–15 節）。反之，賄賂和諂媚則沒有持久的力量，因為大風會意外地改變方向（第 16–18 節）。第 19–24 節回到開頭「與眾寡合」的話題。好兄弟，好姐妹（第 19 節），好妻子（第 22 節）和好朋友（第 24 節）都是上帝所賜最美好的禮物，其價值遠勝過黃金。富足的愚昧人自以為有力量（第 23 節），不僅如此，還對愛他們的人說「威嚇」的話，把他們趕走。

討論問題：為什麼我們不喜歡那些炫耀自己財富和權勢的人呢？為什麼不喜歡他們的人，仍想變得與他們一樣呢？為什麼金錢和財富對我們有這麼大的影響力？

III. 都市的財富謬論（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 19 章）。

第 19 章一開始，它就駁斥了四個流行的都市謬論。第一個謬論是，如果你老實就會受窮（第 1–2 節）。第二個謬論是，富裕的人朋友多（第 2–4 節）。第三個謬論是，「愛送禮的，人都為他的朋友。」（第 5–6 節）第四個謬論是，「貧窮人，弟兄都恨他。」（第 7–8 節）

本章的其餘段落，將智慧人的行為和愚昧人的行為進行對比，從而設法給智慧下定義；其目的是鼓勵讀者尋求智慧，避免愚昧，要點如下：撒謊就像奢侈品（第 9–10 節），是不必要的。撒謊就像愚昧人家中的奢侈品那樣難看。一個耐心有好脾氣的人，擁有國王悅納的榮耀（第 11–12 節）。發怒是權勢的表現，因為人們通常對地位比他們低的人發脾氣。憐憫之心使人與上帝的心更加貼近（第 17–18 節）。

所以在管教孩子時要堅定，也要顯示憐憫。你在發怒時聽不進話（第 19—20 節），因為傾聽需要謙卑。一個人最高尚的思想，就是同情和理解窮苦受壓迫者的感受（第 21—22 節）。「敬畏耶和華」的反面是懶惰（第 23—24 節）。敬畏耶和華的人不會故步自封，而會迅速遵行主的吩咐（第 23—24 節）。

試想：有關財富和名聲的都市謬論，既然只是無稽之談，為什麼還有這麼多人相信呢？為什麼財富不能帶來更大的幸福，或使人更有同情心呢？

第三步——應用

致教師的建議：有些情況並沒有改變。我們每天在周圍依然看見〈箴言〉第 17 至 19 章所描寫的愚昧行為。像所羅門的日子一樣，人們求財富，因他們以為財富能給他們帶來地位，保障和權力。然而財富無法實現這些理想。這樣的觀念依然存在。有錢的人用他們華麗的服裝，寬敞的住宅和豪華的汽車來展示他們的權勢。但是《聖經》告訴我們，這些炫耀財富，對人說「威嚇」話的人，實際上是很孤獨的，他們過著懶惰和爭吵的生活。只有智慧和知識，這些財富才能充實我們的思想，建構我們的家室，給我們帶來幸福。金錢在生活中確實有其作用，說它不重要是不對的。危險來自過於注重金錢，視之為神，從而把我們帶到危險的屬靈境地。即便是發了大財，贏得了全世界，卻喪失了靈魂，那又有什麼益處呢？

應用問題：

1. 你如何既能擁有生活中美好的事物，又能說出智慧的話來呢？
2. 你有沒有看到人因順從上帝的誠命而淪為乞丐的嗎？為什麼有？為什麼沒有？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：當你遵循上帝的智慧勇敢誠實地生活時，有沒有獲得意外的好結果呢？請與班級的學員分享。

活動：

1. 描寫那些奮不顧身遵循上帝智慧的《聖經》人物。他們為上帝決定奮不顧身的結果是什麼呢？
2. 討論教會如何成為智慧人的一個社群；他們的生活與〈箴言〉第 17—19 章所描寫的愚昧人迥然不同。

第八課

智慧的話

本課綜覽

關鍵經文：「王因仁慈和誠實得以保全他的國位，也因仁慈立穩。」（箴20：28）

教學目的：

知曉：認識仁慈與審斷之間的因果關係。

感受：重視智慧無形的回報勝過世上財富有形的回報。

行動：選擇對罪惡所提供的立時滿足，與迅速報應，在其間作出正確的判斷。

課文綱要：

I. 知曉：仁慈與審斷之間的因果關係

甲. 為什麼仁慈和誠實可保全國王呢？為什麼它們比軍隊或財富更加有用呢？

乙. 為什麼國王需要明智的審斷呢（與 22：2，8，26 作一比較）？

丙. 請解釋，為什麼仁慈誠實的社會，與殘暴不誠實的社會相比，更能捍衛忍耐、透明、堅定等特質呢？

II. 感受：智慧無形回報的優越性

甲. 為什麼學校在課程中，要更加強調仁慈和公斷，以及這樣做的好處呢？

乙. 遵守安息日有什麼回報呢？這些回報看得見還是看不見呢？請解釋。為什麼這些回報對你有吸引力呢？

丙. 為什麼《聖經》經常描寫上帝看不見的特性，如公義、聖潔和憐憫呢？

III. 行動：避免惡行

甲. 作父親的如果喜好爭論、傲慢和冷酷，家庭會怎麼樣呢？

乙. 列出歷史上一些惡名昭彰的領袖或個人。解釋為什麼他們作出如此差的人生選擇，給別人的生活帶來痛苦。

總結：仁慈和誠實可能沒有給你帶來財富或地位，但會幫助你作出最好的人生選擇，給你力量去營造一個興旺發達的社會。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴 20：28

靈性成長的重要觀念：人生凡事都需要有良好的決斷力。有時這種決斷力是生死攸關的。例如，判斷錯誤，公司便損失數以百萬計美元；家庭破裂；海、陸、空等所發生的事故造成了嚴重的生命損失——這些都是因為有人作出了錯誤的判斷。〈箴言〉警告我們，若沒有良好的判斷，就不會有任何的成功。所以我們必須設法避免一切蒙蔽我們判斷力的事物。

致教師的建議：人類需要進行判斷。動物雖有判斷力，但與我們相比卻十分有限。例如據我們所知，動物對於什麼是良善、真實、公正的事物缺乏道德上的評判。電腦不能作出超越它們程式的判斷，因此需要由人作出最後的判斷。〈箴言〉告訴我們，我們作為人類的基本要素乃是同情之心。事實上，就連動物似乎也與人類有相類似的情形。當人類顯出憐憫之情時，也可看看牠們。所以，仁慈會幫助我們作出最好的決斷，因為它使我們更加人性化。

開始的討論：解釋為什麼，有些汽車和住宅的價格要比其他東西貴得多。為什麼人們要花鉅款來購買？他們究竟看中了什麼呢？請解釋你對「優越」、「安全」、「可靠」、「優質」等詞語的意思。為什麼人們會讓這些看不見的理念來主導他們的消費呢？

討論問題：

1. 列出一些安全可靠的事物。為什麼你覺得它們是安全可靠的呢？耶穌在沒有提供具體物品的情況下，如何給祂的門徒帶來安全與保障呢？
2. 保羅和西拉，雖然遭受拷打和饑餓，被上了腳鐐，仍能在黑暗潮濕的監獄裏唱詩讚美上帝（徒 16：19—25）。即便他們在世是幾乎一無所有，他們卻擁有什么？

第二步——探索

致教師的建議：為了獲得人生的幸福，我們必須在屬靈和物質之間作好平衡。從所羅門的時代到如今，社會狀況一直是嚴重的失衡，傾向物質，傾向於金錢所能購買的東西。〈箴言〉呼籲我們回歸屬靈財富的美，以及它無比的價值。

聖經注釋：

致教師的建議：第20至22章的箴言，似乎重複了前面幾章的箴言，只是比較沒有嚴密的系統性。我們閱讀這幾章時，要記住兩點：第一，每章的第一行，往往是頭幾個字就宣布了該章的主題。這可能不適用於〈箴言〉的所有章節，但肯定適用於第20和21章。

第二，這幾章中所用的許多詞，如「名」或「金銀」乃是轉喻；即作者用一個詞來代替另一個詞。如「名」代表「名聲」，「金銀」代表「屬世的財富」。換一句話說，〈箴言〉就像謎語或縱橫填字謎一樣。下面的注釋建議了這幾章中〈箴言〉轉喻的替代詞。可以讓班級的學員自己思考〈箴言〉中一些轉喻的意義。

I. 明智的判斷（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第20章）。

〈箴言〉第20章的主題就是明智的判斷。第1節提到「酒」，是因為酒會蒙蔽人的判斷。當然，第30節中的「責打」，對一個人具有相反的效果。它會使你醒悟，進行正確的思考。〈箴言〉中的責打是一個隱喻，代表管教，不可從字面上作解釋。

本章還四次提到「王」（第2，8，26，28節），強調判斷的重要性。所羅門說，如果一個國王缺乏判斷力，國家將會怎麼樣呢？明智，判斷最重要的標誌，就是果斷，知道什麼時候該開始（第4，15節），什麼時候該停止（第3節），什麼時候該說「不」（第16節）。明智判斷的另一個標誌，就是辨別能力，亦即是能辨別忠告（第18節），運用常識（第19節）。

要獲得這些美好的特質，就必須仁慈（第20—21，28—29節）和謙卑，時常知道自己的缺點（第9節；參閱第5節），以及知道是上帝的聖目在鑒察著我們的動機和內心深處的思想（第5，12，24，27節）。凡具有判斷力的人，在凡事上都是光明磊落（第7，10，14，23節），忍耐（第17，22節）和堅定（第

25 節) 的。

試想：我們生活在一個令人難以適從的世代，有許多新的觀念，機會，技術和醫療革新項目，這些都是《聖經》所沒有提到的，但它卻給了我們重要的原則。因此我們可以尋找能幫助我們作出正確選擇的人。你信任什麼樣特質的人，也信任他所作出的判斷嗎？

II. 摧毀判斷力的習慣（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 21 章）。

〈箴言〉第 21 章，繼續前幾章有關判斷的話題。這可從第 1—2 節中的「王」和「耶和華衡量人心」看出來。「判斷」的意思還出現在第 3 節，第 7 節和第 15 節中。

但本章的側重點與第 20 章不同。它強調蒙蔽判斷的事物。第 21 章列出了智力和情感方面的習慣，一旦放縱了，就會削弱人的判斷力。這份列表很長，但其基本原則卻很清楚。你若沉湎於惡行，就會喪失判斷力。舉凡喜愛惡行的人，有下列的情況：驕傲（第 4，24 節），急躁（第 5 節），詭詐（第 6—7，28 節），彎曲（第 8 節），愛爭吵（第 9，19 節），樂人受禍（第 10 節），褻慢（第 11 節），邪惡（第 15，18，28 節），沒有同情心（第 13 節），敗壞（第 14 節），迷離（第 16 節），愛宴樂（第 17 節），浪費（第 20 節），過分自信（第 22 節），多嘴（第 23 節），懶惰（第 25 節），吝嗇貪婪（第 26 節），偽善（第 27 節），冷漠（第 29 節）以及與上帝作對的（第 30—31 節）。

其基本原則是，如果你喜愛惡行，就不可能有良好的判斷力。所以一個領袖應該具有同情的美德（第 21 節）。當然，問題在於，人有一自然傾向，便是喜歡行惡。

討論問題：為什麼惡行對人有這麼大的吸引力呢？為什麼惡行在大城市裏易滋生呢？我們如何在安息日花時間幫助教會內外需要幫助的人呢？

III. 智慧的回報（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 22 章）。

〈箴言〉第 22 章開始的「美名勝過大財」（第 1 節）道出本章的主題：智慧的回報。按照我們現代的理解，美名和大財往往是同義詞。

但〈箴言〉並不這麼看。智慧所承諾的回報，像美名一樣是看不見的；因為那些追求可見的回報，比如金錢的人，往往到最後都是敗壞了。智慧的回報是可觀而多方面的。例如，智慧能幫助你認識到危險而避開它（第 3 節），幫助你謙

卑（第 5 節），知道該如何教育兒童（第 6 節），慷慨（第 9 節），有純潔的心，知道怎樣說話，什麼時候該說話（第 11 節），並得享上帝的保護（第 12 節）。

迥然不同的是，愚昧所帶來的只是悲傷。許多人追求屬世的財富，結果發現自己的生活充滿空虛感（第 8 節），紛爭（第 10 節），懶惰（第 13 節）和色慾（第 14 節），成了壓迫者（第 16，22–23 節）。所羅門呼籲讀者因傾聽而變得聰明（第 17–18 節），倚靠上帝（第 19 節），尋求知識和真理（第 20–21 節）和努力工作（第 29 節）。他們要避免因敵視智慧，反倒去尋求結交有錢有勢卻沒有判斷力的朋友（第 22–28 節）。

試想：爲什麼這麼多富裕的名人，他們對上帝不感興趣呢？爲什麼上帝賜給人比其他任何動物更大的智力和屬靈的能力呢？

第三步——應用

致教師的建議：在我們這個崇尚唯物主義、自戀的世界裏，人們很容易妒忌和效法那些有錢有勢的人。讓班級的學員認識屬靈的財富，比如良好的判斷力和仁慈，這些財富的優越性價值。

應用問題：

1. 如何確保把智慧和判斷力，放在我們生活的優先位置呢？
2. 閱讀腓 3：4–11。爲什麼保羅認爲，我們是不可能同時擁有社會地位和基督呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：幫助班級的學員看到〈箴言〉第 20 - 22 章，這些章節是如何準確地描寫了我們今日的現況。解釋這幾章為何給我們許多的祕訣，以便我們可擺脫屬世財富和成功的壓力，另外在上帝的智慧——基督裏獲得平安和寧靜（林前 1：24）。

活動：

1. 要求班級的學員列出他們所認爲的當務之急。要他們解釋他們是用什麼價值觀來列出這張表的。
2. 請閱讀《給教會的證言》第六卷，原文第 305–312 頁，〈服事的報償〉，將懷愛倫屬靈報償的觀念，與〈箴言〉第 22 章回報的觀念作一比較，並討論之。

第九課

真實的話

本課綜覽

關鍵經文：「你若說：這事我未曾知道，那衡量人心的豈不明白嗎？保守你命的豈不知道嗎？他豈不按各人所行的報應各人嗎？」（箴24：12）

教學目的：

知曉：認識到上帝鑒察人內心的思想和隱祕的行爲。

感受：學會感激上帝的管教，即便是嚴厲的管教。

行動：選擇誠實地生活，彷彿自己的思想言行都被眾人耳聞目睹。

課文綱要：

I. 知曉：上帝鑒察人隱祕的思想和行爲

甲. 爲什麼上帝始終鑒察我們？

乙. 我們意識到上帝的鑒察時，爲什麼這會讓我們負起責任並保持透明呢？
這種意識又是如何幫助我們的靈性呢？

丙. 爲什麼我們容易忘記基督既是世界的救主，又是世界的審判者呢？

II. 感受：上帝嚴厲的管教

甲. 爲什麼有時我們感到真理既嚴厲又有約束性？

乙. 爲什麼人們常常謊稱：「我不知道」或「我記不得了」呢？

丙. 爲什麼基督徒有時候會筋疲力竭呢？

III. 行動：始終說誠實話

甲. 爲什麼有些政府常常依賴暗箱操作、甚至公然撒謊呢？

乙. 一個人始終說誠實話能有安全嗎？

丙. 爲什麼慣於撒謊的政府會比說誠實話的政府更不穩定呢？

丁. 說實話與不必要地洩露和提供情報有什麼區別呢？

總結：誠實是最可靠，也是最簡單的生活方式。上帝認定和祝福那些誠實生活的人。撒謊總是得不償失的。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴24：12

靈性成長的重要觀念：真理是與上帝有關的：上帝是誰？祂希望我們做什麼？為什麼祂這麼關心我們怎樣對待別人呢？祂希望我們的生活方式符合我們對祂的所知。我們很容易因為救恩是出於恩典的，就覺得可以為所欲為了；這是錯誤的。我們的行為必須符合我們所相信的真理。

致教師的建議：本週的學課強調真理的重要性。真理不僅是知識的。它是關於上帝的本性。祂愛那些行事有同情心和正義感的人，討厭那些用金錢和權勢踐踏同情心和正義感的人。我們既領受上帝的憐憫，就應該表顯憐憫。我們若嚮往公義，就要公正地對待別人。

開始的討論：最勇敢的將領在謊言被戳穿之後，他也會恐懼戰驚。最腐敗最暴虐的政權，也會裝出一副誠實的面孔。為什麼真理如此有力量？

討論問題：

1. 保密為安全所必需。保密和謊言有什麼區別呢？如果所有私人的活動和談話都被眾人知曉的話，那會發生什麼事呢？
2. 真話有時是傷人的。我們該如何既說真話又不傷人呢？為什麼在情感上撒謊，要比在事實上撒謊更加容易？

第二步——探索

致教師的建議：真理是基督復臨安息日會存在的緣由。我們相信真理是存在的，相信真理可在耶穌裏找著，相信耶穌已賜給我們這個時代的特殊信息。我們稱之為「現代真理」。「現代真理」是什麼呢？它的意義是什麼呢？我們如何理解這個概念呢？

聖經注釋：

箴22：17－29，此段經文將前面有關判斷的討論下了結論（箴20：1－22：16），同時開始了關於誠實的討論（〈箴言〉第23－24章）。〈箴言〉第23章呼籲讀者，即使在難以做到時也要誠實。誠實可能會讓你付出職業甚至生命的代價，但仍然是人生唯一安全的道路。〈箴言〉第24章指出，每一個人都從自己的內心深處知道，他有沒有按照自己的良知行事。

I. 有關上帝的真理（與班上的學員一起溫習箴 22：17－29）。

本週的學課從第 22 章的最後幾節開始（第 17－29 節）。我們在上一週看到，第 22 章是關於智慧的回報。本週的重點則放在真理。

什麼是真理？對上帝而言，真理是比什麼都重要的；祂是存在的，祂也是窮人和被壓迫之人的保護者。〈箴言〉警告說：「貧窮人，你不可……搶奪他的物，……因耶和華必為他辨屈。」（第 22－23 節）

第二，真理就是作惡的人最後必要毀滅。所羅門用兩個人作形容，歸納了惡行：「暴怒的人」（第 24 節）和挪移「先祖所立地界」的人（第 28 節）。這兩個形容，都顯示了犯罪作惡之人（參閱箴 23：10）的無情和傲慢。他們可能興旺一時，但終必忽然毀滅。

第三，真理就是辛勤的工作和堅持不懈的人，必要得到回報。〈箴言〉應許：「他必站在君王面前」（22：29）。根據這個背景，箴 22：17－29 所描寫的很像第四條誡命（出 20：8－11）。安息日的誡命要求我們（1）要記念創造天地的上帝（第 8，11 節），（2）要表現出同情心（第 10 節），（3）努力工作（第 9 節）。這條誡命說：「作你一切的工」（第 9 節）。《聖經》中的真理是有關道德的，它絕不改變。它是關乎上帝的。

試想：〈箴言〉從哪三個方面界定真理呢？

II. 關於羨慕和快樂的真理（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 23 章）。

羨慕就像站在遊樂園裏，排著長隊等待短促而令人失望的騎乘。就像在長隊裏一樣，羨慕使我們以為在隊伍的盡頭，有好東西在等著我們。羨慕使我們以渴望的眼神觀看那些已經騎上去的人。

若沒有羨慕，這個世界的樂趣好像喪失了一半。不幸的是，一些基督徒爲了兩個原因而羨慕這個世界：世界的歡樂似乎令人放鬆和開心；可是，上帝的旨意似乎嚴厲而又約束人。這個世界的歡樂伴隨著猶如住在豪宅中用銀盆子端上來的美食一樣（第 1—8 節），其中有不道德（第 27—28 節）和酒（第 29—35 節）。但上帝的智慧則像是架在脖子上的刀（第 2 節），背後的杖（第 14 節）和口中的韁繩（第 16 節）；因爲，要讓我們將自私飄蕩的心，受上帝的管束，乃是痛苦的一件事。

但是智慧的回報是豐厚而永恆的。所以不要厭倦上帝嚴格的管教，不要羨慕世上的人。所羅門把我們心中的煩躁，比作一個被寵壞了的孩子，說，你「必不至於死」（第 13 節）。這個世界的人排著長隊，懷著期待和羨慕的心情等待著；但疲倦的等待只能給他們帶來爭執與失望。

試想：爲什麼基督叫那些希望跟從祂的人行走窄路，還要背起十字架來跟從祂呢（太 7：14；可 8：34）？

III. 要誠實；你知道真相（與班上的學員一起溫習〈箴言〉第 24 章）。

〈箴言〉第 24 章一開始，就警告人不要羨慕那些以邪惡的手段建立起帝國的人。本章先就謊言和誠實及其對我們生活的影響進行對比（第 2—10 節）。謊言敗壞你的聲譽，削弱你的力量；因爲當你的謊言被拆穿以後，就會「爲人所憎惡」（第 9 節）。此外，你在情感上遭遇「患難之日」（第 10 節）時，也沒有力量承受。

相比之下，誠實則具有完全不同的效果。它以屬靈的財富建立我們（第 3—4 節）。誠實的話不像謊言。它會幫助我們強大，並使我們感到健壯和安全（第 5—6，16 節）。我們將住在堅固的城邑之中，城牆高得令敵人無法攀爬（第 7 節）。誠實的話具有比謊言更持久的力量，因爲真實的東西也是最可靠的。

第 11—29 節，就撒謊提出進一步的警告。即使一個人的謊言都沒有被發現，他們在撒謊的時候，他們知道，上帝也是知道的。所羅門提供了這種撒謊的三個事例。（1）看見別人陷入困境而不相助，事後卻說：「我未曾知道」（第 12 節）；（2）明知仇敵遭難而幸災樂禍，卻假裝沒看到（第 17 節）；（3）因人有錢有勢就給予特殊的待遇（第 23—25 節）。

在上述事例中，撒謊的人知道自己在做壞事。爲什麼他們還要隱瞞呢？在上帝「審判人隱祕事的日子」（羅 2：16），祂將會按照我們或善或惡的行爲回報我們。

試想：第 24 章的最後是一個懶漢的比喻（第 30—34 節），從而結束了誠實問題的討論。這個故事爲何可應用於〈箴言〉第 23 和 24 章，管教和誠實的觀念呢？

第三步——應用

致教師的建議：真理是與上帝有關的。祂能看穿祕密，是一位公義而富有同情心的上帝。真理也意味著，我們不可因人貧窮沒有地位就不尊重他們。向班級的學員解釋真理是美好的，就像仁慈和公義一樣。它只對撒謊的人構成威脅。

應用問題：

1. 如果一個沒有社會地位的人要來見你，你回答說：「我現在很忙」。這個謊言對你有什麼影響？
2. 當基督教給予富裕而有勢力的人，比如君士坦丁皇帝以特殊的待遇時，會發生什麼事情呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：誠實是需要原則性和勇氣的，特別是對待有勢力的人時。他們的決定會對你產生負面的影響。我們害怕得罪他們。〈箴言〉告訴我們，上帝憎恨這種行爲；尤其是當我們不理睬弱勢的群體，忽略和不尊重他們時。

活動：

1. 要求班級的學員與上帝立約，保證自己的言行都是真實的。這並不意味著他們可以洩露祕密，不必要地提供情報給別人，或沒有正當理由就把他們所知道的說出來，而只是確保自己所說的話都是真實的。
2. 要求班級的學員敬重和優待家庭或社區中他們認爲比自己弱勢的人，並把他們的經驗向班級回報。

第十課

面具之後

本課綜覽

關鍵經文：「將事隱祕乃上帝的榮耀；將事察清乃君王的榮耀。天之高，地之厚，君王之心也測不透。」（箴25：2—3）「愚昧人行愚妄事，行了又行，就如狗轉過來吃牠所吐的。你見自以為有智慧的人嗎？愚昧人比他更有指望。懶惰人說：道上有猛獅，街上有壯獅。門在樞紐轉動，懶惰人在牀上也是如此。懶惰人放手在盤子裏，就是向口撤回也以為勞乏。懶惰人看自己比七個善於應對的人更有智慧。」（箴26：11—16）「當面的責備強如背地的愛情。朋友加的傷痕出於忠誠；仇敵連連親嘴卻是多餘。」（箴27：5—6）

教學目的：

知曉：回顧有罪人生的一些複雜問題，以及如何需要上帝的智慧幫助解決這些問題。

感受：享受認識上帝的福氣和《聖經》的幫助，來解決人生的現實問題。

行動：選擇以感恩之心接受《聖經》作為智慧的泉源，來處理許多我們要面對的道德上的議題和決定。。

課文綱要：

I. 知曉：我們現在還沒有在天國

甲. 生活是錯綜複雜的。人不一定靠得住，還有許多苦難是無法解釋的。我們如何面對困難的局面，並成功地予以解決呢？

乙. 〈箴言〉第 25 和 26 章，對一般的困境作了深入的觀察，也給我們提供實際的智慧。〈箴言〉的哪些勸勉適合現代的狀況呢？

II. 感受：遵從上帝之道生活的一種新渴望

甲. 上帝的道既是可靠的，我們該如何運用其原則呢？

乙. 在艱難的時期，如果感到上帝離我們很遠，我們該如何找到祂呢？

III. 行動：在艱難的時候回顧上帝的賜福

- 甲. 我們該如何在人生的困境中滿懷信心地面對未來呢？
- 乙. 回顧過去上帝賜福和幫助解決困境的經歷。與其他獲得上帝幫助的人交談，從他們的奮鬥中學習。在什麼地方，他們的經驗可使你充滿希望和勇氣呢？
- 丙. 爲什麼在灰心的時候，你難以讚美上帝呢？

總結：人在灰心和遇到難題時，最好應該怎麼做？研究〈箴言〉第 25 和 26 章的實際勉言，學習其他有過痛苦經歷之人的見證，有助於獲得日常生活的智慧。最重要的是，要尋求「賜各樣安慰的上帝」，祂所應許的福惠（林後 1：3）。

教學過程

教學過程分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴 25：2—3；26：11—12

靈性成長的重要觀念：〈箴言〉描寫了各種人物，包括愚昧人，懶漢，好朋友和壞朋友。它提醒我們品格不一定都反映在外表，其影響也超越了人自己。

致教師的建議：本週的學課提醒我們，人的外表不一定反映他內心的真實狀況。比如一個人的內心可能是詭詐或愚昧的。意識到這種不一致，我們每一個人就得努力追求表裏如一的生活，不斷地反映上帝慈愛誠實的品德。

開始的討論：要求班級的學員，回顧一位朋友與他們以誠相待的時候，及其對他們的影響。再要求他們回顧自己需要誠實對待朋友的時候，以及這樣做有多困難。耶穌愛每一個人，祂誠實待人。對於祂的誠實，有時人們還恩將仇報。

試想：但以理被擄的時候，很可能只有十幾歲，但他誠實地對管理他的人談到了自己的飲食：「但以理卻立志不以王的膳和王所飲的酒玷污自己，所以求太監長容他不玷污自己。」（但 1：8）上帝祝福但以理的決定：「上帝使但以理在太監長眼前蒙恩惠，受憐憫。」（但 1：9）這段經文在我們作出道德選擇的時候可大大地鼓勵我們。在《聖經》中還有哪些人物，他們雖在苦難中仍尊榮上帝的呢？

第二步——探索

致教師的建議：〈箴言〉可以被視為有史以來最有智慧的人所寫的道德教科書。由於多世紀以來人類所面對的道德局面並沒有多大變化，〈箴言〉的勸勉在今日依然適用。

聖經注釋：

I. 在面具後面（與班上的學員一起溫習箴 25：1—3）。

上帝厭惡任何不誠實的行為：「耶和華所恨惡的有六樣，連祂心所憎惡的共有七樣：就是高傲的眼，撒謊的舌，流無辜人血的手，圖謀惡計的心，飛跑行惡的腳，吐謊言的假見證，並弟兄中布散紛爭的人。」（箴 6：16—19）

請注意在這短短的文字裏，就已經有兩次提到撒謊哩！上帝對撒謊的厭惡，部分原因也許是伊甸園中的第一個謊言。這個謊言歪曲了祂的品格，是基督與撒但之間長期大鬥爭的焦點所在。

試想：我們在選擇追隨上帝的道時，我們可以從但以理的蒙恩中學到什麼教訓呢？〈箴言〉勸勉我們要警惕「愚昧人」。一個人該如何做到既能識別品格又能包容所有的人呢？

II. 「上帝的奧祕」（與班上的學員一起溫習箴 25：2）。

上帝的智慧超越我們眾人，也超越我們所知的。但是祂的不可思議，不能作為我不儘量瞭解祂的藉口。《聖經》的確告訴我們，祂希望我們認識祂。雖然祂不能馬上向我們充分解釋所有的事情，正像父母不能對小孩子充分解釋一樣，但祂應許將來有一天，我們必面對面看見祂。祂會幫助我們明白現在無法解釋，今生許多的事情，包括苦難。

「唉，敬虔的奧祕——上帝以肉身顯現！我們愈試圖了解這一奧祕，它就愈顯得奧祕。這奧祕原是無從領悟的，然而世人竟容許塵世的事物遮斷有限之世人所可能獲得有關耶穌和祂無比之愛的模糊見解。……我們怎能熱衷於一些屬世的平凡事物，而對這幅景象——就是髑髏地的十字架，那在上帝愛子死亡的事上所彰顯的愛卻無動於衷呢？……」

假如我得蒙拯救得以在上帝的國裏，我就必經常領悟有關救贖計畫新的深奧性質。一切蒙救贖的聖徒都必要空前了解並賞識天父和兒子的愛，於是那不朽的

舌頭就必唱出讚美的詩歌。祂愛我們，祂為我們捨了自己的性命。那時我們要以已得榮耀的身體，已蒙擴展的才能，已獲潔淨的心腸，和已無玷污的嘴唇，歌唱救贖之愛的豐盛。」——懷愛倫著，《主必定快來》，十一月六日，〈天國的代價十分低廉〉，1979年版

試想：為什麼研究基督的生平和祂所作的偉大犧牲，可擴展你對上帝品格的認識呢？這樣的研究為何可成為我們道德生活的動機，使我們面對困難時能保持忍耐和信心呢？

III. 以愚昧人為智慧（與班上的學員一起溫習箴 26：11–16）。

我們絕不可忘記我們人類的局限性。在人類的所知和上帝的現實之間，有一道鴻溝。古代的希臘人認為，這道不能逾越的鴻溝，是由靈和物質造成的。《聖經》的作者教導我們：人與上帝之間的鴻溝是因罪造成的。我們的思維很容易出錯，所以需要來自上帝和祂聖道的真知識。

試想：現代人抗拒《聖經》上的智慧，是出於什麼原因呢？最智慧的人，所羅門在寫〈傳道書〉時，似乎探討了這個難題。他誠實地承認人生是難以理解的，但唯一的盼望在於敬畏和順從上帝（傳 12：13–14）。

IV. 以友為敵或以敵為友（與班上的學員一起溫習箴 27：5–6，17–23）。

對父母、兒女、配偶、朋友或生意夥伴說實話有時很難。所以《聖經》明確地教導我們：「我兒，你不可輕看耶和華的管教，也不可厭煩祂的責備；因為耶和華所愛的，祂必責備，正如父親責備所喜愛的兒子。」（箴 3：11–12）

這段經文在實施管教和糾正時，它提供指導。假如需要說傷感情的話，那也應以幫助為目的溫柔地說出來：「朋友加的傷痕出於忠誠」。與隱瞞真正情感的偽善迥然有別：「仇敵連連親嘴卻是多餘」（箴 27：6）。〈箴言〉還說：「鞭傷除淨人的罪惡；責打能入人的心腹。」（箴 20：30）

試想：從《新舊約全書》中，我們的屬靈先輩，如路得和拿俄米，哈拿和以利加拿，大衛和約拿單，保羅和巴拿巴等人的奮鬥、成功和友誼中，可以學到什麼教訓呢？

第三步——應用

致教師的建議：有時因為我們自己或我們所愛的人受苦，或遭遇不公正的待遇，往往使我們很難相信上帝與我們同在。在艱難的時候，怎麼做才能重振我們的信心呢？怎麼做才能鼓勵灰心的人，和對上帝喪失信心的人呢？

思考問題：雖然基督要求我們愛仇敵，善待恨我們的人，但這並不意味著我們可以被愚昧人所欺騙。我們如何既可提防虛偽的友誼，同時又接納所有的人呢？

基督希望我們接近祂按上帝的形像所創造的人。但人類犯罪之後，祂就去尋找他們，顯示了祂慈愛的品格。

「當將你的需求，你的喜樂、憂愁、罣慮和懼怕，一一擺列在上帝面前。莫以為上帝擔當不起你的擔子，莫以為上帝會感到疲乏。主既把你們的頭髮都計算過，絕不會漠不關心祂兒女的需要。《聖經》說：『主是滿心憐憫，大有慈愛』的（雅 5：11）。祂為我們的憂患所動，我們述說苦處，祂一聽就大發慈心。我們每有憂心的事，都該告訴祂。祂是治理天地萬物之主，支撐宇宙的神，沒有擔當不起的事。凡與我們的平安和幸福有關的事，祂沒有不注意的。」

我們一生的經歷，沒有一件祂不願明鑑，我們的困難祂沒有一樣不能排解。祂的子女中最微小者所遇的災禍，所有憂慮或喜樂的事，所有誠懇的祈求，天父無不一一鑒察，無不立予注意。『祂醫好傷心的人，裹好他們的傷處。』（詩 147：3）上帝與每一個人的關係都非常清楚，非常完美，好像在全世界上，祂就為那一個人捨去了愛子似的。」——懷愛倫著《喜樂的泉源》第 83—84 頁，1997 年版

應用問題：與耶穌作朋友，為何可使你成為像祂的人，同時也讓你有那種友情呢？你的友誼如何幫助你理解上帝的愛呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：讓班級的學員討論，上帝是如何親自祝福他們生活中的某一事，其結果幫助他們更加體諒別人，同時也對別人的問題更為敏銳呢？

活動：討論屬靈、政治和個人上現在需要解決的情況，以及耶穌的榜樣如何幫助我們認識到該這樣做的。回顧上帝如何打開我們的眼睛，使我們看見在艱難甚至是痛苦的經歷中，（起初）所隱藏的福氣。

第十一課

憑信心生活

本課綜覽

關鍵經文：「違棄律法的，誇獎惡人；遵守律法的，卻與惡人相爭。壞人不明白公義；惟有尋求耶和華的，無不明白。」(箴28：4-5)「謹守律法的，是智慧之子；與貪食人作伴的，卻羞辱其父。人以厚利加增財物，是給那憐憫窮人者積蓄的。轉耳不聽律法的，他的祈禱也為可憎。」(箴28：7-9)「貧窮人、強暴人在世相遇；他們的眼目都蒙耶和華光照。」(箴29：13)

教學目的：

知曉：認識〈箴言〉乃是以敬畏耶和華為基礎的實際勉言之價值。

感受：感受上帝實際勉言的價值，認定其基本導向和價值，以及順從的福惠。

行動：遵行上帝的勉言，讚美祂的慈愛；因為祂為我們在罪惡的世界上生活提供了這麼明確的勉言。

課文綱要：

I. 知曉：上帝誠命和律法的特性

甲. 為什麼一些基督徒認為，上帝的律法是在限制人的自由呢？

乙. 為什麼不容易認定上帝的律法乃是一種福惠呢？我們如何調整自己的思維，視律法為真正的福惠呢？

II. 感受：承認現代文化企圖繞過上帝律法的錯誤

甲. 如何才能做到珍視和尊崇十誡呢？

乙. 一些基督教傳統認為律法已隨著十字架而取消了。消除這種誤解的最好方法是什麼呢？

III. 行動：獲得新的動機，欣然遵行上帝的吩咐

甲. 「耶和華啊，求你不要向我止住你的慈悲！願你的慈愛和誠實常常保佑我！」(詩40：11)

乙. 我們該如何作才會擁有詩人那樣的態度，這位詩人認定上帝的慈愛和誠實並不互相矛盾呢？

丙. 當我處在人生的逆境中時，我可哪裏找著勇氣和力量以便繼續持守住信仰呢？

總結：〈箴言〉把上帝的律法和智慧聯繫在一起，以便作為人生的指南。想追求判別能力的最高智慧，乃是要順從上帝的旨意。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴28：4-5

靈性成長的重要觀念：現今許多人認為，成為一位「現實主義者」，就是一位遠遠超越《聖經》所記之古代過時限制的人。所羅門王必不贊同這種觀點。他堅持認為，一個人在生活中只有接受《聖經》的勸導，在上帝的幫助下遵循這些勸導，才能取得真正的進步。

致教師的建議：〈箴言〉的教誨涉及日常生活的重要問題，所表達的基本前提為敬畏耶和華乃是最高的智慧——追求辨識的能力始於順服上帝。對於任何厭煩宗教和神學的人，〈箴言〉提供了現實生活的詳細指南。

開始的活動：世界上既有這麼多自助的書籍，為什麼還需要《聖經》來探求智慧呢？

試想：《聖經》是健康和幸福的原始碼，人類建構生命的模版乃是上帝的形像。故此，我們的人生當與它一致方可完美地運作。溫習〈箴言〉中蘊涵健康原則的章節。

第二步——探索

致教師的建議：研究箴 28：4 - 5，7 - 9；29：13。

聖經注釋：

I. 上帝律法的重要性（與班上的學員一起溫習箴 28：4）。

現代的觀念認為不需要上帝就能獲得智慧，它們認為智慧與上帝是互相獨立的；但〈箴言〉則針鋒相對地指出人類知識的局限性，甚至警告我們不要仗賴人的智慧。更甚者，〈箴言〉還主張人類需要上帝的啓示。

「人生的嚴酷現實，打擊了我們的一些愚蠢行為；其實這是出於上帝的現實

和祂所指定的品格學校，不是用來取代恩典，而是恩典的手段；因為這一切都是出於恩典，也都是從認識的能力一直到順從的能力。『能聽的耳，能看的眼，都是耶和華所造的。』（箴 20：12）……

人人都要上上帝的學校，……因為祂要傳遞給我們的知識，是關乎祂自己的，這也是最終的獎賞。我們只有順服祂的權威和尊榮，（亦即，敬畏耶和華）才能開始和繼續我們的教育；藉著殷勤追求智慧，如同尋找『隱藏的財寶』我們就會得到我們的獎賞，就是與我們的主越來越親密。……我們的目標是：『你就明白敬畏耶和華，得以認識上帝。』（箴 2：5）」——得裏克著，《箴言概論和注釋》原文第 35 頁。

試想：上帝的律法，它是如何教導我們，祂就是愛呢？為什麼律法常常看上去就像一件緊身衣呢？如果我們記住了全部的十誡，包括開頭語「我是耶和華你的上帝，曾將你從埃及地為奴之家領出來。」（出 20：2）也許我們就會明白救恩是在律法之先！我們遵守律法不是為了得救！上帝賜給百姓十誡時，祂已經拯救他們脫離奴役的惡況了。

上帝既在西乃山（又名：西奈山）親自頒佈律法，我們就應該更加意識到，祂是關懷著我們的福祉。摩西談到這一點說：「耶和華又吩咐我們遵行這一切律例，要敬畏耶和華我們的上帝，使我們常得好處，蒙祂保全我們的生命，像今日一樣。」（申 6：24）怪不得詩人唱道：「我何等愛慕你的律法，終日不住地思想。」（詩 119：97）

II. 尋求主（與班上的學員一起溫習箴 2：1-9）。

排斥和拒絕耶和華的人，將失去祂的同在。我們是按照祂的形像被造的；律法是有價值的指南，幫助我們建立與祂的關係，並維護幸福的家庭和友誼；因為律法提供了有關是非的廣泛深遠原則。〈箴言〉不認可人的智慧；不允許懷疑上帝的至高權威。上帝絕對明瞭一切，因為祂的知識極為豐盛。

人的知識會因思考上帝的事而擴大。上帝在《聖經》中並藉著耶穌基督顯示了自己。《聖經》的作者經常讚揚上帝啓示的完美與可靠。

• 大衛說：「耶和華的言語是純淨的言語，如同銀子在泥爐中煉過七次。耶和華啊，你必保護他們；你必保佑他們永遠脫離這世代的人。」（詩 12：6-7）

「耶和華的律法全備，能甦醒人心；耶和華的法度確定，能使愚人有智慧。耶和華的訓詞正直，能快活人的心；耶和華的命令清潔，能明亮人的眼目。」（詩 19：7—8）

• 摩西說：「我今日所吩咐你的誠命不是你難行的，也不是離你遠的；……這話卻離你甚近，就在你口中，在你心裏，使你可以遵行。看哪，我今日將生與福，死與禍，陳明在你面前。吩咐你愛耶和華你的上帝，遵行祂的道，謹守祂的誠命、律例、典章，使你可以存活，人數增多。」（申 30：11，14—16）

• 耶穌說：「有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的；愛我的必蒙我父愛他，我也要愛他，並且要向他顯現。」（約 14：21）。「求你用真理使他們成聖；你的道就是真理。」（約 17：17）

試想：如果一個人不接受上帝的知識，那還有什麼其他知識的源頭可代替呢？那樣的話，他就是仗賴人類墮落有限的悟性。根據〈箴言〉教導我們，真智慧的出發點乃是上帝的啓示：「因為，在你那裏有生命的源頭；在你的光中，我們必得見光。」（詩 36：9）「敬畏耶和華是知識的開端。」（箴 1：7）「不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，遠離惡事。這便醫治你的肚臍，滋潤你的百骨。」（箴 3：7—8）「懼怕人的，陷入網羅；惟有倚靠耶和華的，必得安穩。」（箴 29：25）

III. 愛真理（與班上的學員一起溫習箴 14：34 和箴 1：2—5）。

〈箴言〉提供了適合各種情況的上天之勉言，堪稱一部真教育的書籍。不可高舉人的知識和文化，因為真智慧來自上帝。如果順從和尊崇祂，家庭，事業和政權就會順利安康。「公義使邦國高舉；罪惡是人民的羞辱。」（箴 14：34）

在這個混亂的世界中，〈箴言〉為我們過有教養和審慎的生活，它提供了許多務實的訓誨。但許多人嘲諷有絕對真理的想法。最有智慧的人所羅門，他認識到這一點說：「要使人曉得智慧和訓誨，分辨通達的言語，使人處事領受智慧、仁義、公平、正直的訓誨，使愚人靈明，使少年人有知識和謀略，使智慧人聽見，增長學問，使聰明人得著智謀。」（箴 1：2—5）順從耶和華乃是起始點：「敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。」（第 7 節）

試想：像〈箴言〉一樣，〈申命記〉提供了大量實用的吩咐，同時邀請人愛上帝並敬畏祂。我們可以從中領會關於《聖經》真正作者的什麼教訓呢？

第三步——應用

致教師的建議：今日世上的社會缺乏對上帝的忠實，造成了嚴重的問題。加上，背逆和暴力普遍地受人欣賞。討論為什麼會出現這種情況。我們個人或安息日學班級有沒有辦法抵制這種流行的趨勢呢？

思考問題：

1. 我們對上帝和祂聖道的關注，為何有利於抵制社會上這麼強烈的負面趨勢呢？
2. 現代的媒體是如何微妙地誇耀錯誤的生活方式呢？
3. 為什麼我們得常常被提醒：如何對待家庭成員乃是一位真信徒的真實標記呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：提醒班級的學員，奉耶穌的名禱告，不只是在禱告開始和結束的時候提耶穌的名字，而是要懷著耶穌的心志和精神禱告，同時相信祂的應許，倚靠祂的恩典，做祂的工。

活動：耶穌到現在都還沒有回來的真正原因是什麼呢？人們常說這是因為福音還沒有傳遍天下。懷愛倫卻有不同的看法：「如果我們在上帝面前降卑自己，作仁慈、禮貌、溫柔和同情別人的人，那麼現在只有一個人信從真理的地方，就會有一百個人相信了。但是，我們雖自稱已經悔改，卻仍在把一堆私慾視為寶貝，抱住不放。我們有權利把這個重擔放在基督腳前，換上基督的性情和品格。救主正等著我們這樣做。……」

「基督說：『學我的樣式；……你們心裏就必得享安息。』（太 11：29）為什麼我們不天天學習救主呢？為什麼我們沒有常常與祂相交，以致於我們在人際關係上，說話行事，都能表現出仁厚的風度呢？為什麼我們不顯出溫柔和彼此相愛的心來榮耀上帝呢？如果我們說話、行事，真能符合天上的原則，不信的人就必因同我們交往，而被吸引歸向基督了。」——懷愛倫著，《給教會的證言》第九卷，原文第 189—190 頁。

請思考在日常交際中，你有什麼實際的方法，可使你更充分地效法基督的仁慈和禮貌呢？

第十二課

智慧人的謙卑

本課綜覽

關鍵經文：「雅基的兒子亞古珥的言語就是真言。這人对以鐵和烏甲說：我比眾人更蠢笨，也沒有人的聰明。我沒有學好智慧，也不認識至聖者。誰升天又降下來？誰聚風在掌握中？誰包水在衣服裏？誰立定地的四極？他名叫什麼？他兒子名叫什麼？你知道嗎？上帝的言語句句都是煉淨的；投靠祂的，祂便作他們的盾牌。祂的言語，你不可加添，恐怕祂責備你，你就顯為說謊言的。」

我求你兩件事，在我未死之先，不要不賜給我：求你使虛假和謊言遠離我；使我也不貧窮也不富足；賜給我需用的飲食，恐怕我飽足不認你，說：耶和華是誰呢？又恐怕我貧窮就偷竊，以致褻瀆我上帝的名。你不要向主人讒謗僕人，恐怕他咒詛你，你便算為有罪。有一宗人（宗：原文是代；下同），咒詛父親，不給母親祝福。有一宗人，自以為清潔，卻沒有洗去自己的污穢。有一宗人，眼目何其高傲，眼皮也是高舉。有一宗人，牙如劍，齒如刀，要吞滅地上的困苦人和世間的窮乏人。

螞蟻有兩個女兒，常說：給呀，給呀！有三樣不知足的，連不說『夠的』共有四樣：就是陰間和石胎，浸水不足的地，並火。戲笑父親、藐視而不聽從母親的，他的眼睛必為谷中的烏鴉啄出來，為鷹雛所吃。我所測不透的奇妙有三樣，連我所不知道的共有四樣：就是鷹在空中飛的道；蛇在磐石上爬的道；船在海中行的道；男與女交合的道。淫婦的道也是這樣：她吃了，把嘴一擦就說：我沒有行惡。使地震動的有三樣，連地擔不起的共有四樣：就是僕人作王；愚頑人吃飽；醜惡的女子出嫁；婢女接續主母。

地上有四樣小物，卻甚聰明：螞蟻是無力之類，卻在夏天預備糧食。沙番是軟弱之類，卻在磐石中造房。蝗蟲沒有君王，卻分隊而出。守宮用爪抓牆，卻住在王宮。步行威武的有三樣，連行走威武的共有四樣：就是獅子——乃百獸中最為猛烈、無所躲避的，獵狗，公山羊，和無人能敵的君王。你若行事愚頑，自高自傲，或是懷了惡念，就當用手搗口。搖牛奶必成奶油；扭鼻子必出血。照樣，激動怒氣必起爭端。」（〈箴言〉第30章）

教學目的：

知曉：學習珍視創造主的智慧之泉，認識到這個豐盛的上帝智慧為現實生活的成功提供有價值的教訓。

感受：願意研究大自然中上帝的道，找到其中的福氣，積極地把上帝的實際教訓用於日常生活之中以便使我們成功。

行動：祈求上帝的智慧和能力，按照祂聖道的藍圖生活，「叫你們察驗何為上帝的善良、純全、可喜悅的旨意。」（羅12：2）而不是遵從世俗文化的推論。

課文綱要：

I. 知曉：在上帝所創造的世界中找到有價值的泉源

甲. 對於自然界的研​​究，為何可教導我們有關創造主的品格呢？

乙. 原先創造之時的美好，雖然大多已因罪之故而遭到扭曲，我們該如何正確地解讀我們現今所見的呢？

II. 感受：藉著《聖經》解釋大自然的重要性

甲. 所羅門和亞古珥也生活在罪惡的世界中，他們為什麼依然相信創造主的良善，不受世界的敗壞所阻撓呢？

乙. 流行的進化論是如何貶低動物和自然界的呢？

III. 行動：與創造主親近：安息日之福

甲. 安息日如何幫助我們學習創造的「美好」呢？

乙. 相信這個世界是真的被造出來的（〈創世記〉第 1–2 章），為何可使我們對於起源的錯誤解釋免受其害呢？

總結：〈箴言〉第 30 章展示了基於創造主藍圖的生活方式，包括由此而來的福氣，這提醒我們與創造主交往，乃是我們在天國之前，可以過的最好生活。

教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴31：1–6

靈性成長的重要觀念：我們可以完全相信上帝啓示之道的可靠性和真實性。

致教師的建議：〈箴言〉第 30 章教導說，在道德上的模稜兩可的混亂，以及相對主義與含糊不清，到頭來是行不通的。不管後現代社會如何嘗試，是非、善惡、真假的界限是不能抹去的。根據〈箴言〉的教導，容忍邪惡和道德上的冷漠既不是美德，也不是正確的反應。

開始的活動：讓班級的學員思考，現代社會有多少嚴重的問題與無視上帝的律例有關。如果所有的配偶都忠於對方，不存在姦淫的事，社會將會有什麼不同呢？如果沒有小偷，人人在家庭和工作中都誠實，情況又會怎麼樣呢？

試想：〈箴言〉不是將上帝的知識與其他世上的智慧體系聯繫起來。相反的，上帝所定的規範主導著《聖經》的智慧，這乃是智慧和知識的真正源頭，也是判斷一切事物的標準。此外，一個人與上帝的關係，乃是彌補人類無知的良方。為什麼人是這麼不願意承認自己的無知呢？

第二步——探索

致教師的建議：在〈箴言〉第 30 章的開頭，亞古珥承認他自己無法找著智慧（第 2 - 3 節），然後用反問句教導說，只有上帝擁有智慧（第 4 節），祂願意藉著祂的話讓人分享智慧（第 5 節）。最後，〈箴言〉警告說，不可篡改上帝的話：「祂的言語，你不可加添，恐怕祂責備你，你就顯為說謊言的。」（第 6 節），這個觀點與其他《聖經》作者（摩西和約翰）是相同的。

《聖經》注釋

I. 上帝的知識（與班上的學員一起溫習箴 30：3—6）。

《聖經》關於創造的教訓，奠定了智慧文學的基礎。上帝在《聖經》最長的演講中（對約伯講的，在〈約伯記〉第 38—41 章中），親自欣然提到這個世界的創造。

貫穿於整部《聖經》對於創造描述的信心，啓發和拓寬了人類對於上帝品格和創造大工的觀念。「《聖經》並沒有說上帝只是寬恕，儘管祂是寬恕的主；沒有說上帝只是知識，儘管祂無所不知；沒有說祂只是有能力，儘管祂擁有全能。所有的特性，就像鑽石的各個面向一樣，乃是透視上帝之心的發光視窗。」——

提摩太·詹寧斯著，《上帝所塑造的大腦——上帝觀的變化如何改變你的生活》原文第 22 頁。

根據亞古珥和所有《聖經》作者的說法，真知識來自樂意順服天地的創造主；因為祂是配受的。人對於上帝和祂創造能力的無知導致了反對祂，正如所羅門所說：「我所找到的只有一件，就是上帝造人原是正直，但他們尋出許多巧計。」（傳 7：29）因著人的罪，受造之物只能部分地反映上帝的秩序。此外，人的悟性因罪而墮落，無法完全理解一切的現實。

試想：人的什麼推測，加強了關於上帝品格和工作的許多虛假觀念呢？領受真知識的先決條件和態度，《聖經》說的是什麼呢？

II. 驕傲的人（與班上的學員一起溫習箴 30：10–31）。

箴 30：10–31，列舉許多破壞社會秩序的行爲。甚至更糟的是，這樣的行爲抗拒上帝的觀點（這說到人的推測，而不是智力）。人越來越不尊重上帝的真理。〈箴言〉描寫這一點的時候，提到了人寧願生活在幻覺中，接受罪惡的觀念以作為道德的標準，卻不願照上帝的話行——提醒我們社會問題的原因，不是智力缺乏，而是屬靈上的驕傲。

〈箴言〉描寫這樣的人，為「愚昧」、「思想簡單」、容易受騙、不負責任、沒有頭腦、缺乏經驗、落入試探之中，不接受管教、責備和糾正。

試想：〈箴言〉中智慧的首要原則是敬畏耶和華。這不只是學習的一個方面，而是從一開始就得尋求智慧。這個決定將左右智慧的任何增長階段，包括道德上的層面。所有的《聖經》作者都在這個前提下寫作。我們如何確定這個首要原則是真實的呢？既然已經說明了首要原則的性質，那麼一個人追求智慧的第一步是什麼呢？

III. 大自然的教訓（與班上的學員一起溫習箴 30：18–19，24–31）。

根據〈箴言〉的教導，人瞭解上帝和祂聖道的最好途徑之一，就是藉著祂所創造的世界。雖然許多人對動物的瞭解只限於其喜好，但本週的學課，連同〈箴言〉的其他經文教導我們，動物可以是我們的老師：「懶惰人哪，你去察看螞蟻的動作，就可得智慧。」（箴 6：6）接下來就描寫牠們的辛勞。

我們已經領教了生物界的許多奇蹟，包括動物的智力。例如，許多人很想知道，為什麼上帝會「吩咐烏鴉」供養以利亞（王上 17：4）；坎迪斯·薩維奇著《烏鴉：鳥類世界的智者》很有啟發性。重新介入動物的生活能軟化我們的心，這是很有價值的；因為動物是有思想感情的。關於這一點，懷愛倫說：「許多愚蠢的牲畜，有時所顯示的理智，與人的理智十分相近，這真是一種神祕。牲畜能看、能聽、能愛、能憂懼、能傷痛。」

牠們對於使用自己身體的器官，其忠誠篤實遠勝於許多人類。對於受苦的同類，牠們也表示同情哀憐。有許多牲畜對於餵養牠的人所顯出的一種愛情，要比一般人與人之間的愛情高尚得多。牠們對人常戀戀不捨。在與人分離之際，牠們也未嘗不有深切的痛苦和憂傷。

請問哪一個具有心肝的飼養家畜的人，眼見到牲畜的眼中，滿含著信靠敬愛的光芒，而竟能忍心地使牠們經過那屠戶的刀下呢？他又怎能吞牠們的肉，像吞一粒穀呢？」——懷愛倫著，《健康之源》第 296—297 頁，1999 年版。畢竟，人與動物都是源於同樣的材料所造出來的（創 2：7，19）

耶穌十分愛惜祂親手所造物：「你想野地裏的百合花怎麼長起來；它也不勞苦，也不紡線。然而我告訴你們，就是所羅門極榮華的時候，他所穿戴的，還不如這花一朵呢！」（太 6：28—29）

懷愛倫還把我們的注意力引到自然界的許多令人驚異的事物上：「當我們與自然界的心懷接近時，基督就使祂的臨格對於我們更見真切，並向我們的心靈述說祂的平安與慈愛。」——懷愛倫著，《天路》第 8 頁，1985 年版。

一位教育心理學家主張，如果讓兒童花更多的時間在自然界的恢復功能上，而不是用電子技術進行不自然的刺激，在教育系統中就更有麻煩和叛逆的現象。——理查·盧萬著，《森林裏最後的孩子——拯救我們的兒童脫離自然缺損症》

試想：我們越瞭解自然界的一切——動物，植物，水的成分及其對生命的適應（更不用說它為生命之必需），我們所呼吸的空氣，我們離太陽的距離恰好適合我們的生存等，就越會對創造主感到驚歎。祂對時間的控制（設立創造的頭七天作為第一週），也證明了祂的能力和慈愛。是什麼原因，使人類與動物和自然界這麼疏遠呢？

第三步——應用

致教師的建議：我們若要懂得智慧，就要接受上帝的教導，因為只有祂才擁有真知識。這種態度是整部〈箴言〉的基調，駁斥了啟蒙運動的理性主義。理性主義聲稱不憑外力，單靠人的智慧就能獲得真理。這種觀念已證明是完全失敗的，中世紀的教會固然留下了血的記錄，但現代的無神論更加殘忍。但不幸的是，啟蒙運動觀念的失敗導致了另一種荒謬的後現代主義結論——沒有什麼東西是絕對的。〈箴言〉則堅持另一種觀點：上帝啟示之道的可靠性和真實性。

思考問題：〈箴言〉中的什麼證據提醒我們，雖然現在的世界存在著罪，但上帝並不是一位高高在上、遠離我們、冷漠而令人生畏的神；相反地，祂是一位是親切、和藹、熱情而樂於助人的神。

應用問題：

1. 為什麼我們如此不善於欣賞大自然的奇妙，乃至於大自然的創造主呢？
2. 探討進化論貶低自然界價值的原因。

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：所羅門像他的父親大衛一樣，深受上帝所創造的世界所感動。找出幾首大衛讚美創造主和祂的創造之工，從而頌揚祂的詩章，比如〈詩篇〉第 19，33，104 篇。要求班級的學員分享他們在大自然中如何更加親近創造主的經驗。

活動：將描述各種動物表現智力、情感和勤勞的文章與書籍帶到班級裏來。或分享你親自瞭解或觀察動物表現智力、情感和勤勞的事例。一些網站也能提供鳥類慢速飛行，捕捉它們優美飛姿和尾部運動的錄影之資料。而在我們因罪而模糊的眼睛看來，那只是簡單的撲打而已。

第十三課

女人和酒

本課綜覽

關鍵經文：「利慕伊勒啊，君王喝酒，君王喝酒不相宜；王子說濃酒在那裏也不相宜；恐怕喝了就忘記律例，顛倒一切困苦人的是非。」（箴31：4-5）「說：才德的女子很多，惟獨你超過一切。艷麗是虛假的，美容是虛浮的；惟敬畏耶和華的婦女必得稱讚。願她享受操作所得的；願她的工作在城門口榮耀她。」（箴31：29-31）

教學目的：

知曉：認識到有關生活方式的決定不是小事，往往其影響遠遠超過作出決定的本人。

感受：培養生活方式的選擇能力，以增進今生的幸福並為天國作好準備。

行動：在聖靈的幫助下，決定隨從上帝有關生活方式的指示。主應許這些指示能帶來今生的福分，並使人的生活成為別人的福氣。

課文綱要：

I. 知曉：根據〈箴言〉第 31 章，生活方式的選擇及其後果事關重大

甲. 〈箴言〉第 31 章，提出了每一個人都必須決定的兩個重要問題：飲酒以及婚姻內外的男女關係。在這兩方面，我們該如何作出最好的選擇呢？

乙. 廣播、電視、網際網路等媒體，就這兩個重要選項，它們是如何影響人們所作的思考呢？

II. 感受：在飲酒和男女關係的社會價值觀，這些與〈箴言〉第 31 章之間所生的緊張狀態

甲. 為什麼常常出現這樣的緊張狀態呢？

乙. 如何解決《聖經》教訓的價值觀與社會潮流的價值觀之間的矛盾點呢？

III. 行動：確定如何就生活方式作出最佳的選擇

設想，如果每一個人都選擇在生活中戒除有害的飲料，尊重《聖經》中關於家庭價值觀和婚姻純潔的原則，那會發生什麼變化呢？描述你所認為這樣的選擇會導致的變化。

總結：〈箴言〉的最後一章，提醒我們注意生活方式選擇的重要性。最後一章還詳細描述了一個敬虔的女子。這一章討論了〈箴言〉涉及的許多工作和責任，讚揚了一位在日常工作中非常聰明、智慧和仁慈的女子，教導我們沒有什麼決定和選擇是不重要的；成功來自「敬畏耶和華」（31：30）。這是〈箴言〉經常提到的訓誨。

教學過程

教學過程分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

第一步——引起動機

經文焦點：箴31：4-9，10-31

靈性成長的重要觀念：〈箴言〉最後一章講到人生的兩個重要領域：我們選擇飲用什麼和我們每天如何生活，特別強調一位「辛勤的母親」的日常雜務。這一章的結束，再次指明「敬畏耶和華」，乃是維持信仰生活的重要抉擇。

致教師的建議：在整部〈箴言〉中，有關正確生活的勉言和忠告賜給了家庭的各個成員，如父親、母親、兒子和女兒，以及社會上各種職業的人；有些是囑咐，有些是實際的建議，有時則指出選擇的結果。把各章聯絡在一起的基本框架是對創造主上帝的信念——這也是全部《聖經》正典所頌讚的主。

本週的學課，勸勉人認真考慮在許多地方和社會中任意放縱的弊端——飲酒所產生的後果，還探討的一個秩序井然的家庭的積極果效，同時強調妻子和母親所擔任的角色。

開始的活動：在可能的情況下，把醉酒導致許多婚姻問題的統計數字帶到班級裏來。同樣有意義的是，在〈箴言〉第31章中，酒對國王（或領袖）執行重要任務的負面影響，與一位認真管好家庭、博得尊重的母親，進行了詳盡的對比。懷愛倫描繪出同樣訓誡說：「一個管理不得當的家庭所加於全社會的影響，是廣泛而可怕的。這些影響必要累積起來，像邪惡的浪潮危害到家庭，社會和國家。」

「我們任何一個人的生活方式，若想對於世人毫無影響，乃是不可能的。家中也沒有任何分子能索居自錮，而使其他的人不致感染到他的影響和精神。即使在容色的表現中也含有或善或惡的影響力。他的精神、言語、行爲，以及待人接物的態度，都是清清楚楚的。

倘若他過的是自私自利的生活，那麼他的心靈便必被一種毒氛所包圍；倘若他滿懷基督的慈愛，就必表現出禮貌、仁慈、溫和，關心他人的情緒的態度來，並且藉著他仁愛的行爲，將一種柔和，感恩，和歡愉的感覺傳達與他的同伴。這樣就顯明他是爲耶穌而生活的，而且每天都在祂的腳前受教，分領祂的亮光和祂的平安。他便能向主說：『你的溫和使我爲大。』」——懷愛倫著，《復臨信徒的家庭》第 23—24 頁，1964 年版。

試想：要求班級的學員思考，爲什麼必須對每一個人強調飲酒的警告，儘管箴 31：4—5 是對君王說的。還要思考和討論單身的男人和女人，他們該如何從本章所描述廣受讚譽的已婚女子身上獲得什麼幫助。

第二步——探索

致教師的建議：〈箴言〉第 31 章所表達的兩個主題，雖然是在幾千年以前寫的，但依然適合現代的需要：（1）酒的害處；（2）描寫一位敬畏上帝的妻子和母親，她所主持秩序井然的家庭。

聖經注釋：

I. 酒（與班上的學員一起溫習箴 31：3—9）。

即便是創造的奇妙果實，也會因錯誤的使用而導致物質濫用。酒會蒙蔽大腦進行道德思維的區域。在這種情況下，會發生重大的冤屈，例如不執行好的法律，通過不保護被壓迫者的立法；這種立法是錯誤的（箴 31：5，8—9）。這裏的警告適合於具有任何影響範圍的人。

〈箴言〉中所說，在特殊情況下給人酒喝（比如箴 31：6—7 在痛苦的情況下），就像今日醫院裏病人的用藥一樣；但這種例外肯定不認可醉酒；那是〈箴言〉所警告和譴責的（箴 20：1；21：17；23：29—35）。這種放縱甚至表現出不信上帝的態度：「我們吃喝吧！因爲明天要死了。」（賽 22：13）

另外，藉酒消愁並不能解決問題，只能推遲面對問題和焦慮而已。

試想：〈箴言〉第 31 章，一開始母親對利慕伊勒的忠告，描寫了可能產生的不幸後果。爲什麼它試圖用酒來掩蓋問題呢？

II. 敬虔的女子（與班上的學員一起溫習箴31：10—31）。

箴 31：10—31 所描寫的女子是〈箴言〉全書的終曲，是一個獨特的例外。整部〈箴言〉都在告訴讀者，他得警惕不敬虔的「外女」可是會引誘人走向滅亡的。最後的畫面與這些女人不同，描寫了一個敬虔又有智慧之女性的典範。第 1 節和最後一節巧妙地把祝福的段落包括在其內：她是丈夫的福氣（第 11—12 節）；她的丈夫稱讚她（第 28—29 節）；她的丈夫得以坐在城門口——古代以色列市政的中心（第 23 節）；她自己的工作在城門口得到讚揚（第 31 節）；她得到鄰里的稱讚（第 30—32 節）。

她不是一個以自我爲中心的「超級婦女」，而是一個敬畏上帝的人。上帝藉著她顯示祂自己，因爲她「敬畏耶和華」（第 30 節），也從祂的話中獲得智慧。在〈箴言〉中，智慧主要不是知識和學術上的成就，而是一種與創造主的關係。

試想：在我們明瞭〈箴言〉中最後兩個重要的原則時，爲何這啓發你自己的動機和選擇，擴大你對上帝在人心中所作的認識呢？

第三步——應用

致教師的建議：回憶《聖經》中醉酒帶來長期可怕後果的記錄，比如挪亞和他的兒子們（創 9：18 - 27）；羅得和他的女兒們（創 19：30 - 38）。

在《聖經》中尋找體現〈箴言〉第 31 章所描述這種美好特質的女子。在這個活動中，請作以下的思考：耶穌是唯一能揀選自己母親的人。在耶穌時代的所有以色列女子中，祂選擇了馬利亞。雖然基督復臨安息日會的信徒不拜馬利亞，但我們能欣賞她優美的人格特質。耶穌知道這些特質能使她成爲最合適的人間母親。這就提高了母親的社會地位。懷愛倫也同樣讚揚了家庭的美德：「忠誠地操持家務，較諸傳授聖言，在為主服務方面而論，猶有過之而無不及。父母們應當覺得自己是負責教育兒女的人，猶如學校裏的導師一般。」

基督化母親的功能範圍，不應該因她的家務生活而變得狹隘。她在家中所發揮的有益的感化力，可以——也應該使之在鄰里間與上帝的教會中，產生更廣泛的效益。就那獻身的妻子與母親而言，家庭絕不是牢獄。」——懷愛倫著，《復臨信徒的家庭》第 242 頁，1964 年版。

思考問題：如何在一年之中，而不是只在母親節時才鼓勵和讚揚妻子和母親呢？

應用問題：我們如何幫助教會裏的妻子和母親，包括單身母親感受到她們繁重的工作所應得到的愛護、欣賞、尊重和支持呢？

第四步——設計創意性的活動

致教師的建議：上帝吩咐我們稱呼祂為「父」，但祂也表現出母親的特質。祂把自己對祂子民的保護比作母雞（太 23：37）。還有，祂還把悔改比作只有女性才能體驗的分娩經歷哩！

活動：讓班級的學員制定實用的計畫，來幫助教會裏的單身母親。或者在下一週給忙碌的父母們提供意外的幫助。

〈箴言〉

董 事 長 李在龍
發 行 人 基督復臨安息日會
出 版 者 時兆出版社
服務專線 886-2-27726420
傳 真 886-2-27401448
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1號2樓

作 者 雅克·杜克漢著
譯 者 吳滌申
文字編輯 宋道明
文字校對 宋道明
出版日期 2014年11月23日

* 本人才疏學淺，膽敢嘗試編校。雖幾經三思、校對，恐未能臻於完美。故此，若發現有疏漏之處，尚祈海內外有識之士，不吝指正。來函請 E-mail：tomsong@stpa.org 或郵寄中華民國台北市八德路二段410巷5弄1號2樓。

* 敬請支持文字聖工，杜絕翻印，以免侵犯智慧財產權