

高级学课

# 安息日学研经指引



教员良助

## 箴言

作者：雅克·杜克汉 着

吴淦申 译

西元 2015 年

第一季 1、2、3 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

# 目 录

目录 .....	2
导言 .....	3
第一 课智慧的呼唤..... 12月27日至1月2日 .....	5
第二 课从耳朵到脚..... 1月3日至9日.....	11
第三 课生死攸关..... 1月10日至16日.....	16
第四 课上帝的智慧..... 1月17日至23日.....	21
第五 课义人的福气..... 1月24日至30日.....	26
第六 课眼见不一定为实.....1月31日至2月6日.....	31
第七 课处理纠纷.....2月7日至13日.....	36
第八 课智慧的话..... 2月14日至20日.....	41
第九 课真实的话..... 2月21日至27日.....	46
第十 课面具之后.....2月28日至3月6日.....	51
第十一课凭信心生活.....3月7日至13日.....	56
第十二课智慧人的谦卑..... 3月14日至20日.....	61
第十三课女人和酒..... 3月21日至3月27日.....	67

\* 高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导，由该委员会的成员担任谘询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

\*\*©2015 年基督复临安息日会全球总会®，版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前，任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引的任一部分，进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会，按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译，而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会，复临信徒和火炬图案，均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标，未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

\*\*\* 注：本季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合《圣经》公会所有，蒙允准使用。」其中的《圣经》人名、地名均采用此版本的翻译。

# 导言

## 智慧人的话

《圣经》的许多经卷，均充满深奥的属灵和神学真理，而〈箴言〉这卷书则是道尽日常生活的务实勉言。

〈箴言〉诗意盎然，言简意赅，通俗易懂，诙谐幽默。故广为流传，便于记忆，其效果有时甚至胜过雄辩的演讲和严谨的论证。

比如说：「懒惰人哪，你去察看蚂蚁的动作就可得智慧。」（箴 6：6）「宁可住在旷野，不与争吵使气的妇人同住。」（箴 21：19）「你的仇敌若饿了，就给他饭吃；若渴了，就给他水喝；因为，你这样行就是把炭火堆在他的头上；耶和华也必赏赐你。」（箴 25：21-22）这样的比喻，谁会忘记呢？

〈箴言〉见证了历代积累的智慧。其作者分别为所罗门王（箴 1：1-9：18；10：1-22：16；第 25-29 章），古代近东身分不明的「智慧人」（箴 22：17-24：22；24：23-34），以及非以色列族的亚古珥（箴 30：1-33）。该卷书甚至提到希西家王的誊录工作。〈箴言〉有时反映了古代近东，特别是古埃及的背景。

然而〈箴言〉是上帝的话，因为作者是在上帝的启示之下选材的。虽然书中很少明确地提到上帝，但祂始终是在其中的；不论我们是在市场上，还是在吃喝、说话、工作、买卖、交际、恋爱之时，祂都在我们身边。〈箴言〉的上帝不只是一位宗教人士的上帝，不只是一位祭司或教堂中崇拜者的上帝。在这里，敬拜上帝与实际的日常生活结合在一起。

〈箴言〉还教导我们敬畏上帝的真义（箴 1：7；31：30），不只是在教会里，同时也在我们的日常生活中敬畏祂；因为我们的生活方式更胜于我们的宣讲、祈祷甚至于是牺牲（箴 28：9；15：8）。

在〈箴言〉中，当你「在你一切所行的事上」认定上帝的时候（箴 3：6），「智慧」就显明了；换一句话说，智慧体现在信心和顺从上，也涉及人类在创造主面前的态度。

我们从〈箴言〉中，可以学到如何在实际的问题上有智慧。这卷书所回答的问题包括：如何教育儿女？应当教导他们什么？如何获得幸福和成功？为什么我会发生金钱上的问题呢？如何在我的工作中得到提升？如何拒绝性的诱惑呢？如何管住自己的怒气和舌头呢？

最后，有思考力的人不一定就代表有智慧。反之，自作聪明的人最容易干蠢事。因为即使是最聪明的人，他的知识也是很有限的。人往往自以为有智慧，不必进一步追求知识了。获得智慧的前提必须是谦卑，感觉自己的缺欠，从而寻求智慧。

〈箴言〉既深奥又丰富，牵涉到许多话题。限于篇幅，我们只能选择相关的论述。我们不可能面面俱到。但现有的材料即值得我们虔诚地研究。

雅克·杜克汉是安德烈大学基督复临安息日会神学院希伯来语和《旧约》注释教授，以及犹太基督教研究所所长。他是出生于阿尔及利亚的法国公民，曾从斯特拉斯堡大学获希伯来语博士学位，从安德烈大学获神学博士学位。

# 第一课

## 智慧的呼唤

### 本课综览

**关键经文：**「敬畏耶和华是知识的开端；愚妄人藐视智慧和训诲。」（箴1：7）「你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明，在你一切所行的事上都要认定祂，祂必指引你的路。不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。这便医治你的肚脐，滋润你的百骨。你要以财物和一切初熟的土产尊崇耶和华。」（箴3：5—9）

### 教学目的：

**知晓：**探讨智慧和敬畏耶和华的意义和关系，这些正是《圣经》信仰的基础。

**感受：**在日常生活中体验到是有上帝的。

**行动：**以敬畏耶和华作为我们生活方式的基本内含。培养上帝同在的亲密感，以及祂务实的管教，都是为使我们体验和促进一种均衡、有效和幸福的人生。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：智慧和敬畏耶和华

甲. 为什么敬畏耶和华可打开我们获取真智慧和知识的门路呢？

乙. 你用什么定义以解释敬畏耶和华的意义呢？

丙. 在智慧和敬畏耶和华的关系中，为什么管教的作用如此重要呢？

#### II. 感受：智慧与我们的动机

甲. 如何把敬畏与爱结合起来呢？

乙. 为使别人决定依照祂所定的旨意生活，以及敬重祂，你该如何支持他的这种决定呢？你该如何培养和维持你自己委身为祂服务，并生活在祂面前呢？

丙. 敬重上帝的什么动机，可使你过一种和谐的生活呢？

#### III. 行动：智慧与管教

甲. 你怎么知道上帝与你同在呢？

乙. 如何规范自己的生活，又不致陷入道德说教和律法主义的危險呢？

丙. 如何与你的上帝建立有规范、有意义的关系呢？

**总结：**智慧呼吁人生活在上帝面前，使人能辨别善恶和行义。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴1：7；3：5-9

**灵性成长的重要观念：**〈箴言〉一开始就强调真智慧的重要性。智慧是一棵生命树（箴3：18；亦参阅11：30；13：12；15：4），创造力（3：19-20），比精金和红宝石更加宝贵（3：14-15）。没有这种辨别善恶的能力，人就无法过有意义的人生（2：11-16；3：2，4，13，16-17）。智慧不仅是可分别善恶，而且涉及遵义而行（3：5-9），同时也在我们的日常生活中认定和尊荣上帝。

**致教师的建议：**本周的学课要帮助我们更加知道「敬畏耶和华」的意义。〈箴言〉在两个用作比喻的女子——智慧和愚昧——之间，进行了鲜明的对比。〈箴言〉一开始就从正面强调智慧能使人谨慎行路，过完美的生活。这种智慧是从上头来的，同时也根植于敬畏耶和华之中。

#### 开始的讨论：

1. 出于忧虑害怕的恐惧，与出于尊重且敬拜的敬畏之间，它们有什么区别呢？
2. 在整部《圣经》中，〈箴言〉这卷书是与「敬畏耶和华」的生活方式紧密地连在一起。为什么敬畏耶和华这概念，在〈箴言〉中占主导地位，并与智慧和管教紧密地连在一起呢？
3. 我们当如何教育儿女敬畏耶和华呢？请思考下面这段话：「为父母者当视儿女为上帝所委托于他们的，以教育他们配得参与天上的家庭。要教训他们敬畏上帝，因为敬畏耶和华，是智慧的开端。」——怀爱伦着，《儿童教育指南》第23页，1979年版。

### 第二步——探索

**致教师的建议：**你一旦明白了上帝的命令「敬畏耶和华」的意义，就能认识和理解上帝呼吁敬畏祂的重要性和迫切性了。

**圣经注释：**

智慧文学的主题是敬畏耶和华。没有这种敬畏，就没有智慧。「敬畏耶和华是智慧的开端」（箴 1：7；亦参阅箴 9：10；伯 28：28；诗 111：10）。

**I. 敬畏耶和华是获得智慧的钥匙**（与班上的学员一起温习申 31：12-13 和箴 3：7）。

我们并不是生来就知道如何敬畏上帝的；故此，我们不知道敬畏上帝的重要性。所以我们要从头学习如何敬畏上帝（申 31：12-13）。敬畏耶和华的意思，并不是指在祂的圣洁面前于敬畏之中恐惧，而是于敬畏之中战栗。祂既是慈爱的上帝，又是真理公义之神。正是因为没有一位像祂，所以我们尊崇、跟随和敬拜祂，因为没有别神像祂（出 34：6-8；赛 40：25-29；44：6-8）。

**试想：**

1. 全班一起研究《圣经》中第一次出现「敬畏上帝」这句话的意义。请注意，亚伯拉罕曾对亚比米勒说，他以为在这埃及地方的人总「不惧怕上帝」（创 20：11），所以他深以悲哀。在这种情况下，亚伯拉罕是敬畏上帝，还是更加害怕王呢？请解释你的答案。
2. 上帝在西乃山（又名：西奈山）上发言；百姓非常害怕。摩西下面这句话是什么意思呢？「不要惧怕；因为上帝降临是要试验你们，叫你们时常敬畏祂，不致犯罪。」（出 20：20）
3. 俗话说：「跪在上帝面前的人，便能站在任何人面前」。这句话是什么意思呢？其正确性如何呢？

**II. 敬畏上帝的定义**（与班上的学员一起温习申 10：12-13；箴 8：13）。

敬畏上帝会导致接受和回应上帝的恩典。落实这种敬畏有什么意义呢？

1. 敬畏上帝意味着不敢让上帝伤心。一个孩子小的时候经常问：「爸爸，我们应该与什么人结婚呢？」爸爸只是回答说：「就是与不敢让上帝伤心的人结婚呀！为什么呢？因为只有不敢让上帝伤心的人，才不敢让你

伤心呀！不在乎和不敬重上帝的人，他也不会在乎和敬重你！」  
我们与上帝的关系是生命中最重要关系；其他的关系皆源于它。「敬畏耶和华在乎恨恶邪恶。」（箴 8：13）敬畏上帝就是让祂高兴，像小孩子出于爱，要让父母高兴一样。真这么简单吗？请听耶稣的话：「我实在告诉你们；你们若不回转，变成小孩子的样式，断不得进天国。」（太 18：3）

2. 敬畏上帝意味着敬重祂和祂的旨意，作出一切决定时想到祂。  
当我们无法时刻想着父母、配偶和儿女；同样地，我们也无法时刻想着上帝。但是一个忠实的儿女、父母和配偶，他们在作出决定时总是想到和尊重所爱的人。同样地，我们在作出一切决定时，便要想到上帝、祂的话、祂的律法和祂的旨意。

在《圣经》中，敬畏是尊敬和崇拜上帝的意思。「愿全地都敬畏耶和华！愿世上的居民都惧怕祂！」（诗 33：8；亦参阅传 8：12-13；耶 10：6-7）

3. 敬畏上帝意味着爱祂和顺服祂。在我们现代的语言中，没有敬畏之爱的概念。这个概念已经消失了，只保存在希伯来语的《圣经》中。「以色列啊，现在耶和华你上帝向你所要的是什么呢？只要你敬畏耶和华你的上帝，遵行祂的道，爱祂，尽心尽性事奉祂。」（申 10：12-13；亦参阅诗 103：17）敬畏上帝意味着爱祂，也完全恭敬地顺服祂。
4. 敬畏上帝意味着培养祂同在的敬畏感。祂一直在看着我们；我们摆脱不了祂，祂的圣目时刻监察着我们。这并不意味着，祂是天上的控制者；相反地，祂是一位慈爱眷顾的父亲。「耶和华的眼目看顾敬畏祂的人」（诗 33：18）。敬畏上帝就是敏锐地意识到上帝的圣目关注着我们，深知我们是活在祂面前。

为了培养在上帝面前的敬畏感，我们必须乐于与祂同在，感受祂的圣洁，在祂的恩典和慈爱面前，保持正确的畏惧感。「圣哉！圣哉！圣哉！万军之耶和华。」（赛 6：3；亦参阅诗 2：11-12；腓 2：12-13）上帝在各方面都超越祂所造之物；祂不是与我们平等的伙伴或感情用事的一位神，而是烈火兼信实慈爱之神。

讨论问题：



大卫是如何体验到上帝的敬畏呢？请思考他的经验：「我将耶和华常摆在我面前，因祂在我右边，我便不致摇动。」（诗16：8）根据诗56：3—4，他是如何克服恐惧的呢？将这段经文与诗36：1和86：14作一比较。

摩西不害怕法老的忿怒，却是敬畏永生的上帝。「因为他恒心忍耐，如同看见那不能看见的主。」（来11：27）信心在使人看见那不能看见的上帝这件事情上，它扮演什么角色呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**〈箴言〉指出，我们应该「敬畏耶和华，远离恶事。」（3：7）向同学解释，为什么规律性的祷告，每日的读经，和见证上帝的良善，会更加清楚在我们的一生中，上帝是与我们同在的。

#### 思考问题：

有什么实际的方法可拒绝罪恶和避免恶行呢？远离邪恶的反面是什么呢？讨论其意义。

#### 应用问题：

1. 出自感激上帝在我们的生活中祂为我们所作的事，我们该如何强调爱祂和顺服祂呢？
2. 在获得智慧的过程中，为什么教育的作用如此重大呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**与学员一起研究「智慧」一词的意义。还有什么类似的词语可表达这个概念呢？《圣经》中智慧的特征是什么呢？从这个角度出发，着重研究〈箴言〉第二及第三章。

#### 活动：

1. 建议在一周的时间里进行以下的活动，让班级的学员思考上帝的同在：  
（1）在桌子上多摆一只盆子，提醒他们耶稣与他们一同进餐。（2）在阅读，看电视和操作电脑时，在旁边为耶稣留一张椅子，代表祂参与这些活动。

2. 在〈箴言〉中不难找到「敬畏耶和华」的词句，因为这是主题。如箴 1：7；1：29；2：5；3：7；8：13；9：10；10：27；14：16；14：27；15：16；15：33；16：6；19：23；22：4；23：17；24：21。〈箴言〉称赞每一个「敬畏耶和华」的人（14：2，26）；高度赞扬「敬畏耶和华」的女子（31：30）。

这个概念经常出现在《圣经》的智慧文学书卷中（〈约伯记〉，〈诗篇〉和〈传道书〉等），强调我们只有与上帝建立个人的关系，才有智慧。我们可用《圣经》软体或是串珠圣经，《圣经引得》即可找着这个主题；另外，这主题还经常出现在《圣经》的其他地方。

# 第二课

## 从耳朵到脚

### 本课综览

**关键经文：**「终久，你皮肉和身体消毁，你就悲叹，说：我怎么恨恶训诲，心中藐视责备，也不听从我师傅的话，又不侧耳听那教训我的人？」（箴5：11—13）

**教学目的：**

**知晓：**认识到〈箴言〉所描述的智慧，是指向「上帝的智慧」——基督（林前1：24）。

**感受：**忽略上帝智慧的教导所造成的痛苦和愚昧的行为，给自己和亲人所带来的伤害。

**行动：**寻求基督，因为祂是消除人愚昧之心的唯一途径。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：基督是「上帝的智慧」（林前1：24）

甲. 为什么以色列人的智慧和古代世界的智慧有相似之处呢？

乙. 为什么以色列人有来自上帝的超人智慧，却是仍一再失败呢？

丙. 为什么人们明知何为义，却往往没有行义呢？

丁. 为什么基督教的教会明知《新约》所记载的都是基督的教训，但她仍在二千年的历史中经常选择「残害暴虐」的道路（罗3：16）呢？

#### II. 感受：人类屈就愚昧所带来的痛苦

甲. 你知道《圣经》中有什么人物，明知智慧的道路，却选择愚昧的道路吗？这样做给他带来什么后果呢？

乙. 你有没有明知什么是错的，却故意去做呢？上帝是如何让你回到智慧的道路上去呢？

#### III. 行动：寻求基督

甲. 为什么全世界接受高等教育的人比过去多得多，却仍有这么严重的道德沦丧呢？

乙. 基督是如何成为你生活的重心呢？

**总结：**如果基督住在我们心中，赐给我们新的愿望，我们就会过智慧的生活。我们若凭着自己，就肯定会做傻事。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴5：11-13

**灵性成长的重要观念：**箴5：11-13的哀歌，警告每一个行走愚昧道路的人。这段文字放在〈箴言〉第四至六章的中间，号召读者在为时太晚之前听从良心的呼唤。在以色列之外，许多民族都出过智者。这几章的〈箴言〉中，有许多在古代世界里就已经存在；比如，要记住父母和长者的教诲；不屈从自己低级的情欲；不要为朋友作保；努力工作不要懒惰。

箴5：11-13这段不寻常的文字，是要说明各国和个人尽管有大智慧，却仍堕落的原因。他们堕落，是因为他们养成骄傲的耳朵，不听责备。箴5：11-13的要点是：你越早承认「我怎么恨恶训诲」，从而承认自己在这方面的亏欠，就越早变得有智慧，避开了等待着你的灾难。

**致教师的建议：**在阅读〈箴言〉的时候，必须认识到基督是上帝道成肉身的智慧。否则〈箴言〉中的劝勉也就只是忠告和格言而已。在历史中，惟有基督能选择智慧的道路。十字架是祂奇异智慧的范例。祂选择走向十字架，在别人看来，似乎是一条残害暴虐的愚昧道路。与此形成鲜明对比的是，许多人畏缩不前，因为在他们眼里，愚昧的道路似乎更加有智慧。必须记住，耶稣是在生活中实践〈箴言〉之智慧的活榜样。

**开始的讨论：**为什么耶稣坚持走向十字架（参阅可8：31-34）呢？这样做智慧吗？耶稣治病如果收费的话，能够赚多少钱呢？如果有许多人的生活像耶稣一样：做好事不收费，即使对自己不利也要顺服上帝的旨意，这个世界将会怎样呢？

讨论问题：

1. 为什么有时人会为朋友的借贷担保，或借钱给他们呢？

2. 为什么，许多人若无人监督，就不能像蚂蚁那样工作呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**在教导本周的学课时要诚实透明。我们很容易低估实践〈箴言〉所教导智慧的困难。大卫曾将〈箴言〉所记录的智慧教导所罗门。他和为后世把〈箴言〉记录下来的所罗门一样，最终未能实践他们所教导的智慧。他们不能教导自己的脚行走正路。想一想，我们普通人想实践《圣经》的智慧可是困难地多呀！大卫和所罗门被视为有智慧，是因为他们愿意谦卑，愿意听从责备，在指出他们的罪之后愿意悔改。尤其是大卫在被指出「你就是那人」（撒下 12：7）时，他承认自己罪过的智慧。最近在什么情况下，上帝对你说：「你就是那人」呢？

### 圣经注释：

#### I. 父母的智慧（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 4 章）。

本章一开始，是父亲将上帝的律法（妥拉）教导儿女的场景。律法（申 6：7-9）实际上就要求父母进行这样的教育。「妥拉」一词原意是「教诲」。由于「妥拉」经常被译为「律法」，我们有时会觉得摩西的律法只是一套规条，这是不对的。在〈箴言〉第 4 章中，父亲以训诲的形式把妥拉作为珍贵的礼物（第 2 节）传授给儿子。他说妥拉是幸福和成功的秘诀。

他把自己的训诲分成三个部分：（1）呼吁走在他的路上：那是上帝的律法（第 5-13 节）；（2）呼吁不要进入那些不尊敬上帝之人的道路（第 14-17 节）；（3）至于诚实生活的人，有一道生命的应许赐给他；想以行为和言语撒谎的人，则是另有一道死亡的应许给他们（第 18-27 节）。在这里不妨回顾父亲大卫的警告，因为在第 4 章中，事实上没有一个人选择智慧的道路：「他们各人都退后，一同变为污秽；并没有行善的，连一个也没有。」（诗 53：3；与罗 3：12 作一比较）

**试想：**该如何教导，让他们明白，他们所领受的是宝贵的呢？你上一次接受他人有价值的劝告是在什么时候呢？

#### II. 淫妇（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 5 章）。

第 5 章所描写的淫妇象征愚昧。毫无疑问，父亲是真心希望自己的儿子避免把钱浪费在妓女身上。但是他所关注的不仅是避免去找妓女或淫妇而已。在《圣经》中，妓女常常代表属灵的背道或不道德的一种现象（赛 57：3；耶 3：2-9；13：27；〈以西结书〉第 16 章；第 23 章；43：7-9；〈何西阿书〉第 1-4 章；5：

3；6：10；鸿3：4；启17：1，15-16；19：2)。同样地，〈箴言〉第5章中的妓女也代表背道。

反之，「智慧」一词出现在这一章的开始（第1节）；「愚昧」一词则是出现在这一章的最后一节（第23节），就智慧和愚昧进行了鲜明的对比。第5章的淫妇是将愚昧予以拟人化的代名词。要点是愚昧不管有什么表现，都有一张诱惑的脸，还应许会带给你欢乐。

本章的中心信息落在中段（第11-13节），它警告说：你如果走愚昧的道路，最终会说：「我怎么恨恶训诲，心中藐视责备」（5：12）呢？你会选那一项呢？是愚昧使你口出谄媚的谎言，还是你要选智慧；因为智慧是用真教诲和责备呼唤你。

**讨论问题：**为什么真理常常令人反感呢？为什么我们有时会害怕从医生那里得知我们健康的状况，尽管他们并不想伤害我们？想一想你所依恋，但又伤害你和你家庭的人和事物。摆脱它们会有什么样的感觉呢？

### III. 远见和短视（与班上的学员一起温习箴6：1-19）。

箴6：1-19分为四个段落。第一个段落（第1-3节）警告我们不要为朋友作保。这个警告适用于，因担心丧失「友谊」而为「朋友」所作的任何事情。但是从长远来看，你为人做事若是出于压力，就一定会遭殃。

本章的第二个段落（第6-11节）是一个有关懒汉的寓言。寓言中蚂蚁的故事（第6-8节）与之形成对比。故事的要点是坚忍。蚂蚁的坚忍是因为牠们有远见，要为冬天作准备。在另一方面，懒汉则没有远见，总想规避妨碍他今生享乐的一切不便之事。第三个段落（第12-15节）把愚昧的人称之为「恶徒」（第12节）。恶人心中乖僻，在朋友中搬弄是非（第14节）。

问题在于他们没有远见，不知道他们的毁灭「必忽然临到」（第15节），无人能帮忙。第四个段落则是列出了耶和華所恨恶的七样事情，说明了愚昧人喜爱上帝所恨恶的事情，并从中寻欢作乐。〈箴言〉问道：为什么他们要「常」（第14节）做这些事情呢？

**试想：**为什么，许多人喜欢观看上帝所恨恶的这七样事情的电影和电视剧呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**箴 6：16—19 中，上帝所恨恶的七样事情，描写了大城市的生活方式，特别是鼓励竞争的就业状况。人做这七样事情是为了在生活中出人头地。但是耶和華恨恶这些事情，特别是在「弟兄中布散纷争的人」（第 19 节）。

**应用问题：**

1. 教会如何成为一个主所喜爱之事的团契，亦是一个谦卑与和谐的地方呢？
2. 导致遵行主旨意，使之犹豫裹足不前的究竟是什么事物呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**〈箴言〉第 4 至 6 章指出我们非常需要上帝的智慧——基督。耶稣对教会说：「离了我，你们就不能作什么。」（约 15：5）

**活动：**

1. 要求班级的学员写下得罪他们之人的名字。要他们写出如何才能与那些人重新成为朋友。
2. 在班级里讨论你们教会过去的经验——平安与和谐或不和与纷争。要求他们按今天学课的教训解释造成那种局面的原因。

# 第三课

## 生死攸关

### 本课综览

**关键经文：**「因为诫命是灯，法则（或译：指教）是光，训诲的责备是生命的道。」  
（箴6：23）

**教学目的：**

**知晓：**遵从上帝律法的引导，在我们基本生存中的重要性。

**感受：**感受上帝慈父之爱的温暖和平安；因祂赐给我们最有益处的教训。

**行动：**接受上帝的吩咐，同时寻求《圣经》所记载属乎祂的旨意，也加以学习之。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：顺从上帝的律法是生死攸关的

甲. 什么是上帝的律法？

乙. 上帝的吩咐是如何照亮人生安全的道路呢？

丙. 上帝的律法有什么因果关系呢？

丁. 上帝的律法如何显示离开上帝原则的危险呢？

#### II. 感受：透过祂的律法表达出上帝的爱来

甲. 上帝的律法与祂的品格有什么关系呢？祂岂不是爱我们、眷顾我们的吗？

乙. 我们既已体会到上帝的怜悯和恩典，为什么还需要祂的律法？

丙. 当我们离开祂的吩咐，祂管教我们，在什么地方可体会到祂的爱心呢？

#### III. 行动：接受和学习上帝的吩咐以影响你的生活

甲. 你接受又遵行上帝的吩咐，到目前为止，你所知道的是什么吩咐呢？这样的遵行对你的生活有什么影响呢？

乙. 为什么你需要更加认识上帝的吩咐呢？

丙. 有什么特殊的方法，可从实际上，而不是从理论上更加学习上帝对于你生活所定的旨意呢？



**总结：**上帝为了我们的益处慈爱地教导我们祂生活的原则。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴7：1-4

**灵性成长的重要观念：**上帝将祂的吩咐教导我们，就像慈父教导儿女一般。祂的目的不是要加给我们重担，而是要帮助我们作出智慧的选择。如果我们接受祂的引导为宝贵的礼物，让祂来塑造我们内在的品质，就会享受人生，而不致落入试探之中；而这些试探则是欺骗那些不明其事理的人。

**致教师的建议：**〈箴言〉第7章借着所罗门王致他儿子的智慧话语（第1节，与箴1：1作一比较），传达了上帝的教导。箴7：1-4则是重申了箴6：20-23的内容。这两处经文均警告人不要落入淫乱的试探之中（6：24-35；7：5-27）。

十诫禁止人犯奸淫（出20：14）。在以色列的司法制度之下，犯这种罪的人是要判处死刑的（利20：10；申22：22）。〈箴言〉从另一个角度探讨了这种罪及致命的后果，就是呼吁听众关注他们的福祉，同时藉此描述了导致淫乱的迷人试探。

**开始的讨论：**上帝是我们完美的创造者。祂提供我们《圣经》作为说明书。如果你购买了一辆汽车，说明书叫你给发动机加机油，你会毫无怨言地照办；因为你知道制造商最了解车辆。既是这样，为什么还有人想忽略上帝的吩咐呢？

**讨论问题：**

1. 在〈箴言〉6-7章中，你能发现多少十诫的原则呢？
2. 为什么上帝在《圣经》的各个部分，祂从不同的角度教导十诫所说明的原则？我们从这个方法中，可以学到如何将主的吩咐传递给别人，包括我们的儿女吗？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**箴 6：23 表示律法及相关概念的三个最重要的词句：「因为诫命 [*mitzvah*] 是灯，法则 [*Torah*] 是光，训诲 [*musar*] 的责备是生命的道」。 *Mitzvah* 是「诫命」或「命令」。 *Torah* 是智者的「法则」、「吩咐」或「教导」（13：14），这些智者如母亲（1：8）或「父亲」（4：2）。 *Torah* 显然源于希伯来动词的字根 *yrt*，其意思是指「指教」或是「教训」（4：4，11），或是「示意」（6：11）。 *Musar* 是「管教」、「训练」（3：11），或是「警告」、「训诲」（1：8）。

在这里《圣经》使用几个意义相关但又不同的词，它扩大了一个概念的延伸。律法是由一位更高的权威者，比如父母或上帝所命令的（*mitzvah*），但这不是独断专行，而是指出智慧的行动方针（*torah*），并透过警告和管教（*musar*）造就一个人。箴 6：23 透过并列的几个词把律法比作「灯」，「光」和「生命的道」。「灯」带来「光」，所以这些词密切相关，说明律法的作用是驱散黑暗，使人能看到所发生的事情。〈箴言〉透过说明「训诲」是「生命的道」，指出律法的光照亮了人生安全的道路，引往生命而不是死亡。

### 圣经注释：义人的祷告

箴 7：1—3 运用「刻在心版上」的比喻，劝勉听众把智慧的命令「存记在心」。真正可靠的顺从来源于命令所造就的内在态度，不是从外面人为施加进去的。我们有罪的意愿加上悟性的缺乏，使我们无法靠自己把上帝的律法存记在心。但是上帝应许将祂的律法放在我们心里，写在我们心上（耶 31：33；与结 36：26 作一比较）。

将清洁的心放在我们里面，乃是上帝创造大能的奇迹（诗 51：10）。为了获得这颗心，我们必须承认自己的软弱，接受上帝借着耶稣基督所赐下的赦免和道德上的洁净（〈诗篇〉第 51 篇；耶 31：34；约壹 1：7—9）。因为上帝改变我们，乃是借着圣灵使我们变成新人（约 3：3—8；多 3：4—7）。

### I. 智慧的话语给生命带来亮光（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 4 章；6：20—23）

〈箴言〉第 4 章，记录了一位智慧父亲的教导。他说：「遵守我的命令，便得存活」（第 4 节）。然后他把义人的路比作光（第 18 节），将之与恶人的道进行对比；这些恶人，他们「自己不知因什么跌倒」（第 19 节）。义人让自己的一生被智慧所照耀，所以不会因无知而跌入危险之中。因此凡得着智慧话语的，「就得了生命，又得了医全体的良药」（第 22 节）。箴 6：20—23，把智慧的命

令、光和生命等概念更加紧密地结合在一起。在这里，父母的法则会引导和保守你（第 22 节），「因为诫命是灯，法则是光，训诲的责备是生命的道」（第 23 节）。

在诗 119：105 中，上帝的话「是我脚前的灯，是我路上的光」。在约 1：1—5，14 中，神圣的创造主基督，祂作为上帝至高之道来到地上。「生命在祂里头，这生命就是人的光」（约 1：4）。我们领受了祂的话（参阅约 6：53—58，63），借着内化祂的话，我们就获得了最高的智慧，好预备我们与祂同享永生。

**试想：**审视基督的一生，为何可改变我们（参阅林后 3：18）呢？这种效果如何超越任何地上的英雄人物对景仰者的影响呢？这与我们所景仰的对象有何不同？

## II. 智慧的教导对试探的警告（与班上的学员一起温习箴 6：23—25；7：1—21）。

在〈箴言〉第 6 和 7 章中，女人的诱惑（参阅出 22：16 男人的诱惑）说明了试探的运作方式。试探会取悦于人的耳朵，心（箴 6：24；7：21），眼睛（6：25），食欲（7：14；这里献祭的人在家中吃祭肉；参阅利 7：16），满足社交的热望（箴 7：15），满足触觉（7：16），嗅觉（7：17）和性欲（7：18）。

这些本来是上帝所赐的美好需求；但是试探发挥了作用，因为它所提供满足这些需求的诱人方法，越过了上帝为保护我们而划定的界限（雅 1：14—15；与创 3：6 作一比较；约壹 2：16）。透过诱发不同的欲望，提供安全的保证（第 19—20 节），试探的强烈性在〈箴言〉第 7 章即可看出其端倪。

**讨论问题：**你受到什么样的试探呢？为什么这些试探如此诱人呢？为什么这些试探十分危险呢？

## III. 屈从试探的代价可是很昂贵的（与班上的学员一起温习箴 6：26—35；7：22—27）。

〈箴言〉并没有因人必须对上帝负责（参阅创 39：9——约瑟），而提出抵制试探当有的道德正义性；它只是强调今生在地上的因果关系。罪的后果是无法逃避（6：27—29）和致命的（6：32—35；7：22—27）。其暂时之乐代价可是高昂的；这可不值得我们如此行。

一位电视剧演员用「魔鬼让我这么做的」，这句话赢得了许多笑声。但这只

是一个借口。魔鬼不能强迫你做任何事情，因为「上帝是信实的，必不叫你们受试探过于所能受的；在受试探的时候，总要给你们开一条出路，叫你们能忍受得住。」（林前 10：13）

罪并不是我们必须作出的选择，因为上帝赐给我们抗拒的机会，祂要保守我们不致失脚（〈犹大书〉第 24 节）。

**试想：**如果你真的相信，你的创造主和救主这位神，祂会保守你不落入试探，那么你的选择如何表现出这种相信呢？在什么情形下，当你完全倚靠上帝时，可让你更加成功呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**许多人灰心丧气，看不到克服自己软弱的希望。帮助班级的学员知道，他们可以借着祷告这种特权，把他们的疑难带到基督面前，这种特权。祂理解并指示获得上帝大能的方法；因为祂应许在需要的时候必会提供帮助（来 4：14—16）。

1. 我们可采取什么实际行动以减少试探，并使自己更加坚强呢？
2. 我们如何帮助那些处在灰心、沮丧的人，以及那些因失败而痛苦的人呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**〈箴言〉第 6 和 7 章，提供了反面的事例作为警告。帮助你班级的学员在这些警告后面看到其正面的信息。

**活动：**

1. 列出具体的方法来认识你的邻居，寻找机会了解他们的需要，与他们分享上帝所提供遵行祂智慧可过一种更佳的生活。
2. 建立小组的团契，当其中任一成员遭遇试探或灰心的时候，委请别人为他祷告。

# 第四课

## 上帝的智慧

### 本课综览

**关键经文：**「在耶和华造化的起头，在太初创造万物之先，就有了我。从亘古，从太初，未有世界以前，我已被立。没有深渊，没有大水的泉源，我已生出。大山未曾奠定，小山未有之先，我已生出。耶和华还没有创造大地和田野，并世上的土质，我已生出。祂立高天，我在那里；祂在渊面的周围，划出圆圈。上使穹苍坚硬，下使渊源稳固，为沧海定出界限，使水不越过祂的命令，立定大地的根基。那时，我在祂那里为工师，日日为祂所喜爱，常常在祂面前踊跃，踊跃在祂为人预备可住之地，也喜悦住在世人之间。」（箴8：22—31）

### 教学目的：

- 知晓：**认识到在〈箴言〉第8章中，基督就是上帝的智慧，是与父共同的创造者，是在人类堕落前就已设定的调停者。
- 感受：**感受到上帝在创造工作中，三一真神所表现出的热情、亲密、喜乐和屈尊俯就。
- 行动：**接受《圣经》所描绘的图像，基督在成为肉身之前便与父共同创造天地，在人类堕落之前就已设定为调停者，并把上帝品德的这种启示存记在心里。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：认识在〈箴言〉第8章中基督成为肉身之前的状况

〈箴言〉第8章，证实基督是上帝的智慧，是与父共同的创造者，是无穷的上帝与有限的受造者之间的调停者。《圣经》中还有什么地方，暗示基督在人类堕落之前就已设定为调停者（参阅约1：1—3）？为什么这种调停作用在罪恶进入之前就是需要的？

#### II. 感受：基督在人类堕落之前就是调停者

〈箴言〉第8章描写了，基督在创造之时下来与受造者打成一片。「以马内利」（「上帝与我们同在」）的原则，为什么从最初就展示出来了呢？关于基督的这种描写，它是如何影响你对于上帝奇妙品德的感受？

### III. 行动：上帝的智慧和上帝的品德

〈箴言〉第8章描写了，上帝的各位格之间在创造时生动的、甚至是诙谐的喜乐和合作关系。请想象圣父和圣子，他们在创造周喜乐甚至是诙谐地进行合作。这个画面如何改变你对于上帝品德的看法？

**总结：**〈箴言〉第8章展示了，慈爱的上帝在创造时，三一真神他们亲密而欢乐的合作，以及上帝的智慧——基督屈尊在无限的上帝与有限的受造者之间架设桥梁，进行调停。

#### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴8：22—31

**灵性成长的重要观念：**〈箴言〉第8章的智慧，它超越了诗歌拟人化手法的范畴，实际上是提及一位上天的神——成为肉身之前的基督，与父共同地创造天地，甚至在罪恶进入之前，就在无穷的上帝与有限的受造者之间进行调停。

**致教师的建议：**在基督教历史的头几个世纪，箴8：22—31是教父们最常用来表示基督的《旧约》经文之一。这种解释在近代以前流行于整个基督教世纪。虽然第十九世纪以来，许多学者认为〈箴言〉第8章只是以诗歌的拟人化手法表达智慧，但是有确凿的《圣经》上的证据肯定这段经文是直接指道成肉身之前的基督。这种解释具有深远的意义，帮助我们理解上帝各位格之间的关系，看到创造主在创造时屈尊接近受造者的奇妙品格。

**开始的活动：**要求班级的学员扩大想象力，设想圣父和圣子在创造宇宙和我们这个世界，以及其中居民时的心情。他们是忧郁的，是喜悦的，还是快乐的呢？在这个创造中，道成肉身之前的基督起着什么特殊作用呢？

**试想：**根据约1：1—3，基督从起初就被称为「道」。「道」在一个人的口和另一个人的耳之间传递，形成了沟通。我们在本周将发现上帝的儿子，从创造的开始祂就是这样的一个「道」，在上帝与受造者之间进行调停和有效的沟通。

#### 第二步——探索

**致教师的建议：**在〈箴言〉第1—7章中，智慧只是被拟人化了。但在第8章中，描写智慧的语言，采用了一种方式转而只用上帝的第二位，就是道成肉身前的基督。——参阅理查·大卫森着，〈箴言〉第八章和基督在三—真神中的地位，复临神学研究协会，第17卷，第1期，原文第33—35页，网址[www.atsjats.org](http://www.atsjats.org)。

**圣经注释：**

## I. 耶稣是上帝的智慧（与班上的学员一起温习箴8：12—21，32—36）。

〈箴言〉第8章中的智慧，它指的是创造时上帝的第二位。第一，其原因显然是因为描写智慧，它所拥有的特权在《圣经》其他地方只保留给耶和华：（1）生死的掌控者（第35—36节，参阅14：27）；（2）立法管理的来源（第15—16节；参阅民11：16—17等）；（3）寻求，探索和呼吁的对象（第17节，参阅申4：29）；（4）爱和被爱者（第17节，参阅尼13：26等）；（5）财富的施与者（第18—21节；参阅代上29：12）；和（6）上天启示的泉源（第6—10，19，32，34节；参阅29：18；30：3—5）。

在箴8：12中，通常被译作「我——智慧」的语句，最好是可译成「我是智慧」，在语法上与《圣经》其他地方上帝自称的用语相似：「我是耶和华你的上帝」（参阅结12：25；35：12；亚10：6；玛3：6等）。在〈箴言〉第8章中，智慧的言行显然是一位有自我意识的神——肉身之前的上帝儿子。这种提到另一位天上的位格之特性的用法，在神学上被称为「上帝特性」（hypostasis）。

怀爱伦明确地认为，〈箴言〉第8章中的智慧，是指道成肉身之前的上帝儿子。她在1900年8月29日的英文版《时兆》中写道：「基督藉所罗门宣称：『在耶和华造化的起头，在太初创造万物之先，就有了我。从亘古，从太初，未有世界以前，我已被立。……为沧海定出界限，使水不越过祂的命令，立定大地的根基。那时，我在祂那里为工师，日日为祂所喜爱，常常在祂面前踊跃』（箴8：22—25，29—30）。……基督在说到自己从亘古就存在的问题时，要人回想远古的年代。祂向我们保证祂无时无刻不是与永生的上帝亲密交通的。」

**试想：**认识到基督是「上帝的智慧」，为何可扩大我们对上帝的品格以及祂的作为之视野呢？

## II. 上帝的智慧——耶稣是与父共同的创造者（与班上的学员一起温习箴8：22

—31 和西 1：15—16)。

箴 8：30 中的希伯来字 *amon* 最好被译为「工师」，进一步证明上帝的智慧就是基督，是与父共同的创造者。智慧用七根柱子建造房屋（箴 9：1），可能预指创造周的七天，也可能是指圣殿。

箴 30：4 坚定了这种解释，称这位与耶和华共同的创造者为「上帝的儿子」。《新约》中引用〈箴言〉第 8 章，指从事创造工作的基督，进一步证明箴 8：22—31 是特指创造主——道成肉身前的上帝儿子（特别参阅约 1：1—3；林前 1：24，30；西 1：15，16；来 1：1—4）。

**试想：**根据创 1：2，圣灵也参与了创造。你如何理解三一真神，祂们合作进行创造之工呢？这幅画面如何帮助你进一步理解，自古以来上帝三个位格之间的亲密关系和紧密联系呢？

**III. 智慧（耶稣）充当上帝和受造者之间的调停者（与班上的学员一起温习箴 8：22—25，30—31）。**

箴 8：22—25 将「生出」用在智慧身上，但这并不意味着基督真的是被生出来的，也不是说有一段时期基督是不存在的。在《旧约》的语言中，当「生出」与「设立」（*nasak III*，第 23 节）用在一起时，是指一个人就任新的职务。请注意诗 2：6—7 相似的语言。弥赛亚王显然并不是真的生出。在那段经文中，生出与希伯来语中表示「设立」的 *nasak III* 用在一起，表示弥赛亚就任王位。〈诗篇〉第 2 篇，预言基督道成肉身以后将被任命为王；然而，〈箴言〉第 8 章，则将时间往前推，指着道成肉身之前的基督，祂在创造之初被任命新的职务（第 22—23 节）。

什么职务呢？箴 8：30—31 节指出这个新的职务是作调停者，不是为罪求情，而是在创造主与被造者之间进行交流。智慧同时也「踊跃在祂为人预备可住之地」。智慧就是这样担任上帝与受造者之间的调停者，在无限的上帝和有限的受造者之间开展交流。

**试想：**基督在人类堕落之后担任中保的工作，与祂从创造开始在无限的上帝和有限的受造者之间，祂担任调停者的工作有什么区别呢？

**第三步——应用**



**致教师的建议：**根据上帝同等的位格之间，在创造宇宙之前「筹定和平」（亚 6：13），我们称之为「圣父」的神，似乎代表三一真神无上的尊严和荣耀，而我们称之为「圣子」的神，祂愿意虚己，来到有人居住的宇宙之中，在无限的上帝与有限的受造者之间进行调停，从创造之初就展示「以马内利」——上帝与我们同在的原则。

**思考问题：**《旧约》中有什么证据，提及基督可能以天使的样式，而不是取了天使的本性，与受造者接触？（见描写上帝使者的经文：创 16：13；〈创世记〉第 18—19 章；22：24；48：16；出 23：20—21；〈出埃及记〉第 32—33 章；士 13：3，13，17—18，22 等）。

基督是如何在罪恶出现之前，祂就屈尊接触受造者，显示上帝不是高高在上、拒人于千里之外，同时也是冷漠和令人生畏的一位神；相反地，祂是一位充满爱心、温情、慈爱和热忱的神呢？

**应用问题：**认识到圣子在创造工作中的「以马内利原则」，这是如何影响了你个人与上帝的关系，或者改变了你对上帝本性和品格的看法呢？

为什么在三一真神中，必须有一位（耶稣）担任调停者，在无限的上帝和有限的受造者之间架起桥梁？

如果上帝决定由圣父担任无限的上帝和有限的受造者之间的调停者，情况会发生什么变化？请讨论之。

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**箴 8：30—31 中「喜悦」原文的意思是「欢笑，嬉戏，玩耍」。这一段似乎呈现了圣父和圣子在创造时欢笑，嬉戏，甚至玩耍的画面。这是否表明，即使在我们嬉戏玩耍时，上帝也能体谅我们呢？

**活动：**思考并告诉班级的同学，圣父、圣子和圣灵在创造周创造独特的动植物（比如长颈鹿、斑马、袋鼠等）时欢笑快乐的场面。然后告诉大家，你如何想象，当我们工作、崇拜和天真玩耍的时候，上帝是乐于与我们同在的。

# 第五课

## 义人的福气

### 本课综览

关键经文：「福祉临到义人的头；强暴蒙蔽恶人的口。」（箴10：6）

教学目的：

**知晓：**认识正确选择的善果，和错误选择的恶果之间的区别。

**感受：**信靠上帝的智慧和祂谋求我们幸福的期望。

**行动：**了解我们生活中正面和负面果效的原因，致力于作出更好的选择。

课文纲要：

#### I. 知晓：我们的选择关系重大

甲. 我们在生活中作出了什么样的选择呢？

乙. 我们的选择为何对我们和他人产生正面和负面的影响呢？又是如何影响的呢？

丙. 我们内心的态度为何会影响我们的选择呢？

丁. 上帝如何引导我们作出正确的选择呢？

#### II. 感受：上帝是智慧的，并谋求我们的幸福

甲. 为什么有时我们把自己的判断放在上帝的判断之上，而不相信祂知道什么是对我们最有益处的呢？

乙. 为什么我们会视上帝的吩咐为武断的，无关我们的福祉，而不相信祂是谋求我们的最大益处呢？

丙. 我们对上帝的感受为何会间接地影响他人呢？

#### III. 行动：更加警觉，并作出更好的选择

甲. 在你的生活中，受你控制的哪些方面能够得到改善呢？

乙. 你愿意作出什么努力来理解现在所发生的事，并作出改变呢？

丙. 如果改变有困难，你愿意作什么呢？

**总结：**上帝解释了贯穿在我们生活中的因果原理，使我们能明白该如何作出有利

于自己和别人的选择。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴10：1-7

**灵性成长的重要观念：**上帝所创造的人类拥有自由选择权，使我们能爱祂并彼此相爱。没有自由的选择就没有爱。但我们既然有权自由选择上帝和祂的爱，也就有自由拒绝祂并选择自私。上帝没有强迫我们选择祂。如果那样，就不会有真正的选择和爱的机会。祂清楚地把选项及其后果摆在我们面前，使我们能作出明确的选择，而不会因无知而受欺骗。

**致教师的建议：**所罗门所写的〈箴言〉，其第十章的内容基本上都是呈现对比的结构。每一段〈箴言〉的两部分由一个共同的成分联系起来，或者用相反的因素分开来。第1节的两个部分，就是这样用儿子对父母影响的话题联系起来的。父母的欢乐或担忧取决于儿子是智慧的，还是愚昧的。透过分析这些箴言其两部分之间的关系，我们便可明了用其他方法所不能知晓的观念。

比如箴10：6说：「福祉临到义人的头；强暴蒙蔽恶人的口」。其共同的成分是一个人的品格对他身体某一部分的影响。强暴蒙蔽口有两种方式。首先，口可能是强暴的源头（参阅第11节），以致强暴的行为会将口堵住（参阅玛2：16）。第二，恶人会以一种方式受强暴之苦，甚至于当有一日，他会求助无门（参阅斯7：8-10）。把两个观念结合起来，读者就会明白，用口策动罪恶，到头来会对口产生影响。不仅惩罚适合于这种罪行，也是因为这种罪行所得的结果。

**开始的讨论：**〈箴言〉提供了这么多的选择，说明了我们选择之力的重要性。上帝曾赐给亚当和夏娃一个完美的世界，但祂也赐给他们自由，可以借着吃「分别善恶树」（创2：17）的果子而作出别的选择。他们不需要这种果子；这种果子对他们也没有好处。但他们如果要的话，那是可以得到的。他们借着选择那一棵树，而被拘禁在道德薄弱、悲伤、痛苦和死亡的世界中（〈创世记〉第3章）。而今，因为他们的选择，他们身所出的后代，便处在困难和复杂之中了。

**讨论问题：**

1. 罪及其后果是如何使我们的选择更复杂化呢？
2. 〈箴言〉如何展示人生的复杂性，以及它又该怎样度过复杂但安全的人生呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**〈箴言〉强调我们的创造主赐给我们选择的自由，但祂也定下因果之律，使我们世界上的事情按照我们的品质而变化。越过了上帝为我们的益处而设定的相关界限（亦参阅申10：13），就会按因果之律而自招灾祸。这不是因为上帝武断地施加惩罚。每一个头脑清醒的人都想在他的一生中过一种快乐、福惠及成功的生活。所以〈箴言〉便利用人的这种「常识」来鼓励人。

### 圣经注释：

〈箴言〉教导了价值观及其后果，仁爱谦卑的人往往在生活中领受这些美德的益处。即使他们现在暂时受苦，以后耶稣必定来报答他们（启 22：12）。

在《利未记》第26章和〈申命记〉第28—30章中，上帝应许要将丰盛的福惠赐给人，这些人是根据上帝所立之因果原则生活的人，他们忠实地跟随祂，也领受生活的益处。借着赐福给他们，祂也吸引其他人来跟随祂（申4：6）。

### I. 爱能遮掩一切过错（与班上的学员一起温习〈箴言〉第10章）。

箴 10：12 说：「恨能挑启争端；爱能遮掩一切过错。」在这里，遮掩过错是好事情，因为它出于爱心，那是与恨相对的。但箴 28：13 却说：「遮掩自己罪过的，必不亨通；承认离弃罪过的，必蒙怜恤。」

把罪恶遮掩起来并不是好事。箴 28：13 中的人是把自已的罪过遮掩起来。但在箴 10：12 中，我们对别人的爱遮盖了他们得罪我们之处。这里希伯来语的名词「过错」是强调性的名词，在《圣经》其他地方常常被译成「过犯」。它含有「背逆」的意思（参阅王下 1：1 中相关的动词「背叛」）。箴 10：12 就这样强调：如果你有爱心愿意不计较及宽恕他人，这人因攻击你而破坏了彼此的关系，你就会享受平安而不是争吵。我们宽恕别人，就像上帝宽恕我们一样；因为我们爱他们，就像上帝和祂的儿子爱我们一样（约 3：16）。

**试想：**在你们的人生中，有没有因爱心而维系和医治你们关系的时候呢？你能明了，为什么爱自己和爱别人（参阅利 19：18）是〈箴言〉中的例证呢？

## II. 谦逊中的智慧（与班上的学员一起温习〈箴言〉第11—12章）。

箴 11：2 说：「骄傲来，羞耻也来；谦逊人却有智慧」。谦卑的智慧和骄傲的愚妄是〈箴言〉的一个主题（如箴 16：18）。骄傲自负的人不听别人的话；因为他们自以为是。箴 12：15 称这样的人为「愚妄人」。

谦卑是智慧的基本要求；因为谦卑的人尊重智慧的源头，因而是可教的。最重要的是，谦卑的人敬重一切智慧的神圣之源。所以「敬畏耶和华是智慧的开端。」（箴 9：10）骄傲是罪，因为它背逆上帝和祂的良善（箴 8：13；赛 14：13—14）；但上帝应许与谦卑的人同居，并使他们的灵苏醒（赛 57：15）。这种苏醒的基础，就是基督的牺牲，祂降卑自己从而得到高升（腓 2：5—10）。祂的降卑在世人看来是愚拙的，却是上帝智慧的最高表现（林前 1：18—25）。

**讨论问题：**谦卑和骄傲是如何影响《圣经》的某些人物呢？你有没有在自己的人生中，看到谦卑和骄傲的不同效应呢？

## III. 义人的报偿（与班上的学员一起温习〈箴言〉第13章）。

箴 13：21 提出两种选项：「祸患追赶罪人；义人必得善报」。在这里，祸患是一种积极强大的力量，它会追赶那些违犯上帝慈爱律法的人；但义人必得享受他们所作选择的成果。

在诗 23：16 中，恩惠也是一种积极的力量：「我一生一世必有恩惠慈爱随着我」。译为「随着」的希伯来动词有「追赶」的意思。箴 13：21 中所用的也是这个词。因此追随慈爱的人必被慈爱所追随！他们根本不需要担心自己的报偿：报偿肯定会临到的（太 6：33）。这种互动作用解释了箴 13：7：「假作富足的，却一无所有；装作穷乏的，却广有财物。」一个人先求今生的财富，最后将一无所有；但像耶稣那样奉献所有为别人服务，将会得到永恒的报偿。

**试想：**在《圣经》的什么地方，你还能找到义人得报偿的概念呢？你希望在今生和来生得到什么特殊的报偿呢？你的生活方式，为何会向人透露你所想要之报偿呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**仁爱、谦卑以及把报偿的喜乐推到来生，对于堕落的人类来说，这种情况并不是自然的。帮助班级的学员明了长远因果关系的大画面，激发他们在生活中相信上帝的应许和吩咐，而不是单凭周围眼见的。

**应用问题：**

1. 我们是不是仁爱谦卑的人呢？这些基本的特质是如何影响我们周围的人和我们为基督所作的见证呢？
2. 我们该如何将罗 5：5 和腓 2：1—11 应用在生活中，以便变得更加仁爱谦卑呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**研究〈箴言〉第 10 至 13 章，它为我们提供许多良机，让我们可以有个人成长和分享上帝的良善。对班级的学员强调谦卑地领受和传递祂慈爱与良善的实际效果。

**活动：**

1. 列出具体的方法，说明你的教会小组，凭爱心谦卑地为别人服务而更有力地为基督作见证。
2. 在社区中进行访查，设法让你的教会满足社区的需要。调查的结果如何证明你的教会是否可作出最好的服务呢？设法将调查中的一条建议变成行动。

# 第六课

## 眼见不一定为实

### 本课综览

关键经文：「有一条路，人以为正，至终成为死亡之路。」（箴 14：12）

教学目的：

知晓：认识到人类的目光有限，需要上帝的智慧以避免受骗。

感受：不信自己的智慧，而是在上帝的智慧中感觉到安全。

行动：设法从上帝广阔准确之视野的亮光中学习，并在其中生活。

课文纲要：

#### I. 知晓：我们需要上帝的智慧以避免受骗

甲. 与上帝的丰富知识相比，你知道多少准确的信息呢？

乙. 与上帝的经验相比，你有多少经验呢？

丙. 为什么人类这么容易受骗呢？

丁. 上帝是如何和为什么将祂的观念与我们分享呢？

#### II. 感受：我们大可信赖上帝的智慧，也不可信赖自己的智慧

甲. 缺乏悟性使你有什么感受呢？

乙. 过分自信有什么危险呢？

丙. 你找到绝对可靠的《圣经》真理有什么感受呢？

丁. 为什么许多人忽略和反对《圣经》呢？

#### III. 行动：照上帝的视野生活和学习

甲. 你的生活方式如何表现出你对上帝观念的重视程度呢？

乙. 你有没有被自己或别人所欺骗呢？当你在自己的观念之外接受上帝的观念时，你从自己生活的成果中可学到了什么呢？

丙. 你有什么方法，在你的生活中将之与上帝的观念结合在一起呢？

总结：无限智慧的上帝，将祂准确的大观念与我们分享，作我们人生的可靠向导。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**〈箴言〉第14章

**灵性成长的重要观念：**事物的实质并不一定从表面上可以看出来。许多人希望得到成功和幸福的效果，但不理解其真正的性质和原因。他们受到欺骗，以为自己有足够的智慧可谋画自己的策略，以达到他们所认为的美好境地。人贫瘠的智慧无法适应完美的世界，在堕落的世界中是灾难性的。我们扭曲的观念使得我们易被自己、别人和狡猾的超自然生灵所欺骗。只有倚靠上帝的智慧，我们才能享受真成功和幸福，包括理解祂对成功和幸福所下的定义，以及祂论到为得到成功和幸福所给的吩咐。

**致教师的建议：**箴 14：12 描写有一条路人以为正，至终却成为死亡之路。外表并不是安全的向导。耶稣劝我们选择一条艰难不是大家通常走的路，祂也劝我们不选择诱人、康庄大道，至终却引向毁灭的道路（太 7：13-14）。

人所行的路代表他的行为（王上 2：4）。如果人只行他们自己看为正的事（士 17：6；21：25），没有上帝的指导或「地图」，就看不到路上所潜伏的危险；因为他们缺乏足够的眼光和经验（见〈士师记〉）。真诚和善意还不足以保护他们脱离灾难。

**开始的讨论：**在箴 14：1 中，智慧的妇人建立家室（参阅箴 31：10-31）；但愚妄的妇人（拟人心的表示法）则亲手拆毁家室。愚昧人是否要摧毁属于自己的东西？或者这是他们草率的后果（参阅箴 14：16）呢？即便他们以为自己所做的是对的。有一种草率只是「是话都信」（第 15 节），因为人间的知识泉源都是靠不住的。所以我们需要认真考察别人对我们所说的话，包括我们从电视和网路所听来的。

**讨论问题：**

1. 你可从《圣经》和你生活中，找到箴 14：1 和〈箴言〉第 12 章所表达原则的例证吗？



2. 怎样才能既享受人际关系，又不上当受骗呢？耶稣给了我们保持这种平衡的什么例子呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**〈箴言〉教导我们当如何透过智慧的选择来防止问题的发生。这种选择靠的是正确认识导致一种结果或另一种结果的诸多因素，从这些因素中去验明。行动之前要三思，不要心血来潮、盲目行事。

古代的近东有许多智慧的著作，包括其他宗教和文化的格言，但是《圣经》的箴言增加了受圣灵感动的部分：把上帝摆在你生活的首位，这是唯一的一条途径，这才可使我们乐享长远的福祉和快乐（箴1：7；太6：33）。摩西曾在他的百姓面前清楚地列出生死好歹的选项（申30：15—16）。此外，跟随上帝并不是律法主义；律法主义是误用律法的宗旨，企图为所犯的罪赎买救恩或管辖别人。

### 圣经注释：

〈箴言〉第14章，是要说明智慧与愚昧，在态度、决定、行为（包括与人相处）和言语方面的一些重大区别。这些区别在于一个人狭隘地聚焦在个人短期的利益上，还是考虑上帝所启示的长远大画面。上帝看见所有的事情，包括好事和坏事（箴15：3）。所以，祂的引导是可靠的。祂能让每一个人为他们所做的事情负责。人虽然能进行筹画，后果却在于祂（箴16：9）。

#### I. **智慧具深谋远虑**（与班上的学员一起温习〈箴言〉第14章）。

心胸狭窄、缺乏远见、自私自利和藐视上帝是得不偿失的。这样的人会拆毁他们的家（箴14：1；参阅第11节），为他们所说的话受罚（第3节），寻智慧，却寻不着（第6节），在所走的道路上被骗（第8节；参阅第15节），妒火中烧（第30节），遭到驱逐（第32节）。相比之下，这些经文说到心胸宽阔的人，他们无私而有远见；因为他们忠于上帝，建立自己的家室，因他们所说的话而得蒙保守，很容易获得知识，明白当走的路，在情感上是健康的。

〈箴言〉的作者惟恐有人不理解这幅大画面的重要性，就在第 4 节把这条原则降低到世俗的水准：人可能不喜欢养牛，但是农民有了牛（相当于拖拉机）耕田，就能种得更多。

**试想：**民 13：25—14：38 中迦勒和约书亚的榜样，以及王下 6：11—23 中以利沙的榜样，如何说明看见这幅大画面的价值呢？当我们试图进入最后的应许之地（来 11：16），而遭到超自然势力的袭击时（弗 6：12），可从他们身上学到什么吗？

## II. 上帝看见一切事物（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 15 章）。

箴 15：3 说：「耶和华的眼目无处不在；恶人善人，祂都鉴察。」所以上帝必能帮助祂忠诚的子民（代下 16：9）。甚至诗人也知道，在他出生之前上帝就已对他了若指掌（〈诗篇〉第 139 篇）。他非但没有把这种知情看作是对他隐私的侵犯，反而心怀感激，在祈祷中敞开他的心怀（第 23—24 节）。

没有人能愚弄上帝。祂知道人的祈祷或崇拜，是真诚的还是虚伪的（箴 15：8；参阅赛 1：11—17）。祂甚至知道我们的心思（箴 15：26）。所以我们犯罪以后不要躲避上帝（创 3：7—8），而当承认祂已经知道，并接受宽恕（诗 32：1—5）。

**讨论问题：**我们知道上帝鉴察一切，为什么它影响你的生活方式呢？你能信赖那些不觉得自己需要对上帝负责的人吗？为什么能？为什么不能？

## III. 人在计画；但是，却由上帝指引（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 16 章）。

箴 16：9 说：「人心筹算自己的道路；惟耶和华指引他的脚步。」（亦参阅箴 19：21）我们既与别人磋商进行聪明的筹画（15：22；21：5），就应该认识到，人是无法完全理解和控制真实事态的一切因素的，即便是在我们的科学技术昌明的时代。

上帝赐给人自由选择的权利，因此祂需要借着《圣经》和圣灵发出吩咐、警告和呼吁（约 16：7—10）。上帝还借着祂所掌控的环境因素影响人；例如，虽然约瑟的兄弟们想要除掉他（〈创世记〉第 37 章），但上帝凭借环境的因素，包括饥荒让约瑟拯救家人（〈创世记〉第 39—47 章）。他明确地告诉他的兄弟

们说：「从前你们的意思是要害我，但上帝的意思原是好的。」（创 50：20；参阅罗 8：28）

**试想：**《圣经》中但以理和以斯帖的故事，说明尽管有坚决而有力的反对，但上帝为了成就祂的旨意，拯救祂的子民，就在幕后巧妙地运作。这些故事对你有什么影响呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**帮助班级的学员信任上帝；祂对他们了若指掌（太 10：29—31），指引他们行走正路（诗 23：3）。即使他们经历艰难，祂仍与他们同在，把他们带到另一边的宴席上去（诗 23：4—5；启 19：9）。

**应用问题：**

1. 上帝如何指引你的道路，其结果比你所计画的更加美好呢？这件事如何影响你在目前和将来更信靠祂呢？
2. 你怎么知道，即使发生在你身上的坏事也能彼此互相效力，使你获益，帮助你更加信靠上帝，让你生活在更美世界的盼望之中？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**〈箴言〉第 14—16 章，说明我们需要靠赖上帝的智慧，以便帮助我们选择最有利于我们的道路。帮助班级的学员看出，他们在遭遇不同的人生境遇时该如何应用这条原则。

**活动：**

1. 要求班级的学员分享他们生活中蒙上帝引导的故事，讨论这些故事对于他们的意义。
2. 要求班级的学员编制一份清单，列出实用的勉言，分享他们对「大画面」的认识。例如在他们的生活中安排时间每天读经祷告、培养亲情、解决冲突和清偿债务等。
3. 把这份清单发在教会简讯或教会网站上。
4. 研究了〈箴言〉第 14—16 章之后，写出含有相同原则的现代格言。

# 第七课

## 处理纠纷

### 本课综览

**关键经文：**「人的愚昧倾败他的道；他的心也抱怨耶和华。」（箴19：3）

**教学目的：**

**知晓：**辨明制造纠纷的话。

**感受：**视家庭和朋友为财富。

**行动：**改变自己的人生，以符合〈箴言〉第17–19章所教导的智慧。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：辨明制造纠纷的话

甲. 为什么人因钱财而纷争呢？他们在争斗的时候，会对另一方说什么话呢？

乙. 为什么一家人在一起度假时，偶尔也会争吵呢？

丙. 为什么在建立关系时话语这么重要呢？

#### II. 感受：视家庭和朋友为财富

甲. 为什么人们在生命结束的时候，总会说他们巴不得有更多的时间陪伴家人呢？

乙. 有什么事情是比贫穷更加糟糕的呢？

丙. 为什么许多富裕而有名望的人，总是以离婚而告终呢？

#### III. 行动：遵从〈箴言〉第17–19章中的智慧而生活

甲. 为什么我们往往会说出我们明知自己不该说的话呢？

乙. 耶稣的哪些话与这些〈箴言〉的劝勉是一致的呢？

丙. 为什么我们认为说实话会引起更多的纠纷，而不是减少纠纷呢？

**总结：**人际关系是建立在话语之上的。我们彼此不断地说话，以表明我们之间关系的性质。纷争虚谎的气话证明关系的破裂，而诚实鼓励的美言则证明关系在发展。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴19：3

**灵性成长的重要观念：**箴19：3告诉我们：人往往因纷争虚谎而匆匆说出的话语，让自己把关系毁掉。但往往我们非但不改变自己的行为，反倒过来因困难而抱怨上帝。本周的学课要求你反思。人遇到困难的原因，往往是过度关注金钱和自我。要认识到你脱口而出的话语，可能就是你不幸的根源，所以要坚决改变你的行为。

**致教师的建议：**人若不对自己的行为负起责任，生活中就不会发生变化。我们所说的话，不论是好话还是坏话，这常常伤害了我们自己；起因乃是我们低估了话语的力量。你撒了谎，就成了撒谎的人；你说了恐吓的话，就成了恐吓的人。事实上，谁都不希望在自己周围有撒谎的人和恐吓的人。

**开始的讨论：**你在对不同的人说话时，用的是什么语调和话语呢？你同家人说话，是否与你同上司或下属说话不一样呢？用不同的声音和语调练习说，「请给我一杯水」这样的话，向班级的学员解释其意义。

**讨论问题：**

1. 为什么在许多文化中，都有礼貌性的以及熟悉亲切的问候之语呢？试问我们会与什么人更加接近呢？为什么呢？我们会与那些用礼貌性问安的人呢？还是与那些用熟悉亲切问安的人呢？
2. 什么样的字眼和语句最会得罪你呢？什么样的字眼和语句最会让你平静呢？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**不加抑制的贪婪和关注自我，乃是一切冲突的根源。保护你来之不易的财富，本身没有错。但是〈箴言〉要求我们考虑，我们是否会丧失比财富

更有价值的关系？我们常常看到有权势的人对下属颐指气使。你是如何对儿女和配偶说话的呢？是粗暴的，还是仁慈的呢？你希望他们怎样对你说话呢？玩弄权术最容易摧毁关系。我们有没有激怒那些勉强与之说话的人，尤其是我们觉得他们不值得我们尊敬重视呢？

**圣经注释：**

## I. 好话与坏话（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 17 章）。

本章的〈箴言〉除了最后一节之外（第 28 节），其余的都是每二节组成押韵的对句。在每一组对句中，第一节反映了第二节所含的概念。例如：第 17 章第 1 和 2 节就是这样的结构。第 2 节仆人继承家产的概念，反映了第 1 节家庭不幸和矛盾的概念。重点是，假如一个富裕家庭的兄弟们为了遗产而争执不休，大量财富就会落入外人，比如律师手中。

第 17 章大致上可以分为三个大段：(1)好话能建立关系（第 1—10 节）；(2)坏话能摧毁关系（第 11—22 节）；(3)讲坏话的原因（第 23—28 节）。在第一大段中，好话被描写为因人生的试炼而净化了的诚实话语（第 3—4 节），同时它也可作为一种恩赐的优美话语（第 7—8 节）和深入人心的责备话（第 9—10 节）。说好话的家庭会世代和睦相处（第 5—6 节）。

在第二大段中（第 11—22 节），坏话被描写为引起争端的话语（第 11—12 节），错误的判断（第 13—16 节）和来自冷漠傲慢之心的话语（第 19—20 节）。这些坏话能分裂家庭，给人心带来悲伤（第 21—22 节）。然而在艰难时期，没有朋友比得上好兄弟和好姐妹（第 17—18 节）。

第三大段（23—28 节），说明讲坏话的原因，往往是为了金钱和大宗礼物而争执（第 23—24 节）。贪爱金钱妨碍了公正，使所爱的人心里悲伤（第 25—26 节）。在为金钱而争执的地方，甚至愚昧人也能因沉默而显得有智慧（第 28 节）。

**试想：**耶稣度过了祂的一生，祂连枕头的地方也没有（太 8：20）。事实上，祂在死的时候只剩下一双鞋子，一件外衣和一件内衣。当然，并不是每一个无家可归的人都像耶稣一样；在这个竞争的世界里，人往往要在出人头地和友谊之间作出选择。耶稣总是选择友谊。你选择什么呢？为什么？

## II. 失败者的思维方式（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 18 章）。

本章的〈箴言〉既有二行体诗，也有三行体诗（以三节为一个单位）。在三行体诗中，中间一节最为重要。本章的当中是一个三行体诗（第 10—12 节），中间的一节（第 11 节）揭示了产生争执和贪婪的自私之思维方式。具有这种思维方式的人，他认为「富足人的财物是他的坚城」。前后两节（第 10，12 节）驳斥这种没有根据的理论，主张上帝是「坚固台」。

本章头 9 节描写了，愚昧之富足人的生活。他们的生活是「与众寡合」（第 1 节），「不喜爱明哲」（第 2 节）和「做工懈怠的」（第 9 节）。他们的钱花光以后，人们就会「藐视」，「辱骂」他们（第 3 节）。愚昧人说傲慢的话（第 5—8 节）与智慧人所说生命的话（第 4 节）形成了鲜明的对比。

本章后半部分（第 13—23 节）揭示，获得真财富的秘诀之处。成功有两个来源：诸事上，处在「疾病」时「忍耐」，对事物具有专业知识及了解（第 13—15 节）。反之，贿赂和谄媚则没有持久的力量，因为大风会意外地改变方向（第 16—18 节）。第 19—24 节回到开头「与众寡合」的话题。好兄弟，好姐妹（第 19 节），好妻子（第 22 节）和好朋友（第 24 节）都是上帝所赐最美好的礼物，其价值远胜过黄金。富足的愚昧人自以为有力量（第 23 节），不仅如此，还对爱他们说「威吓」的话，把他们赶走。

**讨论问题：**为什么我们不喜欢那些炫耀自己财富和权势的人呢？为什么不喜欢他们的人，仍想变得与他们一样呢？为什么金钱和财富对我们有这么大的影响力？

## III. 都市的财富谬论（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 19 章）。

第 19 章一开始，它就驳斥了四个流行的都市谬论。第一个谬论是，如果你老实就会受穷（第 1—2 节）。第二个谬论是，富裕的人朋友多（第 2—4 节）。第三个谬论是，「爱送礼的，人都为他的朋友。」（第 5—6 节）第四个谬论是，「贫穷人，弟兄都恨他。」（第 7—8 节）

本章的其余段落，将智慧人的行为和愚昧人的行为进行对比，从而设法给智慧下定义；其目的是鼓励读者寻求智慧，避免愚昧，要点如下：撒谎就像奢侈品（第 9—10 节），是不必要的。撒谎就像愚昧人家中的奢侈品那样难看。一个耐心有好脾气的人，拥有国王悦纳的荣耀（第 11—12 节）。发怒是权势的表现，因为人们通常对地位比他们低的人发脾气。怜悯之心使人与上帝的心更加贴近（第 17—18 节）。所以在管教孩子时要坚定，也要显示怜悯。你在发怒时听不

进话（第 19—20 节），因为倾听需要谦卑。一个人最高尚的思想，就是同情和理解穷苦受压迫者的感受（第 21—22 节）。「敬畏耶和華」的反面是懶惰（第 23—24 节）。敬畏耶和華的人不会故步自封，而会迅速遵行主的吩咐（第 23—24 节）。

**试想：**有关财富和名声的都市谬论，既然只是无稽之谈，为什么还有这么多人相信呢？为什么财富不能带来更大的幸福，或使人更有同情心呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**有些情况并没有改变。我们每天在周围依然看见〈箴言〉第 17 至 19 章所描写的愚昧行为。像所罗门的日子一样，人们求财富，因他们以为财富能给他们带来地位，保障和权力。然而财富无法实现这些理想。这样的观念依然存在。有钱的人用他们华丽的服装，宽敞的住宅和豪华的汽车来展示他们的权势。但是《圣经》告诉我们，这些炫耀财富，对人说「威吓」话的人，实际上是很孤独的，他们过着懶惰和争吵的生活。

只有智慧和知识，这些财富才能充实我们的思想，建构我们的家室，给我们带来幸福。金钱在生活中确实有其作用，说它不重要是不对的。危险来自过于注重金钱，视之为神，从而把我们带到危险的属灵境地。即便是发了大财，赢得了全世界，却丧失了灵魂，那又有什么益处呢？

**应用问题：**

1. 你如何既能拥有生活中美好的事物，又能说出智慧的话来呢？
2. 你有没有看到人因顺从上帝的诫命而沦为乞丐的吗？为什么有？为什么没有？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**当你遵循上帝的智慧勇敢诚实地生活时，有没有获得意外的好结果呢？请与班级的学员分享。

**活动：**

1. 描写那些奋不顾身遵循上帝智慧的《圣经》人物。他们为上帝决定奋不顾身的结果是什么呢？
2. 讨论教会如何成为智慧人的一个社群；他们的生活与〈箴言〉第 17—19 章所描写的愚昧人迥然不同。



# 第八课

## 智慧的话

### 本课综览

**关键经文：**「王因仁慈和诚实得以保全他的国位，也因仁慈立稳。」（箴20：28）

**教学目的：**

**知晓：**认识仁慈与审断之间的因果关系。

**感受：**重视智慧无形的回报胜过世上财富有形的回报。

**行动：**选择对罪恶所提供的立时满足，与迅速报应，在其间作出正确的判断。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：仁慈与审断之间的因果关系

甲. 为什么仁慈和诚实可保全国王呢？为什么它们比军队或财富更加有用呢？

乙. 为什么国王需要明智的审断呢（与 22：2，8，26 作一比较）？

丙. 请解释，为什么仁慈诚实的社会，与残暴不诚实的社会相比，更能捍卫忍耐、透明、坚定等特质呢？

#### II. 感受：智慧无形回报的优越性

甲. 为什么学校在课程中，要更加强调仁慈和公断，以及这样做的好处呢？

乙. 遵守安息日有什么回报呢？这些回报看得见还是看不见呢？请解释。为什么这些回报对你有吸引力呢？

丙. 为什么《圣经》经常描写上帝看不见的特性，如公义、圣洁和怜悯呢？

#### III. 行动：避免恶行

甲. 作父亲的如果喜好争论、傲慢和冷酷，家庭会怎么样呢？

乙. 列出历史上一些恶名昭彰的领袖或个人。解释为什么他们作出如此差的人生选择，给别人的生活带来痛苦。

**总结：**仁慈和诚实可能没有给你带来财富或地位，但会帮助你作出最好的人生选择，给你力量去营造一个兴旺发达的社会。

## 教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

经文焦点：箴 20：28

**灵性成长的重要观念：**人生凡事都需要有良好的决断力。有时这种决断力是生死攸关的。例如，判断错误，公司便损失数以百万计美元；家庭破裂；海、陆、空等所发生的故事造成了严重的生命损失——这些都是因为有人作出了错误的判断。〈箴言〉警告我们，若没有良好的判断，就不会有任何的成功。所以我们必须设法避免一切蒙蔽我们判断力的事物。

**致教师的建议：**人类需要进行判断。动物虽有判断力，但与我们相比却十分有限。例如据我们所知，动物对于什么是良善、真实、公正的事物缺乏道德上的评判。电脑不能作出超越它们程式的判断，因此需要由人作出最后的判断。〈箴言〉告诉我们，我们作为人类的基本要素乃是同情之心。事实上，就连动物似乎也与人类有相类似的情形。当人类显出怜悯之情时，也可看看牠们。所以，仁慈会帮助我们作出最好的决断，因为它使我们更加人性化。

**开始的讨论：**解释为什么，有些汽车和住宅的价格要比其他东西贵得多。为什么人们要花巨款来购买？他们究竟看中了什么呢？请解释你对「优越」、「安全」、「可靠」、「优质」等词语的意思。为什么人们会让这些看不见的理念来主导他们的消费呢？

讨论问题：

1. 列出一些安全可靠的事物。为什么你觉得它们是安全可靠的呢？耶稣在没有提供具体物品的情况下，如何给祂的门徒带来安全与保障呢？
2. 保罗和西拉，虽然遭受拷打和饥饿，被上了脚镣，仍能在黑暗潮湿的监狱里唱诗赞美上帝（徒 16：19—25）。即便他们在世是几乎一无所有，他们却拥有什么？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**为了获得人生的幸福，我们必须在属灵和物质之间作好平衡。从所罗门的时代到如今，社会状况一直是严重的失衡，倾向物质，倾向于金钱所能购买的东西。〈箴言〉呼吁我们回归属灵财富的美，以及它无比的价值。

**圣经注释：**

**致教师的建议：**第20至22章的箴言，似乎重复了前面几章的箴言，只是比较没有严密的系统性。我们阅读这几章时，要记住两点：第一，每章的第一行，往往是头几个字就宣布了该章的主题。这可能不适用于〈箴言〉的所有章节，但肯定适用于第20和21章。

第二，这几章中所用的许多词，如「名」或「金银」乃是转喻；即作者用一个词来代替另一个词。如「名」代表「名声」，「金银」代表「属世的财富」。换一句话说，〈箴言〉就像谜语或纵横填字谜一样。下面的注释建议了这几章中〈箴言〉转喻的替代词。可以让班级的学员自己思考〈箴言〉中一些转喻的意义。

#### I. 明智的判断（与班上的学员一起温习〈箴言〉第20章）。

〈箴言〉第20章的主题就是明智的判断。第1节提到「酒」，是因为酒会蒙蔽人的判断。当然，第30节中的「责打」，对一个人具有相反的效果。它会使你醒悟，进行正确的思考。〈箴言〉中的责打是一个隐喻，代表管教，不可从字面上作解释。

本章还四次提到「王」（第2，8，26，28节），强调判断的重要性。所罗门说，如果一个国王缺乏判断力，国家将会怎么样呢？明智，判断最重要的标志，就是果断，知道什么时候该开始（第4，15节），什么时候该停止（第3节），什么时候该说「不」（第16节）。明智判断的另一个标志，就是辨别能力，亦即是能辨别忠告（第18节），运用常识（第19节）。

要获得这些美好的特质，就必须仁慈（第20—21，28—29节）和谦卑，时常知道自己的缺点（第9节；参阅第5节），以及知道是上帝的圣目在鉴察着我们的动机和内心深处的思想（第5，12，24，27节）。凡具有判断力的人，在凡事上都是光明磊落（第7，10，14，23节），忍耐（第17，22节）和坚定（第25节）的。

**试想：**我们生活在一个令人难以适从的世代，有许多新的观念，机会，技术和医疗革新项目，这些都是《圣经》所没有提到的，但它却给了我们重要的原则。因此我们可以寻找能帮助我们作出正确选择的人。你信任什么样特质的人，也信任

他所作出的判断吗？

## II. 摧毁判断力的习惯（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 21 章）。

〈箴言〉第 21 章，继续前几章有关判断的话题。这可从第 1—2 节中的「王」和「耶和華衡量人心」看出来。「判断」的意思还出现在第 3 节，第 7 节和第 15 节中。

但本章的侧重点与第 20 章不同。它强调蒙蔽判断的事物。第 21 章列出了智力和情感方面的习惯，一旦放纵了，就会削弱人的判断力。这份列表很长，但其基本原则却很清楚。你若沉湎于恶行，就会丧失判断力。举凡喜爱恶行的人，有下列的情况：骄傲（第 4，24 节），急躁（第 5 节），诡诈（第 6—7，28 节），弯曲（第 8 节），爱争吵（第 9，19 节），乐人受祸（第 10 节），褻慢（第 11 节），邪恶（第 15，18，28 节），没有同情心（第 13 节），败坏（第 14 节），迷离（第 16 节），爱宴乐（第 17 节），浪费（第 20 节），过分自信（第 22 节），多嘴（第 23 节），懒惰（第 25 节），吝啬贪婪（第 26 节），伪善（第 27 节），冷漠（第 29 节）以及与上帝作对的（第 30—31 节）。

其基本原则是，如果你喜爱恶行，就不可能有良好的判断力。所以一个领袖应该具有同情的美德（第 21 节）。当然，问题在于，人有一自然倾向，便是喜欢行恶。

**讨论问题：**为什么恶行对人有这么大的吸引力呢？为什么恶行在大城市里易滋生呢？我们如何在安息日花时间帮助教会内外需要帮助的人呢？

## III. 智慧的回报（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 22 章）。

〈箴言〉第 22 章开始的「美名胜过大财」（第 1 节）道出本章的主题：智慧的回报。按照我们现代的理解，美名和大财往往是同义词。

但〈箴言〉并不这么看。智慧所承诺的回报，像美名一样是看不见的；因为那些追求可见的回报，比如金钱的人，往往到最后都是败坏了。智慧的回报是可观而多方面的。例如，智慧能帮助你认识到危险而避开它（第 3 节），帮助你谦卑（第 5 节），知道该如何教育儿童（第 6 节），慷慨（第 9 节），有纯洁的心，知道怎样说话，什么时候该说话（第 11 节），并得享上帝的保护（第 12 节）。

迥然不同的是，愚昧所带来的只是悲伤。许多人追求属世的财富，结果发现自己的生活充满空虚感（第 8 节），纷争（第 10 节），懒惰（第 13 节）和色欲（第 14 节），成了压迫者（第 16，22—23 节）。所罗门呼吁读者因倾听而变得聪明（第 17—18 节），倚靠上帝（第 19 节），寻求知识和真理（第 20—21 节）和努力工作（第 29 节）。他们要避免因敌视智慧，反倒去寻求结交有钱有势却没有判断力的朋友（第 22—28 节）。

**试想：**为什么这么多富裕的名人，他们对上帝不感兴趣呢？为什么上帝赐给人比其他任何动物更大的智力和属灵的能力呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**在我们这个崇尚唯物主义、自恋的世界里，人们很容易妒忌和效法那些有钱有势的人。让班级的学员认识属灵的财富，比如良好的判断力和仁慈，这些财富的优越性价值。

**应用问题：**

1. 如何确保把智慧和判断力，放在我们生活的优先位置呢？
2. 阅读腓 3：4—11。为什么保罗认为，我们是不可能同时拥有社会地位和基督呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**帮助班级的学员看到〈箴言〉第 20—22 章，这些章节是如何准确地描写了我们今日的现况。解释这几章为何给我们许多的秘诀，以便我们可摆脱属世财富和成功的压力，另外在上帝的智慧——基督里获得平安和宁静（林前 1：24）。

**活动：**

1. 要求班级的学员列出他们所认为的当务之急。要他们解释他们是用什么价值观来列出这张表的。
2. 请阅读《给教会的证言》第六卷，原文第 305—312 页，〈服事的报偿〉，将怀爱伦属灵报偿的观念，与〈箴言〉第 22 章回报的观念作一比较，并讨论之。

# 第九课

## 真实的话

### 本课综览

**关键经文：**「你若说：这事我未曾知道，那衡量人心的岂不明白吗？保守你命的岂不知道吗？他岂不按各人所行的报应各人吗？」（箴24：12）

**教学目的：**

**知晓：**认识到上帝监察人内心的思想和隐秘的行为。

**感受：**学会感激上帝的管教，即便是严厉的管教。

**行动：**选择诚实地生活，仿佛自己的思想言行都被众人耳闻目睹。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：上帝监察人隐秘的思想和行为

甲. 为什么上帝始终监察我们？

乙. 我们意识到上帝的监察时，为什么这会让我们负起责任并保持透明呢？  
这种意识又是如何帮助我们的灵性呢？

丙. 为什么我们容易忘记基督既是世界的救主，又是世界的审判者呢？

#### II. 感受：上帝严厉的管教

甲. 为什么有时我们感到真理既严厉又有约束性？

乙. 为什么人们常常谎称：「我不知道」或「我记不得了」呢？

丙. 为什么基督徒有时候会筋疲力竭呢？

#### III. 行动：始终说诚实话

甲. 为什么有些政府常常依赖暗箱操作、甚至公然撒谎呢？

乙. 一个人始终说诚实话能有安全吗？

丙. 为什么惯于撒谎的政府会比说诚实话的政府更不稳定呢？

丁. 说实话与不必要地泄露和提供情报有什么区别呢？

**总结：**诚实是最可靠，也是最简单的生活方式。上帝认定和祝福那些诚实生活的人。撒谎总是得不偿失的。

## 教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

经文焦点：箴24：12

**灵性成长的重要观念：**真理是与上帝有关的：上帝是谁？祂希望我们做什么？为什么祂这么关心我们怎样对待别人呢？祂希望我们的生活方式符合我们对祂的所知。我们很容易因为救恩是出于恩典的，就觉得可以为所欲为了；这是错误的。我们的行为必须符合我们所相信的真理。

**致教师的建议：**本周的学课强调真理的重要性。真理不仅是知识的。它是关于上帝的本性。祂爱那些行事有同情心和正义感的人，讨厌那些用金钱和权势践踏同情心和正义感的人。我们既领受上帝的怜悯，就应该表显怜悯。我们若向往公义，就要公正地对待别人。

**开始的讨论：**最勇敢的将领在谎言被戳穿之后，他也会恐惧战惊。最腐败最暴虐的政权，也会装出一副诚实的面孔。为什么真理如此有力量？

**讨论问题：**

1. 保密为安全所必需。保密和谎言有什么区别呢？如果所有私人的活动和谈话都被众人知晓的话，那会发生什么事呢？
2. 真话有时是伤人的。我们该如何既说真话又不伤人呢？为什么在情感上撒谎，要比在事实上撒谎更加容易？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**真理是基督复临安息日会存在的缘由。我们相信真理是存在的，相信真理可在耶稣里找着，相信耶稣已赐给我们这个时代的特殊信息。我们称之为「现代真理」。「现代真理」是什么呢？它的意义是什么呢？我们如何理解这个概念呢？

**圣经注释：**

箴22：17-29，此段经文将前面有关判断的讨论下了结论（箴20：1-22：16），同时开始了关于诚实的讨论（〈箴言〉第23-24章）。〈箴言〉第23章呼吁读者，即使在难以做到时也要诚实。诚实可能会让你付出职业甚至生命的代价，但仍然是人生唯一安全的道路。〈箴言〉第24章指出，每一个人都从自己的内心深处知道，他有没有按照自己的良知行事。

## I. 有关上帝的真理（与班上的学员一起温习箴22：17-29）。

本周的学课从第22章的最后几节开始（第17-29节）。我们在上一周看到，第22章是关于智慧的回报。本周的重点则放在真理。

什么是真理？对上帝而言，真理是比什么都重要的；祂是存在的，祂也是穷人和被压迫之人的保护者。〈箴言〉警告说：「贫穷人，你不可……抢夺他的物，……因耶和华必为他辨屈。」（第22-23节）

第二，真理就是作恶的人最后必要毁灭。所罗门用两个人作形容，归纳了恶行：「暴怒的人」（第24节）和挪移「先祖所立地界」的人（第28节）。这两个形容，都显示了犯罪作恶之人（参阅箴23：10）的无情和傲慢。他们可能兴旺一时，但终必忽然毁灭。

第三，真理就是辛勤的工作和坚持不懈的人，必要得到回报。〈箴言〉应许：「他必站在君王面前」（22：29）。根据这个背景，箴22：17-29所描写的很像第四条诫命（出20：8-11）。安息日的诫命要求我们（1）要记念创造天地的上帝（第8，11节），（2）要表现出同情心（第10节），（3）努力工作（第9节）。这条诫命说：「作你一切的工」（第9节）。《圣经》中的真理是有关道德的，它绝不改变。它是关乎上帝的。

**试想：**〈箴言〉从哪三个方面界定真理呢？

## II. 关于羡慕和快乐的真理（与班上的学员一起温习〈箴言〉第23章）。

羡慕就像站在游乐园里，排着长队等待短促而令人失望的骑乘。就像在长队里一样，羡慕使我们以为在队伍的尽头，有好东西在等着我们。羡慕使我们以渴望的眼神观看那些已经骑上去的人。



若没有羡慕，这个世界的乐趣好像丧失了一半。不幸的是，一些基督徒为了两个原因而羡慕这个世界：世界的欢乐似乎令人放松和开心；可是，上帝的旨意似乎严厉而又约束人。这个世界的欢乐伴随着犹如住在豪宅中用银盆子端上来的美食一样（第 1—8 节），其中有不道德（第 27—28 节）和酒（第 29—35 节）。但上帝的智慧则像是架在脖子上的刀（第 2 节），背后的杖（第 14 节）和口中的缰绳（第 16 节）；因为，要让我们将自私飘荡的心，受上帝的管束，乃是痛苦的一件事。

但是智慧的回报是丰厚而永恒的。所以不要厌倦上帝严格的管教，不要羡慕世上的人。所罗门把我们心中的烦躁，比作一个被宠坏了的孩子，说，你「必不至于死」（第 13 节）。这个世界的人排着长队，怀着期待和羡慕的心情等待着；但疲倦的等待只能给他们带来争执与失望。

**试想：**为什么基督叫那些希望跟从祂的人行走窄路，还要背起十字架来跟从祂呢（太 7：14；可 8：34）？

### III. 要诚实；你知道真相（与班上的学员一起温习〈箴言〉第 24 章）。

〈箴言〉第 24 章一开始，就警告人不要羡慕那些以邪恶的手段建立起帝国的人。本章先就谎言和诚实及其对我们生活的影响进行对比（第 2—10 节）。谎言败坏你的声誉，削弱你的力量；因为当你的谎言被拆穿以后，就会「为人所憎恶」（第 9 节）。此外，你在情感上遭遇「患难之日」（第 10 节）时，也没有力量承受。

相比之下，诚实则具有完全不同的效果。它以属灵的财富建立我们（第 3—4 节）。诚实的话不像谎言。它会帮助我们强大，并使我们感到健壮和安全（第 5—6，16 节）。我们将住在坚固的城邑之中，城墙高得令敌人无法攀爬（第 7 节）。诚实的话具有比谎言更持久的力量，因为真实的东西也是最可靠的。

第 11—29 节，就撒谎提出进一步的警告。即使一个人的谎言都没有被发现，他们在撒谎的时候，他们知道，上帝也是知道的。所罗门提供了这种撒谎的三个事例。（1）看见别人陷入困境而不相助，事后却说：「我未曾知道」（第 12 节）；（2）明知仇敌遭难而幸灾乐祸，却假装没看到（第 17 节）；（3）因人有钱有势就给予特殊的待遇（第 23—25 节）。

在上述事例中，撒谎的人知道自己在做坏事。为什么他们还要隐瞒呢？在上帝「审判人隐秘事的日子」（罗 2：16），祂将会按照我们或善或恶的行为回报我们。

**试想：**第 24 章的最后是一个懒汉的比喻（第 30—34 节），从而结束了诚实问题的讨论。这个故事为何可应用于〈箴言〉第 23 和 24 章，管教和诚实的观念呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**真理是与上帝有关的。祂能看穿秘密，是一位公义而富有同情心的上帝。真理也意味着，我们不可因人贫穷没有地位就不尊重他们。向班级的学员解释真理是美好的，就像仁慈和公义一样。它只对撒谎的人构成威胁。

#### 应用问题：

1. 如果一个没有社会地位的人要来见你，你回答说：「我现在很忙」。这个谎言对你有什么影响？
2. 当基督教给予富裕而有势力的人，比如君士坦丁皇帝以特殊的待遇时，会发生什么事情呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**诚实是需要原则性和勇气的，特别是对待有势力的人时。他们的决定会对你产生负面的影响。我们害怕得罪他们。〈箴言〉告诉我们，上帝憎恨这种行为；尤其是当我们不理睬弱勢的群体，忽略和不尊重他们时。

#### 活动：

1. 要求班级的学员与上帝立约，保证自己的言行都是真实的。这并不意味着他们可以泄露秘密，不必要地提供情报给别人，或没有正当理由就把他们所知道的说出来，而只是确保自己所说的话都是真实的。
2. 要求班级的学员敬重和优待家庭或社区中他们认为比自己弱勢的人，并把他们的经验向班级回报。

# 第十课

## 面具之后

### 本课综览

**关键经文：**「将事隐秘乃上帝的荣耀；将事察清乃君王的荣耀。天之高，地之厚，君王之心也测不透。」（箴25：2-3）「愚昧人行愚妄事，行了又行，就如狗转过来吃牠所吐的。你见自以为有智慧的人吗？愚昧人比他更有指望。懒惰人说：道上有猛狮，街上有壮狮。门在枢纽转动，懒惰人在床上也是如此。懒惰人放手在盘子里，就是向口撤回也以为劳乏。懒惰人看自己比七个善于应对的人更有智慧。」（箴26：11-16）「当面的责备强如背地的爱情。朋友加的伤痕出于忠诚；仇敌连连亲嘴却是多余。」（箴27：5-6）

### 教学目的：

- 知晓：**回顾有罪人生的一些复杂问题，以及如何需要上帝的智慧帮助解决这些问题。
- 感受：**享受认识上帝的福气和《圣经》的帮助，来解决人生的现实问题。
- 行动：**选择以感恩之心接受《圣经》作为智慧的泉源，来处理许多我们要面对的道德上的议题和决定。。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：我们现在还没有在天国

- 甲. 生活是错综复杂的。人不一定靠得住，还有许多苦难是无法解释的。我们如何面对困难的局面，并成功地予以解决呢？
- 乙. 〈箴言〉第25和26章，对一般的困境作了深入的观察，也给我们提供实际的智慧。〈箴言〉的哪些劝勉适合现代的状况呢？

#### II. 感受：遵从上帝之道生活的一种新渴望

- 甲. 上帝的道既是可靠的，我们该如何运用其原则呢？
- 乙. 在艰难的时期，如果感到上帝离我们很远，我们该如何找到祂呢？

#### III. 行动：在艰难的时候回顾上帝的赐福

- 甲. 我们该如何在人生的困境中满怀信心地面对未来呢？

乙. 回顾过去上帝赐福和帮助解决困境的经历。与其他获得上帝帮助的人交谈，从他们的奋斗中学习。在什么地方，他们的经验可使你充满希望和勇气呢？

丙. 为什么在灰心的时候，你难以赞美上帝呢？

**总结：**人在灰心和遇到难题时，最好应该怎么做？研究〈箴言〉第 25 和 26 章的实际勉言，学习其他有过痛苦经历之人的见证，有助于获得日常生活的智慧。最重要的是，要寻求「赐各样安慰的上帝」，祂所应许的福惠（林后 1：3）。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴 25：2-3；26：11-12

**灵性成长的重要观念：**〈箴言〉描写了各种人物，包括愚昧人，懒汉，好朋友和坏朋友。它提醒我们品格不一定都反映在外表，其影响也超越了人自己。

**致教师的建议：**本周的学课提醒我们，人的外表不一定反映他内心的真实状况。比如一个人的内心可能是诡诈或愚昧的。意识到这种不一致，我们每一个人就得努力追求表里如一的生活，不断地反映上帝慈爱诚实的品德。

**开始的讨论：**要求班级的学员，回顾一位朋友与他们以诚相待的时候，及其对他们的影响。再要求他们回顾自己需要诚实对待朋友的时候，以及这样做有多困难。耶稣爱每一个人，祂诚实待人。对于祂的诚实，有时人们还恩将仇报。

**试想：**但以理被掳的时候，很可能只有十几岁，但他诚实地对管理他的人谈到了自己的饮食：「但以理却立志不以王的膳和王所饮的酒玷污自己，所以求太监长容他不玷污自己。」（但 1：8）上帝祝福但以理的决定：「上帝使但以理在太监长眼前蒙恩惠，受怜悯。」（但 1：9）这段经文在我们作出道德选择的时候可大大地鼓励我们。在《圣经》中还有哪些人物，他们虽在苦难中仍尊荣上帝的呢？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**〈箴言〉可以被视为有史以来最有智慧的人所写的道德教科书。

由于多世纪以来人类所面对的道德局面并没有多大变化，〈箴言〉的劝勉在今日依然适用。

**圣经注释：**

### **I. 在面具后面**（与班上的学员一起温习箴 25：1—3）。

上帝厌恶任何不诚实的行为：「耶和華所恨惡的有六樣，連祂心所憎惡的共有七樣：就是高傲的眼，撒謊的舌，流無辜人血的手，圖謀惡計的心，飛跑行惡的腳，吐謊言的假見證，並弟兄中布散紛爭的人。」（箴 6：16—19）

請注意在這短短的文字里，就已經有兩次提到撒謊哩！上帝對撒謊的厭惡，部分原因也許是伊甸園中的第一個謊言。這個謊言歪曲了祂的品格，是基督與撒但之間長期大鬥爭的焦點所在。

**试想：**我們在选择追隨上帝的道時，我們可以從但以理的蒙恩中學到什麼教訓呢？〈箴言〉勸勉我們要警惕「愚昧人」。一個人該如何做到既能識別品格又能包容所有的人呢？

### **II. 「上帝的奧秘」**（與班上的學員一起溫習箴 25：2）。

上帝的智慧超越我們眾人，也超越我們所知的。但是祂的不可思議，不能作為我不盡量了解祂的借口。《聖經》的確告訴我們，祂希望我們認識祂。雖然祂不能馬上向我們充分解釋所有的事情，正像父母不能對小孩子充分解釋一樣，但祂應許將來有一天，我們必面對面看見祂。祂會幫助我們明白現在無法解釋，今生許多的事情，包括苦難。

「唉，敬虔的奧秘——上帝以肉身顯現！我們愈試圖了解這一奧秘，它就愈顯得奧秘。這奧秘原是无从領悟的，然而世人竟容許塵世的事物遮斷有限之世人所可能獲得有關耶穌和祂無比之愛的模糊見解……我們怎能熱衷於一些屬世的平凡事物，而對這幅景象——就是髑髏地的十字架，那在上帝愛子死亡的事上所彰顯的愛却無動於衷呢？……」

假如我得蒙拯救得以在上帝的國里，我就必經常領悟有關救贖計畫新的深奧性質。一切蒙救贖的聖徒都必要空前了解并賞識天父和兒子的愛，於是那不朽的舌頭就必唱出讚美的詩歌。祂愛我們，祂為我們舍了自己的性命。那時我們要以已得榮耀的身體，已蒙擴展的才能，已獲潔淨的心腸，和已無玷污的嘴唇，歌唱

救赎之爱的丰盛。」——怀爱伦着，《主必定快来》，十一月六日，〈天国的代价十分低廉〉，1979年版

**试想：**为什么研究基督的生平和祂所作的伟大牺牲，可扩展你对上帝品格的认识呢？这样的研究为何可成为我们道德生活的动机，使我们面对困难时能保持忍耐和信心呢？

### III. 以愚昧人为智慧（与班上的学员一起温习箴 26：11-16）。

我们绝不可忘记我们人类的局限性。在人类的所知和上帝的现实之间，有一道鸿沟。古代的希腊人认为，这道不能逾越的鸿沟，是由灵和物质造成的。《圣经》的作者教导我们：人与上帝之间的鸿沟是因罪造成的。我们的思维很容易出错，所以需要来自上帝和祂圣道的真知识。

**试想：**现代人抗拒《圣经》上的智慧，是出于什么原因呢？最智慧的人，所罗门在写〈传道书〉时，似乎探讨了这个问题。他诚实地承认人生是难以理解的，但唯一的盼望在于敬畏和顺从上帝（传 12：13-14）。

### IV. 以友为敌或以敌为友（与班上的学员一起温习箴 27：5-6，17-23）。

对父母、儿女、配偶、朋友或生意伙伴说实话有时很难。所以《圣经》明确地教导我们：「我儿，你不可轻看耶和华的管教，也不可厌烦祂的责备；因为耶和华所爱的，祂必责备，正如父亲责备所喜爱的儿子。」（箴 3：11-12）

这段经文在实施管教和纠正时，它提供指导。假如需要说伤感情话，那也应以帮助为目的温柔地说出来：「朋友加的伤痕出于忠诚」。与隐瞒真正情感的伪善迥然有别：「仇敌连连亲嘴却是多余」（箴 27：6）。〈箴言〉还说：「鞭伤除净人的罪恶；责打能入人的心腹。」（箴 20：30）

**试想：**从《新旧约全书》中，我们的属灵先辈，如路得和拿俄米，哈拿和以利加拿，大卫和约拿单，保罗和巴拿巴等人的奋斗、成功和友谊中，可以学到什么教训呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**有时因为我们自己或我们所爱的人受苦，或遭遇不公正的待遇，往往使我们很难相信上帝与我们同在。在艰难的时候，怎么做才能重振我们的信

心呢？怎么做才能鼓励灰心的人，和对上帝丧失信心的人呢？

**思考问题：**虽然基督要求我们爱仇敌，善待恨我们的人，但这并不意味着我们可以被愚昧人所欺骗。我们如何既可提防虚伪的友谊，同时又接纳所有的人呢？

基督希望我们接近祂按上帝的形像所创造的人。但人类犯罪之后，祂就去寻找他们，显示了祂慈爱的品格。

「当将你的需求，你的喜乐、忧愁、罣虑和惧怕，一一摆列在上帝面前。莫以为上帝担当不起你的担子，莫以为上帝会感到疲乏。主既把你们的头发都计算过，绝不会漠不关心祂儿女的需要。《圣经》说：『主是满心怜悯，大有慈爱』的（雅 5：11）。祂为我们的忧患所动，我们述说苦处，祂一听就大发慈心。我们每有忧心的事，都该告诉祂。祂是治理天地万物之主，支撑宇宙的神，没有担当不起的事。凡与我们的平安和幸福有关的事，祂没有不注意的。」

我们一生的经历，没有一件祂不愿明鉴，我们的困难祂没有一样不能排解。祂的子女中最微小者所遇的灾祸，所有忧虑或喜乐的事，所有诚恳的祈求，天父无不一一鉴察，无不立予注意。『祂医好伤心的人，裹好他们的伤处。』（诗 147：3）上帝与每一个人的关系都非常清楚，非常完美，好像在全世界上，祂就为那一个人舍去了爱子似的。」——怀爱伦着《喜乐的泉源》第 83—84 页，1997 年版

**应用问题：**与耶稣作朋友，为何可使你成为像祂的人，同时也让你有那种友情呢？你的友谊如何帮助你理解上帝的爱呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**让班级的学员讨论，上帝是如何亲自祝福他们生活中的某一事，其结果帮助他们更加体谅别人，同时也对别人的问题更为敏锐呢？

**活动：**讨论属灵、政治和个人上现在需要解决的情况，以及耶稣的榜样如何帮助我们认识到该这样做的。回顾上帝如何打开我们的眼睛，使我们看见在艰难甚至是痛苦的经历中，（起初）所隐藏的福气。

# 第十一课

## 凭信心生活

### 本课综览

**关键经文：**「违弃律法的，夸奖恶人；遵守律法的，却与恶人相争。坏人不明白公义；惟有寻求耶和华的，无不明白。」（箴28：4-5）「谨守律法的，是智慧之子；与贪食人作伴的，却羞辱其父。人以厚利加增财物，是给那怜悯穷人者积蓄的。转耳不听律法的，他的祈祷也为可憎。」（箴28：7-9）「贫穷人、强暴人在世相遇；他们的眼目都蒙耶和華光照。」（箴29：13）

### 教学目的：

**知晓：**认识〈箴言〉乃是以敬畏耶和華為基础的实际勉言之价值。

**感受：**感受上帝实际勉言的价值，认定其基本导向和价值，以及顺从的福惠。

**行动：**遵行上帝的勉言，赞美祂的慈爱；因为祂为我们在罪恶的世界上生活提供了这么明确的勉言。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：上帝诫命和律法的特性

甲. 为什么一些基督徒认为，上帝的律法是在限制人的自由呢？

乙. 为什么不容易认定上帝的律法乃是一种福惠呢？我们如何调整自己的思维，视律法为真正的福惠呢？

#### II. 感受：承认现代文化企图绕过上帝律法的错误

甲. 如何才能做到珍视和尊崇十诫呢？

乙. 一些基督教传统认为律法已随着十字架而取消了。消除这种误解的最好方法是什么呢？

#### III. 行动：获得新的动机，欣然遵行上帝的吩咐

甲. 「耶和華啊，求你不要向我止住你的慈悲！愿你的慈爱和诚实常常保佑我！」（诗40：11）

乙. 我们该如何作才会拥有诗人那样的态度，这位诗人认定上帝的慈爱和诚实并不互相矛盾呢？

丙. 当我处在人生的逆境中时，我可哪里找着勇气和力量以便继续持守住信仰呢？



**总结：**〈箴言〉把上帝的律法和智慧联系在一起，以便作为人生的指南。想追求判别能力的最高智慧，乃是要顺从上帝的旨意。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴28：4-5

**灵性成长的重要观念：**现今许多人认为，成为一位「现实主义者」，就是一位远远超越《圣经》所记之古代过时限制的人。所罗门王必不赞同这种观点。他坚持认为，一个人在生活中只有接受《圣经》的劝导，在上帝的帮助下遵循这些劝导，才能取得真正的进步。

**致教师的建议：**〈箴言〉的教诲涉及日常生活的重要问题，所表达的基本前提为敬畏耶和华乃是最高的智慧——追求辨识的能力始于顺服上帝。对于任何厌烦宗教和神学的人，〈箴言〉提供了现实生活的详细指南。

**开始的活动：**世界上既有这么多自助的书籍，为什么还需要《圣经》来探求智慧呢？

**试想：**《圣经》是健康和幸福的原始码，人类建构生命的模版乃是上帝的形像。故此，我们的人生当与它一致方可完美地运作。温习〈箴言〉中蕴涵健康原则的章节。

### 第二步——探索

**致教师的建议：**研究箴28：4-5，7-9；29：13。

**圣经注释：**

I. **上帝律法的重要性**（与班上的学员一起温习箴28：4）。

现代的观念认为不需要上帝就能获得智慧，它们认为智慧与上帝是互相独立的；但〈箴言〉则针锋相对地指出人类知识的局限性，甚至警告我们不要仗赖人的智慧。更甚者，〈箴言〉还主张人类需要上帝的启示。

「人生的严酷现实，打击了我们的一些愚蠢行为；其实这是出于上帝的现实

和祂所指定的品格学校，不是用来取代恩典，而是恩典的手段；因为这一切都是出于恩典，也都是从认识的能力一直到顺从的能力。『能听的耳，能看的眼，都是耶和華所造的。』（箴 20：12）……

人人都要上上帝的学校，……因为祂要传递给我们的知识，是关乎祂自己的，这也是最终的奖赏。我们只有顺服祂的权威和尊荣，（亦即，敬畏耶和華）才能开始和继续我们的教育；借着殷勤追求智慧，如同寻找『隐藏的财宝』我们就会得到我们的奖赏，就是与我们的主越来越亲密。……我们的目标是：『你就明白敬畏耶和華，得以认识上帝。』（箴 2：5）」——得里克着，《箴言概论和注释》原文第 35 页。

**试想：**上帝的律法，它是如何教导我们，祂就是爱呢？为什么律法常常看上去就像一件紧身衣呢？如果我们记住了全部的十诫，包括开头语「我是耶和華你的上帝，曾将你从埃及地为奴之家领出来。」（出 20：2）也许我们就会明白救恩是在律法之先！我们遵守律法不是为了得救！上帝赐给百姓十诫时，祂已经拯救他们脱离奴役的恶况了。

上帝既在西乃山（又名：西奈山）亲自颁布律法，我们就应该更加意识到，祂是关怀着我们的福祉。摩西谈到这一点说：「耶和華又吩咐我们遵行这一切律例，要敬畏耶和華我们的上帝，使我们常得好处，蒙祂保全我们的生命，像今日一样。」（申 6：24）怪不得诗人唱道：「我何等爱慕你的律法，终日不住地思想。」（诗 119：97）

## II. 寻求主（与班上的学员一起温习箴 2：1-9）。

排斥和拒绝耶和華的人，将失去祂的同在。我们是按照祂的形像被造的；律法是有价值的指南，帮助我们建立与祂的关系，并维护幸福的家庭和友谊；因为律法提供了有关是非的广泛深远原则。〈箴言〉不认可人的智慧；不允许怀疑上帝的至高权威。上帝绝对明了一切，因为祂的知识极为丰盛。

人的知识会因思考上帝的事而扩大。上帝在《圣经》中并借着耶稣基督显示了自己。《圣经》的作者经常赞扬上帝启示的完美与可靠。

• 大卫说：「耶和華的言语是纯净的言语，如同银子在泥炉中炼过七次。耶和華啊，你必保护他们；你必保佑他们永远脱离这世代的人。」（诗 12：6-7）

「耶和华的律法全备，能苏醒人心；耶和法的法度确定，能使愚人有智慧。耶和华的训词正直，能快活人的心；耶和法的命令清洁，能明亮人的眼目。」（诗 19：7-8）

• 摩西说：「我今日所吩咐你的诫命不是你难行的，也不是离你远的；……这话却离你甚近，就在你口中，在你心里，使你可以遵行。看哪，我今日将生与福，死与祸，陈明在你面前。吩咐你爱耶和华你的上帝，遵行祂的道，谨守祂的诫命、律例、典章，使你可以存活，人数增多。」（申 30：11，14-16）

• 耶稣说：「有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的；爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。」（约 14：21）。「求你用真理使他们成圣；你的道就是真理。」（约 17：17）

**试想：**如果一个人不接受上帝的知识，那还有什么其他知识的源头可代替呢？那样的话，他就是仗赖人类堕落有限的悟性。根据〈箴言〉教导我们，真智慧的出发点乃是上帝的启示：「因为，在你那里有生命的源头；在你的光中，我们必得见光。」（诗 36：9）「敬畏耶和华是知识的开端。」（箴 1：7）「不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。这便医治你的肚脐，滋润你的百骨。」（箴 3：7-8）「惧怕人的，陷入网罗；惟有倚靠耶和华的，必得安稳。」（箴 29：25）

### III. 爱真理（与班上的学员一起温习箴 14：34 和箴 1：2-5）。

〈箴言〉提供了适合各种情况的上天之勉言，堪称一部真教育的书籍。不可高举人的知识和文化，因为真智慧来自上帝。如果顺从和尊崇祂，家庭，事业和政权就会顺利安康。「公义使邦国高举；罪恶是人民的羞辱。」（箴 14：34）

在这个混乱的世界中，〈箴言〉为我们过有教养和审慎的生活，它提供了许多务实的训诲。但许多人嘲讽有绝对真理的想法。最有智慧的人所罗门，他认识到这一点说：「要使人晓得智慧和训诲，分辨通达的言语，使人处事领受智慧、仁义、公平、正直的训诲，使愚人灵明，使少年人有知识和谋略，使智慧人听见，增长学问，使聪明人得着智谋。」（箴 1：2-5）顺从耶和华乃是起始点：「敬畏耶和华是知识的开端；愚妄人藐视智慧和训诲。」（第 7 节）

**试想：**像〈箴言〉一样，〈申命记〉提供了大量实用的吩咐，同时邀请人爱上帝并敬畏祂。我们可以从中领会关于《圣经》真正作者的什么教训呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**今日世上的社会缺乏对上帝的忠实，造成了严重的问题。加上，背逆和暴力普遍地受人欣赏。讨论为什么会出现这种情况。我们个人或安息日学班级有没有办法抵制这种流行的趋势呢？

#### 思考问题：

1. 我们对上帝和祂圣道的关注，为何有利于抵制社会上这么强烈的负面趋势呢？
2. 现代的媒体是如何微妙地夸耀错误的生活方式呢？
3. 为什么我们得常常被提醒：如何对待家庭成员乃是一位真信徒的真实标记呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**提醒班级的学员，奉耶稣的名祷告，不只是在祷告开始和结束的时候提耶稣的名字，而是要怀着耶稣的心志和精神祷告，同时相信祂的应许，倚靠祂的恩典，做祂的工。

**活动：**耶稣到现在都还没有回来的真正原因是什么呢？人们常说这是因为福音还没有传遍天下。怀爱伦却有不同的看法：「如果我们在上帝面前降卑自己，作仁慈、礼貌、温柔和同情别人的人，那么现在只有一个人信从真理的地方，就会有一百个人相信了。但是，我们虽自称已经悔改，却仍在把一堆私欲视为宝贝，抱住不放。我们有权利把这个重担放在基督脚前，换上基督的性情和品格。救主正等着我们这样做。……」

「基督说：『学我的样式；……你们心里就必得享安息。』（太 11：29）为什么我们不天天学习救主呢？为什么我们没有常常与祂相交，以致于我们在人际关系上，说话行事，都能表现出仁厚的风度呢？为什么我们不显出温柔和彼此相爱的心来荣耀上帝呢？如果我们说话、行事，真能符合天上的原则，不信的人就必因同我们交往，而被吸引归向基督了。」——怀爱伦着，《给教会的证言》第九卷，原文第 189—190 页。

请思考在日常交际中，你有什么实际的方法，可使你更充分地效法基督的仁慈和礼貌呢？

# 第十二课

## 智慧人的谦卑

### 本课综览

**关键经文：**「雅基的儿子亚古珥的言语就是真言。这人对以铁和乌甲说：我比众人更蠢笨，也没有人的聪明。我没有学好智慧，也不认识至圣者。谁升天又降下来？谁聚风在掌握中？谁包水在衣服里？谁立定地的四极？他名叫什么？他儿子名叫什么？你知道吗？上帝的言语句句都是炼净的；投靠祂的，祂便作他们的盾牌。祂的言语，你不可加添，恐怕祂责备你，你就显为说谎言的。」

我求你两件事，在我未死之先，不要不赐给我：求你使虚假和谎言远离我；使我也不贫穷也不富足；赐给我需用的饮食，恐怕我饱足不认你，说：「耶和华是谁呢？」又恐怕我贫穷就偷窃，以致亵渎我上帝的名。你不要向主人谗谤仆人，恐怕他咒诅你，你便算为有罪。有一宗人（宗：原文是代；下同），咒诅父亲，不给母亲祝福。有一宗人，自以为清洁，却没有洗去自己的污秽。有一宗人，眼目何其高傲，眼皮也是高举。有一宗人，牙如剑，齿如刀，要吞灭地上的困苦人和世间的穷乏人。

蚂蟥有两个女儿，常说：「给呀，给呀！」有三样不知足的，连不说『够的』共有四样：就是阴间和石胎，浸水不足的地，并火。戏笑父亲、藐视而不听从母亲的，他的眼睛必为谷中的乌鸦啄出来，为鹰雏所吃。我所测不透的奇妙有三样，连我所不知道的共有四样：就是鹰在空中飞的道；蛇在盘石上爬的道；船在海中行的道；男与女交合的道。淫妇的道也是这样：她吃了，把嘴一擦就说：「我没有行恶。」使地震动的有三样，连地担不起的共有四样：就是仆人作王；愚顽人吃饱；丑恶的女子出嫁；婢女接续主母。

地上有四样小物，却甚聪明：蚂蚁是无力之类，却在夏天预备粮食。沙番是软弱之类，却在盘石中造房。蝗虫没有君王，却分队而出。守宫用爪抓墙，却住在王宫。步行威武的有三样，连行走威武的共有四样：就是狮子——乃百兽中最为猛烈、无所躲避的，猎狗，公山羊，和无人能敌的君王。你若行事愚顽，自高自傲，或是怀了恶念，就当用手搗口。摇牛奶必成奶油；扭鼻子必出血。照样，激动怒气必起争端。」（〈箴言〉第30章）

## 教学目的：

**知晓：**学习珍视创造主的智慧的之泉，认识到这个丰盛的上帝智慧为现实生活的成功提供有价值的教训。

**感受：**愿意研究大自然中上帝的道，找到其中的福气，积极地把上帝的实际教训用于日常生活之中以便使我们成功。

**行动：**祈求上帝的智慧和能力，按照祂圣道的蓝图生活，「叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。」（罗12：2）而不是遵从世俗文化的推论。

## 课文纲要：

### I. 知晓：在上帝所创造的世界中找到有价值的泉源

甲. 对于自然界的研究，为何可教导我们有关创造主的品格呢？

乙. 原先创造之时的美好，虽然大多已因罪之故而遭到扭曲，我们该如何正确地解读我们现今所见的呢？

### II. 感受：借着《圣经》解释大自然的重要性

甲. 所罗门和亚古珥也生活在罪恶的世界中，他们为什么依然相信创造主的良善，不受世界的败坏所阻挠呢？

乙. 流行的进化论是如何贬低动物和自然界的呢？

### III. 行动：与创造主亲近：安息日之福

甲. 安息日如何帮助我们学习创造的「美好」呢？

乙. 相信这个世界是真的被造出来的（〈创世记〉第1-2章），为何可使我们对于起源的错误解释免受其害呢？

**总结：**〈箴言〉第30章展示了基于创造主蓝图的生活方式，包括由此而来的福气，这提醒我们与创造主交往，乃是我们天国之前，可以过的最好生活。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴31：1-6

**灵性成长的重要观念：**我们可以完全相信上帝启示之道的可靠性和真实性。

**致教师的建议：**〈箴言〉第 30 章教导说，在道德上的模棱两可的混乱，以及相对主义与含糊不清，到头来是行不通的。不管后现代社会如何尝试，是非、善恶、真假的界限是不能抹去的。根据〈箴言〉的教导，容忍邪恶和道德上的冷漠既不是美德，也不是正确的反应。

**开始的活动：**让班级的学员思考，现代社会有多少严重的问题与无视上帝的律例有关。如果所有的配偶都忠于对方，不存在奸淫的事，社会将会有有什么不同呢？如果没有小偷，人人在家庭和工作中都诚实，情况又会怎么样呢？

**试想：**〈箴言〉不是将上帝的知识与其他世上的智慧体系联系起来。相反的，上帝所定的规范主导着《圣经》的智慧，这乃是智慧和知识的真正源头，也是判断一切事物的标准。此外，一个人与上帝的关系，乃是弥补人类无知的良方。为什么人是这么不愿意承认自己的无知呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**在〈箴言〉第30章的开头，亚古珥承认他自己无法找着智慧（第 2—3 节），然后用反问句教导说，只有上帝拥有智慧（第 4 节），祂愿意借着祂的话让人分享智慧（第 5 节）。最后，〈箴言〉警告说，不可篡改上帝的话：「祂的言语，你不可加添，恐怕祂责备你，你就显为说谎言的。」（第 6 节），这个观点与其他《圣经》作者（摩西和约翰）是相同的。

### 《圣经》注释

#### I. 上帝的知识（与班上的学员一起温习箴 30：3—6）。

《圣经》关于创造的教训，奠定了智慧文学的基础。上帝在《圣经》最长的演讲中（对约伯讲的，在〈约伯记〉第 38—41 章中），亲自欣然提到这个世界的创造。

贯穿于整部《圣经》对于创造描述的信心，启发和拓宽了人类对于上帝品格和创造大工的观念。「《圣经》并没有说上帝只是宽恕，尽管祂是宽恕的主；没有说上帝只是知识，尽管祂无所不知；没有说祂只是有能力，尽管祂拥有全能。所有的特性，就像钻石的各个面向一样，乃是透视上帝之心的发光视窗。」——提摩太·詹宁斯着，《上帝所塑造的大脑——上帝观的变化如何改变你的生活》

原文第 22 页。

根据亚古珥和所有《圣经》作者的说法，真知识来自乐意顺服天地的创造主；因为祂是配受的。人对于上帝和祂创造能力的无知导致了反对祂，正如所罗门所说：「我所找到的只有一件，就是上帝造人原是正直，但他们寻出许多巧计。」（传 7：29）因着人的罪，受造之物只能部分地反映上帝的秩序。此外，人的悟性因罪而堕落，无法完全理解一切的现实。

**试想：**人的什么推测，加强了关于上帝品格和工作的许多虚假观念呢？领受真知识的先决条件和态度，《圣经》说的是什么呢？

## II. 骄傲的人（与班上的学员一起温习箴 30：10—31）。

箴 30：10—31，列举许多破坏社会秩序的行为。甚至更糟的是，这样的行为抗拒上帝的观点（这说到人的推测，而不是智力）。人越来越不尊重上帝的真理。〈箴言〉描写这一点的时候，提到了人宁愿生活在幻觉中，接受罪恶的观念以作为道德的标准，却不愿照上帝的话行——提醒我们社会问题的原因，不是智力缺乏，而是属灵上的骄傲。

〈箴言〉描写这样的人，为「愚昧」、「思想简单」、容易受骗、不负责任、没有头脑、缺乏经验、落入试探之中，不接受管教、责备和纠正。

**试想：**〈箴言〉中智慧的首要原则是敬畏耶和華。这不只是学习的一个方面，而是从一开始就得寻求智慧。这个决定将左右智慧的任何增长阶段，包括道德上的层面。所有的《圣经》作者都在这个前提下写作。我们如何确定这个首要原则是真实的呢？既然已经说明了首要原则的性质，那么一个人追求智慧的第一步是什么呢？

## III. 大自然的教训（与班上的学员一起温习箴 30：18—19，24—31）。

根据〈箴言〉的教导，人了解上帝和祂圣道的最好途径之一，就是借着祂所创造的世界。虽然许多人对动物的了解只限于其喜好，但本周的学课，连同〈箴言〉的其他经文教导我们，动物可以是我们的老师：「懒惰人哪，你去察看蚂蚁的动作，就可得智慧。」（箴 6：6）接下来就描写牠们的辛劳。

我们已经领教了生物界的许多奇迹，包括动物的智力。例如，许多人很想



知道，为什么上帝会「吩咐乌鸦」供养以利亚（王上 17：4）；坎迪斯·萨维奇着《乌鸦：鸟类世界的智者》很有启发性。重新介入动物的生活能软化我们的心，这是很有价值的；因为动物是有思想感情的。关于这一点，怀爱伦说：「许多愚蠢的牲畜，有时所显示的理智，与人的理智十分相近，这真是一种神秘。牲畜能看、能听、能爱、能忧惧、能伤痛。」

牠们对于使用自己身体的器官，其忠诚笃实远胜于许多人类。对于受苦的同类，牠们也表示同情哀怜。有许多牲畜对于喂养牠的人所显出的一种爱情，要比一般人与人之间的爱情高尚得多。牠们对人常恋恋不舍。在与人分离之际，牠们也未尝不有深切的痛苦和忧伤。

请问哪一个具有心肝的饲养家畜的人，眼见到牲畜的眼中，满含着信靠敬爱的光芒，而竟能忍心地使牠们经过那屠户的刀下呢？他又怎能吞牠们的肉，像吞一粒穀呢？」——怀爱伦着，《健康之源》第 296—297 页，1999 年版。毕竟，人与动物都是源于同样的材料所造出来的（创 2：7，19）

耶稣十分爱惜祂亲手所造物：「你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线。然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！」（太 6：28—29）

怀爱伦还把我们的注意力引到自然界的许多令人惊异的事物上：「当我们与自然界的胸怀接近时，基督就使祂的临格对于我们更见真切，并向我们的心灵述说祂的平安与慈爱。」——怀爱伦着，《天路》第 8 页，1985 年版。

一位教育心理学家主张，如果让儿童花更多的时间在自然界的恢复功能上，而不是用电子技术进行不自然的刺激，在教育系统中就更少有麻烦和叛逆的现象。——理查·卢万着，《森林里最后的孩子——拯救我们的儿童脱离自然缺损症》

**试想：**我们越了解自然界的一切——动物，植物，水的成分及其对生命的适应（更不用说它为生命之必需），我们所呼吸的空气，我们离太阳的距离恰好适合我们的生存等，就越会对创造主感到惊叹。祂对时间的控制（设立创造的头七天作为第一周），也证明了祂的能力和慈爱。是什么原因，使人类与动物和自然界这么疏远呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**我们若要懂得智慧，就要接受上帝的教导，因为只有祂才拥有真知识。这种态度是整部〈箴言〉的基调，驳斥了启蒙运动的理性主义。理性主义声称不凭外力，单靠人的智慧就能获得真理。这种观念已证明是完全失败的，中世纪的教会固然留下了血的记录，但现代无神论更加残忍。但不幸的是，启蒙运动观念的失败导致了另一种荒谬的后现代主义结论——没有什么东西是绝对的。〈箴言〉则坚持另一种观点：上帝启示之道的可靠性和真实性。

**思考问题：**〈箴言〉中的什么证据提醒我们，虽然现在的世界存在着罪，但上帝并不是一位高高在上、远离我们、冷漠而令人生畏的神；相反地，祂是一位是亲切、和蔼、热情而乐于助人的神。

应用问题：

1. 为什么我们如此不善于欣赏大自然的奇妙，乃至至于大自然的创造主呢？
2. 探讨进化论贬低自然界价值的原因。

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**所罗门像他的父亲大卫一样，深受上帝所创造的世界所感动。找出几首大卫赞美创造主和祂的创造之工，从而颂扬祂的诗章，比如〈诗篇〉第19，33，104篇。要求班级的学员分享他们在大自然中如何更加亲近创造主的经验。

**活动：**将描述各种动物表现智力、情感和勤劳的文章与书籍带到班级里来。或分享你亲自了解或观察动物表现智力、情感和勤劳的事例。一些网站也能提供鸟类慢速飞行，捕捉它们优美飞姿和尾部运动的录影之资料。而在我们因罪而模糊的眼睛看来，那只是简单的扑打而已。

# 第十三课

## 女人和酒

### 本课综览

**关键经文：**「利慕伊勒啊，君王喝酒，君王喝酒不相宜；王子说浓酒在那里也不相宜；恐怕喝了就忘记律例，颠倒一切困苦人的是非。」（箴31：4-5）「说：才德的女子很多，惟独你超过一切。艳丽是虚假的，美容是虚浮的；惟敬畏耶和华的妇女必得称赞。愿她享受操作所得的；愿她的工作在城门口荣耀她。」（箴31：29-31）

### 教学目的：

**知晓：**认识到有关生活方式的决定不是小事，往往其影响远远超过作出决定的本人。

**感受：**培养生活方式的选择能力，以增进今生的幸福并为天国作好准备。

**行动：**在圣灵的帮助下，决定随从上帝有关生活方式的指示。主应许这些指示能带来今生的福分，并使人的生活成为别人的福气。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：根据〈箴言〉第31章，生活方式的选择及其后果事关重大

甲. 〈箴言〉第31章，提出了每一个人都必须决定的两个重要问题：饮酒以及婚姻内外的男女关系。在这两方面，我们该如何作出最好的选择呢？

乙. 广播、电视、网际网路等媒体，就这两个重要选项，它们是如何影响人们所作的思考呢？

#### II. 感受：在饮酒和男女关系的社会价值观，这些与〈箴言〉第31章之间所生的紧张状态

甲. 为什么常常出现这样的紧张状态呢？

乙. 如何解决《圣经》教训的价值观与社会潮流的价值观之间的矛盾点呢？

#### III. 行动：确定如何就生活方式作出最佳的选择

设想，如果每一个人都选择在生活中戒除有害的饮料，尊重《圣经》中关于家庭价值观和婚姻纯洁的原则，那会发生什么变化呢？描述你所认为这样的选择会导致的变化。

**总结：**〈箴言〉的最后一章，提醒我们注意生活方式选择的重要性。最后一章还详细描述了一个敬虔的女子。这一章讨论了〈箴言〉涉及的许多工作和责任，赞扬了一位在日常工作中非常聪明、智慧和仁慈的女子，教导我们没有什么决定和选择是不重要的；成功来自「敬畏耶和华」（31：30）。这是〈箴言〉经常提到的训诲。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**箴31：4—9，10—31

**灵性成长的重要观念：**〈箴言〉最后一章讲到人生的两个重要领域：我们选择饮用什么和我们每天如何生活，特别强调一位「辛勤的母亲」的日常杂务。这一章的结束，再次指明「敬畏耶和华」，乃是维持信仰生活的重要抉择。

**致教师的建议：**在整部〈箴言〉中，有关正确生活的勉言和忠告赐给了家庭的各个成员，如父亲、母亲、儿子和女儿，以及社会上各种职业的人；有些是嘱咐，有些是实际的建议，有时则指出选择的结果。把各章联络在一起的基本框架是对创造主上帝的信念——这也是全部《圣经》正典所颂赞的主。

本周的学课，劝勉人认真考虑在许多地方和社会中任意放纵的弊端——饮酒所产生的后果，还探讨的一个秩序井然的家庭的积极果效，同时强调妻子和母亲所担任的角色。

**开始的活动：**在可能的情况下，把醉酒导致许多婚姻问题的统计数字带到班级里来。同样有意义的是，在〈箴言〉第31章中，酒对国王（或领袖）执行重要任务的负面影响，与一位认真管好家庭、博得尊重的母亲，进行了详尽的对比。怀爱伦描绘出同样训诫说：「一个管理不得当的家庭所加于全社会的影响，是广泛而可怕的。这些影响必要累积起来，像邪恶的浪潮危害到家庭，社会和国家。」

「我们任何一个人的生活方式，若想对于世人毫无影响，乃是不可能的。家

中也没有任何分子能索居自锢，而使其他的人不致感染到他的影响和精神。即使在容色的表现中也含有或善或恶的影响力。他的精神、言语、行为，以及待人接物的态度，都是清清楚楚的。

倘若他过的是自私自利的生活，那么他的心灵便必被一种毒氛所包围；倘若他满怀基督的慈爱，就必表现出礼貌、仁慈、温和，关心他人的情绪的态度来，并且借着他仁爱的行为，将一种柔和，感恩，和欢愉的感觉传达与他的同伴。这样就显明他是为耶稣而生活的，而且每天都在祂的脚前受教，分领祂的亮光和祂的平安。他便能向主说：『你的温和使我为大。』——怀爱伦着，《复临信徒的家庭》第 23—24 页，1964 年版。

**试想：**要求班级的学员思考，为什么必须对每一个人强调饮酒的警告，尽管箴 31：4—5 是对君王说的。还要思考和讨论单身的男人和女人，他们该如何从本章所描述广受赞誉的已婚女子身上获得什么帮助。

## 第二步——探索

**致教师的建议：**〈箴言〉第 31 章所表达的两个主题，虽然是在几千年以前写的，但依然适合现代的需要：（1）酒的害处；（2）描写一位敬畏上帝的妻子和母亲，她所主持秩序井然的家庭。

### 圣经注释：

#### I. 酒（与班上的学员一起温习箴 31：3—9）。

即便是创造的奇妙果实，也会因错误的使用而导致物质滥用。酒会蒙蔽大脑进行道德思维的区域。在这种情况下，会发生重大的冤屈，例如不执行好的法律，通过不保护被压迫者的立法；这种立法是错误的（箴 31：5，8—9）。这里的警告适合于具有任何影响范围的人。

〈箴言〉中所说，在特殊情况下给人酒喝（比如箴 31：6—7 在痛苦的情况下），就像今日医院里病人的用药一样；但这种例外肯定不认可醉酒；那是〈箴言〉所警告和谴责的（箴 20：1；21：17；23：29—35）。这种放纵甚至表现出不信上帝的态度：「我们吃喝吧！因为明天要死了。」（赛 22：13）

另外，藉酒消愁并不能解决问题，只能推迟面对问题和焦虑而已。

**试想：**〈箴言〉第 31 章，一开始母亲对利慕伊勒的忠告，描写了可能产生的不幸后果。为什么它试图用酒来掩盖问题呢？

## II. 敬虔的女子（与班上的学员一起温习箴31：10—31）。

箴 31：10—31 所描写的女子是〈箴言〉全书的终曲，是一个独特的例外。整部〈箴言〉都在告诉读者，他得警惕不敬虔的「外女」可是会诱人走向灭亡的。最后的画面与这些女人不同，描写了一个敬虔又有智慧之女性的典范。第 1 节和最后一节巧妙地把祝福的段落包括在其内：她是丈夫的福气（第 11—12 节）；她的丈夫称赞她（第 28—29 节）；她的丈夫得以坐在城门口——古代以色列市政的中心（第 23 节）；她自己的工作在城门口得到赞扬（第 31 节）；她得到邻里的称赞（第 30—32 节）。

她不是一个以自我为中心的「超级妇女」，而是一个敬畏上帝的人。上帝借着她显示祂自己，因为她「敬畏耶和华」（第 30 节），也从祂的话中获得智慧。在〈箴言〉中，智慧主要不是知识和学术上的成就，而是一种与创造主的关系。

**试想：**在我们明了〈箴言〉中最后两个重要的原则时，为何这启发你自己的动机和选择，扩大你对上帝在人心中所作的认识呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**回忆《圣经》中醉酒带来长期可怕后果的记录，比如挪亚和他的儿子们（创 9：18—27）；罗得和他的女儿们（创 19：30—38）。

在《圣经》中寻找体现〈箴言〉第 31 章所描述这种美好特质的女子。在这个活动中，请作以下的思考：耶稣是唯一能拣选自己母亲的人。在耶稣时代的所有以色列女子中，祂选择了马利亚。虽然基督复临安息日会的信徒不拜马利亚，但我们能欣赏她优美的人格特质。耶稣知道这些特质能使她成为最合适的人间母亲。这就提高了母亲的社会地位。

怀爱伦也同样赞扬了家庭的美德：「忠诚地操持家务，较诸传授圣言，在为 主服务方面而论，犹有过之而无不及。父母们应当觉得自己是负责教育儿女的人，犹如学校里的导师一般。」

基督化母亲的功能范围，不应该因她的家务生活而变得狭隘。她在家中所发挥的有益的感化力，可以——也应该使之在邻里间与上帝的教会中，产生更广泛的效益。就那献身的妻子与母亲而言，家庭绝不是牢狱。」——怀爱伦着，《复临信徒的家庭》第 242 页，1964 年版。

**思考问题：**如何在一年之中，而不是只在母亲节时才鼓励和赞扬妻子和母亲呢？

**应用问题：**我们如何帮助教会里的妻子和母亲，包括单身母亲感受到她们繁重的工作所应得到的爱护、欣赏、尊重和支持呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**上帝吩咐我们称呼祂为「父」，但祂也表现出母亲的特质。祂把自己对祂子民的保护比作母鸡（太 23：37）。还有，祂还把悔改比作只有女性才能体验的分娩经历哩！

**活动：**让班级的学员制定实用的计画，来帮助教会里的单身母亲。或者在下一周给忙碌的父母们提供意外的帮助。

## 〈箴言〉

董 事 长    李在龙  
发 行 人    基督复临安息日会  
出 版 者    时兆出版社  
服务专线    886-2-27726420  
传    真    886-2-27401448  
地    址    10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作    者    雅克·杜克汉着  
译    者    吴涤申  
文字编辑    宋道明  
文字校对    宋道明  
出版日期    2014年11月23日

\* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：[tomsong@stpa.org](mailto:tomsong@stpa.org) 或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷 5 弄1号2楼。

\* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权