


高级学课

安息日学研经指引



教员良助

雅各书

作者：克林顿·瓦伦 着

刘善和 译

公元 2014 年

第四季 10、11、12 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

目 录

雅各书

目录	ii
导言	iii
1 主的兄弟雅各..... 9月27日-10月3日.....	1
2 达成完备的信心..... 10月4日-10日.....	7
3 忍受试探.....10月11日-17日.....	13
4 你们要行道.....10月18日-24日.....	18
5 爱与律法.....10月25日-31日.....	24
6 生发行为的信心.....11月1日-7日.....	29
7 制伏舌头.....11月8日-14日.....	35
8 属天智慧的谦卑.....11月15日-21日.....	40
9 有一位立法主与审判主.....11月22日-28日.....	45
10 哭泣与号咷.....11月29日-12月5日.....	50
11 预备收割.....12月6日-12日.....	55
12 祷告、医治与复原.....12月13日-19日.....	60
13 永恒的福音.....12月20日-26日.....	65

* 高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导。由该委员会的成员担任咨询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

**©2014 年基督复临安息日会全球总会®，版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前，任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引的任一部分，进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会，按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译，而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会、复临信徒和火炬图案，均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标，未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

*** 注：本季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」其中的圣经人名、地名均采用此版本的翻译。

导言

是一封「毫无价值的书信」吗？

〈雅各书〉一直是最易被人误解的《圣经》书卷之一。罗马天主教学者约翰·埃克，在 1519 年的莱比锡辩论会上就用了〈雅各书〉来挑战马丁·路德的因信称义论，坚持信心必须加上行为才能叫人称义。

路德的回应，最终否认了该书信为神所默示的，主要是因为他误解了〈雅各书〉，声称它教导的是因行为称义的道理。在他所翻译的 1522 年版德文《新约》的导言中，路德表示他所偏爱的书卷，包括〈约翰福音〉、〈约翰一书〉、〈罗马书〉、〈加拉太书〉、〈以弗所书〉和〈彼得前书〉；这些书卷都向人启示了基督，并教导人关于「一切有必要知道和使人幸福的事」。

路德把〈雅各书〉的序言写得更加负面。他把它称为「真的是一封毫无价值的书信」，因为它「没有任何福音的性质可言。」虽然路德没有把它从《圣经》正典中剔除，但他仍然把〈雅各书〉从他所认为的正典核心中分了开来。

路德对保罗所写的书信——尤其是〈罗马书〉和〈加拉太书〉——的大力强调，连同他对〈雅各书〉——除了其灵修价值之外——的弃绝，世代以来一直影响着大部分的基督教思维。

雅各又是谁呢？他是不是一个企图对抗保罗的因信称义论，而主张得靠行为称义的律法主义者呢？还是他只不过在这课题上提供了稍微不同的观点，类似四福音书以不同的角度来呈现耶稣的教导那样呢？答案显然是后者。

并不是所有宗教改革家都和路德一样，对〈雅各书〉怀着负面的看法。才智出众的路德亲信墨兰顿，就认为保罗和雅各的著作并没有冲突。

雅各对耶稣有亲身的认识。事实上，在所有的书信中，〈雅各书〉很可能是现存最早的基督教著作，并且比其它的书信更密切地反映耶稣在四福音书里的教导。如同耶稣的比喻一样，〈雅各书〉中载满了农业界和金融界的意象性描述；其它重要的主题，还包括了智能、祷告和信心。

雅各在其它方面有其独特的地方，从而为我们打开一个窗口，让我们瞥见最早的基督教教会所面临的一些挣扎。随着猜忌、嫉妒和世俗潜入教会当中，似乎有社会和文化的压力，使富裕的基督徒对贫穷的信徒进行施压。在雅各打击智慧和信心的虚假形式上，我们也看到了大争论的上演。

对于基督复临安息日会的信徒来说，最重要的是〈雅各书〉散发着耶稣会再来的信息；它也为律法、审判和基督复临提供了至关重要的观点。伊莱贾甚至被推荐为我们应当效仿的榜样。这对基督复临安息日会信徒的我们来说，具有特殊的意义；因为我们受托为基督的第二次降临预备道路。

因此，在某些方面，我们在本季的旅程跨越了整个基督教时代；因为〈雅各书〉包含了一些最早的讲道，以及对这末后日子的特殊见解。

克林顿·瓦伦（Clinton Wahlen）博士，是全球总会圣经研究所的副主任。他的专长是《新约》及其与古犹太教的关系。他是美国人，曾经在俄罗斯、纽西兰、英国和菲律宾生活和工作。他和在评阅宣报出版社工作的妻子吉娜，育有两个孩子，丹尼尔和希瑟。

第一课

主的兄弟雅各

本课综览

关键经文：「各样美善的恩赐和各样全备的赏赐都是从上头来的，从众光之父那里降下来的；在祂并没有改变，也没有转动的影儿。祂按自己的旨意，用真道生了我们，叫我们在祂所造的万物中好像初熟的果子。我亲爱的弟兄们，这是你们所知道的。但你们各人要快地听，慢慢地说，慢慢地动怒。」（雅：1：17-19）

教学目的：

知晓：（一）了解早期教会，它们的历史背景、生活和信仰；以及（二）辨认出〈雅各书〉对上述所作的重大贡献，和它对今日教会的相关性。

感受：经历盼望，知道上帝可以将软弱化为力量，使学员能像雅各那样从怀疑走向信心。

行动：选择将信仰付诸行动，跟随上帝的吩咐来过基督徒的生活。

课文纲要：

I. 知晓：认识耶稣的兄弟雅各

甲. 基督在世传道期间，雅各和他的兄弟与耶稣有何关系？

乙. 雅各什么时候开始相信耶稣？他在早期教会中是一个怎么样的领袖？

II. 感受：平安与认知失调

甲. 为什么有些家长告诉孩子：「照我所吩咐的去做，不是照我所做的去做」呢？试问，信仰与行为之间有哪些区别？

乙. 在你的基督徒生活中，有哪些「行为」表现出来？当你的信心与行为一致的时候，你会感觉如何？当它们自相矛盾的时候，你又感觉如何？

III. 行动：让信心与行为一致

甲. 你的信心为何成为完整的呢？我们为什么有必要使信心与行为一致？

乙. 分析你自己「行为」的动机。你的「行为」是否出于信心？如果不是，你需要如何改变，以确保自己的行为是出于信心的呢？

总结：〈雅各书〉是在基督复活之后十多年写成，它让我们窥见早期教会最早的境况。此外，耶稣的兄弟雅各也提供了一个从不信走向信心的好例子。雅各在早期教会成为一个受人尊敬的领袖，而透过这封信，他提出了信心和行为该如何互相效力的见解，并解释了这一点为什么是如此重要。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅1：5-7

灵性成长的重要观念：透过雅各的榜样和写作，我们得知信心不是建立在可见之事物上的；反之，真信心必在信徒的生活和品格中彰显出来。

致教师的建议：在我们开始研究〈雅各书〉的时候，一些学员可能对这封信有些忐忑不安，担心它把「行为」摆在信心之上。然而，我们将在本季的课文中看到，雅各完美地融合了信心和行为，显示出耶稣在所有爱祂及渴望跟随祂的人之生活中成就什么大事。雅各是耶稣的兄弟（参阅太13：55），而且他起初不是信徒，但是一旦他降服于基督，他的生命经历了彻底的改变，给后人提供了一个强有力的典范。

开始的活動：两千年前，当罗马帝国统治西方世界的时候，觊觎犹太王位者、疯子和假弥赛亚，比比皆是。大希律的前奴隶昆里亚的西门（也叫「约瑟的儿子」）造反并自称是王，还成功地焚烧和掠夺宫殿和几个皇室住家，最后被捕并处死。高个子、强壮的牧羊人亚特郎葛（Athronges），率领叛军反希律亚基老王和罗马人，并取得暂时性的胜利。虽然亚特郎葛自称是弥赛亚，但他对罗马人和犹太人一样残酷。然后有加利利的犹大出来宣告说，只有上帝才是以色列的君王。他领

导了一场针对罗马人口普查的暴力反抗，声称犹太人不应该纳税给罗马人。著名的犹太历史学家约瑟夫把这一班人与奋锐党（Zealots）挂钩，并把犹太人大起义归咎于他们，当时的大起义不幸毁掉了希律王圣殿（也被称为「第二圣殿」）。〈使徒行传〉提到的这位加利利的犹太，被认定为是一个功败垂成的弥赛亚式领导人（参阅徒 5：37）。

试想：鉴于当时的宗教和政治气氛，我们不难想象，有些人对耶稣自称为上帝的儿子一事持怀疑态度。甚至耶稣自己的兄弟们，包括雅各，最初也不接受祂是弥赛亚身分。虽然祂的兄弟们在家里从小就认识耶稣，并看着祂长大成为青少年和年轻成人，但他们无法明了祂为何拒绝满足以色列宗教领袖的期望，还经常嘲笑祂（参阅可 3：31；约 7：1-5）。

尽管雅各和耶稣的兄弟一直与耶稣保持亲密的关系，甚至至少目睹祂行过一个神迹（参阅约 2：11-12），但当弥赛亚在世上传道期间，他们为什么不接受祂为弥赛亚呢？看见为什么不等于相信呢？

第二步——探索

致教师的建议：我们可能会认为，与耶稣成为兄弟必是一个莫大的荣幸。但是，尽管雅各在早年以及在耶稣传道期间观察祂的作为，但是显然他不比任何人更容易相信耶稣；也许对他来说，甚至比别人更难相信。正如耶稣所说：「『大凡先知，除了本地亲属本家之外，没有不被人尊敬的。』」（可 6：4）。然而，在耶稣升天以后，雅各和他的兄弟们，包括犹太，都列在信徒当中（徒 1：14）。犹太如雅各一样，也写了一封新约书信（犹太书第 1 节；与〈马可福音〉 6：3 作比较）。向你班上学员强调，尽管我们离开耶稣生平的事迹已有两千年的时间，但上帝还是可以改变我们，就好像祂改变了祂自己兄弟的生命一样。

圣经注释：

I. 保罗与雅各（与班上的学员一起温习加 5：6 和加 6：15）。

在我们研究这封书信的时候，我们必须记住，雅各所写的是关于如何过基督徒的生活，而不是如何成为基督徒。这个重要的区别，把他的书信与保罗的书信分开，特别是保罗的〈罗马书〉和〈加拉太书〉，后者更侧重于我们如何得救。

它也很有可能解释，为什么雅各谈到行为的重要性；不过，和保罗不同的是，雅各从来没有提到「遵行律法」这回事（参阅罗 3：20，28；加 2：16；3：2，5，10）。

随着死海古卷的发现，我们现在知道，「遵行律法」这一短语是个专业术语，指的是区分「真正的」犹太人与外邦人的具体行为。[马丁·阿比着，「4QMMT、保罗、和遵行律法」，《库姆兰的圣经：文本、图形、和诠释》，原文第 203—16 页。邓恩着，「4QMMT 与〈加拉太书〉」，《新约研究》第 43 卷，原文第 147—153 页。]

对于生活在那个时候的犹太人而言，这些行为中最重要的是割礼；有些基督徒甚至说，想要得救的外邦人必须先受割礼（徒 15：1，5）。

当然，在耶路撒冷会议，由于领袖们虔诚的研究《圣经》，还有圣灵在其间运行所得的启示，再加上大家也认真地看待这些议题，结果教会更加明白，即全身浸礼取代了割礼作为得救的标志。因此，保罗才说：「受割礼不受割礼，都无关紧要，要紧的就是作新造的人。」他甚至说：「只要守上帝的诫命就是了。」（加 6：15；林前 7：19；也看加 5：6）。

试想：注意保罗（罗 2：28—29；腓 3：2—3）和雅各（1：26—27；3：15—18）两人都非常关心真信徒的意义何在。帮助班上学员了解其定义的异同。讨论其差异的原因。

II. 雅各对于基督化生活的见解（与班上的学员一起温习雅 1：6—15；3：1—12 和 4：7）。

雅各的书信读起来，就像一本基督化生活的实用手册。它告诉我们如何处理怀疑和试探（1：6—15）。它描述了我们富人和穷人所应该持有的态度（2：1—7，14—17）。我们也知道，控制话语的重要性（3：1—12），以及如何有效地祷告（4：2—3；5：15—18）。

我们还发现了许多值得成箴的智慧宝藏：「要快快的听，慢慢的说，慢慢地动怒」（1：19）；「惟独从上头来的智慧，先是清洁，……没有偏见，没有假冒。」（3：17）「上帝阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人」（4：6）；「你们要顺服上帝。务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑。」（4：7）

试想：〈雅各书〉中一个很重要的概念是，我们应该言行一致。这个概念若与耶稣在〈马太福音〉7：21和〈马可福音〉3：31—35所说的进行比较的话，我们发现哪些证据，是足以证明一个人是耶稣的属灵「家庭」成员？向班上学员指出在〈雅各书〉中讲解这个重要真理的经文（例如雅2：14，18—19）。

1. 你认为雅各作为耶稣的兄弟，是件容易还是困难的事？给出你的理由。关于你自己与家人的互动方面，你认为耶稣会对你说些什么？
2. 在理解和接受神所默示的话语这方面，信心是否必不可少？或者是反过来说？请解释。参阅罗10：17；林前2：13；雅1：18；彼前1：23。

第三步——应用

致教师的建议：应用是本课中一个非常重要的部分，它引导学生不仅了解要点，而且更把这些知识实践出来并应用在个人的生活中。因此，借着圣灵的帮助，信心转为行事为人。请学生思考，信心（或缺乏信心）会在一个人的生活和品格中的哪些方面彰显出来呢？

今天，教育界、心理学界、和金融界，都大力强调信念、价值观和行为三方面一致性的重要性。

变革作家和演说家斯蒂芬·希利写道：「如果你的信念、价值观和行为与你的愿景不一致的话，那么你会得到矛盾的结果。这些结果可能不是你想要的。……你的信念和你的价值观真的应该形成你行为的基础。」（斯蒂芬·希利着，「为什么我的信念、价值观和行为必须一致？」2011年9月3日，<http://www.sjhealey.com/prosperity/aligning-beliefs-values-actions-important.>）

思考问题：关于耶稣的生活、教导、和价值观，你相信什么呢？

应用问题：你的行为如何与你的信念和价值观保持一致？如果它们不一致的话，问问自己，我怎样可以使它们一致，借着改变自己的信念和价值观吗？还是改变自己的行为呢？基督如何给我们力量去改变自己？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：在本周学课中，我们强调过了（一）一个人有可能从不信耶稣变成信耶稣为我们的救主；（二）信心和行为必须要一致；而且作为一个「听道者」和「行道者」同样重要。下面的活动旨在帮助学员分析自己的信心、信念、价值观、和行为。请强调这项活动需要学员给予高质量的时间和祷告以祈求应用上的智能和指导。

活动：在接下来的一周，找来一大张的纸，打横向，划出一张四个栏目的图表。在每一栏的上头，写下这些字：信念/价值/角色/行动。在前面两个栏目上列出你的核心信念和价值观。

然后列出在你在生活中被分配的各种角色，譬如个人、基督复临安息日会信徒、安息日学/教会成员、配偶、家长、照顾者、专业人士、退休人士等等。最后，列出伴随你每一个角色的行为，并看看它们如何与你的信念和价值观形成一致。如果有的话，哪一方面需要调整？在作出任何必要的改变时，要向神求智慧（参阅雅 1：5—6）和帮助（腓 4：13）。

第二课

达成完备的信心

本课综览

关键经文：「仰望为我们信心创始成终的耶稣（或译：仰望那将真道创始成终的耶稣）。祂因那摆在前面的喜乐，就轻看羞辱，忍受了十字架的苦难，便坐在上帝宝座的右边。」（来12：2）

教学目的：

- 知晓：**（一）体会耶稣是我们信心的创始成终者；
（二）认识到试炼是加强与净化信心的工具；
（三）明白真智慧在于我们如何生活过于我们脑袋的知识。

感受：体验来自信靠上帝、领受祂的智慧，并在灵命成熟中成长的喜乐和满足。

行动：决定使自己定睛仰望耶稣，专注于永恒的事物过于短暂的事物。

课文纲要：

I. 知晓：了解耶稣如何完备我们的信心

- 甲. 信心是什么？试炼是如何建立与加强信心的呢？我们为什么受劝要在试炼中喜乐呢？这怎么可能呢？
- 乙. 信心、智慧和灵性成熟之间有何关系呢？我们如何获得这些重要的属性呢？
- 丙. 无论我们是富人还是穷人，我们怎样看待金钱为什么是重要的呢？尘世间的财富存在哪些危险呢？

II. 感受：体验真正持久的喜乐

- 甲. 智慧和灵性成熟在哪些方面带来真正、持久的喜乐呢？
- 乙. 当你知道你与神之间的关系和好时，你会体验到什么样的感觉呢？

III. 行动：专注于永恒之实

- 甲. 你是否觉得你比较容易相信那些可以用感官来观察的东西呢？为什么？或为什么不是呢？
- 乙. 我们可以在哪些具体方面特别专注于上帝的永恒之事，而非注重这地上短暂的欢乐与悲伤呢？

总结：雅各向我们说明，耶稣为何是我们信心的创始成终者，同时他也向我们解释上帝是如何使用试炼来加强和净化我们的信心。试验能教导人耐心和毅力，使我们朝向智慧和灵性成熟。雅各还强调真智慧，是藉由「好行为」和温柔来彰显它。他提醒我们，怀疑会导致不稳定，而信心是需要运用才能保持活泼和成长。最后，雅各提醒我们不要被地上的财富所约束，而要展现出仁慈、慷慨的精神。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：来12：1—2

灵性成长的重要观念：当我们定睛仰望我们的信心成终者耶稣的时候，我们便会知晓试炼是上帝用来加强和净化我们信心的工具。

致教师的建议：当「完美」或「完备」这词被提到的时候，有些人开始感到不安。毕竟，除了耶稣，没有人是「十全十美」的，可不是吗？

但知道耶稣是「为我们信心创始成终的」（来 12：2）一位时，这是多么美好的一件事啊！与班上学员专注于这个应许，及它的实际意义。拥有完备（也译作成终或全备）的信心是什么意思呢？而这又如何能做到的呢？

开始的活动 / 讨论：

戴维和南希·格思理，他们看似与其它的准父母那样，愉快地期待着他们孩子的诞生，还给孩子起名叫希望。但是，当小希望出生的时候，早期迹象显示孩子出了大问题。新生婴儿无法吸吮，而双脚竟是马蹄足。

测试显示小希望这位女婴罹患了先天性赵苇格氏并发症。这种疾病「摧残每一个细胞中的过氧化酶体。赵苇格氏新生儿有严重的脑损，而且大部份是瞎眼和耳聋的，也无法用口进食。」戴维·凡·拜玛着，「现代的乔布：当上帝掩面的时候」，《浸信会标准》2001年7月30日，http://assets.baptiststandard.com/archived/2001/7_30/pages/guthries.html。

由于赵苇格氏并发症无药可救，因此希望只活了199天。

160人当中就有一人的血液带有赵苇格氏并发症的隐性基因；戴维和南希后来才知道他们俩都是带原者。根据《浸信会标准》的文章：「两个带原者相遇又一同生下罹患此病症的孩子，其机率约为十万分之一。」

在生下希望宝宝的这次痛苦经历之后，戴维决定接受输精管结扎手术。女人在丈夫做过了结扎手术之后的怀孕机率大约为二千分之一。一年半后，南希又怀孕了。胎盘取样测试显示了可怕的消息——宝宝得了赵苇格氏并发症。这个男婴将在一岁生日之前，安葬在他姊姊希望的坟墓里。

南希说：「如果上帝要我受这么大的苦，我想祂必有重大的事要借着我来成就的，即便这件事仅仅是要在我心中完成。」

南希想到乔布的经历时，反思说：「乔布因自己的破碎得到祝福，因为他不断追求上帝。他得了个与上帝的全新、更亲密的关系；如果不是经历了痛苦和悲伤，这是他永远无法得到的。」

在最黑暗的日子里，我们经历了超自然的力量与平安。我们往往无法明了上帝隐藏的目的。但我们可以决心成为忠实的门徒，并在黑暗中继续向着祂迈进。」戴维·凡·拜玛着，「现代乔布：当上帝掩面的时候」，《时代周刊》，转载于《浸信会标准》2001年7月30日，http://assets.baptiststandard.com/archived/2001/7_30/pages/guthries.html。

试想：在上面的故事，南希指出，乔布「得了个与上帝的全新、更亲密的关系；如果不是经历了痛苦和悲伤，这是他永远无法得到的。」你认为怎样？如果从来没有经历过痛苦和悲伤的话，是否有可能与上帝建立一个坚固与亲密的关系呢？为什么，或为什么不是呢？

第二步——探索

致教师的建议：对我们基督复临安息日会的信徒来说，雅各把智慧与上帝子民将在时间的末了之时，所面临的各种考验和试炼连接起来的做法，具有很大的意义。这种智慧是「称义的余民目前所拥有的，使他们能够抵御和承受这个时代的考验。」彼得·戴维斯着，《雅各书：希腊文本注释》原文第 71—72 页。根据雅各的说法，这种智慧是凭信心而白白得来的。它经得起考验；如果我们相信并听从上帝的话，我们必得这种智慧（可 11：24）。给学员〈雅各书〉这些主题与〈启示录〉14：12 所描写的余民是相类似的。〈启示录〉14：12 提到那些守「耶稣真道」和活着亲眼看见耶稣来的信徒之「忍耐」（参阅启 14：14—16）。强调耶稣是我们信心的创始成终者（来 12：2），祂透过各种方法来完备我们的信心，包括试炼和其它建立信心和教导我们得智慧的经验，引领我们更亲近永恒的事而不是短暂的事。

圣经注释：

I. 如同云彩的这些见证人（与班上的学员一起温习〈希伯来书〉第 11 章）。

埃布尔在献给上帝的祭物上，因遵循了上帝的吩咐，而付上了生命的代价。以诺与上帝如此紧密的交流以致他被接升天。挪亚独自站着对抗那充满怀疑、即将灭亡的世界。亚伯拉罕离开自己的家园和国家去追寻那上帝应许要给他之「更美的家乡」。撒拉相信上帝会信守诺言，使她生一个儿子，尽管这在生理上是不可能的事。

这些人，以及〈希伯来书〉第 11 章所提到的那些人，都信靠上帝的话语和应许，即使他们可能当时不完全理解，也不会活着看到这些事的圆满实现。这些英雄都是一种「忠心的余民」，在绝大多数人不认同他们的时候，他们依然独自站立。以诺尤其是活在一个邪恶猖獗的时代；然而，「他未受他时代的腐败罪恶风气所污染。照样，我们也可以保持纯净廉洁。」——怀爱伦着，《教会证言》第二卷，原文第 122 页。

试想：〈希伯来书〉第 11 章的那些圣经英雄作为信心的模范，对你最有意义呢？

为什么？

- 你会如何解释真信心与假信心之间的区别？注意〈希伯来书〉11：3，6和《传道良助》这一句话：「信仰以上帝的应许为可靠的，并结出顺从的果效。妄测也以应许为可靠，但却利用这些应许来饶恕过犯，正如撒但所行的一样。……要求上天的恩宠，却又不肯顺从上帝赐恩的条件，不能算是信心。真信心是以《圣经》上的各种应许及条件为根据的。」——怀爱伦着，《传道良助》原文第260页。
- 这些「如同云彩的见证人」旨在鼓励今天的我们，作出哪些具体的行动呢？（参阅来11：13—16；12：1）

II. 自始至终仰望耶稣（与班上的学员一起温习来12：1—4）。

耶稣被称为我们信心的「创始成终」者（来12：2）。信心本身就是一个恩赐，这就是为什么耶稣是信心的创始者。「创始者」这个词的原文是 *archēgos*，这词在《新约》只用于耶稣的身上。祂是「生命的主」（徒3：15）和我们救恩的创始人（来2：10）。

在〈希伯来书〉，*archēgos* 这词专门指耶稣开辟一条得救之路以便让信徒跟随。信心的产生，是藉由我们听从祂的话（罗10：17），并在祂里面找到救恩。祂也是我们信心的创始成终者，因为只有那取了我们的人性（来2：14—18），又「凡事受过试探，与我们一样，只是没有犯罪」（来4：15—16）的一位，可以给我们力量顺从，并教导我们如何抗拒试探。借着研究耶稣的生平，并深入思考祂待人处世的方式，特别是对待反对祂的人，我们的信心才能成长。「祂绝不同意罪恶，甚至连一点儿向试探让步的意思也没有。我们也可以如此。……只要我们因着信与祂联合在一起，罪就再不能作我们的主了。上帝牵着我们信心的手，使它紧紧地握住基督的神性，使我们的品格能达到完全的地步。」——怀爱伦着，《历代愿望》第118页，1974年版。

试想：为什么《圣经》说耶稣再来之前的余民，不仅要遵守上帝的诫命，而且也要守「耶稣的真道」（启14：12）呢？这两者之间有什么关系呢？

- 你在以诺与那些将要活着目睹耶稣再来的人之间，从中可看到多少相似之处呢？（参阅怀爱伦着，《先祖与先知》，第59—62页，2003年版。）
- 请在启14：12的光照之下重读雅1：2—4。抗拒试探、耐心地忍受试炼、与品格发展之间有什么关系呢？

第三步——应用

致教师的建议： 本课指出了一条明确的信心之途：当我们定睛仰望耶稣的时候，便易于把焦点放在永恒之事，而不是在短暂瞬间的生命上，这有助于我们以耐心忍受试炼，并加强和净化我们的信心。雅 1：3-4 所描述的这种天赐之耐心和信心，也是启 14：12 所描述的两个相同属性——「圣徒的忍耐就在此。他们是守上帝诫命，和耶稣真道的。」这个事实如何帮助我们喜乐，即使在试炼受苦之时也「以为大喜乐」呢？

思考 / 应用问题：

圣经告诉我们：「你们要思念上面的事，不要思念地上的事。」（西 3：2）一位作者说：「与普遍的观点相反的是，正因为有了属天的心思，它才一直激励我们去行更多地上的善行。」基思·克瑞尔着，「属天的思想、地上的善行（林前）3：18-4：5」， bible.org, <http://bible.org/seriespage/heavenly-minded-and-earthly-good-1-corinthians-318-45>

问问你班上学员以下几个问题：

1. 专注于「永恒之事」或「思念上面的事」是什么意思呢？我们生活在地上的同时，又怎么做到这点呢？
2. 「永恒之事」是什么呢？我们为什么要专注于它呢？
3. 信心是一种恩赐，可是我们如何得到它呢？（参阅罗10：17）

第四步——设计创意性的活动

活动： 邀请学员参与下列一项或多项活动：

1. 找出一首在你生命中的艰难时刻中给了你力量和勇气的赞美诗。给班上学员唱这首歌，或者制作一张装饰漂亮的海报，以展出赞美诗的歌词。
2. 找出一两张过去的照片，是神特别与你亲近的时候拍的。拿出照片来给大家看看，并与需要鼓励的人分享那个时候的故事。
3. 出去户外散步，寻找上帝造出美丽的方式，即使是在不太理想的情况下产生。

第三课

忍受试探

本课综览

关键经文：「所以，你们要脱去一切的污秽和盈余的邪恶，存温柔的心领受那所栽种的道，就是能救你们灵魂的道。只是你们要行道，不要单单听道，自己欺哄自己。」（雅1：21-22）

教学目的：

知晓：（一）了解没有人是如此的邪恶，以致于他或她在上帝眼中是毫无盼望的。
（二）辨识上帝如何使用祂话语的「宝剑」（弗6：17）来提供一条从罪中「逃生之路」（林前10：13）。

感受：欣赏和培育对神和祂的话语的热爱。

行动：藉由阅读、背诵，并用圣经来抗御试探，以便把神的话应用在他或她的人生中。

课文纲要：

I. 知晓：了解耶稣所提供的盼望和力量

- 甲. 被罪控制与被基督和祂的义控制，这两者之间有什么区别呢？
- 乙. 「圣灵的宝剑」是什么呢？在抗拒试探的战斗中，我们如何更有效地使用它呢？

II. 感受：欣赏和培育对神的话语之热爱

- 甲. 对于许多人来说，为什么花一个小时看电视或上网，比花一个小时读经来得更容易呢？
- 乙. 我们如何才能在自己和他人的心里，滋生对神的话语之热爱呢？

III. 行动：将圣灵这把宝剑磨亮

- 甲. 鉴于试探往往很快和出乎意料地来攻击我们，我们该如何随时准备好抗

拒试探呢？

乙. 每天花费良辰之时间与神和祂的话语共处能带来哪些好处？

总结：上帝提供了我们所需要的一切，以远离罪的奴役。祂给我们的最有力工具是「圣灵的宝剑」，就是祂的话语。祂敦促我们要时刻保持宝剑的锋利，以及随时预备好把祂的话藏在我们心里，免得我们得罪祂（诗 119：11）。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅1：21—22

灵性成长的重要观念：没有人是如此地恶，以致于他或她是无望的。我们的「众光之父」大于我们的罪恶倾向，而借着祂和所栽种的道，我们必得胜。

致教师的建议：在这世界上，有很多人觉得绝望、无助，就像在残酷的人生游戏中的棋子一样。即使是基督徒也可能觉得绝望，特别是当他们觉得自己的属灵生命停滞不前，以及当他们在受到试探的波澜之冲击而经历失败的时候。好消息是，我们的上帝并没有让我们继续成为受害者或沉溺于罪的深渊中。祂给凡愿意使用的人提供了救生艇。在这一课中，尽量叫学员在每天的生活中与上帝的应许之力相连接。鼓励学员把那些应许栽种在自己心中，以便能在受到试探攻击时得胜。

开始的活动 / 讨论：

一节圣经换五分钱：这是小巴里的母亲与他和兄弟所达成的一项交换条件。只要两兄弟能背诵一节经文，他们就得到五分钱。为了筹够钱购买他们喜爱的巧克力糖或软奶糖，孩子们找遍整本圣经，寻找最短的经文来背！但是有一天，背诵经文变得不仅仅是一种买糖果的方法。

巴里回忆道：「13岁那年，我背了箴言 1：10——『我儿，恶人若引诱你，你不可随从。』那一天，有两个邻里的年轻人叫我『帮助他们报复某人』。我感觉箴言 1：10 回荡在我心灵角落的力量，而凭着这节经文的力量，我拒绝跟他们一起去。」

巴里说：「他们不仅报复某人，他们还杀了人。他们这场悲剧在晚间新闻播

出，而司法判决是终身监禁。其中一个男子，就是叫我一起去的那位，说：『可是，这不是我干的，是另一人干的。』但这话并没有任何的作用；他们俩都被判终身监禁。这意味着，如果我跟着他们一起去的话，即使我只是站在那里引用经文，我必是会受到同样的刑责。』（巴里·布烈，引自「参议院牧师巴里·布烈在奥克布鲁克的基督教教会演说」，阿卡迪亚·库士特着，《The Doings Weekly周刊》，2012年7月23日。<http://burridge.suntimes.com/news/13950434-418/senate-chaplain-barry-black-speaks-at-christ-church-of-oak-brook.html>）。

因为这节经文，加上他决定持守这节经文，并且完全遵行，这才让他没过铁窗生涯，所以巴里·布烈博士担任美国参议院的第六十二任院牧。

试想：试想一下，如果巴里·布烈被邀请去帮人报复那天，他没有背好《圣经》或没有理会《圣经》的话，那会发生什么事呢？他的一生将如何不同呢？你读了哪一节经文，在你读（或背）的当天就帮助你了呢？

第二步——探索

致教师的建议：本周学课着重于罪在我们里面的权势，以及如何抗拒它。

圣经注释：

I. 胜过犯罪的秘诀（与班上的学员一起温习雅1：13-16）

我们在雅 1：14-15 看到，是因为邪恶的私欲导致落入试探中，而怀胎的私欲又如何生出罪来，最后是持续的犯罪才生出死来。但属肉体的心却想方设法寻找继续犯罪又要得救的方法。但上帝说：「人心比万物都诡诈，坏到极处，谁能识透呢？」（耶 17：9）以及「不要受迷惑了」（雅 1：16）。幸运的是，雅各就在这个令人沮丧的画面之后，他带来一则好消息，就是记在第 17-18 节；他描述了最好的恩赐，就是借着「真道」重生。如第一次的创造一样（诗 33：6，9），新的诞生也是借着神的道而成就的（比较罗 10：17；林后 4：6）。神所默示的道（提后 3：16 的字面意思是「神吹出的道」）是以一种独特的方式，把属灵生命吹入那些开启心门以领受这恩赐的人身上。《圣经》是神所启示的真理。耶稣说：「求你用真理使他们成圣，你的道就是真理。」（约 17：17）撒但想借着带领我们去怀疑圣经以及把圣经的教导复杂化，使我们与天国的联系发生短路，就像他在伊甸园里对夏娃所做的一样（参阅创 3：1-5）。

试想：请学员想想自己的经历，然后问：「在你抗拒试探之中，你什么时候感觉软弱，什么时候感觉刚强，是什么造成差别的呢？」

现实的环境中，你用了多少时间来研究神的话语，又用多少时间看电视或上网呢？在上一个问题所描述的经历中，为何这种相对性的平衡会影响你呢？

请读《给教会的证言》第五卷，原文第 467—476 页。「只有基督才能为我们作有效的代求。祂用那不是出于我们的功劳，乃是出乎祂自己的功劳的论据止息那控告者。……凡要穿白衣与基督同行的人，必不能容忍任何罪恶。污秽的衣服必须脱去；基督的义袍要披在我们身上。我们借着悔改与信心，就能顺服上帝的全部诫命，而得以在祂面前无瑕无疵。」——怀爱伦着，《给教会的证言》第五卷，原文第 472 页。

讨论问题：

1. 在上述的引言中，基督的义袍是什么呢？
2. 根据这些评语和〈马太福音〉24：14 那样的经文，在福音工作的完成上，我们的生活行事为人有多重要呢？

第三步——应用

致教师的建议：我们靠着自己是完全无力抵抗每天所遇见的罪和试探的。但幸运的是，我们在这场争战中并不孤单，而上帝也已经装备好我们以面对这场争战，祂让我们配戴「圣灵的宝剑，就是上帝的道。」（弗 6：17）向学员强调本课必须应用在自己的生活中的重要性。

活动：大多数情况下，试探不是像一封书面邀请函来找我们；它常是无预警地出现，几乎没有给我们时间去思考以便作出响应。这就是为什么背诵经文可以是一个强大的工具，它把答案放在我们的舌尖上，快速的打发散但的试探离我们远去。诗人在诗 119：11 写道：「我将你的话藏在心里，免得我得罪你。」

有些人很容易就能背诵经文；但是，有些人则背得很辛苦。无论你觉得容易或困难，各位学员，你们都可造访 Scripture Typer 网站，其网址为 <http://Scripturetyper.com>。这个网站可依您所选的圣经章节，以一种极好和有趣的

方式背诵经文。在背诵圣经经文上，这个自由取用的网址提供了许多的帮助，同时也可与全球一起背诵圣经的人相连，大家一起交流。除了这些特色之外，这个网站也在推特和脸书网站提供一个免费取用的应用程序。

如果你没有计算机或是行动电子设备，或是你连网络都没有，没关系，你仍可使用网站所提供的背诵经文原则以便助你背诵。另外你可以在一张卡片或纸上写下你想要背的经文。你写得越多，或大声诵读，你就会背得越快。有人用这种方法背了整章圣经甚至是整本书。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：这是一个让学员展现他们创造力的绝佳机会。这项活动的可能性几乎是无止境的，从使用计算机画出复杂的图形，至手工制作的剪贴簿。这也是老少皆宜的一项活动，让学员与年少或年长的家人一起来动手做。鼓励学员不仅为自己制作一本书，也多做一本当作礼物送给人。

活动：制作一本个人的应许书，让你可在抗拒试探方面对你特别有意义或有帮助的圣经经文，将之写下来。用你的创意，用图片或其它插图，制作一本美丽的书。除了为自己制作这本簿子，你也可以为你认识的一位正面对困难的朋友制作一本应许书，当作一份特别的礼物送给他或她。你也可以与家人或与一群朋友一起做这项活动。无论你是使用计算机设计图案或自制应许剪贴簿，都可使它成为一个特殊的资源，让你以后可以一次又一次的翻看。

另外一个方法是，标划圣经有关盼望和大能大力的应许章节，用荧光笔或颜色笔在你最爱的经文下划线。备在手边，以便在受试探的时候可以加强信心，或把它当鼓励的礼物送给正在经历困难时期的朋友。

如果没有上述资源的话，你可以尝试把你喜爱的经文配上音乐，或学唱一些已经作成歌曲的经文。求主赐给你一个机会，透过音乐或朗诵与接触到的人分享你喜爱的经文。

第四课

你们要行道

本课综览

关键经文：「惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。」（雅1：25）

教学目的：

- 知晓：**（一）意识到诱惑的根源，乃是来自于我们自己的私欲。
（二）洞悉上帝的方式比我们自己自然的方式好。
（三）承认靠我们自己是不可能抗拒试探的，但靠着上帝凡事都能。

感受：体验到上帝借着祂的圣灵和祂的话，《圣经》所赐予胜过试探的大能大力。

行动：选择放弃「有罪的旧人」，并在基督里成为新人。

课文纲要：

I. 知晓：认识真正的问题

- 甲. 你是否被那些根本不会吸引你的东西所引诱了呢？为什么，或为什么不是呢？
乙. 我们怎能肯定，遵循上帝所启示的道路，比随从自己的私欲来得更好呢？

II. 感受：回应罪的控制

- 甲. 你觉得当你独自一人，还是跟别人在一起的时候，更容易陷入试探之中呢？为什么呢？
乙. 在你靠着上帝的帮助成功抵抗过去一直捆绑着你的试探之后，你有什么样的感受？不妨描述一下。

III. 行动：除去旧人、穿上新人

甲. 在你认识的人当中, 有没有经历过灵命旅程的积极变化呢? 你怎么知道这变化已经发生过了呢? 有什么不一样呢?

乙. 我们如何才能「除去」我们的旧人, 而成为基督里的新男人和女人呢? 我们可做些什么, 以确保一个持续性的生命之改变呢?

总结: 那些本乎恩典得救的人将成为行道者, 因为他们全心信靠祂。诱惑的根源来自于我们自己的情欲和欲望, 但神的话是对抗罪的有效武器。撒但试图使罪变得似乎很有吸引力, 但是当我们完全降服于上帝的时候, 我们将接受祂的道路为最好的, 并在祂里面成为新人。

教学过程

教学过程分为四步骤: 引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点: 雅1: 25

灵性成长的重要观念: 那些本乎恩典得救的人将成为行道者, 因为他们全心信靠祂。

致教师的建议: 本周我们将探讨神的道路为何总是最好的, 以及成为「行道」者为何会带来许多的福惠。要强调的重点是: (一) 认清试探是来自于我们自己的情欲和欲望的; (二) 承认靠自己是不可能抗拒试探的, 但靠着上帝我们凡事都能做。

开始的活动 / 讨论:

2012年7月22日的星期天是个大日子, 而艾丽霞·特洛特-加龙省已经准备好了。在南缅因州大学执教的28岁护理教授, 花了好多年为了著名的普莱西德湖铁人三项盛事而苦练。

在艰苦的比赛中, 来自美国各地的运动员将测试自己的速度和耐力。首先他们在镜湖上游过2.4英里的寒冷水域, 接着下来是骑112英里的自行车跨过阿迪

朗达克山脉高峰，最后跑完 26.2 英里的山区和环湖路径。

在早上七点之前不久，艾丽霞踏进了镜湖。她连同其它的参赛者，希望能挤进将在夏威夷州柯纳举行的世界铁人锦标赛前五十个名额中。

播音员喊着说：「愿今天成为你一生中最美好的一天！」起步枪一响，超过三千名运动员涉入镜湖水域。

过了十一个小时四十七分二十八秒之后，艾丽霞冲过终点线。在她的年龄组排名第三的她，已够资格参与科纳的世界铁人大赛了！

家人和朋友围着艾丽霞，因她的胜利和世界大赛资格而欣喜若狂。有人问：「科纳的铁人赛事在什么时候举行？」

有人答道：「10 月 13 日。」

10 月 13 日？艾丽霞的心沉了下去。2012 年 10 月 13 日是个星期六，安息日。虽然艾丽霞保持沉默，但她知道她应该做什么。她不会去科纳。

试想：既然我们得救是本乎恩，那么艾丽霞在安息日参加铁人赛事真的有问题吗？为什么，或为什么不是呢？在这种情况下，信心和恩典对于一位行道者有什么关系呢？

第二步——探索

致教师的建议：先知以西结的口才显然是众所周知的，以至于他的消息传遍了整座城市。人们告诉他们的亲戚朋友说：「快来听耶和华的话。」但有一个问题。不是以西结的问题，因他是一个忠实的守望者；他警告以色列家，如果再不悔改的话，灾难将很快临到以色列家（结33：1—11）。

问题是在于以色列民。上帝这样向以西结描述说：「他们看你如善于奏乐声音幽雅之人所唱的雅歌。他们听你的话却不去行。」（结33：32）。尽管先知发出许多的警告，耶路撒冷还是倾倒了（第21节）。

人们听到了警告，但未采取任何行动。他们的经验向我们强调，我们不只是要听耶和華的话，也必须选择去行出来。耶稣经常警告说，不要只听而不行（太7：21—27；路8：21；约13：17），《新约》中的其它书卷也发出同样的警告（参阅约壹3：18）。

圣经注释：

I. 看与行（与班上的学员一起温习雅 1：22）。

雅 1：21 描述，上帝所栽种在我们心里的道，为何它能拯救我们。我们不能救自己；这是上帝透过祂创造的道在我们里面所作的工。保罗也同意这一点（罗 10：17；林后 4：6）。其实，雅 1：22 所述的听和行之间的对比，也是保罗在罗 2：13 所提到的：「原来在上帝面前，不是听律法的为义，乃是行律法的称义。」如今我们得以称义乃是因着我们的信，上帝就将义白白地赐给我们（罗 3：26；5：1）

但称义是在查案审判中批准的，而永生和不朽生命的最终赏赐是根据与我们信心相对应的行为而赐给我们的（太 16：27；彼前 1：17；启 20：12；22：12）。

所以，道「能够」救我们，只要我们允许它在我们的内心和生活中作工。正如雅各在第二章中明确指出，只是单单相「信」，这「信」是无法救人的。它必须是一个活泼的信心，以善行彰显出来。这种借着行为所显出的信是必须的，不是为了拯救我们，而是为了揭示上帝的救赎工作在我们里面是有其功效的。在耶稣降临，我们得最后的荣耀的时候，它是会使我们的得救成为「安稳」的。「我们不可能飘进天国那凡在地上拒绝与上帝合作的人，在天上也不会与祂合作。如果将他们带入天国，那是不妥当的。」——怀爱伦着，《天路》第 238 页，1985 年版。

试想：救恩的各个方面，从开始到结束都是神的工作，而我们必须允许祂在我们里面运行。那么，品格的发展在何种意义上既是祂的工作，也是我们的工作呢？

II. 自由的律法（与班上的学员一起温习路 1：23—25）。

基督复临安息日会的信徒，有时候被定为一班受律法捆绑、无药可救的律法

主义者。如今，一些基督复临安息日会的信徒却走另一种极端，他们连提出律法似乎都感觉害怕，生怕被人误解。究竟，神的律法真的可以和自由扯上关系吗？

因为「世人都犯了罪」（罗 3：23），所以律法视我们为犯罪者，当受死罪（第 19 节；雅 2：9）。如果它不这样做的话，就不是在做它的工作了。至少根据保罗的话（加 3：23），我们就像等死刑的囚犯，有律法站着看守着我们。那么，雅各为何称律法为「使人自由的律法」（雅 2：12）呢？

因为律法让我们看见自己需要一位救主。然后，在我们相信了基督之后，我们就被称义，而不再受到律法的定罪（加 3：24）。只有当我们在继续犯罪的时候，我们才是律法的囚犯。但耶稣释放我们脱离了被定罪以及对「罪和死的律」的恐惧（罗 8：1-2；来 2：14-15）。

讨论问题：

1. 哪一样似乎在你的教会中构成更大的危险：律法主义还是对顺从的宽松态度？为什么会这么难取得平衡？
2. 曾有人说，有些人的思想太过属天，以致变成在世上没有用处。即使是基督徒，是否也有可能因思想太过属世以致上帝不能用我们呢？
3. 活泼的信心，包括按着我们从基督那里所得到的，为他人的得救而努力、慈善捐赠、小区服务以及其它慷慨的爱心行为。有鉴于此，与班上学员讨论你的教会在关心小区的需要上，你们究竟参与多少。无论是为现在还是为永恒，你为你的小区还可做哪些事呢？

第三步——应用

致教师的建议：我们怎样才能成为上帝渴望我们成为的人——不仅是听道者，而且也是行道者呢？全心信靠耶稣，为何可使我们做祂所要我们做的事呢？当然，答案包括把自我撇下，在基督里成为新造的人，也就是重生。在这个重要的应用步骤，引导学员了解这重要的概念。

比喻实例：在罗 6：6，保罗说：「我们的旧人和祂同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆。」

在尼加拉瓜，每逢新年的时候，人们所庆祝的一个传统，能贴切地说明保罗的论点。在除夕的前几天，象征「旧人」的肖像在商店和住宅周围纷纷出现，等待着除夕大夜的到来。这些肖像代表着旧的一年。它们穿着男式衬衫和裤子，内部塞满了报纸、稻草等易燃材料。里面装有数十枚鞭炮、火箭和其它烟火奇观。午夜临近的时候，这些「旧人」随着一阵阵的爆炸声点亮了尼加拉瓜的天空，迎接新的一年。

思考问题：罗 6: 6 的「旧人」代表什么，而它又是如何「和基督同钉十字架」的呢？以上这比喻给我们提供了哪些关于保罗观点的见解？我们怎样才能从罪的奴役中获得释放呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：下面的活动旨在帮助重申本周学课的重要概念，即是放弃我们老旧和有罪自我，把自己交托给上帝，使我们不仅成为听道者，也成为行道者。

活动：列出你感到懊恼，并想从你的生活中除去的罪，你可以在心里有个腹案，也可以把它写在纸上。如果是在纸上列出的话，把每个项目切成纸条，把它们逐一大声朗读出来，祈求上帝把这些困扰着你的罪，从你的生活中挪去。（或者，如果没用纸张列出罪项的话，可在上帝面前承认每一项罪。）告诉上帝，你不仅想成为一个听道者，更要成为一个行道者。最后把纸条切碎，把它扔掉。

第五课

爱与律法

本课综览

关键经文：「凡事都不可亏欠人，惟有彼此相爱要常以为亏欠，因为爱人的就完全了律法。像那不可奸淫，不可杀人，不可偷盗，不可贪婪，或有别的诫命，都包在爱人如己这一句话之内了。」（罗13：8—10）

教学目的：

知晓：明白什么叫做「基督的律法」，及它现今如何适用于个人生活中；以及清楚地知道基督所赐给每一个人担任祂大使的重大责任。

感受：感觉需要基督的智慧和指导，以便履行这项职责。

行动：决志靠着基督的帮助，将注意力从自我身上转移至爱和服务他人身上，就像基督所做的那样。

课文纲要：

I. 知晓：了解爱的律法

- 甲. 何为爱的律法，以及是什么激励我们去行动呢？两者之间有何关系呢？
- 乙. 基督为什么呼召我们成为祂的大使，这又意味着什么责任呢？

II. 感受：独立与依赖

- 甲. 依赖于基督为何可改变我们的焦点，从自己身上转移到别人身上呢？我们在哪些方面每一天都「依赖」着基督呢？
- 乙. 哪个比较容易：论断人还是表示怜悯呢？是否有所不同？为什么呢？表示怜悯应该有什么动机呢？

III. 行动：接受基督的恩典和公义

甲. 善行如何显示我们信心的真实性呢？

乙. 基督的公义，在哪些方面在你的生活中影响着那些每一天与你接触过之人的生活呢？

总结：当我们明了爱和律法的概念之后，论断和怜恤之间的平衡也就会显露出来。我们对上帝以祂的公义来拯救我们，表达出对祂的爱，正激励我们去做祂呼召我们做的事。凡行祂的爱之律者将得称为义。基督呼召我们成为祂的大使，叫我们在生活中向世人彰显祂的爱和怜悯。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：罗13：8—10

灵性成长的重要观念：在履行上帝爱的律法上，我们应把注意力从自我本身转移至对神的奉献和对人的服务。

致教师的建议：很多时候，当人谈到上帝的律法时，在以下两方面中自我会成为焦点：（一）我一定是好人，当我遵守诫命时就显明了我的良善；或者是（二）我不需要做任何事，因为耶稣已经为我做了一切。这两种想法都强调了错误的人物：自我。相反的，履行律法的焦点是向外的，彰显在我们对神和对人的爱上（参阅罗 13：8—10）。在班上分享下面的故事，然后引导学员讨论，让他们了解本周学课的重要概念。

开场故事：驻丹麦的德国外交官乔治·费迪南·达克维，告诉他朋友汉斯·黑托夫——他是一名丹麦社会民主党领袖——有一个秘密的计划。在德国占领丹麦之后，七千五百名犹太人将被逮捕，并在犹太新年除夕——1943年10月1日——被驱逐出境。

黑托夫立即通知了犹太小区的领袖和首席拉比。他们马上拟定计划以隐藏或撤离所有在丹麦境内的犹太人。达克维冒着生命危险秘密地来到瑞典会见首相帕尔·阿尔斌·汉森，以讨论犹太人是否能在丹麦的北方中立国瑞典获得庇护的

可能性。

此外，丹麦人也冒着自己生命的危险，尽他们一切所能地去照顾他们的犹太朋友和邻居。

由于达克维把秘密信息传给正确的源头，加上丹麦民众和瑞典政府所采取的行动，结果估计有 99% 的丹麦犹太人幸存了下来。（「第二次世界大战期间十个拯救犹太人的人物」——Listverse，2008 年 11 月 6 日，<http://listverse.com/2008/11/06/10-people-who-saved-jews-during-world-war-two/>。）

试想：基督的律法是什么？达克维（和丹麦民众）如何履行律法的规定呢？

第二步——探索

致教师的建议：神学家们有时会谈论《圣经》中律法的不同「用途」或角色，而路德和加尔文也教导这个课题：（一）限制或制止犯罪的民法；（二）使罪人知罪并觉得自己需要救主的道德律；以及（三）彰显上帝对基督徒生活的旨意之律法，使他或她能在恩典中成长。「律法的第三个用途」有时被人为地限制在《新约》关于律法的教导之内。但耶稣、保罗和其它使徒所教导的是根据《旧约》的道德律法，特别是十诫。「基督的律法」与这道德律没有区别，耶稣也没有立下新律法以取代旧律法。

毕竟，祂就是在西奈山颁布律法的那位，祂交给摩西其它的律法以预示基督的降临（仪文律法），并说明了道德律法如何应用在国事上（民法）以及在各种个人的情况上（道德和健康律法）。保罗在加6：2提出的所谓「基督的律法」，正阐述了耶稣针对教会中的冲突所提出的处理程序（太18：15—17；比较太5：23—24）。

透过应用耶稣和保罗的这些劝勉，「疾病便得了医治。他们[回心转意的教友]也全面准备好对彼此行善。这就是履行基督的律法了。」——怀爱伦着，《举目向上看》原文第106页。

圣经注释：

I. 耶稣与爱的律法（与班上的学员一起温习罗13：8—10）。

当耶稣谈到律法的时候，很多时候祂都强调律法的基础，那就是爱的基础。但是爱并不存在于真空中。它也是上帝的一个恩赐，好叫我们能与上帝和彼此分享（申6：5；利19：18）。

但是请注意耶稣在约13：34—35是如何重新定义这爱的，耶稣给了一个新的诫命，意思是说，祂展示了上帝爱的律法有多么长、阔、高、深。除了耶稣所示范的爱之外，我们还能不能想出一种更高尚的爱之定义呢？

仿效耶稣本身并不是我们的目的，当然更不是我们得救的途径。活像耶稣是很重要的，因为我们是祂在世上的使者（大使）（参阅林后5：20；比较徒4：13）。耶稣要透过我们去爱众人。从一开始，上帝就已呼召祂的子民从世界中脱颖而出，成为「在世界而不属于世界」之与众不同的人。奉耶稣的名受洗的意思是，我们挂着这个名字，因为我们现在已经属于祂了。

简言之，「作见证」是指我们的言行都要成为神爱世人的见证，向我们身边的人宣告这爱。蒙召我们的是一个「尊名」（雅2：7），叫我们不辜负这个名分。

讨论问题：

1. 雅2：9提到，律法的功能之一，就是当我们犯法的时候，它「定」我们的罪（这个希腊词的其它译法，还包括「揭露」、「惩罚」、「说服」和「纪律」。）这在实践中是如何进行的呢？（参阅罗7：9；比较罗3：20；5：13，20）。我们是否可能被「定罪」，但仍然不知情呢？
2. 在你预备讲课时，先读善恶之争的「查案审判」一章，并注意公义和怜悯这两项元素。在研究学课过程中，问学员他们如何理解审判，以及面对审判有何感受。然后请人读约壹4：17—19并讨论之。问学员上一次听到关于审判的证道是什么时候。全班对审判的主题集思广益，想到多少关于审判的经文就引用多少。它显示了什么画面？与他们分享你在「查案审判」一章中所注意到的细节，并问问他们这与他们想象中的审判有多相似或相差多远。

第三步——应用

致教师的建议：在圣经注释的部分，有一句话这么说：「活像耶稣是很重要的，

因为我们是祂在世上的使者（大使）。」这一点是根据林后 5：20 的：「所以我们作基督的使者，就好像上帝藉我们劝你们一般。我们替基督求你们与上帝和好。」成为一名「基督的使者」该如何履行上帝爱的律法呢？我们是否都蒙召作基督的使者呢？如果真是这样的话，这对我们今天的生活意味着什么？阅读并讨论下面关于好大使的素质之引言，为何可应用在基督之使者的生活和使命上。

活动：作为一名大使意味着什么？根据一本辞典所给的定义，在最纯粹的意义上来讲，大使是「由一个国家派遣至另一个国家作为常驻代表的高级外交官。」

当我们受洗时，我们承认效忠于万王之王、万主之主的耶稣基督。然后，祂差遣我们作祂的大使，并成为祂的「常驻代表」，生活在这个世界上，执行祂的外交使命，代表祂和祂的国度，以及宣扬祂与人和好的信息（参阅林后 5：20）。

美国第十八世纪受人尊敬的外交官富兰克林说：「一个外交官的特质是，不眠不休的机智圆滑、坚定不移的冷静以及没有任何愚蠢、挑衅或失误可撼动他的耐心。」——查尔斯·弗里曼着，《外交官辞典》原文第 88 页。

第十八世纪基础外交关系作家弗朗夸德卡利叶，在相同的著作中作出了类似的评论：「一位良好的外交家，必须有敏锐的头脑、特有的才干，以拒绝被宴乐或轻浮的娱乐转移视线。他也必须有合理的判断，对事物的尺度随遇而安，并以最短和最自然的路径朝向目标直奔，而不在毫无意义的细节和微妙里面兜圈子。……外交家一定要快捷、足智多谋、好好地听、彬彬有礼以及待人和气。」——原文第 87—88 页。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：从上面的应用讨论谈起，鼓励学生反思在个人和实际的层面上以一名基督大使的身份履行基督的律法意味着什么。

活动：邀请学员一同合作制作一张题名为「基督大使」的海报，上面列出有效大使所应有的特质，以及一则使命宣言。纳入学员的照片或画像，然后每个安息日将海报摆在显眼的地方。学员也可以做一张比较小的个人海报，或写一则「基督大使」的职务描述，包括使命宣言。鼓励个人把自己的海报/职务描述贴在他们经常看到的地方，作为重要任务的提醒。另一个方法是，在无需耗材的情况下做这个习题，打开话题讨论身为一位基督大使的意义。

第六课

生发行为的信心

本课综览

关键经文：「我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；你们中间有人对他们说：『平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱』，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？这样，信心若没有行为就是死的。必有人说：『你有信心，我有行为；你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。』你信上帝只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的信心是死的吗？我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子艾萨克献在坛上，岂不是因行为称义吗？可见，信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。这就应验经上所说：『亚伯拉罕信上帝，这就算为他的义。』他又得称为上帝的朋友。这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信。妓女喇合接待使者，又放他们从别的路上出去，不也是一样因行为称义吗？身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的。」（雅 2：14—26）

教学目的：

知晓：（一）知道善行是真信心的自然结果；（二）辨明，相信不同于信心；和（三）清楚信心与行为之间的关系，就像是身体和灵魂融合在一块一样。

感受：体验到一种确据，这种确据便是因为信靠神必兑现祂应许而有的，并且在得救的信心中顺服地信靠祂的道。

行动：接受上帝再造之大能的神迹，由此是上帝赐给我们信心和圣灵引导的顺服，以便行祂的旨意。

课文纲要：

I. 知晓：了解生发行为的信心

甲. 行为作为信心的「外在标志」与作为信心的「结果」这两者之间有什么

区别？给各别概念提供实例。

乙. 真爱是什么？它又是如何显露的呢？

丙. 信心和善行是否可能分开呢？信心没有好行为算是什么？没有信心的行为又是什么呢？

II. 感受：经历上帝的确据

甲. 是非题：「那些试图借着守律法而得救的人，实际上没有一个能成功遵守律法的。」（参考〈加拉太书〉3：10）解释你的答案。

乙. 为什么善行在那些拥有真信心的人身上来得那么自然呢？

III. 行动：接受上帝所赐的活泼之信心

甲. 一个人怎么可以体验到信念和信心之间的区别呢？

乙. 解释「行善」是信心的一种运用。

总结：生发行为的信心也许是一个有点难以明了的概念。有些人要把信心和行为分开，但是真正、得救的信心之特点是善行。我们永远不能靠自己的行为得救，但没有行为的话，我们的信心也是死的。言行是合并在一块的，而信心则是在行为中得以彰显出来。知识型的信心，若对我们的行为起不了任何作用的话，也是没用的。善行不光是信心的外在标志，它更是信心所结的果子。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅2：21—26

灵性成长的重要观念：「善行」专注于他人，它源于信心的结果，而不是信心的外在标志而已。

致教师的建议：至少早在〈雅各书〉，我们就看到，人类一直在信心与行为、爱与律法、怜悯与正义的错误二元论之间挣扎着，以为这些是幸福和救恩之道。在这一课中，我们将看到善行如何在那些拥有真信心的人身上自然而然地流露出来。

开场的讨论：1967年6月25日是个革命性的一天。遍布31个国家的四亿人首次在同一时间透过卫星收看全球电视现场直播。这场名为「我们的世界」的两个半小时电视特辑直播节目，呈献了来自世界各地的表演者，而最令人难忘的一幕则留到了最后。总部设在伦敦的英国著名四人组披头四，此刻以一首「你只需要爱」的歌曲震撼了世界；他们告诉人们说，所有的问题都可以解决：「这很容易。你只需要爱。……爱是你所需的一切。」——（「我们的世界」电视专题片），[http://en.wikipedia.org/wiki/Our_World_\(TV_special\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Our_World_(TV_special))。

近半个世纪过去了，这首歌依然在空中电波和脑电波中回响，并继续在神学界掀起风波。有人说：「你只需要爱（和 / 或信心）。」其它人反驳道：「行为又怎么样？」这样，人如何得救的古老问题便继续燃烧下去。

试想：你的人生是否有些时候只需要爱？如果是这样，那些时候是在什么时候，以及爱是如何显露出来的呢？是否有些时候需要的不只是爱？举例说明。那么救恩怎么样？我们是否只需要爱，或者还需要其它的东西？请解释。真爱是什么，以及它是如何彰显的呢？

第二步——探索

致教师的建议：在保罗的时代，他的同胞把割礼当作公义的徽章来炫耀。割礼证明一个人相信上帝，又是属于以色列的立约群体中的一员。（创17：10—14；出12：48）但是，这也意味着，许多人认为没有必要相信基督或借着祂的流血而得的赦罪，因为上帝已经提供了圣殿的献祭仪式来赎罪（参阅利1：4；4：20，26，35；5：6；6：7等等）

。

反过来，再想一想，有什么类似的行为使我们基督复临安息日会的信徒与众不同。我们从星期五落到星期六日落守安息日。我们禁用有害物质，如烟草、酒精和有害毒品。从我们所吃的到我们所穿的，我们都肩负着信心活生生的见证。虽然说这样的生活方式非常好而且很重要，但它是否也有可能冒着仅仅成为「公义的徽章」之风险呢？

我们怎样才能避免把圣洁的生活方式当作我们得救的途径呢？问问学员对于基督徒生活中的态度之角色有何想法。我们是否应该为自己所做的好行为而感到自豪呢？为什么应该，或为什么不应该呢？（参阅路17：7—10）

圣经注释：

I. 公义的源头与目标（与班上的学员一起温习雅 2：20—26）。

亚伯拉罕，作为以色列之「父」，是公义最好的典范。由于以色列家是从他出来的，他自然成为民众在学习顺从的功课上所仰赖的权威（赛 51：1—2）。人们很自然地认为割礼是跟随他脚踪的最重要证据。但事实上，割礼乃是相信的结果（罗 4：10—11）。

如同保罗和雅各所指出的一样，最重要的元素并不是顺从本身，而是亚伯拉罕的信心——即相信上帝会使撒拉怀孕生下应许之子（罗 4：19—21），甚至愿意把这奇迹之子献上为祭（雅 2：21—22），并相信上帝甚至可以叫他从死里复活（来 11：19）。雅各和保罗甚至引用了〈创世记〉的同一经文来证明这一点（创 15：6；比较罗 4：3；雅 2：23）。（拿这观点对比一下，约 8：39 中犹太人视亚伯拉罕为他们的父之观点。）在雅 2：20 用来形容人的希腊词是 *kene*，其字面意思是「空虚」。

讽刺的是，尽管雅各反对一种知识性的信心，然而大多数版本把这词翻译成「愚蠢」或「虚荣」（知识性方面）。这词更可能暗指一个缺乏上帝圣灵、准备给恶魔控制的人。

耶稣在〈马太福音〉12：43—45 描述了这种情况。当一个人决定改变，离开有罪的生活方式的时候（比喻中污灵离开那个人身上，表现出一个悔改归正的人），虚空便油然而生。如果改变最终要往更好的方向走的话，那么这虚空就必须被上帝的灵所充满。否则，正如耶稣所警告的，最后的结果可能会更糟，正如那些拒绝接受耶稣的人一样。

我们甚至可能给帮助我们假装虔诚的恶魔欺骗了：「当时控制不信基督之犹太人的，也就是那在旷野试探基督，和附在这迦百农人人身上的恶魔。不过对于他们，这恶魔装出一副假仁假义的面具，要在他们拒绝救主的动机上欺骗他们。」

他们的景况比那被鬼附的人更没有希望；因为他们感觉不需要基督，所以便为撒但的威力所紧紧捆住了。」——怀爱伦着，《历代愿望》第 252 页，1974 年版。属灵生命是上帝再造大能的神迹，由此是上帝给我们信心和圣灵引导的顺服以便行祂的旨意。

圣经表明信心是借着顺从的行为而得以完全的。这句话在亚伯拉罕的身上显出其为真，甚至于在耶稣的身上更是如此（参阅来 2：10；5：8—9），而耶稣的脚步是我们应该跟随的（彼前 2：21—24；约壹 2：6）。生活方式的选择，如守安息日和我们所吃所喝的，如何证明我们信心的真实（或缺乏）呢？这与靠着行这些事以获得救恩有什么不同？

讨论问题：

1. 你是否曾经因违背了自己的良知而感到灵性上的「空虚」呢？如果我们的生活方式与我们的信心不相符的话，那么拥有正确的信条能产生什么区别？
2. 为什么顺从只能透过圣灵的赐予和运作才能办到呢？（罗 8：13—14；多 3：5—8）
3. 与班上学员讨论实践真理和被圣灵引导的重要性。其中一个是否比另一个更重要呢？请解释。当任何一个占优势时，会发生什么事？

第三步——应用

致教师的建议：知识固然重要，但应用才是关键；两者相辅相成，就像信心和行为一样。鼓励班上学员抽出时间来分析下面揭开真理的经文，并仔细看思考问题。

思考问题：信心和顺从，哪一个比较重要？请捍卫你的答案。一个人是否可以有信心而没有顺从呢？或有顺从但没有信心呢？是非题：「信心是所有真顺从的根源。」请解释。

在保罗写给一个年轻的希腊信徒提多的信中，他在〈提多书〉3：5，8 解释了善行、怜悯、与救恩之间的关系。

请重读以上经文，然后回答以下问题：

1. 我们得救不是凭什么，而是凭什么？
2. 保罗为什么强调「这话是可信的」？

3. 那些相信上帝（信心）的人会小心做什么？
4. 在这些经文中，保罗说什么是「美事，并且与人有益」的？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：下面的主意在集思广益的集会上很管用。不过，集思广益所产生的个人活动可以分配给一个人或两个人去执行。强调这些行为是我们相信耶稣的果子或成就。

活动：如我们之前看到的一样，「信心一行为」是以别人为本的。耶稣邀请我们借着祝福别人的行为来操练我们的信心。他说：「『与我同行。与我一同**教导**。与我一同**给别人吃**。与我一同**洗脚**。也**给我吃**。**给我水喝**。**给我衣服穿**。来**探望我**。』**来跟从我！**他吩咐道。」——「如果耶稣明天进城」，生发行为的信心网站 <http://afaiththatworks.com>。

请注意，这些都是信心的行为表现，而不是信心的思想或感觉。上帝感兴趣的是生发行为的信心，而不是一个只会思想或感觉的「信心」，无论它的思想情绪有多么强烈或真诚。

让整班学员集思广益，讨论如何把信心化为行动。看看上面强调的动词，并逐一地思考：你这个星期可以与谁**同行**？谁需要人**教导**有关耶稣的事——也许一个儿童安息日学班会十分感激你的帮助？这个星期有没有贫苦的人需要你给他**送食物**的？你需要在下一个洗脚的机会**洗**谁的呢？

你和/或你的班如何**派送**干净的水给一些需要的人？这个星期你能不能帮忙**给**有需要的人送上衣服？你多久没有**探望**一段时间没有赴教会或躺在医院或坐在监里的人呢？耶稣今天吩咐我们来「**跟从我！**」

替代性的活动 / 讨论：

邀请学员概述他们，在自己的生活方式、日程安排和关系中，所得之落实的改变。这些变化的目的是要改善他们的灵性成长。

第七课

制伏舌头

本课综览

关键经文：「原来我们在许多事上都有过失；若有人在话语上没有过失，他就是完全人，也能勒住自己的全身。……舌头就是火，在我们百体中，舌头是个罪恶的世界，能污秽全身，也能把生命的轮子点起来，并且是从地狱里点着的。各类的走兽、飞禽、昆虫、水族，本来都可以制伏，也已经被人制伏了；惟独舌头没有人能制伏，是不止息的恶物，满了害死人的毒气。我们用舌头颂赞那为主、为父的，又用舌头咒诅那照着上帝形像被造的人。颂赞和咒诅从一个口里出来！我的弟兄们，这是不应当的！」（雅3：2，6—10）

教学目的：

知晓：认识负面言语的破坏性能力和控制那难以制伏的舌头之秘诀。

感受：培育只愿意说建设性话语的愿望。

行动：扑灭负面言语所点燃的火焰。

课文纲要：

I. 知晓：一个完全人的要旨

甲. 雅各所说的完全是什么意思？

乙. 控制那难以制伏的舌头需要什么秘诀？

丙. 负面言论如何貌似一把火呢？

II. 感受：舌头是一把火

甲. 被刻薄的话「燃烧」有什么感觉呢？

乙. 言语为何可用来抬举你周围的人，在他们心中培养一种盼望和喜乐的感觉呢？

III. 行动：制伏舌头

甲. 你可以做些什么，以扑灭你舌头所点燃的火呢？

乙. 你如何治愈那些被你的话烧伤的人呢？

总结：言语有医治或摧毁之大能；因此，我们必须明智地选择我们要说出的话。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅3：2，6—10

灵性成长的重要观念：言语有医治或摧毁之大能；因此，我们必须明智地选择我们要说出的话。

致教师的建议：透过探索雅各所给的舌头像火的比喻，让学员明了负面言论的破坏性之能力。

活动：描述火燃烧的样子，尽可能用越多感觉性描述越好。火有什么特点呢？它如何表现？它给人类带来什么好处，和什么危险呢？当火势失控的时候，会发生什么事呢？

试想：雅各比喻舌头就像火一样。如果一个饱受旱灾影响的田地或森林着火的话，在没有造成任何破坏的情况之下，人们有什么方法可把火扑灭呢？根据火的行为来看，我们煽动或可恶的言语，为何会「烧伤」别人呢？

第二步——探索

致教师的建议：帮助学员明了雅各所指的「完全」是什么意思，以及控制那难以制伏的舌头之秘诀。尽管此举看似一个不可能完成的任务，然而每一个基督徒都受敦促以尽一切所能地去胜过这方面的软弱。

圣经注释：

I. 制伏舌头：一个完全人的要旨（与班上的学员一起温习雅 3：2）

一个完全人的定义是什么呢？与时下一般所认定的文化或甚至是宗教上的理想相反的，完全人可能不是人们所期望的那样。《圣经》中的完全，并非以大量的善行、教育、财富、认可、或远离有害风俗习惯或奢侈作为定义的。按照雅各的说法，「完全」的体现，至少在这样的背景下，是一个能完全掌控自己言语的人。「若有人在话语上没有过失[从来没说错话]，他就是完全人，也能勒住自己的全身。」（第二节）雅各的说法引出了一连串的重要问题：「完全」究竟是什么意思呢？在话语上没有过失；为何会导致一个人变得成熟及在各方面均衡发展呢？

鉴于这些问题，让我们研究一下，上面这一节所用的「完全」一词的来源。这里翻译成「完全」的希腊词源自于 *teleios* 一词，意思是在一个人的生长、工作或品德中完整或成熟。在这里，雅各揭示了达到这种精通或完美的关键在于舌头。他透过这个象征性的画面来表达一个概念：我们有权利选择我们要说的话。想一想。每个人天生就有一种奇异的，包括惊异的，甚至于是根本上的、潜在性的力量，可以口头和书写的方式，将改变生命潜在素质的话表达出来：像医治伤口或造成伤口；摧毁关系或培养关系；鼓舞人心或是使人灰心丧胆。这一切的潜能存在于我们可以选择话语的自由。隐含在这些选择之中的，不仅是我们所说的话，也包括那些我们遏制自己不说的话。

但如果单凭这观察来下结论的话，就代表我们无法了解遏制自己的言语给我们生活所带来的改变之重要性。因此，我们必须更深入地探讨这节经文来明白其重点。首先，我们注意到雅各在控制自己的舌头、与控制整个身体或肉体，包括其食欲、激情、欲望、和渴望之间建立了连接。隐含在这里的是一个对品格发展和属灵胜利的强大应许：控制舌头和控制本性。结果呢？达到一个完全成熟的地步，就是雅各所称的完全了。

言语与成熟之间的连接是如此关键，因为这里给出的应许远远超出在言语上没有过失这么简单。它应许我们，如果我们能控制自己的话语，我们就可以掌控生活中的其它各个方面，无论是我们的身体还是我们的整个本性。为什么呢？话语是内心状态的一个指标。「因为心里所充满的，口里就说出来。」（太 12：34）如果内心是纯洁的，话语也必是纯洁的。这项承认实在难以置信，它接着又会导向我们如何善用这权力的责任问题。因为，正如我们在《圣经》的其它地方得知，我们将不得不在审判中为我们所说的每一句话作出交代，无论是善或恶。

试想：世人是如何定义完全的呢？相比之下，《圣经》在〈雅各书〉中对一个完全人的定义是什么呢？雅各所指的完全是什么意思呢？控制一个人的话语，与控制一个人的整个本性之间有什么关系？这为什么是真的？

II. 舌头是一把火（与班上的学员一起温习雅 3：6—10）。

乔治亚·奥基夫，可以说是美国二十世纪最伟大的风景画家。他曾写道：「只有透过选择、排除、强调，我们才能掌握事物的真正含义。」我们也可以用来表达她的观察：你所省略在外的的事物，和你所留在里面的事物是同样重要的。如果这在艺术方面是正确的，那么在语言方面更是千真万确的了。

每一个基督徒都必须在言语上努力达到完全，因「一句话说得合宜，就如金苹果在银网子里。」（箴 25：11）但是，我们要如何达到这一步呢？雅各公开承认说以人的力量来控制是艰难的，甚至是不可能的。然而，正如我们在圣经注释的第一部份所学到的，如果舌头受到了控制，那么整个本性也就得以制伏了。然而，雅各似乎在告诉我们说，它不能被控制。他向我们提出了一个强大的矛盾，以人的条件来说是不能够解决的。但是《圣经》告诉我们，那以人的条件来说不可能解决的事，在神的条件之下却是能够解决的，因为「在人所不能的事，在上帝却能。」（路 18：27）

但神是怎样把不可能的事变成可能的呢？要回答这个问题，让我们先把这节经文拆开，看看舌头究竟是如何难以控制的，毕竟它是非常危险的。雅各以作诗的方式来形容话语的摧毁力和中伤力。他把负面的话语比喻作（一）火、（二）野生动物、和（三）毒药。火可以烧毁。野生动物，牠的野性可以杀人。毒药可以致命。这三个画面全都显示彻底的毁灭、损坏、或永久性破坏。雅各用了这么强有力的画面来强调他的论点：话语的负面能量是致命的，也没有人能制伏它。

雅各公然承认了人类无法掌控舌头的事实，但隐含在这项承认中的，是达到成功的秘诀。因为尽管没有人可以制伏舌头，但我们靠着基督和祂住在我们这个身体的殿中，我们凡事都能做。「你们当以基督耶稣的心为心。」（腓 2：5）因此，我们借着这样的合一得到胜利的保证：「因为那在你们里面的，比那在世界上的更大。」（约壹 4：4）

试想：雅各这句话是什么意思：「舌头就是火」话语的力量为何像毒药一般？舌头为什么像一只无人能制伏的野兽呢？雅各向我们提出了以下矛盾之处：一方面，他说没有人能制伏舌头；但另一方面，他又说如果舌头被制伏的话，那么我们就可以控制整个人了。这样的承认意味着不可能的事是可以成就的。这一壮举要靠着什么力量来成就呢？而转变又是如何发生的呢？

第三步——应用

致教师的建议：帮助学员在他们与别人的日常交往中应用雅各的智能。

应用问题：

1. 若能改变一个人的想法，就能改变他或她的心。争论鲜少靠话语的力量来取胜，而是靠着争论背后的精神来取胜的。在冲突中，为什么更重要的是问自己：「我是否在彰显着基督和祂的灵？」而不是问：「我是否赢得这场口水战？」第一种态度显露了一个人的哪些动机和态度呢？争取人心之战，为什么比赢得智力和言语之战来得更重要？
2. 火灾往往造成数十亿元的亏损。即使火势最终被扑灭，但所失去的无价资源，包括生命，都无法挽回。你可以做些什么来扑灭你舌头所点燃或散播的大火呢？〈雅各书〉的经文，若付诸行动，它是如何帮助你延缓火焰并挽救局面呢？
3. 你怎样可以医治那被你冲动、粗心的话语中伤的「火灾受害者」呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：借着这个练习来帮助学员创造对负面言论的破坏性之新认识。分成小组，指派以下任务。每组指定一名发言人。

雅各利用强烈的画面来传达有关负面言论的破坏力之观点。火、野生动物、和毒药，如果摄入人体或被允许肆无忌惮地乱跑和失控的话，都是致命的。想想在现代生活中同样具有破坏性的其它画面（例如：自然灾害，如龙卷风、海啸、飓风、火山爆发等等；和人为的灾难，如原油泄漏、核武器、化学或细菌战争等等）。这些现代的画面如何为肆无忌惮言论的破坏性，提供新的见解呢？与班上学员分享你的见解。

第八课

属天智慧的谦卑

本课综览

关键经文：「你们中间谁是有智慧有见识的呢？他就当在智慧的温柔上显出他的善行来。你们心里若怀着苦毒的嫉妒和纷争，就不可自夸，也不可说谎话抵挡真道。这样的智慧不是从上头来的，乃是属地的，属情欲的，属鬼魔的。在何处有嫉妒、纷争，就在何处有扰乱和各样的坏事。惟独从上头来的智能，先是清洁，后是和平，温良柔顺，满有怜悯，多结善果，没有偏见，没有假冒。并且使人和平的，是用和平所栽种的义果。」（雅3：13—18）

教学目的：

知晓：辨识出，智慧不光只是能简单地分辨善恶的能力，而且也包括正确地了解如何对待别人。

感受：培养以智慧行事说话的欲望。

行动：以专一不二的心事奉神。

课文纲要：

I. 知晓：真智慧

甲. 从上头来的智慧，相较于从下面来的智慧，试问从上头来的智慧是什么呢？

乙. 领受真智慧的前提是什么呢？

II. 感受：以智慧说话和行事

甲. 你可以做些什么，以培养一个以智慧说话和行事的愿望呢？

乙. 你如何在人的心灵中，培育一种谦卑的精神呢？

III. 行动：以专一不二的心事奉上帝

甲. 为了确保我们能以专一不二的心来事奉神，我们需要放弃什么呢？

乙. 在困难的情况下，我们该如何依仍保持冷静和谦逊呢？

总结：真智慧是透过谦卑的生活、富有慈爱的言语和行动彰显出来的。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅 3：13—18

灵性成长的重要观念：根据〈雅各书〉，真智慧是透过一种过谦卑的、仁爱的言、词和行为之人生所表彰出来的。

致教师的建议：在学员的心思和意念上加强这个概念：智能并非只是辨别善恶的一种能力。在如何对待别人并把这知识应用出来的这方面，也有其正确的解释。

开始的活动的：请学员用自己的话定义智慧。然后请他们从历史上举出一些智慧人物的例子。讨论他们在社会或历史、医学或科学、艺术或音乐方面，他们的智能所作之贡献。

试想：一个有智慧的人与一个仅仅是知识渊博的人之间，他们有什么区别呢？为什么这两种聪明才智都很重要呢？特别是为什么我们需要智慧呢？从刚才所举出之智慧人物的例子来看，他们的生活怎样表现出智慧来？具体来说，他们表现了哪些言语或行为显示这个道理？他们的命运如何帮助塑造我们对智慧的理解呢？

第二步——探索

致教师的建议：帮助学员明了以下内容：（一）属天和属世智慧之间的区别；（二）真正的智慧是什么以及它是如何作用的；（三）一个人如何在生活中培养出智慧；以及（四）为什么上帝要我们以专一不二的心来事奉祂。

圣经注释：

I. 从上头来的智慧（与班上的学员一起温习雅 3：13—18）。

雅各说我们对智慧有迫切的需要，而智慧是每一个基督徒都必须具备的属性。但是，这智慧是什么呢？一个人如何获得智慧呢？

在雅各定义智慧，并与非智慧对比之前，他列出了领受「从上头来」的智慧之至关重要的先决条件。雅各提问道：「你们中间谁是有智慧有见识的呢？他就当在智慧的温柔上，显出他的善行来。」（第 13 节）

那么，领受智慧的前提是温柔或谦卑。但是，雅各为什么会强调温柔比爱甚至是知识还更重要呢？答案在于希腊原文的词根。「温柔」源自希腊文 *prautēs* 一词，意思是「温和」，推而广之，就是「谦卑」之意。其中一本英文词典定义温柔为「在受到他人挑衅时表现谦心忍耐或温顺」以及「温柔；慈悲」。不幸的是，谦卑或卑微这个词也有负面的联想，使其有点令人讨厌，在我们这个时代还被视为不良的特性，因为它也被用来暗指劣等的、卑躬屈膝的、或不重要的事。但这个词的圣经本义更接近「礼貌恭敬」。它表明在受到压力或挑衅之时仍保持冷静，在面对反对或争论时保持温文有礼。谦卑就是保罗在〈哥林多前书〉13：4 所指的爱的一面，那就是「不轻易发怒」。这也是寻求主的一个先决条件，如〈西番雅书〉告诉我们的那样（番 2：3）。正如保罗所求，「谦虚、温柔、忍耐、用爱心互相宽容」（弗 4：2），都证明基督住在我们里面。

这种温柔的反面是吹牛自夸的心，洋溢着「苦毒的嫉妒和纷争」（雅 3：14）。雅各警告说：「这样的智慧，不是从上头来的，乃是属地的、属情欲的、属鬼魔的。」（第 15 节）这口吻也蛮强硬的。雅各毫不妥协地暴露了这种智慧的邪恶源头：撒但。是什么原因造成的？雅各直指人心：「在何处有嫉妒纷争，就在何处有扰乱和各样的坏事。」（第 16 节）这种自私纷争的解药，正是领受真智慧的条件：谦卑。

雅各定义真智慧——「从上头来的智慧」——为具有以下特点的智慧：（一）「先是清洁」、（二）「后是和平」、（三）「温良」、（四）「柔顺」、（五）「满有怜悯」、（六）「多结善果」、（七）「没有偏见」、和（八）「没有假冒」。（第 17 节）雅各在下一节总结了这些特质，称之为「义果」，也说这种义果只有那「使人和平的」人，才能用「和平」来「栽种」（第 18 节）。只有与上帝和平相处的人，才是一片肥沃的果园，因为这果园才能生产这样的果子。

试想：根据〈雅各书〉，真智能有哪些属性？对比之下，属地的智能有哪些属性？领受真智慧需要哪些先决条件？我们如何才能栽种这义果呢？

II. 上帝嫉妒的（这是译者的译词，据《和合本》译为忌邪的较妥）渴望（与班上的学员一起温习雅 4：1—10）

美国的原住民有个民间传说，话说有个爷爷对他的孙子说：「每个男人的内心都有两只狼在搏斗。」孙子问道：「哪一只赢了？」爷爷回答说：「你喂的那只。」

雅各也谈到每个人心里的争战，并问道：这种「争战斗殴是从哪里来的呢？不是从你们百体中战斗之私欲来的吗？」（雅 4：1）他接着解释，是什么引发这场争战：「你们贪恋，还是得不着；你们杀害嫉妒，又斗殴争战，也不能得。……你们这些淫乱的人哪，岂不知与世俗为友就是与上帝为敌吗？」（第 2，4 节）正如我们所看到的，雅各不怕使用强硬的言词来说明他的观点。在这里，他指控上帝的子民犯了灵性上的不忠。他们背弃了与上帝所立的「结婚誓言」。这如何说呢？与世俗为友。注意雅各如何谈到与世俗为友，而非一位爱世俗的人。当我们想到通奸时，我们会想到某人透过不正当的性行为而违背了婚姻的誓言。但在这里，雅各针对与世俗为友的警告类似于耶稣对通奸的警告。一个人不需要与女人发生性关系才算奸淫；他只需要用充满色欲的目光看着她，就已算是犯奸淫了。

与世俗为友——追求世俗宴乐的欲望以及接纳世俗的价值观——就足以破坏我们向上帝所立的誓言。上帝是一个专情的丈夫；如雅各告诉我们：「上帝所赐、住在我们里面的灵，是恋爱至于嫉妒吗？」（第 5 节）神的爱如果不是全部，就是一无所有：我们若心怀二意就不能事奉神或属于神。古代淫乱的以色列家列所犯的罪，就是「他们心怀二意」（何 10：2）。要治愈一个不专一的心，现在和以前都是一样的：就是上帝的恩典，祂「阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人。」（第 6 节）而这恩典乃是要赐温柔给叛逆的人。

雅各概述了这恩典如何让我们战胜心怀二意的境况，使我们的心与天父的心合而为一：他告诉我们首先要（一）「顺服上帝」。然后要（二）「抵挡魔鬼」，其结果是他就必离开你们逃跑了（第 7 节）。请注意事情的顺序，哪一个是最重要的。他不是告诉我们要抵挡到我们投降为止。为什么呢？我们靠自己，是没有力量来击败魔鬼的。顺服是什么意思呢？雅各逐点阐明这个过程：（一）「有罪的人哪，要洁净你们的手」，（二）「心怀二意的人哪，要清洁你们的心。」（第 8 节）（三）「愁苦」、（四）「悲哀」、（五）「哭泣！」（第 9 节）（六）「务要在主面前自卑，主就必叫你们升高。」（第 10 节）。洁净的手是指洁净的行为，清洁的心是指纯洁的情感和思想。上帝只能将祂的恩典赐给谦卑的人，把怀二意的心转化为专一不二的心。

试想：雅各谈到每个人的心灵中所发生的战斗。这场战斗是什么呢？它的原因又

是什么呢？雅各为什么指出「私欲」为这场战斗的始作俑者，以及我们可以做些什么来胜过它呢？雅各如何定义与世俗为友？一个人与世俗为友，对他的灵性生命构成哪些危险呢？雅各为什么称上帝的子民为淫乱的人呢？雅各所说的顺服神和抵挡魔鬼是什么意思呢？我们做这些事的顺序，为什么对于成功那么重要呢？谦卑在最后的結果中扮演着什么角色呢？

第三步——应用

致教师的建议：帮助学员想象，如何应用雅各所提供的关于谦卑和智能的知识，作为解决自己生活中的冲突之策略。

应用问题：

我们每一天都面临不同的状况，从轻度恼人的事以至灾难性的事，这些都考验我们对上帝的忠诚：

一、有人在交通繁忙的路上打岔或挡着我们的去路，而我们得保持冷静。

二、有家庭成员因一场争议而恐吓要与我们断绝关系，而我们努力保持无畏和礼貌的态度。

有时候我们会跌倒，我们大发雷霆然后才来后悔。我们如何才能遏制自己在上述的每一种情况中不表现出属世智慧的反应呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：向学员传达说，事前的准备工夫可以帮助我们解决临到我们的冲突，或者最起码，减轻所蒙受的伤害。

活动：制定一系列的策略，以帮助你在要求谦卑的困境中，保持自己对上帝的爱之忠诚。

以下的策略为何有所帮助呢？

一、个人祈祷。

二、代祷伙伴，致力于为你的灵命成长和力量祈祷。

三、背诵一些可以在受胁迫时，用的上的经文。

四、读一本关于冲突/解决策略和/或如何处理困境的书籍。

第九课

有一位立法主与审判主

本课综览

关键经文：「你们中间的争战斗殴是从哪里来的呢？不是从你们百体中战斗之私欲来的吗？……弟兄们，你们不可彼此批评。人若批评弟兄，论断弟兄，就是批评律法，论断律法。你若论断律法，就不是遵行律法，乃是判断人的。设立律法和判断人的，只有一位，就是那能救人也能灭人的。你是谁，竟敢论断别人呢？」
(雅4：1，11-12)

教学目的：

知晓：深知流言蜚语所涵盖的影响，以避而远之。

感受：常以爱的精神和仁慈的心说话。

行动：避开所有形式的闲话、吹毛求疵、负面的批评和妄自尊大的冒昧行为。

课文纲要：

I. 知晓：言语有如野马一般

甲. 根据雅各的劝说，我们为什么要避开闲言闲语呢？

乙. 雅各为什么把批评别人，视为是在批评律法和立法之主呢？

II. 感受：充满爱的精神

甲. 我们怎样才能远离这种谈说闲话、挑人瑕疵和批评的刺耳会谈呢？

乙. 有正确的精神与说正确的话为什么同样重要呢？

III. 行动：避开食人肉的话

甲. 有哪些策略可以用来处理闲话、谣言和严厉的批评呢？

乙. 你如何保护自己以免妄自尊大呢？

总结：当我们说别人的闲话和批评别人时，就如雅各所说的，我们其实是在批评

律法和立法之主。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅4：1，11-13，16

灵性成长的重要观念：当我们说别人的闲话和批评别人时，就如雅各所说的，我们其实是在批评律法和立法之主。

致教师的建议：帮助学员扩大他们对闲话的定义，使他们可以识别和避免各种形式的流言蜚语。

活动：邀请学员用不同的圣经版本读雅4：11-12：在每一个版本中，闲话这一词是如何翻译的呢？这些不同的翻译，它是如何扩大我们对流言蜚语所涵盖的一切之了解呢？

试想：回想你所爱或关心的人——包括你自己，被流传于办公室或家庭圈子中的谣言或虚假的事所中伤。当你听到别人在谈论你所关心的人时，你有什么样的感受？你怎么回应？有哪些好方法可以用来处理闲话、谣言和严厉的批评呢？

第二步——探索

致教师的建议：加深你学员对流言蜚语所涵盖的一切之知识，以及认识为什么根据雅各所说的，他们必须避而远之。其次，也让他们明了妄自尊大的危险。

圣经注释：

I. 言语有如野马一般（与班上的学员一起温习雅4：1，11-12）。

一个单字可以包含一个世界。检查它的「过去」，在某种程度上，可以丰富我们对它目前的用法之理解。例如，在阿拉伯语中，在历史的某一个时间点上，

一个贝都因人或游牧民族一定看过一群野马奔驰穿越沙漠、踏平沙丘，而因此，阿拉伯语的闲话一词便油然而生了。从此以后，只要有人发现一群野马在奔驰，便幡然想起邪恶言论的破坏性了。

雅各用的希腊词「毁谤」，不像阿拉伯语那样有丰富多彩的词源，但它在定义闲话的本质上与阿拉伯语的定义大致上相同，即闲话极具破坏性。这词源于希腊动词 *katalao*，意思是毁谤或者是毁谤者。毁谤者是一个利用假见证和歪曲事实的方式告发别人，让别人蒙羞或受罪。毁谤者就像真正的重写本，因为它包含着很多层的意义，而当它的表层被掀开的时候，就会发现它隐藏了较黑暗的细微差别，其险恶阴暗即暴露了毁谤者行为背后的动机。毁谤者这个词起源于一个字根，意思是「领导」。这词本身不一定含有任何恶意；但在恶意毁谤的语境之下，它暗指积极主动的预谋或故意贬低或伤害。此外，希腊文的名词形式还包含了背后毁谤或中伤别人的意思，这词还是值得在自己的语言中查询。一个背后中伤别人的人，不只是毁谤别人，而且也趁着别人不在的时候「说他的坏话」。

请记住：即使我们散播流言的对象不在我们身边，但上帝听到每一句话。《圣经》告诉我们，我们将在审判日为我们说过的每一句闲话向神交代（太 12：36—37）。闲话说：「如果你没什么好听的话要说，就来坐在我旁边吧。」虽然幽默，但这让我们想起话语的潜在破坏力。话语的有害潜能也在讽刺一词的含义当中暴露。它的意思是「食肉」。它的近亲「石棺」的意思是「棺材」，即装尸体的箱子。我们每一次讲闲话时，也许不是真的杀人，但尽管如此，我们依然把自己痛击的人物化为尸体。我们对不断吃人肉的野蛮文化感到不寒而栗和恶心；然而，每当我们讲别人的闲话或听别人的丑闻时，我们从某种意义上来说，岂不是也犯了吃人肉的罪吗？

雅各叫我们谴责和克制自己，免得恶意批评别人，主要有两个原因：（一）诽谤者或毁谤者，在诋毁和批评基督里的弟兄姊妹时，其实是在诽谤和批评律法和审判律法（第 11 节）。怎么说呢？因为这种做法有悖于《圣经》的金科玉律：「你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主——你的神；又要爱邻舍如同自己。」（路 10：27）攻击别人其实就是攻击神；而定攻击者之罪的律法，正是这位攻击者挑其毛病的。（二）吹毛求疵不仅是论断邻舍，也是篡夺只有上帝才能行使的审判特权。

请注意雅各怎么称呼他的听众：在第 11 节他称呼「弟兄们」和「兄弟」，而

现在却称呼「邻舍」（第 12 节，新译本）。雅各选用这些词来提醒我们，信徒之间应该存在着密切的家庭关系。正如约翰所说：「人为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。」（约 15：13）真正的爱会作出与毁谤对立的行为来。真爱不会夺取弟兄的生命，反而还会愿意牺牲自己去拯救弟兄。雅各使用的「邻舍」这个词，让我们想起耶稣在良善的撒玛利亚人的比喻中所用的同一个词。当时祂是在回答这个问题：「谁是我的邻舍呢？」（路 10：29）

就如比喻所表明的那样，以及在怀爱伦的著作同证：「每一需要我们帮助的人都是我们的邻舍。」——怀爱伦着，《天路》第 334 页，1985 年版。每一个基督徒都是那个被遗弃在路旁等死的人。而每一个人也是上帝的撒玛利亚人，自己得了医治之后转而去救那被遗弃等死的人。这种理解应该提升我们，应永远以礼貌和尊重去对待我们所接触的人。

试想：闲话在什么意义上可以等同于谋杀呢？闲话这词的希腊词源，即说出了这个词的哪些含义？这如何加深我们对闲话之有害性的理解呢？雅各给出什么理由来谴责闲话呢？为什么批评别人不仅等同于批评律法，而且也等同于篡夺上帝作为审判之主的特权呢？

II. 过眼烟云（与班上的学员一起温习雅 4：13，16）。

这些经文旨在打击妄自尊大的心——冒昧行为越过了公平合理的界线。雅各说，不按上帝的旨意来规划自己的生活是不合理的，因而是冒失的行为。《圣经》给了我们几个理由来解释为什么会是这样，其中一个：「岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人。」（林前 6：19）基督自己说，舍己是背负十字架的必要条件。我们不能一边抱着自己的野心，又一边背着十字架。如此我们只有丢弃十字架。

为了澄清他的论点，免得信徒欺哄自己，以为他们可以安全地把一切献上给基督的事将之推迟，雅各用类似〈传道书〉的口吻来发问：「你们的生命是什么呢？原来是一片云雾，出现少时就不见了。」（第 14 节，新译本）。这些图像暗示，当生命结束时，没有什么显示我们曾经活过，我们完全不留痕迹。因此，我们所有的计划、所有的欲望都结束了。

雅各的意思不是叫我们不要计划；他的意思是，我们应该记住（一）我们是

上帝聪明才智、情感和物质的财产；（二）祂赐给我们用以开展业务的金钱都是从祂来的恩赐；（三）为了避免妄自尊大的冒昧行为，我们应该先把计划和奉献放在祂脚前，再制定我们所要做的事；（四）采取以下的态度：「你们只当说：『主若愿意，我们就可以活着，也可以做这事，或做那事。』」（第 15 节）。

这样的态度，承认上帝有绝对的主权掌管生活的方方面面，并意识到我们所做的一切，其目的就是为了完成祂的旨意。所以我们得将自我降服于宇宙之君，并承认我们是完全屈从和依赖祂的。毕竟，人死之后唯一存留的是「属灵和道德的品格。」——怀爱伦着，《信息选粹》第一卷，原文 259 页。

试想：根据雅各，什么是妄自尊大的冒昧行为？它的反面是什么？妄自尊大揭示了心中的哪些事？「主若愿意，我们就可以作这事」是什么意思呢？为什么这是我们所有计划的一个重要部分？

第三步——应用

应用问题：

1. 你能做些什么以避免说别人的闲话呢？当你周围的人正在谈论某人的坏话的时候，列出一些你可以用的策略（例如换个话题、默默祈祷、说仁慈的话等等）。
2. 你怎么样防范妄自尊大的冒昧行为？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：请用以下的活动来帮助学员了解，没有基督的生命是何等的徒劳，以及防范妄自尊大的冒昧行为之重要性。

活动：当一块石头被扔进湖水中的时候，描述所发生的事。（例如，水破开、留下一道痕迹，但在几秒钟之内，它又恢复原状。很快地，甚至是石头摩擦水面所产生的涟漪也消失无踪，不留石头曾经打破水面的迹象。）这个比喻如何显示，我们人类生存的脆弱和顺服基督，将一切都摆在十字架跟前的重要性呢？

第十课

哭泣与号咷

本课综览

关键经文：「嘻！你们这些富足人哪，应当哭泣、号咷，因为将有苦难临到你们身上。你们的财物坏了，衣服也被虫子咬了。你们的金银都长了锈；那锈要证明你们的不是，又要吃你们的肉，如同火烧。你们在这末世只知积攒钱财。工人给你们收割庄稼，你们亏欠他们的工钱，这工钱有声音呼叫，并且那收割之人的冤声已经入了万军之主的耳了。你们在世上享美福，好宴乐，当宰杀的日子竟娇养你们的心。你们定了义人的罪，把他杀害，他也不抵挡你们。」（雅5：1—6）

教学目的：

知晓：知道一个改换一新的人生是远离罪所带来的结果。

感受：为自己的罪孽而真诚悔改。

行动：透过金钱的无私分赠，显示我们相信所有的财富都是来自上帝的。

课文纲要：

I. 知晓：真悔改

甲. 雅各为什么呼吁富人要悲伤，究竟是为了什么原因呢？

乙. 根据《圣经》，定义悔改和真挚的忧伤。

II. 感受：哭泣，号咷！

甲. 真挚的忧伤如何引向悔改呢？

乙. 若没有经历过真诚地为罪忧伤和转离罪的话，为什么人生就不会有真正的改变呢？

III. 行动：在宰杀的日子积攒钱财

甲. 我们怎样经由我们的资源管理，以表明我们相信所有的财富都是来自上帝的呢？

乙. 你可以做些什么，以便向他人证明信靠财富是徒劳的呢？

总结：没有真悔改就不可能有真正的改革。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅5：1-6

灵性成长的重要观念：没有真悔改就不可能有真正的改革。

致教师的建议：帮助学员明白，一个改换一新的人生是远离罪所带来的结果。

活动：从不同的《圣经》版本看看雅各发出的「大声哭泣，号咷」的吩咐（雅 5：1）。新译本译成「哭泣哀号」，而吕振中版译成「哭泣号啕」。这些都是看得见和听得到或公开的哀伤表现。讨论你的小区，用什么样的方式来哀悼死者。人们是如何以可听见和看见的方式悲伤，使之成为悼念死者的方法呢？分享你的哀悼和忧伤经历，不论是为心爱的人或其它的损失，包括可看见和听见的哀悼模式。

试想：你的忧伤经历如何能帮助你了解雅各为罪忧伤的吩咐呢？为什么有必要为罪忧伤呢？花一些时间默默祈祷，为你的罪给别人和耶稣所造成的苦难而忧伤。为何这种忧伤会使你更亲近上帝呢？

第二步——探索

致教师的建议：帮助学员明了真正悔改的意义和必要性，以及靠赖财富的徒劳。

圣经注释：

I. 大声哭泣和哀号（与班上的学员一起温习雅 5：1-6）。

雅各邀请富足人「应当为那将要临到你们的灾祸哭泣哀号。」（第 1 节，新译

本)雅各奉劝富人作出如此铺张的忧伤表现,究竟他有什么目的呢?如果雅各要求富人为他们靠欺诈行为所夺取的财富而偿还四倍,就像税吏撒该在耶稣拜访他的家之后所自愿做的那样,那岂不是给整个社会带来更大的属灵利益吗(除了物质和公民利益之外)?复原与改革,岂不是在一个改换一新的人生中,这二者所得之恩典的必然果子及最后必有的目的吗?

针对这个问题,雅各无疑会回答:「是的。」与此同时,他同样也会承认,正如改革是恩典运行的结果;照样,没有悔改就不可能有改革。「你们这些富足人」这句话似乎意味着一种属灵以及物质的标签,也就是在物质上富裕,但在灵性上却是贫乏的。

约翰在〈启示录〉中也暗示了这一群人;他在给老底嘉教会的信息中写道:「你说:我是富足,已经发了财,一样都不缺;却不知道你是那困苦、可怜、贫穷、瞎眼、赤身的。」(启 3: 17)病人若不理雅各忧伤的命令,约翰所提出的处方就不能产生疗效:「我劝你向我买火炼的金子,叫你富足;又买白衣穿上,叫你赤身的羞耻不露出来;又买眼药擦你的眼睛,使你能看见。」(第 18 节)

悲痛,即真正为罪忧伤,是这项交易所需的货币。在圣经时代,哀号是为死者悲痛的表达方式。雅各要求富人趁着自己仍然活着赶紧为自己的死亡哀号;也就是说,趁着他们还有悔改的机会时赶快这么做。雅各清楚地表明,富人的衣服「被虫子咬了」(雅 5: 2)。

这表明它们在灵性上不适合遮盖他们,而且他们贪污腐败的罪行都清楚地给别人看到。他们需要的是约翰所说的眼药,也就是圣灵所赐的属灵辨识能力,以看清楚真正的自己;还有活泼的金子,就是信心,以伸出手去购买那白白给我们的:上帝怜悯之不朽的财富,使他们可以对别人显出富足,并在天上积存财富。

试想:雅各为什么会要求富人「哭泣哀号」呢?这种悲痛的目的是什么呢?如《圣经》所说,「依着上帝的意思忧愁」(林后 7: 10)为何会懊悔呢?

II. 当宰杀的日子(与班上的学员一起温习雅 5: 2-6)

雅各吩咐富人悲痛之后,接着便宣布了两个审判富人的列表。第一个列表(第 2-3 节)宣判积累的财富本身将要面临的厄运,并详细介绍它变成被诅咒的。

第二个列表（第 4—6 节）详细介绍富人所犯下的实际罪行，如何使他们所积累的财富受到这些咒诅。让我们来检查各个列表，以便更清楚在我们自己生活中，信靠财富是多么徒劳的，以及那不仅是富人必须付出的可怕代价，而且社会还必须因压迫穷人所夺取的财富而付出昂贵的代价。

财富是以我们所拥有的来量度的。雅各所提到的富人不是指有钱人这么简单，而是指那些拥有「丰盛财富」的人（第 2 节）。他们拥有的已经超出了足够的程度，而那些被他们勒索的人却什么都没有。他们丰盛的财富在以下三方面体现出来：（一）他们「[许多]的衣服」（第 2 节）；（二）「金银」和（三）雅各在广义上所提到的「财宝」（第 3 节）——我们今天会称之为贵重物品，如房屋、土地、艺术品收藏、首饰、股票和债券等等。这些财宝——昂贵的衣服、黄金、白银和其它贵重物品——是「在这末世...积攒」或堆满的（第 3 节）。

堆满表示非常大的数量。它表明过多的、过剩的，也暗示着贪婪。最令人感到不安的，是「在这末世」这几个字；这句话暗示了富人的意图或行动，指他选择在世界历史结束前的日子拼命追求积攒财富，而不顾属灵的考虑。其中隐含着使自己的追求和行为合理化的一种理由，也就是为上帝的事工而行。

但在他的第二个列表中，雅各揭露了他们所做的不是真的为了上帝，而是取代了上帝。他在新译本的第 4 节说：「看哪！」在要求我们看的时候，雅各暗示着他们背叛的证据是清晰可见的。「工人给你们收割庄稼，你们亏欠他们的工钱，这工钱有声音呼叫【求复仇】，并且那收割之人的冤声已经入了万军之主的耳了。你们在【这】世上享美福，好宴乐，当宰杀的日子竟娇养你们的心。你们定了义人【无辜人】的罪，把他杀害，【而】他也不抵挡你们。」（第 4—6 节）。

雅各警告说，仅仅为了富足而追求财富能引导人走向（一）勒索、（二）自我放纵、（三）自我满足、（四）物质上的贪婪、（五）不公平、和（六）谋杀。这些过犯不仅是清晰可见的；这可能是因为富人公开犯下这些罪行，一点也不害怕遭到报应。他们的行为不仅被人看见，更被上帝看到。耶稣曾经问道：「人若赚得全世界，赔上自己的生命，有什么益处呢？人还能拿什么换生命呢？」（太 16: 26）。

这个世界往往表明它多么轻视一个人的价值。雅各恳求世人哀号，为即将临到的苦难而悲痛（雅 5: 1），「依着神的意思忧愁，就生出没有后悔的懊悔来」（林

后 7: 10), 以避开那「当宰杀的日子」(雅 5: 5)「将……临到你们身上」的灾难(第 1 节)。

试想: 财富是上帝所赐的; 然而, 为什么在这里积累的财富竟遭受谴责呢? 富人是用什么手段来积累自己的财富呢? 如果富人不「哭泣哀号」或悔改的话, 雅各警告会发生什么事呢?

第三步——应用

致教师的建议: 鼓励学员在自己的日常生活中, 应用雅各关于悔改的劝勉。

应用问题:

你如何算自己是富有的人呢? 金融财富不是社会衡量富裕和财富的唯一标准, 虽然说它是其中最明显的一个。有些人以健康或家庭来衡量财富。其它人则以认可和名望来衡量它。还有一些人会以个人成就来衡量财富。这一切都是好事, 只要我们以正确的角度去看待这两件事情: (一) 我们所重视的财富是上帝所赐的, 目的是让我们先祝福别人, 再来照顾自己; (二) 财富之所以赐给我们, 是要用在上帝的事工推展上, 而不是用在扩张自己的事上。上帝用什么东西来尊荣我们? 我们为什么一定要让上帝来尊荣我们, 而不让自己去寻求荣誉呢?

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议: 这个课外习题必须在课堂以外的时间进行, 以帮助学员把雅各的信息给个人化, 好让学员不去偶像化任何能使人分心的东西。

活动: 雅各要求富人为罪所带来的苦难而哀号。有哪些事我们需要远离或放弃的? 有哪些事, 当我们为它哀号时, 会使我们更接近耶稣的? 让学员写一篇致上帝的哀号或祷告文, 以表达悲痛或为罪和罪所造成的痛苦而忧伤。让他们自己选择哀号之文的形式: 如诗歌、绘画、歌唱赞美诗、或撰写自己的音乐。

第十一课

预备收割

本课综览

关键经文：「弟兄们哪，你们要忍耐，直到主来。看哪，农夫忍耐等候地里宝贵的出产，直到得了秋雨春雨。你们也当忍耐，坚固你们的心，因为主来的日子近了。弟兄们，你们不要彼此埋怨，免得受审判。看哪，审判的主站在门前了。弟兄们，你们要把那先前奉主名说话的众先知当作能受苦能忍耐的榜样。那先前忍耐的人，我们称他们是有福的。你们听说过乔布的忍耐，也知道主给他的结局，明显主是满心怜悯，大有慈悲。」（雅5：7—11）

教学目的：

知晓： 在我们等待主来的当儿，明白保持耐心儆醒的意义。

感受： 在不公和苦难当中培养忍耐的心。

行动： 在等待主回来的当儿，努力在邪恶面前也不丧胆。

课文纲要：

I. 知晓：耐心的儆醒守候

甲. 定义雅各所说的保持耐心儆醒的意思。

乙. 雅各所概括的忍耐之人有哪些特征呢？

II. 感受：乔布的忍耐

甲. 你觉得，在哪些方面乔布所受的考验塑造和加强他的信心呢？

乙. 你可以从乔布的例子中汲取什么教训，以增强你的信心呢？

III. 行动：儆醒和等待

甲. 我们该如何以实际的行动来向别人显示耐心的运作呢？

乙. 根据雅各，我们应该如何响应我们在世界上所看到的贪污腐败呢？

总结：在我们等候主回来的当儿，雅各嘱咐信徒要努力在邪恶和不公面前忍耐，不可灰心丧胆。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅5：7—11

灵性成长的重要观念：在我们等候主回来的当儿，雅各嘱咐信徒要在邪恶和不公面前忍耐，不可灰心丧胆。

致教师的建议：用下面的讨论活动，让学员明了在不公和苦难当中培养耐心的需要，并把上帝的应许存在心中，相信上帝最终会恢复一切。

活动：讨论乔布和一些旧约先知他们所受的试炼，把焦点特别投放在他们所遭受的痛苦上以及他们如何面对逼迫。

试想：如果你要根据乔布的故事来画一幅表达耐心的图画的话，那么耐心会看似什么样子的呢？当以赛亚被要求忍受妻子的死亡时，他如何表现了耐心？何西阿如何回应上帝要他娶一个淫妇的吩咐呢？这些人的人生是如何以行动来展现耐心，而他们又是如何教导我们要做同样的事呢？

第二步——探索

致教师的建议：帮助学员加深他们对忍耐以及忍耐如何行动和行动的样式之理解。

圣经注释：

I. 耐心的儆醒守候（与班上的学员一起温习雅5：7—8）。

雅各给出了一篇基于雅5：7—8关于忍耐的讲道。这篇讲道以「所以」两个

字作为开头（第 7 节，新译本）。这是「因此」的另一种说法，表示前一段的陈词结束了，接下来就是结论。前一段（雅 5：1-6）关于富人贪污腐败的陈词，给下来的第七、八节立了一个背景。在这里他劝勉信徒忍耐，并给出几个例子来帮助他们在不公的事面前忍受等待的考验。

雅各叫我们在等候主复临的当儿，应当效法的其中一个例子，是农夫的例子。「看哪，农夫忍耐等候地里宝贵的出产，【看看农夫怎样继续忍耐守候】直到得了秋雨春雨。」（第 7 节）解析这节经文可产生有价值的见解，让我们了解等候的意义。请注意农夫**如何**等候：（一）他充满期待地守候，和（二）他的守候是以忍耐为特点，直到（三）他得到秋雨和春雨。充满期待的守候，意味着农夫正在等待他知道必会发生的事。农夫预期会有丰收，如同我们得知上帝将要来「开镰吧！因为庄稼熟了。」（珥 3：13）

早雨和晚雨所代表的丰收景象，说明这是审判的用语。在人类的丰收大工里，农夫的部分不是看腐败，而是看他的田地。他也不应当看别人的禾场，而只当看自己被分配到的禾场。他要儆醒守着自己的禾场，等候禾场中作为作物的人成熟，以便他们可以被收集并带入天国的仓库。为了让这样的事情发生，早雨和晚雨必须降下，这是圣灵被浇灌的清晰表号，如〈撒迦利亚书〉10：1 和〈使徒行传〉2：1-3 告诉我们的那样。

注意，农夫不能真正控制丰收的实际结果。他只能播种、祈祷、和等待，希望雨水降下来灌溉大地，使作物生长，以便庄稼可以准备好被收割。所以他的工作就只有耕种和等待，一直到收割的日子。保持儆醒守候就是这个意思。它是指涉及耐心等待的看守，所等候的是一个期待和应许的结果。

请记住，在事物的规划上，栽种和收割是发生在生长季节的开始和结束的，而介于两者之间冗长的工作和它所需要的一切是占用最多时间的。农耕包括等待，所以它给有栽培人心土壤者、栽种福音种子者和看守它们生根并培养它们的人一个完美的比喻实训。

像农夫一样，我们都被赋予一块人的禾场以便替他们儆醒守候，无论是家庭圈子、我们的朋友、同事、教会也好，无论我们走到哪里，那里就是我们的禾场了。我们当把福音的种子撒入每一块心田中，并耐心等待结果，「好像那将来交账的人」（来 13：17）。

让我们的焦点继续集中在禾场上，而不是在我们周围世界，甚至是我们自己的缺陷和失败上，这样便会使我们的心灵充满希望和坚定不移。

试想：当我们看到世界上的腐败现象时，我们该如何作出回应呢？雅各给出了哪些解决方案？在我们等候主复临的当儿，我们应当保持耐心的儆醒守候，这是什么意思呢？

II. 怜恤人的人有福了（与班上的学员一起温习雅 5：9—11）。

雅各还为我们提供了在患难中忍耐的伟大例子：《旧约》的众先知们和乔布。在痛苦和残酷的考验中，他们表现了温柔和谦卑，展示了神是「满心怜悯，大有慈悲」的（第 11 节）。在这个被罪恶扭曲的世界，逼迫可以说是一种必有的恶事。为什么这么说呢？我们都在为进入天国而试音。

逼迫允许我们在宇宙的舞台面前，揭示我们真正的效忠是在于基督还是撒但。耐心等待是一回事。但要在面对逼迫或冒着经济损失、社会排斥或死亡威胁的风险，也没有什么世俗的利益可得的情况之下而耐心等待，就必须有乔布和众先知的英雄壮丽之忍耐才能忍受的。

雅各用了实际的情形，把这忍耐所涵盖的意义抽了出来，使我们当看见它的时候能够认得出它。「弟兄们，你们不要彼此埋怨，免得受审判。看哪，审判的主站在门前了。弟兄们，你们要把那先前奉主名说话的众先知，当作能受苦能忍耐的榜样。那先前忍耐的人，我们称他们是有福的。」（第 9—11 节）

忍耐可由以下特点来辨认：（一）拒绝沉溺于非建设性和振奋人心的批评，以及（二）在面对残酷和痛苦时保持冷静和温柔。这种恩典的外在表现是圣灵住在人心里里的结果。当我们冒失地使用审判官的特权时，我们不仅冒着判断错误的危险，更冒着以我们向别人所表现的同样精神而被人审判的危险。雅各提醒我们：「主是满心怜悯，大有慈悲。」（第 11 节）

当我们在等候主临的时候，我们给别人显示的怜悯程度，就是别人将给我们显示的怜悯程度了。耶稣在登山宝训中说：「怜恤人的人有福了，因为他们必蒙怜恤。」（太 5：7）

试想：用乔布的忍耐来等候是什么意思呢？他和众先知忍受了什么呢？更重要的是，他们是如何忍受的呢？根据雅各所说，一个充满耐心的人有哪些特点呢？这些特质又是如何将上帝显给别人看呢？

埋怨或批评别人，为什么会使我们冒着被审判的危险，如雅各所警告的？雅各列出了哪些上帝的特征？这些特征给我们揭示，上帝对祂任性和堕落的孩子的态度是什么呢？

第三步——应用

致教师的建议：帮助学员在他们的日常生活情况中应用雅各所概述的耐心之原则。

应用问题：

1. 鉴于雅各劝勉信徒需要忍耐所讨论出来的结果，想想看在你生活中有哪些地方，是你可以运用耐心的呢？
2. 列出你可使用的策略，来帮助你保持忍耐，而不屈服于愤怒或挫折感。例如，祈祷，背诵经文，反驳之前，先来个深呼吸等等。这些策略在要求耐心的实时情况中，以及在等待理想的结果或祷告蒙应允的长期情况中，有何益处呢？（例如，等待就业或等上帝来帮助你找到合适的房子或解决家中的纠纷等。）

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：用下面的活动来帮助学员对忍耐有更广泛的了解，以便能在一个不耐烦的世界上培养和活出忍耐的生活来。

活动：如果忍耐在《圣经》中有一张面孔的话，那么我们可以说它就是《旧约》中的乔布和《新约》中的耶稣了。还有哪些现代和历史人物，是你可想到的耐心的面孔？分享这些人物，以及他们为什么带给你希望。

第十二课

祷告、医治与复原

本课综览

关键经文：「你们中间有受苦的呢，他就该祷告；有喜乐的呢，他就该歌颂。你们中间有病了的呢，他就该请教会的长老来；他们可以奉主的名用油抹他，为他祷告。出于信心的祈祷要救那病人，主必叫他起来；他若犯了罪，也必蒙赦免。所以你们要彼此认罪，互相代求，使你们可以得医治。义人祈祷所发的力量是大有功效的。」（雅5：13—16）

教学目的：

知晓：意识到祷告和认罪，在寻求神的医治和饶恕上，这二者之重要性。

感受：相信上帝可以恢复和医治身体或精神上的任何毛病。

行动：完全信靠身为大医师的基督。

课文纲要：

I. 知晓：为病人祷告

甲. 在我们渴望被治愈的同时，雅各建议我们采取哪些步骤？

乙. 在我们寻求医治的过程中，祷告和认罪扮演什么样的角色？

丙. 解释「恢复」一词的本义，它如何揭示了上帝的医治大能。

II. 感受：一个时机的问题

甲. 你从雅各吩咐把长老带到病人的床边，为他们祷告的指示中得到哪些力量和安慰呢？

乙. 你可以做些什么，以便在面对医治的祷告未蒙实时应允的情况下，依然保持坚强的信心呢？

III. 行动：信靠耶稣这位大医师

甲. 你能给一个因其求医治的祷告，似乎未蒙神垂听而感觉沮丧的人，什么

样的鼓励呢？

乙. 提出一些有意义和温馨的方法，安慰一个因为丧失亲人，心情悲痛的人。

总结：没有什么事情是上帝不能医治、改变、解开、包扎、或恢复的。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：雅5：13—16

灵性成长的重要观念：没有什么事情是上帝不能医治、改变、解开、包扎、或恢复的。

致教师的建议：使用下面的活动，以便帮助学员认识耶稣不仅是他们的救赎主，也是「医治【他们的】一切疾病」（诗 103：3）的大医生。

开始的活動：请一两位愿意分享的学员，简单的叙述一下他或她曾经如何寻求主医治自己或别人。那是什么疾病？结果如何？他或她有没有得到所期望的响应？如果没有，学员如何应对情况？它产生什么提问？那次的经验如何加强他或她的信心？它如何给他或她揭示身为大医师的耶稣呢？

试想：基于上面所分享的经历，以及那些我们亲身经历过的，雅各所说的「出于信心的祈祷」（第 15 节），在医治上扮演着什么样的角色呢？描述一下，在你自己的医治旅程中，关于这种祷告你所学到的。它如何帮助你更加了解基督不仅要医治你的病，而且还要赦免你的罪呢？

第二步——探索

致教师的建议：强调祷告与认罪，在寻求神的医治和饶恕上，这二者的重要性。

圣经注释

I. 为病人祷告（与班上的学员一起温习雅 5：14—16）

当有人需要医治时，雅各建议请教会的长老至病人家里按手祷告。「你们中间有病了的呢？他就该请教会的长老来。」（第 14 节）此建议不应被诠释为雅各主张放弃医疗。相反，它只是为了叫我们注意这个事实，就是当我们寻求医治时，不可忽视疾病的属灵层面。在我们的治疗过程中，不管我们选择取哪一条路线，我们应当先求耶稣这位大医师的勉言和参与。

雅各说：「你们中间有病了的。」这「病」是什么意思呢？它可能看起来像是一个相当明显的问题，也有同样明显的答案。但发烧是一回事；从出生就有的先天性缺陷又是另一回事。雅各的命令是否包括这种先天缺陷和长期弊病、无法根治的疾病、瘫痪等等的治疗？这些都是至关重要的问题。

在我们寻求答案的同时，我们必须先看看「病」一词的根源，以帮助我们分析出它的意义；此举对我们的理解有很大的益处。第 14 节的「病」一词是来自希腊词 *astheneo*，指得了疾病、无能、生病、或虚弱之意。它也指「任何意义上的软弱」之意。——史壮着，《圣经索引》

这重要的陈词或应许是惊人的，让许多人感到怀疑。此外，如果我们求了医治，但医治没有发生，那么这个基督徒的信仰团体便给外界误以为无效，甚至更糟的是，他们用诈骗手段招摇过市，进一步对祈求者的信心之真实性产生怀疑。所有这些恐惧和怀疑都不是从神来的。

底线是这样的：经文对于任何小病或状况涵盖或给予治疗的希望。所以，人们以逻辑的推理发问，医治为什么不是在我们每一次以信心寻求神的时候赐给我们呢？简短的回答是，每一个求医治的祷告总是肯定会有回应的，那就是说，答案是「是的、好的」。问题不是如果上帝医治病人，而是祂要在什么时候医治病人。所以，这不是设法改变上帝的想法之问题，而是一个时间上的问题。让我们来进一步探讨这个概念。

神的医治有三个可能的时机：（一）瞬间或即刻（如耶稣在池边医治瘫子，〈马太福音〉9：1—6）；（二）循序渐进（如得痲疯病的乃缦，〈列王纪下〉第 5 章）；及（三）在复活日（如保罗身上的一根「刺」，或雅各的臀部，林后 12：7；

创 32: 25)。因此，寻求医治的祷告肯定是应允的；至于何时，只是时间上的问题。时机的决定单单属于上帝，至于什么将最能使我们接近祂，以及最能荣耀祂的名，就只有上帝才能知道。上帝呼召某些人在有生之年与疾病相处，对相关的人来说可能是一种特殊的事工，好让他们可以更事奉祂和祝福别人。

话虽如此，雅各列出五个步骤供病人在寻求神医治的时候可遵循的。病人应该（一）传唤长老，（二）由长老「奉主的名用油抹他，为他祷告。」（第 14 节）值得注意的是，「油」这个词是从希腊文 *elaion* 翻译过来的，它指的是橄榄油，是经常用来代表圣灵的。橄榄油被用在圣所中，以使祭司分别为圣，好在圣所供职。它也被用来膏抹以色列诸王。因此，用油膏抹病人，意味着即使病人在痛苦之中，他 / 她也是被分别为圣的，以便圣灵可以在他 / 她身上动工。从本质上来说，上帝正要他或她以便为祂服务。

我们在 *aleiphō*「膏抹」这个词本身看到一件事，这词是由两个词所组成的。其中一个词有「联合」或「合一」的意义，这里是指与神合一之意，而另一个词是从一个指油脂或脂肪的词而来的，并包含华丽之意——完全华丽奢侈的意义在内。这引申的意义，表明上帝要慷慨，且是无量地把祂的灵以医治和祝福的形式浇灌在祂子民身上。

此外，雅各劝长老们要（三）祷告，因为「出于信心的祈祷，要救那病人，主必叫他起来。」（第 15 节）有许多即刻得医治的现代例子，但不是所有的都一定是真实的。但无论上帝选择在现在或稍后施行医治，恢复是肯定的；审查希腊文的字根证实了这一点。「恢复」这个词在和合本中译成「起来」，它是来自 *egeirō*，无论是照字面解释或是比喻性的解释，有「唤醒、从疾病或死亡中起来」之意。这个词也是〈使徒行传〉26: 8 所用的同一个词，在此节中它谈论上帝可以「叫死人复活」。因此，雅各所谈到的去除疾病之医治能力，是由那叫死人复活的能力之同一个源头所衍生出来的。想到这里，感觉美妙极了！医治与复活之间的连带关系，应当让我们领悟到没有什么是上帝不能治愈、改变、解开、包扎、或恢复的。

最后，雅各告诫病人要（四）「所以你们要彼此认罪（你的失脚、你虚假的步伐、你的冒犯，你的罪恶）」和（五）「【也】互相代求，使你们可以得医治。」（第 16 节）。「所以」这个词很有意思。它点出一种在认罪与医治之间的因果关系。毕竟，疾病只不过是在身体上显出罪的极大破坏力，或是在身体上的一种表号，显出罪的破坏性。

上帝可为身体行任何事，同样地祂也能为心灵行任何事。同样地祂所赐的身体上之医治，原是祂渴望从内心医治我们所有的罪之一种外在彰显。

试想：当有人生病时，雅各建议采取哪些步骤？恢复或起来的意思是什么呢？这词的原义，它是如何揭示上帝医治的心意和能力？这给了我们什么希望呢？认罪与治疗之间有什么关系呢？为什么这是医治过程的重要部分？讨论时机在医治上所扮演的角色，以及在信心的行使和我们对上帝旨意的理解上，它的重要性。

第三步——应用

致教师的建议：帮助学员在他们的日常生活经验中，应用雅各所提出关于如何寻求神的医治之劝告。

应用问题：

1. 回想一下你曾经为别人或自己寻求上帝的医治。你当时的心态是怎样的：不顾一切？恐惧？愤怒？焦虑？无论医治的结果如何，为雅各所列出的步骤，在预备病人和其代求者，于信心和信靠上继续保持坚强。你可以从雅各的吩咐（传召长老来、认自己的罪，并为病人祷告）中得到什么力量和安慰呢？
2. 你会对一个为有病的亲人祷告，后来却因为亲人的病情恶化或突然去世而感到沮丧的人说些什么呢？用雅各的话作为导引，在不让信心进入妄自尊大的冒昧行为之情况下，你会给出什么样的鼓励？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：雅各劝告我们要在喜乐中歌颂（雅 5：13）。歌曲是一种方法，它可拉我们靠近那位赐喜乐者，并有力地提醒我们以便记得那一切喜乐的源头。

活动：结束时，选择一个大家喜欢唱的圣诗或歌曲，然后大家一起唱。如果还有时间的话，可唱两三首。计划整班人拜访养老院、临终关怀病人、长期卧床有病的人或行动不便的人，与他们分享这些喜乐的歌曲。

第十三课

永恒的福音

本课综览

关键经文：耶稣又说：「一个人有两个儿子。小儿子对父亲说：『父亲，请你把我应得的家业分给我。』他父亲就把产业分给他们。过了不多几日，小儿子就把他一切所有的都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。于是去投靠那地方的一个人；那人打发他到田里去放猪。他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。他醒悟过来，就说：『我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？我要起来，到我父亲那里去，向他说：父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧！』于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。儿子说：『父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。』父亲却吩咐仆人说：『把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上；把鞋穿在他脚上；把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。他们就快乐起来。』」（路15：11—24）

教学目的：

知晓：认识到浪子的比喻，显明这是上帝对祂任性的孩子作出恩典的行动。

感受：全心全意拥抱上帝怜悯和恩典的厚礼。

行动：看待上帝为一位慈爱的父亲。祂的双臂总是张开等着迎接祂悔悟的孩子回家。

课文纲要：

I. 知晓：一个儿子的悲哀

甲. 解释浪子回头的故事，显明这是上帝对我们的恩典之本质。

乙. 在浪子回头之前，他的心里必须先发生什么变化？为什么？

II. 感受：一位父亲的爱

- 甲. 当浪子回到家里的时候，父亲对他的响应，向你透露出上帝对你的爱之深度和激情呢？
- 乙. 你该如何让上帝在你里面活出祂的生命，好让你成为一个爱别人和祝福他人的管道呢？

III. 行动：一位兄弟的愤怒

- 甲. 当我们信任的人离开了上帝又回来的时候，我们如何避免屈服于窝藏苦涩的诱惑，如故事中自以为义的兄长所经历的那样呢？
- 乙. 浪子的比喻如何帮助你去爱别人如同神爱你一样呢？

总结：在我们生活中的每一秒，上帝正发挥着祂所有的力量、恩典和怜悯，使我们与祂博爱的心和好。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路15：11—24

灵性成长的重要观念：在我们生活中的每一秒，上帝正发挥着祂所有的力量、恩典和怜悯，使我们与祂博爱的心和好。

致教师的建议：向学员强调看待上帝为一位慈父的重要性，因祂的双臂总是张开着等待迎接我们回到祂的身边。

开始的活动的活动：想想你当年离开家那一段时间。是什么原因让你离乡背井？也许是与家人出游、商务旅行、或到国外深造。尽可能使用多种方法，来描述你终于回家的感觉。

试想：这种还乡的经验，为何使你想象浪子与父亲团聚的那一刻会有什么样的感觉呢？这如何帮助你更加清楚天父对你的无条件之爱？

第二步——探索

致教师的建议：强调父亲在浪子回头的故事中，当他看见儿子回来的时候，即刻冲了过去迎见儿子。强调上帝也随时准备以怜悯之心拥抱我们、把赦免宽恕披在我们身上、并以祂的怜恤来医治我们。

圣经注释：

I. 浪子的比喻（与班上的学员一起温习路15：11—24和罗3：24—26）。

作为堕落的人类，有着被罪压伤的过去和再次陷入罪中的倾向，我们每天深深地需要恩典的修复和再生能力。〈路加福音〉第15章中浪子的比喻，即解释了〈罗马书〉3：24—26所概述的恩典，并以一个感人肺腑的故事详细说明上帝赐恩给悔改的罪人，其意义是什么，以及罪人接受这恩典又意味着什么。父亲与他任性的儿子之间的关系不但得以恢复，而且还产生蜕变。

让我们来看看故事中的关键点，以便识别那些恩典动作的变革性元素，这样我们便能更深入地了解上帝如何渴望医治我们与祂之间的破裂关系、改变我们的生活、并恢复我们与祂之间不间断的交往。

从一开始，必须注意两件事：（一）剧情在什么地方开始，和（二）主角之间是什么关系。我们注意到，故事的背景是在一块私人地产上，而浪子或较年轻的继承人与年长的男子之间是父子关系。这父子关系表明年轻人对地主不感到陌生；相反的，他承认地主的权柄和他与地主之间的关系。所以，问题不在于这个年轻人不知道他父亲是谁，而是他知道，只是不好好珍惜这个关系。

此外，请注意小儿子作出遗产分配的要求，但他没给任何理由；他父亲也没有提出任何质疑。他只是简单地把遗产划分，并交给小儿子他分内所求的。如果我们选择离开上帝，不管上帝有多伤心，祂也不会强迫我们留下。证明上帝对我们的离开不是漠不关心的证据，在浪子回头但还在远处的时候，父亲就一把冲了过去迎见他这个事实上即可显而易见。

但在故事中的那一刻发生之前，浪子必须承认自己已经丧失和堕落的地步。要觉悟自己已经失落，浪子必须失去一切。一场饥荒出现了；从这个意义上来说，故事的景观反映了内心的景观：不但出现了一场真实的饥荒，也出现了属灵的饥

荒。浪子真的饿着肚子，但也象征性地述说他饥渴上帝的恩典。但这场饥荒只是悲伤的开始或催化剂，因为浪子还有很多患难必须忍受的，以便他的心思意念可以产生变化。为了要让他看见自己已经堕落，他必须陷入彻底破产和绝望的深谷中。他因为狂乱的生活而失去了一切家当。当他破产时，他也失去了朋友。他失去了地位和自尊，以至于他「恨不得拿猪所吃的豆荚充饥。」（第 16 节）

小儿子与猪一块儿在痛苦和泥泞中翻滚，这时的他突然「醒悟过来，就说，……我要起来，到我父亲那里去，向他说，父亲，我得罪了天，又得罪了你。从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧！于是起来往他父亲那里去。」（第 17—20 节）注意故事两次说，浪子「起来」。当我们沉溺在罪中，我们只能往一个方向走：向上。

〈罗马书〉3：24—26 在解释恩典上，也用了类似的词语来描述我们借着不配得的神恩得以复原或向上提升：「如今【世人】却蒙神的恩典（不配得的恩宠和怜恤），因基督耶稣的救赎，就白白的称义。」（第 24 节）浪子的故事中用来描述浪子回到父亲身边的「起来」，这个词的用法呼应了恩典行动之更深层概念，正如〈罗马书〉所概述的：是上帝救赎的怜悯和恩典洁净了我们，把我们从罪恶的泥沼中拉起，使我们在神面前得称为义或义人，并让我们能够在祂面前站起来，而不被定罪。

但正如那恩典只能透过耶稣的牺牲而成为可能，如〈罗马书〉所说的，浪子的故事也显明，除非有生命的牺牲，人与神之间的关系是不可能恢复的。肥犊必须死亡。牠为了欢庆会而被宰杀，牠的肉也被人吃。虽然牠的死是为了让团员的家庭庆祝一番，但也发人深省地提醒我们，我们得以快乐地回归天父，也是全靠祂儿子来到世上为我们的罪受死。

故事中还有一个细节是不容忽视的：大儿子对弟弟的归来所表现的愤怒。请注意这位继承人用来称浪子的词语；他不称「我的弟弟」，而是「你的儿子」。亚当犯罪之后在响应神的话时，他也用了类似的词语来称夏娃。他没有称她为「我的妻子」，而是「你所赐给我，与我同居的女人。」（创 3：12）

这种词语的用意在于疏远和指责当事人，企图把当事人与自己分开，却忘了我们彼此之间的密切关系和我们对弟兄们（教会）和邻舍（世界）所应付的责任。这是自我辩解的言词。继承人感到愤怒，因为父亲恢复小儿子的举动已完全摧毁

他一直所怀的信念，就是不管怎样他已经借着自己的功劳和完美无瑕的服务记录「赚取」了自己的产业。小儿子在挥霍了全部遗产之后竟然可以回来，并再次接受产业的标志，这个事实把靠行为得救的错误观念永远拆毁。

试想：小儿子离开父亲代表什么呢？在他还未醒悟并回家之前，什么事情必须先发生？当小儿子回家时，父亲有什么回应呢？这个团圆显出什么恩典呢？他哥哥对他的回来有什么回应？这又如何显示靠行为得救论的危险？

第三步——应用

致教师的建议：帮助学员在自己生活中的实际情况上应用浪子的故事所概述的恩典原则。

应用问题：

1. 浪子的故事不只是论及神对我们的爱，也是给弟兄或信徒对自己人硬着心肠的责备。你自己的回头和悔改经历，该如何避免你像大儿子那样硬着心肠呢？
2. 你发现自己在哪一方面，对上帝就好像鲁莽的小儿子对父亲那样？你发现自己在哪一方面对与你同信仰的人就像自以为义的兄长对他弟弟那样？故事引出了哪些原则，可以帮助你返回天父身边，让祂借着祂活出祂的生命，去爱别人如同祂爱你一样呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：鼓励你的学员记住，不管我们沉浸在罪中有多深，我们永不会陷得太深，以致神不能把我们拉起来；祂也永远不会停止渴望我们回到祂的身边。

活动一：结束时，一起唱「耶稣温柔慈声恳切呼唤你」或其它能够含括基督向我们发出的邀请的诗歌，好让我们回到祂的身边。

活动二：把故事讲完：虽然一家人欢喜庆祝浪子的归回，然而他们并没有永远过着幸福快乐的日子。至少大儿子没有兴趣加入庆祝活动。最后一句话是父亲说的。想象一下故事接下来的情节，当两兄弟见面的时候会有怎样的结果。鉴于大儿子愤恨沸腾的感受，父亲这一番话，当如何融化他的心并带来和解呢？你会怎么样把故事讲完呢？

〈雅各书〉

董 事 长 李在龙
发 行 人 基督复临安息日会
出 版 者 时兆出版社
服务专线 886-2-27726420
传 真 886-2-27401448
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作 者 克林顿·瓦伦
译 者 刘善和
文字编辑 宋道明
文字校对 宋道明
出版日期 2014年7月30日

* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail: tomsong@stpa.org或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权