


高级学课

安息日学研经指引



教员良助

耶稣的教训

作者：卡罗斯·史提葛 着

刘善和 译

公元 2014 年

第三季 7、8、9 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

目 录

耶稣的教训

目录	ii
导言	iii
1 我们慈爱的天父.....6月28日至7月4日.....	1
2 圣子.....7月5日至11日.....	7
3 圣灵.....7月12日至18日.....	12
4 救恩.....7月19日至25日.....	18
5 如何得救.....7月26日至8月1日.....	24
6 在基督里成长.....8月2日至8日.....	30
7 活像基督.....8月9日至15日.....	36
8 教会.....8月16日至22日.....	42
9 我们的使命.....8月23日至29日.....	48
10 上帝的律法.....8月30日至9月5日.....	53
11 安息日.....9月6日至12日.....	59
12 死亡与复活.....9月13日至19日.....	65
13 耶稣复临.....9月20日至26日.....	70

©2014 年基督复临安息日会全球总会®，版权所有。未事先取得基督复临安息日会全球总会®的书面授权之前，任何人或团体均不得对高级安息日学研经指引的任一部分，进行从事编辑、变更、修改、改编、翻译、重制或出版等之行为。基督复临安息日会全球总会®授权辖下的分会，按照明确的指导方针筹划高级安息日学研经指引的翻译，而它们的翻译权和出版权仍属全球总会所有。基督复临安息日会、复临信徒和火炬图案，均是基督复临安息日会全球总会®的注册商标，未事先取得全球总会的授权之前均不得使用。

注：2014 年第三季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」

* 高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导。由该委员会的成员担任咨询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

导言

神圣的教师

我们大多数人也许还记得一位我们所敬佩和感激，并影响了我们一生的老师。有些教师还超越了他们自己的时代而继续影响下面几代。杰出的教师断然地影响了生命和思维，并经常为世人所认可。世界上最伟大的教师，当然是耶稣了。

与祂同时代的人承认祂为大教师，因祂展现了第一世纪犹太教师拉比的一般特征。按当时的习俗，祂坐下来教导会众。祂经常引用《圣经》并加以评论。最后，耶稣有一群聆听祂的教训，并跟随祂及事奉祂的门徒。这些是祂同时代的一般教师的主要特征。

然而，耶稣与其它教师之间存在着基本区别。后者大体上专注于一项课题的认知和理智方面，而耶稣却注重听众的全人发展，并邀请他们来决志归向上帝。再说，那些听见耶稣的人「很希奇祂的教训；因为祂教训他们，正像有权柄的人，不像文士。」（可 1：22）

基督的权柄之所以获得众人的信赖，是因为祂身体力行。但最重要的是，祂权柄的来源就是祂本身。祂教导真理，因为祂就是「真理」。作为道成肉身的神，祂说：「耶和華如此说」，但也会加上一句：「只是我告诉你们。」

本季我们将研究耶稣记载在四福音书中的一些主要教训。救主教导了许多关于我们属灵上和生活中的事。祂总是因地制宜向不同的听众传达教训，以满足不同人的需要。有时候，祂讲一篇道；其它时候，祂则是与个人或群体对话。

有时候，祂直率地说话；但在其它场合，则必须隐藏祂话语的含义。然而，无论在何种场合中，祂都教导关于上帝和人类得救的真理。

我们可以从不同的角度来理解，分享耶稣的教训。譬如，我们可以从祂的比喻或主题式的讲道来分析，又可从祂与个人、群体或敌对者之间的谈话来进行。同样地，我们也可以集中于祂的事迹、祂的态度以及祂的神迹奇事；这些也都是祂用来教导重要课题的方法。

每种方法都有其效应，但是为要了解耶稣教训的综合概念，本季的学课将集合这几种方法加以研究。我们罗列耶稣在不同的场合，祂以不同的方式来教导特定的内容。这样，便能更有系统地明白耶稣的基本教训。

在这一季，当我们打开《圣经》阅读耶稣的话时，让我们想象自己身处在山边、海边或会堂里，这些聚精会神聆听祂话的听众之中。让我们祷告祈求属灵的洞察力以明白祂的信息，了解祂在十字架上彰显的奇妙大爱。

当我们听见祂温柔的慈声，呼召我们跟随祂的时候，让我们再次更新自己的委身，凭着信心以及顺从的心天天与祂同行。我们花更多时间静坐在祂脚前，就更会如以马忤斯的两位门徒一样地说：「祂和我们说话，给我们讲解圣经的时候，我们的心岂不是火热的吗？」（路 24：32）

卡罗斯·史提葛（Carlos A. Steger）曾肩负牧师、教师、编辑和行政人员等重任。目前他是阿根廷德尔普拉塔复临大学的神学系主任。他和妻子伊黛尔育有三名子女，并拥有三名孙子女。

第一课

我们慈爱的天父

本课综览

关键经文：「你看父赐给我们是何等的慈爱，使我们得称为上帝的儿女；我们也真是祂的儿女。世人所以不认识我们，是因未曾认识祂。」（约壹3：1）

教学目的：

知晓：透过耶稣的教训，更深入了解天父的基本品格。

感受：亲身体会天父的慈爱、怜悯的关照。

行动：毫无保留地将他／她自己的生命，完全降服于这位有无限之爱的天父。

课文纲要：

I. 知晓：天父的基本品格是爱。

甲. 把父这个名称归于三一真神的第一位，请问这具有什么意义呢？

乙. 耶稣在世暂居之时，祂是在什么情况下彰显天父呢？

丙. 耶稣的教训揭示了天父的什么特征呢？

II. 感受：我们可以亲身体会天父的关爱。

甲. 耶稣的哪个比喻，最能使你体验到上帝无微不至的关怀与挚爱呢？

乙. 耶稣的哪个举措最能让你感受到天父的爱呢？

丙. 天父的什么应许最能使你感激祂对你的爱呢？

III. 行动：天父的爱呼召我们献身。

甲. 你可以做些什么事，以巩固你和慈爱天父之间的联系呢？

乙. 你该如何协助那些很难信靠天父的人呢？

丙. 你可以采取什么行动，以与那些未曾听过天父之名的人，分享祂的好消息呢？

总结：整本《圣经》都是在见证天父的慈爱之本性。这是祂的基本品格。基督的工作把这品格表达得淋漓尽致。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：路15：11—24

灵性成长的重要观念：我们所做过的或可能做的事，无论有多么卑鄙，都不能否定上帝对失丧的人类之永恒大爱。

致教师的建议：基督教的基本前提是：「上帝就是爱。」最多人引用的经文，以这几个字开头：「上帝爱……」（约 3：16）。天父一再地彰显祂永恒的爱，乃是透过每日粮食的供应，透过细心垂听人类所表达的担忧和渴望，更为卓越的，是透过基督在十字架上的至大牺牲，以彰显祂永恒的爱。讽刺的是，尽管上帝作出了无可比拟的努力，大部分人在思想「上帝」时，总是想象祂是一位严厉苛刻、遥远冷漠、施以不合理报应的暴君。这足以说明，撒但旨在扭曲人们对上帝形像的污蔑运动已经取得成功。

这一课的焦点，集中在上帝大爱的特点上。虽然说区区一个小时的学课研究不足以逆转教友们对上帝所累积的失望，但是一个小时已经足够给他们介绍一点关于上帝慈爱品格的真理。过了一段时间，这真理可以消除人们的痛苦，让他们在不受妨碍的情况下，亲身体验上帝的爱。那些已经体验过上帝的爱之学员，将能透过参与我们当下的研究，让这些经验得以加强。

开始的活动：这活动需要一个手电筒或使用电池的闪光灯。如学员围成圆圈坐，可把灯放在中间。用四片有颜色的塑料板或玻璃纸板（大部分办公室用品店可以买到）挡着灯光。问学员看到什么颜色。把四片板轮换位置（面向东、南、西、北），你应该可以得到四个不同的颜色。指出每一片板子掩盖了光的真正颜色。在这比拟中，光源代表上帝真实的爱，而色板则代表撒但的扭曲。（如果课堂采用传统的讲座式坐法，可把灯照向前方，用色板轮流遮盖灯光。）讨论灯光（上帝的爱）在经过颜色过滤（撒但扭曲）后变成了什么样子。

替代性之开始的活动：想象你坐在火堆或另一种光源旁边。再想象一个半透明的

有色玻璃片或塑料片出现在你的视线与光源之间。这种例子，可包括墨镜或汽车、公共汽车或自行车尾灯上的红黄板。指出每一块板都掩盖着光的真正颜色。在这比喻中，光源代表上帝纯真的爱，而有色玻璃或塑料片则代表撒但的扭曲。讨论光源（上帝的爱）在与有色过滤板（撒但扭曲）比较之下，光源其实看起来像什么。

第二步——探索

致教师的建议：凡是在上帝慈爱的品格受到扭曲的时间和地点，撒但都取得胜利，至于那些认为上帝是污损的人，他们也承担了离弃上帝的后果。离了上帝的爱，我们的生活便会变得粗心、自私以及充满苦涩。这种结果必是自取灭亡。正确地了解基督的教训所彰显的无比之爱，为何可以逆转这种毁灭性的模式？这个问题构成了我们考查的背景。

圣经注释：

I. 有其父必有其子（与班上的学员一起温习赛 63：1；64：8 以及约 1：18）。

在整本《旧约》中，父借着先知的发言彰显祂自己。众先知从多方面的角度出发，在他们的文化和背景的范围之内，尽力地介绍了上帝。永恒的道（耶稣）继续众先知所开始描绘的图案，因为祂本身就是上帝，并与父原为一。「上帝既在古时借着众先知多次多方地晓谕列祖，就在这末世借着祂儿子晓谕我们；又早已立祂为承受万有的，也曾借着祂创造诸世界。祂是上帝荣耀所发的光辉，是上帝本体的真像。」（来 1：1-3）

基督的生活与教训给这个称为「上帝」的无形概念赋与了形体。「爱子是那不能看见之上帝的像。」（西 1：15）但是就连基督最亲近的十二个门徒，他们也难以明了这个概念。「多马对祂说：『主啊，我们不知道你往哪里去，怎么知道那条路呢？』耶稣说：『我就是道路、真理、生命；若不借着祂，没有人能到父那里去。你们若认识我，也就认识我的父。」

从今以后，你们认识祂，并且已经看见祂。」腓力对祂说：『求主将父显给我们看，我们就知足了。』耶稣对他说：『腓力，我与你们同在这样长久，你还不认识我吗？人看见了我，就是看见了父；你怎么说『将父显给我们看』呢？我在父里面，父在我里面，你不信吗？我对你们所说的话，不是凭着自己说的，乃是住

在我里面的父做祂自己的事。」(约 14:5-10)

凡耶稣所做的，祂的生活方式以及祂的教训，都显出了父。耶稣主要透过比喻和本身的榜样，向人指出祂父的慈爱品格。祂用了很有视觉感染力的故事，如浪子、迷羊、和良善的撒玛利亚人的比喻等，来揭开上帝无比大爱的深奥。

试想：耶稣声称，看见祂就是看见了父。这话是什么意思呢？而在今天，耶稣祂会以什么方法将父显给我们看呢？

- 身为父母的基督徒，为何得很小心谨慎地把天父的爱正确地传达出去呢？

II. 不受束缚的怜悯 (与班上的学员一起温习耶 31:3; 诗 103:13; 约壹 3:1)。

杰里迈亚、诗人和耶稣所爱的门徒约翰，他们提供了上帝之爱的一幅美丽图案。这爱不单向我们启示了祂是谁，更揭开了上帝内心深处的渴望。

上帝的心最急切渴望的究竟是什么？杰里迈亚就是答案的管道：上帝渴望将祂的爱浇灌在祂子民身上。祂亲自向祂的先知显现，并肯定了祂对以色列的深厚大爱。「我以永远的爱爱你，因此我以慈爱吸引你。」(耶 31:3)

这节经文以一个强有力的肯定句开始，显示了上帝知道并肯定我们心里需要祂怜悯和温柔的保证。祂宣告祂对祂子民的眷爱，并称之为永远的爱。上帝的爱就像祂的本质一样，没有开始也没有结束，不能毁灭也不能改变。一旦施予人，这爱便不能撤销。这样无条件的爱给我们何等十足的踏实以及千古不变的保证呀！

注意杰里迈亚所揭开上帝之爱的下一个大层面。它不断地吸引我们更靠近祂。上帝的爱是有吸引力及公开表露的。它不单是静止的情绪，更是知心之为，是一个不断移动的和好与救赎原则。祂吸引我们是因为祂爱我们。上帝的爱有祂的流程。祂从不压制这项事实，反而一心一意，全神贯注地公开进行这项爱的流程。在这里祂清楚交代了祂爱的伟大目标：吸引我们回到当初与圣灵完美无缺的契合。

为了加强这关于上帝的爱的综合描绘，诗人给我们保证，主对敬畏祂的孩子

是满有怜悯的。在这里诗人澄清了上帝对祂孩子的怜悯与我们的顺从之间的联系。顺从不能赚取上帝的怜悯；顺从是上帝的爱在我们里面工作所产生出来的。它使我们处在最有利的位子上，让上帝赐给我们祂爱的最充分表现。这伟大的爱心明白我们有截止日期。它理解我们是碳和氮、氢和氧的短暂物，它知道我们的肉体软弱及踌躇。

尽管我们的肉体是软弱的，我们所做的选择也是有罪的，然而《圣经》证实了神的爱是无条件的，且具有父的本性。约翰在他的书信中引用了诗人所用的语言来描绘上帝慈父般的形像，就连约翰也不能理解天父这种慈父般的天性。如果上帝是我们的父，那么我们这些借着祂儿子基督被纳为祂家族一分子的人，也就是祂的孩子了。这种令人震惊的领会能带来改变。它不但能启发信靠和确信，也能使人心全然顺服上帝。

「受上帝默示的使徒约翰，一见到天父对于丧亡的人所发的爱是何等的高深宽大，他内心就充满了恭敬与赞美，甚至不能以言语形容这种爱是何等伟大亲切，惟叫人加以注意，他说：『你看，父赐给我们是何等的慈爱，使我们得称为上帝的儿女！』（约壹 3：1）这赋予人何等大的价值啊！……」

「这样的大爱，实在是无可比拟的。……世人不爱上帝，但上帝竟用无与伦比的爱心爱世人！人若想到这一点，就不得不屈身俯伏，使自己的心顺服上帝的旨意。」——怀爱伦着，《喜乐的泉源》原文 15 页。

试想：如果说某一样东西是无条件的，那就等于说我们不能以任何功德来赚取或换得，而只能白白地接受。那是因为它条件不在于领受者身上，而是在于施予者的良善。对于我们作为上帝的爱之特别对象，祂那无条件之爱的恩赐有什么意义呢？信徒又当如何向那些伤害过他们，或他们亲人者，表现出无条件的爱呢？

第三步——应用

致教师的建议：在人们感到绝望无助，以为他们除了自尽就别无选择的时候，撒但的凶猛是最明显不过的了。罪疚感、耻辱、忧愁以及其它因素有时候使人以为自己是没有价值和没有能力获得赦免的。这些人往往被绝望所压倒。惟有上帝的爱，实时介入才可以逆转他们。约翰写道：「小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。从此就知道我们是属真理的，并且我们的心在上帝面前可以安稳。我们的心若责备我们，上帝比我们的心大，一切事没有不

知道的。」(约壹 3：18—20) 上帝的爱远远超过我们的自我责备。绝对是没有任何事情可使我们与上帝的怜悯隔绝。没有任何事比怀疑上帝的善心、完全的赦免、和怜悯更致命。如果学员们除了获得上帝无条件地爱他们的幸福保证之外，什么也没有得到的话，他们所投入的时间也是值得的。他们如何才能得到保证呢？

思考问题：

1. 信徒应该如何抵消无价值感和绝望感呢？
2. 你发现了什么方法或策略，以便可支持你对上帝的爱之体验？
3. 信徒如何能培养更大的敏锐度，以便关注那些因没能体验到上帝的爱而绝望之人？
4. 全体会众一起同享上帝的爱，而不是单靠个人的努力，有什么长处呢？
5. 自杀率在近年来有不断攀升的现象，尤其是青少年的自杀率。有鉴于此，上帝的教会应该做些什么来传递上帝无条件的爱，包括青少年在内这则重要的信息呢？
6. 与别人分享上帝的爱，为何可使信徒本身对祂的爱有更深的体验呢？
7. 教会可以尝试作什么，以拆除上一代付出有条件之爱的教友，他们所竖立的障碍呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：约 3：16 也许是圣经中最受关注的经文之一。约壹 3：16，来自同一位「蒙爱的门徒」所写的书信，本来应该紧随着约 3：16。前者强调上帝主动地为人类的救赎牺牲自己，而后者则强调我们对上帝的主动牺牲所应有的回应。「主为我们舍命，我们从此就知道何为爱；我们也当为弟兄舍命。凡有世上财物的，看见弟兄穷乏，却塞住怜悯的心，爱上帝的心怎能存在他里面呢？小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。」(约壹 3：16—18) 下面的活动，乃是根据这段经文的劝勉建议我们以身作则，说到做到。

活动：在你的小区中，试着找出不被人爱的人来。这些族群可能包括青少年的未婚妈妈、黑帮成员、高龄人士、文盲和/或非操母语者、经济不利或贫穷者、流浪者、或单亲家庭。让学员从不被人爱的族群中选出一群人，以实际正面的方式向这个族群传达上帝无条件的爱，使族群发生正面的改变。收集大家提出的创意方法来(一)挑起他们的兴趣；(二)与族群保持联系，以便日后有机会分享基督的爱；(三)从你本身的基督教文化跨进他们的文化；(四)采用他们能了解的言语来传讲福音信息；以及(五)让他们参与有意义的事，以便可以体验到上帝的爱。

第二课

圣子

本课综览

关键经文：「正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。」（太20：28）

教学目的：

知晓：明白基督对自己的身分认定，以及这个身分对我们的救恩有何含意。

感受：因为有基督这种牺牲小我的精神，而感觉上帝的同在；全是有基督放下自己的神圣特权而最终献上自己的生命。

行动：个人接受上帝借着耶稣的牺牲所预备的丰盛救恩。

课文纲要：

- I. **知晓：**弥赛亚具有两个特性——神性和人性。
 - 甲. 基督为什么必须是完全的人又是完全的神呢？
 - 乙. 基督对自己的身分认定，为何会影响祂对自己的使命之理解呢？
 - 丙. 这两方面各自影响我们对上帝的作为之感激呢？

- II. **感受：**当我们知道基督两个本性的相互关系之后，便能更容易感觉上帝的同在。
 - 甲. 理解基督的人性，为何可缓解人们对上帝的害怕呢？
 - 乙. 理解基督的神性，为何可使我们确信祂能救我们呢？
 - 丙. 若忽略或轻看这两个信念的任何一个将会产生什么结果呢？

- III. **行动：**接受上帝所预备的救恩之举，与我们对基督身分的信任是成比例的。
 - 甲. 不了解基督的神性，为何无法使人们来相信祂所预备的救恩呢？
 - 乙. 不领会基督的人性，为何会造成人忽视祂所提供的救恩呢？
 - 丙. 对于上帝的身分有平衡的理解，如何会吸引人来接受耶稣为救主呢？

总结：基督的本性，给人类预备了一位能了解我们的朋友，以及一位有能力代替罪人的全能创造主。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：太20：28

灵性成长的重要观念：耶稣放下祂神性的特权，成为人。如此，祂有资格同时作我们忠信的大祭司，又作我们的赎罪祭。我们的救恩是随祂而来的。

致教师的建议：圣经揭开了两个看似互相矛盾的教义，而它们之间有着微妙平衡：弥赛亚的神性和人性。凡在祂的神性被拒绝或轻视的地方，都出现了自以为义或依靠功劳得救的偏差。毕竟，若耶稣本是人的话，那为何人类不能模仿祂的榜样而救自己呢？

在这种模式之下，耶稣被贬谪为游泳教练而不是救生员。祂「救」我们的方法是教我们怎样游泳，或怎样过义的生活。这个范例，假设我们不是在罪中无助地沉溺着；反之，有了好的教练，我们便有潜能成为游泳健将。

然而，凡在耶稣的人性受到拒绝或轻视的地方，往往都经历凄惨与绝望。毕竟这些绝望的人认定，由于上帝是全能而且完全公义的，所以祂不能明白人类的试探、软弱和挣扎。既然人类永远无法达到神的标准，他们就应该放弃尝试过义的生活。在这点上，绝望和错误思想的道路分岔成两个分开但却同样有害的偏差：

（一）廉价恩典——「因为我不能过义的生活，所以我要随意犯罪，希望上帝的恩典能遮盖那些罪」；或者（二）胆敢犯罪——「既然我无论做什么都已经被定罪了，我就过一个自私的生活，尽量为自己捞取天下所有的好处。」然而，若我们翻开圣经来斟酌这两个要点，就能避免陷入它们的谬误当中而取得正确的平衡。

开始的活動：若可以的话，下载并打印出一位拿着平衡木走钢索的演员的图片。与学员们分享图片。或者如果找不到这张图片的话，可以请学员们想象走钢索的

情形。讨论是什么因素使走钢索人员取得成功，以及平衡木的角色是什么。思考基督徒在建立上帝的观念上，什么构成我们的平衡木。

第二步——探索

致教师的建议：要明白救恩的性质的话，我们必需先了解基督的本性。搞清楚这一点是我们的首要之务。这个教导引发了太多神学上的细节争论和不必要的属灵冲突。

好消息是，圣经中的纯正真理从来没有被埋在争论之山底下。基督的神性显示人类不能救自己。在我们之外的一位神人必须做我们永远不能为自己做的事。基督的人性显示，上帝明白我们所受的试炼与试探。耶稣披上了我们人类的皮。这些是我们必须集中查考的基本概念。

圣经注释：

I. **独特的混合**（与班上的学员一起温习太 14：33；24：30；25：31 以及可 15：39）。

第四世纪的宗教家阿里乌声称，基督没有神性。他提出的理由是，只存在一位神（天父）；因此，基督不可能也是神。阿里乌拒绝三一真神的概念，他显然不了解他的立场对于救恩论的含意。如果基督不是神，那么人类的救恩只不过是另一个受造之物来成就。这样的理论意味着受造之物有能力救自己。

阿里乌的观点穿插着安提阿人路齐安之信仰。路齐安的基督观，是根据撒摩撒塔人保罗的嗣子说哲学。撒摩撒塔人保罗相信，他主张基督是一位被上帝收养的凡人。阿里乌相信基督完全是一位受造物，与祂的天父有着不同而基本下属的关系（今天的神体一位论普世派和耶和华见证人依然持守这些观点）。

到了公元 325 年，这些学说致使众信徒分裂，而产生了著名的神学大公会议——尼西亚会议——以便应对这些挑战。会议肯定了基督本性的独特混合，通过「彻底人性，彻底神性」的神学公式把这观点加以表达。

另一派人则难以接受基督的人性。第二世纪的灵知派诺斯底主义，和第四世纪的摩尼教徒（两派都是基督教的分支），假定基督的人性只是表面的。这异端称为「幻影说」（docetism，希腊文的 dokein 意思是「看似」）。幻影主义者从他们

基本的假设来推理说，物质本身是邪恶的。因此，耶稣的纯洁排除了他拥有实际身体（邪恶的物质）的可能性。（这明显关系到基督教的基本教义如道成肉身、赎罪、以及复活；但是这些课题不在我们目前所研究的范畴之内。）

另一位早期教会的思想家马吉安，他则是反对基督以肉体的形式来到人间的信仰。他的二元论哲学导致他相信基督只有「灵体」。这观点被特土良激烈反对。特土良拒绝物质本身是邪恶的说法。另一方面，马吉安认为神成为肉身有失上帝的身分，而特土良则基于圣经无可辩驳的证据而接受道成肉身的信念（约 1：1—14；西 1：22；来 2：5—18）。

试想：基督徒为何在谈论基督的本性时，应该采取谨慎的态度呢？

II. 双重本性（与班上的学员一起温习约 3：13；8：58；17：5；太 25：31—46）。

有些人的心思是不轻易接受那些斩钉截铁地教导基督的神性和人性的圣经教训，而质疑这双重本性是如何可以结合在一起的。但摩西宣告说：「隐秘的事是属耶和华——我们上帝的；惟有明显的事是永远属我们和我们子孙的，好叫我们遵行这律法上的一切话。」（申 29：29）

然而，有时候人们偏爱与摩西的这项律例唱反调，把时间浪费在尝试合理化上帝所没有指明的事。我们可以称这种行径为属灵抢劫——即尝试以理性的思想来偷窃上帝的奥秘。倡导这种论调的，有阿波利拿里。他不能理解为何上帝的道可以与彻底的人性结合。最后他得出的结论是，这两种本性搀杂在一起，但是在结合的过程中，神性淹没了人性，如同一滴蜜糖消失在茫茫大海中。

尽管他有效地拒绝了阿里乌的异端，但却无意中陷入了深奥复杂的幻影说之中。他太热心支持基督的神性，以至他基本上低估了基督的人性，使得他的理解失去平衡。如果阿波利拿里满意地接受了圣经所启示浅而易明的真理，而不尝试去图式化未知的事和未启示的细节的话，那么他的异端也许就不会衍生了。这里面有个教训，是每一个人应该汲取的。

试想：为什么基督徒会因为想知道太多而伤害自己呢？

第三步——应用

致教师的建议：据上天的智慧启示，基督同时拥有两个相辅相成的本性。如果只

强调其中一个而忽略了另一个的话，将导致人类被动的局面（上帝已行了一切的事，那人类何必再费力呢？），或者导致行为主义（基督的榜样可作为上帝要求的大纲，遵守便能得救）。相反的，神性与人性之间的相互关系，可以取得平衡之理解，便可指向神与人类之间的合作关系。透过这样的关系，上帝独自提供救恩，而人类则乐意地接受福音改变的大能。同样地，基督的使命也可以形容为双重使命：

（一）救赎、（二）改变。基督既是赎罪祭，也是忠信体贴人的大祭司。借着祂的牺牲，我们过去的罪孽得以赦免，而我们将来的成长得到力量。救赎必须在改变以先。改变是救赎的自然产物。正确地理解这两个本性的相互关系，为何可大大地提高我们对基督的评价而协助基督化的成长？

思考问题：

1. 基督的彻底神性如何影响祂的使命？
2. 基督的彻底人性如何影响祂的使命？
3. 基督的神性如何影响我的得救？
4. 基督的人性如何影响我的得救？
5. 基督的神性和人性如何影响我的使命和决心感呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：耶稣在身上的传道工作，是治愈人类的破碎。祂的神性提供了力量，使祂可以压垮邪恶以及摧毁死亡。祂的人性给祂欲拯救的对象提供了谅解和信用。政治界的竞选活动常以「我的对手富有得不能了解你」的谎言来取胜。撒但也使用同样的谎言。

然而，当基督的痛苦被揭开而我们瞥见祂无力的身躯被钉在粗糙的木头十字架上，受尽风吹雨打，被祂亲信所抛弃时，自然而然地我们自会弃绝撒但的谎言。基督赢得了信用，而我们开始信任这忠信的朋友。基督不再是一位疏远、超世俗、不体谅人的天使，而是一位与我们一样的囚犯，只不过祂拥有逃避死亡监狱的资源。

讨论的活动：在大多数的国家，基督徒被视为自以为是，与现实脱轨以及落人后头。构想一项活动或一系列活动的计划，让学员们在小区的非信徒当中成为基督受苦的仆人，藉此推进基督的传道事工。考虑哪一项活动能在你的小区内赢得信用，使你可以获得机会呼召罪人悔改而领受上帝改变的恩典。

在预计将来的事上，讨论可行的步骤，从受苦的见证人转变到施与盼望者。换句话说，一旦你的见证赢得了信用，你要如何分享福音才不至于再度疏远他们？信徒们该如何呼召罪人悔改，而又不显得自以为是或缓和罪的严重性？

第三课

圣灵

本课综览

关键经文：「我要求父，父就另外赐给你们一位保惠师（或译：训慰师；下同），叫祂永远与你们同在。」（约14：16）

教学目的：

知晓：虽然基督已经升上天，但是我们既不是孤儿也不会被遗弃。

感受：在上帝无可辩驳的应许中找到安慰，我们什么时候需要上帝，祂就必与我们同在。

行动：除去那些阻挡圣灵进入我们或别人生命的障碍。

课文纲要：

I. 知晓：圣灵负起属灵领导的责任

- 甲. 为什么圣灵基本上必须与基督相同，祂才有资格取代祂在地上的传道事呢？这事为什么是很重要的呢？
- 乙. 圣灵在哪一方面与基督相似，祂又在哪一方面与基督不相似呢？
- 丙. 若把三一真神按着祂们的角色来分高低，为什么这是很危险的呢？

II. 感受：安慰；因为上帝常与我们同在。

- 甲. 如果信徒懂得赏识耶稣，他们为什么也会赏识圣灵呢？
- 乙. 上帝借着圣灵常与我们同在，为什么这个事实会在困苦的境遇中给我们带来平安呢？
- 丙. 我们在上帝里感觉到的信心，为何可使我们的见证更加有力呢？

III. 行动：圣灵充满敞开的心

- 甲. 信徒当如何培养一颗敞开的心，好让圣灵充满呢？
- 乙. 信徒又当如何鼓励别人敞开心门让圣灵充满呢？

丙. 教会当怎样除去阻挡圣灵沛降的障碍呢？

总结：耶稣教导说，祂的同工将在祂不在世期间负起地上的属灵领导任务。祂的追随者不致被遗弃。每一个需要、每一滴眼泪、每一场胜利，祂都依然关注。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约3：5-8；14：16-18；14：26；15：26

灵性成长的重要观念：正因为与圣灵相连在一起，这便打开了基督徒灵命之发展和成长的无限契机。

致教师的建议：偶尔我们在计算机屏幕上会看到网络新娘的广告。有些人不敢相信，居然会有人想与陌生人结婚。两个青梅竹马的朋友，他们成亲后的婚姻生活已经够麻烦了，更甭提什么陌生人之间的婚事啦！成功的恋爱让两个陌生人成为朋友，然后再探索更亲密关系的可能性。认识对方，发现对方的品格和性情，以走向更稳固的关系，都是导向婚姻的渐进阶段。跳过这些阶段往往导致失望以及离婚的下场。

尽管婚姻非常重要，但它从来不是人类的基本关系。上帝把最重要的关系保留给祂自己。不幸的是，有些信徒在茫然无知的情况下，成为了基督徒。当他们经历失望时，这些关系就宣告破裂。这种事经常发生，而且是因为人误解了上帝的品格和旨意所导致的。

耶稣在祂的教导事工上，祂用了很长时间来介绍圣灵。祂预知自己升天的时候逼近，也知道门徒需要个人的陪伴，并且明白圣灵在祂离开之后要肩负不断增加的责任，因此祂大力教导关于圣灵的使命。信徒可以透过诚恳地查考基督这方面的教训而避免前面所提到的失望及其所带来的属灵分离，而与上帝维持丰盛的关系。

开始的讨论：基督一个难忘的比喻，是把圣灵比喻成风。若有桌面风扇，可以示范一下风吹的现象。讨论风的特点，譬如无形、有推动力、移动、声音的产生、潜在的毁灭性、能源生产等等。相关的概念可包括过度呼吸、气喘、呼吸短促、

风车、管乐器和风洞。仔细思考从这些比喻中所汲取的属灵上之应用，作为信徒灵命滋养、发展和进修的参考。

替代性之开始的讨论：基督一个难忘的比喻，是把圣灵比喻成风。吹一片草、一片叶子、或类似的东西加以说明。讨论风的特点，譬如无形、有推动力、移动、声音的产生、潜在的毁灭性、能源生产等等。相关的概念可包括过度呼吸、气喘、呼吸短促、风车、管乐器和风洞。仔细思考从这些比喻中所汲取的属灵上之应用，作为信徒的灵命滋养、发展和进修的参考。

第二步——探索

致教师的建议：由于上帝的灵今天成为了在地上的天国活跃代理者，所以信徒务必了解祂的性格、功能和基本特性。若基督徒不明白这些基本的要道，他们就会受到阻碍。他们的灵命成长，个人的见证和众人的见证及异象，也就会陷入危险之中。我们目前的查考提供了改善这些缺点的机会。

圣经注释：

I. 至高无上的代表（与班上的学员一起温习约14：16—26；15：26；16：7—14）

田径企业有两个创新词汇，是一线和二线。这概念的意思是按照个人的能力来分组。一线队是由最有成就和经验丰富的队员组成。每当发生受伤事故时，二线队员马上跃升为一线队员作为填补空缺。这时，由于能力水平已经下降，因此预期团队的表现将大幅降低。特别是篮球，他们会制定战略性计划来降低这种滑落的现象。

由于替代（候补）非常普遍，所以必须经常维持二线队员的最佳表现。篮球出现了一个第六人的概念。虽然这第六人不在五个起初开始的队员中间，但是他将会是很有成就的一位。这样一来，当他进入队伍时，团队表现就不至于滑落。第六个队员的水平基本上相等于开始之队员的表现。这额外的队员具有不一样的技巧和独特的性格，是与其它队员不同的。尽管如此，团队的表现将保持在最佳水平上，而最后引向胜利。

这些运作上的问题，已有属灵的先例。在耶稣离开尘世的时候，天庭如何代替耶稣基督，这位上天所爱的典范呢？有谁具备了完成使命所不可或缺的特征

呢？谁的名誉可以合理化地将忠诚转移到另一位领袖身上？除了上帝以外，有没有任何卓越超群的天使能符合这些条件呢？

明显的，「遴选委员会」手中的候选人非常有限。首先，符合资格的候选人基本上要与即将离开的弥赛亚相等。这弥赛亚是先前就存在的（西 1：15—17；来 1：8—12；约 1：1—14），在祂里面也有永生。基督无可否认是神，因此，耶稣的接替者也必须具有神性。

第二，符合资格的候选人将是无所不在的。基督的国度正迅速的扩张。很快的，信徒将布满地球的每个角落。求神协助的祷告有必要受到实时关注。有谁可以给全球人口提供这种紧急的响应呢？额外的候选人名字或许列在名单内，但候选人名单已经缩小，最后只剩下圣灵了。

基督的替身就像祂一样，基本上是神，虽然祂有独特的性格。祂是无所不在的，因此有能力同时处理世界各地所发出的请求。耶稣在临近地上生活的尾声时，小心地把接替者介绍给门徒认识。这就是神爱我们的典型启示的精髓代表。祂将要启示完全的真理。

试想：基督徒为何在谈论圣灵的本性时，应该谨慎其言论呢？

II. 注意：圣灵在工作（与班上的学员一起温习约 3：5—8； 15：26； 16：8—13；徒 1：4—8）。

虽然我们目前的研究只集中在基督关于圣灵的教训上，然而若不能了解旧约所介绍的圣灵，那么没有一项探索是完全的。创 1：1—3 显示，上帝的灵参与了创造大工。

祂曾装备人们执行各种具体的任务：（一）圣经的着写（彼前 1：10—11），（二）会幕的建造（出 31：3），（三）领导（俄陀聂、耶弗他、戴维——请看士 3：10； 11：29；撒下 16：13）、以及（四）先知的讲论（路 1：15，41，67；撒下 10：9—13）。

再说，圣灵监督并加强基督在地上的事工：（甲）耶稣由圣灵所生（路 1：35；太 1：20）。（乙）耶稣也照样受圣灵的恩膏（赛 11：1—2；42：1；路 3：22；

4：18；徒 10：38)。(丙) 圣灵引导耶稣在地上的引导(路 4：1-2)、以及(丁) 促成了基督在十字架上的牺牲(来 9：14)。最后，上帝的灵使耶稣复活(罗 8：11)。

然而，基督的教训和先知的讲论，将上帝灵的同在指向后五旬节时期。这时期关于圣灵的工作，之前不为人知的部分将被启示。基督不在世期间，圣灵扮演了上帝代言人的角色(约 16：13)。

祂也肩负公诉人的责任，叫世人为他们的不信责备自己(约 16：8-9)。祂为基督和跟随基督的人辩护(约 14：15-17；15：25-27)。祂以基督的复活和升天来证明基督的义，并且为世人的拒绝而宣判他们(约 16：8-11)。圣灵救人类脱离罪的权势(罗 8：2)，以及把神的律法刻在信徒的心里(林前 3：16；林后 3：3)。

上帝的灵给信徒带来属灵的更新；在信徒接受基督为替代罪人的赎罪祭的过程中，他们的生命就发生变化，而新的生活方式也就此产生(约 3：3-7)。圣灵赐异能给信徒(徒 1：5-8)，以及常住在他们里面，给他们属灵的力量和权柄(罗 8：9-11；林前 3：16-17；6：19)。最后，圣灵将属灵的诸般恩赐分给信徒，为要完成基督的使命(哥林多前书第 12 章)。

试想：上帝之灵的显明为何应该以圣经的标准来衡量，而不是盲目地接受？

第三步——应用

致教师的建议：上面所提到，关于圣灵的工作之大略，及不完整的大纲依然说明了圣灵事业的浩大。尽管如此，圣灵的努力若被拒绝是不能救我们的。人类的决定也是过程的一部分。父母为了给孩子买圣诞礼物而不惜牺牲个人的需求，尽管到了一月份礼物就被遗忘。

民众得经受政府的课税，税收以提供翠绿的公园和漂亮的儿童游乐场所，尽管这些设施有时候没有人用，但还是得缴纳。上帝作出了无限的牺牲，为了给人类预备无可比拟的救恩，却被几十亿人无知地忽视。救恩只提供给受邀的人。上帝不会强迫人。为何每一个人要对他／她自己的选择负责呢？

讨论问题：

1. 人类如何确定他们的生命已全然归服圣灵的领导呢？
2. 信徒如何能确定哪些属灵的恩赐已经赐给他们？
3. 基督徒如何能协助非信徒将自己的生命归服圣灵的引导呢？
4. 你采取了什么具体的习惯，以便维持与圣灵活泼的联系？
5. 你会如何描述圣灵第一次把你从撒但的锁炼中释放出来的经历？
6. 基督徒如何能保障他们对圣灵的工作所产生的恰当情绪和经验，是足以应对那些认为这一切的反应都是情绪主义的人所发出的攻击呢？
7. 你的教会可以做些什么，来教育信徒关于圣灵重要但却被经常忽略的工作？
8. 你的教会如何能在每周的崇拜聚会中更强调圣灵的彰显？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：路加告诉我们，随着圣灵大能的领受，上帝的子民将得能力为主作见证。这构成了以下建议的活动之背景。一旦信徒已经领受了圣灵，他们应该做什么？

活动：美国人勤奋刻苦的精神，把一块荒废的土地改变成历史上最俱生产力的经济体。尽管资源早已存在，但是一代又一代的人都没有好好地利用这些资源。圣灵也早已存在，只是祂的潜能甚少被完全利用。

研究你的小区，祷告求圣灵的引导，设计一个将能应对一些没人关注的小区需要之事工。保持简单，把复杂的部分留给国际企业机构去做。使目标可以靠着圣灵的力量来达成，但小心别因为你的计划只依赖现有可见的资源而把目标拉得太低。容许圣灵帮你们做你们自己做不到的事。

第四课

救恩

本课综览

关键经文：「上帝爱世人，甚至将祂的独生子赐给他们，叫一切信祂的，不致灭亡，反得永生。」(约3：16)

教学目的：

知晓：了解到上帝所给的永生，乃是为解决普世死亡问题的唯一办法。

感受：因为不再受罪的刑罚和罪之权势的辖制，由此而感受到自由；其中包括死亡的自然结果。

行动：接受如此重价买来，却又如此慷慨施予的永生。

课文纲要：

I. 知晓：对于死亡，上帝提供了唯一可信的替代办法

甲. 你觉得为什么约3：16会成为圣经中最有名的经文呢？

乙. 在永生的应许中，人类心灵的哪种渴望得到满足？怎么说？

丙. 在非基督教的各种宗教中，人类寻找并满足神；但基督教的神却是主动寻找我们。你如何解释它们之间的区别？

II. 感受：救恩把我们 from 罪的刑罚和权势中释放出来

甲. 罪疚感和耻辱感，为何可使我们去寻找上帝白白赐下的救恩呢？

乙. 只强调脱离罪的刑罚，而不是脱离其权势的神学，为何说这是欺骗信徒的经验？

丙. 一旦信徒已经体验了救恩的这项恩赐，他们又得如何面对死亡这件恐惧的事呢？

III. 行动：永生的恩赐除了接受便是无用的

- 甲. 人们允许什么障碍，以阻挡他们接受基督慷慨的永生献议？
- 乙. 人们应该如何被鼓励，以接受基督所赐的永生呢？

总结：上帝的救恩让人从罪及其后果中获得完全释放。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约3：16

灵性成长的重要观念：上帝给人类提供了完整的复原计划，祂提供的救恩使我们脱离罪的刑罚与权势，最后是要脱离罪。

致教师的建议：这系列里的每一课都很重要，但最重要的两课也许是本课和紧接下来的一课。在我们探索接受个人救恩的步骤之前，我们先来查考上帝的无穷怜悯是如何慷慨地给我们提供了这个救恩。

开始的活动的活动：出家门之前，把一杯单份量的冰淇淋放在容器里，然后用礼物纸把容器包好。在课堂上，把装有冰淇淋的容器传给学员，让他们有机会猜里头的内容。问他们：「谁喜欢收礼物？谁喜欢送礼物？盒子里头装着什么东西？有多少人认为应该马上打开它？（举手投票）有多少人选择到结束时才打开？」（举手投票）（虽然大家投了票，但盒子依然是封闭的，必须等到学课时间结束才能打开。请看第三步的应用。）

替代性之开始的讨论：想象你在准备一份食物送给你的朋友。食物应该是热用还是凉用？想象一下送食物的时间意料之外地延误了。热烘烘的食物变凉了，而冰凉的食物却变热了，鲜美的味道也失去了。这意想不到的延误，居然造成了食物质量的变化。这又如何影响你的朋友对你准备之食物所作的评价呢？准时送食物和收食物，为何可改变他们对礼物的观感和欣赏度呢？

试想：上帝为何喜爱赐给我们救恩？这透露出上帝的爱，其本质是什么呢？

第二步——探索

致教师的建议：摩西记录了撒但最初的谎言：「你们不一定死。」不幸的是，人类的始祖相信了他的话。古代有句俚语：「亲不尊熟生蔑。」也许我们的始祖太习惯上帝的同在了，以至误把上帝的神性贬低至人性的地位。身为万物之灵，他们有智慧、独立、以及地球的主权，那么他们何必被其它人管理呢？耶和华只不过是伊甸园中的另一个熟人而已。祂有什么权利立法控制他们的活动呢？他们厚着脸皮违背了上帝的指示，选择随从个人的偏爱。这是多么昂贵的一颗果子呀！

相信路西弗导致他们的「生命户头」宣告破产，并给地球种下了高价叛乱的祸根。从此人类被死亡完全压倒。这现象创造了一些原本就不该有的职业：医生、护士、验尸官、棺材制造商、医院行政人员等。这些人真要感谢始祖给他们工作。死亡掌权了。那围绕着等待死亡的焦虑，是如何可预先受到阻止呢？有谁可以把失望化为盼望呢？学员们该如何才可体验到圣经所倡议的自由，让他们得以从忧虑中获得释放？

圣经注释：

I. **白白赐予的救恩**（与班上的学员一起温习约 3：16；6：44；路 18：9—14）。

丧失孩子的父母通常都会经历无比的痛苦。我们的天父自愿牺牲祂独一的儿子，似乎无助地望着祂儿子被人类所累积的罪孽，再加上那破裂的十字架的重量压得倒地崩溃。

上帝眼见那长满刺的荆棘冠冕刺透了圣子头上受尽折磨的肉，直到鲜血涌出，染透了基督的身体。那些讥笑的兵丁——粗鲁、卑劣、没教养的那些人——无情地愚弄他们的救主。

自以为义的宗教领袖，则是喊着「钉死他！」至于随声附和的政府官员和胆小懦弱都弃绝了耶稣。门徒也分散各处。当基督向祂父恳求垂怜时，只有寂静笼罩着祂。祂所感到的绝望已经到了极点吗？

千万哭泣的天使焦虑地等待着，准备消灭天国的仇敌。他们不敢看这悲惨的一幕，怎么也不能明白他们至尊的元帅耶稣为何不能接受他们的协助。被变幻无常的政治家、厌倦的宗教教师和意志薄弱的门徒抛弃是一回事，但是连祂的父，在祂最需要的时候竟然也睡着了吗？

耶稣何必为这些叛逆的祭司、忘恩负义的追随者、胆怯的政治家和那些无知的群众受死呢？随着黄昏的迫近，耶稣最后几分钟的痛苦也宣告结束。一会儿祂裸露的尸体将从十字架上被取下，这过程之中将祂的肉撕开，使祂的身体进一步遭受蹂躏。只有亚利马太人约瑟和来自耶路撒冷的尼哥底母把耶稣安葬，免得被政府以歹徒之名乱葬而失去尊严。这就是为了我们的罪所付出的救赎代价了。

然而，许多信徒认为救恩是他们所应得的权利。这是一个何等讽刺的悲剧呀！他们太过轻率自信了！但他们却据理力争说，因为上帝应许了救恩，所以救恩是他们应得的。这种态度显露了对廉价恩典这种肤浅的认识。微不足道的罪人怎么能将宇宙的创造主拿去设定抵押呢？

天国的资产负债表所显示的恰恰相反；上帝的恩典是人类永远无法偿还的。人类完全没有配得救的功劳。在上帝以外，人类无法医治自己有病的状况。基督不欠任何债务，罪人则是欠了一身债。

试想：路 18：9—14 的故事，描述两位敬拜者。哪一位是有真基督徒的经验呢？有什么特有的态度能形容这种经验？

II. 脱离罪（与班上的学员一起温习路 4：18）。

基督蓄意地弯下腰，直到祂脸上那富有怜悯的凝视博得她的注意为止。妇人半裸着身体，被人从房间强制拖出来，露出了不雅的体态。她完全没有预期会看到任何怜悯的面容。男人们只是色迷迷地盯着她，却不会对她表示关爱。她的过去不堪回首。她是被社会唾弃的人，她在诡计多端、律法主义的法利赛人手中，只是一个被利用作为政治工具的无名小卒。

他们寻找机会陷害基督，于是安排了一场不道德的约会，然后偶然地发现她正在进行中的不慎重举止。他们把她拉到基督的跟前，虔诚地引用摩西的著作，征求耶稣的意见。

如果耶稣按着摩西的律法把她定罪的话，那就有损祂的广大声望。若祂赦免她的话，这些假冒为善的法利赛人就会告祂无法无天。过了一会儿，耶稣开始说话。祂既不宽免她的不道德之过，也不强求依法绳之。祂只给她宽恕与鼓励，以「不要再犯罪」的爱心训诫作为结束。

每一位在场的法利赛人，他们也都是罪人。他们离开时是被定罪的罪人。然而，一个妇人离开时却蒙赦免，重新得力抵抗试探，并从污秽的过去中得到解放。透过这件事，信徒瞥见了基督的处事方法。耶稣先是不允许撒但的定罪，透过赦罪让悔改的罪人从他们萦绕心头的过去中获得释放。

第二步是，基督把这些悔改者从路锡甫强而有力的试探中解救出来，使他们有能力过虔诚的生活。上帝的子民先称义，后成圣，藉此预备好进入天国。

试想：若救恩只偏向罪得赦免的话，一般有什么事会发生呢？若只偏向克服罪呢？信徒该如何在这两者之间取得平衡呢？

第三步——应用

致教师的建议：无论何时礼物放着不用，它就没有价值了。我们目前的研究阐述了历史上最荣耀的故事，人类所领受的最美妙之礼物。学习上帝无比的牺牲需要我们作出决志。如果教员让这作决志的机会溜走的话，那么这样子就会有人很可能因此错失得救的机会。生命是短暂而无保障的；这也许是某人最后的机会了。有人或许因为自己的同学们已经是教友——已经悔改并决志的圣徒——而受到阻碍。这样的假设是可以理解的，但是却带着潜在的危險。

有句谚语说：「慎言慎行不吃亏，轻率莽撞必后悔。」这句话可在这里派上用场。发出这样的呼吁，也给热心的信徒一个再次肯定自己属灵献身的机会。在祷告中思考如何发出这神圣的邀请。

活动／思考问题：

还记得在礼物盒子里面溶了一个小时的冰淇淋，这冰淇淋可能是香草、草莓、巧克力或是多种口味的吗？打开礼物的时间终于到了。谁第一个举手，谁就可以打开礼物。用下面的提问来讲解盒子的内容。

1. 如果在我们研究开始时，就打开盒子的话，你说这冰淇淋会不会更好吃，更可口，更适时呢？
2. 甜品是否依然含有我们身体营养所需的物质，吃了它，我们的身体是否依然得到滋养呢？

3. 什么时候是「打开」上帝救恩之礼的最佳时间？礼物的味道什么时候是最可口的？
4. 如果人们错过了早前的机会没领受救恩的话，他们是否应该感到绝望而让后来的机会也溜走呢？天国的滋养是否依然存在，即便早前错失的机会也许让撒但制造了苦涩的味道呢？

替代性的活动／思考问题：

记得我们开场时关于准备食物的讨论吗？想想把这些温度不佳的食物送人的结果。接下来，用下面的提问来比较一下在不佳的温度下食用这些食物的情况。

1. 如果食物在新鲜出炉的情况下享用的话，你说会不会更加美味可口？
2. 即便食物不是在最佳味道的情况下享用，它是否依然含有身体所需的重要营养成分？
3. 什么时候是「打开」上帝救恩之礼的最佳时间？礼物的味道什么时候是最可口的？
4. 如果人们错过了早前的机会领受救恩的话，他们是否应该感到绝望而让后来的机会也溜走呢？天国的滋养是否依然存在，即便早前错失的机会也许让撒但制造了苦涩的味道？

试想：如果地方堂会议节允许的话，一起用餐，享用一顿在最佳温度下摆上的一餐。神的智慧经常把属灵的经验与身体的经验相连起来（例如吃逾越节的晚餐）。现代的信徒为何不做同样的事呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：圣经给信徒三个敬拜上帝的理由：（一）创造；（二）每日的供应；以及（三）救赎。本周的研究集中在第三个理由上。鼓励你的学员用创意来回应救恩。

活动：这活动的轮廓将被学员们独特的才能和诸般的属灵恩赐所塑造。主题是以创造来响应上帝所供给的丰盛救恩。有的或会创造新的音乐或填写新的歌词来伴随机曲。其它人或写诗或画画。另一些人或编写剧本，待以后演出。其余的也许接受挑战借着作见证来为上帝所赐的恩表示感谢。

第五课

如何得救

本课综览

关键经文：「摩西在旷野怎样举蛇，人子也必照样被举起来，叫一切信祂的都得永生（或译：叫一切信的人在祂里面得永生）。」（约 3：14—15）

教学目的：

知晓：学习个人领受救恩的过程。

感受：因耶稣使人得自由的大能，已将罪恶的枷锁断开而欢喜快乐。

行动：将这无比美好的讯息与朋友、亲戚、同事、同学，甚至是陌生人分享。

课文纲要：

- I. **知晓：救恩是透过一个涉及认罪、悔改、和相信的过程而领受的**
 - 甲. 我们的双眼，当如何认清我们是非常需要灵性的得救呢？
 - 乙. 我们如何能胜过骄傲、自信、和其它阻碍我们悔改的事物呢？
 - 丙. 信心为什么对于救恩的领受如此重要呢？

- II. **感受：基督徒所得享的自由导致他们欢呼**
 - 甲. 你认为基督为何会选用一个婚筵（中东文化无与伦比的庆典）来作救恩比喻的背景？
 - 乙. 每当信徒拒绝那以礼服象征的义时，他们的欢喜会变成什吗？（记得这义是双重的：赦免和得胜。）
 - 丙. 基督徒当如何在自己家里、教会、和教会学校中，培养自由和祝贺感呢？

- III. **行动：与别人分享救恩的喜讯**
 - 甲. 信徒在协助非信徒成为基督全然献身的门徒之过程中，他们该如何涉入呢？
 - 乙. 信徒如何与非信徒建立共同点，让福音有一被听见的机会呢？

总结：由于上帝愿意每一个人都得救，所以来到祂面前的过程非常简单，而且是人人都能做到的。当我们意识到自己的需要，为自己的罪忧伤悔改，并相信基督时，世人所认识的这位唯一的救主，祂便以喜乐充满我们的心。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约3：14—15。

灵性成长的重要观念：救恩的预备，必须伴随着透过相信耶稣基督来成就救恩过程的个人努力。

致教师的建议：上帝已将自由意志赐给每一个人，以决定自己的属灵方向。每一个人——无论男女贫富、社会名流或被社会排斥者、知识分子或辍学者——不管来自怎样的背景，都一概得决定自己的属灵方向进程。最基本的决定关乎信靠上帝。不存在所谓的中庸之道。相信与不相信是互相排挤的。

婚姻的关系是个很好的例子。人们不是单身，就是结了婚，不存在什么「局部婚姻」、「有限婚姻」、「兼职的婚姻」、「偶尔婚姻」和其它自相矛盾的类似术语。拍拖的人未结婚。订了婚的人也是未婚。在彼此之间作出承诺与委托之前，婚姻是不存在的。因为罪，这种承诺是可以撤销的。现今的离婚率愈来愈频繁。然而，婚姻的地位和权利在离婚时即告终。只有已婚或未婚两种人。

现在我们以「救恩」来取代「婚姻」。圣经是否有教导「兼职的救恩」、「局部救恩」、或者「有限救恩」呢？固然，当先前所作的承诺遭毁的时候，属灵的离婚便油然而生。尽管如此，真理依然得立：一个人只能接受或不接受救恩。这样的选择只有他／她自己才能作。

本周的圣经探索又给了我们一个极佳的机会，以强调属灵决定的重要性。要诚实地承认，人们什么时候没选择救恩，就什么时候不得救。让这则激励的话语引导你准备向他们发出上帝给个人的救恩邀请。

开始的活动：在未离开家之前，将一个模型飞机（或汽车、战舰等）置入一个纸盒中（像上星期用的盒子一般大小为佳），再将盒子包装好。在学课分班的开场时段，再将盒子给大家介绍一下，问观众道：「多少人认为我们应该现在打开盒子呢？」「多少人认为我们应该稍后才打开它？」上星期出席的学员，应该会要求马上打开盒子。说一说模型的装配。

替代性之开始的活动／讨论：讨论一般的房屋修建工程。避免将讨论内容变得太技术性，以便外行人可以维持讨论的兴趣。一般最先建的是什吗？【平台或地基】接下来建的一般是什吗？【墙壁、出入口、窗】后来才盖的是什吗？【屋顶】

试想：修建房屋应该遵守逻辑的指示进行。零件部分为何必须按特定的顺序来装配？如果省略某步骤的话，会发生什么事？救恩也照样遵循具体的逻辑顺序进程。在我们明了这些过程时，即可了解是救恩打下的基础。

第二步——探索

致教师的建议：本周的圣经查考，将带领我们经过引向救恩的各个阶段。这些阶段是建立在之前所介绍过的比喻之基础上。我们可以将它们标签为求爱（拍拖）阶段、订婚阶段、和结婚阶段。每一个比喻都有其弱点，这也不例外。尽管如此，这顺序提供了足够的相似之处，以合理化它的用途。

圣经注释：

I. 认清自己的属灵需要（与班上的学员一起温习路5：27—32）。

引向救恩的连贯阶段之首期涉及认清。求爱阶段还未开跑之前，双方都感到空虚或不完整，需要人陪伴，以及需要被谅解。这些感觉构成了求爱阶段的认清期（意识期）。从另一个意义上来说，当男方遇上了女方，而一方从另一方的身上开始感觉完整的时候，意识就产生了。哪里没有感觉不完整的意识，那里就缺乏求爱的动力了。

思考一下其属灵的含意。何处人们心里充满自私自利，意识不到自己根本的属灵渴求，属灵求爱的动力也就不存在那里了。太自信（傲慢）的人感觉自己基

本上是完整无缺的。这就是老底嘉教会所犯的招牌罪孽。「你说：我是富足，已经发了财，一样都不缺；却不知道你是那困苦、可怜、贫穷、瞎眼、赤身的。」（启 3：17）教会若缺乏这种体会或意识，就丧失希望。

这一部分的开场白再再说明了这个概念。利未当时的情况使他的救恩受到威胁。如果他持续下去的话，他永远都不能得救，因为他缺乏动力去追求属灵的拯救。那些自以为义的人，实际上是站在属灵的流沙中间。

除非他们意识到自己危险的属灵状况，他们将尝不到救恩的喜乐。回到我们刚才的比喻上，意识也同样可以代表罪人一开始接触基督的那一刻起，感觉到他们的空虚可以借着上帝的恩典而得到满足的。

试想：正确地评估自己的属灵状况，是我们得救的前提。有什么事能阻碍我们去评估自己的属灵状况呢？

II. 为自己的罪而悔悟（与班上的学员一起温习太3：2；4：17；徒2：38；3：19）。

意识是不足够我们领取救恩的。「鬼魔也信，却是战惊。」（雅 2：19）随之而来的必然是悔改。把悔改比喻成订婚也许太牵强了，它也可能代表这比喻最弱的部分。无论如何，请考虑以下这点。订婚代表两个人努力排除他们之间一切的障碍，开始进入长期关系的阶段。这时求爱的阶段已经达到了其目的，从迷恋和醉心期发展到了实质兴趣和有意义的互动期。

思考其属灵的模拟。悔改包含那克服人类在上帝与他们之间所容许的障碍的最初响应。悔改包括承认我们有罪的状况、体验到重大的悔恨、从罪中回转、以及转向正道。这行为举措乃是为永恒的关系铺平道路。

属灵的求爱阶段的特点，是增加对救主的认识、提高感情的投入、以及从关系中汲取不断增加的满足感。这求爱阶段已经结束。在个人与救主同行的关系中，我们也发现了自己的不足及可怜悲惨而引导我们悔改。悔改克服了属灵的障碍，如此便预备我们完全的献身。

试想：如果信徒省略了真悔改三方面其中之一方面的话，很可能发生什么事？

III. 相信耶稣（与班上的学员一起温习约1：12和6：69）。

悔改领我们到信的门坎，因信是唯一逻辑的结论：悔改的罪人意识到自己的需要，并为使自己与上帝隔绝的障碍将之去除；他们把这些障碍除去之后，便预备好信靠耶稣的力量以拯救他们。如果这最后的步骤被忽略了的话，那么绝望将立时接踵而来。

相信基督拯救的大能以及将我们一生交托给祂，是前两个步骤之后接下来的必然步骤。意识引向悔改。悔改引向得救的信。得救的信简单来说，就是一个人接受基督在髑髅地的死，以作为他／她的赎罪祭以及作为他／她生命的主宰。透过我们与羔羊的婚姻，这就提供了何等有福的保证呀！

试想：当我们认明自己需要基督的时候，为什么很自然地它会引我们走向悔改呢？

第三步——应用

致教师的建议：圣经中的衣服经常用来比喻品德和性格。在一些文化，孩子们用纸张或原始材料制作小雕像。只要把衣服一换，小雕像可以摇身一变，代表不同的职业、不同的历史时期、不同的生活方式、甚至是人物。

从亚当夏娃的时代开始，衣服就赋有了属灵的意义。婚筵礼服的比喻在耶稣所教导与衣服有关的属灵教训当中，最具有代表性。这比喻提供了什么属灵的应用呢？

活动：用衣服和小雕像来作比喻，邀请学员们描述最能代表他们得救经验的衣服。记得我们在本课中研究过的三个阶段，就是领受救恩所需的三个先决条件。

思考问题：

1. 基督徒该如何避免在意识到自己的彻底悲惨状况之余，却没能保持相对的得救信心这样的遭遇呢？
2. 基督徒当如何分辨后悔或悔恨与真正悔改之间的区别呢？
3. 有什么可量度的证据，可证明你已从罪中悔改呢？

4. 基督徒当如何使他人认清自己真正的属灵状况呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：教师蒙召去制造属灵改变的机会。你在传授本周这一课的同时，有无给你的听众提供新的机会以回应基督的个人呼求呢？当你在邀请学员们响应时，记得圣灵已经保证要给我们提供我们该说的话，而不要害怕。

活动：

1. 请学员们写一篇短短的剧本，内容必须按着本课所讨论有关礼服的比喻。倘若可行，可在教会的儿童部呈现他们的戏剧。
2. 辨别那些能表达你个人得救经验的诗歌，然后用学员们所创造的额外歌词将它们个人化。
3. 写备课计划，让学员可以与别人分享本课所学的概念。
4. 如果你的教会有教导如何作见证，准备一些幻灯片，用特殊的图案和视觉效果来教导意识、悔改、和信心的进程。
5. 鼓励学员自我省察，确定自己是否已经全然顺服耶稣。这时候，可以安排一段安静的时刻或邀请大家作个人默祷。

第六课

在基督里成长

本课综览

关键经文：「若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。」
(林后 5：17)

教学目的：

知晓：晓得上帝已经为基督徒的成长和发展提供了所需的一切。

感受：与上帝发生亲密、变革性的关系，以刺激个人的灵性成长而感到个人的满足。

行动：在知识与智能中增长，并对上帝透过我们的生活所作的事而感恩。

课文纲要：

- I. **知晓：重生的经验是在上帝旨意的刺激下产生的，而不是由人类启始的**
 - 甲. 上帝对自由的尊重，为什么不阻止祂强迫人的服从呢？
 - 乙. 为什么基督的人生会刺激我们，渴欲在基督徒的成长和门徒培训上有分呢？
 - 丙. 每当我们中断对基督的时刻倚靠时，灵性成长会出现什么状况呢？
- II. **感受：自己与上帝之间所建立的健康、令人满意的关系刺激灵命成长**
 - 甲. 什么事可将人们对上帝的一种表面认知，转变成为一种令人满意的感情依附呢？
 - 乙. 健全的属灵关系为何有助于我们的灵性成长呢？
 - 丙. 由律法主义的得救方法所引起的情绪破坏，该如何逆转呢？
- III. **行动：信徒在知识、智能和经验上一起增长**
 - 甲. 信徒可以做什么，以确保他们的属灵关系不断成熟？
 - 乙. 若基督徒的成长可成为你的焦点的话，它会如何改变你每日的行程安排

呢？

丙. 基督徒可以做些什么来滋养其它人的灵命成长呢？

总结：基督徒的成长，是一个人在教会的关爱气氛之下，以及与上帝之间维持着健全的关系所产生极其自然的结果。只要这些条件存在，个人的成长便会因为福音的增长而倍增。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：林后5：17

灵性成长的重要观念：基督徒的成长，是信徒与神之间发展健全的关系，以及在教会的培育氛围下，所产生极其自然的结果。

致教师的建议：树木若不生长就会死亡。生长很清楚地说明了它们有生命的存在。同样地，基督徒的若不成长也会死亡。基督教信仰是有活力的、渐进的和富有创造性的。每当基督教离弃这些特点时，基督徒的成长就会衰退。

充满活力、蓬勃发展、不断增强的信心是如何孕育的呢？也许园艺能提供一个典型的例证。成长始于健全的种子和完备的土壤。气候的配合在降水和日照之间提供了适当的平衡。时机同样是至关重要的。比平常更低的温度可能会推迟发芽，而过多的雨量也可能推迟播种。降雨量不足可能使收割停顿。

即使是适量的雨水，如果来得过早也可能会损坏产量。其潜在危险的频谱确实是令人难以置信的。成功的园艺是结合了能减少这些危害的策略、足够的营养（诸如：肥料、水分、阳光）的供应以及适时收割的结果。成功的灵性成长也在类似的情况下发生。

愿意的心（种子）落入了培育的环境中（土壤），在这里他们得到灵性上的鼓舞（阳光）和神所命定的邀请（降水）。各类营养（祷告、圣经的见证、个人

的证词、甚至是痛苦的恩赐、和其它因素)给刚冒出来的幼苗施肥。额外的阳光将渐趋成熟的植物预备好，以便日后有所收成。

所产生的结果(收获的种子)就是属灵的决定。这些新信徒(目前收获的种子)，再次进入世界(土壤)，而整个过程又重新启动。

开始的活动：带上一个盆栽，然后讨论破坏盆栽的方法。答案可能包括：扣发水分，过度施肥，扣发养分，破坏土壤，植物损伤(例如，在割草时不经意地割掉)，升高/降低温度，及其它环境上的危害。

替代性之开始的活动：讨论植物在什么条件下可以长得茂盛或枯萎。答案可能包括：扣发水分，过度施肥，扣发养分，破坏土壤，植物损伤(例如，在割草时不经意地割掉)，升高/降低温度，及其它环境上的危害。

试想(用于上述两项活动的其中一项)：将讨论转移到灵性成长方面。灵性成长是如何培育的呢？灵性长进又是如何被中断的呢？撒但会利用哪些工具来干扰成长中的信徒呢？相形之下，神使用什么方法以成功地培育出基督徒来呢？

第二步——探索

致教师的建议：基督徒的成长是广泛和彻底变革的。另一方面，人类的罪恶是绝对有辱人格的。人类自然的心，在上帝标准的衡量之下，无论看起来有多「好」，都是污秽的衣服。天国对人类情况的评估，下了一帖药方以便作一次大整修：只是粉刷栅栏是不够的。炸毁剩余的，并注入新的根基——钉死肉体的生物并产生新的属灵生物——乃是唯一的解决方案。

本周的圣经研究邀请我们来感激天国为了属灵的救赎所作的牺牲，在抵抗试探方面拨用这些上天所赐的资源，并使用自己来启发基督的身体，就是祂的教会。世界最大的需要，除了基督自己，就是基督在地上的身体，即祂的信徒，清楚地彰显祂富有同情心的品格。上帝为要达到这个目标所用的工具，便是个人的灵性成长。

圣经注释：

I. 重生的经验（与班上的学员一起温习约 3：1—16）。

尼哥底母虽然富裕、受过高等教育、并受人敬重；但奇妙的是，他竟被一个不起眼的拿撒勒人所吸引。他在面对以色列宗教领袖，他们的灵性低落而深感困扰之际，却被基督的廉洁所吸引。耶稣最近洁净圣殿的举动引起了他的注意。他惊叹，一个没上过学的人竟能施行这种令人印象深刻的权柄。

尼哥底母记得以色列家在历史上是如何对待神的先知使者，于是对他的同僚如此虐待这个不起眼的加利利人的做法感到不安。虽然尼哥底母曾就他们反对基督的行动计划，劝他们务要谨慎行事；但尽管如此，他还是没敢公开地支持祂。相反地，他寻求私底下与耶稣会面。

尼哥底母很清楚自己的社会地位和政治地位，因此他回避公众的目光。耶稣答应了他夜间会合的请求。在黑暗的阴影遮蔽之下，那显赫的法利赛人出奇地感到胆小和不自在。他努力保持镇静，试图谄媚耶稣来开启面谈。他承认耶稣至高无上的教导和奇妙的神迹作为。

然而，耶稣绕过客套和奉承，抓紧机会以深化尼哥底母心里头日益增长的属灵信念。祂以确定的口吻宣称，「你必须从上头而生。」译作「从上头」的希腊词 *anō then*，带有双重含义。这双关语也可以解读为「重生」。尼哥底母显然就是这么理解的。他提出了抗议，这样的出生在生理上是不可能的。

基督以比喻的方式，而不是从生物学的角度，来响应他，藉此回想多年以前上帝通过杰里迈亚和以西结先知与以色列家立约时所许下的承诺。那一夜，上帝所应许的「新心」的关系就在尼哥底母眼前敞开。这位上帝来的大医师已准备就绪以立即进行心脏移植手术。然而，尼哥底母却耽延，困惑地离开了，但他一直思考这些伟大的真理，并在以后结出救恩的果实。

耶稣所描述的「新生」经验，可能以戏剧性的方式来到（例如，保羅在大馬士革路上的经验），也可能在不知不觉中发生（例如，提摩太逐渐累积他母亲和外祖母的信仰）。不论它是以何种方式来到，其结果都是相同的：蒙贖、轉變的生命。

「新生」意味著屬靈的順服和謙卑的承認，若沒有神的恩典，人類是有能力犯下滔天罪行的。受人尊敬和显赫成功的人士，甚至是传福音者，也曾經因謀殺

配偶、販運古柯碱、挪用信徒的公款、和猥褻兒童，而被定罪。受人尊敬是不夠的。單單是教育也是不夠的。道德上的改善也太表面化了，「你必須重生」。

试想：上帝如何摧毀這些抑制人們靈性進展的障礙？爲什麼謙卑對於開創靈性成長有絕對關鍵的作用？

II. 属灵的接近：靠近神的心（与班上的学员一起温习约 15：4—10；太 6：9—13；加 2：20）。

本段重点是在介绍那些人们能用以与神保持充满活力、健全又令人兴奋的关系的做法。

有人说，祷告是灵性的呼吸。饥饿可以在几周内终止人类的性命。脱水在几天内就可导致死亡。窒息只需几分钟就致命。难怪保罗嘱咐帖撒罗尼迦信徒要不住地祷告！对于经常遭受创伤性呼吸急促的哮喘患者而言，在病发的时候，死亡真的似乎迫在眉睫。因为祷告是灵性的呼吸，人类是灵性的哮喘患者，我们应当十分谨慎以便让灵性的呼吸道保持开通的状态。每天早晚的祈祷仅仅是一个开端。全天候与神对话才是我们的目标。

常在主里面当然包括祷告，也包括了圣经的探索和默想的属灵操练。健全的成长需要均衡的营养。圣经邀请我们来「尝尝主恩的滋味」。这比喻说，基督和圣经就构成了神的话语邀请我们去消耗的食粮。圣经的营养协助我们的属灵生命抵挡异端邪说、自大自信、和阻碍基督徒成长的许多障碍。圣经中的蛋白质成分形成我们心脏修复和细胞生长优化所需的建构模块。

在每一天的开始和结束前，读经能保障我们的灵性成长。在默想神的应许、祂之前的领导、和祂在历史上的自我启示（尤其是在客西马尼园，各各他山上和约瑟的墓前）时，我们的罪便被洗净，取而代之的是更高贵的思想和更圣洁的反思。死亡似乎有悖常理，因为人们花费一生的寿命和财富，为的是要试图延长生命而不是缩短生命。尽管如此，圣经要求信徒「死亡」。保罗欢欣鼓舞，因他「与基督同钉十字架」。基督的死、复活、和离开是必要，好让圣灵掌权。信徒的死亡（叛逆本性）和离开（过犯、罪、叛乱）虽然略有不同的内涵，但同样是必要的，为了使圣灵可以在他们的生活中掌权。

试想：我们该如何将这些原则融入我们每天的日程表中呢？

第三步——应用

致教师的建议：利用课堂的结束时间，来交换处理灵性成长障碍的属灵对策。强调实用性。不再讨论已经研究过的基础内容（研究圣经、祷告、默想），只集中在圣经原则的实际应用上。例子可包括：关掉电视、在野外远足、禁用因特网、使用上班的休息时间或儿童午睡时间读经、个人灵修、听启迪人心的音乐、有问责的伙伴、反思性的阅读和小组聚会。学员也可分享一段有意义的经文或怀爱伦的金句、讲道标题／网站、远足地点、专辑名称、和门徒培训组织，这些都是使他们受益的东西，也是响应这个问题的答案：「我们怎样才能更接近基督呢？」

思考问题：

1. 我们怎样能防止让宗教活动和有价值的服务，取代个人的灵修生活呢？
2. 你在每日的时间表中，纳入了什么样的实务之事，以创建属灵反思和默想的空间？
3. 你发现了什么有价值的资源来栽培你的灵性生活呢？
4. 你可以丢弃或放弃哪些物质性财物，以促进更有效的属灵沟通？
5. 为了推进你的灵性生活，你可能会放弃哪些情感的纠缠？

试想：有时候，我们的财产纠缠着我们。人们加班，就为了支付一些他们因为忙于工作而不再有时间玩的玩意儿。即使经济许可，维持这些东西同样可以让我们筋疲力尽。放弃这些东西有助于推进我们的属灵生命。同样地，情感的纠葛能延缓我们的属灵进展。我们的关系是否提高或消耗我们的灵命？我们与某人的友谊是否值得我们失去永生的代价？想想其它方法来简化你的生活方式。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：继续强调实用性。让这段时光用于个人反思和自我反省。

活动：给学员书写板、书写工具、和优雅的文具纸张。邀请他们给自己写信，概述他们，在自己的生活方式、日程安排、和关系中，所得之落实的改变。这些变化的目的是要改善他们的灵性成长。

替代性的活动／讨论：邀请学员概述他们，在自己的生活方式、日程安排和关系中，所得之落实的改变。这些变化的目的是要改善他们的灵性成长。

第七课

活像基督

本课综览

关键经文：「我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。」（约 13：34）

教学目的：

知晓：审视耶稣的个人生活方式和教诲，得出圣经对爱的理解。

感受：透过我们的日常选择，充满热情地渴望复制耶稣爱的生活方式。

行动：透过忍耐的态度，宽容的性格，和实际的服务来实践爱。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣的生活方式和教训定义真正的爱

甲. 因为耶稣怎样爱人，我们也要怎样爱人，这事的前提明显在于我们必须知道耶稣如何爱。在耶稣所采取的诸多爱的举止中，你觉得哪一样举止是最难忘的呢？

乙. 对你来说，耶稣的哪些叙述或比喻，把爱的定义表达得最完全呢？

丙. 爱邻舍和客旅已经具有足够的挑战性，可是人们怎么可能去爱自己的仇敌呢？

II. 感受：上帝把效法耶稣之爱的强烈欲望灌输在信徒的心中，叫他们以耶稣的方式彼此相爱。

甲. 学习基督爱的生活方式，为何可将我们固有的自私连根拔起，好让积极的同情心取而代之呢？

乙. 基督徒如何才能避免过得太安逸的生活，或缺乏痛苦的经历，以便他们能积极去爱那些受压迫的人呢？

丙. 信徒如何才能对那些伤害过他们的人，不怀报复的心态，反而真的去爱他们呢？

III. 行动：基督的爱是透过实际行动和谦卑的态度来表达的。

- 甲. 信徒如何在紧张的时期操练忍耐呢？
- 乙. 基督徒应该如何响应这个常见的指控：宽容其实是在原谅罪孽，从而鼓励进一步去作伤人的事呢？
- 丙. 基督徒透过实际的服务来表达基督的爱，为什么如此行，就可使他们在小区内变得更加活跃呢？

总结：活像基督，标志着以基督爱人的方式去爱人；因为基督就是爱。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约13：34；15：4—12；路6：27—35；10：30—37；可10：21。

灵性成长的重要观念：耶稣基督正是爱的典型化身。祂的追随者注视祂慈爱品格之后，他们的品格便发生变化，成为像祂一样有爱心和可爱的基督徒了。

致教师的建议：「爱」似乎有着许多无止尽的定义。例如，人们爱他们的财产、食品、或某些消遣。显然，爱也可能变得非常混乱。地球需要一些标准的定义去诠释真正的爱。旧约作者在整本圣经中，写下人们应该以实际的行动来爱邻舍和客旅。圣经中的叙述（例如：路得的故事和约瑟宽恕他兄弟的故事）提供了关于爱的一些有价值的见解。然而，人类的缺陷有时会玷污这些见解。就只有基督活生生的表现才为爱下了最好的定义。希望我们的圣经探索能打造一个不可抗拒的向往，以制约信徒像基督一样地去爱。

开始的活动：音乐经常被称为爱的语言，它呈现了一些难得的好时机，让我们发起「以耶稣的爱去爱」这项调查。一个办法是勘测你的赞美诗，寻找凡是荣耀基督慈爱品格的作品。赞美诗第 86—95 首都具体歌颂基督的爱。青年班可能更喜欢从互联网网站获取现代化的基督教歌词，以散发赞美诗以外的自印歌词。）让学员分享从这些歌曲中所得的概念，以及歌词如何影响他们对爱的理解。可以指定一人作记录及把概念分类。最简单的分类系统大概有三个项目：上帝的爱透过

(一) 创造、(二) 救赎、(三) 每天供应来显明，也可以接受其它的特征。然而，尽量避免过于复杂的分类。

一个有趣的替代办法，是把世俗的歌词打印出来，再与基督教的歌词进行比较。以基督为中心的爱与好莱坞式的爱情相比之下，这二者显得如何呢？哪个版本的爱是以自我为中心的、肤浅的、感伤的、以及不确定的？为什么呢？哪个版本是谦让的、关心他人的、自我牺牲的、和永恒的？为什么呢？在建设上帝之爱的国度上，哪种类型的版本可算是最扎实的基础呢？为你的答案给出理由。

替代性之开始的活动：音乐经常被称为爱的语言，它呈现了一些难得好时机，让我们发起「以耶稣的爱去爱」这项调查。给学员机会歌唱神的爱。音乐资源可以包括背诵的歌词、赞美诗或其它歌本、以及从网络上获取的当代基督教歌词等等。让学员分享从这些歌曲中所得的概念、以及歌词如何影响他们对爱的理解。可以指定一人作记录及把概念分类。最简单的分类系统大概有三个项目：上帝的爱透过(一) 创造、(二) 救赎、(三) 每天供应来显明，也可以接受其它的特征。然而，尽量避免过于复杂的分类。

一个有趣的替代办法，是在基督教的歌词与世俗的歌词之间进行比较。以基督为中心的爱与世俗概念之下的爱，这二者相比之下显得如何呢？哪个版本的爱是以自我为中心的、肤浅的、感伤的、以及不确定的？为什么呢？哪个版本是谦让的、关心他人的、自我牺牲的、和永恒的？为什么呢？在建设上帝之爱的国度上，哪种类型的版本可算是最扎实的基础呢？为你的答案给出理由。

第二步——探索

致教师的建议：如果你活得像一个运动员，如篮球巨星科比一样，那会是怎样的生活呢？当然，你会复制科比的打球动作，包括他专利的灌篮动作，甚至他的招牌投篮法。若活得像伊莉莎白女王一样，那又会会是怎样的生活呢？当然是与皇室相关的事情——如规模庞大的随行人员、豪华轿车、贴身侍从、和庞大的银行账户等。

活得像耶稣又代表什么呢？答案：与真爱相关的一切东西。今天课程的目标是有效地介绍慈爱的耶稣，使学员渴求更多的知识，从而经历改变，成为赋有爱心的基督徒。

圣经注释：

I. **耶稣活出了爱**（与班上的学员一起温习太 20：28；25：31—46；约 11：5；15：13；路 10：30—37）。

没有行为的爱是死的。耶稣所爱的门徒，写道：「主为我们舍命，我们从此就知道何为爱；我们也当为弟兄舍命。凡有世上财物的，看见弟兄穷乏，却塞住怜恤的心，爱上帝的心怎能存在他里面呢？小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实。从此就知道我们是属真理的，并且我们的心在上帝面前可以安稳。」（约壹 3：16—19）自我克制、以服务为导向、和实际的爱都是耶稣传道事工的特点。从基督的观点来看，每个人都是祂服务的对象，包括老人、青年、外国人、儿童、贵族、社会唾弃者、士兵、和渔民。他无财物缠累的个人生活方式，使他可以将力量和财务投入爱的事工。

耶稣体现了利未记吩咐以色列民要爱邻舍和客旅的原则（利 19：18，34）。然而到了祂开始出来传道的时候，领土纠纷和宗教仇视，这二件事已经破灭任何实际的尝试，使这些理想难以实现。尽管当时的情况是这样子，但基督依然推翻了犹太人的不容忍态度，反而包容了罗马人、希腊人、西罗-腓尼基人、撒玛利亚人、被鬼附的、和大麻疯病人等。耶稣体现了博爱。祂的其中一个比喻歌颂一位无名的撒玛利亚人的美德，藉此体现了祂对普世众生的接纳。一个人的美德取决于其品格而非肤色。邻舍已被重新定义为任何有需要的人，而更重要的是，作为别人的邻舍就是要服务别人的需要。

后来，耶稣用世界末日的审判，以表达基督徒服务的要求。犹太人对先知的话语标准的诠释，一般指向世界末日的一幕，当上帝审判列国时所产生的各种结局。耶稣在马太福音第二十五章，把这样的背景与现有的饲养方法融合在一起。虽然绵羊和山羊在白天一起放牧，但在日落之后巴勒斯坦的牧羊人通常会把牠们分开。山羊似乎需要较大的温暖，而绵羊则喜欢广阔的开放空间。耶稣用比喻来预言最后的审判，那时上帝忠心的子民将从那些被诅咒的人中间被分别出来。最关键的一点是他们如何在社会的边缘人身上服事了基督。被定罪的一派从来没有被指不公平对待别人。他们被定罪的原因仅仅是基于他们不善待别人。无知不被允许作为减刑的因素。因此，耶稣在这个一视同仁地服务每一个人的重要性上，不仅提升了它的重要性也予以个人化了。

试想：根据耶稣在地上的传道之职，试定义爱心服务的意义。

II. 爱你的仇敌（与班上的学员一起温习路 6：27—35；太 5：44；罗 12：21）。

多年以前，福音信息横扫所罗门群岛，在一代人之间，把食人族转化成执事。在皈依者当中，有两个名为帕拿巴和塔玛迪的头目。在他们皈依基督之前，两人对立的村庄发生了部落战争。帕拿巴杀害了塔玛迪的父亲，然后把他解体吃了。虽然生活在不同的地方，他们赫然发现两人都参加了同一教会。

当圣餐被送达塔玛迪跟前的时候，他的情绪激动了起来。他愤怒地走出教堂。想到他父亲的凶手竟与他一同参加圣餐礼，让他不堪情绪上的打击。多么虚伪呀！没走多远，塔玛迪开始折返脚步回到仍在进行圣餐的楼房中。他还未坐下，心里又复出了怨恨，只好急忙退出。

在教堂外，他良心发现，思量着自己的属灵状况，并意识到如果福音要蓬勃发展和改造整个岛屿的话，他就必须先学会原谅。他好不容易再次回到教堂内，心里依然因失去亲人而伤痛，但终于心平气和。当崇拜聚会结束后，两位男士含泪相互拥抱，一个岛屿终于合而为一了。两个被解放的男士从教堂出来。帕拿巴脱离了他可耻的行为，而塔玛迪则从渴望复仇的心态中获得解放。

试想：如果你还没有原谅你的敌人，你为什么不可能像耶稣一样地去爱和生活呢？因为你不能原谅，你可能挑起什么重担呢？反过来说的话，你可享受什么自由？。

第三步——应用

致教师的建议：现代的社会洋溢着肤浅的宗教。成千上万的人把宗教挂在嘴边，但那些像塔玛迪一样做出艰难的、模拟基督及选择荣耀神的人，他们都在哪里呢？我们的天父从来没有假装这事容易办到。反之，基督预告他的信徒将受苦。耶稣也预言赏赐将伴随着苦难，不光是将来在天上，现在也能在心平气和中得赏赐。过着像耶稣那样的生活本身就已经是个赏赐了。信徒如何像耶稣一样地去爱和生活，好让他们的爱在他们的小区里成为一股感化人心的力量呢？

活动：分成二至四人的小组，列出像耶稣爱人一样的实用方法。想出具体的圣经故事并从中识别耶稣所服事过的人物。找出现代社会中与他们最相似的人物，并讨论个人或团体可以如同耶稣一样地去爱他们的方法。重新聚集学员们并邀请较

小的小组来分享他们的想法(有些想法可能在今后的对外活动上获得学员们的支持)。

现在转移到活动的第二部分。你将需要一小块木板(例如,一个2×4的木板)和一个适合这块木板之大小的金属支架。上课前,在木板上横切一道约四分之一吋深的口子。在课堂上展示木板,指出四分之一吋的口子。问大家:「木板现在的强度是不是与原来没有口子时的强度一样呢?」很显然,答案是否定的。

接下来,显示木板的支架,并演示支架如何能恢复木板所损失的一些强度。重点是几乎每个人都在某些时候受过伤害。如果我们允许的话,这些伤害将使我们无法动弹。瘫痪的人不能像耶稣那样去爱别人,但基督的修复大能却可以在我们里面重新唤起力量,使我们能以耶稣爱人的方式去爱人。

替代性的活动:分成二至四人的小组,列出像耶稣爱人一样的实用方法。想出具体的圣经故事并从中识别耶稣所服事过的人物。找出现代社会中与他们最相似的人物,并讨论个人或团体可以如同耶稣一样地去爱他们的方法。重新聚集学员们并邀请较小的小组来分享他们的想法(有些想法可能在今后的对外活动上获得学员们的支持)。

现在转移到活动的第二部分。因为罪,撒但削弱了我们的有效性和稳定性。人类的每一个成员都拥有先天继承和后天培养的弱点。每个人都需要外来的支持,以减轻这些弱点。这样的支持必须源自我们自身以外,也正是耶稣给我们提供的。重点是几乎每个人都在某些时候受过伤害。如果我们允许的话,这些伤害将使我们无法动弹。瘫痪的人不能像耶稣那样去爱别人,但基督的修复大能却可以在我们里面重新唤起力量,使我们能以耶稣爱人的方式去爱人。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议:基督的爱最主要的要求是奉献自己;但创意可以灿烂地辅助奉献。

活动:取一两首在开课时所用的圣诗,并根据这一周的研究和课堂讨论,另外写下别的歌词。可以作表达重新认识基督的爱的崇拜性诗歌,也可以作表达分享基督的爱的新鲜方法之异象性诗歌。在今后的崇拜聚会或其它一些教会活动上,献唱你所作的新诗。以祷告结束学课研究,祈求上帝的灵开路,让学员有机会像耶稣一样地去爱人,并乐意回应主的呼召。

第八课

教会

本课综览

关键经文：「我不但为这些人祈求，也为那些因他们的话信我的人祈求，使他们都合而为一。正如你父在我里面，我在你里面，使他们也在我们里面，叫世人可以信你差了我来。」（约17：20—21）

教学目的：

知晓：辨认出一个合一教会的特征，将合一与统一的概念作一比较。

感受：隶属于一个全球性合一的属灵家庭，因有此种归属感而体验到福分。

行动：联合一些当地的基督徒团契，投入时间、精力、才干和资金，以拓展神的国度。

课文纲要：

I. 知晓：团结合一是真教会的特征

- 甲. 若教友是一盘散沙的话，会如何导致教会完成自身使命的能力陷入瘫痪？
- 乙. 合一与统一有何不同呢？这两者为什么不能混为一谈？
- 丙. 基督给合一提供了什吗？这供应对信徒的个人灵修生活有什么含意呢？

II. 感受：隶属于一个属灵的家庭，由此打开无限的良机，不仅祝福别人，也蒙福

- 甲. 为什么感觉与其它信徒合在一起，这是会影响基督徒的个人情感健康呢？
- 乙. 批判和挑剔的态度，为何会影响教会的合一呢？
- 丙. 教会的情感生活方面（想一想：感受、爱、团契）该如何与伦理方面的问题（想一想：教义、真理、原则）取得平衡？

III. 行动：加入教会成为会员之一，便决定了一个人对这教会家庭的委身

- 甲. 为什么成为教会的会员，是一个负责任和有利之举呢？比较结了婚的人和同居的人之间的态度。婚姻的承诺能带来什么不同？
- 乙. 为什么成为教会的会员之一，若缺乏投入相称的活力、创造力、和财物等之资源，会变得毫无意义？这个情况为何可与「陈旧」（双方伴侣对婚姻关系毫无贡献）的婚姻相提并论呢？

总结：当教会达致合一的状态时，对教友和社会的服务便随而更加美好。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约 17：20—21

灵性成长的重要观念：若没有耶稣所意指的团结合一，基督的新娘——教会——将被削弱，甚至滑至低于扩展神的国度所需的水平。

致教师的建议：田径队、志愿者组织、跨国公司、著名的交响乐团、小企业、政党、国家政府等等之所以解体，是因为每当这些共同权益的支持者面临一盘散沙的困扰时，他们便无法完成各自的任务。基督的新娘——教会——是否排除在这种模式以外呢？

撒但勤劳的爪牙是绝不会让教会幸免遭受攻击的。恶魔的势力利用上帝国度内的多重弱点：如以自我为中心的个性；有意和无意的误解；自然区划：如性别、国籍、和种族；敏感的性情；争强好胜的态度；自以为义的观点、以及数千种其它各类弱点。面对这样的冲击，教会是否手无寸铁？

我们目前的圣经研究，提供了捍卫教会合一的答案、资源、方法和策略。然而，这些永恒原则的现代应用取决于以圣灵为主导的辨识。记住，天上取之不尽、

用之不竭的资源都交在你学员们的手机中了。只管教导，相信上帝的灵能使用你班上的学员来团结教会。祂能办到的！

开始的活动：这一活动建议你带一个易碎的、可分割的、可以方便获取的物体。首先讨论物体的用处。接下来，讨论物体的价值。最后，讨论物体如何操作。如果把物体打碎的话，它还能否达到其存在的目的？如果它不能达到其存在的目的，那它有何价值？你的物体如果被划分还能用吗？如果还能用，怎么用呢？如果不能用了，为什么不能呢？

接下来，讨论教会存在的目的。问学员：「是什么让教会有价值？」讨论教会的各个面向，当如何运行和相互配合。每当教会发生区划或分裂的时候，教会用以完成上帝所赋予的使命之能力会变得怎样？

教会怎样从破碎中复原，使上帝的使命能取得进展？怎样才能保持合一，使教会不至于失去其效力？合一是否可以在缺乏统一的情况下继续维持下去吗？合一与统一有何不同？合一，在达成上帝对教会所定的目标上，它有何帮助呢？

第二步——探索

致教师的建议：要成功传达这个星期的学课，有三个重点是必不可少的。首先是神学性重点；它提问：「合一为什么是必要和重要的呢？」答案要比人类的善良和相互尊重或基督使命的达成来得更为深入。这些为什么重要呢？至于善良、和谐、及尊重意味着什么？

第二是实用性重点；一个分裂的教会如何能履行福音的大使命？第三个重点，围绕在我们的典范——上帝。如果不和谐、嫉妒、或冲突在三一真神中间煽动分裂的话，那么基督徒还会有今天吗？

圣经注释：

I. 基督——教会唯一的基础（与班上的学员一起温习太 7：24—25；16：18；徒 4：11）。

有些神学论推测马太福音 16：18 的话，表明这些经文指定彼得为基督教会

的基础。基督真的会委任一位懦弱、浮躁、骂骂咧咧的彼得成为基督教的基础吗？有时我们的不良行为，使事情看上去的确如此！不管人类的行为怎样，耶稣赐下了更美好的东西：祂自己。基督曾经问彼得祂是谁；后来他承认，耶稣是上帝教会的房角石（徒 4：11；彼前 2：4-8）。

人类的力量和行政能力不足以引导这个刚刚起步的机构走向胜利。上帝的灵和无穷智慧的力量是必需的。其它基础也许暂时看似可靠，但永恒的上帝会预备由圣灵引导的继任者（弗 2：20）来带领教会，这是绝对必要的。

试想：现今教会许多的作为，在什么地方透露出，信徒认为教会是以人作为基础的呢？当尘世的传统、任性的气质和人文理念，这些已经取代了应该作为教会唯一基础的基督和祂的话语时，基督徒如何能厘清真相？信徒该如何处理这种情况，并纠正之？

II. 合一的祷告词（与班上的学员一起温习，记载在约翰福音第 17 章的基督为合一所作的祷告词，特别注意第 21-23 节。）

约翰福音第 17 章，开头几节概述了基督代祷的情境。基督的使命是恢复上帝与祂子民之间的破裂关系。透过基督的赎罪，神与人得以联合。认识神即是接受永生。

基督在约翰福音第 17 章整章里，祂心里的负担至今已成为祂使命的成功要素。耶稣的受难已经迫在眉睫。基督所要走的路，是从来没有人走过的。从未有过一个凡人能够征服罪恶和死亡。（以赛亚书的）先知预言和（但以理书的）末世文献，都预言到祂是得胜的。

当然，基督信靠祂的天父，也相信这些应许；但当祂一想到前面那可怕的任务时，祂的情感便又陷入一片苦恼。如果祂能成功地借着死亡来开拓道路，祂的门徒是否可以在祂缺席的情况下肩负起这项使命呢？祂已应许将差遣从天而来的保惠师，但门徒是否愿意卸下他们自己的意见、性情和分裂的个性呢？

不久，耶稣将要升天，而祂的新生新娘子将要委托给雷霆之子（雅各布／约翰）和这块大滚石（彼得）来管辖。他们在一起度过的最后几个小时，就在争论到底谁会在基督的政权之下占据至高无上的位置。这些人误解了耶稣所精心建构的和谐框架（与父合一、与圣灵合一）。祂刚刚起步的运动是否会崩溃呢？

合一与团结是祂最后一番话的重点所在。只有与神联合才能带来救恩；这种联合取决于他们的彻底顺服。他们彼此之间的联合取决于他们与上帝之间的联合。这两种联合是平行的。

摧毁人与人之间的合一，即便不摧毁，至少也会削弱他们与神之间的联合，即永生。完美的合一将使他们能够有效地在世人面前作见证，因此，便能履行福音的委托。不合一将会削弱事工和使传道这使命遭受妥协。

试想：你可能正在做的哪些事情，给你的教会带来分裂？如果你知道，这偏执正影响你与神之间的救恩关系的话，你会不会继续做这些事情？如果你知道，教会的见证人为了解决争执而妥协，导致非信徒无法进入教会，那你会继续你的事吗？

第三步——应用

致教师的建议：脚踏车轮胎的构造，提供了一个关于团结的有用说明。轮辋上的辐条比轮毂上的辐条之间的距离较远。愈接近轮毂，辐条就愈彼此靠近。那位曾在各各他山上牺牲自己生命的不起眼的加利利人，就是我们的轮毂。然而，许多基督徒处在轮辋的外围。他们透过谋求私利的神学理论来轻视属灵生命。

饥渴慕义的人很想认识上帝，让他们可以体验永生。他们需要分享上帝在自己的生活中变得如何真实。我们透过真诚与神对话和深奥的圣经探索，以便亲近象征基督的轮毂。当信徒愈接近神的时候，他们就会愈接近志同道合的弟兄姊妹。如果是以往任何时候都需要团结的话，那么我们现在肯定需要它。信徒如何能实现和体验上帝慷慨地为他们所提供的合一呢？

活动：用一张画了一个脚踏车轮胎之海报大小的纸，或是准备一个实际尺寸的单车轮子，讨论目前造成教会分裂的事情。哪些事情是外围的呢？指出吸引我们更接近耶稣，以及上帝之旨意的事情——这些事情是我们人生中，个人的和整个教会的？哪些事情是必不可少的呢？

记住，圣经真理永远不能被妥协，而错误的团结是虚假的；但救恩和基督徒生活的要领，既不复杂也不令人费解。神学上的争辩之源是什么呢？当我们进入天国时，我们将会惊讶地发现，原来团结的关键竟然可以如此简单。

替代性的活动：带一个脚踏车轮子，或者只在纸面上画一个有辐条的车轮，或要求学员们在他们的脑海中想象一个单车轮胎。讨论目前分裂教会的事情。指出信徒愈接近轮毂的中央，他们就彼此愈靠近，更不会分裂。哪些争议是外围的？讨论哪些吸引我们亲近耶稣的事。哪些东西是必不可少的？

记住，圣经真理永远不能被妥协，而错误的团结是虚假的；但救恩和基督徒生活的要领，既不复杂，也不令人费解。经过了几代人的神学上之争论，当我们进入天国时，我们可能会惊讶地发现，原来团结的关键竟然可以如此简单。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：马太福音第 18 章，概述了可用以解决教会冲突的方法和过程。然而，很少人完全遵循这个忠告去做，即便它已广为人知。耶稣在发生冲突的弟兄（姐妹）之间，祂建立了和解作为神所悦纳的崇拜之先决条件。

基督徒的合一，不仅是一个理想的结果，它更是一个必不可少的成分。没有空气的气球只不过是具有弹性的彩色塑料制品或橡胶品。空气对于气球怎么重要，圣灵对于灵性生活亦是如此重要。上帝赐下圣灵给那些优先看待和解的人。

活动：创造以本星期的研究为基础的宣传材料，集中在马太福音 18：15—18 所列出的三个和解步骤。选择你最有艺术才华的学员，让他或她提供简单的图纸或漫画，甚至是以圆形画法画出的图画，来说明原则。用现代化的语言或第二十一世纪的成语。创造海报、小册子、传单、节目单插入、横幅、视频录像或 Power Point 演示。

替代性之活动：以本星期的研究为基础，制定一项鼓励团结合一的战略，集中在马太福音 18：15—18 所列出的三个和解步骤。把经文改成现代化的语言，以解决目前的情况和第二十一世纪的经验。详细描述你将在教会活动上使用的呈现方法。

第九课

我们的使命

本课综览

关键经文：「所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗（或译：给他们施洗，归于父、子、圣灵的名）。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。」（太28：19—20）

教学目的：

知晓：了解教会使命的中心，正是以基督福音大使命为核心的。

感受：渴望有机会参与神所命定之培训门徒的使命。

行动：认真的祷告，求上帝开路，以便从本周开始，有机会分享自身的信仰历程。

课文纲要：

I. 知晓：耶稣的门徒照亮世界

甲. 基督的国度为何与光有关系？

乙. 基督徒的见证经常被视为传教，可是它原始的意义是什么？

II. 感受：从参与门徒培训的过程中获取个人成就感

甲. 每当赛跑者刷新自己的个人记录时，他们都会感到欢腾。举重运动员在成功举出更大的重量时，也同样会感到满足。带领人接受基督能使基督徒感受到什么？为什么呢？

乙. 团队通常会因一个成员的非凡努力而抬头。分享门徒培训的喜悦，为何会激励他人呢？

丙. 信徒该如何培养一种等待机会，以便分享自己的信仰呢？

III. 行动：神给那些谦卑祈求祂指引的人提供了分享信仰的机会

甲. 为什么祷告对门徒培训的事工如此重要呢？

- 乙. 如果门徒培训的过程依赖世上一般的说服技巧，而不依赖祷告，会有哪些危险呢？
- 丙. 教会该如何能更有效率地协同工作，以领人归主呢？

总结：教会是靠着圣灵引导的使命而存在，就像火得靠着氧气助燃方能继续地燃烧。那些使人成为真门徒的人，是在履行上帝对祂的教会所定下的旨意。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：太28：19—20

灵性成长的重要观念：除非教会的每一个成员，都积极参与基督所托付之培训门徒的使命，否则它将变得不结果子，最后夭折死亡。

致教师的建议：火靠着燃烧而存在。教会靠着传福音而存活。基督特意委托祂的教会去使万民作祂的门徒。每当教会组织忘记这使命的时候，便产生无产及缺乏热忱的制度主义。每个机构应定期评估其对这使命的信实感。教会成员完成许多有价值的东西，但这些成就是否以使命为焦点呢？教会行政人员必须监督数百个不同的单位，并消耗浩繁的能量。每一个偏离基督使命的活动，都在不必要的浪费本应投入于门徒培训上的能量。

活动：邀请学员透露他们的工作场所。利用幻灯投影或白板，记录他们的响应。询问：「你公司的首要任务是什吗？」举出辅助任务、功能、或活动。记录他们的响应以及公司的名字。然后讨论下列问题。

替代性的活动：邀请学员透露他们的工作场所。记录他们的响应。询问：「你公司的首要任务是什吗？」举出辅助任务、功能、或活动。注意他们的响应以及公司的名字。然后讨论下列问题。

试想：每当公司缺乏明确定义的任务时，会发生什么事呢？每当次要功能或辅助

活动反倒超越原先所订的任务，甚至变得更加重要时，会发生什么事呢？

第二步——探索

致教师的建议：耶稣透过一些比喻，包括灯、见证人和授权的使者来解释传福音这使命的意义。基督应许祂的渔夫门徒，将成为得人的渔夫。他们的任务包括开导、见证、作基督的代表，和得着能力等诸多元素。具体位置可按情况所需以不同的比例来利用这些元素，但所有元素都值得我们特别注意，因为它们形成门徒培训过程的重要建构区块。

圣经注释：

I. 开导的见证（与班上的学员一起温习太 5：14—16；弗 5：8；路 24：46—49；徒 1：8）。

在圣经中，光象征上帝。黑暗则象征祂的反面。基督嘱咐祂的信徒不要在黑暗中行走。相反地，他们应该是驱散黑暗的明亮之光。隐喻语言之外的意思，就是基督徒透过教训和活动，以开导他们的世界，揭示上帝的本质。

看看当代的散光技术，有助于进一步说明这一点。这种光有令人难以置信的能力，它摄取自然界的夜间光线，再把光的亮度加以浓缩和引导，并在不用电流的情况下照明相当大的内部空间。基督徒也应该成为上天仁慈的浓缩管道，以便散发出祝福、善良、鼓励、怜悯、洁净、大方、温柔、耐心、和真理。再说，当一位隐蔽的门徒（盖在篮子底下的蜡烛）是自相矛盾的事。基督混在人群中，从而照亮和改变我们的世界。

無論何處，當人爲自己挪用「基督徒」的稱號，但卻不發光，與基督也沒有發生任何個人經驗時，這些人就歪曲了事實。他們的假冒抹黑了真信徒的真诚的見證。想像一根沒有任何電流供應的螢光燈泡。這些燈泡可能呈現正確的形狀、長度和固定裝置的位置，一切都看似真正的燈泡，但除非他們接上電流，不然它們也僅僅是燈泡。當上帝需要信徒在全地作世上的光時，教會却充斥着空的「燈泡信徒」。

试想：教友该如何继续保有这种与上帝的个人经验，以便作有力的见证呢？

II. 上帝的双重特工（与班上的学员一起温习约 3：17；14：12；17：18；太 24：

14；28：19—20)。

双重特工一般意味着表里不一、缺乏诚信、暗中工作的人。请容许自己用不同的理解来看待这句术语：「双重事工代表」就是「双重特工」。我们的双重委托源于基督本身。耶稣委托了(1)传道和(2)门徒培训。特工意味着代表或大使。大使是从一个国家，被派往另一个国家的高级外交官员；他们是国家的长期代表。因此，基督徒是从事传道和门徒培训的双重事工代表。

接收国是根据派遣国的声誉，而不是根据大使本身的个人睿智，来接收前来的大使。因此，我们之所以成为天国的大使，不是基于我们的个人特点，而是基于上帝的身分。心灰意冷的见证人，在每当遭遇排斥时，都应该记住这一点(约17：14—18；路10：5—16)。我们所受到的排斥不是针对我们个人，而实际上是针对我们所代表的那一位。基督徒也应该认清，那作为基督的使者所蕴含的额外赞扬。正如基督被天父所差，信徒也一样被差作为祂的个人代表。试问，耶稣领受从天上宝座来的付托，那么这样说来，到底有什么可以超越跟随耶稣的脚踪行呢？

也许有人在想：「我不是传道人」。以下术语的定义可能有助于我们理解。常被译为「将被传开」的希腊一词 κηρυχθῆσεται 是与古老的传令官传统有关联。传令官原本是君主派出以传达通告或文告的使者。他既不需要口才，也不需要演说能力。然而，有三件事是必要的：(1) 皇家的派令、(2) 知道信息的内容、以及(3) 愿意传达信息。每一位基督徒都受到了上天的委托。按定义来说，真正悔改重生的基督徒已经知道了信息的内容。唯一的障碍就是作出宣告的意愿。无需站上讲台或检查麦克风的声响，每一个信徒都可以「传讲」好消息。圣经真理的宣告是每一个信徒的责任，不只是宗教司或神职人员的工作。

同样地，门徒招募培训也是每一个信徒的责任。完成门徒培训的初级阶段，并不需要受过任何神学教育。(1) 与人交融、(2) 赢得人们的信任、(3) 分享符合圣经教义的个人见证、及(4) 呼召人们作出属灵的决定总结了这个过程。基督教最具爆炸性的增长期，发生在第一所基督教神学院被构思之前。木匠、保姆、园丁、军人、商人、帐棚制作人、店主和普通劳动者，给基督教的空前扩展推波助澜。今天的计算机程序员、医务人员、卡车司机、伐木工、卫生工程师、房地产经纪人、和电话募捐人，岂不也应该这样做吗？

试想：什么激起你的想象力，刺激你的热情积极地参与基督的大使命呢？

第三步——应用

致教师的建议：朗读下面的比喻，然后与学员一起讨论。信徒如何避免在执行使命时分心？

比喻：全球动力汽车有限公司（GMAC）最初受举世知名的发明家，乔舒亚·便·爱乐的委托，制造太空系列汽车。第一代汽车，结合了前卫思维的设计、创新的工程技术、以及高昂的投资，因而其销量特别好。尽管与现有的制造商发生激烈的竞争，加上立法的干预和不道德的操纵，全球动力汽车公司依然在市场占有率上日益增加。需求达到了前所未有的水平，而公司总部也授权扩张，及为工人提供豪华的设备。第一代员工所忍受的不便和牺牲已被淡忘。

随着总部开始强调员工的满意度，资本投资逐渐从产品设计和市场营销转移至他处。最初，公司把销量下滑的原因归咎于竞争加剧，季节变化，和市场波动。然而，第一代的销售所储备的大量资金缓解了冲击，而关注的声音也鲜少听见。员工开始要求更高的工资，更长的休息时间，更丰厚的利润共享，更多样化的食堂菜单，以及更长的假期。中庸的声音被压制。储备减少，而资金也从资本投资转移到资助员工的需求上。设计和营销部门的预算遭受严重削减。随着太空旅行的吸引力减弱，全球动力汽车公司日益被边缘化，公司自己的劳动力也逐步放弃了他们的产品，转而购买竞争对手——地面旅行者公司生产之有特色的汽车。

在全球动力公司的工厂，有人不小心在食堂合并了两种果汁。这种新鲜的风味立即掀起了一阵轰动，于是总部立即指示营销部，把他们的精力重新定向，转而投放在推广果汁上。这一成功的企业吸收了公司大量的资源，而太空系列汽车的制造也就逐渐停止。随之便是大规模的裁员。操场长满了杂草。地面旅行者公司接管了所有业务。当乔舒亚·便·爱乐到访时，竟然没有人注意到。乔舒亚暗自哭泣。

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：你见过荧光棒吗？当这些磷光变成光源时，他们便会发光，并在黑暗中闪闪发亮。当基督徒处于耶稣的荣光之中时，也同样被赋予能力去照亮他们的昏暗世界。

活动：打造每周时间表，安排更多机会「处于耶稣的光中。」

第十课

上帝的律法

本课综览

关键经文：「你们若爱我，就必遵守我的命令。」（约14：15）

教学目的：

知晓：了解律法的永久性，对基督教救恩的沟通有着深远的影响。

感受：安稳及踏实——因为知道信徒所事奉的上帝是前后一致的，其品格和原则是永远不变的。

行动：每天邀请基督进入心里，只有祂的改造大能才能赋予我们行祂旨意。

课文纲要：

- I. **知晓：基督在髑髅地的死，证明上帝律法的永恒性**
 - 甲. 耶稣为什么不透过修改律法以重新定义违法呢？这样一来，祂不是就可以不用付上罪的代价了吗？
 - 乙. 耶稣的生活方式、教训、和在髑髅地的死，在什么地方深化律法的意义，并强调其重要性呢？

- II. **感受：信徒可安心地知道，他们所事奉的上帝，借着祂的律法表达了祂的品格和原则，而上帝的品格和原则是绝对不变的**
 - 甲. 基督徒会对于事奉一位「变色龙」上帝——祂的突发奇想会不断改变祂的期望——有什么感受？
 - 乙. 信徒既在人性变幻无常的环境中长大，又如何使别人相信上帝品格的一致性呢？
 - 丙. 「变色龙」这一用词，在基督徒对福音的传播上有什么影响呢？

- III. **行动：虽然真正的顺服是在人类意志力的能力之外，但上帝住在我们里面的圣灵却可以给我们力量去顺从**

- 甲. 什么常规可以被纳入我们繁忙的日程里，来鼓励我们完全倚靠圣灵的力量去行上帝的旨意呢？
- 乙. 信徒可以做些什么，使不信者能看到上帝原则的活生生例子而被吸引来过义的生活呢？

总结：上帝一致性的律法提供了稳定性和安全性。上帝的恩典帮助我们与律法的各项规定和谐地生活。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：太5：17-19

灵性成长的重要观念：凡全心全意遵守上帝永恒不变之律的基督徒，将自己设定为接受天上最大的祝福，并把祝福传给别人。

致教师的建议：一个和谐的宇宙有赖于一致性。引力的定律同样适用于早晨和傍晚、二月和九月、在阿姆斯特丹和马拉喀什。没有自然定律的可靠性，工程便无法运作。

同样的，属灵律法的不变性也适用于全球。在戴维统治耶路撒冷期间，通奸是不道德的，而今天在美国佛罗里达州的塔拉哈西，调戏女性仍然是不道德的。耶洗别于三千年以前在撒玛利亚暗杀拿伯的案件是不公正的，今天在蒙特利尔或奥斯陆发生的谋杀案也一样不公。上帝所赐下的条例平等地适用于社会各阶层，无视其社会地位、国籍、个人的功成名就、政治关系和性别。只要人为的法案撤销上帝的律法，道德便受到影响。然而，上帝的标准保持不变。人类的立法经常发生波动，被不可预知的人类意见和社会压力所左右。但「耶稣基督昨日、今日、一直到永远，是一样的。」（来 13：8）

开始的活动：选择一些你熟悉其规则的一些时下之体育活动。讨论如果这些规则在每一场比赛或一个特定的比赛中变幻无常的话，结果会怎么样。如果不同的团队有不同规则的话，想想其后果会怎么样。像正义、公正、公平等概念会如何

受到影响？不断改变边界会怎样影响长远规划？大家都有统一的标准的话，有什么好处呢？一致性的应用规则会带来什么优势？

试想：你有没有与一些总爱执行自己的规则，而不是制造商的规则或传统所接受的规则的人，玩过桌面游戏或其它类型的游戏？与不断发明新规则的人玩游戏让你有什么感受？如果上帝不断地改变祂的诫命，为什么你不可能会尊重祂呢？

第二步——探索

致教师的建议：从基督教最早期的历史起，基督教领袖在律法的课题上一直都是犹豫不决。一些教师，为了避免陷入法利赛人的极端，基本上删除了律法的教学。宗教家普遍采用选择性的律法去遵守。奸淫犯要看到抢劫法令强制执行，但不愿接受通奸的刑罚；因为调戏女人是他们的个人喜好。贪污分子要看到杀人犯受到应有的惩罚，却不想处置偷窃罪犯；因为盗用公款是他们的生计。歹徒故意杀人，但却期望自己身边的人对他们绝对忠诚。甚至牧师和教师也可能选择某一条诫命来遵守或忽略。然而，每一个不顺从的行为必有其后果。

圣经注释：

I. 上帝永不改变的品格和不变的律法（与班上的学员一起温习太 5：17-44）。

纵观历史，基督教在律法的正确理解催生了广泛的分歧。第二世纪的异端分子马吉安，在整个小亚细亚曾经赢得广泛的效忠；他就律法与福音之间的区分提出了夸张的假定。

根据他的说法，律法是属于旧约那位专门执行正义和惩罚的上帝。相反的，福音是属于新约那位专门施行慈悲救恩的上帝。这位上帝是与旧约的上帝分开的独立实体。上天的慈悲怜悯取代了公正、惩罚和律法。虽然马吉安否认反律法主义（拒绝服从神圣律法的价值）的指控，他的神学前提仍有效地作废了神圣律法的适当作用。

反律法主义盛行于中世纪后期，它是反对墨守成规的修道士主义所衍生的反应。修道士主义对于道德败坏的解药，为苦行修道，透过沉默、自虐、和其它「义行」来清除肉体的情欲。基督教有关自由的教导，即是这种自身造成的心理和

生理惩罚予以终止；但极端分子开始教导的，不是从律法的定罪中得自由，而是从律法的服从中得自由。可悲的是，极端分子这种心灵得释放的说法，却是完全没强调人是需要认罪和从圣灵得着能力，以及受圣灵引导的成圣。最终，这会导致无节制的享乐和灵性上的自恋。

约翰·达比的时代论，无意中纳入了马吉安引起反对的论点。他的哲学前提，是上帝与人的互动，在不同的历史时期有不同的方式。这种对上帝的一致性所作的不折不扣之攻击，反映出了马吉安不同神明的信仰，例外的是，达比把他的教义形容为一个上帝采取两种不同的方式行动。

上帝在福音时代以慈爱的方式行动，抵消了遵守律法的可取性。上帝终于了解到，祂交给摩西的诸多限制已经站不住脚，便把摩西的法典驳回，为后世解决了这方面的问题。不幸的是，摩西的追随者就是出生得太早了！

将这些令人费解的神学，与基督的简单声明，这二者作一对比：「莫想我来要废掉律法和先知。我来不是要废掉，乃是要成全。我实在告诉你们，就是到天地都废去了，律法的一点一画也不能废去，都要成全。所以，无论何人废掉这诫命中最小的一条，又教训人这样做，他在天国要称为最小的。但无论何人遵行这诫命，又教训人遵行，他在天国要称为大的。」（太 5：17-19）

试想：违背律法（罪）造成基督的死。耶稣为什么不改变祂的律法，以配合现行的做法，从而结束违背律法呢？这样岂不是更容易，更没有痛苦吗？讨论。

II. 律法一致性的具体应用(与班上的学员一起温习太 5 :27-30 和可 7 :1-13)。

这些经文透露耶稣如何成就上帝所赐诫命的目的。第一个应用，是关于第七条诫命。耶稣把罪归咎于念头，而非单纯的动作，这反映了诫命更深层次的意图，以致单单渴望得到别人的妻子就已经被视为违犯诫命了。基督把这同一原则应用在其它的诫命上。

谋杀不再限制于有预谋的凶杀，更包括了心里的仇恨、愤怒的指责，甚至是辱骂的抨击。第六条诫命的正确理解，是不允许个人复仇，是个爱敌人的命令。诚实和慈善同样被提升。满足最低要求再也不能令人满意。动机胜过行动。全心全意的服务成为了标准。

在其它地方，基督与法利赛人有了非圣经的传统对峙。耶稣的主要论点是，他们的仪礼净化仪式已抵消上帝在诫命中所定义的伦理行为。虽然犹太评论家高度尊重父母，并将第五条诫命诠释为包含供养年迈父母，但他们却让各耳板（各耳板，就是供献的意思）干扰了这些责任。

古时，「各耳板」出现在献祭的器皿上，意为「献给上帝的。」被宣告为「各耳板」的东西仅限于上帝，他人一律禁用。贪婪的孩子，为了避免供养父母，往往把自己的财产宣布为各耳板，因此最终只能把财产捐赠给圣殿，而无法供养父母。以现实来说，他们为自己保留财富，利用宗教漏洞来合理化自己的贪婪。虽然表面上是服从上帝的律法，但实际上他们的行为却恰好相反。「這百姓用嘴唇尊敬我，心卻遠離我；他們將人的吩咐當作道理教導人，所以拜我也是枉然。」（太 15：8-9）

试想：哪个比较好——采取反律法主义者的立场，并毫不避讳地攻击当顺服上帝的律法，抑或公开支持律法，却暗中削弱律法呢？给出你答案的原因。为什么悔改可改变这两种方法之一种呢？

第三步——应用

致教师的建议：哪一样比较容易——口头上认同上帝的律法，还是把它实际应用到我们的生活中呢？「多说无用」、「行动胜于雄辩」，诸如此类的格言警句，均强调实际应用的重要性。

耶稣以比喻的方式来响应这个问题。在比喻中，父亲吩咐两个儿子去修剪他的葡萄园。第一个提出了抗议，但后来自己懊悔就去了。第二个马上答应，但却什么都没做。然后基督请问他的听众以辨认哪个儿子是听话的一个。你的会员籍是如何鉴定的呢？是起初顽抗，但后来配合的呢？或是立即顺从，但实际上是误导呢？还是真正地顺从呢？基督说：「你们若爱我，就必遵守我的命令。」（约14：15）

耶稣的兄弟雅各布写道：「必有人说：『你有信心，我有行为；你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。』你信上帝只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的

信心是死的吗？」(雅2：18-20) 基督所爱的门徒吩咐我们说：「小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。」(约壹3：18) 支持上帝律法的永恒性之最雄辩的言词并不是来自神学院的论文，而是来自与上帝的旨意一致的人生。信徒如何能这样生活呢？

思考问题：

1. 信徒如何能积极地应用上帝所给之律法的正面意图呢？(反面来说，负面措辞「不可奸淫」，这道命令之正面意图是对配偶的忠诚；而负面措辞「不可作假见证陷害人」，的正面意图则是绝对的诚实。)
2. 信徒如何才能快乐地体验遵守律法，而不是勉强默认上帝所赐的诫命呢？
3. 信徒如何能以非法利赛人的态度来向非信徒沟通遵守律法的重要性？
4. 基督徒可以利用什么样的保障，以确保真正的顺从不至变成靠行为得救，又或者是口惠而实不至的顺从呢？
5. 福音要如何传达才能使非信徒理解福音与律法之间的和谐呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：真基督教不在乎信徒避免做些什么，而在乎的是信徒积极地尝试做些什么。规则在言语上自然存在着限制：「不可超过每小时 25 英里的时速。」「不准拿不属于你的东西。」令人欣慰的是，这些限制能维持秩序。它们限制破坏人际关系的行为。

然而，限制不一定促进正面的关系。有时候，在技术上丈夫是忠于其配偶的，但也会不留心。有时候，人们不偷东西，但却绕过挨饿的人，亦不为所动。爱和分享的原则，人们在技术上既没有违犯它，也没有积极地拥护它。无视上帝诫命的正面表达经常会导向律法主义的衍生。

活动：创建十条「正面」的诫命，重新建构原来的诫命，积极地表达建立友爱关系的方式。完成任务后，集思广益，寻找透过行动以积极促进这些原则的方式。至少选择一个你可以在未来这一周致力尝试的行动。

第十一课

安息日

本课综览

关键经文：「又对他们说：『安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。所以，人子也是安息日的主。』」（可2：27-28）

教学目的：

知晓：在以律法主义的方式遵守安息日，与基督在关于安息日上的榜样和教导之间进行比较。

感受：透过休息和与神相交，享受神赐给所有信徒的安息日福气。

行动：遵守安息日，这安息日是献给上帝作为更新灵性、恢复体力、和培养关系的。

课文纲要：

- I. **知晓：耶稣在关于安息日上的榜样和教导促进灵性成长和发展**
 - 甲. 基督创立安息日，对我们在了解其重要性方面有什么影响？
 - 乙. 基督守安息日的榜样，对我们在相同的实践上有什么影响？
 - 丙. 基督在安息日所行的奇迹，为何可使我们理解祂是安息日的主？

- II. **感受：透过遵守安息日，上帝给每一位信徒提供了休息与团契的福分**
 - 甲. 安息日休息和团契的福分，是如何影响我们对一周中其它日子的态度呢？
 - 乙. 安息日的预备和遵守，为何可以给我们在一周之中所遇到的情绪伤痛提供疗愈呢？
 - 丙. 过分严格监管安息日的「遵守」，为何会让人对守安息日感到疏远？给出你背后的原因。

- III. **行动：为了属灵的更新和体力的恢复，信徒将喜悦遵守安息日为圣**

- 甲. 守安息日如何保障信徒，不用受到试探，以为他们对自己生活的维持必须全权负责？
- 乙. 家长怎样才能从一个以遵守规则为主的方式，转变为以更积极的态度来看待守安息日的意义，并在孩子们之间培养对安息日的积极正面的期待呢？

总结：基督创立了安息日，是为了属灵的更新和体力的恢复。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：可2：27—28

灵性成长的重要观念：遵守安息日的福分，是给每一位相信基督救赎的信徒的。

致教师的建议：希伯来书第三和第四章追溯以色列人在旷野的违逆。耶和华应许以色列人必进入应许之地得以安息，但是以色列人却拒绝进入。他们充满欺诈的僵硬心肠造成他们的悖逆。尽管如此，上帝的怜悯打开了另一个机会，让他们得蒙属灵的安息和拯救：祂的安息日。

第七日安息日，象征着从罪的奴役中获得属灵的拯救。这项拯救仍然提供给每一个渴望心灵自由的人。属灵的拯救使信徒不再以徒劳的努力来取得善果。那世代代给人提供身体复苏和属灵更新的安息日，被重新注入了救恩的意义。有时候，工商业频繁的经济时代，鼓励劳动者不断地工作，似乎丢失的机会会带来饥饿似的。

遵守安息日的信徒承认，七分之六有上帝的祝福，远比七分之七没有上帝的祝福来得更加丰盛。有时候，情感的风暴也鼓励基督徒尝试以行为来立功，好像上帝可以被这些微弱的努力姑息似的。遵守安息日的人承认，完全的属灵安息远比一生被罪恶感驱动的行为所能提供的属灵安全感来得更大。

这一周的研究旨在帮助我们的教友体验身体和灵性上的安息。

开始的活动：容许几个学员简要介绍自己最难忘的假期或属灵退修营。讨论去外地度假对身体的好处。讨论每日例行性公事如何在假期或退修期间，不同于日常工作时间表。描述度假者在假期之前和之后的心理上之情绪和身体状况。比较一个充满罪疚的人在得救之前和之后的心理上之情绪和身体状况。

试想：讨论正宗的安息日遵守如何能提升情绪和身体上的健康。

第二步——探索

致教师的建议：辩论安息日的遵守，也许是法利赛人在耶稣旅居地上期间最普遍的事。法利赛人指定了具体的行程距离，最高限制的运输负荷重量，以及几百个严格准则，作为可接受的安息日之遵守方式。基督有没有因这些繁琐的规定而得尊荣呢？相反的，圣经显示耶稣更是因而深感难过。

可悲的是，历史正在现今守安息日的信徒当中重演。关于遵守安息日的正确方式的辩论至今没完没了。然而，是否有件事被忽略了呢？也许安息日的目的和意义应该受到更大的重视。然后圣灵引导的内里排序将改变外在的准备工夫，使安息日能成为上帝所定的一大欢乐体验。确保在安息日的本质含义上作讨论，免得将宝贵的时间浪费在拘谨的繁琐细节上。

圣经注释：

I. **耶稣：弥赛亚、创造主、模范、掌权的主**（与班上的学员一起温习西 1：16；路 4：16—21；太 12：1—8）。

约翰在启示录中，关于圣经的声明（既不可添加，也不可删减），在守安息日上给我们提供了有智能的指南。古时的法利赛人，他们用各种人为的要求，使守安息日变成一种负担。现代信徒有时也这样做；但另一种倾向，却冲淡了安息日的遵守，去掉它所有的神圣性，只是把安息日降低为假日甚至是日常生活的情况。任何一个立场都偏离神所命定的祝福。

粗心大意的信徒在世俗的忧虑当中纠缠，从来没有体验到真正的安息。超级

警觉的信徒则忙于监管别人守安息日的方式，而找不到休息时间只有那些认真追求圣灵引导，依据圣经上的守安息日方式的人，才能领受其祝福。

耶稣遵守安息日的榜样是至关重要的。耶稣是怎样守安息日的呢？

- (1) 耶稣与其它信徒聚集在一起研究圣经和崇拜（路 4：16—21）。
- (2) 祂徒步穿越加利利的乡下，体验了大自然（太 12：1—8）。
- (3) 祂解除人类的痛苦（太 12：9—14；路 13：15—16；约 5：16—17）。
- (4) 祂放下工作以便休息（创 2：1—3）。
- (5) 由于基督严格遵守圣经的教导，我们也可以推断，耶稣没有做买卖（太 5：17—19；尼 13：15—22）。
- (6) 我们也可以从耶稣门徒的行为上推断，祂遵守了预备日（在路加福音第 23—24 章与出埃及记第 16 章之间进行比较）。

根据耶稣的榜样，基督徒今天应该认真看待安息日的务实面。

试想：如果某些基督徒，试图在每个人守安息日上问心无愧的话，会发生什么事呢？每当圣经没有明确发言时，信徒为什么应该保持沉默呢？当明显发生违犯安息日的事时，基督徒如何可以用爱心的态度去责备当事人呢？

II. 安息日的惊叹（与班上的学员一起温习太 12：10—12；24：20 和路加福音第 23—24 章）。

基督在安息日施行的奇迹治病给这一天注入了特别的惊叹。给大家提供的体力复苏扩展至为病患者恢复身体上的健康。

然而，基督却把最好的留到最后。在一个凄凉的预备日，基督挂在各各他山的十字架上。痛苦和绝望吞没了人类。死亡唯一配得尊敬的对手显然被征服了。接近安息日的时分，罗马分队将基督伤痕处处、破碎的遗体从十字架上草率地取下来。耶稣按着祂的诫命，与往例一样，在安息日静静地安息着。约瑟之墓仍旧保持密封着。

基督在经受上帝所安排的休息之后，上帝的灵恢复和重新焕发了祂的活力，于是祂从约瑟的坟墓里出来，准备进行另一阶段的工作——即天上大祭司的职

任。基督徒与基督在安息日同享所行的神迹奇事，每周迎接新的挑战，透过安息日的安息得享灵性上的复苏。

试想：信徒如何能在每周体验安息日的惊叹？

第三步——应用

致教师的建议：关于怎么样才是恰当地守安息日的讨论，往往陷入合法性的争议；也就是说，在安息日什么是合法、什么是不合法的事。从另一件事上来应用基督的原则将有助于将这些讨论带回到更有意义的领域上。关于鬼附身，耶稣警告说，驱逐鬼魔最终是没有效果的，除非所产生的空虚被填满。不然这情况会演变为空虚里充满了更多的鬼魔。

许多用心良苦的信徒都犯了同样的错误。他们不堪守安息日一丝不苟的方式所产生的重负，于是就完全丢弃了安息日。什么填补了由此产生的空虚呢？劳累过度，唯物主义，反创造的理念，轻薄怠惰，虚浮的贪图享乐——甚至比之前附身的「鬼魔」更具破坏性。

抱怨安息日的拘泥形式是不够的。那种空虚必须以正面的表达方式去遵守安息日，如此才可防止安息日被弃绝。遵守安息日所象征的祝福，如何去找到正面的表达方式呢？体现在遵守安息日中之上帝的属性（造物主、救赎主、每日供应者）怎样才能嵌入有意义的现代实务中呢？

遵守安息日的过去许多的历史之事和它所提供的祝福如何才能更受重视呢？你班上的学员该如何在遵守安息日的方式上，找着一个平衡的方法呢？

活动：让班上学员列出所有囊括在圣经中，有关安息日的教导中蕴含之上天的特性。集思广益以举出一些可以突出这些信念的活动或仪式。将这些建议设计成适合用于不同的年龄层，包括小孩子、少年、青少年、年轻成人、和成熟的成年人。

考虑这些目标：

- (1) 这些活动必须是愉快的
- (2) 这些活动如果应用到多感官则效果更佳

- (3) 这些活动如果是跨文化和包容性的，则会更耐用
- (4) 考虑时间的恰当性（例如适合日落的安静默想活动，若用在午餐时间或会影响效果）
- (5) 活动必须能够加强属灵力量

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：犹太教在历史上反映了两大派系的思想。其中一派（犹太或哈拉卡）集中于保护安息日的遵守。值得一提的例子——尽管有点极端——这包括在马加比事变期间的千名犹太爱国者，他们宁可被叙利亚士兵屠杀也不愿在安息日交战而干犯安息日；另外，在庞贝围困耶路撒冷时，犹太卫兵因安息日的到来而抛弃他们所要防御的堡垒。

这派系的另一个例子，是包含在犹太法典米示拿里边一篇题为「安息日」的短文，其中概述了 39 项在安息日被禁止的各类活动。一个称为艾色尼派的犹太密教兄弟会主张，在安息日若有动物或人类沉溺在水中，宁可让他们淹死，也不要尽力去拯救他们；因为这会侵犯他们的安息日法规。好在罗马人少征召犹太士兵，因为他们的指挥官担心，犹太人如果被迫在安息日打仗，他们可能会弃队逃亡。

然而，犹太教经典哈加达（圣经注释）揭开了另一种思路。这种思路强调安息日的美。其中一个传统认为，人类的第一部音乐作品，是一首安息日赞美诗，是亚当在第七天明白了上帝的宽恕之后所唱的。一些评论家宣称，这部作品被保存了下来，那就是诗篇第九十一篇。

另一个传统认为，以色列人是在安息日过红海的，这就给安息日的遵守提供了另一个救恩的关联。会幕的礼仪也凸显安息日的崇拜，与日常的礼仪（民 28：9-10）相比，安息日的献祭更多。安息日是个特殊的日子，是值得纪念的一天。

活动：根据安息日在历史上的遵守，写诗或创作歌曲。上面已提出了一些起点。其它可行的历史活动，包括研究衣索匹亚人和凯尔特人遵守安息日的传统。

第十二课

死亡与复活

本课综览

关键经文：「耶稣对她说：『复活在我，生命也在我。信我的人虽然死了，也必复活。』」（约11：25）

教学目的：

知晓：认识基督复活的确定性，借着祂，我们的复活成为可能。

感受：体验到复活赋予生命的大能，由此知道复活使信徒在今世及来世有了力量。

行动：根据供给所有信徒的复活力量，让生活过得淋漓尽致。

课文纲要：

I. 知晓：基督的复活是信徒锚固他们信仰的确据

甲. 如果教会失去了基督教的核心教义，即基督复活的确据，教会会发生什么呢？

乙. 如果没有复活，为什么其它教义在什么地方会变得无用呢？

丙. 灵魂不死的教义，为什么会贬低只有耶稣是复活与生命的主呢？

II. 感受：基督复活的教义，为今生提供属灵动力以及为将来提供永生

甲. 既然死亡已经被战胜了，而且已经失去了控制他们的权势，那么信徒应该感到什么样的宽慰才对呢？

乙. 存着永恒盼望生活的人，与那些没有存着永恒盼望生活的人，我们将这二等人的情感成分相比，试问有何区别呢？

丙. 当基督徒确信，他或她有一天会与死去的亲人团聚时，试问有什么感觉会伴随着他／或她呢？

III. 行动：复活战胜了死亡，把信徒从撒但的权势中释放出来

- 甲. 基督的复活，为何会影响信徒处理试探的方式呢？
- 乙. 基督的复活，是如何加强信徒的见证呢？

总结：如果没有复活，我们的宗教就只是变成另一个宗教选项而已，而不是通往永恒生命的唯一之路。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约11：25

灵性成长的重要观念：复活的教义不仅给信徒注入生命，同时稳定基督教信仰的方方面面。

致教师的建议：一名体育教练被引述说：「赢得比赛不是最重要的事。它是唯一的事。」这句话被误用在如赢得一场比赛这样一件很琐碎和短暂的事上，实在是件不幸的事。考虑以新的措词把它用在永生方面：「复活不是最重要的事，而是唯一的事。」这种现象绝对值得这般的强调。

基督教不只是另一个选项。基督教最根本的独特性陈述是基于基督的复活。佛祖、亚伯拉罕、穆罕默德、和孔子仍然埋在坟墓里。只有基督教声称其创始人仍然活着。如果祂的复活仅仅是一个脱离现实的宗教假设的话，那么基督教就不能长期生存下来了。

保罗明白这个道理，如他的书信所示。他在驳斥哥林多的异端时感叹地说，「若基督没有复活，我们所传的便是枉然，你们所信的也是枉然；并且明显我们是为上帝妄作见证的，因我们见证上帝是叫基督复活了。若死人真不复活，上帝也就没有叫基督复活了。因为死人若不复活，基督也就没有复活了。基督若没有复活，你们的信便是徒然，你们仍在罪里。就是在基督里睡了的人也灭亡了。我们若靠基督只在今生有指望，就算比众人更可怜。」（林前 15：14—19）

开始的活动：检查赞美诗有关复活和升天的诗歌（赞美诗 83—85），讨论基督的复活对我们的祖先意味着什么。比较生于不同时期的填词人（第 18 世纪、第 19 世纪、第 20 世纪），分析他们之间的异同。也可以包含较新的作品在内（例如，玛德利的「我知道我的救赎主活着」）。是什么激起他们的想象力？什么巩固他们的希望？他们利用什么隐喻来传达自己的想法？请班上学员分享哪一节诗句对他们个人最有意义和最辛酸。用其中一首赞美诗来开课。

试想：这些诗歌如何加强你对复活的盼望？

第二步——探索

致教师的建议：单独的一个宗教，就有能力把人类运送到太空。单独的一个宗教也能感动人。其它宗教提倡宏伟的目标，但仍然无力把人带到外层空间。只有基督教能借着复活的基督，提供活泼的能力以改变人们的灵性。班上学员如何被说服以确信一个复活信仰之独特性呢？

圣经注释

I. 希望的命运还是绝望的命运？（与班上的学员一起温习路 8：54—55；约 5：28—29）

蒙爱的使徒约翰，在他福音书第五章里记录了基督有关复活的吩咐。约翰在其它地方（启示录第 20 章）解释这些吩咐的含义。他明确指出第一次复活只提及义人，而这比第二次复活要早「一千年」。这两次复活表达了上帝的审判（「分别绵羊山羊」）。第一次复活只包括那些被判为无罪的人，而第二次审判则只包括那些被判定有罪的。这两个群体是壁垒分明。

显然，在教会历史早期，任何复活的信念都受到了挑战。保罗致哥林多教会的书信（尤其是第一封书信的第 15 章），广泛地谈论复活的课题。他反驳当时流行将耶稣的身体复活视为虚幻设想的学说。具有讽刺意味的是，六年之前（约公元 51 年），保罗在哥林多写了帖撒罗尼迦书，还特别论到义人的复活，设法抵消这类的假道理。

不幸的是，这种假道理不是单一的事件。另一个关于复活的神学谬论也在传

开，其煽动者为「许米乃和腓理徒。他们偏离了真道，说复活的事已过。」（提后 2：17-18）。也许更致命的是出现在公元第二世纪的幻影说，它特别获得灵知派或诺斯底主义者的青睐，后来（第四世纪）也获得摩尼教徒所接受。由于他们相信物质的本性是邪恶的，因此他们的基督观拒绝道成肉身的道理；因为从他们的角度来看，实际的肉体化身会使基督的纯洁大打折扣。

基督伪装成人，但其外观只是幻影。因为在他们看来，基督并没有身体，所以身体的复活是不可能的。然而，真实版的基督道成肉身学说，假定基督是完全的人也是完全的神。既然耶稣所遭受的死亡是实际的死，而非表面的幻觉，那么实际上祂就可以体验身体复活了。

现代基督观修正主义者，提出了类似古代幻影说的神学理论。奇怪的是，他们企图把「历史的基督」（即有形的人），从「宗教信仰的神话耶稣」（即信徒崇拜的对象）分别开来的努力，与古人关于基督复活的诠释法非常接近。这些诠释表明，不管基督是否身体复活是无关紧要的。要紧的是「基督在你心里复活了」（主观感受），而不是「基督从坟墓中起来」（客观现实）。神的话不是缄默，而是非常清晰明亮；基督的复活是真实的，它形成了带领人类归回的唯一成功动力。

试想：信徒如何确保他们在第一次，而不是在第二次复活中有分呢？

II. 越狱（与班上的学员一起温习约 11：38-44）。

在新约中最常译成「地狱」的词，莫过于「哈迪斯（hadēs）」。这个死人的普遍去处，既不暗示奖励，也不代表惩罚。在那里没有活动也没有意识。因此，耶稣把他们的处境比作「睡觉」。但是，这种安息是暂时性的，因最终所有人都将听见祂的声音，在两次复活中的其中一次复活起来。

死亡的监牢将变得空空如也。一切都得靠基督的个人复活，但另有三个复活，是在祂的地上事工期间记录下来的。这三个复活预示着耶稣最终的胜利：（1）睚鲁的女儿、（2）拿因城寡妇的儿子、和（3）拉撒路。拉撒路的复活肯定是最戏剧性的，因他的遗体已被埋葬了四天。随着耶稣的复活，几个死了的人的生命也同样恢复过来（太 27：51-53）。这些「首期版本」的复活预表着，当基督再来时所要发生的越狱，到时撒但地牢的门锁将被撬开。

试想：想象基督再来时的复活场景。

第三步——应用

致教师的建议：复活不仅形成来世幸福的基础，它更为今生提供了属灵的转变。保罗推理说：「……叫我们一举一动有新生的样式，像基督借着父的荣耀从死里复活一样。」(罗 6：4) 杀人犯、妓女、恐怖分子、贪污犯、小偷、和其它的罪人，都获得将来承受天国的应许，并在今生获得属灵的改造。属灵的转变包括称义和成圣。基督的死、埋葬和复活支撑着这两个过程。信徒如何保证这第二个重点不被遗忘呢？

问题讨论：

1. 基督的复活所提供的属灵力量，该如何被应用在基督徒每日与撒但的诱惑、心情抑郁、和对于未来的焦虑之争战中呢？
2. 当信徒面对失去亲人的痛苦时，为何复活可使他们有心理上的准备呢？
3. 正确理解基督的复活，为何可保护信徒免受招魂术或现代主义把复活招魂化的倾向呢？
4. 正确理解复活，为何可防止信徒受到永火的地狱之有害学说的诱惑呢？
5. 信徒如何可以与那些陷入绝望的人分享他们扎根于复活中的希望呢？
6. 信徒如何将这个充满希望的火炬传递给后代呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：精心编写的戏剧作品，通常会在最后一幕写出他们最有力的情节。基督的世界末日剧情也符合这种模式。在千万天军的陪同下，基督吹响了一阵无与伦比的号筒声。地震撼动整个地球，而雷声唤醒沉睡中的赎民。坟墓以火山爆发的能量爆开，而之前躺在坟墓里的都被接升天，进入基督正在等待的双臂中。随着更多亲人得以团聚，欢呼声也愈传愈大。快乐的泪珠儿不断洒落，众人的声音在一片赞美中联合起来。赎民大喊：「成了！」新的含义注入了这句古代的话语中。

活动：分发文具给班上学员，邀请他们写一封信，描述自己在与离世的亲人团聚之后希望做些什么。这些信件的作用是以创意和具体的方式来表达他们对耶稣叫义人复活的信心，并期待他们未来的喜悦。

替代性的活动：邀请班上学员描述，自己在与离世的亲人团聚之后，希望做些什么。这些希望的表达旨在给他们机会以创意和具体的方式来表达他们对耶稣叫义人复活的信心，并期待他们未来的喜悦。

第十三课

耶稣复临

本课综览

关键经文：「你们心里不要忧愁；你们信上帝，也当信我。在我父的家里有许多住处；若是没有，我就早已告诉你们了。我去原是为你们预备地方去。我若去为你们预备了地方，就必再来接你们到我那里去，我在哪里，叫你们也在那里。」
(约14：1-3)

教学目的：

知晓：了解基督所应许的复临之性质。

感受：对基督第二次再来，感受到这种十足的确证。

行动：为了在空中与主相遇，而作好属灵的准备。

课文纲要：

- I. **知晓：基督清楚地概述了围绕祂再来的性质和条件**
 - 甲. 基督所应许之复临有什么明显区分的特点？
 - 乙. 基督复临对得赎之民和被定罪的人有什么结果？
 - 丙. 什么预兆显示基督的复临近了？

- II. **感受：基督的复临给每个信徒以和平、安全和保证之感**
 - 甲. 每当信徒思想基督的复临时，可经验到什么样的感受？
 - 乙. 基督复临逼近的兆头，为什么让我们产生喜乐而不是忧虑呢？
 - 丙. 基督复临的目的如何帮助我们更了解上帝对人类的爱，并使我们更感恩？

- III. **行动：要在空中与基督相遇，属灵的准备是必要的**
 - 甲. 有哪些日常工作和实务能准备信徒迎接基督的复临呢？
 - 乙. 信徒如何帮助非信徒准备迎接基督的复临呢？

丙. 基督徒团契在属灵的准备上能发挥什么角色？

总结：基督所应许的复临不光是个遥远的梦想。它也不是宗教逃避主义。它承认一个充满爱的救主，深深渴望与祂所拣选的人团聚的事实。信徒被告知务要每天做好心灵上的准备，和经常保持警醒，这样他们就不至于在基督复临时措手不及或毫不知情。

教学过程

教学过程分为四步骤：引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

第一步——引起动机

经文焦点：约14：1-3

灵性成长的重要观念：基督徒信仰的高潮，将是在基督所应许之复临时与祂团聚。

致教师的建议：向学员强调说，由于圣经经常提及基督的复临，因此其重要性是不容忽视的。

开始的活動：想一想你参加过的同学会或家人团聚会。也许是你的高中或大学毕业班的团聚活动。你再次看到老同学时，有什么感觉？

让班上学员想象，最令人兴奋的团聚之那一刻：基督第二次再来。根据圣经中的描述，那将会是什么样的？鼓励他们，尽可能用他们身体的多个感官，集体构筑基督快再来的这一幕。然后，让全班合作画一幅画，描述基督的复临。

这件事会出现什么声音和样子的呢？他们想象这件事会令他们有什么感觉呢？最重要的是，请几位学员用自己的话，分享以下问题的回答：与基督团聚对你个人意味着什么？

试想：团聚意味着再次聚集在一起。即使在复活时，除了耶稣的门徒之外，大部分的人都没有面对面见过基督。然而，基督的复临，为什么说是基督与祂子民之间的团聚呢？我们怎样面对面见那一位，而祂是我们肉眼还没看到的主呢？

第二步——探索

致教师的建议：虽然基督教教派之间在教义上和基督复临的细节上有严重的分歧，然而许多基督徒均同意，耶稣必要再次降临与祂子民团聚。

圣经注释：

I. 耶稣来的应许和目的（与班上的学员一起温习约14：1-3；太16：27）。

马太福音 16：27 提到，但以理关于最后审判的世界末日预言（但 7：13-14）。基督的教导乃是汇集了撒迦利亚、但以理、以赛亚、和其它旧约先知的预言，形成了新约有关基督复临的教导。基于这教导的确定性，基督吩咐说：「你们心里不要忧愁。」

在这地球上，世人常被战争、无法控制的疾病、种族灭绝、核子事故、种族主义、离婚、经济不景气等问题所困扰，而这样的保证便成为一个具有鼓励性的命令。无论如何，我们在世上所经历的任何苦难，都无法与上帝所应许的补偿相比拟。「所以，我们不丧胆。外体虽然毁坏，内心却一天新似一天。我们这至暂至轻的苦楚，要为我们成就极重无比、永远的荣耀。」（林后 4：16-17）

试想：许多神学家撤销或轻视审判，指审判在某种程度上削弱上帝的恩典、称义和宽恕。为什么没有审判，神的恩典和宽恕就失去意义了呢？

II. 耶稣复临的方式和时间（与班上的学员一起温习马太福音第24章和启1：7）。

关于基督复临的时间，基本上有三个神学立场。

后千禧年主义者，相信世界将会有一千年的进步，接下来就是基督复临。第十九世纪，当很多国家的科技突飞猛进的时候，很多人接受了这一信念。后来广泛的战争造成了千禧年期望的降低，随之在很大程度上，这种信念就几乎完全破灭。

无千禧年主义者，不相信真有一千年，但他们把千禧年视为象征性的语言。因此，对无千禧年主义者而言，基督复临的时间与千禧年毫无关系。

最後一個組別稱為先千禧年主義者，他們共分為兩個亞組——時代論者和歷史主義者。時代論者認為，神在不同的時期用不同的方法與人親近。從曠野地到大災難的開始便是這樣一個時期，這時期被標誌為教會時代。

教會的祕密被提，發生在教會時代的結束，而基督的復臨則是要再等到七年患難期結束之後才發生（關於事件的確切順序，此組內有些細微差異）。在這七年的大災難期間，罪人將有另一個悔改的機會。

这立场与圣经不一致的地方多得不胜枚举，其细节在我们这讨论有限的空间内不可能一一述尽，但毫无疑问，有些已经是很明显的。圣经立场的最佳表达方式，是透过历史主义者的先千禧年解经法。根据这方法所得的结论是，基督在千禧年开始（以及在大灾难或「艰难时期」结束后）的时候降临，祂将救赎活着和死了的圣徒（这是第一次复活）。

活着的罪人这时将被祂降临的荣光所灭。然后，他们连同历史上所有不义之人都要睡到千禧年的结束，就是被定罪之人将复活的时候。在第二次的复活之后，他们最终将被毁灭。

基督复临的方式在几个地方都有提到，清楚地揭示了其显著的特点。这些特点是：

- （一）公开式的（对比「秘密式的」启 1：7；帖前 4：15—18）
- （二）全球同步的（对比「局部的」太 24：5，23—30）
- （三）在震耳欲聋的骚动中宣布（对比「秘密的」帖前 4：15—18；太 24：31）
- （四）实在及个人的（对比「象征性的」徒 1：11；路 24：36—43）
- （五）意料之外的（帖前 5：2—6；太 24：43—44）、以及
- （六）灾难性的（但 2：32—35）。关于基督复临的方式和时间，上帝给了我们足够的信息，好让我们可以相信，但祂也不给我们太充足的信息，免得我们认为是理所当然的。

试想：拖延会困扰许多人；如时代论所教导的，如果他们相信自己有两次机会来为基督复临做准备的话，那么许多人会怎么做呢？这种教导有什么潜在危险呢？

第三步——应用

致教师的建议：信息可以激励人，也可以麻醉人。信息会导致行动还是困倦呢？

在马太福音第 24 章中，耶稣回答门徒关于祂什么时候降临的问题。门徒有了丰富的信息，这会让他们从中受益吗？他们会变得警惕，还是会昏昏欲睡呢？

在马太福音第 25 章中，耶稣提供了三个关于准备和儆醒的比喻，这些就是心理准备的范本。

与班上学员检讨这些范本：（一）十个伴娘（童女）、（二）三个仆人（才干的比喻）、（三）绵羊与山羊。我们可以从这些比喻中找到什么原则，来帮助我们为基督的复临做好准备？哪些行为可以通过我们的生活，把这些原则表达出来？我们的该班如何准备迎接耶稣呢？（大班可以分成小组，每组分配一个比喻）。

活动：打开《圣经》到马太福音第 25 章。讨论每一个比喻，寻找可以应用到我们第二十一世纪的情况的原则。这些真实故事的可应用之处，远远超出了他们现在的情况。

用比喻的方式想一想。

关于天国的生活，它说了什吗？

关于属灵的准备，它说了什吗？

分析内容。

主角做对了什吗？

对手做错了什吗？

对手该如何才可以做出更好的选择？

把他们与主角分开的转折点在哪里？

需要发生什么样的变化，才能产生快乐的结果呢？

这些原则如何适用于个人的灵性？

为什么主角与对手之间的差异，是以所采取的行动裁定，而不是所想的意念来裁定呢？

第四步——设计创意性的活动

致教师的建议：新的学期又开始了。教师分发教学大纲和课程大纲，说明各个课程的期望和要求。有些学生会相应地安排自己的时间，以求及时把作业做好。别的学生只管参加舞会，尽量拖延，而最终所得的成绩不合格。

好学生会准备好应付期末考试；其它学生则只会混日子，推迟及拖延。人生的学校也是以类似的原则来运行的。通过期末考试者标志着获得永生，没通过者则是不言自明的。临时抱佛脚不会带来成果，而一生的逐渐进展才会有成果。

活动：在这一周，准备你人生的照片回顾。透过照片，研究你的个人历史。创建相册，再讲述你人生的故事。根据照片中的活动，预备你应对人生的某一方面来把照片进行分类。是什么让某些事件成功呢？你可以从这些事件中汲取什么关于为永生做准备的属灵教训呢？

替代性的活动：在这一周，用你的记忆和想象力来回顾你的人生。透过这些思想画面，研究你的个人历史。创建思想「相册」，再讲述你人生的故事。根据记忆中的活动如何预备你应对人生的某一件事，把这些故事进行分类。是什么让某些事件成功呢？你可以从这些事件中，汲取什么关于为永生做准备的属灵教训呢？

耶稣的教训

董 事 长 李在龙
发 行 人 基督复临安息日会
出 版 者 时兆出版社
服务专线 886-2-27726420
传 真 886-2-27401448
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作 者 卡罗斯·史提葛
译 者 刘善和
文字编辑 宋道明
文字校对 宋道明
出版日期 2014年4月24日

* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请电邮：tomsong@stpa.org 或邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权