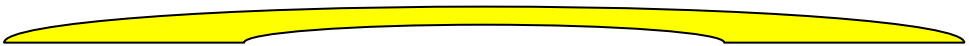


高级学课

# 安息日学研经指引



教员良助

## 基督与祂的律法

作者：基思·奥古斯都·伯顿着

刘善和 译

公元 2014 年

第二季 4、5、6 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

# 目 录

## 基督与祂的律法

目录 .....	ii
导言 .....	iii
1 基督时代的律法.....3月29日至4月4日.....	1
2 基督与摩西的律法.....4月5日至11日.....	6
3 基督与宗教传统.....4月12日至18日 .....	11
4 基督与福山宝训中的律法.....4月19日至25日 .....	16
5 基督与安息日.....4月26日至5月2日.....	22
6 基督的死与律法.....5月3日至9日 .....	27
7 基督——律法的总结.....5月10日至16日 .....	32
8 上帝的律法与基督的律法.....5月17日至23日 .....	37
9 基督、律法与福音.....5月24日至30日 .....	42
10 基督、律法与约.....5月31日至6月6日.....	47
11 使徒与律法.....6月7日至13日.....	52
12 基督的教会与律法.....6月14日至20日 .....	57
13 基督的国度与律法.....6月21日至27日 .....	63

注：2014年第二季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」

高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导。由该委员会的成员担任咨询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

# 导言

## 律法与爱

「自从天上的大争斗最初发动以来，撒但的目的就是要推翻上帝的律法。」  
——怀爱伦着，《善恶之争》第 603 页，2003 年版。

为什么？因为律法既是上帝政权的根基，也就表达了宇宙的道德整体；推翻上帝的律法，也就是推翻创造本身的道德秩序。

想想，如果没有上帝，也没有生命，宇宙就是无道德的。我不是说「不道德」（immoral），而是说「无道德」（amoral），前者指有着坏的道德水平，后者指根本没有道德存在；因为没有任何东西——就如无生命的岩石掷过一个没有上帝的宇宙——可显示道德的质量。

然而，上帝的确存在，人类也存在，我们受造成为有道德的个体，可以去爱和被爱。然而，要有这爱，也就必须有自由——道德上的自由选择；因为爱是一种道德观念，在一个「无道德」的宇宙中（例如只由岩石和冰冷空间组成的一个宇宙），不可能走出爱来。

道德即在对与错、善与恶之间有选择的能力。要使宇宙变成有善与恶之道德的宇宙——使其有善与恶的潜在，唯一的方法就是有一种可定义对与错的律法。当然，这样的律法的确存在。

「这样，我们可说什么呢？律法是罪吗？断乎不是！只是非因律法，我就不知何为罪。非律法说『不可起贪心』，我就不知何为贪心。」（罗 7：7）

有红色头发是犯罪的吗？为何不是呢？因为上帝的律法没有禁止红色头发。如果有律法禁止红色头发，像禁止起贪心一样的话，那么有红色头发就是罪。但如果没有神圣的律法界定这为罪，这就不可能是罪。

道德不可能没有律法，正如思维不可能没有心智一样。我们的宇宙是有道德的，因为上帝创造了自由的个体，可以对祂的律法有所响应。如果没有不可起贪念的律法，就没有所谓贪心的罪；如果没有禁止红色头发的律法，就没有红色头的罪——不管有多少个红发贪心之人遍布宇宙。

上帝创造人类成为可以去爱的受造物。然而，没有自由——道德上的自由选择，就不可能有爱。没有律法——道德律法，则不可能有道德上的自由选择。爱是靠自由而有的，自由则是靠律法而有的。因此，上帝爱之政权的核心和基础必须是祂的律法。那就是为什么怀爱伦写着撒但的愿望，就是「要推翻上帝的律法」。攻击律法不仅是攻击基督的品格，也是攻击创造本身的道德秩序。

因此，本季学课的题目就是：基督与祂的律法。我们会研究律法，尤其研究为什么很多基督徒——误解律法与恩典之关系——落入一个陷阱中，就是去否认十条诫命的持续有效性，从而不知情地帮助了撒但那「推翻」上帝律法的企图。

圣经说得很清楚：「我们遵守上帝的诫命，这就是爱他了。」（约壹 5：3）我们对上帝的爱与守祂诫命的关系，要比我们所了解的更强。我们可以爱上帝，因为我们住在一个有爱的宇宙中，有爱，是因为宇宙是有道德的。那道德建基于什么？至少对我们受造的个体来说，是建基于上帝的道德律法——而这正是我们要探讨的主题。

基思·奥古斯都·伯顿，是橡林大学宗教系教授，同时他是复临信徒与穆斯林之关系的中心协调人。他在西北大学所写的博士论文，集中讨论保罗写给罗马人书信中，律法所扮演的角色。

# 第一课

## 基督时代的律法

### 本课综览

**关键经文：**「凡事都不可亏欠人，惟有彼此相爱要常以为亏欠，因为爱人的就完全了律法。像那不可奸淫，不可杀人，不可偷盗，不可贪婪，或有别的诫命，都包在爱人如己这一句话之内了。爱是不加害与人的，所以爱就完全了律法。」（罗 13：8—10）

### 教学目的：

**知晓：**了解圣经中列出不同类型的律法。

**感受：**因上帝的律法表达出祂永恒的爱与品格而心存感念。

**行动：**借着遵守上帝的律法，以爱来回应上帝。

### 课文纲要：

- I. **知晓：了解律法乃是有一种特性，便是无所不在**
  - 甲. 律法的各种制度，是如何使我们理解上帝的道德律——十条诫命呢？
  - 乙. 律法与某特定文化之间有何关系呢？
  - 丙. 为何十诫是超越任何人类已知的法律体系呢？
  
- II. **感受：对上帝律法的爱**
  - 甲. 我该如何对上帝的律法产生正面的感受呢？
  - 乙. 我怎样才能有效地对我的孩子，传达我对上帝律法的欣赏呢？
  - 丙. 动机和感觉是同样的事情吗？为什么是，或为什么不是？我是否必须觉得遵守上帝的律法，还是有时候遵守上帝的律法会违反我的感受呢？请解释。
  
- III. **行动：一个爱的回应**
  - 甲. 上帝的爱与祂的律法之间，在实际的意义上有什么联系？
  - 乙. 身为一个基督徒，我该如何响应自己国家的民法呢？
  - 丙. 既然上帝看重我的动机，那我如何在自己日常事务和应尽的责任中，注入一股爱的回应呢？

**总结：**在基督的时代，因有不同的律法在管辖社会。所以，我们对于历史和文化背景的理解，可使我们对上帝的道德律——十诫——有一个框架的认识。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「耶和华的训词正直，能快活人的心；耶和华的命令清洁，能明亮人的眼目。」（诗19：8）

**灵性成长的重要观念：**十诫不只是一个义务表。相反地，十诫提供了一个道德框架，让我们与上帝保持立约的关系以作为对祂爱的回应。

**致教师的建议：**很多人，无论是在教会内或教会外，都对上帝的律法有负面的联想。有人觉得律法的条文，特别是第四条和第十条诫命，是与他们无关的古老遗物。其它人则惧怕律法，认为他们的得救乃是取决于严格遵守十诫。本周的课文将探讨在基督时代当时所运作的各种律法，以帮助我们树立一个以正面看待上帝律法的基础。

我们都需要律法，以享受高质量的生活。虽然有一些律法，比如那些维护种族隔离政策或奴役制度的律法，存有人道上的错误，然而人为的律法一般都给我们提供安全和保护，使我们能够过着丰饶的生活。所有良好的民法都是依据道德观念立的，其源头亦可追溯到爱的上帝身上，就是那对我们心怀好意的立法之主。

**开始的活动：**请学员反思，若废除所有交通法规（或者是财产法令），这会产生什么样的结果。探索这结果将对学员产生的影响，亦即他们可能体验到的生活质量。别忘了点出律法，它在日常生活中的保护性质。

**讨论：**为什么有这么多民法，均是涉及人与人之间的关系呢？为什么人际关系，特别需要律法来管辖呢？

### 第二步——探索

**圣经注释：**

自宗教改革时期以来，律法和恩典这二者的神学观念，往往被认为是互相对立的。为了强调因信称义的重要，宗教改革家们（及他们的后继者）经常以负面的方式来看待律法，并强调试图靠守律法，以所得的积分来赚取公义，这种行径其结果是徒劳无益的。律法与恩典被认为是天壤之别的，并代表着一个连续体的两个极端。

然而，若我们仔细查看整本圣经所教导的律法和恩典，我们会发现这两个词，乃描述了同一枚硬币的两面，而不应是互相对立的。在过去的几十年里，圣经神学家认识到，新旧约中的律法，是上帝的旨意和品格的一种表达方式，它需要仔细（和快乐）的研究以及顺从与应用。在下面的注释中，我们将专注于圣经律法的三个主要特点。

## I. 圣经律法的范围极其广泛（与班上的学员一起温习诗篇第 119 篇）。

但在我们讨论这些特点之前，我们应该记住，圣经中的「律法」是不容易解剖和定义的；尽管如此，那些受过西方逻辑推理训练的人，自是很容易尝试去解剖和定义它。我们要知道，我们所谈论的是什么样的律法。我们也找来了名目，比如道德、民事或礼仪等这些名目，以描述在特定情况下的律法。尽管这些分类在某些情况下或许有所帮助，但它们往往太过人工化。一来，很多希伯来文词汇似乎可以交替使用，也可以翻译成「法度」、「律例」、「诫命」、「训词」，或其它同一主题的术语。

旧约中专论律法的最多经文之一为诗篇第 119 篇；经文至少包含 8 个不同的希伯来词，都是意指「律法」或其同义词之一。这些词汇在这首宏伟的诗篇之全部 22 段落中交替使用或以不同的组合呈现。旧约学者戈登·温汉姆写道：「『律法』或『命令』涵盖上帝给以色列的全部启示，无论是出现在摩西五经或圣经其它地方的都一样。」——戈登·温汉姆着，《律法书诗篇：用伦理来阅读圣经中的诗歌》原文第 97 页。这律法是如此紧密地与立法之主上帝相连，诗人甚至在诗篇 119：10 这样写道：「我一心寻求了你；求你不要叫我偏离你的命令。」

**试想：**如果偏离上帝的诫命，就是远离上帝本身的话，那么我们能做些什么来激发对上帝律法的积极正面心态呢？

## II. 上帝的律法是良善的，是祂赐给造化的厚礼（与班上的学员一起温习诗 19：8）。

正如上帝所创造的一切都是「美好」的（或「非常好」；比较创 1：4，10，12，18，21，25，31），照样上帝的律法也是良善和完美的。诗篇 119：39 说：「你

的典章本为美。」此诗呼应着诗篇 19：7 中的类似概念：「耶和华的律法全备，能苏醒人心；耶和华的法度确定，能使愚人有智慧。」在旧约中，良善和完美与上帝有密切的关联。立法之主和其律法都反映了相同的基本特性。在此背景下，受到审核的律法是属于哪一种类型并不重要。由于此律法源于上帝（作为上帝旨意的永恒表达方式的一部分，或者在一个特定的历史背景下颁布的），因此它是美好的，而且是上帝赐给受造之物的厚礼（尼 9：13）。保罗在罗马书 7：12（比较林前 3：7-15）也表达了类似的概念。

**试想：**圣经是如何把律法等同为「美好的诸般恩赐」呢？

### III. 上帝的律法定义持守上帝之约的子民（与班上的学员一起温习罗 9：31 和 10：4）。

上帝对祂所立之约的表达方式，就是建立了一批子民（或用新约的话讲，就是信徒为一体）。这些人的特点，便是服从上帝良善的律法。透过立约（连同立约的祝福和潜在性的诅咒），这群人便被上帝纳为祂的家人。然而，无视约的条款导致了神的惩罚，这一点在以色列的历史中已充分说明。

在新约中，保罗在罗马书 9：31，他用了「律法的义」这句独特的表达方式。这律法不能成义，但它却为那与立法之主的上帝和救主一脉相连的义作见证。它给那些尝过它的人提供了滋味，既不苦也不含毒而是甘甜的，并应许一个更完整的解决方案。

**试想：**鉴于上述情况，我们应该怎样解释罗马书 10：4 的律法呢？作答时，试考虑你是一个带领学生的罗马导师的角色。

### IV. 律法与生命（与班上的学员一起温习利 18：5 和约 10：10）。

过着一个忠于上帝律法（律法书）的生活，就是过着一个充实丰盛的生活。利未记 18：5 表达这个概念：「所以，你们要守我的律例典章；人若遵行，就必因此活着。我是耶和华。」这节经文（和其它经文，如以西结书 18：5-9；诗篇 119：93 和申命记 30：15-16 等）强调律法与生命之间的密切联系。

是的，顺从对以色列民来说意味着活在应许之地，但顺从与主本身是紧密相连的，理应连接到耶稣在约翰福音 10：10 所作的纲领性声明：「我来了，是要叫羊得生命，并且得的更丰盛」。服从，以及与立法之主保持密切的关系，对真实的生命是不可或缺的。服从买不到永生，但它是那些在今生与未来的国度里，已经尝到了这种丰盛生命的人的体验。



**试想：**为什么基督徒老是想尝试靠着守律法来赚取救恩，而不让自己因与耶稣基督保持充满活力的关系，而自然而然地遵守律法呢？毕竟祂来，就是要赐给我们「丰盛的生命」。

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 最初当上帝将律法交给摩西时，祂预见了一种情况，那是一个由祂自己当政府首脑的情况。试问上帝的律法和世上国家的律法，在什么地方是兼容的呢？请解释。
2. 一些行为，如同性恋行为，在五十年前被广大社会视为一项错误。现在许多社会的看法似乎正在转变，导致这种生活方式已不再被视为错误的事。社会可在哪里获得定夺道德与无道德的准绳呢？
3. 我们为什么一边说十诫仍然与我们有关，而一边又认为圣经的头五卷书所含的其它律法已不再与我们相关；例如，新生儿要在第八天受割礼呢？（提示：考虑看上帝作为立法之主与祂用以表达祂品格的律法之间的关系。）
4. 启示录 12：17，把服从上帝诫命牵扯到善与恶之间的最后斗争去。遵守诫命是否真的可以拯救这班最后的余民吗？又或者它只是一个外部可见的征象，标志着某件更大的事？解释你的答案。

#### 应用问题：

1. 我们作为基督徒，该如何响应那些令人恼怒或毫无意义的民法呢？
2. 耶稣时代的拉比，他们增加更多的律例来确保上帝的律法仍然有效。作为基督复临安息日会的信徒，在不擅自列出规则（例如在安息日可以做什么、不可以做什么）的情况下，我们该怎样向世人展示上帝的律法仍与现代人攸关呢？这些规则全都不好嗎？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**即使是十诫的其中一条若被免除的话，在人与人之间的关系上，以及我们与上帝之间的关系上，会产生什么影响呢？试想一下，假设有一条特定的诫命确实被废止了，那么废除这条诫命的后果会是什么呢？上帝的律法，在保存和保护我们幸福，以及我们与他人的关系上，这是不可或缺的。关于律法的必要性，这事教导我们什么呢？

# 第二课

## 基督与摩西的律法

### 本课综览

**关键经文：**「你们如果信摩西，也必信我，因为他书上有指着我写的话。」（约5：46）

**教学目的：**

**知晓：**晓得是耶稣在西奈山上颁布摩西的律法。

**感受：**感知律法为上帝所赐的一份积极厚礼。

**行动：**追随耶稣的榜样，同时也在上帝律法的范畴内坚强地生活。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：耶稣是旧约律法的创始者

甲. 耶稣是如何证明祂遵守了律法呢？

乙. 耶稣与摩西的律法有什么关系呢？

丙. 为什么犹太教的律法，可时时帮助我们理解上帝的救赎恩典和拯救祂历代子民的大能呢？

#### II. 感受：对上帝律法的爱慕

甲. 耶稣如何看待律法呢？

乙. 为何我们必须视上帝的律法，为祂与我们立约的蒙福记号呢？

丙. 审视诗篇第119篇。戴维身为合神心意的人，选出用以描述他对上帝律法的感觉之动词。

#### III. 行动：活出生命的律法

甲. 你对上帝的律法有什么感觉呢？如果你不太爱它的话，你可以做些什么来改变你自己的态度呢？

乙. 你该如何看待律法，正如耶稣一样地看待呢？

丙. 你的哪种行为模式，或许给你家人或朋友留下对上帝律法的负面印象呢？

**总结：**耶稣作为立法之主，祂也是一名活在律法之下的犹太人。虽然耶稣批判那些抹杀律法精神的一切人为规定，但祂仍然尊重律法，并不断在祂的事工上强调律法所启示的神圣救赎恩典和大能。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「你们如果信摩西，也必信我，因为他书上有指着我写的话。」（约5：46）

**灵性成长的重要观念：**作为基督的信徒，我们应该和耶稣一样地看待律法，并了解到律法的美好与大能，以及它是上帝品格的辉映。

律法和立法之主似乎经常获得负面的评价。很多人视新约的耶稣，为一位善良和宽容的神，但同时却视旧约的上帝为一个严厉的警察，仿佛拿着一份律法清单，试图大力执行之。我们忘了，是三一真神撰写了旧约中的整个律法系统。是耶稣给我们留下了一个以律法为基础的生活模式。只有靠着圣灵的能力，早期的基督徒才能遵循耶稣的榜样，把上帝的律法应用到他们日常的生活中去。

怀爱伦在强调上帝律法的重要地位时，她表示：「这就是撒但的诡辩术：基督的死带来了恩典，取代了律法。其实耶稣的死，根本没有改变十条诫命的一点一画。那借着救赎主的宝血，赐给人的宝贵恩典，才是建立了上帝的律法。自从人类堕落后，上帝的道德政权和祂的恩典是分不开的。在每一个历史时期的制度中，这两者都是并行的。『慈爱和诚实彼此相遇；公义和平安彼此相亲。』（诗篇85：10）」——怀爱伦着，《信心与行为》原文第30页。

**开始的活動：**请班上学员反思，为什么娱乐圈中的明星，他们可以随时拥有一批乐意的追随者；而这些粉丝们的装扮和行为就如自己的偶像一般，甚至模仿他们的生活方式，但反观基督徒却似乎往往抗拒追随基督遵守律法的生活方式。在这两种情况下，尝试揭开其追随的动机。

**讨论：**曾经有一名恼怒的警官说：「如果我们真要改善罪案的发生，我们必须先对付犯罪的根源——我们需要废除法律。」根据这点，实施这一项解决方案，对犯罪会有什么样的影响呢？推而广之，这样的解决方案，若是用在与罪有关的问题上，这会在宗教领域中产生什么样的影响呢？

## 第二步——探索

### 圣经注释：

此则注释所选用的题材是根据杰若·A·克林贝珥着之文章写成的：「在鸿沟上架桥：圣经中仪式和仪式有关的经文」，〈圣经研究公报〉，增补篇第1辑。〔Gerald A. Klingbeil, 「Bridging the Gap: Ritual and Ritual Texts in the Bible」, 〈Bulletin for Biblical Research〉, Supplements 1 (Winona Lake, Ind.: Eisenbrans, 2007) 〕。

#### I. 仪式的力量（与班上的学员一起温习利未记第4章和16章中的献祭律例）。

许多新教基督徒（包括一些基督复临安息日会信徒），对于仪式有负面的想法。然而，礼仪是我们日常生活的重要组成部分，尽管我们不是很清楚它的存在。仪式改变、整理、启动、专注、沟通和满足宗教活动以及日常生活中的其它功能。想一想政治仪式的重要性（例如新总统宣誓就职），或标志着重要人生转折的仪式（如成年仪式、婚礼、或丧礼）。

大部分公开性的仪式，可使我们理解复杂的现实生活。试想像一些旧约时代的献祭仪式（例如利未记第4章所描述的赎罪祭），以及它们是如何传达给那些生活在以色列（甚至外围国家）的人。一头无辜且昂贵的牲畜之死亡，很清楚地教导人们关于罪的昂贵代价。一个人的罪透过把双手放在牲畜的头上，得到象征性的转移。其它人也必须这样付出代价。血液被收集之后就被涂在坛上，然后它必须被带入圣所，被洒在把圣所与至圣所分开的帘幕上。牲畜必须被烧毁，而每年一次，那被许多人「洒的罪」遭到污染的圣所，必须被「洁净」。这过程是在赎罪日的期间进行的（参阅利未记第16章）。

**试想：**如果你今天能参加赎罪日这项仪式的话，你会有什么感想呢？你对于罪、恩典、和上帝的救赎计划的理解，会有什么改变呢？请仔细阅读利未记第16章，并将主要的动作给演出来。思考仪式的含义，及其在耶稣基督的死亡和祂的事工上的应用。（许多非西方文化中含有较多的仪式，因此这些文化更能够理解圣经中的仪式及其所发挥的教导力量。）

#### II. 仪式的预言性评论（与班上的学员一起温习撒上15：22；何6：6；及摩5：21-27）。

仪式或许有其教导性的价值，然而，仪式也可以成为绊脚石，尤其是当它演变成机械式的反复动作。圣经中有许多先知，批评这种空洞毫无意义的仪式化崇拜思维。举个例子来说，塞缪尔记上15：22记载：「耶和華喜悅燔祭和平安祭，

岂如喜悦人听从祂的话呢？听命胜于献祭；顺从胜于公羊的脂油。」塞缪尔给扫罗王予以强烈的谴责，那是因为扫罗认定，服从神的指示是可以讨价还价的。他不肯灭绝外邦的国王，以及上好的牛羊并一切美物（撒上 15：9）。这段经文提醒我们，仪式绝不能仅是形式化的圣礼，它还需要伴随适当的态度和思维。

两个世纪后，何西阿也说了同样的话：「我喜爱良善〔或作怜恤〕，不喜爱祭祀；喜爱认识上帝，胜于燔祭」（何 6：6）。何西阿对祭祀仪式的批判，乃是侧重于态度和行为。先知使用了两个重要的希伯来词，以表示对盟约的忠诚度（hesed）和理性的知识（da'at）。以色列人忙着献祭，却忘了把祭祀与现实生活相结合；就是他们对待寡妇、孤儿、或穷人的方式；他们所敬拜的事物；以及与上帝有关的事情之重要性。他们并没有依所约定的慈怜彼此对待，反倒是只专注于展现外表的虔诚。

阿摩司书 5：21-27 和以赛亚书 1：15-18，均表达了类似的概念。以色列的先知提醒这些与上帝有盟约的子民，礼仪动作并不能取代人对上帝以及对自己邻舍的正确态度。先知并没有批评神所默示的律法和仪式本身，受批评的是，轻率地应用这些律法和仪式。

**试想：**既然上帝设立了细腻的献祭制度，那为什么祂又激发先知去批判它呢？

### III. 耶稣、仪式和第一世纪的犹太教（与班上的学员一起温习约翰福音第 13 章中圣餐礼仪的设立）。

仪式在耶稣的时代起到了重要的作用。圣殿代表犹太神学与习俗的中心。当我们研究基伯昆兰聚落区，它附近所发现的文本（大约写于耶稣降生之前的一个世纪）时，我们便突然明白仪式，原来它在当时犹太人的生活中那么地普遍。洁净、洗涤、祝福等，这些都是以仪式动作来表达的。圣经学者罗伯特·库格勒（Robert Kugler），写道：「从他们（即昆兰的居民）进食的方式所测的时间，从他们早上起床到他们晚上躺下，从他们祈祷到他们照顾自己身体的洁净之方式，从他们进入社群到他们离开社群，昆兰居民所有的动作无不模仿大致不变的礼仪行为和言论程序，旨在使他们更接近上帝。」——《犹太教研究杂志》33.2，『所有经验宗教化：昆兰仪式的霸权』，2002 年荷兰莱顿出版，原文第 131-152 页。（「Making All Experience Religions:The Hegemony of Ritual at Qumran」，〈Journal for the Study of Judaism〉33.2, pp131-152）。

耶稣就是在这样的环境中诞生及长大的。他在适当的时候受了割礼（路 2：21）。祂的父母为他们的长子支付了赎金（路 2：22）。耶稣参观了圣殿，并参与了逾越节的仪式。然而，矛盾的是，耶稣有时特意反对犹太礼仪的习俗（太 15：

1-2)。到了祂临死前最后一次过逾越节的时候，耶稣改变了一个现有的仪式（逾越节），并设立了一个新的仪式，以让祂的门徒记念祂的死和复活（约翰福音第13章；太26：17-30）。今天世界各地的基督徒仍然遵守圣餐礼节。特别是基督复临安息日会，也在每一次记念主的圣餐礼节中重演谦卑的服事，如耶稣洗门徒的脚一样地彼此洗脚。

耶稣借着圣餐礼的设立，发表了一项重要的言论，强调仪式的重要沟通功能：仪式不仅指出弥赛亚，但也是沟通国度全新生活方式的首选工具。（另一个例子是洗礼的仪式，它实际上讲述一个故事，并传达基督徒生活的关键概念。）

**试想：**我们如何把圣餐礼节做得更有意义呢？哪些因素可以帮助我们「记念」，然后去「行」的呢？

### 第三步——应用

**思考问题：**

1. 关于上帝和祂的品格，仪文律法可以告诉我们什么呢？
2. 想一想，耶稣的死与以色列的献祭制度，这二者之间的礼仪关系。特别注意耶稣死的时间和地点。
3. 当你觉悟到耶稣也是律法的原创者时，你对律法的态度会有什么不同呢？

**应用问题：**

1. 耶稣不仅按照上帝的律法来生活，祂也按照上帝给祂预备的时间表来生活（看约7：8）。在我的日常生活中，我该如何按着上帝的律法和时间表来生活呢？
2. 我应该如何看待那些违背上帝的律法而生活的人呢？如果他们是教会家庭的一份子的话，我会否以不同的方式看待他们？
3. 身为一个犹太人，耶稣坚守了祂文化中所有积极的部分，同时祂回避了消极的部分。我们的文化有哪些积极的元素是可以记念的呢？有哪些消极的方面是应该回避的？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**让班上学员想象，如果耶稣现在活在我们中间的话，祂会如何应对我们文化中的某些方面。你认为耶稣外出时，祂会在哪里用餐呢？祂对体育或政治，又会有何感想呢？祂会不会有个脸书账户，或者花时间看电影呢？请用耶稣生平中的例子，来支持你的答案，显示祂的生活原则，便可透露出决定祂所选择的生活方式。

# 第三课

## 基督与宗教传统

### 本课综览

**关键经文：**「这百姓用嘴唇尊敬我，心却远离我；他们将人的吩咐当作道理教导人，所以拜我也是枉然。」（太15：8-9）

### 教学目的：

**知晓：**了解宗教传统永远不能取代上帝的律法，这件事实。

**感受：**感觉上帝的律法优于传统。

**行动：**让圣灵培养从心底发出的那种义。

### 课文纲要：

- I. **知晓：人类的标准和律法，永远不能超越上帝的标准和律法。**
  - 甲. 宗教传统的引用，最初具有良好的意图，但后来怎么会被提高到上帝话语的地位呢？
  - 乙. 耶稣是如何分辨上帝的律法与人类的传统呢？
  - 丙. 耶稣为什么对法利赛人的教导表示那么不满呢？
  - 丁. 为什么原本应该帮助人们遵守律法的传统，却在实际上使律法「无效」呢？
  
- II. **感受：上帝的律法胜过人类的传统。**
  - 甲. 当我们遇到那些不遵守上帝全部律例的人时，我们该如何避免向他们表现出一种「我比你好」的态度呢？
  - 乙. 我怎样才能放下熟悉的习惯或仪式所带来的安全感，而更严谨地去遵循上帝律法的典章呢？
  
- III. **行动：从心里和家里发出的义**
  - 甲. 拉比的意思，是「我伟大的一位」或「我的教师」。一位教师如何帮助学生去进行独立思考呢？
  - 乙. 我们如何避免把我们对上帝律法的诠释，提高到与律法本身相等的地位呢？

**总结：**尽管传统在教会有它存在的地位，但没有一个人有权去造出宗教的禁令，同时还将它们提升至上帝律法的位阶。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「这百姓用嘴唇尊敬我，心却远离我；他们将人的吩咐当作道理教导人，所以拜我也是枉然。」（太15：8-9）

**灵性成长的重要观念：**虽然传统在教会中有其地位，但没有人有权去制造任何宗教禁令，然后把这些提升到上帝律法的位阶上。

注意未满一周岁的小孩，他打开礼物的样子。小孩很可能会被礼物的包装纸给迷住，而且会很开心地坐在那儿玩劈里啪啦的纸和颜色鲜明亮丽的缎带，而完全无视藏在包装纸里面的礼物。当包装纸被大人拿走时，小孩甚至有时会大声哭闹，他们似乎更喜爱包装纸过于它所包裹的礼品。

很多人看到耶稣与律法的教师发生冲突，就认为这是耶稣无视律法的一项证据。我们这个星期的研究，将让我们看到，耶稣并没有无视律法，而是致力于扯去宗教传统的这张「包装纸」，把律法表达为，那是上帝赐给人的真正礼物，以便成为他们内心的动机。

**开始的活動：**试想像一下，在你的城市中间，当局竖立了一个新的停车告示牌。你的工作是确保车辆停在告示牌前。讨论各种可行的选项，譬如在未到停车告示牌之前安装警示灯、给驾驶人员提供教育课程、在当地媒体上刊登广告、让执法人员坐在那里看守，将违法者绳之以法、或以不同的方式惩罚违法者等等。你认为哪一种或几种方法，是最能有效地帮助人们停在告示牌前的呢？为什么呢？

**讨论：**我们或会认为污染都是外在环境的东西。比如当我们接触到或吃了被细菌污染的东西，我们会生病。耶稣教导说灵性的污染不是这样。根据耶稣的说法，那是什么呢？它来自哪里呢？（太 15：10-20）

### 第二步——探索

**圣经注释：**



很多人都喜欢看这部经典的电影，名叫「屋顶上的提琴手」。片子讲述了二十世纪初，一个生活在俄罗斯某个地方的犹太家庭。当时正值犹太人惨遭大迫害的时期。这个家庭眼见他们家的女儿结婚，并同时离弃传统。为人父母的特夫意和戈尔德，不得不感叹，传统在一个他们无法理解的新世界中，逐渐消失与被社会漠视。

耶稣和早期教会与传统的斗争，标志着救恩历史上的一个重要转折点。在许多方面，传统的「包装纸」已经混淆了犹太人对上帝的律法和弥赛亚的看法。

在耶稣复活和升天之后，刚开始形成的基督之教会逐渐明白弥赛亚的降临和使命的意义。在圣灵的带领下，他们缓慢而稳步地拆卸长期持守的传统，并在神学上取得极大的突破。在下面的段落中，我们将着眼于传统和圣经，这二者在早期教会的神学演变中相撞的两个关键时刻。

**试想：**早期基督的教会，是用什么策略或方法，打开了上帝的律法和传统之间的结呢？在我们讨论律法和生活方式的关系时，为什么这些方法是有用的呢？

#### **I. 圣殿与早期教会**（与班上的学员一起温习，徒2：46—47和使徒行传第3章）

耶路撒冷不仅是犹太教的中心，也是基督教的发源地。在耶稣升天以后，使徒和其它门徒每天都聚在圣殿，与此同时他们也在小家庭里聚集擘饼（徒2：46—47）。这二节经文的上下文，提示他们在祈祷，也许正在读经和解经；然而，这些活动在犹太会堂里较为常见，而圣殿则是献祭的中心。但更重要的，是他们公开地祷告和研经，这引起了别人重新检视这一群人，最后加入他们的行列。

使徒行传3：1有记载，彼得和约翰在祷告时辰上了圣殿。圣殿是居住在耶路撒冷的犹太人，他们做礼拜的中心地方，但人们不禁要问，早期的基督徒是如何面对以色列人的每日祭祀和献祭。就在使徒行传3：2—10的瘸腿乞丐，他得了医治之后，两个门徒便利用这个奇迹所产生的兴奋感，来宣讲另一篇充满旧约经文的福音讲道（徒3：11—26）。

随着门徒被圣殿领导逮捕，并在公会前答辩之后，门徒「又被恐吓了一番」（徒4：21），然后被释放了。约翰和彼得和其它门徒，他们是如何应对这项犹太人最高权威所宣判的禁令呢？从人的角度来看，这些卑微的渔民应该很容易退缩以致顺从，或至少保持沉默不敢做声。然而，这样的事并没有发生。这时他们的神学观已经改变，而借着圣灵所赐的力量，他们大胆宣告基督已经复活的讯息（徒4：31）。

他们不再继续持守圣殿是犹太神学的中心；因为他们了解到，那已经被杀的羔羊耶稣基督，已成为他们的神学中心。于是圣殿便成为一个方便向群众宣讲福音的地方，它已经失去其神学意义和独特性。

**试想：**早期基督的教会，用什么样的战略，来解决上帝的律法与人类的传统之间的矛盾？这些策略是否有助我们讨论律法与生活方式之间的关系呢？

## II. 早期教会与外邦人（与班上的学员一起温习，徒6：1-7和使徒行传第10章）。

早期教会的想法，再度发生了重大的变化；这次是关于他们对非犹太人（外邦人）的态度。生活在公元第一世纪的犹太人，是不被允许踏进一个外邦人的家；这将导致他们在礼仪上变得不洁净。耶稣自己也把祂的事工，限制在以犹太人为主的观众范围之内，这有可能是因为祂想避免遭受偏见，也是因为福音必须先传到上帝的盟约之民身上（但9：24；罗1：16）。

早期教会仍然是一个以犹太人为主的群体（参考使徒行传6：1-7，这段经文所提到的「说希腊话的犹太人」，后来这班人被选为执事）。他们在耶路撒冷的圣殿讲道（即大部分犹太人，或是皈依犹太教的外邦人所崇拜的地方），并与那些在耶路撒冷的人分享耶稣的信息。其中一个新近被膏抹的执事名叫腓利（徒6：1-7）。他是第一位迁离奉行犹太教区域的人。他下到撒玛利亚城（撒玛利亚人住的地方）去，向群众宣讲福音。

许多人听见了他的信息，又看见他所行的神迹，就同心合意地听从他的话（徒8：4-8）。后来我们发现腓利走在耶路撒冷通往加萨的道路上，并与一位正在阅读以赛亚书卷的埃提阿伯朝臣交谈（徒8：26-39）。这位朝臣极有可能改信了犹太教。经过腓利的讲解后，朝臣明白了受难的弥赛亚是指着耶稣基督而言，于是便准备好受洗。接着腓利继续在巴勒斯坦的非犹太人地区讲道，最后来到了西泽利亚，而当地人都称他为布道家腓利（徒21：8-9）。

腓利向一名皈依犹太教的人和撒玛利亚人传福音（撒玛利亚人虽不被犹太人看好，但他们与犹太人确实有些关系），而彼得则需要上帝直接的干预，以帮助他跨越那阻止早期教会向非犹太人积极传道的传统门坎。使徒行传第10章叙述了两个异象的惊人故事：一个罗马百夫长和一个犹太渔夫，以及圣灵大有能力的运作。值得注意的是，这是上帝的任命，而不受任何委员会或管理阶层的推动。当彼得在约帕一所房子的屋顶上祷告时，在异象中看到一块装着各种动物的大布从天而降。在异象中，彼得听到天上有声音说：「宰了吃」（徒10：13）。他坚决反对这道命令，因为布里面有洁净和不洁净的动物。这一幕在彼得的异象中重复上演了三次，但彼得仍然对此异象的含义深感困惑。

当罗马百夫长哥尼流的信使们到彼得家敲门，并要求彼得到西泽利亚去拜访他们家的主人时，这个异象的意义马上变得清晰了。彼得有近两天的时间去思考异象的含义，而当他终于见到罗马百夫长带着满屋子渴望听道的外邦人时，一切都真相大白。原来传福音这个使命，是超越国家和文化的界限以及传统。

**试想：**说服彼得去相信向外邦人传道的重要性，需要什么步骤呢？请细读使徒行传第 10 章，并注意其重点。

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 拉比们的影响不都是负面的。看看使徒行传 5：27—39。迦玛列用什么基础说服人听他的解释呢？其对公会有什么影响呢？
2. 在英国有句俗话说，「当你照顾好每一分钱时，那英镑就会照顾好他们自己了。」你觉得，如果一个人可以把重点放在，例如，生活方式的问题上，那么对于主要的问题如十诫，他就可以自动遵守吗？请仔细论证你的观点。
3. 在大多数文化中，老年人的智慧和经验是备受尊重和珍惜的。他们的建议被听从，而上一代人的传统和价值观也被传承给下一代。在我们的现代世界中，我们给长辈或传统的时间和空间似乎太少了。这种趋势如果发生在宗教领域中，你认为耶稣会支持吗？为什么会？或为什么不会呢？（想想祂在马太福音第 15 章，祂是如何论到古人遗传的教诲。）

#### 应用问题：

1. 友谊犹如一个双向的街道。我们若要影响他人，就必须先认识他们。我们怎样才能与非信徒交朋友并维持友谊，而不让自己被卷入他们的世界里去呢？
2. 耶稣说：「我告诉你们，你们的义若不胜于文士和法利赛人的义，断不能进天国。」（太 5：20）我们对于想进入天国有什么希望呢？
3. 最初撰写传统的拉比们非常尊重圣经。他们无意用自己的著作来把重点从神的道转移到人的传统上。我们可以采取哪些实际步骤，以确保我们不让伟大的圣经教师、传道人、或牧师，他们来取代我们与神的道之个人联系呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**试想像你是一名身在未得之民地区中的传教士。你要开始一个崇拜聚会。你会保留现有的安息日崇拜传统的哪些方面？哪些方面你会作出改变？为什么呢？

# 第四课

## 基督与福山宝训中的律法

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣对他说：『你要尽心、尽性、尽意爱主——你的上帝。』」（太22：37）

**教学目的：**

**知晓：**知道耶稣来不是要废掉律法，而是要揭示律法的内在本质。

**感受：**感觉到律法不仅是针对行为，也针对行为背后的动机。

**行动：**展示圣灵主导的行为、思想、和动机，而不是外在的遵守。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：遵守律法是心灵上的工作

甲. 为什么耶稣的对手会声称耶稣有意取消律法呢？

乙. 马太福音5：18的「成全」是什么意思呢？

丙. 耶稣守律法的方式，如何有别于文士和法利赛人守律法的方式呢？

#### II. 感受：动机决定一切

甲. 有些人可能指责耶稣容忍人犯罪。耶稣在马太福音5：29—30里的强烈教训，是如何显示耶稣对罪的反感呢？

乙. 门徒对耶稣攸关守律法的动机（马太福音19：10）之教导有何感想呢？

丙. 耶稣在马太福音5：33—37，祂扩大了论起誓的吩咐。这如何显示，我们彼此之间的相处，以及我们与上帝之间的互动是不应该根据起伏无常的情感呢？

#### III. 行动：顺服圣灵的工作

甲. 为什么我们似乎更喜爱剔除清单上的东西，而不愿意改变自己的动机呢？

乙. 我如何过着「是」，就说「是」；「不是」，就说「不是」的生活，而不必诉诸于某种誓言，以便让别人相信我呢？

**总结：**耶稣在福山宝训中表示，祂来并不是要废掉律法；反之，祂来是要扩大律法，并向我们显示，是需要圣灵住在我们里面方能遵守律法。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「耶稣对他说：『你要尽心、尽性、尽意爱主——你的上帝。』」（太22：37）

**灵性成长的重要观念：**上帝的律法不能只被视为一套规则而已。它更是一个号召我们作出完全的生活方式委身之呼召；这样的委身，乃是借着圣灵所赋予我们的力量而成就的；其结果乃是我们的行为以及内心深处的想法和动机，都被圣灵所主导。

**致教师的建议：**在这个星期的学课中，我们来探讨上帝律法延伸之深远性，以及我们在看待律法上所应采取的方式。我们看到上帝的律法，是不能以理论的方式进行辩论的；它必须渗透到我们心灵的深处去。

话说有一个富人，在高山侧面盖了一所豪宅。唯一通往豪宅的途径，就是经过一条危险的山路，而山路一侧是陡峭的悬崖。富人需要一个新的司机，于是刊登了征聘广告。结果三名男子来应征。第一位接受面试的小汤感到信心满满。毕竟他曾经是一名赛车手。但奇怪的是，在面试的过程中，富人只问了一个问题：「你能把车子开得距离悬崖边上有多近？」小汤觉得这是一个向富人炫耀的好时机，于是告诉富人他出色的车子控制技巧，并指出他从未输过一场比赛，即使在高速行驶中也未曾失控过。

富人坚持地问：「可是你能开得多近呢？」小汤经过了一番快速心算之后回答道：「我想我可以在距离边缘一米（3英尺）之地安全地控制车子。」下一位面试的小山觉得更有信心。毕竟他曾经在一部电影中当过特技驾驶员。抓着驾驶盘，他无所畏惧。

当被问及他可以把车子开得距离悬崖边缘有多近时，小山很快答道：「我可以把任何车子开到距离边缘半米之内（一英尺半）的地方，即便有一个车轮稍微越过边缘也没问题！」最后面试的小乔没有一流的驾驶技术。富人问道：「小乔，

你能开得距离悬崖边上多近呢？」小乔说：「先生，我不知道。我有惧高症，所以我会尽量远离悬崖的边缘。」结果小乔得到了这份工作。

**开始的活动：**分享了上面的故事之后，问班上学员是否同意富人的选择。小汤、小山和小乔，这几位对地心引力的定律显示了什么样的态度呢？毕竟，他们都无意违反任何安全驾驶的法律。

**讨论：**小汤和小山的态度，为什么有些类似犹太人在基督时代对律法的态度呢？

## 第二步——探索

### 圣经注释：

#### I. 上帝国度的训言（与班上的学员一起温习太 5：17-48）。

马太福音 5：17-48，介绍了耶稣事工的一个关键时刻，同时这段经文也是整个福山宝训之证词中不可或缺的一部分。本段所载的思想和观念，是耶稣开始祂事工时按着时间顺序传递的。耶稣的这些训言代表着一道分界线，祂把上帝的国度从世界统治者的国度中区分出来。上帝的国度是盐和光，而且是由一群愿意改变世界的人所组成的（太 5：13-16）。

从一开始，耶稣就先打消了法利赛人和文士脑海中可能出现的一个问题，因为他们无疑非常认真地听取这位来自拿撒勒的年轻犹太拉比所说的这一句话。

「莫想我来要废掉律法和先知。我来不是要废掉，乃是要成全。」（太 5：17）。翻译成「废掉」的希腊原文，也可以翻译成「抵消」、「废除」、「拆毁」或「拆卸」。耶稣来不是要拆毁或抵消律法和先知（亦即旧约——整个上帝启示的简称，换句话说，就是圣经）；祂来乃是要成全。

就在这个时刻，我们暂且停下来探讨「成全」这词的词源学。「成全」的希腊词汇与「充满」一词有密切的关系，而旧约的希腊文译本（七十士译本）正是用了这个动词，来形容造物主向祂所造之物发出的命令，即让他们「遍满地面」（创 1：22，28）。

借着祂的话而创造了世界，并成为肉身的道（约 1：1-3），把一个简单的「不可杀人」或「不可奸淫」之诫命，将它所留下的空间给填满。人类的理性思想会发现这些诫命已经不言自明了，但耶稣作为立法之主却把它钻研得更深入。

**试想：**为什么耶稣要强调上帝的国度已经来到？

## II. 「你们听见有话说……只是我告诉你们。」(与班上的学员一起温习，马太福音第 5 章里耶稣所提出的六句对偶语)

耶稣用了六句互为对偶的话语，来帮助我们理解，行为只是人遵守律法的一个元素。耶稣不仅提醒我们，除了行为，上帝也考虑我们的动机和想法；祂更透过使用这种对偶的结构，来间接地声称自己与神圣的立法之主是平等的。

这些对偶语涵盖了杀人(太 5:21-26)、奸淫(太 5:27-30)、离婚(太 5:31-32)、起誓(太 5:33-37)、报复(太 5:38-42)、以及爱仇敌(太 5:43-47)。

非常值得我们注意的是，不是这些例子全部都代表十诫。离婚和起誓可以被归类为民法，而报复和爱仇敌则应该被视为构成神学(或哲学)上的基础。耶稣特意选择神所命定的律法中的不同层面，以让祂的听众有一种印象，人若没有立法之主，是不可能遵守律法的，而且也会以为律法无关人类的事。

换句话说：耶稣把思想、态度、和作某事的动机放进律法的范围之内，以此清楚地强调人类——你和我——是永远不可能靠着自己的力量来遵守律法的(包括其所有的不同层面和动机)。即使我们尽了最大的努力，我们还是会发现自己无助地俯伏在立法之主的脚前。祂从西奈山走到了各各他山，为的是要给凡接受祂的人，预备一个完美的榜样和全备的救恩。

**试想：**耶稣在哪些方面，鼓励我们要比法利赛人更严格地遵守律法呢？

## III. 「你们要完全，像你们的天父完全一样。」(与班上的学员一起温习太 5:48)

在这关键性的一段结论中，耶稣说了另一句动摇我们根基的话，而且，不幸的是，这句话往往被断章取义。「所以你们要完全，像你们的天父完全一样。」(太 5:48) 试想像耶稣的听众听了这句话之后可能会有什么样的感觉。他们有没有用不信的眼光来看耶稣呢？

他们有没有张开嘴巴、紧握拳头地盯着祂呢？法利赛人和文士听到耶稣阐述律法，还命令人要像神那样完全之后，有什么样的感觉呢？他们是否摇摇头表示不同意，还是点点头给予默默的肯定呢？

耶稣强调了完全的两个领域：「你们要完全」，这句话是指着祂的听众说的。这话被连到完全的另一领域去：「像你们的天父完全一样。」怀爱伦在《先祖与

先知》原文第574页说：「上帝在祂的范围内是完全的，所以我们要在我们的范围内作完全人。」

这句话清楚地暗示了这两个不同层次的完全。申命记32：4这样描述了神的完全：「祂是盘石，祂的作为完全。」而以赛亚书64：6则强调：「所有的义都像污秽的衣服。」然而，立法之主、造物主和救主耶稣却跨越了这个把我们的不完全和神的完全分开的深渊。「我在他们里面，你在我里面，使他们完完全全地合而为一。」（约17：23）那么，圣经所讲的完全有两个层次，就是三一真神之间的完美合一，以及人类与基督之间的完美合一。

下面取自《复临信徒世界》月刊的比喻或可帮助我们了解人类与基督之间的完美合一。「科学家最近发现了一种方法，在经过加工和高度抛光的玻璃上制造出世界首个百分百完全平坦而光滑的表面。当两片厚厚的玻璃重迭在一块，挤压出所有的空气时，分子之间的黏合变得如此之大，几乎不可能把这两片玻璃分开，可见玻璃表面的平整和光滑之程度有多大。它们真正地合一。」

耶稣借着祂在地上的顺服与天父完美地联合在一起，这样的合一成为了我们的义袍，就是祂那永远归于我们的义。祂所要赐给我们的义，就是我们借着圣灵的领导而得来的完美合一。出于真爱的服从，让祂每天研磨和擦亮我们，直到我们完完全全在祂里面合而为一，以致我们几乎不可能分开为止。」——罗伯特·罗斯着，〈完全〉，〈复临信徒世界〉，2009年12月第21页。

**试想：**为什么耶稣在福山宝训中所说的全部证词，可使我们了解「你们要完全」的这则呼召呢？

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 在马太福音第5章中，耶稣强调了律法背后的动机和想法。我们如何被审判？是按着我们的动机，还是我们的行为？给出经文以支持你的答案（提示：看结24：14）。
2. 如果罪不只是其行为本身，而是在脑海中开始的念头，那么诱惑是何时成为罪的呢？
3. 「有人打你的右脸，连左脸也转过来由他打」或者「有人强逼你走一里路，你就同他走二里」（太5：38-42），与成为被动的受害者，这两者之间有什么区别呢？（见周四关于基督徒「报复」的讨论。）



### 应用问题：

1. 看完马太福音 5：23—26 之后，思考一下，在你尝试与对你怀恨在心的人和好之努力上，你应该走多远？和解的需要为何会影响你与上帝的关系？
2. 耶稣扩大了不可奸淫这条诫命，祂进一步说，凡看见妇女就动淫念的人已经犯了这个诫命。这个教导在我们充满色情淫欲的广告世界中是否仍然有效？
3. 根据流行的汽车保险杠贴纸，写着的名言：「不要生气，只要报复！」我们怎么处理使我们愤怒的情况呢？耶稣在福山宝训中的教导，祂不是叫我们要平静地接受虐待，而是叫我们以意想不到的恩慈来「回报」别人的恶意。这怎么可能呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**约翰有个令人发指的邻居。那男子让他的狗在约翰的草坪上，随处大便而不清除粪便，又在周五晚上播放嘈杂的音乐一直到深夜，甚至把垃圾翻墙扔进约翰的院子里。让班上学员提出一些确实可行的方法，让约翰可以「把炭火堆在他的头上。」（箴25：21—22）。

# 第五课

## 基督与安息日

### 本课综览

**关键经文：**「又对他们说：『安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。』」（可2：27）

### 教学目的：

**知晓：**知道安息日仍然是创造的记号，也是我们救赎的记号。

**感受：**体验安息日为一个得释放与自由的时光。

**行动：**从遵守安息日中获得喜悦。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：一个永恒的标记

甲. 耶稣的对手，为什么控告祂干犯安息日呢？

乙. 在马可福音 2：23-28 中，耶稣是如何为门徒在安息日的行为辩护呢？

丙. 安息日是从哪里开始的？这里告诉我们安息日是为谁设立的呢？

#### II. 感受：记念自由

甲. 我们如何才能把安息日视为可喜的日子呢？

乙. 为什么耶稣要趁机在安息日纾解病人的痛苦呢？

丙. 如果你在安息日早上起不来，而错过了教堂聚会时间，你会有何感受呢？

#### III. 行动：一周活动的巅峰

甲. 耶稣问道：「在安息日行善行恶，救命害命，哪样是可以的呢？」（可 3：4）这是否意味着，我们应该在安息日做紧急救济的工作呢？敬拜主或身心松弛是在哪里呢？我们又如何才能取得平衡呢？

乙. 你可以做些什么，使你周围的人都能感受到安息日的喜乐？

丙. 你如何在不必顾虑到安息日不可做什么的情况下，依然遵守安息日呢？

**总结：**身为安息日的创造主，耶稣并没有废除安息日的遵守，而是将其还原为创

造以及救赎的象征。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「又对他们说：『安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。』」（可2：27）

**灵性成长的重要观念：**安息日是在基督里真正体验到安息与自由的一种途径。

**致教师的建议：**人们经常争论说，即使星期日的遵守没有坚固的圣经证据支持，然而基督徒却在星期日敬拜，是为了纪念耶稣为我们所作的伟大牺牲。下面的故事可以用作讨论这种说法的基础。

马塞勒没有想到，当她走进妈妈的房间时，她发现到一件令人震惊的事。妈妈已经拿出了一个大纸箱，在翻箱子中的文件。马塞勒问道：「妈，你在找什么呀？」妈妈回答说：「我在找你的出生证明书副本。」马塞勒便和妈妈一起找。过了好一会儿，马塞勒说：「啊，就在这里，可是……妈，不对喔！这张出生证明书说，我在10月7日出生。你知道我的生日是3月16日啊！」妈妈说：「亲爱的，你别理会那张陈旧的小纸条！那个日期只是给医院看的。你爸和我把你的生日日期改到3月16日，那是为了向你的麦克斯叔叔表示敬意；因为在这一天，他戒了烟。你不觉得这事是值得纪念的吗？」

马塞勒楞了片刻，然后脱口而说：「3月16日不是我真正的生日吗？」妈妈尝试安慰马塞勒，并向她解释说，这日子已经成为他们家的传统，而且10月份也真的不适合庆祝生日，因为到时会有太多庭院的清理工作要做。妈妈问她说：「况且，日子真的是那么重要吗？」（这个故事是取自兰迪·费薛尔撰写的〈篡改生日〉小册子。）

**讨论：**如果你是马塞勒的话，你会觉得被爱戴和尊重吗？她的父母有没有任何法律依据，竟然私自更改她的出生日期！这个故事与安息日及星期日的遵守，有何关系呢？

**开始的活動：**邀请班上学员分享，他们喜爱的安息日活动。特别强调那些能让我们与上帝和他人建立关系的活动，以及能帮助我们找到这些休息活动的重要性。

## 第二步——探索

### 圣经注释：

#### I. 耶稣与安息日（与班上的学员一起温习，路加福音第4章，耶稣到访拿撒勒会堂的故事）。

我们发现，在安息日，耶稣通常会出现在会堂里或圣殿中。路加非常明确地重述耶稣在安息日的生活与事奉：「耶稣来到拿撒勒，就是祂长大的地方。在安息日，照祂平常的规矩进了会堂，站起来要念圣经」（路4：16）。耶稣受邀诵读这个安息日所选定的经文，于是祂拿起经卷诵读以赛亚书61：1-2关于弥赛亚的工作。

受圣灵引导的受膏者要传好信息给贫穷的人；祂要宣告被囚的人得自由；祂要让瞎眼的人得看见，并使那受压制的人得自由。这是一个何等爆炸性的信息啊！路加告诉我们，当耶稣放下经卷的时候，还补充了一句：「今天这经应验在你们耳中了。」（路4：21）随后的对话，却导致一群愤怒的暴民，企图以私刑处死这位最有名的拿撒勒之子。

**试想：**如果有人在你的安息日学班里，他站起来声称自己是先知的話，你会有什么感觉呢？如果那学员是你认识的，你会如何回应呢？当我们的世界观和经验遭受重大的动摇时，我们又该如何回应呢？

#### II. 安息日与纷争（与班上的学员一起温习，约翰福音第5章，耶稣在安息日所行的神迹）。

耶稣与领导层和宗教专家的许多纷争，似乎都是始于一个安息日的。虽然祂没有特意去寻求神学上的对峙，但是祂经常用安息日的讲道或医治，来突显一些重要的神学概念，而这些概念往往与传统的犹太神学背道而驰。

在耶稣的事工上，涉及安息日纠纷的最重要经文之一，可以在约翰福音第五章中找到。起初，读者没有被告知耶稣什么时候到访毕士大池，那里躺着很多病人等待痊愈。耶稣挑出一个患病38年的「瘫子」——可以说他病了一辈子。耶稣看见他，也知道他病了许久，却还问了一个明显的问题（第6节）。「你要痊愈吗？」病人的回答表明他无法靠自己行动，也许他患上了某种瘫痪病症。水动之后，他赶不及移到池子里去。

注意耶稣在这一瞬间如何医治这人：活泼的道用口中的话，恢复了这人的健

康。仅仅三道命令（「起来、拿你的褥子、走吧」），就让在痛苦中潦倒的人得着治疗。那人立刻被治愈；他拿起让他想起自己过去的褥子，并开始行走。

这时候，读者已被拉进了故事里去。我们可以看到、闻到、听到无数病人。我们在一旁听到了耶稣与那无名氏的谈话内容，对祂那第一个问题充满疑惑，并惊叹于祂话语的力量。那人起来行走的时候，我们和他一同欢呼快乐。然后，就如本会学者彤士达所指出的，「故事的下一句话，出人意料地充满着负面的含义，让我们陷入完全猝不及防的状况：『那天是安息日。』（约 5：10）」——《第七日失去的意义》，2009 年美国密执安州安德烈大学出版社出版，原文第 183 页。

以下部分叙述了「犹太人」（约翰通常指的是犹太人领袖）与痊愈的人（约 5：10-13）之间的对话。这听起来更像是发生在一所白色瓷砖、闷热的警察局里的盘问一样。逻辑顺序是这样的：「既然是安息日，你就不得拿你的褥子，因为律法禁止你这么做。那么，是谁允许你拿你的褥子的呢？」

在这里，他们竟然没有与刚刚被治愈的一个神的孩子共享欢乐，也没有惊叹一个之前患有肌肉萎缩症并且无法行动自如的人，现在竟然可以向众人展示了肌肉张力和运动步态。在约翰福音 9：14，约翰描述了耶稣另一个行在安息日的神迹，当中涉及一个瞎子。约翰之所以叙述了这起神迹，不是为了要记录更多的医治。这个故事和之前约翰福音第五章中的故事之所以被选中，是因为它们专注于遵守安息日的问题，以及耶稣与律法之间的关系。

关于这一点，约翰在提到拿起褥子，和约翰福音 9：6 吐唾沫和泥，这两件事上提供了线索。换句话说，耶稣刻意选择了安息日，来强调祂与父神原为一的事实（比较约 5：18）。祂的话是有创造力的，而约翰在他的开场白中强调了创造之道（约 1：1-18）。由于安息日的根据在于创造（出 20：8-11），那么安息日的医治，便给安息日与律法和立法之主，提供了一个重要连接。

**试想：**就遵守安息日的目的而言，你可在耶稣与法利赛人之间，在安息日这件事情上看到什么基本区别呢？

### III. 上帝的签名（与班上的学员一起温习，出 20：8-11 和申 5：12-15）。

正如彤士达所说，安息日的医治也透露了上帝（及耶稣）的品格：「当我们视安息日为上帝的背书，而不是犹太人的珍藏品时，那么耶稣坚持在安息日治病意义就显而易见了。实际上，耶稣兑现了当初在创造时所赋予第七日的原本承诺。」——《第七日失去的意义》原文第 197 页。耶稣不仅重新创造，祂还与那些受压迫和边缘化的人相交，就如上帝与亚当和夏娃分享第一个安息日一样。耶

稣传达了上帝关怀人类的信息，表示安息日既是创造的纪念日，也是救赎的记号（申5：12-15）。祂与犹太领袖的冲突，有助于确定祂的身份、祂的使命以及祂的神学。立法之主以自己的行动来解释律法，让人更清楚律法的含义。

**试想：**我们经常把耶稣想象为一个温和又仁慈的救赎主，这些特质毫无疑问地表现在祂事工上的许多关键时刻。但是，为什么祂经常以无数次涉及体力活动的安息日治病来触怒犹太领袖呢？

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 在这个大众传播的时代，为什么我们依然要保留教堂以及到教堂赴会呢？待在家里观看希望电视频道或三天使广播网上质量一流的讲道和音乐，岂不是更方便吗？
2. 安息日的目的，并不是要限制和压迫，而是提供休息、释放和欢乐。安息日的遵守该如何才能成为一种方式，是表达我们在基督里的自由和喜乐呢？
3. 耶稣被法利赛人以干犯安息日的罪名控告时说：「我父作事直到如今，我也作事。」（约5：17）这话是什么意思呢？
4. 想一想本会这个名字：基督复临安息日会。第七日安息日如何指向基督复临？（提示：考虑创造与再创造之间的关系。）

#### 应用问题：

1. 你为什么在安息日来到教会？你最喜欢崇拜聚会的哪一部分？你如何能使其它部分更有意义呢？
2. 无论是个人或教会整个团体，我们可以采取哪些实际步骤，使安息日成为一个快乐的日子，而仍然保持其圣洁呢？
3. 在你的文化里，什么样的活动是被视为可以接受的安息日活动？这些活动是根据正确的圣经原则，还是传统的原则呢？
4. 我们可以利用什么办法，来改善我们守安息日的经验？我们如何避免在一周之中忙得筋疲力尽，以致到了安息日我们已经没有剩余的精力，让自己好好地享受它呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**莎莉是一个新受洗的基督复临安息日会教友，也是两个年幼孩子的母亲。她的丈夫对宗教不感兴趣。她接受安息日为上帝的圣日，并想守安息日，但她不知道该如何去守。你会给她什么确实可行的建议呢？

# 第六课

## 基督的死与律法

### 本课综览

**关键经文：**「如今，那些在基督耶稣里的就不定罪了。」（罗 8：1）

**教学目的：**

**知晓：**了解耶稣的死并没有废掉律法。

**感受：**感觉需要与上帝和祂的律法保持正确关系。

**行动：**因着信心，接受耶稣赦免我们的罪过，并了解我们在上帝眼里是完全的人。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：上帝永恒的律法

甲. 律法在哪一方面是「软弱」的（罗8：3）呢？

乙. 基督救赎我们脱离律法的什么咒诅（加3：13）呢？

丙. 在人类犯罪时，为什么上帝不能废除祂的律法，并取消犯法的惩罚呢？

#### II. 感受：律法的哪一边重要？

甲. 律法如何帮助我们定义关系呢？

乙. 如果律法在十字架上已被废除，那么每当有人欺骗我们，或偷我们的东西时，为什么我们就没有权利感觉是受害的呢？

#### III. 行动：先得释放再去事奉

甲. 当我们照完律法的镜子之后，我们应该如何响应呢？

乙. 为什么遵守律法，甚至是靠着圣灵的力量来遵守律法，仍然不足以救你呢？

丙. 对于从死亡的咒诅中，被解放出来所生的接纳和感恩之情，我当如何表达这种接纳和感恩之情呢？

**总结：**耶稣的死并没有废掉律法。透过耶稣的死亡和复活，凡相信的人都可以战胜因违反律法而来的死亡。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「如今，那些在基督耶稣里的就不定罪了。」（罗8：1）

**灵性成长的重要观念：**耶稣的死并没有废掉律法，而是付上了罪的刑罚；它把我们将与上帝和祂的律法投入了一个全新的关系。

**致教师的建议：**基督教界普遍教导一种神学，即在耶稣死后，律法，包括十诫，已被废除。这种神学是根据一些断章取义的经文建立的。我们千万不可根据单一节经文就建立神学，而必须要细察经文的上下文，以及圣经中含括与此经文相关的大主题，以了解一节经文的真正意义。

律法在基督徒的生命中所扮演的角色，是个争论已久的议题。即使在早期的基督教会中，也有人认为人的救恩（至少一部分）是靠着严格遵守律法而来。其它人则似乎认为，基督徒的生活应该是完全免除所有律法和约束的。使徒保罗在他写给遇到律法谬论之基督徒的许多书信中，他处理了律法的议题以及耶稣的死所带来的意义。保罗用了婚姻的比喻，来解释律法的角色。下列一则现代事件或许可以帮助我们更清楚这个问题。

在2010年4月20日，一座名叫深水地平线的海上石油钻井平台发生爆炸，造成11名人员死亡，并引燃大火球，其火焰从35英里（56公里）以外之处就能看见。爆炸所产生的火势一发不可收拾，救援人员一直无法扑灭。最后，在2010年4月22日，深水地平线钻油平台沉入海底，导致海底原油大量涌出，造成美国历史上最大的海上原油泄漏事故。

于是，当局开始调查这起造成人命伤亡，和环境破坏的惨痛事情。当真相大白的时候，悲伤转变为愤怒。原来在事发时，平台上的警报系统无法运作，而关键的安全机制也竟然被关闭。

律法总是担任着上帝的警报系统，对存在于我们生活中罪的问题，提出危险的警告。



**讨论：**这个例子，与耶稣的死，使我们得以脱离律法的著名基督教神学之间，有什么相似之处呢？

**开始的活动：**下面的活动，有助于使这一课更贴近人性。请班上学员想出一个罪的实际定义，但当中不能提到十诫或其它律法。这项练习的目的，不是要寻求一个好定义，而是让学员体验一下不用律法来定义罪的困难。

## 第二步——探索

**圣经注释：**

I. **罪的结果**（与班上的学员一起温习，创世记第3章人类犯罪堕落的故事）。

罪是既痛苦又昂贵，还威胁着生命。当亚当和夏娃决定吃那分别善恶树上的果子时（创3：6），他们当下让一种病毒渗透到地球上每一个人 and 物。死亡从此进入了世界，人再也无法与创造主面对面进行亲密的交流。人类的第一对夫妇，相信了撒但狡猾的诡计，而不听上帝的话，因而摧毁了他们与创造主之间爱的关系。他们开始感到害怕，并试图躲藏起来（创3：7-8）。

然而，上帝呼唤他们，祂呼唤说：「你们在哪里？」亚当和夏娃在吃了分别善恶树上的果子之后，在与造物主对话时，他们互相指责，又责怪蛇，最后还把矛头指向上帝（「你所赐给我、与我同居的女人，她把那树上的果子给我，我就吃了。」【创3：12】）。

就在这样的背景下，当上帝对蛇和蛇背后的大仇敌宣告祂的判语时，我们第一次听到了福音甜蜜（尽管还是隐藏）的声音。「我又要叫你和女人彼此为仇；你的后裔和女人的后裔也彼此为仇。女人的后裔要伤你的头；你要伤祂的脚跟。」（创3：15）

这项宣判发出之后，创世记3：21以缩写的形式告诉我们，上帝为亚当和夏娃做了一件事。祂用皮子作衣服给他们穿。大多数圣经释经家认为，这是献祭的第一次的暗示。一头无辜的动物必须为人类第一对夫妇死，以给他们提供遮掩和保护。

事实上，用以表示「衣服」和「穿上」的希伯来词，有圣幕和崇拜的特性，也用以形容祭司和大祭司所穿的内袍（「内袍」一词可比较出28：4；29：5，8；而「穿上」一词，则可比较出29：8；40：14；利8：13）。

下一章更强调了献祭的重要性，因它讲述的是一个关于恰当与不恰当之祭物的故事。由于罪要求生命的牺牲（罗 6：23），所以上帝便设立了献祭的制度，作为一个强而有力的例证，以说明牺牲的代价以及重要性。但这还不是真正的祭物或牺牲。

**试想**：哪一条律法提及死亡是罪的结果呢？为什么需要祭物以跨越上帝与人类之间的鸿沟呢？想出一个圣经故事或一节经文，来支持你的答案。

## II. 救赎的代价（与班上的学员一起温习罗马书 6：11–18）。

我们或许会觉得奇怪，为什么罪会导致死亡，以及为什么救赎也要求死亡呢？创世记 2：16–17，记录了上帝给亚当的第一个吩咐，这条诫命以正面和负面的语言来表达。「各样树上的果子，你可以随意吃」，这道命令肯定了创造主的善良和仁慈。「只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死！」（创 2：17）经文表现出明确的法律结构。它规定了行为，并设置了限制，也显示了潜在的后果（「你必定死」）。

在这上帝律法的中心，是个服从和信任的问题。不幸的是，我们的始祖没能服从与信任。他们有没有死呢？尽管他们没有立即死亡，但他们还是死了。上帝的干预和持续的爱给他们希望，并给他们增添了许多年岁。然而，他们的死是肯定的。他们打从吃了果子的那一刻开始，就已经开始朝着死亡的方向迈进。他们开始老化；他们看到叶子从树上掉落；他们见证了自己家里的第一起人类的谋杀之事。

随着（堕落之后）献祭制度的引进，上帝藉此说明了罪恶的血腥性质，以及救恩的昂贵代价。替代乃是救恩的关键：无辜的人与有罪的人交换了位置。圣经中有太多处，提到了这个伟大的逆转（比较可 10：45；林前 6：20；罗 6：11–18）。

事实上，为了世人，在十字架上无辜牺牲的耶稣（约 3：16），乃是上帝的计划，为的是解决罪的问题，以及让天使和宇宙众生感觉惊讶。上帝亲自付出了赎金。立法之主为罪人奉献了自己的生命，就是为了那些因为他们的罪而导致祂死亡的人类。

只有一位与律法平等的人物才能把罪赎回。十字架最清楚地描绘了立法之主的本性。祂没有暂时中止律法；反之，祂成全了律法（太 5：17），包括了安息日的律法。

**试想：**有些基督徒（或许也有一些基督复临安息日会的信徒），他们不再认为十字架是偿还罪债的挽回祭。他们强调说，十字架，它比什么都重要；它说明上帝的品格。在圣所及其献祭制度中，请大家一起来讨论这个概念。

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 保罗为什么用婚姻关系（罗7：1-6），解释我们与律法之间的关系呢？
2. 为什么这么多基督徒，竟会宣称，耶稣是借着祂在十字架上的死是废掉了律法呢？
3. 律法是如何成为罪和死亡的一个动因，但本身却是没有罪的（罗8：1-2）呢？
4. 大多数国家的法律，在证明一个人有罪之前，都会假定他是清白的。我们在上帝眼中，被认定为无罪或是有罪的呢？为什么呢？

#### 应用问题：

1. 我怎样才能知道，什么样的行为是上帝可以接受的，或是不可以接受的呢？
2. 律法本应让我知罪，并把我带到耶稣面前。如果我在接受了耶稣进入我的生命之后，仍然感到内疚的话，我该怎么办呢？
3. 当律法向人指出他或她犯罪的时候，他或她有什么样的选择呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**与班上学员一同想象一下以下情形：你的邻居是一位虔诚的佛教徒。他高度重视和谐、善行以及自然界的保护和照料。他认为基督教中，这种血和献祭的事令人作呕。他想知道，基督教为何一边侧重于这种暴力行为，而一边又教导和平。让同学们想出一些建议来帮助你的邻居，好使他更清楚基督教的本质。

# 第七课

## 基督——律法的总结

### 本课综览

**关键经文：**「律法的总结就是基督，使凡信祂的都得着义。」(罗10：4)

**教学目的：**

**知晓：**了解律法与恩典的关系。

**感受：**感觉到个人需要耶稣。

**行动：**努力过着敬虔忠实的生活，同时不落入律法主义的陷阱。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：律法引我们到基督面前

甲. 在罗马书第五章，保罗为什么把罪和死亡紧紧地联系在一起呢？

乙. 为何第一个亚当，他与律法的关系是带来死亡，而第二个亚当，祂与律法的关系却是带来生命呢？

丙. 为何律法可被视为提醒者，它提醒所有的基督徒，基督是我们的义呢？

#### II. 感受：耶稣是我们承受天国的唯一盼望

甲. 接触了上帝的律法之后，为什么我应该更清楚地体认到自己的缺点与不足呢？

乙. 你觉得上帝的律法更像一个保镖，还是一个警察？为什么呢？

#### III. 行动：靠恩典敬虔度日

甲. 如果我知道自己应该做的事，却是奋力去作的话，这是否意味着我还未悔改？请解释。

乙. 即便我遵守了全部律法，也永远不足以叫我配进天国。为什么呢？

**总结：**服从律法，并没有与恩典发生冲突。这是我们因接受恩典而结出的果子。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

## **第一步——引起动机**

**经文焦点：**「律法的总结就是基督，使凡信祂的都得着义。」（罗10：4）

**灵性成长的重要观念：**律法指出我们的罪，唤醒我们需要一位救主。

**致教师的建议：**自保罗的时代以来，基督教界就律法与恩典之间的关系起了很大的争执。有些人片面地看了保罗的书信，就提议说，服从律法与领受恩典之间有冲突。但当我们深入研究这些经文之后，发现保罗虽然强烈反对那些企图借着严格遵守律法来赚取救恩的人，然而服从确实在基督徒的生活中扮演了核心角色。律法使我们知罪，然后引领我们走向耶稣。悔改之后，由于领受了恩典，我们便自然而然地按着律法来生活。

几乎每一个保罗所到过之处，他都建立教会；但似乎有一群人却在他身后想尽办法来撤销他所传的救恩之信息。这群人坚持严格遵守律法，才是真正的得救之方。保罗针对这群人作出了强烈的反应，并经常采用听众所熟悉的生活环境中不同的例子，来重述律法与恩典的角色。在这个星期内，我们将探讨保罗在这个议题上，他所发表的一些重要文献。

1492年10月15日，意大利航海家哥伦布收下了美洲印第安人送给他的干烟叶。不久之后，水手们把烟草带回欧洲，让烟草在欧洲大陆遍地生长。烟草在欧洲之所以大受欢迎，主要原因之一，是其所谓的治疗效果。当时的欧洲人相信烟草可以治疗许多的病症，包括从嗅到癌症的所有疾病。

有个叫莫纳德斯的西班牙籍医生，写了一本有关新世界药用植物的历史，其中竟还声称烟草可以治疗36种病症。起初的烟草是给人咀嚼的。后来到了1588年，一个名叫托马斯·哈丽雅特的男子，提倡吸烟以获取一个人的每日烟草剂量。即使他已死于鼻癌（吸烟者通常经由鼻子呼出烟雾），人们依然坚定地认为烟草是有好处的这种信念。

二战期间（1939—1945），每个士兵的口粮中都有香烟。香烟甚至被认为和食物一样重要。第二十个世纪50年代开始出现愈来愈多证据，显示吸烟导致肺癌。最后，政府立法规范香烟行业的广告，造成烟草公司不得不在香烟的包装上给客户发出警语。今天，在许多国家，在公共场所吸烟是违法的。

**开始的活动：**让班上学员，先读上面的吸烟简史，然后探讨以下问题：人们在法

律规范吸烟之前，是否会死于与烟草有关的疾病呢？立法禁止吸烟能不能挽救人的生命呢？法律可不可以帮助染上烟瘾的人戒烟呢？

**讨论：**那些不认识上帝律法的人，是不是在承受因违背祂律法而来的后果呢？如果是的话，怎么说呢？认识上帝的律法，为何有助于人们呢？

## 第二步——探索

**圣经注释：**

### I. 不只是十字架的救恩（与班上的学员一起温习利未记第 16 章）。

对于许多基督徒而言，因信基督而来的救恩，都以十字架为中心。其中的逻辑是这样的：为了人所犯的罪，耶稣自愿来献上自己成为人类的赎罪祭；祂为我们受苦并死在十字架上，之后祂复活——祂与门徒共度最后时光后——便升天。故事就到此结束。

十字架已经成为救恩的焦点，这是应该的。然而，经文并不是到此为止。救恩不只提到这个赎全世界之罪的十字架（以及我们对十字架的个人反应），它也提及罪本身的问题。

事实上，旧约的献祭制度即提供了一个有用的线索。当一个罪人知道自己有罪时，就会把适当的祭物带到会幕（或后来的圣殿）。他会将双手按在这只替代的祭牲的头上，再把牠宰杀。祭司要取祭牲的血并把它洒在祭坛的周围，又要弹在至圣所的幔子上。祭牲的遗体（或遗体的一部分）将被烧毁。

然而，这还不是故事的结束。由于罪被转移到圣所里，因此圣所需要被洁净，而上帝的律法规定，这事必须在每年一次的赎罪日仪式中举行（利未记第 16 章）。利未记 16：16 描述当天献祭和血液处理的目的是何在：「他【大祭司】因以色列人诸般的污秽、过犯，就是他们一切的罪愆，当这样在圣所行赎罪之礼，并因会幕在他们污秽之中，也要照样而行。」

最后，全体会众的罪将被转移到公山羊头上，再把牠放逐到旷野的无人之地去，这样在过去一年圣所所累积的罪愆就被除净了（利 16：21—22；与 16：30 相比较）。

**试想：**这个复杂的献祭制度，是根据上帝的律法执行的。如果以色列民已经为自己的罪献上了祭物，那么为什么上帝还要他们全部的人举行赎罪日的仪式呢？这

举动有什么意义呢？

## II. 上帝的真羔羊（与班上的学员一起温习，约 1：29 中耶稣作为「上帝的羔羊」之称号的含义）。

新约作者很清楚，耶稣是背负世人罪孽的「上帝羔羊。」（约 1：29，36；徒 8：32；彼前 1：19；启 5：6）在耶稣受难和复活之后，他们终于明白了耶稣牺牲的含义。希伯来书的作者非常地清楚，耶稣的死，以及祂在天上圣所的职事，还有旧约的献祭条例，这三者之间的关连。希伯来书 9：15 谈论耶稣在十字架上所作的赎罪牺牲，这牺牲赎了所有的罪孽。

再过几节经文，作者描述了耶稣进入天上的圣所（换句话说，耶稣进了原来的圣所，不是出埃及记 25：9 所描述的地上圣所），以及祂在天上圣所担任祭司之职（来 9：24—26），最后把罪完全除掉。这事完成后，耶稣将回来拯救那些等候祂的人（来 9：27—28）。

**试想：**耶稣作为「上帝的羔羊」之称号，带有什么含义呢？

## III. 天上圣所的教训（与班上的学员一起温习但以理书 8：14）。

十字架只是整个救赎计划之中的一点。它肯定是历史的转折点，但救恩还需要在天上圣所进行下一步的工作，即罪的最后除灭。如果基督的死已经废掉律法的话，那么希伯来书为什么还要强调耶稣作为天上大祭司的重要工作？

这一点似乎非常清楚：对于圣经作者而言，十字架与天上的圣所，不是两个相互对立的实体，而是同一个上帝救赎计划的元素；而地上的圣所及其制度就是这两个的缩小版。这个重要的事实，已经在先知但以理的著作中被预言了，特别是在但以理书第 8 章。

这一章在几个全球势力之背景下，描述一个将攻击圣所及其献祭制度的小角权势（但 8：9—11）；这小角必想改变节期和律法（但 7：25）。上帝的子民要忍受这个邪恶权势到多久的问题，在但以理书 8：14 得到解答：「他对我说：『到二千三百日【早上和晚上】圣所就必洁净。』」这末时审判的场景（比较但以理书第 7 章），将赎罪日与罪的问题最后得到解决，这二者连接起来。问题的所在，不是描述这个程序的律法。

相反的，问题的关键，在于我们对作为救恩计划基础和彰显立法之主其品格的神圣律法理解得不够透彻。立法之主认清了罪的真面目：即具破坏性，贬低人

格，以自我为中心的行为和态度，这些都是叫我们与创造主和生命之源隔绝。

**试想：**天上的圣所，在希伯来书的神学和信息中，为什么如此重要呢？天上的圣所，教导我们，关于救恩的计划和罪的本质，它说了什么？

### 第三步——应用

**思考问题：**

1. 在那一方面，基督是律法的「总结」(罗10：4)呢？
2. 你比较喜欢哪一个罪的定义：「违背律法」，还是「不法」？其差异在哪里？
3. 对于一个蒙恩得救的人，律法所发挥的持续作用，为什么他这么难以明了呢？

**应用问题：**

1. 我们怎样才能避免，将律法与我们拯救之源予以混淆呢？
2. 我们怎样才能看十诫为上帝之爱的标志，而不是一系列的禁令呢？
3. 我如何知道，我变得愈来愈律法主义、墨守成规呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**试想像你是一个救生员，在一个大型的公共游泳池任职。你注意到一个小男孩在深水的一端从高台跳水板跳下，并开始溺水。你第一时间跳下去抢救他，把他救活。

第二天，他又回到高台上再次往深水池跳下去。你第二次抢救他之后，他说：「我就知道你会来救我，所以我不必服从『只有会游泳的人，才可以从跳水板跳下』的规定。」你会对他怎么说呢？你的答案，是否也可适用于「我们得救之后，还必须遵守律法」的要求呢？



# 第八课

## 上帝的律法与基督的律法

### 本课综览

**关键经文：**「你们若遵守我的命令，就常在我的爱里，正如我遵守了我父的命令，常在祂的爱里。」（约15：10）

### 教学目的：

**知晓：**认明上帝的全部律法，是以爱的原则为基础的。

**感受：**知道耶稣是我们的救主，也是审判主，给我们带来保证。

**行动：**在生活的所有交易中，向人展示爱神和爱人的美德。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：律法和恩典是同一件事物的两面

甲. 耶稣遵守了祂父的命令，并常在祂的爱里（约 15：10）；我是否也需要遵守上帝的命令，好让我常在祂的爱里？

乙. 十诫适用于什么人？

丙. 律法是如何衡量一个人给上帝和别人的爱呢？

丁. 耶稣的「新」命令（约 13：34）怎么说是旧吩咐（利 19：34）得到再一次地证实呢？怎么说是新的呢？

#### II. 感受：审判官是我们的朋友

甲. 爱的「法则」是什么？

乙. 你对耶稣作为你的审判者有什么感受（约 5：22）呢？

#### III. 行动：爱必须被示范

甲. 耶稣用了哪两个行为准则来总结十诫呢？

乙. 为什么爱别人，如同耶稣爱我们一样，不仅仅是爱人如己这么简单而已（约 13：34）呢？

丙. 我们怎样才能找到确实可行的方法，来向上帝、我们的教会、小区以及个人关系中，表现我们的爱呢？

丁. 我们怎样才能执行教会的纪律，而又显出恩典和怜恤呢？

**总结：**耶稣所教导的一切，包括祂所给的「新」命令，都与上帝的律法完全和谐一致。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「你们若遵守我的命令，就常在我的爱里，正如我遵守了我父的命令，常在祂的爱里。」（约 15：10）

**灵性成长的重要观念：**上帝的律法是永恒不变的爱之法则，这一直是，将来也都是上天审判的标准。

**致教师的建议：**十条诫命只是给犹太人遵守，而在基督教时代已不再需要遵守十诫的说法，是一个流行但不符合圣经的神学立场。有人说，基督徒没有义务遵守十诫，只有遵守耶稣彼此相爱的「新命令」的义务。这一周的研究强调，十诫是由基督（作为三一真神的一员）在西奈山（又名西乃山）上颁布的，而这些诫命形成了一个可以测量我们对上帝和我们彼此之爱的准绳。

有一次，有个小男孩带一份礼物送给妈妈。他非常爱妈妈，想给她一件特别的礼物。那天他一早就出门了，并花了一整天来找这件特别的礼物。他终于找到了。他回到家自豪地递给了他的母亲一只大青蛙！妈妈尖叫了一声，然后一想到这是一份爱的礼物，便向前拥抱着她的儿子。男孩此举乃出于善意，但在他成长的过程中，他不得不学习如何以别人能理解的言行来表达他的爱。他必须学会说他们的爱之语言。

写了好几本关于五种爱之语言书的作者，加里·查普曼写道：「爱情不是一个独自的经验。爱需要一个人施予，而另一个人来回应。如果上帝是上天施予爱的那位，为什么不是所有被造之物都感觉到祂的爱呢？也许是因为一些人正在错误的方向中寻找神的爱。」——《上帝的爱之语言》原文第 13 页。

有一部分原因是，我们经常定义爱为一种美妙的感觉，但感觉从来不是可以构成一个爱的关系的基础。关系必须建立在以行为来表现的抉择上。上帝的律法反映了祂的身份，也提醒我们上帝就是爱这个事实。耶稣降世，是为了向世人显

示上帝确实是以行动来表现祂的爱。耶稣借着遵守上帝的律法，并在祂的教训中加强律法的重要，以表明上帝永恒的律法是一直有效。

**开始的活动：**（如果学员太多的话，可以把他们分成小组，让每个学员有机会回答。）你表达爱的语言是什么呢？你最喜欢的爱之表达方式是什么：一份礼物、鼓励的话、优质的陪伴时间、确实的帮助、或者身体上的接触呢？你如何用自己爱的语言，来体验神对你的爱呢？

**讨论：**如果上帝就是爱，而祂的品格又在祂的律法中表达出来的话，那么上帝的爱的语言是什么呢？我们怎样才能学会说祂的爱的语言呢？

## 第二步——探索

**圣经注释：**

I. **最大的诫命**（与班上的学员一起温习，马太福音 22：35—40 和申命记 6：5）。

耶稣的一生，自始至终确实实地证实十条诫命。当一名宗教专家请祂说出律法上的哪一条诫命是最大的时候，耶稣引用了申命记 6：5 的话，也就是每一个犹太人在阅读圣经和敬拜主的时候，都会念的施玛篇（Shema）〔晨祷和晚祷中的祷文，申述对上帝的笃信〕的一部分（太 22：35—40）。

耶稣知道，这是一个诡计性的问题，纯粹是为了「试探」祂这个突然兴起的拉比而设的；因为在当时宗教领导层的脑海中，这个问题也许能提供一个可能用来对付祂的引言或口供。「你要尽心、尽性、尽意、爱主——你的上帝」是一个重大的提醒，叫我们效忠那位创造我们，并救赎我们的主。祂是值得我们敬拜的。

**试想：**上面经文所提到的心、性、和意，告诉我们关于人类本性的什么事实呢？

II. **旧约的根源**（与班上的学员一起温习，马太福音 22：39 和利未记 19：18）。

耶稣也引用了旧约中另一节经文。这经文虽位居第二，但与先前引用的第一节经文不相上下，至少这是耶稣的意思（太 22：39）。「不可报仇，也不可埋怨你本国的子民，却要爱人如己。我是耶和華。」（利 19：18）。摩西五经这两段引言，总结了十诫的本质和基础，不过这些经文并没有让任何一条诫命高于另一条，而它们之间也不存在互相冲突的情况。前面四条诫命强调我们对上帝的承诺和关系（换句话说，纵向关系），后面六条则突出了横向关系的原則，就是我们如何以神所命定的方式与周围的人一同生活和交往。

耐人寻味的是，耶稣从利未记第 19 章所引用的经文，其实强调了整个律法，这一事实应该是犹太拉比和文士们清楚知道的。有很多圣经学者指出，利未记第 19 章介绍了圣洁的生活和神所命定的道德伦理。它混合了圣经律法的三大类：道德律法、民法、和仪文律法。过圣洁生活的理由，出现在第 19 章的开头部分：「你们要圣洁，因为我耶和华你们的上帝是圣洁的。」（利 19：2）。其缩写版本（「我是耶和华你们的上帝」）也无数次地出现在这一章中。本章也提到十条诫命，有时候还重复了好几次，如下表所示。

（下面的图表是由马可·F·卢克着〈利未记〉，〈美国新释经〉，第 3A 卷，原文第 252 页）〔Mark F. Rooker, Leviticus, The New American Commentary, Vol. 3A, p.252〕。

出埃及记第 20 章	利未记第 19 章
我是耶和华（第 2 节）	3—4，10，12，14，16，18，25，28，30—32，34，37 节
铸造神像（第 4—6 节）	4 节
妄称上帝的名（第 7 节）	12 节
守安息日（第 8—11 节）	3，30 节
孝敬父母（第 12 节）	3 节
杀人（第 13 节）	16 节
奸淫（第 14 节）	29 节
偷盗（第 15 节）	11，13，35—36 节
作假见证（第 16 节）	11，16 节
贪恋（第 17 节）	18 节

利未记第 19 章，强调旧约律法的整体性，整合各类律法，并强调圣洁的生活。耶稣所提到的纵向和横向的爱，重新肯定了十诫的基本布局。

**试想：**当耶稣被问及哪一条诫命是最大的时候，祂为什么不挑选其中一条诫命呢？为什么祂要引述似乎较基础性的经文，而不引述具体性的经文呢？

### III. 耶稣对律法的诠释（与班上的学员一起温习，哥林多后书 5：17 和罗马书 10：4）。

尽管耶稣一而再、再而三地肯定上帝的律法，然而祂也以新颖的方式阐述圣经。福山宝训中包含了许多这种新颖解释的例子。耶稣在马太福音第 5 章的最后对偶段落中，引用了利未记 19：18，然后加上一段圣经中找不到的语句（「恨你的仇敌」[太 5：43]）。最有可能的是，耶稣不仅指着圣经的一句引言而已，而且也在正面之爱的诫命上，祂加了一句当代神学盛行的负面仇恨之词。有趣的是，类似的概念也在昆兰小区的著作中表达出来。这些著作，代表着生活在耶稣时代之前，以及在耶稣活在那时期的一些犹太人的想法。

在耶稣的对偶段落中，祂把利未记 19：18 中爱的命令延伸到仇敌身上，而不仅包括邻舍而已。祂特别提到，要爱我们的仇敌和为那些逼迫我们的人祷告。耶稣再度强调，律法原来所设想的态度，显明律法所隐含的意思。毕竟，我们周围的人不一定时时刻刻都「爱」我们每一位。这是否说出「上帝的律法」和「基督的律法」之间的主要区别呢？是，但也不是。基督的对偶段落，除了标志着祂是立法之主之外，也提供了一个新的和具有挑战性的角度，把我们带到十字架的脚前。我们中间有哪一位，能够爱我们的仇敌，或为那些折磨和迫害我们的人祷告祈福呢？虽然在人类来说，这是几乎不可能的事，然而我们被请到救主跟前，也被邀请改变为新造的人（林后 5：17）。于是律法成为我们的导师（罗 10：4），引导我们来到救主跟前。

**试想：**耶稣为什么在马太福音 5：43 加上「恨你的仇敌」这一句呢？如果耶稣与父原为一（见约翰福音第 17 章），那为什么上帝的律法与耶稣的律法之间会有差异呢？三一真神的教义，对这个问题给出了什么答案呢？

### 第三步——应用

**思考问题：**

1. 如果说，上帝的律法在新约的恩典时代中，是已经不需要遵守的话，那岂不是说我们可以肆无忌惮地去犯罪吗？
2. 保罗为何使用「基督的律法」（林前 9：21）来作一个宣传工具？
3. 耶稣作为三一真神的一员，祂参与了在西奈山上的律法颁布，所以基督的律法其实是上帝的律法之重新确立，只不过内容附加了一项条款。这项附加条款的意义何在（约 13：34）？

**应用问题：**

1. 为什么你需要先「爱主你的上帝」，然后才来爱「邻舍如同自己」呢（路 10：27）？
2. 上帝的律法怎样才能成为爱神和爱人的表达方式呢？
3. 遵守诫命与爱之间有什么关连？
4. 如果我感觉不被人爱的话，我是否有能力去爱别人呢？怎么说呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**根据不同类型的爱之语言（肯定的话、优质的陪伴时间、礼物、服务的行动、身体接触），让大家集思广益，想出实用的方法，好在小区中显示神的爱。

# 第九课

## 基督、律法与福音

### 本课综览

**关键经文：**「然而，上帝既有丰富的怜悯，因祂爱我们的大爱，当我们死在过犯中的时候，便叫我们与基督一同活过来。你们得救是本乎恩。」（弗2：4-5）

**教学目的：**

**知晓：**认识到律法和恩典，这二者必须共同合作，为了就是揭示上帝战胜罪恶的计划。

**感受：**感谢上帝对人类的深切兴趣。

**行动：**与上帝合作，参与分享福音的事工。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：律法和恩典密不可分

甲. 最终，在全人类的审判中，什么标准将派上用场呢？

乙. 为什么上帝把律法颁布给以色列人呢？

丙. 耶稣在祂一生中，祂展现的是什么「真理」（约1：17）呢？

丁. 在救恩的过程中，我们扮演什么角色？遵守律法能给救恩添加什么吗？解释你的答案。

戊. 当我们在执行大使命中与上帝合作，将福音传给那些不认识上帝的人时，上帝的律法为什么需要成为祂代言人的识别标记呢？

#### II. 感受：以马内利——上帝与我们同在

甲. 为什么每个人似乎都有一定程度的内在属灵热望呢？

乙. 灵性安全的最大挑战是什么呢？

丙. 福音的好消息是什么呢？

丁. 耶稣死在十字架上的羞辱，是如何使我们脱离羞辱呢？

#### III. 行动：传扬好消息

甲. 除了让我们脱离律法的谴责与定罪，恩典还能为我们做什么呢？

乙. 耶稣的死亡，给我们现在的人生赋予什么意义呢？

丙. 为何顺从可增加信心呢？

**总结：**上帝的律法，连同祂的恩典，加上上帝对人类的爱，以及祂要拯救我们进入祂永恒国度的热望，这些都提供了有力的证据。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「然而，上帝既有丰富的怜悯，因祂爱我们的大爱，当我们死在过犯中的时候，便叫我们与基督一同活过来。你们得救是本乎恩。」（弗2：4-5）

**灵性成长的重要观念：**上帝的律法和恩典显出，上帝关注我们的生活，祂还积极他涉入我们的生活；祂还要我们把这个好消息传给别人。

你知道吗？在美国佛罗里达州，有一条法律，禁止把鳄鱼捆绑在消防栓上。几乎在每一个国家，我们都可以在书中，看到一些旧时的法律，这些现在看起来很奇怪，甚至很可笑。这可能是因为在我们的文化中，这不是当成是一个议题。过去曾经有一段时期，显然有必要设立某一条律例。在这些情况下，这些律例可以被视为过时，但其在道德上却是中立的。

在其它国家，曾经有过，甚至是道德上错误的法律。不过大多数的时候，我们可以看到，法律保护我们、我们的财产、以及我们的权利。这些法律，我们认为好的。

许多基督徒将神的律法视为已经过时；甚至更糟糕的，认为神的律法简直不好。在新约中，保罗很清楚地指出，律法是「圣洁、公义、良善的。」（罗7：12）这是因为律法的创立者，是一位圣洁、公义、良善的上帝。律法和福音并不彼此冲突；反之，两者互相和谐地效力，引领我们到救主跟前。这真是一个我们可以高兴地与他人分享的好消息。

**开始的活动的目的：**是要强调好消息通常是我们想要与人分享的东西。问问班上学员：「你曾经收到的最好消息是什么呢？它让你有什么感觉？你会告诉谁呢？」

**讨论：**法律是如何从其本身反照出立法者的品格，及其所关注的核心议题呢？

## 第二步——探索

### 圣经注释：

- I. **被拣选的目的**（与班上的学员一起温习，申命记 7：7；创世记 12：1-3；以赛亚书 42：6；49：6）。

上帝之所以给以色列子民特殊启示，不是为了单挑出以色列或把他们标志为盟友。上帝不偏待任何人。事实上，上帝拣选了以色列，不是因为他们是最大最强的一个民族，而是因为他们他们在万民中是最少的（申 7：7）。上帝的旨意，是要亚伯拉罕的子孙成为世人的祝福，好让以色列的神闻名于世（创 12：1-3；赛 42：6；49：6）。换句话说，是宣教的使命驱动这项拣选。

这个使命以各种不同的方式彰显。以色列得到上帝特殊的启示和律法，以便向她所接触到的列国，展示上帝的恩典和生活方式。出埃及记 19：4-6，代表着上帝向「世人」彰显祂自己的计划之重要元素之一。在西奈山上帝颁布律法的背景下，上帝描述以色列为「作祭司的国度，为圣洁的国民。」（出 19：6）请注意经文的包容性。以色列不仅要有扮演祭司角色的利未人，也要成为一个祭司的国度。小沃尔特·凯泽在《旧约中的宣教使命：作为列国之光的以色列》一书中写道：「她【以色列】作为一个民族的角色，是在列国与周围人群当中扮演中保的角色。」（原文第 23 页）〔《Mission in the Old Testament: Israel as a Light to the Nations》, Walter C. Kaiser, Jr., Grand Rapids, Mich.: Baker Books, 2000, p.23〕我们也不该忘记，祭司和利未人除了是中保，也是以色列人的教师（代下 17：8-9；尼 8：7, 9, 11；9：4-5）。

当我们想想，上帝吩咐以色列成为祭司的国度和圣洁的国民之意义的同时，也应该预想这种教师的角色。他们要成为一个「比喻实训」，让其它人看见与主同在的生活会是怎么样的。申命记含有一段漫长的部分（申命记第 28-32 章），描述了上帝与以色列所立的约，它所附带的祝福和咒诅；这约是以法律字眼来表达的，并含有具体的条件。以色列子民若忠实服从上帝的约，他们就必蒙福。其中一个例子，可在申命记第 28 章中找到。

注意在申命记 28：1 开宗明义的声明：「你若留意听从耶和华你上帝的话，谨守遵行祂的一切诫命，就是我今日所吩咐你的，祂必使你超乎天下万民之上。」顺从将导致以色列享有天下万民之上的崇高地位；这句话明确地强调出，以色列国具有世上列国的模范特性，借着她，万国将会进一步寻求并认识以色列的神。申命记 28：10，也包含了相同的概念：「天下万民见你归在耶和华的名下，就要惧怕你。」



**试想：**讨论一个敬虔度日的圣洁国家，与一个被选召作事奉和教导的祭司民族之间的张力关系。在实现上帝的计划中，以色列民为何得面对诸多的困难呢？

## II. 保持平衡（与班上的学员一起温习，弥迦书 4：2 和以赛亚书 2：3）。

以色列要响应成为一个特殊子民的上帝之呼召，又要实现领导天下万国来认识那位创造天地，以及献上自己为失丧的人类赎罪的真神之愿望；但纵观其历史，以色列在这两者之间经常难以维持适切的平衡。历代先知们经常描述，上帝愿意万国来到耶路撒冷的圣殿学习的「梦想」。听听弥迦先知如何描述这个弥赛亚的国度：「必有许多国的民前往，说：『来吧，我们登耶和華的山，奔雅各布上帝的殿。主必将祂的道教训我们；我们也要行祂的路。因为训诲必出于锡安；耶和華的言语，必出于耶路撒冷。』（弥迦书 4：2；以赛亚书 2：3，也几乎是一字不差地相同）。

明了训诲（换句话说，传福音这个使命）与上帝律法的源头之间的连结，这是非常有益的。虽然先知预见外国人将到访锡安，但传授神的道以及教人应该如何行在祂路上的——这两个服从律法的旧约隐喻——乃是上帝。圣殿和耶路撒冷，被描述为上帝的律法中心点，而这律法便是达于列国之钥。

**试想：**我们怎样才能避免极端，并在我们的宣教方法中强调适切的平衡呢？

## III. 使命的中心（与班上的学员一起温习，列王纪下以学习使命的概念）。

在列王纪下第 5 章，亚兰王的元帅乃幔，记载他奇迹般的痊愈，给以色列人传福音的使命上，提供了另一个重要的观点。外邦人不仅要因以色列人是蒙福，也有上帝的律法，而被吸引来认识神，他们也要借着直接接触到上帝的子民，以及认识上帝对世人的旨意，而知道福音。

故事中最年轻的口述者，是一个较早前，被掳到亚兰，去服事乃幔家庭的无名婢女。当乃幔被确诊患上痲疯病时，这病是古代近东最污名化的疾病之一，她对家主的困境深表同情与怜悯，于是告诉她的女主人关于她所相信的以色列先知伊莱沙的事。

你记得故事的其余部分吧！我们在研究以色列人宣讲福音时，不可忽视乃幔在得了医治之后，他所作的重大告白：「如今我知道，除了以色列之外，普天下没有神。现在求你收点仆人的礼物」（列王纪下 5：15）。此外，乃幔两次提及以色列上帝的名字——耶和華（第 11 和 17 节）。在此之后，他承诺只向耶和華献上燔祭，而不再供奉其它亚兰人在大马士革所祭拜的神明。虽然我们没有伊莱沙

与乃幔之间的完整谈话内容，但看来似乎乃幔是知道以色列的律法，所以在他得了医治之后，便清楚地分辨出哪些是适当与不适当的祭祀崇拜。

**试想：**在你班上讨论，在向别人传扬天国福音的范畴内，传达神对人类的旨意的最佳方式。

### 第三步——应用

**思考问题：**

1. 为什么上帝要从万国之中拣选以色列，「作祭司的国度、为圣洁的国民」（出 19：6），然后又给他们祂的律法呢？
2. 那些不认识神的律法，或没有接触过以色列的国家，他们怎能找到神的启示呢？
3. 为什么「恩典和真理」，不会与「律法」成为对立的呢（约 1：17）？
4. 保罗描述上帝的律法是圣洁、公义、良善的（罗 7：12）。然而，当律法进来时，人们便犯罪。我们用什么标准来分辨律法的好坏，是立法者，还是律法所产生的效果呢？给出你答案的原因。

**应用问题：**

1. 十字架的死刑是可耻的。它不仅让被定罪的人蒙羞，而且也让他全家和亲戚朋友，因为与他扯上关系而蒙羞。为什么早期的基督徒不以十字架为耻呢？
2. 上帝的律法，在宣教活动中，它应该扮演什么角色呢？为什么？
3. 大多数人不喜欢疼痛，并会想尽办法去避免疼痛。但并不是所有的疼痛都是不好的；因为疼痛给我们发出警报，表示身体出了状况，并驱使我们去寻求治疗。律法在什么方面可以造成属灵上的「疼痛」，而其「解药」又是什么呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**想象一下，你向未得之地，开始宣教的艰难情况。他们唯一的法则，似乎只是弱肉强食。假设你可以讲他们的语言，你会先做什么呢？你会先讲解福音呢？还是先谈论照上帝律法来生活的好处呢？你会选择什么样的顺序，向他们介绍信息呢？为什么？

# 第十课

## 基督、律法与约

### 本课综览

**关键经文：**「但基督献了一次永远的赎罪祭，就在上帝的右边坐下了。从此，等候祂仇敌成了祂的脚凳。因为祂一次献祭，便叫那得以成圣的人永远完全。圣灵也对我们作见证；因为祂既已说过：『主说：「那些日子以后，我与他们所立的约乃是这样：我要将我的律法写在他们心上，又要放在他们的里面。以后就说：我不再记念他们的罪愆和他们的过犯。这些罪过既已赦免，就不用再为罪献祭了。』』」（来10：12-18）

### 教学目的：

**知晓：**知道无论是旧约还是新约，都以信耶稣为基础。

**感受：**在我们与神之间，有个立约关系的特权，而心存感激。

**行动：**以全备的信支取用信心求神的应许。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：恩典的旧约与新约

甲. 应许与永约之间有什么区别呢？

乙. 为什么，上帝所拣选的古以色列人和祂所拣选的基督之教会，乃要他们与祂保持立约的关系？

丙. 为什么一个约需要一些可见的记号呢？

丁. 为什么西奈山之约具有普世性的意义呢？

#### II. 感受：伙伴关系的特权

甲. 即使我们仍究被局限于地球上，但对我们在天国的地方却是信心满满呢？

乙. 在你与上帝立约的关系中，你已经得享什么福分呢？

丙. 我们已经不再需要携带一只羊羔献祭，既是如此，对耶稣是为我们死的这件事，我们该如何继续保持一种重要感，以及祂付出昂贵的代价感呢？

### III. 行动：抓住神的应许

甲. 我必须满足什么样的条件，才能求神的应许兑现在我身上呢？

乙. 我们怎样才能进入与神立约的关系？谁是主动者呢？

丙. 有上帝的律法写在你心上，那是什么意思（耶31：33）？

**总结：**旧约与新约，其实都是恩典之约的重述。透过这约，罪人因信基督的赎罪牺牲而得蒙救恩。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

#### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「但基督献了一次永远的赎罪祭，就在上帝的右边坐下了。从此，等候祂仇敌成了祂的脚凳。因为祂一次献祭，便叫那得以成圣的人永远完全。圣灵也对我们作见证；因为祂既已说过：『主说：「那些日子以后，我与他们所立的约乃是这样：我要将我的律法写在他们心上，又要放在他们的里面。以后就说：我不再记念他们的罪愆和他们的过犯。这些罪过既已赦免，就不用再为罪献祭了。』」（来10：12-18）

**灵性成长的重要观念：**旧约和新约都反映了永恒的恩典之约，就是那提供给所有凡凭信心索求耶稣功德的人。

在我们现代的世界中，立约这个概念似乎离我们很遥远以及老套。然而，仍然有一个立约的关系，在其中我们都希望能找到终身的爱情和安全。婚姻虽然在四面围攻下挣扎着，但它仍然是很多人的梦想。不幸的是，虽然大家都答应彼此相爱，直到死亡才能把彼此分开，但是许多婚姻，最终还是以离婚告终。

克瑞基特和卡彭特大可以选择离婚。在他们的婚礼后的短短十周内，他们遭遇了一场可怕的车祸，导致克瑞基特处于昏迷状态长达四个月之久。当她苏醒过来的时候，她已经不记得车祸之前两年的事了，甚至不知道她的丈夫是谁。她的父母告诉她，她嫁给了他。所以，她接受了这个事实，但对卡彭特一点爱意的感觉都没有，甚至不喜欢这个人。然而，她不能离开他，因为她知道，即使她不记得有这回事，但她曾经许下誓约要永远留在卡彭特身边。于是克瑞基特决定，不管需要多长时间，也不管有多困难，她都要学习如何去爱卡彭特。

卡彭特也作了相同的抉择。他娶了克瑞基特，不管是顺境还是逆境。尽管她

似乎并不想要他在她身边，他还是下定决心再次赢得她的爱。对于他们俩而言，他们选择守住婚约。事故之后的第三年，卡彭特和克瑞基特第二次结婚，以便给克瑞基特创造新的婚礼回忆。现在，几乎是 20 年后，他们仍然幸福地在一起。（故事摘自《誓约：卡彭特和克瑞基特的故事》）。

上帝很容易就能离弃祂与我们所立的约。不幸的，《圣经》记载了许多人类违约的实例，但神却与我们建立了一个永恒的恩典之约。尽管我们对祂万般地不忠，祂依然是信实的。

**开始的活动：**契约可以被定义为双方之间的一种合同，这是基于由双方或一方当事人所作的一项承诺。在你的文化中，找出日常生活中契约的例子。

**讨论：**什么事让人们违背自己的承诺呢？上帝为什么一直忠于祂的承诺呢？

## 第二步——探索

**圣经注释：**

I. **谈立约**（与班上的学员一起温习，旧约时代的立约过程，如创世记第 15 章所概述的。）

在《圣经》的世界里，立约是一项极其严肃的事。在以色列的周边国家里，契约代表双方之间庄严宣誓的政治协议，并与宣誓和誓言有关。双方将向各自的神明祈祷，然后宣读盟约的祝福和咒诅。在一般情况下，立约的程序涉及献祭和流血。在希伯来文中，立约的术语是 *karat berith*，其字面意思是「切开一个约」。它有可能标志着动物的宰杀，说明契约的合作伙伴，若胆敢背约，将要承受的处罚（比较创世记第 15 章）。

「约」一词最早出现在创世记 6：18，背景为上帝拣选挪亚和他的一家，即使这个概念早已存在。创世记 3：21 所暗示的献祭，则属于较大契约（即上帝应许将来必有救主的出现）的一部分。事实上，新约告诉我们，上帝所定的救赎计划，在创世以前就已经奠定了（林前 2：7；帖后 2：13-14）；那是基于神对人类永恒之爱（耶 31：3）。启示录 13：8 描述耶稣为「从创世以来被杀之羔羊。」这暗示着救赎的计划，在创世时早已预备妥当。

**试想：**如果你将立约的经文写得让人看的懂，你会用什么现代词句或概念来代表约呢？

## II. 永恒的约（与班上的学员一起温习希伯来书 13：20）。

神与人类之间的往来，在整个历史上一直都是是一致的。然而，在同一时间，它是有脉络可循的。从亚当（创 3：15-21）、挪亚（创 6：18-20 和 9：9-11）、亚伯拉罕（创 12：1-3；15：1-5；17：1-14）等人开始，在特定的时间，神与特定的人立特定的约。上帝在某一个特定的背景和时间说话。挪亚之约的标志是一道彩虹，这对挪亚一家确实是有意义的。上帝与亚伯拉罕立约的标记，涉及割礼。在西奈山上所立的约，背景为脱离奴隶制度的枷锁；它包含书面的律法，这也是早前做法的重申。最重要的是「永恒之约」（例如来 13：20）；这永约在耶稣死在十字架上时，得到了最完美的表达。从某种意义上说，圣经中所描述的每一个约，都与创世以前就奠定的永恒之约有密切关系，就如同一个俄罗斯套娃玩偶与它的许多肢体之间的关系一般。当人们打开了大娃娃，发现里面的小娃娃时，他们就会发现所有的娃娃看起来都差不多一样，即使他们有不同的尺寸、图案、甚至颜色。

**试想：**在一个由技术驱动的世界中，「旧」往往意味着过时或陈旧的，而「新」则意味着新颖和尖端。旧和新，是如何牵涉到约的课题呢？在你班上讨论旧约与新约之间的关系。

## III. 旧与新（与班上的学员一起温习，哥林多后书 3：14）。

在新约，只有哥林多后书 3：14 有明确提到「旧约」的概念，尽管加拉太书 4：24 在提到「两约」时，也隐含着这个概念（在希伯来书 8：7，13；9：1，15，18 所提到的「前约」，非常有可能也隐含旧约的概念）。为了明了这些惊人说词的力量，我们需要明白保罗在写信时，他所处的背景。保罗面对犹太基督徒的反对，他们试图把犹太人的律法（包括洁净律），纳入早期基督教教会神学，以作为一个重要的组成部分，但保罗拒绝了他们的计划，因为它侧重于律法而非基督作为人类得救的途径。

要更加了解「旧约」与「新约」之间的明确区分，我们可以来探讨约的记号——割礼。割礼是上帝与亚伯拉罕立约的条件（创世记第 17 章）。亚伯拉罕的每个男性后代必须在第八天受割礼，作为永约的一部分（创 17：7）。所以每个新生的犹太男婴，都按着神与亚伯拉罕所立的永约受割礼。割礼不断地提醒他们是神的子民。

上帝设立了这个记号。（在仪式上它是公开的，但同时也是具有隐私性的，因为很少人会看见。）一些旧约先知在不同的语境下使用割礼。杰里迈亚特别用割礼的概念来传达超越仪式的承诺和委身。在杰里迈亚书 4：4，先知劝告犹太

民族说：「犹太人和耶路撒冷的居民哪，你们当自行割礼，归耶和華，將心里的污秽除掉。」因此，割礼被形容为内在态度和委身的一种外在标志。同样，在杰里迈亚书 6：10，先知呼喊说：「现在我可以向谁说话作见证，使他们听呢？他们的耳朵未受割礼，不能听见。」切除男性包皮的举动，与「心受割礼」之间的密切联系提醒我们，上帝的约已经深深烙印在人心中，而「旧约」和「新约」，这二词本身都不足以描述圣经中神与人所立的约。

**试想：**为什么保罗在加拉太书，会对那些认为新加入基督教群体的人，必须持守割礼和其它洁净律法的犹太基督徒，作出如此强烈的反应呢？这不就是一个文化上的容忍和让步而已吗？这个议题，为什么在当时愈趋国际化的世界中，搞得那么严重呢？

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 十诫为什么被称为「立约的版」（申 9：9）呢？
2. 希伯来书 9：15，称耶稣为新约的「中保」。我们为什么需要一个立约的中保呢？
3. 为什么「流血」对两约都那么重要？
4. 旧约与新约之间有什么异同？

#### 应用问题：

1. 有哪些立约的标志，可使我们记住上帝的应许呢？
2. 上帝要赐给我永生的应许，是不是一个立约的应许呢？如果是的话，我必须做些什么来要求这应许的兑现呢？
3. 所有的契约都是按着「符合者奖掖，违背者惩罚」的原则进行的。约的遵循，将带来祝福；而约的违背，将带来诅咒。你因遵守上帝的律法，而得享什么福份？你因违背上帝的律法，而经历什么样的负面后果？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**在旧约的条件下，每当以色列人干犯十诫而背约的时候，他们便会献上牲畜的燔祭；这是昂贵的。但在新约之下，我们不需要一直地献祭，因为耶稣已为我们牺牲。让班上学员提出切实可行的步骤，以帮助我们对耶稣所作出的伟大牺牲而保持感恩的心。

# 第十一课

## 使徒与律法

### 本课综览

**关键经文：**「这样，我们因信废了律法吗？断乎不是！更是坚固律法。」（罗3：31）

### 教学目的：

**知晓：**明白使徒的著作，并没有提及律法已被更改或废止。

**感受：**对上帝话语的不变性质感到有信心。

**行动：**在日常生活中，展示出一个充满爱的环境，以便谈论上帝的律法。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：上帝永不改变的律法

甲. 我们可用以测量公义的唯一语境，那是什么呢？

乙. 为什么使徒们教导人要悔改呢？人们对什么事感到懊悔呢？

丙. 雅各布和保罗的书信，为何可使我们避免走入两种关于律法的错误极端呢？

#### II. 感受：让爱满溢

甲. 根据约翰的说法，律法的本质是什么呢？为什么呢？（参阅约翰二书第6节）？

乙. 一位基督徒该如何凭一颗自由的良心，遵守上帝的律法，而不是受到罪疚感的困扰去遵守上帝的律法呢？

#### III. 行动：环抱语境

甲. 在我们向世人传达基督复临安息日会的信息时，为何我的生活方式，可提供一个舞台或背景，以供世人观看呢？

乙. 如果我们没有将爱心付诸实施，为什么我们就不能是声称遵守上帝的诫命呢？

丙. 任何声称有信心的人，为什么该借着顺从的生活，以表达这种信心呢？

**总结：**在基督死后，使徒并没有提到律法已被废掉或修改了。他们解释说，借着基督的恩典，并没有把我们从律法中释放了，反而促使我们去遵守律法。



## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「这样，我们因信废了律法吗？断乎不是！更是坚固律法。」（罗3：31）

**灵性成长的重要观念：**借着基督而来的恩典，并不使人脱离律法，反而促使他们去遵守律法。

**致教师的建议：**对于大多数的基督徒而言，在星期日敬拜背后的动机，似乎是根据律法已经与耶稣同钉在十字架上的说法，或者早期的基督徒为了纪念耶稣的复活而设立了星期日的敬拜之说。这些说法往往是根据某些被断章取义的新约经文写下的。然而，按其上下文的语境来阅读使徒的教导，便可说明上帝的律法是不曾被废止或修改过的。

在冷战时期，美国政府试图研发一种可以翻译俄语的机器。这项工程耗资数百万美元，而全国最有才华的语言学家，他们也参与了这项的研发。不久，当首批俄文文件被输入新设计的计算机的时候，每个人都屏息地等待着。几分钟内，打印机印出了一张张的英文稿件，但让所有参与项目的人感到沮丧的是，计算机翻译出来的文字让人看了也摸不着头绪。

文字都没有错，一些语法也都正确，但没有人能看得懂。该项目以失败告终，不是因为缺乏时间、资金、或才能，而是因为计算机无法「读懂」谈话的语境和背景。即使在今天，我们有先进的人工智能技术，但是最好和最可靠的翻译员，仍然是活生生的一个人。人不但能掌握好有关的语言和课题，也能理解交谈的语境。

在本周的研究中，我们来看看那些最接近耶稣的人，也清楚地看见，他们与耶稣谈论上帝的律法并与律法互动。然后，他们再将这意思，透过他们的写作传达出去，以便早期教会在面临各种不同的情况时都可以得到帮助。

**开始的活動：**想象一下以下的场景。有位体重过重的姊妹，她表示有意领导你教会的健康部门的事工。你的教会打算举办一个大型的小区外展活动，这将包含一系列的健康生活讲座。你会不会让这位姊妹领导这个部门呢？你认为她在健康项目方面，是不是正确的人选呢？为什么是？或为什么不是呢？

**讨论：**我们的为人和身教，如何给我们的言教提供一个背景呢？我们是否必须等到我们已经成为真理的「完美」代言人，才肯把真理告诉别人呢？给出你答案的缘由。

## 第二步——探索

**圣经注释：**

### I. 处理紧张压力（与班上的学员一起温习徒 6：1-6）。

耶稣升天后，门徒亲身经历了圣灵的沛降，并亲眼看见他们所望之国度奇妙的胜利。他们知道，关键不在于他们的讲道或教导或医治，而是在于代表耶稣和带领他们明白一切真理的圣灵之力量。

然而，尽管发生了这些奇妙的经历，早期教会仍然要面对来自内部的紧张局势和挑战。有些问题可以轻易解决，毕竟他们拥有真「道」，而许多人也曾亲眼见过耶稣，并亲耳听过祂的信息。所以，一些神学或实际上的问题，可以轻松处理。其它更加复杂的问题，则需要教会大家一起共同祷告、研究、和思考，才能迎刃而解。使徒行传一书和使徒书信中的一些片段，即可帮助我们看到早期教会内部讨论的一些动态。我们将探讨当时的一些紧张局势，以便收集一些忠心、爱心、和献身的讨论之原则。这些原则对我们这个面临许多团结上的挑战的教会，这是息息相关及有帮助的。

最早的内部紧张局势，记载在使徒行传 6：1-7。早期教会的爆炸性增长，及其共同生活（包括财产）的承诺，导致了族群区分的相关投诉。经文表明，讲希腊语的信徒，向讲亚兰语的信徒发出怨言，因为他们觉得他们的寡妇在每天的食物供给上往往被忽略。使徒行传 6：2 提供了第一个重要线索：十二使徒召集了所有的门徒到一个地方。

他们明白照顾这个社群之孤儿寡妇的重要性，但同时也知道布道和宣讲天国福音的重要性，于是他们建议（显然是通过共识，因为没有有一个指定的发言人）选出七个执事来执行这些任务。在入选的名单中，许多名字都有希腊文的字根（第 5 节），这就解决了讲希腊语的信徒所关注的问题。整个教会都为此感到满意，并透过祷告和接手，将这些新的领导人献给主以从事这项特殊的事工。这里有两个重要的原则：（一）我们需要彼此交谈，（二）我们需要寻求双赢的解决方案。

**试想：**教会的所有分歧，是否都可以用双赢的解决方案来化解呢？

### II. 处理神学上的紧张局面（与班上的学员一起温习使徒行传第 15 章）。

早期教会确实存在着紧张局势。我们在使徒行传第 6 章中，发现的例子，是涉及给寡妇食物供给上的课题，而不是神学上的议题。然而，使徒行传第 15 章的情况，则是涉及神学议题。教会如何处理这个神学上的冲突呢？

在耶路撒冷举行的第一届公会中，他们所讨论的议题，给我们提供了一个良好的学习时刻（见使徒行传第 15 章）。你还记得当使徒在耶路撒冷开会时，他们所讨论的议题吧？一些犹太基督徒从犹太前往安提阿，在基督徒中间宣告割礼是得救的必要条件。当中所涉及的神学议题可是利害攸关的：早期基督徒要有多犹太化呢？作为基督的一位信徒，是否也意味着旧约律法的所有规条都必须遵守呢？

经文提到了保罗、巴拿巴，与这些从耶路撒冷来的匿名弟兄「大大地纷争辩论。」（徒 15：2）结果，当地的安提阿教会便差遣保罗和巴拿巴到耶路撒冷去，和耶路撒冷的领导人讨论这个问题。当他们分享上帝如何在外邦人中间成就得胜的工作时，法利赛教门的基督徒站了起来挑战他们所说的事，声称所有外邦信徒都必须受割礼（第 5 节），令在场的人大为震惊。

以下部分描述了他们之间的讨论和发言，其中包括彼得（第 7—11 节）、保罗和巴拿巴（第 12 节）、以及雅各布（第 13—21 节）的讲述。彼得回忆起自己与哥尼流的经验，而保罗和巴拿巴则专注于上帝如何眷顾和祝福他们的事工。最后，雅各布朗读了一段圣经经文（即阿摩司书第 9：11—12），并提出了这个建议：外邦人应该严禁食用祭拜偶像的食物、犯奸淫、以及食用勒死的牲畜的肉和血。

我们可以从早期教会的生活中，这一重要事件中汲取更多原则。首先，富有挑战性的神学议题，需要在一个圣灵充满的环境中集体讨论。其次，研究项目的所有相关元素都包含在内：叙述被圣灵引导的过往经验，研究圣经并把经文应用在新的情况中，以及根据这两个标准，共同达成解决方案。

**试想：**适当的语气（表示敬重和爱戴），为何在一场冲突局势中有益呢？

### III. 由圣灵引导的妥协（与班上的学员一起温习雅各布书 2：14）。

当原则受到影响时，妥协不是好事。当我们检视雅各布的妥协建议时，必须注意的是，他没有在任何重要的原则上妥协；更肯定的是，他没有在关键的议题上妥协：即救恩是单靠基督而来，而不是靠守律法或规条而来。换句话说，雅各布提醒我们，最重要的事应该在先。然而，同一个雅各布后来写道：「我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？」（雅 2：14）。或者「身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的。」（第 26 节）这里的重点是称义和成圣之间的平衡点。遵守律法（任何律法，包括安息日）不能

保证我们得救恩。同样的，接受基督为我们个人的救主，却又忽略祂在西奈山和山边所传的教训，也一样有问题。

在早期教会的各种事情中，将这两个关键时刻予以回顾，应该加上一个重要的后记。棘手的议题并没有因此而消失。保罗的书信，均暗示他一再地讨论神学上律法和它的角色。事实上，加拉太书第2章描述了保罗和彼得这两个重要使徒，他们为了犹太和外邦基督徒共桌吃饭的问题，还发生冲突的这样一个小插曲。

**试想：**想想一些目前发生在你地方教会所发生冲突的一些问题。有些也许涉及生活方式的议题；其它则可能涉及圣经的诠释。从早期教会的冲突时刻中，我们所汲取的教训，如何能帮助你教会的会众，解决关键性的神学议题，并继续致力于传福音这则大使命和团结呢？

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 保罗怎么可以讲，基督徒不在律法之下，却又说同一个基督徒有义务遵守律法呢？
2. 公义是否纯粹是无罪之意，还是包含更广泛的意义呢？请解释。
3. 如果彼得的基督徒读者不再与律法有任何关系的话，那么他是否还可以称他们为「有君尊的祭司、圣洁的国度」(彼前2:9)呢？为什么可以？或为什么不可以呢？请问这个称号，如何把教会连接到律法上去呢？
4. 当人们声称律法已被废除时，他们真正想摆脱的是什么呢？

#### 应用问题：

1. 为什么我们有必要在上下文的语境中，阅读、查考，引用圣经经文呢？
2. 为什么彼得警告他的读者，要提防那些教人无需遵守律法的假教师呢(彼后第2-3章)？
3. 为什么圣洁，是我们永远不可以因它夸口的呢？
4. 为什么上帝的诫命，可使我们向人证实爱的实际作为呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**如果你的安息日学班上人数太多的话，可以把学员分成几个小组。如果还有时间的话，可以花点时间让学员表达个人的看法。让每个小组或组员把自己想象成犹大(耶稣的兄弟)、或雅各布(耶稣的兄弟)、或约翰、或彼得。以你的人物角色回答以下两个问题。你怎么看待耶稣在日常生活中与律法的互动关系呢？你对上帝的律法持什么样的立场？请用一句话总结。

# 第十二课

## 基督的教会与律法

### 本课综览

**关键经文：**「圣徒的忍耐就在此；他们是守上帝诫命和耶稣真道的。」（启14：12）

**教学目的：**

**知晓：**认清在整个历史上，上帝在每个时代都有一班蒙召的子民，为祂走遍天下。

**感受：**有特权可成为上帝大家庭的一分子，心存感激。

**行动：**加入向世界传扬三天使信息的行列。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：我们存在的理由

甲. 为什么上帝不创造永不犯错，只会行善的人类呢？

乙. 为什么连被指为「义人」（创6：8-9）的挪亚，也需要「恩典」呢？

丙. 旧约提到麦基洗德的事，为何可证明上帝的诫命早在摩西开始执行其使命之前就已经为人所知呢？

丁. 为什么上帝要拣选以色列，成为祂律法的管家呢？

#### II. 感受：为人服务之荣幸

甲. 立约的应许一直都以什么为中心？

乙. 我们自称是上帝的余民，我们该如何与不同信仰的人交往呢？

丙. 亚伯拉罕等了很长的一段时间，才得到所应许的儿子。为什么上帝要坚持培养我们的耐心呢？

#### III. 行动：为现今的机会蒙召

甲. 我对耶稣的信心，怎能被算为义呢？

乙. 如果我们不应该犯错，那么上帝为什么要让我们有犯错的自由呢？

丙. 你为什么是基督复临安息日会的信徒呢？

**总结：**在每一个世代，上帝都「呼召」了一班子民走出来，藉由过忠实、信靠、

爱和顺服的生活，来表彰祂的旨意。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「圣徒的忍耐就在此；他们是守上帝诫命和耶稣真道的。」（启14：12）

**灵性成长的重要观念：**上帝在每个时代都呼召祂的子民，去活出并宣讲上帝的拯救之恩。这救恩让我们能遵循祂的律法而生活。

**致教师的建议：**在世界的部份地区，基督复临安息日会似乎陷入了一种身份危机。基督复临安息日会的信徒几乎以自己独特的真理为耻。有些人把用于基督复临安息日会身上的「余民」一词，视为一种排外的想法。

在这一课，我们要强调「余民」这一词，不但有圣经的根据，而且还带着使命的完成，而非显示一种优越感。能成为上帝始于伊甸园，而终于耶稣复临的救赎故事线程的一份子，我们深感荣幸。

你有没有探索冰岛，知道定居其上的斯堪地纳维亚籍祖先？或许你可以开始研究你家谱，是否来自俄罗斯。这可能引发你是来自多个属于俄罗斯帝国国家的祖先，如白俄罗斯、摩尔多瓦、和波兰等国。也许你有葡萄牙或非洲籍祖先的血统。大家也许都听过北美印第安人部落首领「坐牛」，和印第安美女萨卡加维亚，你是否与他们有亲戚关系吗？

奇怪的是，正当社会上许多家庭纷纷破碎，而许多孩子从小到大都不认识自己的父亲或母亲之际，现今比以往，有更多人想要寻找自己宗系根源。此刻追溯家族历史的行业愈来愈兴旺。

互联网的普及已使信息传递得更快及更简略，比如国民登记和出入境的记录，就能轻易查询；甚至航海日志也都被数字化。一般人喜爱梦想自己有个贵族或国家英雄之类的祖宗，但是对于大多数人来说，家谱很可能包含违法之徒，也许是一些杀人凶手，酗酒者，和打老婆的男人。

打从伊甸园以来，经过旧约和新约两个时代，上帝都一直保守着一个特殊的家系。他们是一个肩负传福音之使命的家族。他们蒙召出来，为要邀请全世界加

入上帝的大家庭，并向世人示范上帝的产业是什么样子的。

**开始的活动：**你有没有一些有趣的祖先呢？有没有人给你留下一份你感到特别自豪的遗产？我们复临信徒的属灵祖先，给我们留下了什么最伟大的遗产呢？

**讨论：**旧约和新约的家庭比喻，是如何用于描绘上帝的教会呢？

## 第二步——探索

### 圣经注释

#### I. 历史上的余民（与班上的学员一起温习王上 19：14—18）

纵观历史，上帝在地球上的每个时代总有祂的子民。当亚当和夏娃决定信任那蛇过于他们的创造主时，他们实际上就已签署了他们的死刑执行令。他们通往生命树的道路从此被封锁；渐渐地，他们感觉肌肉疼痛、疲劳以及发现皱纹和白发。

然而，上帝有个计划，而这计划有个名字。当上帝与一个人或一个团体立约的时候，祂不一定要挑出最好、最快、最适合，或最强的。祂呼召他们，以便他们可以呼召其它人。

然而，无论是源自外部和内部的纷争，这些都不断威胁上帝的子民。无论是外来势力的入侵，或是渐近式，通常是不自觉地步入愚不可及的偶像崇拜；历代以来，上帝的子民都经常被提醒，他们置身在一个更为广大的上帝与撒但之间的大斗争之中。

在历史上，亲上帝的一方仿佛要被彻底消灭的事件发生了很多次。只要记得那些导致洪水的恶行，或伊莱贾之所以在何烈山告诉上帝说，他是唯一剩下还敬拜耶和华的人（王上 19：14）。上帝很快地澄清了这个误解，但即使是那七千位未曾跪拜巴力的人，在以色列中间也只不过是一小群人而已；但他们才是名符其实的余民（王上 19：18）。

**试想：**市面上有许多论文和专著，有助于了解圣经中的余民概念。请班上学员写一个句子来定义这个概念。

#### II. 上帝余民的特征（与班上的学员一起温习启示录第 12 章和 19：10）。

下面七个段落，取材自一本书的一篇文章；此篇文章，我们将综览所得的一

些重要观念和想法写成七点。此书书名，《从基督复临安息日会的教会学观点，看余民神学思想》，其中原文第 201—226 页，为其章名，「上帝末时的余民和基督的教会」。本书作者，安赫尔·曼努埃尔·罗德里格斯。〔God' s End-Time Remnant and the Christian Church〕，《Toward a Theology of the Remnant:An Adventist Ecclesiological Perspective》，ed. by 'Angel Mannel Rod'riguez, pp.201-206 (Silver Spring, Md.:Biblical Research Institute, 2009) 〕。

一、神要借着祂的余民来传达祂的救恩。既然耶稣来，祂是要寻找并拯救失落的人，那么余民的概念和基督本身是错综复杂地连在一起。我们需要记住，上帝的余民（也是末时的余民）与耶稣基督之间的关系是极其复杂的连结。

二、在人类历史上，上帝保留了一班忠实的余民。启示录第 12—14 章，描述了基督与撒但之间斗争的开始、延续、与结束。重要的是，我们必须注意，尽管遭遇百般逼迫，甚至是与不敬虔的权势共存（这权势乃是从龙的身上获得力量），上帝的余民仍然是忠实的见证人；他们被呼召以明确无误的方式向世界宣扬上帝最后的信息。我们经常谈起三天使的信息（启 14：6—12）；

这信息代表着，在历史中有一特选的时间，有一些特殊的信息要传给一些人；同时，三天使信息，也以不同的语词方式，复述拯救计划这块柱石；它也特别强调应当敬拜那创造天地海和众水泉源的；它也说到一个败落的教会；以及它向人呈明会有一个全新创造等的判语。这确实是我们时下的福音。

三、虽然在宇宙大剧场中，上帝的余民一直在作见证，但我们还是很想知道，他们与其它教会（甚至是其它宗教）究竟有什么关系。我们注意到，宗派的分裂引发了世界宗派合作的呼吁。上帝的「全球信仰共同体」不是建基于信条和组织。它的特点是忠于神的话语（包括祂的律法），以及宣告被杀的羔羊（如今被描绘为狮子、审判者及征服者），基督即将复临的信息。

四、圣经一直强调，教会是肢体而基督是头的概念。既然余民的身分，主要不是以会籍来确认，而是以信仰和日常实务的生活来断定，所以神呼召我们务必忠于我们的头。这种信实表现在我们的日常生活中，以及我们与道——成文的道和活泼的道——的关系。正是在这里，我们找到了圣经中余民的概念与上帝的律法之间的接合点。

五、启示录 12：17，描述了末时的余民（或剩余的忠实者）的特征，是守上帝诫命和为耶稣作见证的。启示录 1：2；12：17 和 20：4，都提到「为耶稣作见证的」，并将其连接到上帝的道，包括启示录 12：17 中上帝的诫命。



启示录 19：10，添加了一个重要的限定词：「豫言中的灵意，乃是为耶稣作见证。」这一句话在圣经中只出现过一次，指的是从事先知的职任（比较启示录 19：10 和 22：8-9）。遵守上帝的律法和忠于上帝所赐的预言（在圣经中所提的每个历史世代中，特别是在历史的最后时刻），这两者都意味着上帝末时的余民，他们以谦卑的心接受上帝的旨意。（请比较吉哈德·凡德所著的一篇文章；此篇文章章名，「在启示录中末时余民之身分的标记」。

此篇文章收录在《从基督复临安息日会的教会学观点，看余民神学思想》原文第 139-158 页。〔「God's End-Time Remnant and the Christian Church」，《Toward a Theology of the Remnant: An Adventist Ecclesiological Perspective》，ed. by 'Angel Mannel Rodriguez, pp. 239-158 (Silver Spring, Md.: Biblical Research Institute, 2009) 〕。

六、重要的是，当我们仔细阅读启示录整个书卷时，我们会发现这些特点不是仅限于某一个特定群体。是的，在每个历史时代中，上帝都保守着祂的余民，但祂也呼召那些已经献身给基督，以及愿意跟随祂的道到底的人，从混乱、不冷不热、和罪恶当中出来。

耶稣在约翰福音 10：16，描述这群人：「我另外有羊，不是这圈里的；我必须领他们来，他们也要听我的声音，并且要合成一羣，归一个牧人了。」在启 18：4，这群人被描述为居住在巴比伦，但上帝呼召他们从巴比伦出来。

七、最后，末世的余民，不仅忠于上帝的诫命，也忠于被圣灵充满的先知；羔羊无论往哪里去，他们也都紧紧跟随祂（启 14：4）。就是这种对基督的爱与献身，并认定祂是我们唯一得救的途径，使这群人与各国、各族、各方、各民同享永远的福音。毕竟，上帝呼召那些愿意呼召别人的人。

**试想：**当你思考圣经重要的余民概念时，在你的安息日学班上讨论，我们在历史中的这个特别时候，如何与其它基督徒和非基督徒进行互动的最佳方式。我们怎么成为带给人希望，同时也是代表主之忠实代言人呢？

### 第三步——应用

#### 问题讨论：

1. 亚当和夏娃被创造成为在道德上有自由选择权的人，这是什么意思呢？
2. 遵守上帝的诫命与信靠上帝的应许，在挪亚的生命中是如何发挥出来的呢？
3. 亚伯拉罕的信心，是怎样被算为他的义（罗 4：9）呢？

4. 福音的宣告，以及律法的有效性，如何包含在启示录第14章第一位天使的信息中呢？

#### 应用问题：

1. 在使用「余民」一词时，我们怎样才能避免产生优越感或排外主义呢？
2. 既然亚当和夏娃已经是完美的，上帝为什么还需要考验他们呢？祂还需要考验我们吗？
3. 我们身为基督复临安息日会的一员，在我们自己的小区中以什么闻名？我们的存在，是否真的是为了这个吗？

#### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**作为家庭的一份子，总要付出责任，以及享有某些特权。让大家集思广益，讨论作为一个基督复临安息日会的信徒，他所享有的特权与责任。在我们与非基督复临安息日会的信徒互动的时候，为什么我们必须切记这一点？

# 第十三课

## 基督的国度与律法

### 本课综览

**关键经文：**「当那列王在位的时候，天上的上帝必另立一国，永不败坏，也不归别国的人，却要打碎灭绝那一切国，这国必存到永远。」（但2：44）

**教学目的：**

**知晓：**知道罪与死亡将被除掉。

**感受：**欢喜雀跃地期待新地的降临。

**行动：**决志完全委身于上帝的国度。

**课文纲要：**

#### I. 知晓：除掉死亡

甲. 为什么爱只能在一个道德的宇宙中存在呢？

乙. 为什么耶稣不向撒但下拜，以便轻易获得地球的统治权（太4：8）呢？

丙. 上帝的律法与祂的公正，为什么有直接的关系呢？

丁. 在上帝除灭罪之后，为什么邪恶将不会东山再起？

#### II. 感受：我们伟大的盼望

甲. 我们如何才能感觉自己是小区的一份子，但却「不属世界」（约17：14）呢？

乙. 作为上帝国度的新公民，我们应该对祂效忠。我们要如何表示我们的忠诚呢？

丙. 因违背上帝律法的结果，造成罪恶和死亡；当我们与这二者搏斗的同时，我们该如何保持一种期盼的态度呢？

#### III. 行动：我们效忠上帝的承诺

甲. 我们为什么不能在上帝的国度，与邪恶的国度之间，拥有双重国籍呢？

乙. 专心于天国，为什么可使我们在现今的世界，准备过着有意义的生活，以及成为世上更好的公民呢？

丙. 如果我们强调律法过于恩典，或恩典过于律法的话，我们的灵性生活会变得怎么样？

**总结：**上帝将建立一个永恒的新世界，在那里所有违反上帝律法的事情将不复存在。我们每个人都蒙召成为上帝国度的公民。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**「当那列王在位的时候，天上的上帝必另立一国，永不败坏，也不归别国的人，却要打碎灭绝那一切国，这国必存到永远。」（但2：44）

**灵性成长的重要观念：**我们不能在属灵的议题上保持中立。一个人不可能同一时间忠于上帝，又忠于撒但。我们要效忠谁的国度，在这议题上每一个人都必须做出选择。

**致教师的建议：**上帝律法的有效性，这个议题不只是一个我们现今所面临的问题。罪最初是由撒但质疑上帝的品格而开始的；而上帝的品格是在祂的律法中表现出来。所以，罪进入了我们完美的世界，使世界受到严重的污损。耶稣为了拯救和恢复我们，而踏进了人类历史。在重造的地球上，上帝的律法将被遵循，爱将治理全地。

有一则故事，是说有个非常害羞的女人认识了耶稣。她似乎没有可为神使用的大才干。于是，她在教会里悄悄地找到适合于她服务的地方；就是很忠心地张罗教会的便饭。

多年以后，她患上了绝症，住进了医院病房。当牧师前来探望时，她告诉牧师，她已经准备好面对死亡。她眼睛泛着泪光说，好期待耶稣回来叫醒她。她想跟别人分享她这个盼望。她要求牧师替她安排，在她的葬礼上，当人们来瞻仰她的遗容时，能看见她左手拿着圣经，而右手却拿着一个塑料叉子。

要拿着圣经，牧师觉得无什么问题；但为什么要拿着塑料叉子呢？牧师可大惑不解。于是，她解释说：「牧师，这么多年我帮教会张罗便饭，好让大家可以吃饭。每一周我都提醒大家留着自己的叉子等待点心上桌。当他们看到叉子时，一定会问为什么；你就告诉他们，我要每个人都知道，最好的还在后头哩！」

本季，我们研究过了上帝的律法和奇妙的恩典之后，让我们记得留意大局。罪和死亡将不会得胜。作为基督复临安息日会的信徒，我们的特权是向全世界宣告，最好的还在后头，一个全新的完美世界即将到来。

**开始活动：**我们为了什么而纪念下列这些人：约翰·塞巴斯蒂安·巴赫、拿破仑、爱迪生、乔布斯、德瑞莎修女？你要后人为了什么而纪念你呢？为什么呢？

**讨论：**我们有没有可能，「因为终日思想天国的事，而使我们变得对世界毫无用处」呢？

## 第二步——探索

### 圣经注释：

人类的创造，并不是真的从创世记第1章开始。因为上帝爱那尚未被创造出来的被造物，祂便构思了一个美丽茂密的星球，是要让按着创造者的形像及样式所造的人类居住其上。这就是创造的开始。

这创造的基础正是管辖宇宙的天上律法。有了这律法，世界就有生命、秩序、美丽、和创意。律法的基础，乃是父、子、圣灵，三一真神的爱；因为只有爱才能梦想出这么美妙的世界。

### I. 宇宙之范围（与班上的学员一起温习，赛14：12—19和结28：12—20）。

不幸的是，故事并没有像童话里的「从此以后，他们过着快乐幸福的生活」一般，因为不信任、怀疑和嫉妒进入了天国。启示录第12章，描述了一位曾经被称为路锡甫的天使所领导的叛乱（赛14：12—19；比较以西结书28：12—20的描述）。

他想要高于上帝的众星，就像至高者一样。野心驱使一个受造之物，他对律法中所表达的上帝之动机表示怀疑。这样的怀疑被侵入一个完美的世界中，但完美中却有一样「不完美」的事：神所造之物不是机器人一般的追随者；他们被赋予了作决定的自由。

蛇在说话的时候，「我们看到歪曲变成不信任，不信任渐渐转趋成熟为疏远，而疏远最后就成型为恐惧（创3：1，6，8，10）。」——汤斯达着，《第七日所丢失的意义》原文第464页。〔Sigve K. Tonstad,《The Lost Meaning of the Seventh Day》p.464, (Berrien Springs, Mich.:Andrew University Press, 2009).〕在一个宇宙战争的背

景下，启示录第 12 章叙述了路锡甫的怀疑，感染了整个宇宙之家的其它成员，而如今人类也陷入了同样的陷阱中。

**试想：**与研究小组讨论，上帝创造了有选择力的人类之含义。它说明造物主是怎样的？它又说明造物主所设立的律法是怎样的呢？

## II. 上帝的计划——不是事后想起的补救办法（与班上的学员一起温习，约壹3：8和约8：44）。

然而，上帝一直就有一个计划，尽管无所不知的神，祂从一开始就知道结局会如何。上帝透过祂的儿子，把祂献上作为一个祭牲，于是再次地平复了这种场面。人类可以再次做出选择——上帝透过先知和他人，不断地发出呼吁，恳人们选择上帝而非巴力（或是选择上帝而非金钱、宴乐、自我等）。

宇宙间所发生的争端议题，涉及攸关上帝品格的正直问题。约翰壹书 3：8 指出：「犯罪的是属魔鬼，因为魔鬼从起初就犯罪。上帝的儿子显现出来，为要除灭魔鬼的作为。」魔鬼从起初就犯了罪，说明在天上叛乱期间，便已存在着一个框架（或律法）。

然而，除了干犯上帝律法的问题以外，我们还需要考虑到一件事情，就是撒但质疑上帝品格的问题，这也在创世记第 3 章里蛇向夏娃发出的暗示中即可看见。约翰福音 8：44，耶稣对魔鬼的描述：「他【魔鬼】从起初是杀人的，不守真理，因他心里没有真理。他说谎是出于自己；因他本来是说谎的，也是说谎之人的父。」基督对撒但的描述，包括了杀人和说谎——这两种罪状都是干犯了上帝的道德律。

**试想：**救恩不是上帝事后才想起的补救办法，或是应急措施。这点为什么很重要呢？

## III. 上帝可以既公义又怜悯吗？（与班上的学员一起温习，启示录12：10；撒迦利亚书3：1-5和乔布记第1章）。

在基督与撒但之间的宇宙斗争中，还有另一个重要的问题；这问题涉及创造主与被造物之间的关系。路锡甫所坚持的声称，包括自治和自我实现（赛 14：12-19）。明亮的晨星想成为他自己的主人，并要与上帝同等。

最后，当撒但挑战天上三一真神时，上帝的公义和怜悯岌岌可危。由于撒但不断控告上帝的子民（启 12：10；亚 3：1-5；比较乔布记 1 章），因此在这场

斗争中，我们需要理解上帝公义的问题。上帝是否真的公平？祂会因有所喜爱而偏私吗？救恩又是如何运作的呢？祂是如何饶恕一个干犯祂律法的罪人呢？

在整个季度，我们研究了上帝主动地响应这些问题的方方面面。上帝给亚当夏娃的第一个应许，以后有一位将要伤蛇的头。地上圣所的献祭和礼仪，以实训的方式教导人们认识神圣的计划。整个旧约时期的先知谈到弥赛亚的事，并添加了部份拼图，最终让读者看见整个大蓝图。

然后，那创造宇宙的道终于成了肉身，住在我们中间。耶稣说明罪的严重性，和上帝的救赎计划的奇妙性。祂的榜样高举了神的律法和品格。祂的传讲指出天国原则，是与堕落的天使路西弗所信奉的原则是背道而驰。祂的牺牲是为了付上罪的代价，包括我们所犯的罪——让一个无辜的受害者被杀害以救赎罪人，而罪人必须完全依靠这个伟大的牺牲。

虽然善恶之争尚未结束，然而胜利是肯定的。上帝的律法和品格已经获得上帝澄清；祂证明了律法的可行性，并愿意付出干犯律法的代价。

**试想：**在你思考善恶之争的同时，问问自己，在这场宇宙之争的冲突中，是否有没有在你自己的生活中上演过呢？

### 第三步——应用

#### 思考问题：

1. 撒但在天上，针对上帝的律法，他说了什么控诉呢？耶稣又是如何反驳他的呢？
2. 撒但如何得以代表地球到天上来来往往呢？
3. 怎么说全人类已经认识了上帝律法的基本原则呢？
4. 但以理书第二章，是如何准确地证明目前欧洲经济和政治的实况，同时也预先想到它的现况呢？
5. 有人教导说，因为上帝就是爱；所以到头来，祂会让每个人都进天国。然而，圣经却说，恶人将被排除在天国之外。是什么让他们失去进天国的资格呢？

#### 应用问题：

1. 如果我们太过强调律法而忽略了恩典，或太过强调恩典而忽略律法的话，后果会是怎样的？这对我们的生活会带来什么实际的效果呢？

2. 作为新公民，我们有义务遵守新的国家的法律。这与基督徒和上帝的律法有什么关系呢？
3. 我们如何能以「客旅和寄居者」的身份生活，却又能做「世上的盐」，在社会、经济和政治等诸般议题上，影响我们的世界呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**活动：**在现今的文化中，天国常被描绘为一个大家身穿白衣，坐在松散的白云上，悠然弹着小竖琴，过着永恒岁月的地方。这一点都不正确。花一点时间分享你想象中的天堂是什么样子。没有罪恶和死亡的地方，将如何影响你的生活呢？你最期待的是什么呢？



## 基督与祂的律法

董 事 长    李在龙  
发 行 人    基督复临安息日会  
出 版 者    时兆出版社  
服务专线    886-2-27726420  
传    真    886-2-27401448  
地    址    10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作    者    基思·奥古斯都·伯顿着  
译    者    刘善和  
文字编辑    宋道明  
文字校对    宋道明  
出版日期    2014年1月23日

\* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail：tomsong@stpa.org 或 邮寄中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

\* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权