

高級學課

# 安息日學研經指引



教員良助

## 作主門徒

作者：丹·索利斯 著

吳滌申 譯

西元 2014 年

第一季 1、2、3 月

基督復臨安息日會 安息日學部製作

# 目 錄

## 作主門徒

目錄	.....	ii
序言	.....	iii
第一課	門徒與聖經..... 12月28日至1月3日.....	1
第二課	設比喻勸導.....1月4日至10日.....	6
第三課	作門徒與祈禱..... 1月11日至17日.....	11
第四課	勸導兒童..... 1月18日至24日.....	16
第五課	勸導病人..... 1月25日至1月31日.....	21
第六課	勸導普通人..... 2月1日至7日.....	26
第七課	耶穌和被社會排斥的人.....2月8日至14日.....	31
第八課	勸導富人和名人..... 2月15日至21日.....	36
第九課	勸導有權勢的人..... 2月22日至2月28日.....	41
第十課	勸導萬民..... 3月1日至7日.....	46
第十一課	勸導屬靈領袖.....3月8日至14日.....	51
第十二課	收割和收割的人..... 3月15日至21日.....	56
第十三課	作門徒的代價..... 3月22日至28日.....	61

高級安息日學研經指引是由基督復臨安息日會全球總會的高級研經指引部所編製的。這份指引接受全球安息日學審稿委員會的指導。由該委員會的成員擔任諮詢編輯。這份指引由委員會審核，因此未必完全代表作者本人的見解。

註：2014年第一季教員良助所採用之「經文引自《新標點和合本》，版權屬聯合聖經公會所有，蒙允准使用。」

# 序言

## 門徒之主

起初上帝所創造的世界是完美無瑕的。人類享有尊崇，敬拜和跟隨他們創造主的特權。生活應該這樣延續到永遠。

然而撒但引誘了我們的始祖，使人生失去了意義和宗旨。叛逆蔓延開來，波及整個地球。

基督的犧牲給我們帶來了唯一的希望。髑髏地的救贖為我們提供了自由和擺脫無意義人生的唯一途徑。釋放，寬恕和機會均擺在有罪的人類面前，使他們得以恢復到原有的地位。

上帝呼召各地的信徒成為傳報這無比大恩的使者，把上帝的救贖告訴那些被撒但所奴役的人，呼籲他們跟從，敬拜和讚美他們的創造主。基督訓練門徒的榜樣成了信徒回應那偉大使命的模式（太 28：19—20）。

所以本季學課的主題是作主門徒。雖然這個議題有多個面向，但我們所側重的是成為耶穌門徒，即更好的救靈工作者的過程。

耶穌畢竟是每一個基督徒的榜樣，特別是在救靈的工作中。從流行的心理學，大眾行銷技術和精心促銷的計畫中，而不是透過單純地效法基督的榜樣來尋找有效的傳道方法，這是不合邏輯的。

耶穌怎樣吸引祂的信徒呢？我們從基督的榜樣中可學到什麼教訓，來幫助我們更有效地引人歸向祂呢？我們怎樣才能完成那偉大的使命呢？耶穌是如何勸導不同群體的呢？其中有富人，有窮人，有宗教信仰的，沒有宗教信仰的，有人在政治上有權勢，有的沒有權勢。耶穌怎樣開啓冷漠的心，在被社會排斥的人心中激起希望，溫柔地感動孩子們柔嫩的心，跨過種族和社會的隔閡，召喚人成為祂的門徒呢？祂怎樣穿透財富和權勢的堡壘，剝開屬靈驕傲的宗教領袖們身上的硬繭，在那些與重症抗爭的人中間燃起希望呢？

這些不只是需要動腦筋進行討論的問題，也是基督徒重要的學習功課。他們迫切的願望，就是效法耶穌的榜樣，引導迷羊回歸那親愛的牧者。

保羅也勸勉信徒效法他，就像他效法基督那樣。第二十一世紀的信徒所接受的標準，若低於保羅在第一世紀所定的標準，那是不可思議的。

最後，效法耶穌將大大超越侷限的觀點，即認為作主的門徒就是學習糾正錯誤行為和習慣的方法，儘管這些變化也很重要。只有將跟隨耶穌和引人歸主的迫切感這二者相結合，我們才能全面地理解作主門徒的意義。

或如下面一段美好的文字所說的：「人一歸向基督，心中必會產生一種願望，要使別人知道他所找到的耶穌，是何等可貴的一位朋友，使他得救成聖的真理，絕不能藏在心裏祕而不宣。若我們已經穿上基督的義袍，又有祂的靈住在心裏，以致滿有喜樂，我們必不能靜默。若我們已嘗過主恩的滋味，看出主的聖善，自然要告訴別人，……我們也會切心的願行基督所行的路。」——懷愛倫著，《喜樂的泉源》第 65 頁，1997 年版。

這就是我們本季的主題。

作者丹·索利斯出生於美國德克薩斯州，是一位佃農和農場流動工人的孫子。他具有安得烈大學和改革神學院的碩士學位，在教會歷任牧師，區會幹事和大學教授。他妻子辛蒂是小學教師。他們有三個成年的子女，分別在華盛頓州，加利福尼亞州和田納西州事奉主。

# 第一課

## 門徒與聖經

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你們查考聖經，因你們以為內中有永生；給我作見證的就是這經。」  
(約5：39)

**教學目的：**

**知曉：**認識耶穌的主要途徑之一，是透過閱讀四福音書中有關祂的故事。

**感受：**認同基督在日常與人交往時，所實踐所教導的價值觀念。

**行動：**在日常生活中，找機會反照出基督慈愛、寬容、公義和憐憫的品格。

**課文綱要：**

**I. 知曉：聖經不只是一本記錄古代生活的史書。**

甲. 耶穌有哪些著名的故事，是基督徒普遍接受的。

乙. 為何這些故事會比林肯或邱吉爾，對你的人生產生更大的影響呢？

丙. 在什麼地方，為什麼聖經不只是一本書而已呢？

**II. 感受：耶穌的一生改變我們人生的大能。**

甲. 你在閱讀聖經的時候，如何運用你的五種感覺，就是觸覺、味覺、視覺、嗅覺和聽覺呢？

乙. 你能認同每一個故事中的什麼情感？比如：思考一下，路 8：41－56。

列出每一個人的情緒：睚魯、病婦、門徒等。

**III. 行動：你能用耶穌的眼光看世界嗎？**

甲. 你在本週的行事為人中，如何反照出耶穌生活和傳道的精神呢？

乙. 在你的生活中，如何像耶穌那樣看待人呢？

**總結：**耶穌傳道的持久能力，不僅反映在祂所說的話和所行的神蹟上。祂持久的影響力，也反映在祂今日門徒的生活中。

### 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

## **第一步——引起動機**

**經文焦點：**約5：39

**靈性成長的重要觀念：**爲了與基督相像，我們必須理解聖經所描述祂的品格和傳道工作。

**致教師的建議：**作為歷史人物的耶穌，是深不可測的。祂在世的時候，拒絕墨守成規；今日祂也拒絕墨守成規。凡是想在生活中與祂的生命和教訓保持和諧的人，都必須在聖靈的引導下，盡可能培養均衡的觀念，來看待祂的傳道工作。只有這樣，我們才有資格成為祂的門徒。

**開始的活動或討論：**要求班級（最好是全班）中的志願者，講述他們最喜歡的耶穌故事。（若是可行，在書寫掛紙板、白板或紙張上，簡單描述每一個故事。記錄對下面兩個問題的回答。若沒有上述文具，那就進行討論。）

接著進行第二輪，要求班級的學員講述他們最喜歡耶穌所說的比喻。

再進行第三輪，要求他們講述他們最喜歡的耶穌名言和教訓。

全班復習這些故事，比喻和名言。每一個故事，比喻或名言，強調了耶穌哪一方面的品格呢？

我們會被我們最熟悉的耶穌之美德所吸引，包括祂的慈愛、能力、公義和憐憫等。耶穌的品格的確反映在這一切上。但是強調基督品格的一個或兩個方面，而排斥其他的方面，會帶來雙重的危險，不僅使祂顯得單調片面，還使我們作為門徒的生活失去平衡。

## **第二步——探索**

**致教師的建議：**耶穌在地上的時間很短。祂知道，除了幫助祂的門徒瞭解上帝之外，還要幫助他們「忘卻」一些東西。

**聖經注釋：**

讓我們探討三段經文，來瞭解其中對彌賽亞的說法。請注意耶穌的門徒和其他猶太人是如何解釋（或誤解）這些教訓的。

## I. 登山寶訓（與班上的學員一起溫習《馬太福音》第 5 章）。

這是耶穌最初的公眾講章之一，論述了上帝之國的價值觀。祂一開始就強調大多數人所忽略的一些東西：虛心（太 5：3），哀慟（太 5：4），溫柔（太 5：5），靈性的饑渴（太 5：6）等。

祂在第 17 節中說：「莫想我來要廢掉律法（這裏指的是舊約）和先知，我來不是要廢掉，乃是要成全。」

然後祂選用了一些著名的《舊約》律法，用這樣的方式闡述：「你們聽見……只是我告訴你們……」。比如祂說：「你們聽見有吩咐古人的話，說：『不可殺人』。只是我告訴你們，凡向弟兄動怒的，難免受審判。」（太 5：21—22）

同樣地，耶穌也講論了姦淫（第 27—28 節），離婚（第 31—32 節），起誓（第 33—37 節），報復（第 38—42 節）和愛仇敵（第 43—48 節）。

我們可以想像門徒很吃驚。他們可能想：什麼？難道心裏想做壞事，就等於已經做了壞事嗎？

每一個聽耶穌講話的人，他們都知道殺人，姦淫，起誓等是不對的。但是，他們甚至根本就不知道單單思想這些事就是錯的了。

**試想：**箴 23：7 說：「因為他心怎樣思量，他為人就是怎樣。」即思想會促成行動。同樣，耶穌在登山寶訓中，設法讓祂的門徒弄清這一點。這條原則如何破除流行的觀念，使人認識到聖潔公義的外表，並不一定說明人與上帝有正常的關係呢？它如何暗示，我們的思想和情感，對我們的行動所產生的影響？

## II. 迦南婦人的信心（與班上的學員一起溫習太 15：21—28）。

當迦南婦人來求耶穌醫治她女兒的時候，「耶穌卻一言不答」（太 15：23）。畢竟除了少數例外，一般並不鼓勵猶太人與任何非猶太人接觸。所以門徒這樣勸耶穌是完全合理的：「這婦人在我們後頭喊叫，請打發她走吧。」（太 15：23）

耶穌對婦人的回答，符合猶太人的文化觀念，無疑地為祂的門徒所認同：「我奉差遣不過是到以色列家迷失的羊那裏去。」（第 24 節）在婦人繼續懇求之後，耶穌只是說：「不好拿兒女的餅丟給狗吃。」（第 26 節）

對於這樣的回答，婦人有幾分預感。她的回答表明，她相信耶穌的話仍有迴旋的餘地。她說：「主啊，不錯；但是狗也吃牠主人桌子上掉下來的碎渣兒。」（第 27 節）

耶穌報償了婦人的信心，並告訴祂的門徒（以及我們），醫治和救恩並不單屬於自稱為「上帝子民」的人。

**試想：**耶穌本來可以嚴厲斥責祂的門徒，他們在這位推羅西頓婦人面前所表現的偏執和冷漠。耶穌用祂與迦南婦人的邂逅，暴露出祂門徒的狹隘態度。起先，他們看不出在耶穌開頭對待這個婦人的態度上，有什麼異常之處。為什麼耶穌採用這種微妙的教育方法，要比在門徒所藐視的人面前羞辱他們更為有效呢？

### III. 耶穌鼓勵祂失望的門徒（與班上的學員一起溫習路 24：13－35）。

基督復活那一天的晚些時候，兩個門徒前往以馬忤斯村。他們行走的時候，一位陌生人加入他們並問道：「你們走路彼此談論的是什麼事呢？」（路 24：17）他們沒有認出這個陌生人就是耶穌。

他們承認自己的困惑和失望。他們述說彌賽亞的盼望和夢想，以及他們的盼望因耶穌的釘十字架而破滅。

耶穌在責備了兩個門徒對聖經的誤解之後，糾正了他們的錯誤，「於是從摩西和眾先知起，凡經上所指著自己的話都給他們講解明白了。」（第 27 節）

他們顯然有足夠的聖經知識，對彌賽亞有所瞭解，但是他們的認識還不夠。像我們許多人一樣，他們必須「忘却」一些事情，這樣才能更加全面地認識和欣賞基督。

**試想：**我們確實知道，聖經回答了人生重要的問題；它對於人心靈有關得救，道德和永生盼望之真理的渴求，不會保持沉默。只要我們活著，乃至於在永生之中，我們仍要繼續為門徒，學習上帝的道。在我們的生活中，我們能顯出什麼證據，證明我們是在向基督學習祂的品德和祂的傳道方法呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**與一些人的想法恰恰相反，聖經不只是一本教科書，提供我們考試和測驗所需要的答案。聖經還含有屬靈的原則，適用於各種情況和環境。在回答人生的諸多難題上，它給了我們許多指南，從簡單的到複雜的。但最主要的是，聖經教導我們如何與耶穌相像。

**具體應用：**要求每一個人講述自己成為一個基督徒，或基督復臨安息日會的信徒



已經有幾年了。然後問下面兩個問題：

1. 你上一次學習跟從耶穌是在什麼時候呢？如果你必須遺忘一些事情的話，那是什麼事呢？
2. 你如何描繪你現在的屬靈經驗，以及你當初成為門徒時的經驗呢？

#### **第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**作門徒的一生，與我們一般所經過的人生階段極為相似：兒童期、青春期、青年期、成熟期、老年期等。本質上而言，這些階段並沒有好或壞之分；成長就只是人生的一部分。沒有成長，是有些事情不對勁的一個徵兆。例如，成年人通常不會被讚揚是「像小孩子般」，青年人則是常被鼓勵要「成長」。

**活動：**若是可行的話，就在白板或書寫板上劃分出五欄，上面寫著兒童期、青春期、青年期、成熟期、老年期。要求班級的學員，在每一欄上各用一兩個詞表達他們作門徒的經驗。或者不用做書面聯繫，只須每一次討論一個階段，要求班級的學員說出每一個階段的特徵。

我們有時會責怪自己，沒有像當初剛接受基督時那樣心中「火熱」；這就像一對夫婦，若沒有新婚時的激情，就說他們不真心相愛一樣。

**討論：**基督徒在經歷成長的各個階段時，如何保持他們對基督和祂國度的熱情。這種熱情在不同的階段是否有不同的表現呢？

# 第二課

## 設比喻勸導

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「這都是耶穌用比喻對眾人說的話；若不用比喻，就不對他們說什麼。這是要應驗先知的話，說：我要開口用比喻，把創世以來所隱藏的事發明出來。」  
(太13：34－35)

### 教學目的：

**知曉：**認識到故事和例證，這些不只是講道或談話的填充物，還往往是傳達真理的手段。

**感受：**感受到耶穌受聽眾的歡迎，是因為祂知道如何講好故事。

**行動：**完成下列的句子：「天國好比……」，尋找現代的比喻以便說明福音的價值觀。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：故事比敘事更容易被人記住。

甲. 關注耶穌對祂信徒所說的故事。祂的故事是基於什麼緣由說的呢？

乙. 如果你為現代的聽眾編寫故事，哪些題材會打動人的心弦呢？

#### II. 感受：耶穌所說的許多故事，特別是關乎人際關係的故事，對於今日的意義，是與兩千年以前一樣的。

甲. 為什麼「良善的撒瑪利亞人」和「浪子」的故事，今日依然感人至深呢？

乙. 為什麼耶穌故事的結局，常常是開放式的呢？

丙. 耶穌故意不說故事的結局，這有什麼好處呢？這對我們有什麼教訓呢？

#### III. 行動：需要聽眾嗎？請講故事。

甲. 在充滿語言，包括文字和廣播的社會裏，我們用什麼方法找到聽眾呢？  
為什麼？

乙. 你所講最感人的故事是什麼呢？

**總結：**儘管我們有許多技術方面的進步，個人的故事（包括運用電影、電視、書籍和雜誌）依然是傳遞價值觀的主要途徑。我們基督徒有沒有善予運用這種方法呢？

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**太13：34—35

**靈性成長的重要觀念：**耶穌在向人傳達祂恩典和慈愛之真理時，告訴我們其力量之可貴。

**致教師的建議：**我們的社會不缺媒體的影響。但是在文字、視頻、音頻、網際網路圖象的不和諧之聲音中，人們依然願意靜下來聽一個好故事。聖經的核心是一系列的故事——有關上帝如何對待祂的子民，祂的子民如何相待，他們與外人如何相待的故事。耶穌有效地傳達自己的觀念，因為祂故事講得很好。事實上，祂的一些故事，如「良善的撒瑪利亞人」，「浪子」，「好牧人」，具有極大的吸引力，為宗教界和非宗教界人士所熟知。我們的任務是接觸我們的社會，讓人作主的門徒。儘管已經過去兩千年時間，故事和比喻依然是有效的媒介。

**開始的活動或討論：**故事受人歡迎。既可口頭講說，也可透過電影、戲劇、小說和其他藝術形式等傳達之。

例如雨果的《悲慘世界》，和以此為題材的電影，就貫穿著救贖和寬恕的屬靈主題。陀也思妥耶夫斯基的《卡拉馬佐夫兄弟》，描寫了人類在善與惡之間的掙扎，是用故事傳遞宗教信息的另一個例子。

詢問班上的學員，有哪些電影，音樂，故事或其他藝術形式，因為其涉及宗教題材而對他們產生屬靈的影響。讓他們解釋其效果。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**耶穌是講故事的大師，因為祂瞭解祂的聽眾。祂知道如何感動他們。祂所講關於農民、漁夫、管家、父母及其孩子的故事，很容易引起大多數人的共鳴。

### 聖經注釋：

故事是交流的有效工具。

#### I. 說明問題而又保護了自己（與班上的學員一起溫習撒下 12：1—14）。

問題：如何既糾正一個國王（或老闆、配偶）的錯誤，又維持你們的關係，或保護自己的性命。答案是：異常謹慎。

大衛以為自己逃過了謀殺罪的刑責，他除掉了烏利亞，娶了他的妻子拔示巴。雖然大衛和拔示巴的祕密不為大多數人所知，卻瞞不過上帝。上帝要祂的先知拿單去責備大衛。

想一想，身為國王，大衛是不必對任何人負責的；他的權力是絕對的。拿單可以按自己的意願宣告上帝的判決。但在人看來，大衛作為一名統治者，可以不必聽拿單說話，甚至可以處死他。

但是拿單對大衛講了一個故事，變更了所涉及的一些事實和人物。依然是一個講述貪婪和殘暴的故事，但角色從國王換成了財主，從妻子換成了羊。

理所當然地，大衛義憤填膺地說：「我指著永生的耶和華起誓，行這事的人該死！」（撒下 12：5）

大衛還覺得他可是義正辭嚴的，但一聽到拿單說：「你就是那人！」（第 7 節）在大衛還沒有明白過來之前，他就不知不覺落入了無法擺脫的陷阱之中。

**試想：**並非所有的故事都有這麼大有力量。但所有的故事都有一定的效果；因為它們觸及我們與生俱來的正義、憐憫、仁愛和公平的情感。哪些故事——不論是據實的，還是想像的——對你的生活產生深刻的影響呢？這些影響是什麼呢？

#### II. 農夫，種子和土壤（與班上的學員一起溫習太 13：1—23）。

這是最佳的故事。在所有聽眾都很熟悉的簡單背景中，耶穌所講的故事至少在三個層面上吸引了祂的聽眾：

首先是農夫。在農業社會裏，耶穌的大部分聽眾，即使自己不是農夫，也是熟悉農事的。他們知道撒種在地上，希望有好收成的意義。畢竟，農事並不是完全有保障的。農夫把種子撒在地上之後，所發生的一切都不在他的掌控之中：諸如：天氣、蟲害、枯萎病等。

然後是種子。撒在什麼地方是無法控制的。它的成果完全取決於撒種的人和所在的土壤。

最後是土壤。有的土壤被來往的人踩硬了；有的土壤淺薄且多石；有的土壤易生野草；有的土壤是肥沃的好土。

一個好故事不只在一個層面上吸引人。比如若要理解農夫，意味著我們得充分利用有限的資源，謹慎播種的方法。若要理解種子，意味著我們得留意播撒的環境；也就是說，瞭解播撒在危及我們屬靈生命的環境中會有什麼挑戰。若要理解土壤，意味著我們得知道我們的屬靈狀況，設法在上帝的幫助下改善我們心靈的自然環境——多石的，長草的，遭人踐踏的——使之成為比較肥沃的土壤，為上帝的國結出果子來。

**試想：**這個比喻說的是什麼？討論一下，它是說農夫，種子還是土壤呢？這個故事在什麼層面上，吸引當初聽故事的人，和我們今日的人呢？

**III. 開放式的解釋**（與班上的學員一起溫習太 21：28—32；路 14：16—24；路 20：9—19）。

一個好的故事，比喻或寓言，不一定提供它本身一切問題的答案。

耶穌所講的故事，結局幾乎都是開放式的。例如浪子的比喻最後說：「只是你這個兄弟是死而復活、失而又得的，所以我們理當歡喜快樂。」（路 15：32）

父親有沒有說服他的長子進去參加慶祝會呢？長子有沒有決定不再與他的浪子弟弟生活在同一個屋簷底下呢？耶穌給每一個聽眾留下充分的想像空間。祂沒有告訴人故事的結局和人們的想法。

在太 21：28—32，路 14：16—24 和路 20：9—19 所記載的故事中，耶穌清楚地描述了上帝與祂子民猶太人之間的關係。祂沒有說很多的話，但祂的意圖十分清楚：「文士和祭司長看出這比喻是指著他們說的，當時就想要下手拿祂，只是懼怕百姓。」（路 20：19）

**試想：**故事，比喻和對照，不只是解釋主要的信息，它們往往本身就是主要的信息。耶穌在太 21：28—32 中所講故事的主要信息是什麼？這個故事如何描述上帝與人的關係？你認為，為什麼耶穌用故事來闡述真理，而不是直言無諱地述說呢？

## 討論問題：

在教會外面，你可從何處聽到有關生活情景的故事或比喻呢？這些故事的目的是什麼呢？

## 第三步——應用

**致教師的建議：**我們周圍到處都有活生生的教訓。一些人具有辨識各種生活境遇中的屬靈意義的方法，另一些人則需要操練。

**具體應用：**如果耶穌今日在世上，祂會從我們所熟悉的生活環境中汲取教訓。祂無疑會少說農夫和漁民的故事，而多說專業運動員、公眾名人、科學家和醫生的故事。

1. 為什麼「熟悉你的聽眾」這麼重要呢？
2. 你願意向哪些人傳揚福音？你對不同的群體會採用何種的方法呢？

## 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**雖然社會依然看重好故事，但我們的社會比耶穌時代要複雜多了。比如，現在注意力集中的時間要比耶穌的時代，甚至十幾年前短多了。

**討論的活動：**利用圖板或白板，描繪基督徒利用現代媒體傳遞聖經價值觀的一些方法。識別這種信息的若干特徵，比如格式與結構，你所希望傳達的聽眾，以及你所希望達到的效果。

當你們討論這個概念的時候，想像耶穌就在房間裏與你同在。祂會如何評論你的觀點，並要求你達到最佳的狀態呢？你認為祂會給你什麼建議呢？

# 第三課

## 作門徒與祈禱

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「我不但為這些人祈求，也為那些因他們的話信我的人祈求，使他們都合而為一。正如你父在我裏面，我在你裏面，使他們也在我們裏面，叫世人可以信你差了我來。」（約17：20—21）

**教學目的：**

**知曉：**認請祈禱是基督徒生活的重要組成部分。

**感受：**肯定祈禱的重要性和必要性，同時承認祈禱本身是一個奧秘。

**行動：**培養一種生活態度，就是將禱告融入我們的日常生活中。

**課文綱要：**

**I. 知曉：**祈禱不只是涉及「獲得東西」而已。

甲. 列出聖經中幾位祈禱的偉大人物。他們的經驗如何反映出我們祈禱的理念呢？

乙. 你會用哪一個詞描述有效的祈禱呢？為什麼你會選用那詞呢？該詞對上帝是如何表述的呢？

**II. 感受：**有效的祈禱並沒有一套祕密的公式。

甲. 祈禱就是與上帝單純的交通。你與上帝交談的時候，最有可能涉及什麼話題呢？為什麼？

乙. 上帝關心你所關心的事，這一點重要嗎？得知上帝垂聽我們的祈禱，我們有何感受呢？

丙. 容讓上帝自由地按祂自己的時間應允我們的禱告，對我們而言，為什麼這件事是很難以接受的呢？

**III. 行動：**不住地祈禱。

甲. 聖經中祈禱的偉大人物，都是那些始終意識到上帝同在的人。你如何在生活中培養這種意識呢？

乙. 你的家庭、朋友、同事，如何知道你是一個真心禱告的人呢？

**總結：**祈禱中有力量。不是我們告訴上帝要做什麼，以及祂該做什麼；而是我們透過禱告體會上帝的旨意，並且過相應的生活。

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**約17：20—21

**靈性成長的重要觀念：**祈禱是基督徒生活的重要組成部分。它不是只涉及「有了回應」而已。

**致教師的建議：**大多數人對禱告抱有許多錯誤的觀念。他們覺得禱告是一種神祕的方法，能「迫使」上帝做我們求祂做的事情。還有人認為，如果他們得不到他們所求的東西，那是因為他們禱告得不夠迫切，或者他們的屬靈經驗有所欠缺。

本週的學課將說明得蒙應允的禱告，並不全然是一個人之屬靈狀況的指標計。許多虔誠的人雖然禱告了，所求的事卻沒有得到應允。

**開始的活動或討論：**在開始交談的時候，要求班裏的每一個學員描述自己禱告經驗的最初記憶。這樣的經驗包括簡單的禱告，比如：「讓我躺下即可睡着吧……」，也牽涉到禱告很明顯地得蒙應允；或牽涉到在危急之時，卻忽略了由衷的禱告。記住，要提供一個安全的地方，讓人們坦誠地講述他們的經驗——包括他們的疑惑和他們的信心。

### 第二步——探索

**致教師的建議：**我們容易將祈禱的經驗簡單化，給人的印象是，上帝總是在做這事，而從來不做那事。事實上，正如我們所知的，祈禱是上帝在我們經驗中最神



祕的活動之一。我們應該經常祈禱，但我們應避免過於要求祈禱時所要發生的事。

## 聖經注釋：義人的禱告

### I. 一個義人的禱告（與班上的學員一起溫習但9：2—19）

但以理的禱告中，有以下幾點是令人感興趣的：

首先，但以理採用第一人稱複數，這是很有意義的；因為我們經常為別人禱告，我們並沒有將自己與他們視為一體。可是但以理卻禱告說：「我們犯罪作孽，行惡叛逆，偏離你的誠命典章。」（但9：5）儘管但以理是聖經中沒有留下負面記錄的少數人之一，但他仍然將自己與他的同胞視為一體；無疑地是但以理所提，犯罪的人是以色列人，但他還是與他們視為一體。但以理禱告的時候，並沒有把罪責推到他們身上；而是用「我們」，「我們的」等人稱代名詞，把自己與他的同胞視為一體。

但以理承認了自己和他同胞的罪之後，就讚揚上帝，承認祂至尊的大能。但以理採用了「大而可畏」（第4節），「公義的」（第7節），「憐憫饒恕人的」（第9節）等措辭。換一句話說，但以理在承認了自己和他同胞的虧欠之後，坦言他們唯一的希望，乃在於偉大公義之上帝的憐憫與饒恕。

但以理的懇求簡明扼要：「求主垂聽，求主赦免，求主應允而行。」（第19節）他並沒有冒昧地要上帝做什麼事；他只是求上帝為祂的子民採取行動。

**試想：**聖經教導我們禱告要誠懇和堅持不懈。但以理的禱告則是提醒我們，要信靠上帝；因為祂會以最符合祂旨意，而不是照我們的方式為我們行事。聖經裏還有什麼大有功效之祈禱的事例呢？你有沒有像但以理那樣禱告呢？如果有的話，產生了什麼樣的效果呢？若是沒有的話，那是什麼原因呢？

### II. 不住地祈禱（與班上的學員一起溫習可1：35）。

耶穌天未亮就起來禱告的事例，以及祂整夜禱告的記錄，使一些人以為，如果我們犧牲睡眠更加大聲地禱告，會讓上帝得到尊榮。

但是，除了客西馬尼園的禱告以外，耶穌並沒有給人一種印象，就是光禱告不睡覺有何美德。

既然如此，我們都會記得，自己曾經遭遇自己所無法掌控的局面，那時睡眠甚至吃飯都成了問題。此外，當我們的負擔使我們無法入眠的時候，我們唯一的盼望就在於拉住上帝，像雅各那樣祈禱說：「你不給我祝福，我就不容你去。」（創32：26）

雅各長時間與天使角力，以及基督在客西馬尼園漫長黑暗的時辰，教導了我們祈禱要堅持不懈的價值。

**試想：**祈禱和得救一樣，涉及信心而不是行為。我們祈禱不是為了纏住上帝的手臂，讓祂給我們所求的東西，那是因為我們無法做別的事情，所以我們才禱告。不然我們還能怎樣呢？什麼時候，你覺得是最難以禱告的呢？你如何克服這種困難呢？完成下面禱告的定義：我認為禱告是……

### III. 祈禱未得回應。(與班上的學員一起溫習林後12：7－10和路22：39－44)。

不幸的是，許多基督徒在表示自己的祈禱未得到回答時，別人就說他們沒有足夠的信心，或禱告的方法錯了。換一句話說，如果他們更有信心，禱告的方法正確，上帝就會回答他們的祈禱。

這聽起來似乎有理，但實際上並不是這樣。我們向一位全智、仁愛的上帝祈禱，因為我們無法相信自己能祈求正確的東西，甚至不知道什麼是正確的東西。

想一想使徒保羅所說：「有一根刺加在我肉體上，就是撒但的差役要攻擊我。」(林後12：7)沒有人會責怪保羅缺乏信心。但不論他怎樣祈求解除痛苦，上帝都沒有答應他的要求，至少在表面上是這樣。

事後一想，保羅承認，上帝知道祂自己該作什麼：「我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。……因我什麼時候軟弱，什麼時候就剛強了。」(第9－10節)

另一個祈禱，在表面上沒有得到應允的例子，是耶穌在客西馬尼園的禱告(路22：39－44)。耶穌肩上承擔著全世界的罪孽。沒有人可以為祂求天父除去祂的擔子而指責耶穌。可以說天父確實除去了這個擔子，但這只是在基督藉著祂的死和復活勝過罪惡之後。

然而耶穌完全順服天父的旨意，甘心忍受救恩的計畫所要求的苦難。耶穌雖然有足夠的信，可救自己脫離死亡，但祂也有足夠的信心勇往直前，承擔起救贖人類的重任。

**試想：**當我們祈禱，或是在慈愛的上帝面前，向祂陳述了我們的景況之後，是否需要更大的信心，才能領受祂依據自己完美的旨意所提供給我們的東西呢？請討論。

#### 討論問題：

1. 你願意敬拜一位能被說服應允我們請求的上帝嗎？還是願意相信，應允祈禱的方式只有在永恆的歲月裏才能充分解釋和理解的一位上帝呢？請

討論。

2. 聖經中有哪些人物，經文和應許等，有助於你理解祈禱是一種屬靈的操練？為什麼？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**祈禱的主題不僅複雜，還會引起人的愧疚感。一些人似乎總是要講述祈禱未蒙應允的經歷。另一些人則很少感受到祈禱獲得了真實的回答。因此必須十分謹慎地看待這個主題。

**具體應用：**當保羅吩咐帖撒羅尼迦聖徒「不住地禱告」（帖前 5：17）時，他不是說他們必須一直跪著。他是說他們的心要始終保持祈禱的態度。

**活動：**邀請班級的每一個學員，講述他們「不住地禱告」的不尋常之處，和非傳統方式。

1. 簡而言之，祈禱就是交流，包括說和聽。上帝什麼時候對你說話？祂說了什麼？
2. 你如何知道自己是正在正確地禱告呢？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**禱告生活的成功，與得到應允的次數及具體內容毫無關係。衡量成功的標準，則是看我們能否與上帝進行良好的交流，包括說和聽。

**活動：**在有文具的條件下，分發紙張。讓每一個班級的學員給自己的祈禱生活打分數。從 1 分到 10 分，10 分為最高。在紙上寫下數字，不要讓別人知道。讓每一個學員把紙折起來，投到一個箱子或帽子裏。

將紙片搖晃，然後一個一個拿出來，予以宣讀而不加評論。讀完以後，求主讓每一個學員都因自己的禱告生活，而以一种新的方式與上帝進行交流。然後下課。或在沒有文具的情況下做這個練習。要求每一個學員靜靜地反思自己的禱告生活，以及如何改進自己的禱告生活。比如更加深入的祈禱，更深的信心等。下課時祈求主，讓每一個人都能過更有意義的禱告生活。

# 第四課

## 勸導兒童

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「對他說：『這些人所說的，你聽見了嗎？』耶穌說：『是的。經上說：『你從嬰孩和吃奶的口中完全了讚美』的話，你們沒有念過嗎？』」（太21：16）

**教學目的：**

**知曉：**認識到對孩子傳道，不一定是非要身為父母者。每一個成年人都可以充當導師。

**感受：**感受到最有價值的事，就是欣賞孩子的能力，鼓勵他們事奉基督。

**行動：**養成一種好習慣，每個星期都在教會，學校或社區裏與孩子積極交流。

**課文綱要：**

#### I. 知曉：孩子擁有上帝所賜的潛力。

甲. 設法回憶你的童年時代。你當時與教會的關係怎樣呢？

乙. 在你的生活中，成年人他們是如何對待你，包括你的父母，牧師和教師呢？

丙. 你希望這些大人知道你童年的夢想和抱負嗎？

#### II. 感受：耶穌溫柔地對待孩子。

甲. 你對耶穌的態度，是否與你在生活中對孩子的態度一致呢？

乙. 你生活中的孩子如何看待你？從他們與你的互動中，他們可認識到上帝是什麼嗎？

#### III. 行動：向耶穌最小的門徒反照出祂的慈愛。

甲. 你若按耶穌的眼光看待孩子，你這一週的生活會發生什麼變化呢？

乙. 你最適合對什麼年齡層的兒童作工？為什麼？

**總結：**我們越早訓練兒童作主門徒，這種訓練就愈好。但有時我們非但沒有培養他們年幼的才能和熱情，反而對他們說：「等你們長大了再說吧」。這是不對的。

## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：太21：16

**靈性成長的重要觀念：**耶穌的心始終同情那些柔弱，又有危險的人。所以祂願意擁抱孩子。

**致教師的建議：**我們都記得，大多數社會均有這樣的俗語：「大人在說話，孩子別插嘴」。我們教會大多數信徒都知道，上帝十分重視兒童。他們雖然承認對兒童佈道是健康教會的重要部分，但他們表現出來的態度，卻將對兒童傳道看成別人的責任。本週的學課提醒我們，大家都有責任幫助把孩子轉變為基督徒。

**開始的活動或討論：**讓你班上的學員回憶他們在教會裏成長的經歷。他們的安息日學老師是誰？他們唱什麼歌？他們記起他們牧師的什麼事情？他們有沒有感受到教會是一個友善的地方，或者覺得自己不受重視呢？

那些沒有基督教家庭背景的人，他們又是怎麼樣呢？他們覺得自己缺乏什麼嗎？他們既然從小沒有受到基督教的影響，他們是怎樣認識耶穌的呢？

但在教會裏長大的人，絕不會忘記這首詩：「還有一個任務要完成，還有一場仗要打；隊長在召喚你，志願者，志願者！」（或者「進入吉普賽男孩躺臥的帳棚，他會在那天晚上孤獨地死去嗎？」我們怎麼會忘記下面的詩句呢？「誰能心中定主意，遵守主命令，他們就是主僕人，像但以理忠心」）

教會學校，前鋒會，「少年義勇佈道團」和善工運動，都是不可磨滅的記憶。若沒有它們，我們會在哪裏呢？

**討論：**我們在教會裏早先的經歷，如何塑造我們或好或壞的童年時代呢？我們從這些經歷中，可以汲取什麼教訓，好讓我們在今日的孩子們中間，成長為基督的門徒？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**我們不一定都作父母，但我們都曾經是孩子。即使父母對孩子感情，身體和屬靈的發展負主要的責任，我們作為一個支持團隊，依然有許多事情要做，以確保我們教會和社區的孩子們領受上帝的愛和基督教的原則。

**聖經注釋：**

**I. 言傳身教**（與班上的學員一起溫習申 6：4—9）。

這段經文叫作《施瑪篇》，是猶太人世代相傳的重要教誨，意思是「要聽！」上帝不僅吩咐以色列人，要記住和遵守他們信仰中古老的原則，還要他們把這些原則傳給他們的子女。當然，這種傳承既藉著言傳，也藉著身教：「無論你坐在家裏，行在路上，躺下，起來，都要談論。」（申 6：7）

**試想：**童年是學習的年代。孩子們要知道什麼是危險的，什麼是安全的。他們從父母和其他所信任的人學得知識。這知識不單是在學校，教會或其他正式教導之時，還發生在郊遊、旅行、駕車、體育運動等場合。如果你是成年人，而有孩子在場，你就是導師。你將接受考驗。如果孩子們發現他們能信任你，他們就會信靠上帝。你在青少年時代，有什麼榜樣令你相信上帝是可靠的呢？你為基督和祂的國，對青少年發揮了什麼影響？你是如何發揮的？

**II. 生命的禮物**（與班上的學員一起溫習太 9：18—26；可 7：24—30；路 9：37—43 和約 4：46—54）。

死亡乃是人的最後結局。沒有什麼比兒童在人格成形，潛能開發，長大成人之前就夭折更悲慘的了。因此上面的奇蹟，意義就特別重大。耶穌不僅挽救了人類的一員，還恢復了父母寄託在孩子身上的希望和夢想。

此外，耶穌還送給這些孩子一個禮物，使他們終生難忘，那就是有機會知道自己得救的目的；長大了要尊榮上帝，用他們的才能榮耀祂。

**試想：**凡與孩子有過接觸的人都知道，在他們天真的外表下，蘊藏著無法想像的潛能。他們現在的確有些羞怯笨拙，但過了十五到二十年以後，他們就會上神學院，醫學院和法學院，會駕駛超音速噴射飛機，開發最新的網際網路網站，或坐在網路電視的新聞播音台前。你的教會如何表現出，對青少年的高度重視呢？那樣做夠了嗎？請予以解釋。你能說出什麼成功的故事，是關於參加我們教會學校或安息日學的青少年的？

### III. 當中最小的一個（與班上的學員一起溫習太 18：1-7）。

耶穌呵護兒童的原因之一，就是往往沒有人為他們說話。當然他們有父母、祖父母、教師、顧問，但我們常常得知，有的孩子因為一時的疏忽，而落入不好習慣之中，到那時想挽救，已經太遲了。

有時魔鬼似乎把他最有力的武器，瞄準我們的青少年。有沒有辦法堅固他們以抵制世上的試探及引誘呢？

#### 討論問題：

1. 你做小孩的時候，是誰保守你行走正路的導師呢？他們是怎麼做的呢？
2. 你做小孩的時候，遭遇過什麼試探？這些試探如何與今日的孩子所遭遇的試探相比？
3. 想到我們的許多青少年所遭遇的試探，教會得定出什麼策略，以削弱這些試探的力量呢？

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**空談教育兒童是容易的；有誰會提出異議呢？但是讓你班級的學員從知道到行動，就好比從理論到實務一般，這其間是有差別的。

**具體應用：**我們都從聖經和個人經驗中得知，童年是傳播福音，引人歸主的最佳時段。這是聖經應許的前提：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴 22：6）這個應許不僅是給父母的，也是給一切想要讓青少年加入教會，接受耶穌基督的人的。

(1) 列出至少五種，可能多達十種今日的青少年所受到的影響。

(2) 列出至少五種，可能多達十種方法，是教會抵制這些世上影響的。你們教會採取什麼辦法保證這一點呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**安息日學的班級經常發現，採用某種超越或培養的項目，有助於

使班級凝聚在一種活動中，團結起來。你們教會願意嘗試兒童佈道的什麼特別方法呢？

**活動：**集思廣益，至少列出三十種意見，讓你的安息日學班級樂意嘗試，來幫助或指導你們教會裏的兒童。把你的想法寫在一個紙板或白板上。只須列出，不必評論。好主意往往因「不好的」或「不成熟的」主意而引發。所以要鼓勵每一個人參與。要記住，這些想法你們班級是可以集體提出的。可能包括：

- \* 設立一個基金，幫助一位單親家庭的學生就讀基督復臨安息日會的學校。
- \* 帶領孩子們給年長的人唱歌。然後讓他們遊戲或吃點心。
- \* 與另一個兒童安息日學的孩童認識，給世界其他地方的基督復臨安息日會的信徒提供安息日學的用品。
- \* 把安息日學的兒童班帶到一個好玩的地方。
- \* 把安息日學少兒班帶去滑水、滑雪或徒步旅行。
- \* 一個月一次，在禮拜結束時分給每個孩子一個氦氣球。
- \* 出席學校的所有節目，不論是教會學校，還是公立學校。
- \* 要樂一樂，帶一點天真和想像力，這樣，你就給你們教會的孩子值得回憶的東西。如果耶穌過了四十年還沒有來，你們教會的孩子就已成人了。他們會記住你曾幫助他們與基督建立起關係。



# 第五課

## 勸導病人

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「有許多人到祂那裏，帶著瘸子、瞎子、啞巴、有殘疾的，和好些別的病人，都放在祂腳前；祂就治好了他們。甚至眾人都希奇；因為看見啞巴說話，殘疾的痊癒，瘸子行走，瞎子看見，他們就歸榮耀給以色列的上帝。」（太15：30—31）

**教學目的：**

**知曉：**雖然疾病不受人歡迎，但患病的人往往願意接受屬靈的影響。

**感受：**既願意服事病人身體方面的需要，也顧及他們情感和屬靈方面的需要。

**行動：**幫助減輕他人情感和靈性的負擔。

**課文綱要：**

**I. 知曉：**疾病並不是一個人靈性狀況的指標。

甲. 為什麼古時人們喜歡把疾病說成是，因為人得罪了上帝呢？

乙. 耶穌如何扭轉這種觀念呢？

丙. 這種想法在教會裏是否依然存在呢？如果有的話，是如何表現出的呢？

我們如何用耶穌的例子來扭轉這種想法呢？

**II. 感受：**耶穌既醫治人的身體，也醫治人的情感和靈性。

甲. 你最喜歡耶穌在地上傳道時，哪一些醫病的故事呢？為什麼？

乙. 這些故事，它有什麼線索可使你明白耶穌所關心的，不只是醫治身體上的病痛而已呢？

**III. 行動：**關注你周圍明顯的和不明顯的患病者

甲. 我們常常問候別人說：「你好嗎？」他們總是回答：「很好」。你如何知道一個情況不好的人呢？

乙. 你還記得自己人生中，身體或精神上患病的時候嗎？是什麼幫助你度過了這些難關的呢？

**總結：**我們瞭解身體，情感和靈性之間的密切關係。耶穌能立時知道如何幫助祂所遇見的人。我們如何也能做到這一點嗎？

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**太15：30—31。

**靈性成長的重要觀念：**即使人類預期壽命不斷提高，人們享有充足的醫學和健康知識的年代；但是因爲世間的惡，使得疾病依然存在。

**致教師的建議：**每一個人都要經歷疾病，視疾病為反復無常之神明施行懲罰的日子已經過去了。但是許多人依然在查究疾病和痛苦的原因所在。一些基督徒不承認自己所不知的，卻試圖提供答案，而不是安慰。

**開始的活動或討論：**在人類有文字記載的歷史中，人們一直設法用各種辦法消除病痛。在紙板或白板的左邊，寫上疾病的症狀，右邊寫上古代埃及的治療方法，但是把順序打亂。集合全班的學員，讓學員輪流把症狀和他們所認爲合適的傳統療法用線條連起來。贈送小禮物，比如唇膏、防曬油、漱口水等給提供最合適答案的人。如果沒有上述的文具，那就只須報出病名，要求班級的學員猜出這種疾病的傳統療法或家庭療法。下面是疾病及其療法的正確順序：

- 減緩鎮痛——百里香
- 利尿和通便——小茴香、香樹脂、蘋果、洋蔥、西洋芹
- 哮喘——芝麻、蜂蜜與牛奶、乳香
- 幫助消化——大蒜、檀香木、刺柏、薄荷
- 空氣清新劑——薄荷、香菜
- 胸痛——刺柏、芥菜籽、蘆薈
- 頭痛——蘆薈、罌粟籽
- 敷傷——蜂蜜，這是一種天然的抗生素
- 麻醉劑——罌粟籽（也用於治療失眠）

- 燒傷和皮膚病——蘆薈
- 癲癇——樟腦
- 嘔吐——芥菜籽能減弱症狀，薄荷能止吐

（來源：《埃及療法之處方》）

（請參閱網址：

<http://suite101.com/article/egyptian-medical-treatments-a20616#ixzzlyffj7eaH>）

（2012年6月19日評定）

### 討論問題：

1. 在這些古代療法中，哪些今天仍在使用。在聖經，疾病常常用來比喻罪。誰是唯一的治療之方？為什麼？
2. 基督不僅醫治身體的病痛，也醫治人心靈的疾病。在今日，基督祂會用什麼方法治療我們的身體，情感，靈性和心理呢？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**基督復臨安息日會所屬的醫院、診所、醫學院，大力地發展醫療佈道工作，其最主要的原因之一；就是我們知道健康與靈性之間關係的重要。雖然我們還沒有完全明瞭這兩者之間的關係，假如我們身體患有疾病，就不能完全體會屬靈的事，享受豐富的人生。

### 聖經注釋：

#### I. 醫師和祂的助手（與班上的學員一起溫習可2：1—12）。

當耶穌醫治之能的消息傳開的時候，希望解除身體病痛的人就被帶到了祂的面前。這個故事之所以有趣，是基於以下幾個原因：

首先，這個人自己無法過來。他必須靠朋友們的善心，將他帶到耶穌面前。他顯然選對了朋友。因為當他們發現通往耶穌的道路被堵塞的時候，並沒有輕易放棄。他們來到屋頂一片可活動的地方，開了一個口，把病人縋到耶穌跟前。

第二，耶穌看見一個顯然身體患有疾病的人。但祂起先並沒有醫治他，而是

對他說：「小子，你的罪赦了。」（第 5 節）

耶穌瞭解每一個人的心思。顯然就像我們知道冠狀心臟病，糖尿病，癌症等會造成這些病症的危險因子一樣，耶穌也知道這個人的病痛是與他所選擇的生活方式有一定的關係。所以這個人除了癱瘓之外，還背負著罪的擔子，其痛苦至少與他身體的痛苦是一樣嚴重的。

當然，這引起了文士以下反應：「這個人為什麼這樣說呢？……除了上帝以外，誰能赦罪呢？」（第 7 節）

沒人知道，罪是什麼時候或者是有沒有真的被赦了。但只是說明祂有赦罪的權柄和能力。耶穌對那人說：「起來！拿你的褥子回家去吧。」（第 11 節）

從某種程度上說，生病的人也常因罪的緣故所苦。他們想要知道自己受苦的原因。上帝是不是在懲罰他們呢？他們能恢復健康嗎？這個故事告訴我們，上帝的醫治之能是真實的。遺憾的是我們無法預測，上帝會不會或選擇在什麼時候運用這種能力。我們所能做的，只是信靠上帝會樂意做對我們最有利的事情，並使我們與那些願意幫助我們，與主親近的朋友相處。

**試想：**你在身體和精神上患有疾病的時候，有哪些朋友來幫助你？他們做了什麼？你覺得怎麼做，方可最有效地減輕你周圍之人的痛苦呢？安慰人，要採用什麼具體的方法呢？

## II. 驚世之癒（與班上的學員一起溫習約 11：1—44）。

耶穌和拉撒路的故事很有意義，是基於若干的原因：聖經不只一次提到馬利亞，馬大和拉撒路。有人說耶穌在這個地區的時候，經常到他們在伯大尼的家歇腳。所以當耶穌聽到拉撒路生病的消息以後（第 3 節），在原地又留了兩天（第 6 節），這的確有些奇怪。

凡對上帝所定時機表示驚訝的人，應該注意到這一點。耶穌和祂的門徒本來一聽說拉撒路病了，就得到伯大尼去，但他們並沒有馬上去。最後當他們上路時，已經為時太晚了。馬大和馬利亞提醒耶穌祂耽擱的後果，好像耶穌不知道自己做了什麼似的。但她們的提醒，倒使耶穌有機會說出以下鼓舞人心的名言：「復活在我，生命也在我。信我的人雖然死了，也必復活。」（第 25 節）

拉撒路復活的神蹟雖然了不起，但另人費解的是，除了耶穌說他是「我們的朋友拉撒路」（第 11 節）之外，我們對他所知不多。我們只知道他有姐妹馬利亞和馬大，住在伯大尼；但我們不知道他以什麼為生，是怎麼認識耶穌的。

這裏的要點是，我們並不需要才華，財富和名望才能復活。耶穌的應許「復活在我，生命也在我」，既適用於拉撒路，也適用於我們。

**試想：**我們從耶穌耽擱答應醫治拉撒路的要求上，可以學到什麼教訓呢？此刻你

覺得自己與耶穌有多親密呢？如拉撒路那麼親密嗎？你覺得耶穌會特地讓你復活嗎？為什麼會？為什麼不會？

### III. 我們的醫療佈道工作（與班上的學員一起溫習徒3：1—9；9：36—42）。

雖然我們有時聽到，上帝應允信徒的祈禱，施行醫病神蹟的故事，但經常也有人祈求，卻得不到醫治。為什麼會這樣呢？彼得和約翰在聖殿美門口，以及彼得與約帕的大比大（多加）的故事提醒我們，在基督教的教會剛剛建立的時候，上帝可能使用醫病的神蹟作為對門徒傳道工作的認可。關於彼得和約翰醫好癱子的記錄說：「百姓都看見他行走，讚美上帝；認得他是那素常坐在殿的美門口求賙濟的，就因他所遇着的事滿心希奇、驚訝。」（徒3：9—10）關於大比大，聖經說：「這事傳遍了約帕，就有許多人信了主。」（徒9：42）

**試想：**雖然上帝的教會，今日沒有早期門徒醫病神蹟的全部恩賜，我們依然必須為患病的人服務。這種服務包括把基督介紹給生病的人，在他們受苦的時候扶持他們，替他們跑腿，使他們確信是上帝的愛，對他們指出那復活和生命之主。

#### 討論問題：

1. 為病人服務的時候，需要運用什麼屬靈的恩賜？你擁有哪些恩賜？如何運用在這方面？
2. 你生病的時候，誰給了你最大的支助？這種支助採取什麼形式？帶來了什麼幫助？

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**為生病的人服務，對於他們和我們都有好處。我們這樣做，就是與主手拉著手與祂同工；因祂在世上傳道的時候，曾花了大量的時間在醫病上。

**具體應用：**在你的教會裏，有沒有專人與生病和住院的人保持聯繫？該不該有？請討論。

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**引人歸主是一門非常實際的課題，在課堂上花些時間討論如何實行和持續不斷地對病人的服務。

**討論活動：**花幾分鐘時間，列出在你的教會中，能夠受益於其他教友小小關照的人。這些人不一定是病人；他們可能是上了年紀或行動不便的人。把你所想到的人都列出來。為其中的每一個人設計一套策略，以保持與他接觸。列出你班中能擔任負責工作的人，以確保為需要特別照顧的人，提供物質或精神方面的支助。

# 第六課

## 勸導普通人

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「耶穌順著加利利的海邊走，看見西門和西門的兄弟安得烈在海裏撒網；他們本是打魚的。耶穌對他們說：『來跟從我，我要叫你們得人如得魚一樣。』他們就立刻捨了網，跟從了他。」（可 1：16—18）

### 教學目的：

**知曉：**上帝認為每一個人都是重要的。從理論上說，祂的門徒不應理會階級的差異。

**感受：**我們每一個人不論多麼平凡，上帝都從我們身上看到某種價值。

**行動：**在看重種族，國籍，經濟和教育等人為差異的社會裏，仍究以上帝的兒女的身分生活。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：作主門徒不是按人的標準來定的。

甲. 我們是用什麼類別，把我們自己分成群體和子群體呢？至少列出五個。

乙. 上帝讓人作祂門徒的時候，祂會找什麼特徵呢？

丙. 是什麼特徵，把我們基督復臨安息日會的信徒結合起來呢？

#### II. 感受：上帝希望我們知道，在祂的國裏，我們都有可以貢獻的東西。

甲. 當你想到你自己的時候，你有什麼獨特的優點貢獻給你的教會呢？至於你的社區，你有什麼貢獻呢？

乙. 在你的教會裏，別人有什麼特別的優點，可得到更大的發揮呢？講得具體一些。將他們的名字列出來。

#### III. 行動：作主門徒，就好比是上帝在祂的實驗室進行實驗。

甲. 你教會和社區裏的人，如何在你本週的生活中看到天國的原則？

乙. 在上帝的國裏，「平凡」如何成爲榮譽的標誌？哪些聖經人物起先看上去似乎很「平凡」的呢？

**總結：**基督教的偉大，在於大多是一些未受過教育，也不是專業訓練的平凡人，他們所作的見證席捲全世界。無疑地這裏有一個信息給我們。雖然教育本身是沒有錯的，但正因為瞭解自己的侷限，才信靠上帝引領的人，肯定能為祂成就了了不起的大事。

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**可1：16—18

**靈性成長的重要觀念：**上帝的國是不理會貧窮與富貴，年長與年幼，受教育與未受教育等人為的類別。

**致教師的建議：**雖然本課都是論及基督來，祂要拯救的人，這些人都是相同或是不凡的。但我們依然會按照我們的相似之處和不同之處進行分類。要承認：當某人走進一個房間的時候，我們會在某種程度上問自己兩個問題：(1) 我們有什麼共同之處？(2) 我們有什麼不同之處？

說句公道話，「區別對待」是我們從小就受到的教育。我們要據此瞭解自己的社會地位，可以與誰交朋友，要害怕什麼人？

但是耶穌的傳道卻表明，因著創造，我們都是上帝的兒女——其中有一些接受了救恩，另一些還沒有接受。在十字架面前我們都是罪人，都需要上帝的恩典。

### 第二步——探索

**致教師的建議：**雖然按照本課的定義，我們都是「平凡」的，但這並不意味著我們都是一樣的。事實上，我們每一個人都是獨特的。我們被稱為基督的門徒，說明祂在我們身上，看到某種特點，是可用來對祂的國作出貢獻的。

聖經注釋：

### I. 一個像我們那樣的人（與班上的學員一起溫習路 2：21—40）。

儘管耶穌的降生曾有天使預言，也曾受到長途跋涉的博士，和蒙天使歌詠隊報信的牧羊人所慶賀，但當耶穌被帶到耶路撒冷的聖殿接受割禮的時候，祂和祂的父母並沒有比當天來到聖殿的人，更受禮遇。祂實際上是平凡的。

祂出現在聖殿只受到虔誠的義人西面，和年老的女先知亞拿的祝賀，因為他們盼望和期待著彌賽亞來臨。

耶穌的童年僅用寥寥數語來描寫：「孩子漸漸長大，強健起來，充滿智慧，又有上帝的恩在祂身上。」（路 2：40）

**試想：**耶穌在地上的一生，大部分時間都是默默無聞的。然而根據我們對祂公開傳道工作的瞭解，祂的私人生活絕不「平凡」。在你的想像中，你是如何為耶穌「非凡」的生活方式作一描述呢？祂是如何預備從事傳道工作的呢？

### II. 迦拿的神蹟（與班上的學員一起溫習約 2：1—12 和太 15：32—39）。

耶穌的降生多世紀以前就已經預言了。祂的傳道工作是上帝所任命的。祂是如何預備從事傳道工作？祂選擇在迦拿的婚宴上將水變成酒，作為祂第一個公開施行的神蹟。耶穌雖然是在作客，卻發揮了主人的作用。祂吩咐僕人將六口石缸盛滿水。這種石缸通常是用來裝洗腳水的。每一口能裝 20 到 30 加侖的水。然而水一下子變成了新酒，總共有 120 至 150 加侖哩！

顯然這裏有一種超人的能力在運作。很奇怪，聖經寫到這裏，竟沒有再多加記載耶穌和祂的僕人出席婚宴以後所發生的事。這裏的要點是，耶穌來到這個婚宴，是要保證讓每一個人快樂。祂知道什麼對於快樂是重要的。

事實上，耶穌反對人用以下的俗話將祂與施洗約翰進行比較：「我們向你們吹笛，你們不跳舞；我們向你們舉哀，你們不捶胸。」（太 11：17）換一句話說，耶穌不滿意批評祂的人。祂知道自己隨便怎麼做都有人批評，便在生活中忠於自己的原則。

**試想：**耶穌在各種處境下都顯得很隨和。富人和窮人，青年和老人，在祂面前都感到安然自在，也許是因為祂從來就不想裝腔作勢。這與我們的做法有何不同？

### III. 一個不可能實現的夢想？（與班上的學員一起溫習徒 2：42—47）。



早期的基督教引人注目之處，就是來自各行各業，社會上各種等級的人，都在一起敬拜與相交。

但是這樣的歷史顯然很短。過了不久，在早期的基督教會中，「說希臘話的猶太人向希伯來人發怨言，因為在天天的供給上忽略了他們的寡婦。」（徒 6：1）

於是就建立了正式的教會組織，有了領袖與平信徒的區別。有人可能主張，組織對於任何團體或單位的順利運作是必不可少的。但是隨著組織而來的，是責任和權力界限。很快人們就發現自己並不平等。就像歐威爾在他的作品《動物農場》裏的小豬所說，每一位都是平等的。但「有一些比其他的更加平等」。

在基督教的歷史中，有許多人一心想擁有權力。但是耶穌的話說得非常清楚：「你們中間誰願為大，就必作你們的用人。」（太 20：26）換一句話說，最善於服務他人的，他必是最善於領導人的。

**試想：**雖然基督徒認為，自己不受世界上流行的人為等級觀念所影響，但教會仍要求一些人運用他們的領導恩賜，而其他人則蒙召支援他們的領導工作。

#### 討論問題：

1. 基督徒中的領袖應如何處理好領導與同道之間的關係呢？他們是如何做的呢？
2. 組織是不是罪的副產品？換一句話說，在天國裏有沒有「幹事」，「副幹事」，「助理幹事」之分呢？說明你的理由。

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**「平凡」一詞聽起來往往乏味。但當我們的汽車壞了的時候，一個平凡的修理工，就能創造奇蹟。當你的水管出了毛病的時候，一個平凡的管子工就能幫人解脫困境。同樣，在每一個安息日與我們共同敬拜主的教會信徒中，也沒有一個是平凡的。

**具體應用：**我們有時需要將在教會中作出貢獻的人開列出來。不只是傳道人，司琴領唱，執事，還有兒童安息日學的老師，食堂的廚師，會後的清掃員，冬天管鍋爐，夏天管空調的人，割草，維修水管，清運垃圾的人員。

有時我們想到教會，就想到教會就是「牧師」，或是「坐辦公桌的職員」。但正如人體是由許多「平凡」的肢體所組成的，基督的教會也是由許多「平凡」的信徒所組成的。他們對於你們當地教會的不斷成功是必不可少的。

1. 在你們當地的教會裏，什麼人如果忽然間停止了服務，你們會最想念他呢？你如何表示對他們的感謝呢？
2. 微笑和握手能起很大的作用。你上一次感謝別人為教會所作的服務是在什麼時候呢？給那個人寫一封感謝信，說明你是多麼重視他的服務。

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**有那麼多「平凡」的人，為教會及其各項工作的成功運作出如此大的貢獻，這確實是一件了不起的事。我們難道不應該做一些事，來表示對他們的認可嗎？

**活動：**作為一個團體，要策劃一些活動，以表示對許多「平凡」人的賞識。他們的服務往往是大部分教會的信徒所沒有注意到的。下面是一些選擇。如果都不合你的意思，那就自由地提出你自己的想法。

1. 發一份感謝卡，簽上全班同學的姓名，簡短附筆：「我們為你每一個安息日的服務而『親吻』你」。在信封上用透明膠帶粘上一塊巧克力。
2. 進行一次募款，購買一張賀卡，交給司庫，上面附筆：「我們希望你知知道，你在這裏真的很了不起！」。
3. 策劃一次散會後的聚餐，招待所有兒童安息日學的老師。除了感謝他們的忠心服務之外，還送給他們一份禮物：小瓶的香水或潤膚液，小包的餅乾或糖果，鋼筆或鉛筆等。
4. 探討感謝「平凡」人的其他辦法。一年不只一次或兩次活動，而要經常舉行。畢竟我們都是平凡人，但我們都是獨特的！

# 第七課

## 耶穌和被社會排斥的人

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「那婦人就留下水罐子，往城裏去，對眾人說：『你們來看！有一個人將我素來所行的一切事都給我說出來了，莫非這就是基督嗎？』眾人就出城，往耶穌那裏去。」（約 4：28-30）

### 教學目的：

**知曉：**認識到與其他人相比，基督徒的人生是有特權的。我們的人生標準通常比周圍的人要高。與我們的同胞相比，我們比較不用與任何的不良嗜好奮戰。

**感受：**深刻感受到特權所伴隨而來的責任。

**行動：**像耶穌那樣意識到，處於你社會邊緣之人的需要，幫助他們擺脫較低的社會和經濟地位。

### 課文綱要：

#### I. 知曉：事奉耶穌意味著幫助別人。

甲. 本週的學課列舉了，四個我們往往視為社會所拋棄之人的例子。在你日

常的生活中，你最容易遇到其中的哪一種人呢？

乙. 上帝有多麼希望你出來幫助有需要的人呢？

#### II. 感受：透過服務社會所拋棄的人以事奉耶穌，需要「基本的門徒訓練」措施。

甲. 你是否願意放棄自己的安舒，奉基督的名出去為社會所拋棄的人服務呢？你願意把界限劃在什麼地方？

乙. 為了行善，我們是否需要感受不便呢？若是這樣的話，那說明我們抱有什麼樣的服務觀呢？

#### III. 行動：注意你的環境。

甲. 幫助別人，有時意味著分發食物和金錢。但這往往只觸及問題的一個方面。真正的問題是什麼呢？

乙. 除了問「耶穌會怎麼做」之外，另一個好問題，也許是「我該如何奉祂的名做最大的善事呢？」

**總結：**幫助被社會拋棄的人，是世界上最大的挑戰之一。但這並不意味著，我們就不該盡力去面對它。

## 教學過程

**教學過程**分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**經文焦點：**約4：28－30

**靈性成長的重要觀念：**也許沒有什麼比看到社會所拋棄之人的外貌更難受的了。然而我們若不能在每一個人身上看到上帝的形像，我們所聲稱的基督教信仰就不真誠。

**致教師的建議：**本週的學課探討著名的聖經故事。雖然這些故事聚焦社會所拋棄的人，但我們大多數人都無法想像他們所處的生活環境。

在有紙筆的情況下，把以下社會所拋棄之人的事例寫在紙條上。

- \* 無家可歸的人
- \* 吸毒者
- \* 退學的中學生
- \* 妓女
- \* 情緒失常的青少年
- \* 睡在汽車裏的人
- \* 非法移民
- \* 逃犯
- \* 乞丐
- \* 未成年的孕婦

把紙條放在籃子或帽子裏，要求班級的每一個學員從中抽出一張來宣讀，要求每一個學員想像一下，這個人的生活方式。詢問他以下重要的問題：

- 你住在什麼地方？
- 你如何謀生？
- 你信任什麼人？

- 人們怎麼對待你？
- 你與教會的信徒有何交往？
- 你認為該如何擺脫你的困境？
- 你最大的遺憾是什麼？

我們大多數人只能想像與自己經驗有關的處境。上面的事例雖然在生活中是真實的，不大可能是我們個人生活的一部分。那麼我們該如何為他們設身處地想一想呢？更重要的是，我們如何為具有這種生活經歷的人服務呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**下面的故事是眾所周知的，你甚至可能想自己說出來。不要只涉及要點，而不去問尖銳的問題。

**聖經注釋：**

### I. 現場抓獲（與班上的學員一起溫習約 8：1—11）。

耶穌常常不情願地成了人們注意的中心點。但這一次被拖到祂跟前的女子，卻處在絕望的狀況中。社會的道德衛士以捍衛律法為由，把她拉到耶穌面前，要引誘祂上鉤。

我們要明白，這些法利賽人和文士，他們所關心的並不是正義的問題。否則，他們應該把行淫時，被抓獲的男女雙方都帶過來才對。他們只把女子一人帶到耶穌面前，其目的是：一，指控祂漠視摩西的律法；二，說祂擅自奪取了屬於羅馬壓迫者的特權。他們想要把耶穌逼到進退兩難的地步。

當然耶穌看透了法利賽人和文士的陰謀。祂沒有直接回答他們，只是彎下腰來在地上寫字。接著祂提了一個問題；這個問題在女子聽來，似乎是死刑的判決：「你們中間誰是沒有罪的，誰就可以先拿石頭打她。」（第 7 節）然後祂又彎下腰來在地上寫字。

耶穌站起來以後，發現只有女子一人站在祂面前。祂問：「婦人，那些人在哪裏呢？沒有人定你的罪嗎？」

她說：「主啊，沒有。」

耶穌說：「我也不定你的罪。去吧，從此不要再犯罪了。」（第 10—11 節）

雖然耶穌的做法，在一些人看來是「姑息罪惡」，但大多數被社會拋棄之人的罪，卻不需要人來提醒。畢竟他們每天生活在自己的罪中。堅持所謂「稱罪為

罪」的人，最好想一想耶穌的話：「上帝差祂的兒子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因祂得救。」（約 3：17）

**試想：**作主門徒要過一種接受訓練的生活。但訓練不一定意味著嚴厲和懲治。畢竟在生活中，我們要感受積極和消極兩方面的壓力。基督徒應該表現出哪一面？爲什麼？

## II. 一個絕望的案例（與班上的學員一起溫習可 5：1—20）。

這個故事具有好萊塢恐怖片的一切特徵。一個瘋子住在當地的墳塋裏。常有勇敢的人來到那裏，制伏他，把他鏈起來，祈願他不再傷人。他卻在晝夜狂叫，用石頭割傷自己。

耶穌來到他面前的時候，他認出了祂，說：「至高上帝的兒子耶穌，我與你有什麼相干？」這表明他還不是完全絕望的。

聽到了耶穌的話，污鬼就離開了那人。出來探究喧鬧的村民，發現那人「坐著，穿上衣服，心裏明白過來。」（第 15 節）

耶穌準備離開那裏的時候，那個人懇求作祂的門徒，與祂同在。耶穌卻對他說：「你回家去，到你的親屬那裏，將主爲你所做的是何等大的事，是怎樣憐憫你，都告訴他們。」（第 19 節）

這似乎是作主門徒，另外一種相當奇怪的方式。我們知道導致那人淪落的各種影響依然存在。耶穌爲什麼要離開他呢？他指望認識他的人，給予他什麼支助呢？瞭解他的人會散佈什麼傳言呢？

聖經還記載「眾人就央求耶穌離開他們的境界」（第 17 節）。爲什麼人們這樣做？他們是希望事情恢復到耶穌來以前的狀態嗎？難道他們的生活，因那個人的痊癒而受到攪擾了嗎？若是這樣的話，是受到什麼樣的攪擾呢？

**試想：**我們現在所瞭解的精神疾病和吸毒成癮，耶穌時代的人幾乎一無所知。但是，認定我們可以不用已有的治療之方，單靠給精神病患禱告，那是一項錯誤。但我們也要知道，這人山窮水盡的時候，上帝依然能施展祂的大能。

**討論：**從某種意義上說，作爲墮落人類的成員，我們都是天國所「拋棄的人」。下一次當我想要與受壓迫，受痛苦，需要我們支援的人，保持距離的時候，想到這一點能給我們帶來幫助。

## III. 祈求說明（與班上的學員一起溫習約 4：5—32）。

耶穌和雅各井旁婦人的故事，說明祂無視既定的社會準則，只要是一個人有需要，祂都願意做。比如說，猶太人一般不與撒瑪利亞人來往。猶太人更不可能向撒瑪利亞人求助，這說明他們彼此間的厭惡。最後，一個婦女對與她無關的人說話，也是不尋常的。但是耶穌在這裏打破了文化上的禁忌。

耶穌的門徒，如果做耶穌所做的事情，他們都會感覺不自在。但是聖經這個故事，卻強烈地提醒我們，不可讓人的傳統，阻礙我們接觸各類人。畢竟，耶穌是藉著與這位婦女交談，反倒成了接觸全城之人的一個方法。

**試想：**有時我們致力於接觸他人，需要我們忽略、或放棄既定的慣例和社會的準則。

**討論問題：**

1. 在你的記憶中，哪些社會準則發生了變化？教會是如何引起這些變化的？
2. 一般說來，你看到信教的人，是抵制還是助長與社會所拋棄的人接觸呢？請舉例說明。

**第三步——應用**

**致教師的建議：**我們接觸和勸化其他社會背景之人的能力，部分取決於我們對他們生活熟稔到什麼程度。

**具體應用：**我們所接觸的大多數人與我們相似。但是與不同的社會階層，特別是社會所拋棄的人接觸，需要我們放棄既定的模式和安舒的環境。想一想你嘗試這樣做的時候，會有什麼結果？這樣做，在你的生活中有什麼地方會受到改變呢？

**第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**接觸社會所拋棄的人，似乎需要我們重新定位。但事實上，我們的基督教傳統已經鼓勵我們，去接觸那些處在社會邊緣，有可能被遺棄的人。

**活動：**閱讀下列經文，用「社會所拋棄的」人來代替「罪人」。

詩 25：8，詩 51：13，太 9：13，太 11：19，路 15：1-2，路 19：7

羅 5：8，提前 1：15

這些經文是如何說到，上帝對社會所拋棄之人的態度呢？我們該如何認真地採取這種態度？換一句話說，如果我們按上帝的眼光看待他們，我們的行為應作何改變？

# 第八課

## 勸導富人和名人

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「貪財是萬惡之根。有人貪戀錢財，就被引誘離了真道，用許多愁苦把自己刺透了。」（提前6：10）

**教學目的：**

**知曉：**世界的財富，會帶來窮人所不必窮於應付的許多試探。

**感受：**上帝對富裕有地位的人和卑微貧窮的人一視同仁。

**行動：**明瞭在富裕和貧窮，或是要人與凡人，於這每一外表之下，人類都有著一樣的需要。

**課文綱要：**

- I. 知曉：財富本身並不是一件壞事，「貪財是萬惡之根」（提前6：10）。**
  - 甲. 為什麼我們這麼容易被世界的財富所引誘呢？這對於我們基督徒個人有什麼影響呢？
  - 乙. 富裕和有權勢之人，他們的希望和恐懼與我們有什麼不同？為什麼他們是與我們相同的呢？
  
- II. 感受：正如耶穌不為外表所影響，我們也應視別人與我們一樣。**
  - 甲. 當耶穌在夜間與尼哥底母談話的時候，祂從這位猶太聖殿的官長身上看到什麼呢？
  - 乙. 耶穌應邀前往撒該的家時，給了他什麼信息呢？
  - 丙. 耶穌對那位富裕的青年官吏抱什麼態度呢？
  
- III. 行動：我們對待別人的做法，只能本著他們是按上帝的形像所生這個事實。**
  - 甲. 對別人一視同仁，最有效的方法是什麼？
  - 乙. 舉例說明，你什麼時候根據所受的待遇，感受到自身的價值。

**總結：**如果我們效法基督的榜樣，就能與任何人接觸，不管他們是貧窮還是富裕，是顯要還是平凡。



## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：提前 6：10

**靈性成長的重要觀念：**財富是一種工具。它像火一樣，既能用於建設，也能用於毀滅。

**致教師的建議：**財富的含義是相對的。按照許多國家的標準，住在高度工業化的國家，比如美國，加拿大，澳大利亞，巴西，沙烏地阿拉伯，日本，法國，德國等國的人，被視為富裕的。但我們大多數人並不覺得自己是富裕的。在本課中，我們依然能學到教訓。

**開始的活動或討論：**找出班級中去過國外旅行的人。請他們列出一些發達國家的人，在他們視為區區小事的「奢侈」。討論為何這會影響我們對財富的看法。

### 第二步——探索

**致教師的建議：**記住你班級裏的學員，很可能分屬於不同的收入階層。要意識到這個事實，不要過度地渲染財富。富人不都是自私敗壞的。就像我們本週的學課裏所討論的幾個人一樣，許多富人正盡力用自己的財富來建立上帝的國。

聖經注釋：

I. 夜間求見的人（與班上的學員一起溫習約 3：1—21）。

耶穌既吸引各種年齡，種族和教育水準的人，也吸引各種經濟地位的人。尼

哥底母就是一個深受耶穌口中所發信息感動的人。

但是要尼哥底母在光天化日之下來見耶穌，尚存在一些障礙。第一道障礙，是他的名聲。他是一個法利賽人和猶太公會的議員。如果他離開公會，宣布與基督聯合，他和他的家人就會被剝奪的特權。他可能回失去舒適的房屋。他的家庭可能會被迫接受較低的生活標準。

此外，尼哥底母留在公會裏無疑是有好處的。他可以接觸那些被視為領袖的人物。否則的話，那些人就永遠不可能瞭解基督的傳道工作了。我們只能憑想像，尼哥底母會與他的法利賽人同僚進行什麼樣的談話。

**試想：**耶穌對我們非常瞭解。祂邀請我們跟隨祂時，考慮到我們的各種秉賦和特徵。所以我們不要以自己的經驗作為標準，期望別人也和我們有相同的經歷。耶穌有事情給我們每一個人做。假若人人都像你一樣，你教會的人數將會如何減少呢？教會將會失去多少恩賜呢？教會像天地萬物一樣，靠多樣化而興旺。為什麼你的教會會因恩賜的多樣化而受到讚揚呢？

## II. 想見耶穌的人（與班上的學員一起溫習路 19：1－10）。

在猶太的社會中，很少有人比稅吏更受猶太人藐視了。畢竟他們是一群令人恨之入骨之羅馬壓迫者的代理人。眾所周知，他們除了為羅馬人收稅之外，還能巧取豪奪，中飽私囊。所以當人們看到稅吏的盛裝豪宅時，就知道他們是靠不正當的手段獲取財富的。

撒該爬到了樹上，一身奢華的裝扮：昂貴的鞋子，精緻的服裝，名牌的領帶，金戒指，可能還拿著優質的皮包——這一切都是他從猶太同胞那裏敲詐來的錢購買的。

如果耶穌和猶太人抱有同樣的看法，祂就會立時叫喚他，指責他，當眾羞辱他；因為他是罪有應得的，可不是嗎？

但耶穌只是對他說：「撒該，快下來！今天我必住在你家裏。」（第 5 節）

耶穌接近撒該的方法是十分感人的。祂主動來到他的家。不久撒該就宣布：「主啊，我把所有的一半給窮人，我若誑詐了誰，就還他四倍。」（第 8 節）

如果是耶穌提出這樣的要求，效果可能就沒有這樣好。喔，等一下，說不定祂會喔！

**試想：**耶穌依然尊重撒該獨特的人格，所以祂就為了此事，順應他的訴求，以達到祂想要的。耶穌並沒有要求撒該放棄他所擁有的一切，而只是要求他做正確的事情。同樣地，在我們與人交往的時候，必須記住什麼事情？年齡，教育和經濟地位如何影響了這些交往？你最喜歡跟誰交往？跟與你相似的人，還是與你不同的人？為什麼？

### III. 留住一切的人（與班上的學員一起溫習太 19：16—26）。

這也許是最難解釋的聖經故事之一。儘管如此，各世代的傳道人依然譴責那個青年人拒絕耶穌要他變賣一切調濟窮人的要求。具有雙重諷刺意義的是，雖然我們聽到了許多以這個故事為根據的證道，但在我們離開教會時，依然帶走了與今晨我們把汽車停在教會停車場時一樣多的經濟資源，並沒有完全變賣掉。

重要的是，耶穌並不要我們的錢；祂要的是我們。我們可以變賣一切，穿著廉價的衣服出行；但這樣做，本身並不能使我們與基督更加親近。

當上帝在《舊約》裏說：「你們要將當納的十分之一全然送入倉庫」（瑪 3：10）時，言下之意，是祂邀請祂的子民與祂合作，用剩下的十分之九過與祂天國的原則和諧的生活。

**試想：**與一些人的看法相反，貧窮的門徒並不一定就更好。我們大家都蒙上帝賜予物質上的財富，所以我們的生活要造福他人。既有富人也有窮人，用他們所能支配的收入，來為他們自我的慾望服務。但也有一些富人，比如比爾蓋茲夫婦，把大筆金錢捐獻給慈善事業，其金額超過了我們大多數人一輩子所見過的錢。

#### 討論問題：

1. 為什麼在教會中（同樣地在世界上），窮人和富人之間的關係這麼緊張？我們從這些懸殊的差異之中，能學到什麼教訓呢？聖經提供了什麼指導，來消除這種差異呢？
2. 你有沒有受到誘惑，在對待富人和窮人上有所不同呢？為什麼？這種區別表現在什麼形式上？我們如何接受耶穌的教訓，以幫助改變我們這方面的觀念和行為呢？

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**有格言說：「金錢買不了幸福」。但金錢是我們不可忽視的一項事實。對於許多人來說，金錢不僅是成功的一個象徵，也是生存所必需的。

**具體應用：**在過去幾年裏，若干國家徘徊在經濟崩潰的邊緣。許多人和家庭失去了經濟的保障。教會如何參與這個問題的解決呢？整體教會或個人能否採取行動

以減緩世界經濟的下滑呢？如果你有能力神奇地改變這種局面，你會如何使用這種能力呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**你知道你們班級學員的經濟狀況嗎？你知道哪些人失業了？哪些人因經濟困難而與父母生活在一起？誰有孩子在基督復臨安息日會的學校就讀？有誰依靠固定收入生活？你不是只教授有關財富或缺乏財富的一課，你是在教授有關生活的一課。

**活動：**邀請你班級的學員講述他們最喜愛的聖經應許，是涉及他們經濟狀況的。詢問：一心只想到我們所沒擁有的東西，或是為我們所擁有的東西感謝上帝，哪一樣更好？為什麼？

最後祈求上帝，不管學員們擁有多少，鼓勵他們都作忠心的管家。

# 第九課

## 勸導有權勢的人

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「上帝的道興旺起來；在耶路撒冷門徒數目加增的甚多，也有許多祭司信從了這道。」（徒6：7）

**教學目的：**

**知曉：**確信站在有權勢的人面前時，絕不孤單。

**感受：**正因為聖靈既曾藉著古時的信徒說話，所以深信現在祂也要使用我們。

**行動：**在為基督作見證的時候與人交流，不管他們的社會地位和身分。

**課文綱要：**

**I. 知曉：**若不先認識基督為主為救主，就沒有人能夠事奉祂。

甲. 為什麼門徒和其他信徒，他們會成為這麼有力的見證人呢？

乙. 當你在作見證時，希望留給他們什麼樣的印象呢？

**II. 感受：**事奉基督意味著，我們要利用自己的才能與諸般恩賜，來榮耀祂。

甲. 你是「台前」還是「幕後」人物？這是什麼意思？請解釋。

乙. 隨著時間的推移，門徒培養了能力，使他們得以站立在議會和法官之前。你認為自己在什麼情況下，必須為信仰而站立呢？

**III. 行動：**充分瞭解我們所事奉的人。

甲. 在你們的社區裏，你們個人和教會給人的印象是什麼？這種印象會增加你在社區有影響人士心中的分量嗎？

乙. 當你站在你社區有影響的人物面前時，如何衡量工作的成效？是依據聽我們見證的人數，還是依據回應的人數呢？

**總結：**耶穌接觸有權勢的人，祂所用的方法與祂接觸其他人的方法是一樣的。祂會見並同情他們，為他們服務，贏得他們的信任。任何想抄「捷徑」卻不務實的人，都不會成功。

## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：徒6：7

**靈性成長的重要觀念：**忠心的門徒，在他們蒙召前往的任何地方，為任何人服務。

**致教師的建議：**在名人受到眾人景仰的社會裏，我們所形塑出來的楷模，包括專業運動員，電影明星，政治家和表演家。我們有時感到自己無足輕重，無法與那些明顯比我們「重要」的人交流。但是作為基督的門徒，我們擁有重要的信息。

我們不知道自己什麼時候有機會可傳遞這個信息。

**開始的活動或討論：**要求班級的學員講述他們與名人接觸的經驗，包括專業運動員，網路通訊副總裁，電影明星，電視佈道家，政治家等。他們是在什麼背景下接觸的？發生了什麼事？有沒有進行交流？他們走開時有何感受呢？學員對這樣的接觸有沒有不適應？他們是否感到，他們只是偶然遇見一位碰巧出了名的人而已嗎？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**我們大多數人與偉人的接觸，都只能是簡短而即興的。但是總有可能出現機會，讓我們播撒福音的一粒或兩粒種子，在上帝的祝福下，有一天種子會結出果子。

聖經注釋：

I. 上帝所命定的權威（與班上的學員一起溫習羅 13：1-7）。

「凡掌權的都是上帝所命的」（第 1 節）。使徒保羅用這句話提醒讀者：地上的統治者都是上帝所命定的；他們是按照上帝的旨意和計畫處事。

但我們必須承認，並非屬世的領袖們所做的每一件事情，都是祂計畫的一部分。他們和我們一樣，有權作出自己的選擇。雖然上帝讓他們擁有權力，但祂並不對他們所做的事情負責。

保羅對羅馬信徒的勸勉，乃是要服從和敬重政府的各級官員。他們這樣做，就是敬重上帝。

有兩個聖經人物，不只是順服地上的掌權者，他們還為這些掌權者服務。約瑟和但以理都曾在國家的政府中，擔任最高的職務。他們的出色服務是有口皆碑的。他們忠心地服務，同時又沒有放棄自己的原則。像所有的公僕一樣，他們也有敵人。但他們是國王所信任所尊重的僕人，依照僕人所該作的履行職責。

這樣，他們的服務給他們各自國家的百姓帶來好處。約瑟在豐年時，為乾旱所儲備的糧食救了許多人的性命，包括他的父親，兄弟和他們的家庭。但以理對尼布甲尼撒的睿智勸導指引他悔改，使他成為更具智慧更忠實的統治者。

**試想：**雖然大多數人謀求公職，是為它所带来的利益和權柄，但為公眾服務的觀念是值得尊重的。服務優良的人應該得到支持；服務不良的人，應該受到究責。我們在投票箱旁的選擇能夠起到這兩方面的作用。基督徒還有什麼方法對他們所選舉的官員負責？在公共服務中，承擔責任是重要的；在教會裏也是如此。舉一個教會裏不負責任的例子，再舉一個負責任的好例子。

## II. 發出命令和接受命令（與班上的學員一起溫習太 8：5—13 和路 7：1—10）。

猶太人與羅馬人的接觸，並非都是敵對的。這裏有一個百夫長，他的僕人生病了。他知道耶穌醫病的名聲。問題是他身為羅馬人，由於大多數猶太人對羅馬人抱有敵意，他不敢直接來見耶穌，而是請他的幾個猶太朋友去代他請求耶穌。他們使用的方法很有意思：「他們到了耶穌那裏，就切切地求祂說：『你給他行這事是他所配得的；因為他愛我們的百姓，給我們建造會堂。』」（路 7：4—5）

換一句話說，「這個人不像其他羅馬人；他愛我們，為我們做事」。遺憾的是，他們沒有抓住要點。耶穌施恩，並不在乎人是羅馬人還是猶太人，是好人還是壞人。耶穌把恩典施在最需要的地方。百夫長回家以後，發現他的僕人痊癒了。

**試想：**有權勢的人和我們一樣，也有許多不安全的地方。他們只是擁有更多的資源可供掩飾罷了。他們也許更不敢表達自己的需要。許多人常常被食客和隨從所包圍。這些人只想靠近權勢之人的顯要地位而沾光。有權勢的人會信任誰呢？如果我們有機會接近有權勢的人，我們如何讓他們知道，我們並不想利用他們的名

望為自己謀取利益呢？

### III. 在當權的人面前（與班上的學員一起溫習太 26：57—68；27：11—14；路 23：1—22；使徒行傳第 24—26 章）。

耶穌和保羅都曾被迫站在議會和官長面前，解釋他們的傳道工作。這樣的機會，肯定絕不是他們主動要求的，但他們也不退縮；儘管其結果是不言而喻的。

耶穌和保羅經常面臨敬意和思慮周詳的問題。他們認識自己的聽眾，所選擇的話語是他們所熟悉的。雖然保羅所說的話較多，他和耶穌都用簡明扼要的語言對審判者表示敬重。

事情既然這樣關係重大，我們就很難相信自己有多大能耐，可專靠自己的智慧進行回答。所以，無怪乎耶穌應許說：「你們要為我的緣故被送到諸侯君王面前，對他們和外邦人作見證。……到那時候，必賜給你們當說的話，因為不是你們自己說的，乃是你們父的靈在你們裏頭說的。」（太 10：18—20）

**試想：**我們也許永遠不必在法官面前為自己辯護，但我們有時可能要在車站，飛機或其他社交場合受人詢問：「到底基督復臨安息日會的信仰是什麼呢？」

#### 討論問題：

1. 門徒既從主身上學會如何生活，我們應該從耶穌身上學到什麼教訓，來接觸當權的人？列出至少三項。
2. 當你在平安自然的環境中，受人詢問有關信仰問題的時候，你能否重點說明兩三點基本的信仰？

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**雖然本課是關於勸化當權的人，但所探討的原則適應各種年齡，種族和社會地位的人。雖然我們可以根據環境稍微變動我們的方法，但尊重，禮貌和忠誠等基本觀念是適用於所有人的。

**具體應用：**第一世紀的基督徒，面對兩方面的反對。一方面，他們遭到猶太人的懷疑，被他們視為異端。另一方面，羅馬人不能理解，他們對一個被釘十字架的



罪犯，居然存著忠誠的心。在這種環境下，許多沒有根據的謠言引起了無休止的混亂。

因此基督徒如何與他們周圍最廣泛的人群交流呢？福音的信息是如何傳到凱撒的宮廷呢？今日的基督徒，又該如何也採用這種策略呢？

#### **第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**早期的基督徒，如果他們引起當權者的注意，就有招惹迫害的危

險。我們保持默默無聞會有危險嗎？

**活動：**要求班上的學員，給當地報紙的編輯寫信。信中可以表揚公職人員對某個問題的看法，也可以要求讀者更加關心某個公共健康和安全的議題。

可向政府機關提出和討論一些基本的建議，比如：人行道劃得更明顯一些，學校附近的時速限制實施得更嚴格一些，採取更嚴格的措施禁止未成年人抽菸等。學員們不必提自己是基督復臨安息日會的信徒，甚至不必提自己是基督徒，只讓他們知道是積極關心公共利益的人就行了。

# 第十課

## 勸導萬民

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「我必領他們到我的聖山，使他們在禱告我的殿中喜樂。他們的燔祭和平安祭，在我壇上必蒙悅納，因我的殿必稱為萬民禱告的殿。」(賽56：7)

**教學目的：**

- 知曉：**在上帝的國裏，亞洲人、非洲人和歐洲人的身分最終都算不得什麼。
- 感受：**不要按年齡，種族，經濟和宗教對人進行劃分。
- 行動：**利用一切機會，接觸不同背景和觀點的人。

**課文綱要：**

- I. 知曉：上帝對受造之物的關懷遠遠超越人為的分類。**
  - 甲. 為什麼我們容易將人劃分成好人與壞人，本國人與外國人，聖人與罪人呢？
  - 乙. 為什麼這種思維方式，對於我們勸化萬民來說是危險的呢？
  
- II. 感受：我們與別人的共同之處，往往超過與人的不同之處。**
  - 甲. 列出我們人類的十點共同之處。
  - 乙. 除了信仰問題之外，列出十點我們與別人的不同之處。
  - 丙. 強調我們的共同點或強調我們的差異，哪一樣容易一些？為什麼？
  
- III. 行動：上帝的先知所得到的信息，通常都是為了祂的子民。但有些先知也得到有關其他民族的信息。**
  - 甲. 以色列人有沒有完成充當列國之光的使命？為什麼有？為什麼沒有？
  - 乙. 是什麼使得以色列國最後會失去作用？
  - 丙. 哪些是以色列人應做而沒有做的事情呢？他們的失敗給我們帶來什麼教訓呢？

**總結：**承擔普世性信息的人，如果相信上帝只關心他們，只回來拯救他們，那麼他們的認識就是片面的。我們必須認識到，上帝希望我們把祂的慈愛向「各國、

各族、各方、各民」(啓 14：6) 顯示。

## 教學過程

教學過程分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：賽56：7

靈性成長的重要觀念：上帝的國不受種族和地理界線所限制。

**致教師的建議：**雖然聖經經常記錄上帝對待祂的子民——猶太人的事蹟，但聖經還貫穿著另一個主題：實際上，上帝把地上萬民都看作祂的產業。本課要探討的是上帝選民排他性的議題。

**開始的活動或討論：**在猶太人的心目中，世界上只有兩等人：猶太人和外邦人。巴比倫人，亞述人，羅馬人，中國人和衣索比亞人都是外邦人。但這種觀念在古代世界中也是司空見慣的。比如說希臘人，把非希臘人視爲「野蠻人」。

這種態度意味著什麼？如果上帝只關心猶太人，那麼對於上帝就會有什麼說法？幸虧上帝比我們大多數人所想像的要偉大。

你有沒有到過你被明顯視爲外來者的地方？作「外來者」的感受如何呢？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**要理解這一點，你不需要閱讀大量的聖經。上帝的確視自己是猶太人的上帝。但祂也視自己為全人類的神。上帝不只關心猶太人，這一點可以追溯到創造的故事。上帝創造了人類的始祖亞當和夏娃，也創造了整個世界。

《舊約》中約瑟，喇合，路得，但以理，以斯帖和約拿的故事，說明上帝不僅關心其他的民族，還經常前去接納他們，使他們成爲祂忠心子民。

《新約》中的人物，比如從遠方來拜見聖嬰耶穌的博士，良善的撒瑪利亞人，雅各井旁的撒瑪利亞婦人，僕人生病的羅馬百夫長，女兒患病的推羅西頓婦人，以

及其他幾個人，說明耶穌不會因為他們不是猶太人，就不幫助他們。

**聖經注釋：**

## **I. 對外邦人非常慈愛的上帝（與班上的學員一起溫習《約拿書》第 3—4 章）。**

約拿的故事很有教育意義，因為它說明上帝關心其他國家的人，以及猶太人（這一次是約拿）如何理解自己的使命，還有兩者之間的區別。

上帝差遣約拿，帶著審判的信息來到尼尼微：「再等四十日，尼尼微必傾覆了！」（拿 3：4）沒有跡象，可看出尼尼微人會改過自新。他們的命運已定。他們還有四十天的時間。

但是約拿顯然是一個很有說服力的傳道人。尼尼微聽到約拿的信息後，要求全體人民，甚至牲口，都披上麻布，表示悔改。國王說：「或者上帝轉意後悔，不發烈怒，使我們不至滅亡，也未可知。」（第 9 節）

聖經記載說：「於是上帝察看他們的行為，見他們離開惡道，祂就後悔，不把所說的災禍降與他們了。」（第 10 節）難道這不是好消息嗎？對吧！

約拿卻不認為是好消息。全城的人得以倖免於難，約拿卻一點兒也高興不起來。他禱告說：「我知道你是有恩典、有憐憫的上帝，不輕易發怒，有豐盛的慈愛，並且後悔不降所說的災，所以我急速逃往他施去。」（拿 4：2）約拿顯然很喜歡上帝憐憫他和他的猶大同胞。他在魚腹中禱告的時候，承認了這一點：「救恩出於耶和華」（拿 2：9）。可是要同情和憐憫外邦人嗎？在約拿的心目中，這可甬提了。

**試想：**上帝既關心猶太人，也關心外邦人，你感到吃驚嗎？祂是否既關心基督復臨安息日會的信徒，也關心天主教徒呢？祂是否關心基督徒，印度教徒，伊斯蘭教徒，佛教徒，甚至無神論者呢？請解釋。

閱讀詩 86：9 和賽 52：10；56：7 和 61：11。你如何依據約拿故事的背景，以解釋上述經文？

## **II. 真正的英雄（與班上的學員一起溫習路 10：25—37）。**

耶穌在講述良善的撒瑪利亞人的故事時，在大多數猶太人的心目中，撒瑪利亞人並不「良善」。猶太人與撒瑪利亞人之間的敵意，已經有幾百年的歷史。

耶穌是在與一位律法師（第 25 節）談話的時候，講這個故事的。律法師問道：「我該做什麼才可以承受永生？」（第 25 節）

耶穌的回答是兩方面的：「你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主你的上帝；又

要愛鄰舍如同自己。」(第 27 節)

在問到誰是他的鄰舍時，耶穌講了這個故事，說到一個人在前往耶利哥的道路上遭劫、挨打，被扔下等死。一位祭司和一位利未人經過，卻沒有出手相助。但是一個受人藐視的撒瑪利亞人，卻停下來救助受害者。他不僅包紮了那人的傷口，還扶他上了自己的驢，送他去旅館，為他支付了照顧的費用。

**試想：**耶穌問：「你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？」(第 36 節)這個問題的確問的出人意料之外。祭司和利未人，一般人認為他們是與上帝最親近的，卻無動於衷，只顧走掉，他們有什麼權利稱自己是上帝的子民呢？既然撒瑪利亞人停下來做任何正直的人都會做的事情，那麼該如何看待被我們視為不配得上上帝恩典的人呢？恩典若是理當應得的，那又怎麼算得上恩典呢？

### III. 世界現在的需要 (與班上的學員一起溫習約 12：20—32)

從耶穌勝利地進入耶路撒冷，到祂被釘十字架，不到一個星期的時間裏，城裏謠言四起。人們在猜測耶穌接下來會做什麼。

法利賽人看見耶穌的影響不斷擴大，而他們的影響卻日漸削弱，心裏就更加難受了。他們抱怨說：「世人都隨從祂去了。」(約 12：19)

在這樣的背景下，到耶路撒冷過逾越節的幾個希臘人，提出了以下的要求：「先生，我們願意見耶穌。」(第 21 節)

有趣的是，耶穌在這樣的背景下，居然說出了以下重要的話：「我若從地上被舉起來，就要吸引萬人來歸我。」(第 32 節)換一句話說，當人們說他們想要見耶穌時，他們不是要求與我們相識，而是要求看見耶穌這個人。我們所傳的信息，如果是關於我們自己的——自己的力量、才能、教訓——我們就不是好門徒。我們只有在生活中反照出基督，把人們的視線引向祂，才算是好門徒。

**試想：**我們地球的人口超過了七十億。世界的每一大宗教，都有它的經典。基督復臨安息日會的信徒儘管熟悉聖經的真理，我們該如何去接觸每一個人呢？

#### 討論問題：

你怎麼知道，上帝永遠的福音是適用於天下萬民的呢？是困惑？恐懼？還是高興？請誠實地說出你的看法和理由。

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**世界的一些地區被稱為「後基督教地區」。這是一個嚴重的挑戰，

特別是對於原先被稱為基督教地區的北美，西歐和南太平洋等地。我們顯然有該做的事。

**思考問題：**

1. 既然上帝愛天下的萬民，為什麼還需要我們邀請他們接受祂的福音呢？  
提示：儘管我們是主張靠恩因信得救的，但也有我們該做的事。那是什麼事情呢？
2. 設想你們社區的一個代表團來見你們教會堂董會，要求說：「我們願意見耶穌」，你會怎麼回答呢？你會怎麼做呢？

#### **第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**我們所生活的世界，要比我們先賢們所想像的複雜得多。在一個世紀以前，誰會想到伊斯蘭教會成為北美發展最快的宗教。我們顯然需要採用創意性的新方法來接觸他人。

**活動：**在你所居住的地區，你顯然認識不信仰基督教，而信仰其他宗教的人，比如佛教，印度教，伊斯蘭教，猶太教等。瞭解他們的信仰，然後設法把我們的信息傳給他們。

**問題：**

1. 你對信奉其他宗教的人有多少瞭解？
2. 你有沒有因他們而害怕？
3. 你如果想與他們討論宗教問題，容易嗎？
4. 要接觸他們，最有效的傳道方法是什麼呢？

# 第十一課

## 勸導屬靈領袖

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「那時，耶穌出去，上山禱告，整夜禱告上帝；到了天亮，叫祂的門徒來，就從他們中間挑選十二個人，稱他們為使徒。」（路6：12－13）

**教學目的：**

**知曉：**認識到基督個人的影響，與祂門徒接受和體現上帝國度價值觀的程度上，這二者是直接相關的。

**感受：**藉著全心全意地在他人身上培養基督徒的特徵，以便有效地履行基督給自己的使命。

**行動：**指導四五個人作基督的門徒，以建立上帝的國。

**課文綱要：**

- I. 知曉：基督在地上的傳道工作，乃是藉著祂所揀選作祂門徒的人更加有效。**
  - 甲. 當耶穌召集人協助祂傳道的時候，祂所要的特性是什麼？
  - 乙. 在自己動手做更為方便的時候，要給別人機會作門徒的事奉，為什麼這是很重要的呢？
  
- II. 感受：基督始終關注那些願意作祂門徒的人。**
  - 甲. 耶穌在門徒身上發現了什麼美好的特質，可以令他們成為優秀的候選人，在祂升天之後可以繼續領導祂的教會呢？
  - 乙. 為什麼祂不多揀選幾位有文化、受過教育的人作祂的門徒呢？
  
- III. 行動：上帝呼召我們作祂的門徒，並讓我們也引導別人作祂的門徒。**
  - 甲. 你認為引導人作主門徒，主要障礙是什麼呢？
  - 乙. 你從指導你的門徒身上學到什麼？

**總結：**沒有一個人是不可少的。我們離開之後，就會有人接替我們的位子。耶穌留下祂的門徒。我們正在訓練什麼人來幫助完成此項大工呢？

## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：路6：12－13

**靈性成長的重要觀念：**正如耶穌依據有利於祂國度的因素，祂呼召祂的第一批門徒。現在，祂依然在指派建立祂教會的領袖人物。

**致教師的建議：**你是本週所探討原則活生生的例子。有人在你身上看到了教學的才能，這種才能你可能已知道多年，也可能是偶然發現的。不管怎樣，你都在為本週的學課作準備從事講授。

你的任務是，幫助你班上的學員，讓他們明白自己也有上帝所給的恩賜，使他們可在你教會組織的某一地方，發揮領導作用。

**開始的活動或討論：**詢問你班級的每一位學員：

你作小孩子的時候，希望靠什麼謀生？

你長大上學，考慮到未來工作的時候，你想到的是什麼職業？

你學過什麼？這與你現在做的事情有什麼關係？

你現在的工作已經做了一段時間。你有沒有希望將來更換你的職業呢？如果希望的話，那是什麼職業呢？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**耶穌呼召十二位門徒，與教會提名委員會挑選職員，以擔任教會各項職務，這兩者之間有很大的區別。是這樣嗎？

耶穌在揀選十二位門徒的時候，十分清楚他們的優點和缺點，以及他們的個性與脾氣。如果我們對同道不瞭解的話，我們應該去瞭解。畢竟人應該從事最適合他們的工作。正如人們在談論自己的職業時所說的：「做你喜歡的事，此生便絕不會只工作一天了」。

**聖經注釋：**



## I. 祂揀選十二位門徒（與班上的學員一起溫習路 6：12－16）。

耶穌在揀選十二個門徒，讓他們陪伴祂度過祂在地上的傳道事工之前，祂曾整夜禱告。

我們認識祂所揀選的人，但不知道為什麼祂會選他們。他們是最好的人選嗎？事後看來，我們知道他們有些人，把他們不那麼好的個性上的缺憾，帶到他們的使徒工作之中。他們為什麼不這樣呢？我們的個性都是有瑕疵的。

值得一提的是「使徒」一詞的定義。「使徒」是一個專業用語，意思是「奉差遣的人」。因此被稱為使徒的人，擁有差他們之主，也就是他們所代表之主的全部權柄。在世俗的事務中，這是指人到市場去買了東西，簽上主人的名字。奉差遣者的簽名與主人的簽名一樣有效。

還有一點：使徒只有一代人的效力。換一句話說，耶穌可以任命彼得為使徒。但彼得不能提名任何人為耶穌的使徒。從專業上說，「耶穌基督的使徒」不能轉移到第一批十二個人以外（除了馬提亞，見使徒行傳第一章）。

**試想：**一些門徒，如彼得、約翰、雅各、多馬、安得烈和馬太是我們所熟悉的。其他門徒，如奮銳黨的西門，巴多羅買，亞勒腓的兒子雅各，我們只知其名。然而為了某種原因，耶穌呼召他們加入，以成為祂的使徒。這說明不一定所有基督的門徒都需要出名。雅各和約翰被稱為「雷子」（可 3：17）。多馬以多疑著稱（約 20：27）。如果有人要用一二個詞描寫你，那會是什麼詞呢？是什麼使得你成為基督門徒的可能人選之一呢？

## II. 受聖靈引導（與班上的學員一起溫習約 16：5－15）。

當耶穌離開祂的門徒升天的時候，祂留下了最寶貴的恩賜——聖靈。耶穌知道，祂沒有時間把門徒所需要的一切知識都告訴他們。但「只等真理的聖靈來了，祂要引導你們明白一切的真理。」（第 13 節）

耶穌賜下聖靈，使祂的工作大規模地擴張。基督在地上的工作受時間和空間的限制。祂一次只能在一個地方。但祂的使徒在聖靈的引導下，卻把祂的信息傳到十二倍於祂的地方。

從此以後，基督徒透過領受聖靈的感動，為基督開拓新的疆域，為上帝的國取得了巨大的成就。在基督教歷史的兩千年時間裏，上帝使用了具備各種恩賜，又願意獻身的人，這些人不計其數。請看周圍：你同時代的人，乃是那偉大遺產的一部分。

**試想：**基督說聖靈要引導祂的信徒「明白一切的真理」（第 13 節）。這是否意味著門徒還有更多的真理要學習嗎？我們又怎麼樣呢？基督的門徒今日是否還有

更多的真理可發掘出來呢？

### III. 蒙大恩的教會（與班上的學員一起溫習徒 4：32—33）。

有時我們指著在五旬節數千人受洗，這是一項聖靈祝福早期教會的證據。但那就像去參加帳棚大會，聽到教會最好的音樂和講道，回到你當地的教會期望發生同樣的事一樣。

聖靈確實在五旬節像一陣大風降下。除此之外，聖靈的能力還有其他的表現。但是，聖靈大能真正的表現，卻是地方教會的信徒周復一週，月復一月，年復一年地運用他們的屬靈恩賜，「見證主耶穌的復活」（第 33 節）。

聖靈在地方教會的運行，不僅幫助信徒認識和理解他們的屬靈恩賜，還使他們在運用自己的恩賜時，得到啓發和鼓勵。你們的教會該如何強調和支助信徒們，運用他們諸般的屬靈恩賜呢？

**試想：**有人十分確信不疑有「晚雨」（珥 2：23），以致沒有認識聖靈在全世界數以千計教會裏的運行。教會何時成了被人生的悲劇和艱辛，所摧殘之人的避難處所，那就證明聖靈在運行著，因為眾人都蒙了「大恩」（徒 4：33）。

#### 討論問題：

1. 你認識你們教會的領袖。哪一位你們最爲景仰？爲什麼？
2. 你們當地的教會中，還有什麼人顯示出屬靈領袖的氣質？具體的表現是什麼？你是如何看待的呢？你當地的教會採取什麼措施，幫助信徒辨認出自己的屬靈恩賜呢？

#### 第三步——應用

**致教師的建議：**這不是一個理論題。每年（有時更頻繁一些）你們教會的人，都要選擇有資格的人擔任某種職務。本課對今後的這種選用過程有何啟發呢？

**具體應用：**假如你正在建立一個教會，你必須做好幾件工作。

首先，要瞭解教會必須做的幾件事（不要忘記佈道、見證、幫助兒童、窮人和老年人等）。其次，決定由誰來做這些事。第三，描述聖靈的協助過程，使得信徒適才適所。

這個過程在多大的程度上，受到第一批基督徒經驗的影響？這個過程在多大的程度上，帶有你們教會過去行為方式的色彩呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**設想把教會及其各部門的工作，擺到第一世紀的背景之中。

##### 活動：耶穌主持提名委員會

在有文具的地方，把提名委員會這份典型的職員名單，寫在圖板或白板上(如果沒有合適的文具，則只要宣讀名單即可)。接著討論下面的問題：

兒童安息日學協調員

書記

公共關係幹事

執事／女執事

長老

晚餐團契協調員

家庭和教育事務幹事

個人佈道幹事

風險管理協調員

安息日學主理

安息日學書記

社會委員會主席

司庫

**提問：**

1. 這樣的名單對教會的傳道工作有多重要呢？
2. 這樣的名單，是加強還是妨礙了教會的傳道工作呢？
3. 耶穌會怎樣看待這樣的名單呢？祂會補充什麼？會去掉什麼？

# 第十二課

## 收割和收割的人

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒了。」(約 15：8)

**教學目的：**

- 知曉：**作為一個門徒，獲得成功不是靠職權的頭銜或數目。
- 感受：**期盼過一種服務的人生。
- 行動：**讓聖靈引我們到最能發揮我們長處的人那裏去。

**課文綱要：**

- I. 知曉：耶穌效能的標準，通常不同於普通的標準。**
  - 甲. 耶穌似乎會吸引什麼樣的人呢？
  - 乙. 為什麼甚至在教會裏，也有人迷戀頭銜和權柄呢？
  
- II. 感受：謙卑與忍耐比地上的權力和影響更加珍貴。**
  - 甲. 回憶近來的傳道活動。有什麼證據證明它是受聖靈引導的呢？
  - 乙. 為什麼忍耐被視為一種美德呢？如果彼得等待著從船裏出來，他會在哪儿呢？
  
- III. 行動：讓聖靈藉著上帝的子民作工，不像聽起來那麼容易。**
  - 甲. 你的教會對於接觸社會的新方法是否持開放的態度呢？
  - 乙. 你的教會是否願意讓信徒運用自己的屬靈恩賜？有什麼辦法可以鼓勵信徒更充分地運用這些恩賜？
  - 丙. 我們單憑禱告祈求，能否領受聖靈呢？如果不能的話，我們還必須做什麼？

**總結：**不是我們使用聖靈，而是聖靈使用我們。但我們往往受傳統的束縛而沒有看到運用我們屬靈恩賜的機會，而讓它就這樣子流逝。我們如何防止這樣的事發生？

## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：約15：8

**靈性成長的重要觀念：**門徒透過準確地反映他們主的經驗，證明自己經驗的真實性。

**致教師的建議：**凡接受基督為個人的救主，領受了聖靈之洗的人，都獲得了屬靈的恩賜。各人的恩賜是不同的；但其目的都是為了培養與發展。問題不在於有沒有屬靈的恩賜，而在於我們擁有什麼樣的恩賜，應該如何運用？

**開始的活動或討論：**

在白板或翻頁掛圖上，列出以下的屬靈恩賜，或口頭宣讀：

預言、教導、神蹟、醫病、服事／幫助、管理、口才、牧養、勉勵、恩慈等關於上述列表，你要做兩件事情：

第一，詢問班級的學員，他們認為自己擁有什麼樣的恩賜呢？

第二，詢問班級的每一位學員，他們認為班級裏的另一個人，他擁有什麼樣的恩賜？

請注意，不要讓學員將「聖靈的諸般恩賜」與「聖靈的果子」（仁愛、喜樂、和平、忍耐等）混淆起來。

### 第二步——探索

**致教師的建議：**我們有時給人一種印象，是有些屬靈的恩賜比另一些更加重要。

這就像強調身體的某些器官，比其他器官更加重要一樣；事實上，對於整體而言，

每一個部分都是重要的。本週的學課提供機會，肯定你班級的每一個學員，以及

他們所擁有的屬靈恩賜。

## 聖經注釋

### I. 常在主裏面（與班上的學員一起溫習約 15：1—8）

本段經文的背景，正是最後的晚餐。耶穌知道自己說了這段話以後幾個小時，就會被捕，受審，定罪。祂的門徒將會分散、困惑、驚恐。所以這是耶穌向門徒傳達重要觀念最後的機會，讓他們在今後漫長的歲月中可以運用。

耶穌的話很清楚。我們作為門徒的成功取決於一件事，就是常在祂裏面。換一句話說，與基督的相連會帶來成果。遺憾的是，許多教訓只是鼓勵人爭取成功，結果子，順服上帝。我們今日所面對的問題是，許多人並沒有受到教導，當如何與主保持相連。

我們與基督保持聯絡，是藉著多世紀以來有益於基督徒的屬靈活動：讀經、禱告、見證、服事。基督徒的生活若充滿這些活動，肯定會結出果子。

我們不僅要結果子，還要在這個過程中榮耀上帝。耶穌說：「你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒了。」（第 8 節）

**試想：**連於葡萄樹的枝子，肯定能結果子。這是枝子連於葡萄樹的自然結果。所以我們無須「努力」結果子，只須彼此鼓勵，與主保持相連。但如何做到這一點呢？你們教會是怎麼做的呢？

### II. 收割（與班上的學員一起溫習太 9：35—38）。

有一點你們也許沒有想到，或曾想過：收割乃是一個過程的結果。這個過程包括翻土、播種、澆水、耕作，最後是收成。

本段一開始是：「耶穌走遍各城各鄉，在會堂裏教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症。」（第 35 節）

耶穌能夠說：「要收的莊稼多」（第 37 節），因為祂已經付出大量時間和精力。今日的門徒，如果以為他們所需要做的收割工作，只是招募更多的收割者，那是有損無益的。農作的艱辛不在於收割的艱辛，而是因為需要花大量的時間和精力為收割作準備。農民期望有好收成，因為那是辛勤作工的結束。詩人用下面的名句描述說：「那帶種流淚出去的，必要歡歡樂樂地帶禾捆回來！」（詩 126：6）

**試想：**把收割看作一個孤立的事件，與教會整年舉行的其他活動無關，那會給我

們帶來挫折感。我們不能收我們所沒有種植和耕耘的。你認為自己蒙召從事什麼活動：翻土、播種、施肥或收割？在什麼情況下，你覺得自己適合於做那些事情呢？

### III. 尋找（與班上的學員一起溫習路 15：1－32）。

這三個著名的聖經比喻，給我們帶來重要的教訓。

迷羊的比喻（第 3－7 節）提醒我們，牧羊是辛苦的工作，需要每天晝夜地操勞。這是因為牧人的工作不僅要看顧羊群，還要保護牠們免遭野獸吞噬。如果有一隻羊迷失了，牧人還要去尋找。

在耶穌的故事裏，牧人冒著損失所有羊群的危險，把牠們撇在曠野裏，去尋找那隻迷失的羊。但是這樣的冒險是值得的，因為迷羊被找着了。牧人而露喜樂之情。

失錢的比喻（第 8－10 節）涉及價值。錢幣雖然遺失了，仍有價值。所以婦人花大量時間和精力去尋找。只要錢幣沒有找到，它就沒有用處。問題是錢幣不像羊那樣知道自己遺失了。婦人知道錢幣完全無法改變自己遺失的狀態，就付出更大的努力來尋找。找到以後，她很高興，因為她重新得到了它的價值。

浪子的比喻（第 11－32 節）體現了父母無止境的愛。父親把產業分給了小兒子，完全不知道會有什麼結果。的確，兒子消失了。他的產業也消失了。

幾個月（或幾年）以後，兒子回到了父親快樂的懷抱中。父親馬上舉行宴會慶祝兒子回來。慶祝活動出現了不諧之音，因為大兒子不肯來參加宴會。他對父親所說的話很有意思：「我服事你這多年」（第 29 節）。你明白這句話的意思嗎？他把自己看作一個雇工，而不是兒子。他沒有像他的弟弟那樣離開父親的農場。但是由於對責任的錯誤理解，他覺得自己是雇工，而不是兒子。因此他雖然身在農場，他的心還是和他兄弟一樣迷失的。所以在父親歡慶的時候，大兒子拒絕參加宴會。

**試想：**耶穌講這三個比喻，是要回應法利賽人和文士的議論：「這個人接待罪人，又同他們吃飯」。耶穌講這些比喻是要說明，論到迷失最糟之處，乃是不讓人來尋找你和慶祝你的回來。耶穌說這些故事的目的，如果我們不去發掘和尋找迷失的人，我們就不是祂的真門徒。

#### 討論問題：

1. 你當地教會舉行的什麼活動，可以被視為「播種活動」？什麼活動是「施肥／耕耘活動」呢？什麼活動是「收割活動」？

2. 你當地的教會有沒有敞開門戶歡迎罪人，並與他們一同吃飯？你作出什麼特別的努力來表現出這一點？
3. 什麼時候你覺得難以「參加宴會」？天父要怎麼做，才能改變你的主意？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**我們可以說，收成不多是因為收割者不多。但是如果你有更多的收割者，你就會有更大的收成嗎？

**具體應用：**農民知道哪些農田可以收割了。他們不會把時間浪費在莊稼沒有成熟的田地裏。你們社區裏有哪些人是已經預備好可以「收割」的呢？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**想一想生產線：汽車（或洗衣機，洗碗機，電腦）並不會把自己裝配起來。他們要經歷一個過程。在每一站上都要加進去一個零組件，直到成品最後從生產線下來為止。

**活動：**為基督徒設計一條生產線。取一卷包肉紙，或把翻頁掛圖的各頁沿牆擺放。在你的「生產線」上列出一些「項目」，然後把各種傳道活動寫在這些紙張的右邊，分別表示施肥，耕耘，監管等。接著列出一些「收割」你所產生「利潤」的活動。如果沒有文具，那就要求班級的學員說出各個「項目」，耕耘的活動，或收割的活動，作為這條裝配線的組成部分。

**不要停下來！**你要如何慶賀回應你收割活動的人，保證讓他們加入你當地教會的生活之中呢？

把你關於裝配線的想法，告訴你的牧師或教會堂董會。或以一個班級為單位，經營你自己的「信心工廠」。



# 第十三課

## 作門徒的代價

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「我們為你們所存的盼望是確定的，因為知道你們既是同受苦楚，也必同得安慰。」（林後1：7）

**教學目的：**

**知曉：**門徒的定義，就是在生活中效法他們老師的人。

**感受：**希望過服務的人生，為耶穌奉獻自己的生命，正如耶穌為我們奉獻祂的生命一樣。

**行動：**過門徒的生活，今生和來世都有報償。

**課文綱要：**

**I. 知曉：**如果耶穌沒有吸引人的地方，就沒有人願意跟隨祂。

甲. 基督徒如何在社區中讓人知道他們的身分？人們大都敬重他們，或只是容忍他們？說明你看法的理由。

乙. 耶穌既然受到敬重，為什麼祂還會遭到逮捕和殺害？誰逮捕和殺害了祂？為什麼？

**II. 感受：**作門徒的生活是一種挑戰，但也有積極的方面。

甲. 成為耶穌的門徒，你最大的樂趣是什麼？

乙. 說實在的，你為信仰可能會受什麼苦？說明你回答的理由。

**III. 行動：**把每一天都看作對所遇見的人見證基督的機會。

甲. 你用什麼方式，對所接觸的人表達認識主的喜樂？

乙. 你的鄰居因與你的接觸而對耶穌有什麼認識？

**總結：**我們都期望上帝為我們所預備的新天新地。但作為基督的門徒，我們如今也能在生活中表現祂國度的原則——仁愛、喜樂、和平、憐憫、公義和純潔。我們是如何做的？

## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

經文焦點：林後1：7

**靈性成長的重要觀念：**作主門徒的生活在今生和來世都有回報。

**致教師的建議：**我們成為門徒的身分，就是說明我們願意接受任何訓練，來尊榮我們的主。但我們這裏所說的訓練，不是粗暴和專制的。我們所說的是，如運動員在訓練時，學生在為法律，音樂，醫學和科學的嚴峻生涯所進行之學習時所受的訓練。

**開始的活動或討論：**如果你們班級裏，有人正在一個需要大量技術或知識的職業作準備，比如醫師或律師，那就問他，要達到專業水準，他需要作出什麼犧牲？

或者在你的班級裏，有人進行運動員的訓練，比如馬拉松賽跑或三項鐵人運動，詢問他為參賽要接受什麼樣的訓練？

或者討論世界一流的奧運會運動員，他們所接受的訓練。多數人都會認為這是有必要的。問題是在每一種情況下，個人所接受的訓練大都是出於自願的。換一句話說，為了有最好的表現，我們必須訓練自己。這種訓練和犧牲，與基督徒成為基督的門徒，這二者的訓練之間有什麼關係呢？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**自從早期的門徒為基督獻上他們的生命以來，世界發生了很大的變化。但世上仍有國家宗教偏見非常強烈。不同信仰之間發生暴力的衝突。

但比較隱蔽的是，我們許多人所處的氛圍：人們怎樣落實信仰，或者他們有

沒有信仰，已經無所謂。在許多國家裏，世俗主義和物質主義的崛起，令人沒有時間進行真正的屬靈追求。

在這樣的環境裏，我們該怎樣保持忠誠呢？

聖經注釋：

### I. 十字架的道路（與班上的學員一起溫習太16：24—26）。

「若有人要跟從我，就當捨己，背起他的十字架來跟從我。」（第24節）耶穌用這句話為祂的門徒展示了一個前景。耶穌說這番話的時候，門徒根本沒有想到，祂不久就要被釘在十字架上。但是他們絕對知道十字架是什麼，那是代表一個罪犯的死。

耶穌又說：「因為凡要救自己生命的〔「生命」或作「靈魂」，下同〕必喪掉生命。凡為我喪掉生命的，必得著生命。」（第25節）換一句話說，在門徒的生活中，我們是透過放棄生命而得到生命。其最高表現，就是耶穌基督的生活，傳道和受死。祂的大多數門徒，兩千年來數不清的人，都體驗過這個事實。

請想一想：我們中有許多人把自己的光陰、才幹、金錢和影響力奉獻給聖工，今生看得見的回報卻很少。我們奉獻，是因為基督給我們留下了榜樣。

**試想：**早期的基督徒從一開始就面對各種形式的逼迫。儘管這樣，早期的教會仍蓬勃發展起來。在兩千年時間裏，基督徒憑著信心看見了等待著他們的獎賞，甘心為基督的緣故冒生命的危險。我們獻身最好的標誌可能不是我們真的捨棄生命，而是獻身為別人服務。你認為上帝呼召你做什麼工？在什麼意義上，上帝的呼召可以被視為「喪掉生命」？

### II. 人生的賽跑（與班上的學員一起溫習林前9：24—27）。

我們大多數人成不了奧運會運動員的原因，是我們沒有付出世界級選手所需要花費的時間和精力。參加這個級別比賽的人，一般不大做其他的事情。幾乎每一個工作時間都用來爭取更快，更強和更高。我們一般人沒有這麼多的時間。

作主門徒又怎麼樣呢？為了完成比賽，需要什麼樣的訓練呢？

保羅寫道：「所以我奔跑，不像無定向的；我鬥拳，不像打空氣的。」（第26節）他的生活有目標。他所做的一切，都是為了成為更好的門徒。

一些人似乎以為，基督徒為了接受真正的訓練，就必須每天終日從事屬靈的

造就。如果我們生活在修道院或女修院裏，這也許是可行的。但我們大多數人必須謀生，必須生活在現實的世界裏，而不是生活在絕無世俗念頭的夢幻世界裏。

耶穌知道山頂的風光很好。但祂沒有留在山頂，也不讓門徒在那裏搭棚（太 17：3—5）。祂的工作就是在民間，在祂最能施行善事的村莊服務。祂的門徒如果也這樣做，祂就得到了尊榮。

**試想：**心理平衡的基督徒，不會單單思念屬靈的事。他們要與配偶、父母、同事、朋友進行交流。他們牢記耶穌的話：「你們是世上的鹽」（太 5：13），不怕進行社交活動。他們依然從事讀經、禱告、見證、服務等屬靈活動。因此是他們影響世界，而不是世界影響他們。你如何「適應」周圍的世界？換一句話說，如果你遇到了什麼事而不在場，你的家人、鄰舍和朋友會如何惦記著你呢？人們如何知道基督活在你的生命之中？這又是如何表現出來的？

### III. 我們生活中的安息（與班上的學員一起溫習太 11：28—30）。

作主門徒的定義，就是過訓練的生活。在過去千百年時間裏，甚至有些國家在如今，作基督徒意味著面對迫害，乃至於死亡。但是現在大多數基督徒所迎接的挑戰，至少在世上的工業化國家裏，是做屬靈上健壯而有活力的門徒。在太多的情況下，基督教包裹了許多陳腐無用，沒有生命力的傳統，與第一代「攪亂天下」（徒 17：6）的基督徒不可同日而語。

誰願意作堅定站立，投身於影響永生之運動的基督徒呢？基督國度的價值觀——仁愛、恩惠、憐憫、公義和自由——與世人的價值觀是格格不入的。我們若投身於這樣的運動，就會被視為逆流而上。然而耶穌應許說：「到我這裏來，我就使你們得安息。」（第 28 節）

**試想：**耶穌說：「你們當負我的軛，學我的樣式，這樣，你們心裏就必得享安息。因為我的軛是容易的，我的擔子是輕省的。」（太 11：29—30）若是這樣，作主門徒就無須付上任何代價，不論就今生還是就來世而言，都是很值得的。

#### 討論問題：

1. 你如何衡量作主門徒的代價？你跟從耶穌要作出什麼犧牲？
2. 在你所生活的地方，作基督徒最困難的是什麼？
3. 你覺得耶穌的什麼要求難以接受？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**基督教最大的挑戰，就是進行重新解釋以適應二十一世紀的環境。我們大多數人生活在能夠自由敬拜的國家裏，人們可能不認識我們。但至少我們不必擔心為信仰而遭受囚禁或死亡。

**具體應用：**一個要求不高的宗教，價值也不高。也許正因為如此，基督教在世界許多地方正在衰落。教會逐漸失去了它的特色。關於你的基督教信仰，你最珍視的是什麼？你能想像，爲了你的某些信仰而遭受逼迫嗎？逼迫會採取什麼形式？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**你班級的學員在結束本季學課的時候，應該既感受到，他們身為基督徒的責任，又確知主不僅為他們留出了服務的位置，還賜給他們成功的力量。把下面活動所引用尤金·彼得森《信息》的文字發給學員。

**活動：**把這段文字夾在你的聖經裏，一有機會就背下來。儘管它只是聖經的意譯，卻抓住了信息的核心。

「你疲倦嗎？你困乏嗎？你的宗教熱情消退了嗎？與我一起走，你就會恢復生機。我會告訴你怎樣得到真正的安息。要與我同行，與我同工——看著我怎麼做。要瞭解恩典的自然節奏。我不會把沉重和不合適的東西放在你身上。與我相伴，你就能學會自由輕鬆地生活。」（《信息》太 11：28—30）

## 作主門徒

董 事 長 李在龍  
發 行 人 基督復臨安息日會  
出 版 者 時兆出版社  
服務專線 886-2-27726420  
傳 真 886-2-27401448  
地 址 10556台北市八德路二段410巷5弄1號2樓

作 者 丹·索利斯  
譯 者 吳滌申  
文字編輯 宋道明  
文字校對 宋道明  
出版日期 2013年10月23日

\* 本人才疏學淺，膽敢嘗試編校。雖幾經三思、校對，恐未能臻於完美。

故此，若發現有疏漏之處，尚祈海內外有識之士，不吝指正。來函請  
E-mail : [tomsong@stpa.org](mailto:tomsong@stpa.org)或郵寄中華民國台北市八德路二段410巷5弄1  
號2樓。

\* 敬請支持文字聖工，杜絕翻印，以免侵犯智慧財產權