

高级学课

# 安息日学研经指引



教员良助

## 作主门徒

作者：丹·索利斯 着

吴滌申 译

公元 2014 年

第一季 1、2、3 月

基督复临安息日会 安息日学部制作

# 目 录

## 作主门徒

目录 .....	ii
序言 .....	iii
第一 课 门徒与圣经.....	12 月 28 日至 1 月 3 日..... 1
第二 课 设比喻劝导.....	1 月 4 日至 10 日..... 6
第三 课 作门徒与祈祷.....	1 月 11 日至 17 日.....11
第四 课 劝导儿童.....	1 月 18 日至 24 日.....16
第五 课 劝导病人.....	1 月 25 日至 1 月 31 日.....21
第六 课 劝导普通人.....	2 月 1 日至 7 日.....26
第七 课 耶稣和被社会排斥的人.....	2 月 8 日至 14 日.....31
第八 课 劝导富人和名人.....	2 月 15 日至 21 日.....36
第九 课 劝导有权势的人.....	2 月 22 日至 2 月 28 日.....41
第十 课 劝导万民.....	3 月 1 日至 7 日.....46
第十一课 劝导属灵领袖.....	3 月 8 日至 14 日.....51
第十二课 收割和收割的人.....	3 月 15 日至 21 日.....56
第十三课 作门徒的代价.....	3 月 22 日至 28 日.....61

高级安息日学研经指引是由基督复临安息日会全球总会的高级研经指引部所编制的。这份指引接受全球安息日学审稿委员会的指导。由该委员会的成员担任咨询编辑。这份指引由委员会审核，因此未必完全代表作者本人的见解。

注：2014 年第一季教员良助所采用之「经文引自《新标点和合本》，版权属联合圣经公会所有，蒙允准使用。」

# 序言

## 门徒之主

起初上帝所创造的世界是完美无瑕的。人类享有尊崇，敬拜和跟随他们创造主的特权。生活应该这样延续到永远。

然而撒但引诱了我们的始祖，使人生失去了意义和宗旨。叛逆蔓延开来，波及整个地球。

基督的牺牲给我们带来了唯一的希望。髑髅地的救赎为我们提供了自由和摆脱无意义人生的唯一途径。释放，宽恕和机会均摆在有罪的人类面前，使他们得以恢复到原有的地位。

上帝呼召各地的信徒成为传报这无比大恩的使者，把上帝的救赎告诉那些被撒但所奴役的人，呼吁他们跟从，敬拜和赞美他们的创造主。基督训练门徒的榜样成了信徒响应那伟大使命的模式（太 28：19—20）。

所以本季学课的主题是作主门徒。虽然这个议题有多个面向，但我们所侧重的是成为耶稣门徒，即更好的救灵工作者的过程。

耶稣毕竟是每一个基督徒的榜样，特别是在救灵的工作中。从流行的心理学，大众营销技术和精心促销的计划中，而不是透过单纯地效法基督的榜样来寻找有效的传道方法，这是不合逻辑的。

耶稣怎样吸引祂的信徒呢？我们从基督的榜样中可学到什么教训，来帮助我们更有效地引人归向祂呢？我们怎样才能完成那伟大的使命呢？耶稣是如何劝导不同群体的呢？其中有富人，有穷人，有宗教信仰的，没有宗教信仰的，有人在政治上有权势，有的没有权势。耶稣怎样开启冷漠的心，在被社会排斥的人心中激起希望，温柔地感动孩子们柔嫩的心，跨过种族和社会的隔阂，召唤人成为祂的门徒呢？祂怎样穿透财富和权势的堡垒，剥开属灵骄傲的宗教领袖们身上的硬茧，在那些与重症抗争的人中间燃起希望呢？

这些不只是需要动脑筋进行讨论的问题，也是基督徒重要的学习功课。他们迫切的愿望，就是效法耶稣的榜样，引导迷羊回归那亲爱的牧者。

保罗也劝勉信徒效法他，就像他效法基督那样。第二十一世纪的信徒所接受的标准，若低于保罗在第一世纪所定的标准，那是不可思议的。

最后，效法耶稣将大大超越局限的观点，即认为作主的门徒就是学习纠正错误行为和习惯的方法，尽管这些变化也很重要。只有将跟随耶稣和引人归主的迫切感这二者相结合，我们才能全面地理解作主门徒的意义。

或如下面一段美好的文字所说的：「人一归向基督，心中必会产生一种愿望，

要使别人知道他所找到的耶稣，是何等可贵的一位朋友，使他得救成圣的真理，绝不能藏在心里秘而不宣。若我们已经穿上基督的义袍，又有祂的灵住在心里，以致满有喜乐，我们必不能静默。若我们已尝过主恩的滋味，看出主的圣善，自然要告诉别人，……我们也会切心的愿行基督所行的路。」——怀爱伦着，《喜乐的泉源》第 65 页，1997 年版。

这就是我们本季的主题。

作者丹·索利斯出生于美国得克萨斯州，是一位佃农和农场流动工人的孙子。他具有安得烈大学和改革神学院的硕士学位，在教会历任牧师，区会干事和大学教授。他妻子辛迪是小学教师。他们有三个成年的子女，分别在华盛顿州，加利福尼亚州和田纳西州事奉主。

# 第一课

## 门徒与圣经

### 本课综览

**关键经文：**「你们查考圣经，因你们以为内中有永生；给我作见证的就是这经。」  
(约5: 39)

**教学目的：**

**知晓：**认识耶稣的主要途径之一，是透过阅读四福音书中有关祂的故事。

**感受：**认同基督在日常与人交往时，所实践所教导的价值观念。

**行动：**在日常生活中，找机会反照出基督慈爱、宽容、公义和怜悯的品格。

**课文纲要：**

#### **I. 知晓：圣经不只是一本记录古代生活的史书。**

甲. 耶稣有哪些著名的故事，是基督徒普遍接受的。

乙. 为何这些故事会比林肯或丘吉尔，对你的人生产生更大的影响呢？

丙. 在什么地方，为什么圣经不只是一本书而已呢？

#### **II. 感受：耶稣的一生改变我们人生的大能。**

甲. 你在阅读圣经的时候，如何运用你的五种感觉，就是触觉、味觉、视觉、嗅觉和听觉呢？

乙. 你能认同每一个故事中的什么情感？比如：思考一下，路 8: 41-56。

列出每一个人的情绪：睚鲁、病妇、门徒等。

#### **III. 行动：你能用耶稣的眼光看世界吗？**

甲. 你在本周的行事为人中，如何反照出耶稣生活和传道的精神呢？

乙. 在你的生活中，如何像耶稣那样看待人呢？

**总结：**耶稣传道的持久能力，不仅反映在祂所说的话和所行的神迹上。祂持久的影响力，也反映在祂今日门徒的生活中。

### 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

## **第一步——引起动机**

**经文焦点：**约5：39

**灵性成长的重要观念：**为了与基督相像，我们必须理解圣经所描述祂的品格和传道工作。

**致教师的建议：**作为历史人物的耶稣，是深不可测的。祂在世的时候，拒绝墨守成规；今日祂也拒绝墨守成规。凡是想在生活中与祂的生命和教训保持和谐的人，都必须在圣灵的引导下，尽可能培养均衡的观念，来看待祂的传道工作。只有这样，我们才有资格成为祂的门徒。

**开始的活动或讨论：**要求班级（最好是全班）中的志愿者，讲述他们最喜欢的耶稣故事。（若是可行，在书写挂纸板、白板或纸张上，简单描述每一个故事。记录对下面两个问题的回答。若没有上述文具，那就进行讨论。）

接着进行第二轮，要求班级的学员讲述他们最喜欢耶稣所说的比喻。

再进行第三轮，要求他们讲述他们最喜欢的耶稣名言和教训。

全班复习这些故事，比喻和名言。每一个故事，比喻或名言，强调了耶稣哪一方面的品格呢？

我们会被我们最熟悉的耶稣之美德所吸引，包括祂的慈爱、能力、公义和怜悯等。耶稣的品格的确反映在这一切上。但是强调基督品格的一个或两个方面，而排斥其它的方面，会带来双重的危险，不仅使祂显得单调片面，还使我们作为门徒的生活失去平衡。

## **第二步——探索**

**致教师的建议：**耶稣在地上的时间很短。祂知道，除了帮助祂的门徒了解上帝之外，还要帮助他们「忘却」一些东西。

**圣经注释：**

让我们探讨三段经文，来了解其中对弥赛亚的说法。请注意耶稣的门徒和其它犹太人是如何解释（或误解）这些教训的。

### **I. 登山宝训（与班上的学员一起温习《马太福音》第5章）。**

这是耶稣最初的公众讲章之一，论述了上帝之国的价值观。祂一开始就强调大多数人所忽略的一些东西：虚心（太 5: 3），哀恸（太 5: 4），温柔（太 5: 5），灵性的饥渴（太 5: 6）等。

祂在第 17 节中说：「莫想我来要废掉律法（这里指的是旧约）和先知，我来不是要废掉，乃是要成全。」

然后祂选用了一些著名的《旧约》律法，用这样的方式阐述：「你们听见……只是我告诉你们……」。比如祂说：「你们听见有吩咐古人的话，说：『不可杀人』。只是我告诉你们，凡向弟兄动怒的，难免受审判。」（太 5: 21-22）

同样地，耶稣也讲论了奸淫（第 27-28 节），离婚（第 31-32 节），起誓（第 33-37 节），报复（第 38-42 节）和爱仇敌（第 43-48 节）。

我们可以想象门徒很吃惊。他们可能想：什么？难道心里想做坏事，就等于已经做了坏事吗？

每一个听耶稣讲话的人，他们都知道杀人，奸淫，起誓等是不对的。但是，他们甚至根本就不知道单单思想这些事就是错的了。

**试想：**箴 23: 7 说：「因为他心怎样思量，他为人就是怎样。」即思想会促成行动。同样，耶稣在登山宝训中，设法让祂的门徒弄清这一点。这条原则如何破除流行的观念，使人认识到圣洁公义的外表，并不一定说明人与上帝有正常的关系呢？它如何暗示，我们的思想和情感，对我们的行动所产生的影响？

## II. 迦南妇人的信心（与班上的学员一起温习太 15: 21-28）。

当迦南妇人来求耶稣医治她女儿的时候，「耶稣却一言不答」（太 15: 23）。毕竟除了少数例外，一般并不鼓励犹太人与任何非犹太人接触。所以门徒这样劝耶稣是完全合理的：「这妇人在我们后头喊叫，请打发她走吧。」（太 15: 23）

耶稣对妇人的回答，符合犹太人的文化观念，无疑地为祂的门徒所认同：「我奉差遣不过是到以色列家迷失的羊那里去。」（第 24 节）在妇人继续恳求之后，耶稣只是说：「不好拿儿女的饼丢给狗吃。」（第 26 节）

对于这样的回答，妇人有几分预感。她的回答表明，她相信耶稣的话仍有回旋的余地。她说：「主啊，不错；但是狗也吃牠主人桌子上掉下来的碎渣儿。」（第 27 节）

耶稣报偿了妇人的信心，并告诉祂的门徒（以及我们），医治和救恩并不单属于自称为「上帝子民」的人。

**试想：**耶稣本来可以严厉斥责祂的门徒，他们在这位推罗西顿妇人面前所表现的偏执和冷漠。耶稣用祂与迦南妇人的邂逅，暴露出祂门徒的狭隘态度。起先，他们看不出在耶稣开头对待这个妇人的态度上，有什么异常之处。为什么耶稣采用

这种微妙的教育方法，要比在门徒所藐视的人面前羞辱他们更为有效呢？

### III. 耶稣鼓励祂失望的门徒（与班上的学员一起温习路 24：13—35）。

基督复活那一天的晚些时候，两个门徒前往以马忤斯村。他们行走的时候，一位陌生人加入他们并问道：「你们走路彼此谈论的是什么事呢？」（路 24：17）他们没有认出这个陌生人就是耶稣。

他们承认自己的困惑和失望。他们述说弥赛亚的盼望和梦想，以及他们的盼望因耶稣的钉十字架而破灭。

耶稣在责备了两个门徒对圣经的误解之后，纠正了他们的错误，「于是从摩西和众先知起，凡经上所指着我的话都给他们讲解明白了。」（第 27 节）

他们显然有足够的圣经知识，对弥赛亚有所了解，但是他们的认识还不够。像我们许多人一样，他们必须「忘却」一些事情，这样才能更加全面地认识和欣赏基督。

**试想：**我们确实知道，圣经回答了人生重要的问题；它对于人心灵有关得救，道德和永生盼望之真理的渴求，不会保持沉默。只要我们活着，乃至在永生之中，我们仍要继续为门徒，学习上帝的道。在我们的生活中，我们能显出什么证据，证明我们是在向基督学习祂的品德和祂的传道方法呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**与一些人的想法恰恰相反，圣经不只是一本教科书，提供我们考试和测验所需要的答案。圣经还含有属灵的原则，适用于各种情况和环境。在回答人生的诸多难题上，它给了我们许多指南，从简单的到复杂的。但最主要的是，圣经教导我们如何与耶稣相像。

**具体应用：**要求每一个人讲述自己成为一个基督徒，或基督复临安息日会的信徒已经有几年了。然后问下面两个问题：

1. 你上一次学习跟从耶稣是在什么时候呢？如果你必须遗忘一些事情的话，那是什么事呢？
2. 你如何描绘你现在的属灵经验，以及你当初成为门徒时的经验呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**作门徒的一生，与我们一般所经过的人生阶段极为相似：儿童期、青春期、青年期、成熟期、老年期等。本质上而言，这些阶段并没有好或坏之分；成长就只是人生的一部分。没有成长，是有些事情不对劲的一个征兆。例如，成



年人通常不会被赞扬是「像小孩子般」，青年人则是常被鼓励要「成长」。

**活动：**若是可行的话，就在白板或书写板上划分出五栏，上面写着儿童期、青春期、青年期、成熟期、老年期。要求班级的学员，在每一栏上各用一两个词表达他们作门徒的经验。或者不用做书面联系，只须每一次讨论一个阶段，要求班级的学员说出每一个阶段的特征。

我们有时会责怪自己，没有像当初刚接受基督时那样心中「火热」；这就像一对夫妇，若没有新婚时的激情，就说他们不真心相爱一样。

**讨论：**基督徒在经历成长的各个阶段时，如何保持他们对基督和祂国度的热情。这种热情在不同的阶段是否有不同的表现呢？

# 第二课

## 设比喻劝导

### 本课综览

**关键经文：**「这都是耶稣用比喻对众人说的话；若不用比喻，就不对他们说什么。这是要应验先知的話，说：我要开口用比喻，把创世以来所隐藏的事发明出来。」（太13：34—35）

### 教学目的：

- 知晓：**认识到故事和例证，这些不只是讲道或谈话的填充物，还往往是传达真理的手段。
- 感受：**感受到耶稣受听众的欢迎，是因为祂知道如何讲好故事。
- 行动：**完成下列的句子：「天国好比……」，寻找现代比喻以便说明福音的价值观。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：故事比叙事更容易被人记住。

- 甲. 关注耶稣对祂信徒所说的故事。祂的故事是基于什么缘由说的呢？
- 乙. 如果你为现代的听众编写故事，哪些题材会打动人的心弦呢？

#### II. 感受：耶稣所说的许多故事，特别是关乎人际关系的故事，对于今日的意义，是与两千年以前一样的。

- 甲. 为什么「良善的撒玛利亚人」和「浪子」的故事，今日依然感人至深呢？
- 乙. 为什么耶稣故事的结局，常常是开放式的呢？
- 丙. 耶稣故意不说故事的结局，这有什么好处呢？这对我们有什么教训呢？

#### III. 行动：需要听众吗？请讲故事。

- 甲. 在充满语言，包括文字和广播的社会里，我们用什么方法找到听众呢？为什么？
- 乙. 你所讲最感人的故事是什么呢？

**总结：**尽管我们有许多技术方面的进步，个人的故事（包括运用电影、电视、书

籍和杂志)依然是传递价值观的主要途径。我们基督徒有没有善于运用这种方法呢?

## 教学过程

**教学过程分为四步骤:** 引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点:** 太13: 34—35

**灵性成长的重要观念:** 耶稣在向人传达祂恩典和慈爱之真理时,告诉我们其力量之可贵。

**致教师的建议:** 我们的社会不缺媒体的影响。但是在文字、视频、音频、因特网图象的不和谐之声音中,人们依然愿意静下来听一个好故事。圣经的核心是一系列的故事——有关上帝如何对待祂的子民,祂的子民如何相待,他们与外人如何相待的故事。耶稣有效地传达自己的观念,因为祂故事讲得很好。事实上,祂的一些故事,如「良善的撒玛利亚人」,「浪子」,「好牧人」,具有极大的吸引力,为宗教界和非宗教界人士所熟知。我们的任务是接触我们的社会,让人作主的门徒。尽管已经过去两千年时间,故事和比喻依然是有效的媒介。

**开始的活动或讨论:** 故事受人欢迎。既可口头讲说,也可透过电影、戏剧、小说和其它艺术形式等传达之。

例如雨果的《悲惨世界》,和以此为题材的电影,就贯穿着救赎和宽恕的属灵主题。陀也思妥耶夫斯基的《卡拉马佐夫兄弟》,描写了人类在善与恶之间的挣扎,是用故事传递宗教信息的另一个例子。

询问班上的学员,有哪些电影,音乐,故事或其它艺术形式,因为其涉及宗教题材而对他们产生属灵的影响。让他们解释其效果。

### 第二步——探索

**致教师的建议:** 耶稣是讲故事的大师,因为祂了解祂的听众。祂知道如何感动他们。祂所讲关于农民、渔夫、管家、父母及其孩子的故事,很容易引起大多数人的共鸣。

#### 圣经注释:

故事是交流的有效工具。

## I. 说明问题而又保护了自己（与班上的学员一起温习撒下 12：1—14）。

问题：如何既纠正一个国王（或老板、配偶）的错误，又维持你们的关系，或保护自己的性命。答案是：异常谨慎。

戴维以为自己逃过了谋杀罪的刑责，他除掉了乌利亚，娶了他的妻子拔示巴。虽然戴维和拔示巴的秘密不为大多数人所知，却瞒不过上帝。上帝要祂的先知拿单去责备戴维。

想一想，身为国王，戴维是不必对任何人负责的；他的权力是绝对的。拿单可以按自己的意愿宣告上帝的判决。但在人看来，戴维作为一名统治者，可以不必听拿单说话，甚至可以处死他。

但是拿单对戴维讲了一个故事，变更了所涉及的一些事实和人物。依然是一个讲述贪婪和残暴的故事，但角色从国王换成了财主，从妻子换成了羊。

理所当然地，戴维义愤填膺地说：「我指着永生的耶和华起誓，行这事的人该死！」（撒下 12：5）

戴维还觉得他可是义正辞严的，但一听到拿单说：「你就是那人！」（第 7 节）在戴维还没有明白过来之前，他就不知不觉落入了无法摆脱的陷阱之中。

**试想：**并非所有的故事都有这么大有力量。但所有的故事都有一定的效果；因为它们触及我们与生俱来的正义、怜悯、仁爱和公平的情感。哪些故事——不论是据实的，还是想象的——对你的生活产生深刻的影响呢？这些影响是什么呢？

## II. 农夫，种子和土壤（与班上的学员一起温习太 13：1—23）。

这是最佳的故事。在所有听众都很熟悉的简单背景中，耶稣所讲的故事至少在三个层面上吸引了祂的听众：

首先是农夫。在农业社会里，耶稣的大部分听众，即使自己不是农夫，也是熟悉农事的。他们知道撒种在地上，希望有好收成的意义。毕竟，农事并不是完全有保障的。农夫把种子撒在地上之后，所发生的一切都不在他的掌控之中：诸如：天气、虫害、枯萎病等。

然后是种子。撒在什么地方是无法控制的。它的成果完全取决于撒种的人和所在的土壤。

最后是土壤。有的土壤被来往的人踩硬了；有的土壤浅薄且多石；有的土壤易生野草；有的土壤是肥沃的好土。

一个好故事不只在一个层面上吸引人。比如若要理解农夫，意味着我们得充分利用有限的资源，谨慎播种的方法。若要理解种子，意味着我们得留意播撒的环境；也就是说，了解播撒在危及我们属灵生命的环境中会有什么挑战。若要理

解土壤，意味着我们得知道自己的属灵状况，设法在上帝的帮助下改善我们心灵的自然环境——多石的，长草的，遭人践踏的——使之成为比较肥沃的土壤，为上帝的国结出果子来。

**试想：**这个比喻说的是什么？讨论一下，它是说农夫，种子还是土壤呢？这个故事在什么层面上，吸引当初听故事的人，和我们今日的人呢？

**III. 开放式的解释**（与班上的学员一起温习太 21：28—32；路 14：16—24；路 20：9—19）。

一个好的故事，比喻或寓言，不一定提供它本身一切问题的答案。

耶稣所讲的故事，结局几乎都是开放式的。例如浪子的比喻最后说：「只是你这个兄弟是死而复活、失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。」（路 15：32）

父亲有没有说服他的长子进去参加庆祝会呢？长子有没有决定不再与他的浪子弟弟生活在同一个屋檐底下呢？耶稣给每一个听众留下充分的想象空间。祂没有告诉人故事的结局和人们的想法。

在太 21：28—32，路 14：16—24 和路 20：9—19 所记载的故事中，耶稣清楚地描述了上帝与祂子民犹太人之间的关系。祂没有说很多的话，但祂的意图十分清楚：「文士和祭司长看出这比喻是指着他们说的，当时就想要下手拿祂，只是惧怕百姓。」（路 20：19）

**试想：**故事，比喻和对照，不只是解释主要的信息，它们往往本身就是主要的信息。耶稣在太 21：28—32 中所讲故事的主要信息是什么？这个故事如何描述上帝与人的关系？你认为，为什么耶稣用故事来阐述真理，而不是直言无讳地述说呢？

**讨论问题：**

在教会外面，你可从何处听到有关生活情景的故事或比喻呢？这些故事的目的是什么呢？

**第三步——应用**

**致教师的建议：**我们周围到处都有活生生的教训。一些人有辨识各种生活境遇中的属灵意义的方法，另一些人则需要操练。

**具体应用：**如果耶稣今日在世上，祂会从我们所熟悉的生活环境中汲取教训。祂无疑会少说农夫和渔民的故事，而多说专业运动员、公众名人、科学家和医生的

故事。

1. 为什么「熟悉你的听众」这么重要呢？
2. 你愿意向哪些人传扬福音？你对不同的群体会采用何种的方法呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**虽然社会依然看重好故事，但我们的社会比耶稣时代要复杂多了。比如，现在注意力集中的时间要比耶稣的时代，甚至十几年前短多了。

**讨论的活动：**利用图板或白板，描绘基督徒利用现代媒体传递圣经价值观的一些方法。识别这种信息的若干特征，比如格式与结构，你所希望传达的听众，以及你所希望达到的效果。

当你们讨论这个概念的时候，想象耶稣就在房间里与你同在。祂会如何评论你的观点，并要求你达到最佳的状态呢？你认为祂会给你什么建议呢？

# 第三课

## 作门徒与祈祷

### 本课综览

**关键经文：**「我不但为这些人祈求，也为那些因他们的话信我的人祈求，使他们都合而为一。正如你父在我里面，我在你里面，使他们也在我们里面，叫世人可以信你差了我来。」（约17：20—21）

### 教学目的：

**知晓：**认请祈祷是基督徒生活的重要组成部分。

**感受：**肯定祈祷的重要性和必要性，同时承认祈祷本身是一个奥秘。

**行动：**培养一种生活态度，就是将祷告融入我们的日常生活中。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：祈祷不只是涉及「获得东西」而已。

甲. 列出圣经中几位祈祷的伟大人物。他们的经验如何反映出我们祈祷的理念呢？

乙. 你会用哪一个词描述有效的祈祷呢？为什么你会选用那词呢？该词对上帝是如何表述的呢？

#### II. 感受：有效的祈祷并没有一套秘密的公式。

甲. 祈祷就是与上帝单纯的交通。你与上帝交谈的时候，最有可能涉及什么话题呢？为什么？

乙. 上帝关心你所关心的事，这一点重要吗？得知上帝垂听我们的祈祷，我们有何感受呢？

丙. 容让上帝自由地按祂自己的时间应允我们的祷告，对我们而言，为什么这件事是很难以接受的呢？

#### III. 行动：不住地祈祷。

甲. 圣经中祈祷的伟大人物，都是那些始终意识到上帝同在的人。你如何在生活中培养这种意识呢？

乙. 你的家庭、朋友、同事，如何知道你是一个真心祷告的人呢？

**总结：**祈祷中有力量。不是我们告诉上帝要做什么，以及祂该做什么；而是我们透过祷告体会上帝的旨意，并且过相应的生活。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**约17：20—21

**灵性成长的重要观念：**祈祷是基督徒生活的重要组成部分。它不是只涉及「有了回应」而已。

**致教师的建议：**大多数人对祷告抱有许多错误的观念。他们觉得祷告是一种神秘的方法，能「迫使」上帝做我们求祂做的事情。还有人认为，如果他们得不到他们所求的东西，那是因为他们祷告得不够迫切，或者他们的属灵经验有所欠缺。本周的学课将说明得蒙应允的祷告，并不全然是一个人之属灵状况的指标计。许多虔诚的人虽然祷告了，所求的事却没有得到应允。

**开始的活动或讨论：**在开始交谈的时候，要求班里的每一个学员描述自己祷告经验的最初记忆。这样的经验包括简单的祷告，比如：「让我躺下即可睡着吧……」，也牵涉到祷告很明显地得蒙应允；或牵涉到在危急之时，却忽略了由衷的祷告。记住，要提供一个安全的地方，让人们坦诚地讲述他们的经验——包括他们的疑惑和他们的信心。

### 第二步——探索

**致教师的建议：**我们容易将祈祷的经验简单化，给人的印象是，上帝总是在做这事，而从来不做那事。事实上，正如我们所知的，祈祷是上帝在我们经验中最神秘的活动之一。我们应该经常祈祷，但我们应避免过于要求祈祷时所发生的事。

### 圣经注释：义人的祷告

#### I. 一个义人的祷告（与班上的学员一起温习但9：2—19）

但以理的祷告中，有以下几点是令人感兴趣的：



首先，但以理采用第一人称复数，这是很有意义的；因为我们经常为别人祷告，我们并没有将自己与他们视为一体。可是但以理却祷告说：「我们犯罪作孽，行恶叛逆，偏离你的诫命典章。」（但 9：5）尽管但以理是圣经中没有留下负面记录的少数人之一，但他仍然将自己与他的同胞视为一体；无疑地是但以理所提，犯罪的人是以色列人，但他还是与他们视为一体。但以理祷告的时候，并没有把罪责推到他们身上；而是用「我们」，「我们的」等人称代名词，把自己与他的同胞视为一体。

但以理承认了自己和他同胞的罪之后，就赞扬上帝，承认祂至尊的大能。但以理采用了「大而可畏」（第 4 节），「公义的」（第 7 节），「怜悯饶恕人的」（第 9 节）等措辞。换一句话说，但以理在承认了自己和他同胞的亏欠之后，坦言他们唯一的希望，乃在于伟大公义之上帝的怜悯与饶恕。

但以理的恳求简明扼要：「求主垂听，求主赦免，求主应允而行。」（第 19 节）他并没有冒昧地要上帝做什么事；他只是求上帝为祂的子民采取行动。

**试想：**圣经教导我们祷告要诚恳和坚持不懈。但以理的祷告则是提醒我们，要信靠上帝；因为祂会以最符合祂旨意，而不是照我们的方式为我们行事。圣经里还有什么大有功效之祈祷的事例呢？你有没有像但以理那样祷告呢？如果有的话，产生了什么样的效果呢？若是没有的话，那是什么原因呢？

## II. 不住地祈祷（与班上的学员一起温习可1：35）。

耶稣天未亮就起来祷告的事例，以及祂整夜祷告的记录，使一些人以为，如果我们牺牲睡眠更加大声地祷告，会让上帝得到尊荣。

但是，除了客西马尼园的祷告以外，耶稣并没有给人一种印象，就是光祷告不睡觉有何美德。

既然如此，我们都会记得，自己曾经遭遇自己所无法掌控的局面，那时睡眠甚至吃饭都成了问题。此外，当我们的负担使我们无法入眠的时候，我们唯一的盼望就在于拉住上帝，像雅各布那样祈祷说：「你不给我祝福，我就不容你去。」（创 32：26）

雅各布长时间与天使角力，以及基督在客西马尼园漫长黑暗的时辰，教导了我们祈祷要坚持不懈的价值。

**试想：**祈祷和得救一样，涉及信心而不是行为。我们祈祷不是为了缠住上帝的手臂，让祂给我们所求的东西，那是因为我们无法做别的事情，所以我们才祷告。不然我们还能怎样呢？什么时候，你觉得是最难以祷告的呢？你如何克服这种困难呢？完成下面祷告的定义：我认为祷告是……

### III. 祈祷未得回应。（与班上的学员一起温习林后12：7—10和路22：39—44）。

不幸的是，许多基督徒在表示自己的祈祷未得到回答时，别人就说他们没有足够的信心，或祷告的方法错了。换一句话说，如果他们更有信心，祷告的方法正确，上帝就会回答他们的祈祷。

这听起来似乎有理，但实际上并不是这样。我们向一位全智、仁爱的上帝祈祷，因为我们无法相信自己能祈求正确的东西，甚至不知道什么是正确的东西。

想一想使徒保罗所说：「有一根刺加在我肉体上，就是撒但的差役要攻击我。」（林后 12：7）没有人会责怪保罗缺乏信心。但不论他怎样祈求解除痛苦，上帝都没有答应他的要求，至少在表面上是这样。

事后一想，保罗承认，上帝知道祂自己该作什么：「我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。……因我什么时候软弱，什么时候就刚强了。」（第 9—10 节）

另一个祈祷，在表面上没有得到应允的例子，是耶稣在客西马尼园的祷告（路 22：39—44）。耶稣肩上承担着全世界的罪孽。没有人可以为祂求天父除去祂的担子而指责耶稣。可以说天父确实除去了这个担子，但这只是在基督借着祂的死和复活胜过罪恶之后。

然而耶稣完全顺服天父的旨意，甘心忍受救恩的计划所要求的苦难。耶稣虽然有足够的信，可救自己脱离死亡，但祂也有足够的信心勇往直前，承担起救赎人类的重任。

**试想：**当我们祈祷，或是在慈爱的上帝面前，向祂陈述了我们的景况之后，是否需要更大的信心，才能领受祂依据自己完美的旨意所提供给我们的东西呢？请讨论。

#### 讨论问题：

1. 你愿意敬拜一位能被说服应允我们请求的上帝吗？还是愿意相信，应允祈祷的方式只有在永恒的岁月里才能充分解释和理解的一位上帝呢？请讨论。
2. 圣经中有哪些人物，经文和应许等，有助于你理解祈祷是一种属灵的操练？为什么？

#### 第三步——应用

**致教师的建议：**祈祷的主题不仅复杂，还会引起人的愧疚感。一些人似乎总是要讲述祈祷未蒙应允的经历。另一些人则很少感受到祈祷获得了真实的回答。因此

必须十分谨慎地看待这个主题。

**具体应用：**当保罗吩咐帖撒罗尼迦圣徒「不住地祷告」（帖前 5：17）时，他不是说他们必须一直跪着。他是说他们的心要始终保持祈祷的态度。

**活动：**邀请班级的每一个学员，讲述他们「不住地祷告」的不寻常之处，和非传统方式。

1. 简而言之，祈祷就是交流，包括说和听。上帝什么时候对你说话？祂说了什么？
2. 你如何知道自己是在正确地祷告呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**祷告生活的成功，与得到应允的次数及具体内容毫无关系。衡量成功的标准，则是看我们能否与上帝进行良好的交流，包括说和听。

**活动：**在有文具的条件下，分发纸张。让每一个班级的学员给自己的祈祷生活打分数。从 1 分到 10 分，10 分为最高。在纸上写下数字，不要让别人知道。让每一个学员把纸折起来，投到一个箱子或帽子里。

将纸片摇晃，然后一个一个拿出来，予以宣读而不加评论。读完以后，求主让每一个学员都因自己的祷告生活，而以一种新的方式与上帝进行交流。然后下课。或在没有文具的情况下做这个练习。要求每一个学员静静地反思自己的祷告生活，以及如何改进自己的祷告生活。比如更加深入的祈祷，更深的信心等。下课时祈求主，让每一个人都能过更有意义的祷告生活。

# 第四课

## 劝导儿童

### 本课综览

**关键经文：**「对他说：『这些人所说的，你听见了吗？』耶稣说：『是的。经上说：『你从婴孩和吃奶的口中完全了赞美』的话，你们没有念过吗？』（太21：16）

### 教学目的：

**知晓：**认识到对孩子传道，不一定是非要身为父母者。每一个成年人都可以充当导师。

**感受：**感受到最有价值的事，就是欣赏孩子的能力，鼓励他们事奉基督。

**行动：**养成一种好习惯，每个星期都在教会，学校或小区里与孩子积极交流。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：孩子拥有上帝所赐的潜力。

甲. 设法回忆你的童年时代。你当时与教会的关系怎样呢？

乙. 在你的生活中，成年人他们是如何对待你，包括你的父母，牧师和教师呢？

丙. 你希望这些大人知道你童年的梦想和抱负吗？

#### II. 感受：耶稣温柔地对待孩子。

甲. 你对耶稣的态度，是否与你在生活中对孩子的态度一致呢？

乙. 你生活中的孩子如何看待你？从他们与你的互动中，他们可认识到上帝是什么吗？

#### III. 行动：向耶稣最小的门徒反照出祂的慈爱。

甲. 你若按耶稣的眼光看待孩子，你这一周的生活会发生什么变化呢？

乙. 你最适合对什么年龄层的儿童作工？为什么？

**总结：**我们越早训练儿童作主门徒，这种训练就愈好。但有时我们非但没有培养他们年幼的才能和热情，反而对他们说：「等你们长大了再说吧」。这是不对的。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**太21：16

**灵性成长的重要观念：**耶稣的心始终同情那些柔弱，又有危险的人。所以祂愿意拥抱孩子。

**致教师的建议：**我们都记得，大多数社会均有这样的俗语：「大人在说话，孩子别插嘴」。我们教会大多数信徒都知道，上帝十分重视儿童。他们虽然承认对儿童布道是健康教会的重要部分，但他们表现出来的态度，却将对儿童传道看成别人的责任。本周的学课提醒我们，大家都有责任帮助把孩子转变为基督徒。

**开始的活动或讨论：**让你班上的学员回忆他们在教会里成长的经历。他们的安息日学老师是谁？他们唱什么歌？他们记起他们牧师的什么事情？他们有没有感受到教会是一个友善的地方，或者觉得自己不受重视呢？

那些没有基督教家庭背景的人，他们又是怎么样呢？他们觉得自己缺乏什么吗？他们既然从小没有受到基督教的影响，他们是怎样认识耶稣的呢？

但在教会里长大的人，绝不会忘记这首诗：「还有一个任务要完成，还有一场仗要打；队长在召唤你，志愿者，志愿者！」（或者「进入吉普赛男孩躺卧的帐篷，他会在那天晚上孤独地死去吗？」我们怎么会忘记下面的诗句呢？「谁能心中定主意，遵守主命令，他们就是主仆人，像但以理忠心」）

教会学校，前锋会，「少年义勇布道团」和善工运动，都是不可磨灭的记忆。若没有它们，我们会在哪里呢？

**讨论：**我们在教会里早先的经历，如何塑造我们或好或坏的童年时代呢？我们从这些经历中，可以汲取什么教训，好让我们在今日的孩子们中间，成长为基督的门徒？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**我们不一定都作父母，但我们都曾经是孩子。即使父母对孩子感情，身体和属灵的发展负主要的责任，我们作为一个支持团队，依然有许多事情要做，以确保我们教会和小区的孩子们领受上帝的爱和基督教的原则。

## 圣经注释：

### I. 言传身教（与班上的学员一起温习申 6：4—9）。

这段经文叫作《施玛篇》，是犹太人世代相传的重要教诲，意思是「要听！」上帝不仅吩咐以色列人，要记住和遵守他们信仰中古老的原则，还要他们把这些原则传给他们的子女。当然，这种传承既借着言传，也借着身教：「无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」（申 6：7）

**试想：**童年是学习的年代。孩子们要知道什么是危险的，什么是安全的。他们从父母和其它所信任的人学得知识。这知识不单是在学校，教会或其它正式教导之时，还发生在郊游、旅行、驾车、体育运动等场合。如果你是成年人，而有孩子在场，你就是导师。你将接受考验。如果孩子们发现他们能信任你，他们就会信靠上帝。你在青少年时代，有什么榜样令你相信上帝是可靠的呢？你为基督和祂的国，对青少年发挥了什么影响？你是如何发挥的？

### II. 生命的礼物（与班上的学员一起温习太 9：18—26；可 7：24—30；路 9：37—43 和约 4：46—54）。

死亡乃是人的最后结局。没有什么比儿童在人格成形，潜能开发，长大成人之前就夭折更悲惨的了。因此上面的奇迹，意义就特别重大。耶稣不仅挽救了人类的一员，还恢复了父母寄托在孩子身上的希望和梦想。

此外，耶稣还送给这些孩子一个礼物，使他们终生难忘，那就是有机会知道自己得救的目的；长大了要尊荣上帝，用他们的才能荣耀祂。

**试想：**凡与孩子有过接触的人都知道，在他们天真的外表下，蕴藏着无法想象的潜能。他们现在的确有些羞怯笨拙，但过了十五到二十年以后，他们就会上神学院，医学院和法学院，会驾驶超音速喷射飞机，开发最新的因特网网站，或坐在网络电视的新闻播音台前。你的教会如何表现出，对青少年的高度重视呢？那样做够了吗？请予以解释。你能说出什么成功的故事，是关于参加我们教会学校或安息日学的青少年的？

### III. 当中最小的一个（与班上的学员一起温习太 18：1—7）。

耶稣呵护儿童的原因之一，就是往往没有人为他们说话。当然他们有父母、祖父母、教师、顾问，但我们常常得知，有的孩子因为一时的疏忽，而落入坏习惯之中，到那时想挽救，已经太迟了。

有时魔鬼似乎把他最有力的武器，瞄准我们的青少年。有没有办法坚固他们

以抵制世上的试探及引诱呢？

#### 讨论问题：

1. 你做小孩的时候，是谁保守你行走正路的导师呢？他们是怎么做的呢？
2. 你做小孩的时候，遭遇过什么试探？这些试探如何与今日的孩子所遭遇的试探相比？
3. 想到我们的许多青少年所遭遇的试探，教会得定出什么策略，以削弱这些试探的力量呢？

#### 第三步——应用

**致教师的建议：**空谈教育儿童是容易的；有谁会提出异议呢？但是让你班级的学员从知道到行动，就好比从理论到实务一般，这期间是有差别的。

**具体应用：**我们都从圣经和个人经验中得知，童年是传播福音，引人归主的最佳时段。这是圣经应许的前提：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」（箴 22：6）这个应许不仅是给父母的，也是给一切想要让青少年加入教会，接受耶稣基督的人的。

(1) 列出至少五种，可能多达十种今日的青少年所受到的影响。

(2) 列出至少五种，可能多达十种方法，是教会抵制这些世上影响的。你们教会采取什么办法保证这一点呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**安息日学的班级经常发现，采用某种超越或培养的项目，有助于使班级凝聚在一种活动中，团结起来。你们教会愿意尝试儿童布道的什么特别方法呢？

**活动：**集思广益，至少列出三十种意见，让你的安息日学班级乐意尝试，来帮助或指导你们教会里的儿童。把你的想法写在一个纸板或白板上。只须列出，不必评论。好主意往往因「不好的」或「不成熟的」主意而引发。所以要鼓励每一个人参与。要记住，这些想法你们班级是可以集体提出的。可能包括：

- \* 设立一个基金，帮助一位单亲家庭的学生就读基督复临安息日会的学校。
- \* 带领孩子们给年长的人唱歌。然后让他们游戏或吃点心。
- \* 与另一个儿童安息日学的孩童认识，给世界其它地方的基督复临安息日会的信徒提供安息日学的用品。

- \* 把安息日学的儿童班带到一个好玩的地方。
- \* 把安息日学少儿班带去滑水、滑雪或徒步旅行。
- \* 一个月一次，在礼拜结束时分给每个孩子一个氦气球。
- \* 出席学校的所有节目，不论是教会学校，还是公立学校。
- \* 要乐一乐，带一点天真和想象力，这样，你就给你们教会的孩子值得回忆的东西。如果耶稣过了四十年还没有来，你们教会的孩子就已成人了。他们会记住你曾帮助他们与基督建立起关系。



# 第五课

## 劝导病人

### 本课综览

**关键经文：**「有许多人到祂那里，带着瘸子、瞎子、哑巴、有残疾的，和好些别的病人，都放在祂脚前；祂就治好了他们。甚至众人都希奇；因为看见哑巴说话，残疾的痊愈，瘸子行走，瞎子看见，他们就归荣耀给以色列的上帝。」（太15：30—31）

### 教学目的：

**知晓：**虽然疾病不受人欢迎，但患病的人往往愿意接受属灵的影响。

**感受：**既愿意服事病人身体方面的需要，也顾及他们情感和属灵方面的需要。

**行动：**帮助减轻他人情感和灵性的负担。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：疾病并不是一个人灵性状况的指标。

甲. 为什么古时人们喜欢把疾病说成是，因为人得罪了上帝呢？

乙. 耶稣如何扭转这种观念呢？

丙. 这种想法在教会里是否依然存在呢？如果有的话，是如何表现出的呢？  
我们如何用耶稣的例子来扭转这种想法呢？

#### II. 感受：耶稣既医治人的身体，也医治人的情感和灵性。

甲. 你最喜欢耶稣在地上传道时，哪一些医病的故事呢？为什么？

乙. 这些故事，它有什么线索可使你明白耶稣所关心的，不只是医治身体上的病痛而已呢？

#### III. 行动：关注你周围明显的和不明显的患病者

甲. 我们常常问候别人说：「你好吗？」他们总是回答：「很好」。你如何知道一个情况不好的人呢？

乙. 你还记得自己人生中，身体或精神上患病的时候吗？是什么帮助你度过了这些难关的呢？

**总结：**我们了解身体，情感和灵性之间的密切关系。耶稣能立时知道如何帮助祂所遇见的人。我们如何也能做到这一点吗？

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**太15：30—31。

**灵性成长的重要观念：**即使人类预期寿命不断提高，人们享有充足的医学和健康知识的年代；但是因为世间的恶，使得疾病依然存在。

**致教师的建议：**每一个人都要经历疾病，视疾病为反复无常之神明施行惩罚的日子已经过去了。但是许多人依然在查究疾病和痛苦的原因所在。一些基督徒不承认自己所不知的，却试图提供答案，而不是安慰。

**开始的活动或讨论：**在人类有文字记载的历史中，人们一直设法用各种办法消除病痛。在纸板或白板的左边，写上疾病的症状，右边写上古代埃及的治疗方法，但是把顺序打乱。集合全班的学员，让学员轮流把症状和他们所认为合适的传统疗法用线条连起来。赠送小礼物，比如唇膏、防晒油、漱口水等给提供最合适答案的人。如果没有上述的文具，那就只须报出病名，要求班级的学员猜出这种疾病的传统疗法或家庭疗法。下面是疾病及其疗法的正确顺序：

- 减缓镇痛——百里香
- 利尿和通便——小茴香、香树脂、苹果、洋葱、西洋芹
- 哮喘——芝麻、蜂蜜与牛奶、乳香
- 帮助消化——大蒜、檀香木、刺柏、薄荷
- 空气清新剂——薄荷、香菜
- 胸痛——刺柏、芥菜籽、芦荟
- 头痛——芦荟、罂粟籽
- 敷伤——蜂蜜，这是一种天然的抗生素
- 麻醉剂——罂粟籽（也用于治疗失眠）
- 烧伤和皮肤病——芦荟
- 癫痫——樟脑
- 呕吐——芥菜籽能减弱症状，薄荷能止吐

(来源:《埃及疗法之处方》)

(请参阅网址:

<http://suite101.com/article/egyptian-medical-treatments-a20616#ixzzlyffj7eaH>)

(2012年6月19日评定)

### 讨论问题:

1. 在这些古代疗法中,哪些今天仍在使用。在圣经,疾病常常用来比喻罪。谁是唯一的治疗之方?为什么?
2. 基督不仅医治身体的病痛,也医治人心灵的疾病。在今日,基督祂会用什么方法治疗我们的身体,情感,灵性和心理呢?

### 第二步——探索

**致教师的建议:**基督复临安息日会所属的医院、诊所、医学院,大力地发展医疗布道工作,其最主要的原因之一;就是我们知道健康与灵性之间关系的重要。虽然我们还没有完全明了这两者之间的关系,假如我们身体患有疾病,就不能完全体会属灵的事,享受丰富的人生。

### 圣经注释:

#### I. 医师和祂的助手 (与班上的学员一起温习可2: 1-12)。

当耶稣医治之能的消息传开的时候,希望解除身体病痛的人就被带到了祂的面前。这个故事之所以有趣,是基于以下几个原因:

首先,这个人自己无法过来。他必须靠朋友们的善心,将他带到耶稣面前。他显然选对了朋友。因为当他们发现通往耶稣的道路被堵塞的时候,并没有轻易放弃。他们来到屋顶一片可活动的地方,开了一个口,把病人缒到耶稣跟前。

第二,耶稣看见一个显然身体患有疾病的人。但祂起先并没有医治他,而是对他说:「小子,你的罪赦了。」(第5节)

耶稣了解每一个人的心思。显然就像我们知道冠状心脏病,糖尿病,癌症等会造成这些病症的危险因子一样,耶稣也知道这个人的病痛是与他所选择的生活方式有一定的关系。所以这个人除了瘫痪之外,还背负着罪的担子,其痛苦至少与他身体的痛苦是一样严重的。

当然,这引起了文士以下反应:「这个人为什么这样说呢?……除了上帝以外,谁能赦罪呢?」(第7节)

没人知道，罪是什么时候或者是有没有真的被赦了。但只是说明祂有赦罪的权柄和能力。耶稣对那人说：「起来！拿你的褥子回家去吧。」（第 11 节）

从某种程度上说，生病的人也常因罪的缘故所苦。他们想要知道自己受苦的原因。上帝是不是在惩罚他们呢？他们能恢复健康吗？这个故事告诉我们，上帝的医治之能是真实的。遗憾的是我们无法预测，上帝会不会或选择在什么时候运用这种能力。我们所能做的，只是信靠上帝会乐意做对我们最有利的东西，并使我们与那些愿意帮助我们，与主亲近的朋友相处。

**试想：**你在身体和精神上患有疾病的时候，有哪些朋友来帮助你？他们做了什么？你觉得怎么做，方可最有效地减轻你周围之人的痛苦呢？安慰人，要采用什么具体的方法呢？

## II. 惊世之愈（与班上的学员一起温习约 11：1-44）。

耶稣和拉撒路的故事很有意义，是基于若干的原因：

圣经不只一次提到马利亚，马大和拉撒路。有人说耶稣在这个地区的时候，经常到他们在伯大尼的家歇脚。所以当耶稣听到拉撒路生病的消息以后（第 3 节），在原地又留了两天（第 6 节），这的确有些奇怪。

凡对上帝所定时机表示惊讶的人，应该注意到这一点。耶稣和祂的门徒本来一听说拉撒路病了，就得到伯大尼去，但他们并没有马上去。最后当他们上路时，已经为时太晚了。

马大和马利亚提醒耶稣祂耽搁的后果，好像耶稣不知道自己做了什么似的。但她们的提醒，倒使耶稣有机会说出以下鼓舞人心的名言：「复活在我，生命也在我。信我的人虽然死了，也必复活。」（第 25 节）

拉撒路复活的神迹虽然了不起，但另人费解的是，除了耶稣说他是「我们的朋友拉撒路」（第 11 节）之外，我们对他所知不多。我们只知道他有姐妹马利亚和马大，住在伯大尼；但我们不知道他以什么为生，是怎么认识耶稣的。

这里的要点是，我们并不需要才华，财富和名望才能复活。耶稣的应许「复活在我，生命也在我」，既适用于拉撒路，也适用于我们。

**试想：**我们从耶稣耽搁答应医治拉撒路的要求上，可以学到什么教训呢？此刻你觉得自己与耶稣有多亲密呢？如拉撒路那么亲密吗？你觉得耶稣会特地让你复活吗？为什么会？为什么不会？

## III. 我们的医疗布道工作（与班上的学员一起温习徒 3：1-9；9：36-42）。

虽然我们有时听到，上帝应允信徒的祈祷，施行医病神迹的故事，但经常也

有人祈求，却得不到医治。为什么会这样呢？

彼得和约翰在圣殿美门口，以及彼得与约帕的大比大（多加）的故事提醒我们，在基督教的教会刚刚建立的时候，上帝可能使用医病的神迹作为对门徒传道工作的认可。关于彼得和约翰医好瘸子的记录说：「百姓都看见他行走，赞美上帝；认得他是那素常坐在殿的美门口求赈济的，就因他所遇着的事满心希奇、惊讶。」（徒 3：9—10）

关于大比大，圣经说：「这事传遍了约帕，就有许多人信了主。」（徒 9：42）

**试想：**虽然上帝的教会，今日没有早期门徒医病神迹的全部恩赐，我们依然必须为患病的人服务。这种服务包括把基督介绍给生病的人，在他们受苦的时候扶持他们，替他们跑腿，使他们确信是上帝的爱，对他们指出那复活和生命之主。

### 讨论问题：

1. 为病人服务的时候，需要运用什么属灵的恩赐？你拥有哪些恩赐？如何运用在这方面？
2. 你生病的时候，谁给了你最大的支助？这种支助采取什么形式？带来了什么帮助？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**为生病的人服务，对于他们和我们都有好处。我们这样做，就是与主手拉着手与祂同工；因祂在世上传道的时候，曾花了大量的时间在医病上。

**具体应用：**在你的教会里，有没有专人与生病和住院的人保持联系？该不该有？请讨论。

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**引人归主是一门非常实际的课题，在课堂上花些时间讨论如何实行和持续不断地对病人的服务。

**讨论活动：**花几分钟时间，列出在你的教会中，能够受益于其它教友小小关照的人。这些人不一定是病人；他们可能是上了年纪或行动不便的人。把你所想到的人都列出来。

为其中的每一个人设计一套策略，以保持与他接触。列出你班中能担任负责工作的人，以确保为需要特别照顾的人，提供物质或精神方面的支助。

# 第六课

## 劝导普通人

### 本课综览

**关键经文：**「耶稣顺着加利利的海边走，看见西门和西门的兄弟安得烈在海里撒网；他们本是打鱼的。耶稣对他们说：『来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。』他们就立刻舍了网，跟从了他。」（可 1：16-18）

### 教学目的：

**知晓：**上帝认为每一个人都是重要的。从理论上说，祂的门徒不应理会阶级的差异。

**感受：**我们每一个人不论多么平凡，上帝都从我们身上看到某种价值。

**行动：**在看重种族，国籍，经济和教育等人为差异的社会里，仍究以上帝的儿女的身分生活。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：作主门徒不是按人的标准来定的。

甲. 我们是用什么类别，把我们自己分成群体和子群体呢？至少列出五个。

乙. 上帝让人作祂门徒的时候，祂会找什么特征呢？

丙. 是什么特征，把我们基督复临安息日会的信徒结合起来呢？

#### II. 感受：上帝希望我们知道，在祂的国里，我们都有可以贡献的东西。

甲. 当你想到你自己的时候，你有什么独特的优点贡献给你的教会呢？至于你的小区，你有什么贡献呢？

乙. 在你的教会里，别人有什么特别的优点，可得到更大的发挥呢？讲得具体一些。将他们的名字列出来。

#### III. 行动：作主门徒，就好比是上帝在祂的实验室进行实验。

甲. 你教会和小区里的人，如何在你本周的生活中看到天国的原则？

乙. 在上帝的国里，「平凡」如何成为荣誉的标志？哪些圣经人物起先看上去似乎很「平凡」的呢？

**总结：**基督教的伟大，在于大多是一些未受过教育，也不是专业训练的平凡人，他们所作的见证席卷全世界。无疑地这里有一个信息给我们。虽然教育本身是没有错的，但正因为了解自己的局限，才信靠上帝引领的人，肯定能为祂成就了了不起的大事。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**可1：16—18

**灵性成长的重要观念：**上帝的国是不理会贫穷与富贵，年长与年幼，受教育与未受教育等人人为的类别。

**致教师的建议：**虽然本课都是论及基督来，祂要拯救的人，这些人都是相同或是不凡的。但我们依然会按照我们的相似之处和不同之处进行分类。要承认：当某人走进一个房间的时候，我们会在某种程度上问自己两个问题：(1) 我们有什么共同之处？(2) 我们有什么不同之处？

说句公道话，「区别对待」是我们从小就受到的教育。我们要据此了解自己的社会地位，可以与谁交朋友，要害怕什么人？

但是耶稣的传道却表明，因着创造，我们都是上帝的儿女——其中有一些接受了救恩，另一些还没有接受。在十字架面前我们都是罪人，都需要上帝的恩典。

### 第二步——探索

**致教师的建议：**虽然按照本课的定义，我们都是「平凡」的，但这并不意味着我们都是一样的。事实上，我们每一个人都是独特的。我们被称为基督的门徒，说明祂在我们身上，看到某种特点，是可用来对祂的国作出贡献的。

**圣经注释：**

I. 一个像我们那样的人（与班上的学员一起温习路 2：21—40）。

尽管耶稣的降生曾有天使预言，也曾受到长途跋涉的博士，和蒙天使歌咏队报信的牧羊人所庆贺，但当耶稣被带到耶路撒冷的圣殿接受割礼的时候，祂和祂的父母并没有比当天来到圣殿的人，更受礼遇。祂实际上是平凡的。

祂出现在圣殿只受到虔诚的义人西面，和年老的女先知亚拿的祝贺，因为他们盼望和期待着弥赛亚来临。

耶稣的童年仅用寥寥数语来描写：「孩子渐渐长大，强健起来，充满智慧，又有上帝的恩在祂身上。」（路 2：40）

**试想：**耶稣在地上的一生，大部分时间都是默默无闻的。然而根据我们对祂公开传道工作的了解，祂的私人生活绝不「平凡」。在你的想象中，你是如何为耶稣「非凡」的生活方式作一描述呢？祂是如何预备从事传道工作的呢？

## II. 迦拿的神迹（与班上的学员一起温习约 2：1-12 和太 15：32-39）。

耶稣的降生多世纪以前就已经预言了。祂的传道工作是上帝所任命的。祂是如何预备从事传道工作？祂选择在迦拿的婚宴上将水变成酒，作为祂第一个公开施行的神迹。耶稣虽然是在作客，却发挥了主人的作用。祂吩咐仆人将六口石缸盛满水。这种石缸通常是用来装洗脚水的。每一口能装 20 到 30 加仑的水。然而水一下子变成了新酒，总共有 120 至 150 加仑哩！

显然这里有一种超人的能力在运作。很奇怪，圣经写到这里，竟没有再多加记载耶稣和祂的仆人出席婚宴以后所发生的事。这里的要点是，耶稣来到这个婚宴，是要保证让每一个人快乐。祂知道什么对于快乐是重要的。

事实上，耶稣反对人用以下的俗语将祂与施洗约翰进行比较：「我们向你们吹笛，你们不跳舞；我们向你们举哀，你们不捶胸。」（太 11：17）换一句话说，耶稣不满意批评祂的人。祂知道自己随便怎么做都有人批评，便在生活中忠于自己的原则。

**试想：**耶稣在各种处境下都显得很随和。富人和穷人，青年和老人，在祂面前都感到安然自在，也许是因为祂从来就不想装腔作势。这与我们的做法有何不同？

## III. 一个不可能实现的梦想？（与班上的学员一起温习徒 2：42-47）。

早期的基督教引人注目之处，就是来自各行各业，社会上各种等级的人，都在一起敬拜与相交。

但是这样的历史显然很短。过了不久，在早期的基督教会中，「说希腊话的犹太人向希伯来人发怨言，因为在天天的供给上忽略了他们的寡妇。」（徒 6：1）



于是就建立了正式的教会组织，有了领袖与平信徒的区别。有人可能主张，组织对于任何团体或单位的顺利运作是必不可少的。但是随着组织而来的，是责任和权力界限。很快人们就发现自己并不平等。就像奥威尔在他的作品《动物农场》里的小猪所说，每一位都是平等的。但「有一些比其它的更加平等」。

在基督教的历史中，有许多人一心想拥有权力。但是耶稣的话说得非常清楚：「你们中间谁愿为大，就必作你们的用人。」（太 20：26）换一句话说，最善于服务他人的，他必是最善于领导人的。

**试想：**虽然基督徒认为，自己不受世界上流行的人为等级观念所影响，但教会仍要求一些人运用他们的领导恩赐，而其它人则蒙召支持他们的领导工作。

### 讨论问题：

1. 基督徒中的领袖应如何处理好领导与同道之间的关系呢？他们是如何做的呢？
2. 组织是不是罪的副产品？换一句话说，在天国里有没有「干事」，「副干事」，「助理干事」之分呢？说明你的理由。

### 第三步——应用

**致教师的建议：**「平凡」一词听起来往往乏味。但当我们的汽车坏了的时候，一个平凡的修理工，就能创造奇迹。当你的水管出了毛病的时候，一个平凡的管子工就能帮人解脱困境。同样，在每一个安息日与我们共同敬拜主的教会信徒中，也没有一个是平凡的。

**具体应用：**我们有时需要将在教会中作出贡献的人开列出来。不只是传道人，司琴领唱，执事，还有儿童安息日学的老师，食堂的厨师，会后的清扫员，冬天管锅炉，夏天管空调的人，割草，维修水管，清运垃圾的人员。

有时我们想到教会，就想到教会就是「牧师」，或是「坐办公桌的职员」。但正如人体是由许多「平凡」的肢体所组成的，基督的教会也是由许多「平凡」的信徒所组成的。他们对于你们当地教会的不断成功是必不可少的。

1. 在你们当地的教会里，什么人如果忽然间停止了服务，你们会最想念他呢？你如何表示对他们的感谢呢？

2. 微笑和握手能起很大的作用。你上一次感谢别人为教会所作的服务是在什么时候呢？给那个人写一封感谢信，说明你是多么重视他的服务。

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**有那么多「平凡」的人，为教会及其各项工作的成功运作出如此大的贡献，这确实是一件了不起的事。我们难道不应该做一些事，来表示对他们的认可吗？

**活动：**作为一个团体，要策划一些活动，以表示对许多「平凡」人的赏识。他们的服务往往是大部分教会的信徒所没有注意到的。下面是一些选择。如果都不合你的意思，那就自由地提出你自己的想法。

1. 发一份感谢卡，签上全班同学的姓名，简短附笔：「我们为你每一个安息日的服务而『亲吻』你」。在信封上用透明胶带粘上一块巧克力。
2. 进行一次募款，购买一张贺卡，交给司库，上面附笔：「我们希望你知道，你在这里真的很了不起！」。
3. 策划一次散会后的聚餐，招待所有儿童安息日学的老师。除了感谢他们的忠心服务之外，还送给他们一份礼物：小瓶的香水或润肤液，小包的饼干或糖果，钢笔或铅笔等。
4. 探讨感谢「平凡」人的其它办法。一年不只一次或两次活动，而要经常举行。毕竟我们都是平凡人，但我们都是独特的！

# 第七课

## 耶稣和被社会排斥的人

### 本课综览

**关键经文：**「那妇人就留下水罐子，往城里去，对众人说：『你们来看！有一个人将我素来所行的一切事都给我说出来了，莫非这就是基督吗？』众人就出城，往耶稣那里去。」（约 4：28-30）

### 教学目的：

**知晓：**认识到与其它人相比，基督徒的人生是有特权的。我们的人生标准通常比周围的人要高。与我们的同胞相比，我们比较不用与任何的不良嗜好奋战。

**感受：**深刻感受到特权所伴随而来的责任。

**行动：**像耶稣那样意识到，处于你社会边缘之人的需要，帮助他们摆脱较低的社会和经济地位。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：事奉耶稣意味着帮助别人。

甲. 本周的学课列举了，四个我们往往视为社会所抛弃之人的例子。在你日常的生活里，你最容易遇到其中的哪一种人呢？

乙. 上帝有多么希望你出来帮助有需要的人呢？

#### II. 感受：透过服务社会所抛弃的人以事奉耶稣，需要「基本的门徒训练」措施。

甲. 你是否愿意放弃自己的安舒，奉基督的名出去为社会所抛弃的人服务呢？你愿意把界限划在什么地方？

乙. 为了行善，我们是否需要感受不便呢？若是这样的话，那说明我们抱有什么样的服务观呢？

#### III. 行动：注意你的环境。

甲. 帮助别人，有时意味着分发食物和金钱。但这往往只触及问题的一个方面。真正的问题是什么呢？

乙. 除了问「耶稣会怎么做」之外，另一个好问题，也许是「我该如何奉祂

的名做最大的善事呢？」

**总结：**帮助被社会抛弃的人，是世界上最大的挑战之一。但这并不意味着，我们就不该尽力去面对它。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**约4：28—30

**灵性成长的重要观念：**也许没有什么比看到社会所抛弃之人的外貌更难的了。然而我们若不能在每一个人身上看到上帝的形像，我们所声称的基督教信仰就不真诚。

**致教师的建议：**本周的学课探讨著名的圣经故事。虽然这些故事聚焦社会所抛弃的人，但我们大多数人都无法想象他们所处的生活环境。

在有纸笔的情况下，把以下社会所抛弃之人的事例写在纸条上。

- \* 无家可归的人
- \* 吸毒者
- \* 退学的中学生
- \* 妓女
- \* 情绪失常的青少年
- \* 睡在汽车里的人
- \* 非法移民
- \* 逃犯
- \* 乞丐
- \* 未成年的孕妇

把纸条放在篮子或帽子里，要求班级的每一个学员从中抽出一张来宣读，要求每一个学员想象一下，这个人的生活方式。询问他以下重要的问题：

- 你住在什么地方？
- 你如何谋生？
- 你信任什么人？
- 人们怎么对待你？

- 你与教会的信徒有何交往？
- 你认为该如何摆脱你的困境？
- 你最大的遗憾是什么？

我们大多数人只能想象与自己经验有关的处境。上面的事例虽然在生活中是真实的，不大可能是我们个人生活的一部分。那么我们该如何为他们设身处地想一想呢？更重要的是，我们如何为具有这种生活经历的人服务呢？

## 第二步——探索

**致教师的建议：**下面的故事是众所周知的，你甚至可能想自己说出来。不要只涉及要点，而不去问尖锐的问题。

### 圣经注释：

#### I. 现场抓获（与班上的学员一起温习约 8：1—11）。

耶稣常常不情愿地成了人们注意的中心点。但这一次被拖到祂跟前的女子，却处在绝望的状况中。社会的道德卫士以捍卫律法为由，把她拉到耶稣面前，要引诱祂上钩。

我们要明白，这些法利赛人和文士，他们所关心的并不是正义的问题。否则，他们应该把行淫时，被抓获的男女双方都带过来才对。他们只把女子一人带到耶稣面前，其目的是：一，指控祂漠视摩西的律法；二，说祂擅自夺取了属于罗马压迫者的特权。他们想要把耶稣逼到进退两难的地步。

当然耶稣看透了法利赛人和文士的阴谋。祂没有直接回答他们，只是弯下腰来在地上写字。接着祂提了一个问题；这个问题在女子听来，似乎是死刑的判决：「你们中间谁是没有罪的，谁就可以先拿石头打她。」（第 7 节）然后祂又弯下腰来在地上写字。

耶稣站起来以后，发现只有女子一人站在祂面前。祂问：「妇人，那些人在哪里呢？没有人定你的罪吗？」

她说：「主啊，没有。」

耶稣说：「我也不定你的罪。去吧，从此不要再犯罪了。」（第 10—11 节）

虽然耶稣的做法，在一些人看来是「姑息罪恶」，但大多数被社会抛弃之人的罪，却不需要人来提醒。毕竟他们每天生活在自己的罪中。坚持所谓「称罪为罪」的人，最好想一想耶稣的话：「上帝差祂的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因祂得救。」（约 3：17）

**试想：**作主门徒要过一种接受训练的生活。但训练不一定意味着严厉和惩治。毕竟在生活中，我们要感受积极和消极两方面的压力。基督徒应该表现出哪一面？为什么？

## II. 一个绝望的案例（与班上的学员一起温习可 5：1—20）。

这个故事具有好莱坞恐怖片的一切特征。一个疯子住在当地的坟茔里。常有勇敢的人来到那里，制伏他，把他链起来，祈愿他不再伤人。他却在昼夜狂叫，用石头割伤自己。

耶稣来到他面前的时候，他认出了祂，说：「至高上帝的儿子耶稣，我与你有什么相干？」这表明他还不是完全绝望的。

听到了耶稣的话，污鬼就离开了那人。出来探究喧闹的村民，发现那人「坐着，穿上衣服，心里明白过来。」（第 15 节）

耶稣准备离开那里的时候，那个人恳求作祂的门徒，与祂同在。耶稣却对他说：「你回家去，到你的亲属那里，将主为你所做的是何等大的事，是怎样怜悯你，都告诉他们。」（第 19 节）

这似乎是作主门徒，另外一种相当奇怪的方式。我们知道导致那人沦落的各种影响依然存在。耶稣为什么要离开他呢？他指望认识他的人，给予他什么支助呢？了解他的人会散布什么传言呢？

圣经还记载「众人就央求耶稣离开他们的境界」（第 17 节）。为什么人们这样做？他们是希望事情恢复到耶稣来以前的状态吗？难道他们的生活，因那个人的痊愈而受到搅扰了吗？若是这样的话，是受到什么样的搅扰呢？

**试想：**我们现在所了解的精神疾病和吸毒成瘾，耶稣时代的人几乎一无所知。但是，认定我们可以不用已有的治疗之方，单靠给精神病患祷告，那是一项错误。但我们也要知道，这人山穷水尽的时候，上帝依然能施展祂的大能。

**讨论：**从某种意义上说，作为堕落人类的成员，我们都是天国所「抛弃的人」。下一次当我想要与受压迫，受痛苦，需要我们支持的人，保持距离的时候，想到这一点能给我们带来帮助。

## III. 祈求说明（与班上的学员一起温习约 4：5—32）。

耶稣和雅各布井旁妇人的故事，说明祂无视既定的社会准则，只要是一个人有需要，祂都愿意做。

比如说，犹太人一般不与撒玛利亚人来往。犹太人更不可能向撒玛利亚人求助，这说明他们彼此间的厌恶。最后，一个妇女对与她无关的人说话，也是不寻常的。但是耶稣在这里打破了文化上的禁忌。

耶稣的门徒，如果做耶稣所做的事情，他们都会感觉不自在。但是圣经这个故事，却强烈地提醒我们，不可让人的传统，阻碍我们接触各类人。毕竟，耶稣是借着与这位妇女交谈，反倒成了接触全城之人的一个方法。

**试想：**有时我们致力于接触他人，需要我们忽略、或放弃既定的惯例和社会的准则。

### 讨论问题：

1. 在你的记忆中，哪些社会准则发生了变化？教会是如何引起这些变化的？
2. 一般说来，你看到信教的人，是抵制还是助长与社会所抛弃的人接触呢？请举例说明。

### 第三步——应用

**致教师的建议：**我们接触和劝化其它社会背景之人的能力，部分取决于我们对他们生活熟稔到什么程度。

**具体应用：**我们所接触的大多数人与我们相似。但是与不同的社会阶层，特别是社会所抛弃的人接触，需要我们放弃既定的模式和安舒的环境。想一想你尝试这样做的时候，会有什么结果？这样做，在你的生活中有什么地方会受到改变呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**接触社会所抛弃的人，似乎需要我们重新定位。但事实上，我们的基督教传统已经鼓励我们，去接触那些处在社会边缘，有可能被遗弃的人。

**活动：**阅读下列经文，用「社会所抛弃的」人来代替「罪人」。

诗 25: 8, 诗 51: 13, 太 9: 13, 太 11: 19, 路 15: 1-2, 路 19: 7

罗 5: 8, 提前 1: 15

这些经文是如何说到，上帝对社会所抛弃之人的态度呢？我们该如何认真地采取这种态度？换一句话说，如果我们按上帝的眼光看待他们，我们的行为应作何改变？

# 第八课

## 劝导富人和名人

### 本课综览

**关键经文：**「贪财是万恶之根。有人贪恋钱财，就被引诱离了真道，用许多愁苦把自己刺透了。」（提前6：10）

### 教学目的：

**知晓：**世界的财富，会带来穷人所不必穷于应付的许多试探。

**感受：**上帝对富裕有地位的人和卑微贫穷的人一视同仁。

**行动：**明了在富裕和贫穷，或是要人与凡人，于这每一外表之下，人类都有着一样的需要。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：财富本身并不是一件坏事，「贪财是万恶之根」（提前 6：10）。

甲. 为什么我们这么容易被世界的财富所引诱呢？这对于我们基督徒个人有什么影响呢？

乙. 富裕和有权势之人，他们的希望和恐惧与我们有什么不同？为什么他们是与我们相同的呢？

#### II. 感受：正如耶稣不为外表所影响，我们也应视别人与我们一样。

甲. 当耶稣在夜间与尼哥底母谈话的时候，祂从这位犹太圣殿的官长身上看到什么呢？

乙. 耶稣应邀前往撒该的家时，给了他什么信息呢？

丙. 耶稣对那位富裕的青年官吏抱什么态度呢？

#### III. 行动：我们对待别人的做法，只能本着他们是按上帝的形像所生这个事实。

甲. 对别人一视同仁，最有效的方法是什么？

乙. 举例说明，你什么时候根据所受的待遇，感受到自身的价值。

**总结：**如果我们效法基督的榜样，就能与任何人接触，不管他们是贫穷还是富裕，是显要还是平凡。



## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**提前 6: 10

**灵性成长的重要观念：**财富是一种工具。它像火一样，既能用于建设，也能用于毁灭。

**致教师的建议：**财富的含义是相对的。按照许多国家的标准，住在高度工业化的国家，比如美国，加拿大，澳大利亚，巴西，沙特阿拉伯，日本，法国，德国等国的人，被视为富裕的。但我们大多数人并不觉得自己是富裕的。在本课中，我们依然能学到教训。

**开始的活动或讨论：**找出班级中去过国外旅行的人。请他们列出一些发达国家的人，在他们视为区区小事的「奢侈」。讨论为何这会影响我们对财富的看法。

### 第二步——探索

**致教师的建议：**记住你班级里的学员，很可能分属于不同的收入阶层。要意识到这个事实，不要过度地渲染财富。富人不都是自私败坏的。就像我们本周的学课里所讨论的几个人一样，许多富人正尽力用自己的财富来建立上帝的国。

**圣经注释：**

#### I. 夜间求见的人（与班上的学员一起温习约 3: 1-21）。

耶稣既吸引各种年龄，种族和教育水平的人，也吸引各种经济地位的人。尼哥底母就是一个深受耶稣口中所发信息感动的人。

但是要尼哥底母在光天化日之下来见耶稣，尚存在一些障碍。第一道障碍，是他的名声。他是一个法利赛人和犹太公会的议员。如果他离开公会，宣布与基督联合，他和他的家人就会被剥夺的特权。他可能回失去舒适的房屋。他的家庭可能会被迫接受较低的生活标准。

此外，尼哥底母留在公会里无疑是有好处的。他可以接触那些被视为领袖的人物。否则的话，那些人就永远不可能了解基督的传道工作了。我们只能凭想象，

尼哥底母会与他的法利赛人同僚进行什么样的谈话。

**试想：**耶稣对我们非常了解。祂邀请我们跟随祂时，考虑到我们的各种秉赋和特征。所以我们不要以自己的经验作为标准，期望别人也和我们有相同的经历。耶稣有事情给我们每一个人做。假若人人都像你一样，你教会的人数将会如何减少呢？教会将会失去多少恩赐呢？教会像天地万物一样，靠多样化而兴旺。为什么你的教会会因恩赐的多样化而受到赞扬呢？

## II. 想见耶稣的人（与班上的学员一起温习路 19：1-10）。

在犹太的社会中，很少有人比税吏更受犹太人藐视了。毕竟他们是一群令人恨之入骨之罗马压迫者的代理人。众所周知，他们除了为罗马人收税之外，还能巧取豪夺，中饱私囊。所以当人们看到税吏的盛装豪宅时，就知道他们是靠不正当的手段获取财富的。

撒该爬到了树上，一身奢华的装扮：昂贵的鞋子，精致的服装，名牌的领带，金戒指，可能还拿着优质的皮包——这一切都是他从犹太同胞那里敲诈来的钱购买的。

如果耶稣和犹太人抱有同样的看法，祂就会立时叫唤他，指责他，当众羞辱他；因为他是罪有应得的，可不是吗？

但耶稣只是对他说：「撒该，快下来！今天我必住在你家里。」（第 5 节）

耶稣接近撒该的方法是十分感人的。祂主动来到他的家。不久撒该就宣布：「主啊，我把所有的一半给穷人，我若讹诈了谁，就还他四倍。」（第 8 节）

如果是耶稣提出这样的要求，效果可能就没有这样好。喔，等一下，说不定祂会喔！

**试想：**耶稣依然尊重撒该独特的人格，所以祂就为了此事，顺应他的诉求，以达到祂想要的。耶稣并没有要求撒该放弃他所拥有的一切，而只是要求他做正确的事情。同样地，在我们与人交往的时候，必须记住什么事情？年龄，教育和经济地位如何影响了这些交往？你最喜欢跟谁交往？跟与你相似的人，还是与你不同的人？为什么？

## III. 留住一切的人（与班上的学员一起温习太 19：16-26）。

这也许是最难解释的圣经故事之一。尽管如此，各世代的传道人依然谴责那个青年人拒绝耶稣要他变卖一切赖济穷人的要求。具有双重讽刺意义的是，虽然我们听到了许多以这个故事为根据的证道，但在我们离开教会时，依然带走了与今晨我们把汽车停在教会停车场时一样多的经济资源，并没有完全变卖掉。

重要的是，耶稣并不要我们的钱；祂要的是我们。我们可以变卖一切，穿着廉价的衣服出行；但这样做，本身并不能使我们与基督更加亲近。

当上帝在《旧约》里说：「你们要将当纳的十分之一全然送入仓库」（玛 3：10）时，言下之意，是祂邀请祂的子民与祂合作，用剩下的十分之九过与祂天国的原则和谐的生活。

**试想：**与一些人的看法相反，贫穷的门徒并不一定就更好。我们大家都蒙上帝赐予物质上的财富，所以我们的生活要造福他人。既有富人也有穷人，用他们所能支配的收入，来为他们自我的欲望服务。但也有一些富人，比如比尔盖兹夫妇，把大笔金钱捐献给慈善事业，其金额超过了我们大多数人一辈子所见过的钱。

### 讨论问题：

1. 为什么在教会中（同样地在世界上），穷人和富人之间的关系这么紧张？我们从这些悬殊的差异之中，能学到什么教训呢？圣经提供了什么指导，来消除这种差异呢？
2. 你有没有受到诱惑，在对待富人和穷人上有所不同呢？为什么？这种区别表现在什么形式上？我们如何接受耶稣的教训，以帮助改变我们这方面的观念和行爲呢？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**有格言说：「金钱买不了幸福」。但金钱是我们不可忽视的一项事实。对于许多人来说，金钱不仅是成功的一个象征，也是生存所必需的。

**具体应用：**在过去几年里，若干国家徘徊在经济崩溃的边缘。许多人和家庭失去了经济的保障。教会如何参与这个问题的解决呢？整体教会或个人能否采取行动以减缓世界的下滑呢？如果你有能力神奇地改变这种局面，你会如何使用这种能力呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**你知道你们班级学员的经济状况吗？你知道哪些人失业了？哪些人因经济困难而与父母生活在一起？谁有孩子在基督复临安息日会的学校就读？有谁依靠固定收入生活？你不是只教授有关财富或缺乏财富的一课，你是在教授有关生活的一课。

**活动：**邀请你班级的学员讲述他们最喜爱的圣经应许，是涉及他们经济状况的。

询问：一心只想到我们所没拥有的东西，或是为我们所拥有的东西感谢上帝，哪一样更好？为什么？

最后祈求上帝，不管学员们拥有多少，鼓励他们都作忠心的管家。

# 第九课

## 劝导有权势的人

### 本课综览

**关键经文：**「上帝的道兴旺起来；在耶路撒冷门徒数目加增的甚多，也有许多祭司信从了这道。」（徒6：7）

### 教学目的：

**知晓：**确信站在有权势的人面前时，绝不孤单。

**感受：**正因为圣灵既曾借着古时的信徒说话，所以深信现在祂也要使用我们。

**行动：**在为基督作见证的时候与人交流，不管他们的社会地位和身分。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：若不先认识基督为主为救主，就没有人能够事奉祂。

甲. 为什么门徒和其它信徒，他们会成为这么有力的见证人呢？

乙. 当你在作见证时，希望留给他们什么样的印象呢？

#### II. 感受：事奉基督意味着，我们要利用自己的才能与诸般恩赐，来荣耀祂。

甲. 你是「台前」还是「幕后」人物？这是什么意思？请解释。

乙. 随着时间的推移，门徒培养了能力，使他们得以站立在议会和法官之前。

你认为自己在什么情况下，必须为信仰而站立呢？

#### III. 行动：充分了解我们所事奉的人。

甲. 在你们的小区里，你们个人和教会给人的印象是什么？这种印象会增加你在小区有影响人士心中的分量吗？

乙. 当你站在你小区有影响的人物面前时，如何衡量工作的成效？是依据听我们见证的人数，还是依据回应的人数呢？

**总结：**耶稣接触有权势的人，祂所用的方法与祂接触其它人的方法是一样的。祂会见并同情他们，为他们服务，赢得他们的信任。任何想抄「快捷方式」却不务实的人，都不会成功。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**徒6：7

**灵性成长的重要观念：**忠心的门徒，在他们蒙召前往的任何地方，为任何人服务。

**致教师的建议：**在名人受到众人景仰的社会里，我们所形塑出来的楷模，包括专业运动员，电影明星，政治家和表演家。我们有时感到自己无足轻重，无法与那些明显比我们「重要」的人交流。但是作为基督的门徒，我们拥有重要的信息。我们不知道自己什么时候有机会可传递这个信息。

**开始的活动或讨论：**要求班级的学员讲述他们与名人接触的经验，包括专业运动员，网络通讯副总裁，电影明星，电视布道家，政治家等。他们是在什么背景下接触的？发生了什么事？有没有进行交流？他们走开时有何感受呢？学员对这样的接触有没有不适应？他们是否感到，他们只是偶然遇见一位碰巧出了名的人而已吗？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**我们大多数人与伟人的接触，都只能是简短而即兴的。但是总有可能出现机会，让我们播撒福音的一粒或两粒种子，在上帝的祝福下，有一天种子会结出果子。

**圣经注释：**

#### I. 上帝所命定的权威（与班上的学员一起温习罗 13：1-7）。

「凡掌权的都是上帝所命的」（第 1 节）。使徒保罗用这句话提醒读者：地上的统治者都是上帝所命定的；他们是按照上帝的旨意和计划处事。

但我们必须承认，并非属世的领袖们所做的每一件事情，都是祂计划的一部分。他们和我们一样，有权作出自己的选择。虽然上帝让他们拥有权力，但祂并不对他们所做的事情负责。

保罗对罗马信徒的劝勉，乃是要服从和敬重政府的各级官员。他们这样做，就是敬重上帝。

有两个圣经人物，不只是顺服地上的掌权者，他们还为了这些掌权者服务。约瑟和但以理都曾在国家的政府中，担任最高的职务。他们的出色服务是有口皆碑的。他们忠心地服务，同时又没有放弃自己的原则。像所有的公仆一样，他们也有敌人。但他们是国王所信任所尊重的仆人，依照仆人所该作的履行职责。

这样，他们的服务给他们各自国家的百姓带来好处。约瑟在丰年时，为干旱所储备的粮食救了许多人的性命，包括他的父亲，兄弟和他们的家庭。但以理对尼布甲尼撒的睿智劝导指引他悔改，使他成为更具智慧更忠实的统治者。

**试想：**虽然大多数人谋求公职，是为了它所带来的利益和权柄，但为公众服务的观念是值得尊重的。服务优良的人应该得到支持；服务不良的人，应该受到究责。我们在投票箱旁的选择能够起到这两方面的作用。基督徒还有什么方法对他们所选举的官员负责？在公共服务中，承担责任是重要的；在教会里也是如此。举一个教会里不负责任的例子，再举一个负责任的好例子。

## II. 发出命令和接受命令（与班上的学员一起温习太 8：5—13 和路 7：1—10）。

犹太人与罗马人的接触，并非都是敌对的。这里有一个百夫长，他的仆人生病了。他知道耶稣医病的名声。问题是他身为罗马人，由于大多数犹太人对罗马人抱有敌意，他不敢直接来见耶稣，而是请他的几个犹太朋友去代他请求耶稣。他们使用的方法很有意思：「他们到了耶稣那里，就切切地求他说：『你给他行这事是他所配得的；因为他爱我们的百姓，给我们建造会堂。』」（路 7：4—5）

换一句话说，「这个人不像其它罗马人；他爱我们，为我们做事」。遗憾的是，他们没有抓住要点。耶稣施恩，并不在乎人是罗马人还是犹太人，是好人还是坏人。耶稣把恩典施在最需要的地方。百夫长回家以后，发现他的仆人痊愈了。

**试想：**有权势的人和我们一样，也有许多不安全的地方。他们只是拥有更多的资源可供掩饰罢了。他们也许更不敢表达自己的需要。许多人常常被食客和随从所包围。这些人只想靠近权势之人的显要地位而沾光。有权势的人会信任谁呢？如果我们有机会接近有权势的人，我们如何让他们知道，我们并不想利用他们的名望为自己谋取利益呢？

## III. 在当权的人面前（与班上的学员一起温习太 26：57—68；27：11—14；路 23：1—22；使徒行传第 24—26 章）。

耶稣和保罗都曾被迫站在议会和官长面前，解释他们的传道工作。这样的机会，肯定绝不是他们主动要求的，但他们也不退缩；尽管其结果是不言而喻的。

耶稣和保罗经常面临敬意和思虑周详的问题。他们认识自己的听众，所选择的话语是他们所熟悉的。虽然保罗所说的话较多，他和耶稣都用简明扼要的语言对审判者表示敬重。

事情既然这样关系重大，我们就很难相信自己有多大能耐，可专靠自己的智慧进行回答。所以，无怪乎耶稣应许说：「你们要为我的缘故被送到诸侯君王面前，对他们和外邦人作见证。……到那时候，必赐给你们当说的话，因为不是你们自己说的，乃是你们父的灵在你们里头说的。」（太 10：18—20）

**试想：**我们也许永远不必在法官面前为自己辩护，但我们有时可能要在车站，飞机或其它社交场合受人询问：「到底基督复临安息日会的信仰是什么呢？」

### 讨论问题：

1. 门徒既从主身上学会如何生活，我们应该从耶稣身上学到什么教训，来接触当权的人？列出至少三项。
2. 当你在平安自然的环境中，受人询问有关信仰问题的时候，你能否重点说明两三点基本的信仰？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**虽然本课是关于劝化当权的人，但所探讨的原则适应各种年龄，种族和社会地位的人。虽然我们可以根据环境稍微变动我们的方法，但尊重，礼貌和忠诚等基本观念是适用于所有人的。

**具体应用：**第一世纪的基督徒，面对两方面的反对。一方面，他们遭到犹太人的怀疑，被他们视为异端。另一方面，罗马人不能理解，他们对一个被钉十字架的罪犯，居然存着忠诚的心。在这种环境下，许多没有根据的谣言引起了无休止的混乱。

因此基督徒如何与他们周围最广泛的人群交流呢？福音的信息是如何传到西泽的宫廷呢？今日的基督徒，又该如何也采用这种策略呢？

### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**早期的基督徒，如果他们引起当权者的注意，就有招惹迫害的危险。我们保持默默无闻会有危险吗？



**活动：**要求班上的学员，给当地报纸的编辑写信。信中可以表扬公职人员对某个问题的看法，也可以要求读者更加关心某个公共健康和安全的议题。

可向政府机关提出和讨论一些基本的建议，比如：人行道划得更明显一些，学校附近的时速限制实施得更严格一些，采取更严格的措施禁止未成年人抽烟等。学员们不必提自己是基督复临安息日会的信徒，甚至不必提自己是基督徒，只让他们知道是积极关心公共利益的人就行了。

# 第十课

## 劝导万民

### 本课综览

**关键经文：**「我必领他们到我的圣山，使他们在祷告我的殿中喜乐。他们的燔祭和平安祭，在我坛上必蒙悦纳，因我的殿必称为万民祷告的殿。」（赛56：7）

### 教学目的：

**知晓：**在上帝的国里，亚洲人、非洲人和欧洲人的身分最终都算不得什么。

**感受：**不要按年龄，种族，经济和宗教对人进行划分。

**行动：**利用一切机会，接触不同背景和观点的人。

### 课文纲要：

#### I. 知晓：上帝对受造之物的关怀远远超越人为的分类。

甲. 为什么我们容易将人划分成好人与坏人，本国人与外国人，圣人与罪人呢？

乙. 为什么这种思维方式，对于我们劝化万民来说是危险的呢？

#### II. 感受：我们与别人的共同之处，往往超过与人的不同之处。

甲. 列出我们人类的十点共同之处。

乙. 除了信仰问题之外，列出十点我们与别人的不同之处。

丙. 强调我们的共同点或强调我们的差异，哪一样容易一些？为什么？

#### III. 行动：上帝的先知所得到的信息，通常都是为了祂的子民。但有些先知也得到有关其它民族的信息。

甲. 以色列人有没有完成充当列国之光的使命？为什么有？为什么没有？

乙. 是什么使得以色列国最后会失去作用？

丙. 哪些是以色列人应做而没有做的事情呢？他们的失败给我们带来什么教训呢？

**总结：**承担普世性信息的人，如果相信上帝只关心他们，只回来拯救他们，那么他们的认识就是片面的。我们必须认识到，上帝希望我们把祂的慈爱向「各国、

各族、各方、各民」(启 14: 6) 显示。

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**赛56: 7

**灵性成长的重要观念：**上帝的国不受种族和地理界线所限制。

**致教师的建议：**虽然圣经经常记录上帝对待祂的子民——犹太人的事迹，但圣经还贯穿着另一个主题：实际上，上帝把地上万民都看作祂的产业。本课要探讨的是上帝选民排他性的议题。

**开始的活动或讨论：**在犹太人的心目中，世界上只有两等人：犹太人和外邦人。巴比伦人，亚述人，罗马人，中国人和衣索比亚人都是外邦人。但这种观念在古代世界中也是司空见惯的。比如说希腊人，把非希腊人视为「野蛮人」。

这种态度意味着什么？如果上帝只关心犹太人，那么对于上帝就会有什么说法？幸亏上帝比我们大多数人所想象的要伟大。

你有没有到过你被明显视为外来者的地方？作「外来者」的感受如何呢？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**要理解这一点，你不需要阅读大量的圣经。上帝的确视自己是犹太人的上帝。但祂也视自己为全人类的神。上帝不只关心犹太人，这一点可以追溯到创造的故事。上帝创造了人类的始祖亚当和夏娃，也创造了整个世界。

《旧约》中约瑟，喇合，路得，但以理，以斯帖和乔纳的故事，说明上帝不仅关心其它的民族，还经常前去接纳他们，使他们成为祂忠心子民。

《新约》中的人物，比如从远方来拜见圣婴耶稣的博士，良善的撒玛利亚人，雅各布井旁的撒玛利亚妇人，仆人生病的罗马百夫长，女儿患病的推罗西顿妇人，以及其它几个人，说明耶稣不会因为他们不是犹太人，就不帮助他们。

**圣经注释：**

**I. 对外邦人非常慈爱的上帝**（与班上的学员一起温习《约拿书》第3—4章）。

乔纳的故事很有教育意义，因为它说明上帝关心其它国家的人，以及犹太人（这一次是乔纳）如何理解自己的使命，还有两者之间的区别。

上帝差遣乔纳，带着审判的信息来到尼尼微：「再等四十日，尼尼微必倾覆了！」（拿 3：4）没有迹象，可看出尼尼微人会改过自新。他们的命运已定。他们还有四十天的时间。

但是乔纳显然是一个很有说服力的传道人。尼尼微听到乔纳的信息后，要求全体人民，甚至牲口，都披上麻布，表示悔改。国王说：「或者上帝转意后悔，不发烈怒，使我们不至灭亡，也未可知。」（第 9 节）

圣经记载说：「于是上帝察看他们的行为，见他们离开恶道，祂就后悔，不把所说的灾祸降与他们了。」（第 10 节）难道这不是好消息吗？对吧！

乔纳却不认为是好消息。全城的人得以幸免于难，乔纳却一点儿也高兴不起来。他祷告说：「我知道你是有恩典、有怜悯的上帝，不轻易发怒，有丰盛的慈爱，并且后悔不降所说的灾，所以我急速逃往他施去。」（拿 4：2）乔纳显然很喜欢上帝怜悯他和他的犹太同胞。他在鱼腹中祷告的时候，承认了这一点：「救恩出于耶和华」（拿 2：9）。可是要同情和怜悯外邦人吗？在乔纳的心目中，这可甭提了。

**试想：**上帝既关心犹太人，也关心外邦人，你感到吃惊吗？祂是否既关心基督复临安息日会的信徒，也关心天主教徒呢？祂是否关心基督徒，印度教徒，伊斯兰教徒，佛教徒，甚至无神论者呢？请解释。

阅读诗 86：9 和赛 52：10；56：7 和 61：11。你如何依据乔纳故事的背景，以解释上述经文？

## II. 真正的英雄（与班上的学员一起温习路 10：25—37）。

耶稣在讲述良善的撒玛利亚人的故事时，在大多数犹太人的心目中，撒玛利亚人并不「良善」。犹太人与撒玛利亚人之间的敌意，已经有几百年的历史。

耶稣是在与一位律法师（第 25 节）谈话的时候，讲这个故事的。律法师问道：「我该做什么才可以承受永生？」（第 25 节）

耶稣的回答是两方面的：「你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主你的上帝；又要爱邻舍如同自己。」（第 27 节）

在问到谁是他的邻舍时，耶稣讲了这个故事，说到一个人在前往耶利哥的道路上遭劫、挨打，被扔下等死。一位祭司和一位利未人经过，却没有出手相助。但是一个受人藐视的撒玛利亚人，却停下来救助受害者。他不仅包扎了那人的伤口，还扶他上了自己的驴，送他去旅馆，为他支付了照顾的费用。

**试想：**耶稣问：「你想，这三个人哪一个是落在强盗手中的邻舍呢？」（第 36 节）这个问题的确问的出人意料之外。祭司和利未人，一般人认为他们是与上帝最亲近的，却无动于衷，只顾走掉，他们有什么权利称自己是上帝的子民呢？既然撒玛利亚人停下来做任何正直的人都会做的事情，那么该如何看待被我们视为不配得上上帝恩典的人呢？恩典若是理当应得的，那又怎么算得上恩典呢？

### III. 世界现在的需要（与班上的学员一起温习约 12：20—32）

从耶稣胜利地进入耶路撒冷，到祂被钉十字架，不到一个星期的时间里，城里谣言四起。人们在猜测耶稣接下来会做什么。

法利赛人看见耶稣的影响不断扩大，而他们的影响却日渐削弱，心里就更加难受了。他们抱怨说：「世人都随从祂去了。」（约 12：19）

在这样的背景下，到耶路撒冷过逾越节的几个希腊人，提出了以下的要求：「先生，我们愿意见耶稣。」（第 21 节）

有趣的是，耶稣在这样的背景下，居然说出了以下重要的话：「我若从地上被举起来，就要吸引万人来归我。」（第 32 节）换一句话说，当人们说他们想要见耶稣时，他们不是要求与我们相识，而是要求看见耶稣这个人。我们所传的信息，如果是关于我们自己的——自己的力量、才能、教训——我们就不是好门徒。我们只有在生活中反照出基督，把人们的视线引向祂，才算是好门徒。

**试想：**我们地球的人口超过了七十亿。世界的每一大宗教，都有它的经典。基督复临安息日会的信徒尽管熟悉圣经的真理，我们该如何去接触每一个人呢？

#### 讨论问题：

你怎么知道，上帝永远的福音是适用于天下万民的呢？是困惑？恐惧？还是高兴？请诚实地说出你的看法和理由。

#### 第三步——应用

**致教师的建议：**世界的一些地区被称为「后基督教地区」。这是一个严重的挑战，特别是对于原先被称为基督教地区的北美，西欧和南太平洋等地。我们显然有该做的事。

#### 思考问题：

1. 既然上帝爱天下的万民，为什么还需要我们邀请他们接受祂的福音呢？  
提示：尽管我们是主张靠恩因信得救的，但也有我们该做的事。那是什么事情呢？

2. 设想你们小区的一个代表团来见你们教会堂董会，要求说：「我们愿意见耶稣」，你会怎么回答呢？你会怎么做呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**我们所生活的世界，要比我们先贤们所想象的复杂得多。在一个世纪以前，谁会想到伊斯兰教会成为北美发展最快的宗教。我们显然需要采用创意性的新方法接触他人。

**活动：**在你所居住的地区，你显然认识不信仰基督教，而信仰其它宗教的人，比如佛教，印度教，伊斯兰教，犹太教等。了解他们的信仰，然后设法把我们的信息传给他们。

**问题：**

1. 你对信奉其它宗教的人有多少了解？
2. 你有没有因他们而害怕？
3. 你如果想与他们讨论宗教问题，容易吗？
4. 要接触他们，最有效的传道方法是什么呢？

# 第十一课

## 劝导属灵领袖

### 本课综览

**关键经文：**「那时，耶稣出去，上山祷告，整夜祷告上帝；到了天亮，叫祂的门徒来，就从他们中间挑选十二个人，称他们为使徒。」（路6：12-13）

### 教学目的：

**知晓：**认识到基督个人的影响，与祂门徒接受和体现上帝国度价值观的程度上，这二者是直接相关的。

**感受：**借着全心全意地在他人身上培养基督徒的特征，以便有效地履行基督给自己的使命。

**行动：**指导四五个人作基督的门徒，以建立上帝的国。

### 课文纲要：

- I. 知晓：基督在地上的传道工作，乃是借着祂所拣选作祂门徒的人更加有效。**
  - 甲. 当耶稣召集人协助祂传道的时候，祂所要的特性是什么？
  - 乙. 在自己动手做更为方便的时候，要给别人机会作门徒的事奉，为什么这是很重要的呢？
  
- II. 感受：基督始终关注那些愿意作祂门徒的人。**
  - 甲. 耶稣在门徒身上发现了什么美好的特质，可以令他们成为优秀的候选人，在祂升天之后可以继续领导祂的教会呢？
  - 乙. 为什么祂不多拣选几位有文化、受过教育的人作祂的门徒呢？
  
- III. 行动：上帝呼召我们作祂的门徒，并让我们也引导别人作祂的门徒。**
  - 甲. 你认为引导人作主门徒，主要障碍是什么呢？
  - 乙. 你从指导你的门徒身上学到什么？

**总结：**没有一个人是不可少的。我们离开之后，就会有人接替我们的位子。耶稣留下祂的门徒。我们正在训练什么人来帮助完成此项大工呢？

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**路6：12—13

**灵性成长的重要观念：**正如耶稣依据有利于祂国度的因素，祂呼召祂的第一批门徒。现在，祂依然在指派建立祂教会的领袖人物。

**致教师的建议：**你是本周所探讨原则活生生的例子。有人在你身上看到了教学的才能，这种才能你可能已知道多年，也可能是偶然发现的。不管怎样，你都在为本周的学课作准备从事讲授。

你的任务是，帮助你班上的学员，让他们明白自己也有上帝所给的恩赐，使他们可在你教会组织的某一地方，发挥领导作用。

**开始的活动或讨论：**询问你班级的每一位学员：

你作小孩子的时候，希望靠什么谋生？

你长大上学，考虑到未来工作的时候，你想到的是什么职业？

你学过什么？这与你现在做的事情有什么关系？

你现在的工作已经做了一段时间。你有没有希望将来更换你的职业呢？如果希望的话，那是什么职业呢？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**耶稣呼召十二位门徒，与教会提名委员会挑选职员，以担任教会各项职务，这两者之间有很大的区别。是这样吗？

耶稣在拣选十二位门徒的时候，十分清楚他们的优点和缺点，以及他们的个性与脾气。如果我们对同道不了解的话，我们应该去了解。毕竟人应该从事最适合他们的工作。正如人们在谈论自己的职业时所说的：「做你喜欢的事，此生便绝不会只工作一天了」。

**圣经注释：**

**I. 祂拣选十二位门徒**（与班上的学员一起温习路 6：12—16）。



耶稣在拣选十二个门徒，让他们陪伴祂度过祂在地上的传道事工之前，祂曾整夜祷告。

我们认识祂所拣选的人，但不知道为什么祂会选他们。他们是最好的人选吗？事后看来，我们知道他们有些人，把他们不那么好的个性上的缺憾，带到他们的使徒工作之中。他们为什么不这样呢？我们的个性都是有瑕疵的。

值得一提的是「使徒」一词的定义。「使徒」是一个专业用语，意思是「奉差遣的人」。因此被称为使徒的人，拥有差他们之主，也就是他们所代表之主的全部权柄。在世俗的事务中，这是指人到市场去买了东西，签上主人的名字。奉差遣者的签名与主人的签名一样有效。

还有一点：使徒只有一代人的效力。换一句话说，耶稣可以任命彼得为使徒。但彼得不能提名任何人为耶稣的使徒。从专业上说，「耶稣基督的使徒」不能转移到第一批十二个人以外（除了马提亚，见使徒行传第一章）。

**试想：**一些门徒，如彼得、约翰、雅各布、多马、安得烈和马太是我们所熟悉的。其它门徒，如奋锐党的西门，巴多罗买，亚勒腓的儿子雅各布，我们只知其名。然而为了某种原因，耶稣呼召他们加入，以成为祂的使徒。这说明不一定所有基督的门徒都需要出名。雅各布和约翰被称为「雷子」（可 3：17）。多马以多疑著称（约 20：27）。如果有人要用一两个词描写你，那会是什么词呢？是什么使得你成为基督门徒的可能人选之一呢？

## II. 受圣灵引导（与班上的学员一起温习约 16：5—15）。

当耶稣离开祂的门徒升天的时候，祂留下了最宝贵的恩赐——圣灵。耶稣知道，祂没有时间把门徒所需要的一切知识都告诉他们。但「只等真理的圣灵来了，祂要引导你们明白一切的真理。」（第 13 节）

耶稣赐下圣灵，使祂的工作大规模地扩张。基督在地上的工作受时间和空间的限制。祂一次只能在一个地方。但祂的使徒在圣灵的引导下，却把祂的信息传到十二倍于祂的地方。

从此以后，基督徒透过领受圣灵的感动，为基督开拓新的疆域，为上帝的国取得了巨大的成就。在基督教历史的两千年时间里，上帝使用了具备各种恩赐，又愿意献身的人，这些人不计其数。请看周围：你同时代的人，乃是那伟大遗产的一部分。

**试想：**基督说圣灵要引导祂的信徒「明白一切的真理」（第 13 节）。这是否意味着门徒还有更多的真理要学习吗？我们又怎么样呢？基督的门徒今日是否还有更多的真理可发掘出来呢？

### III. 蒙大恩的教会（与班上的学员一起温习徒 4：32—33）。

有时我们指着在五旬节数千人受洗，这是一项圣灵祝福早期教会的证据。但那就像去参加帐篷大会，听到教会最好的音乐和讲道，回到你当地的教会期望发生同样的事一样。

圣灵确实在五旬节像一阵大风降下。除此之外，圣灵的能力还有其它的表现。但是，圣灵大能真正的表现，却是地方教会的信徒周复一周，月复一月，年复一年地运用他们的属灵恩赐，「见证主耶稣的复活」（第 33 节）。

圣灵在地方教会的运行，不仅帮助信徒认识和理解他们的属灵恩赐，还使他们在运用自己的恩赐时，得到启发和鼓励。你们的教会该如何强调和支助信徒们，运用他们诸般的属灵恩赐呢？

**试想：**有人十分确信不疑有「晚雨」（珥 2：23），以致没有认识圣灵在全世界数以千计教会里的运行。教会何时成了被人生的悲剧和艰辛，所摧残之人的避难处所，那就证明圣灵在运行着，因为众人都蒙了「大恩」（徒 4：33）。

#### 讨论问题：

1. 你认识你们教会的领袖。哪一位你们最为景仰？为什么？
2. 你们当地的教会中，还有什么人显示出属灵领袖的气质？具体的表现是什么？你是如何看待的呢？你当地的教会采取什么措施，帮助信徒辨认出自己的属灵恩赐呢？

#### 第三步——应用

**致教师的建议：**这不是一个理论题。每年（有时更频繁一些）你们教会的人，都要选择有资格的人担任某种职务。本课对今后的这种选用过程有何启发呢？

**具体应用：**假如你正在建立一个教会，你必须做好几件工作。

首先，要了解教会必须做的几件事（不要忘记布道、见证、帮助儿童、穷人和老年人等）。其次，决定由谁来做这些事。第三，描述圣灵的协助过程，使得信徒适才适所。

这个过程在多大的程度上，受到第一批基督徒经验的影响？这个过程在多大的程度上，带有你们教会过去行为方式的色彩呢？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**设想把教会及其各部门的工作，摆到第一世纪的背景之中。

**活动：耶稣主持提名委员会**

在有文具的地方，把提名委员会这份典型的职员名单，写在图板或白板上(如果没有合适的文具，则只要宣读名单即可)。接着讨论下面的问题：

儿童安息日学协调员

书记

公共关系干事

执事 / 女执事

长老

晚餐团契协调员

家庭和教育事务干事

个人布道干事

风险管理协调员

安息日学主理

安息日学书记

社会委员会主席

司库

**提问：**

1. 这样的名单对教会的传道工作有多重要呢？
2. 这样的名单，是加强还是妨碍了教会的传道工作呢？
3. 耶稣会怎样看待这样的名单呢？祂会补充什么？会去掉什么？

# 第十二课

## 收割和收割的人

### 本课综览

**关键经文：**「你们多结果子，我父就因此得荣耀，你们也就是我的门徒了。」（约 15：8）

**教学目的：**

**知晓：**作为一个门徒，获得成功不是靠职权的头衔或数目。

**感受：**期盼过一种服务的人生。

**行动：**让圣灵引我们到最能发挥我们长处的人那里去。

**课文纲要：**

**I. 知晓：耶稣效能的标准，通常不同于普通的标准。**

甲. 耶稣似乎会吸引什么样的人呢？

乙. 为什么甚至在教会里，也有人迷恋头衔和权柄呢？

**II. 感受：谦卑与忍耐比地上的权力和影响更加珍贵。**

甲. 回忆近来的传道活动。有什么证据证明它是受圣灵引导的呢？

乙. 为什么忍耐被视为一种美德呢？如果彼得等待着从船里出来，他会在哪里呢？

**III. 行动：让圣灵借着上帝的子民作工，不像听起来那么容易。**

甲. 你的教会对于接触社会的新方法是否持开放的态度呢？

乙. 你的教会是否愿意让信徒运用自己的属灵恩赐？有什么办法可以鼓励信徒更充分地运用这些恩赐？

丙. 我们单凭祷告祈求，能否领受圣灵呢？如果不能的话，我们还必须做什么？

**总结：**不是我们使用圣灵，而是圣灵使用我们。但我们往往受传统的束缚而没有看到运用我们属灵恩赐的机会，而让它就这样子流逝。我们如何防止这样的事发生？

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**约15：8

**灵性成长的重要观念：**门徒透过准确地反映他们主的经验，证明自己经验的真实性。

**致教师的建议：**凡接受基督为个人的救主，领受了圣灵之洗的人，都获得了属灵的恩赐。各人的恩赐是不同的；但其目的都是为了培养与发展。问题不在于有没有属灵的恩赐，而在于我们拥有什么样的恩赐，应该如何运用？

#### 开始的活动或讨论：

在白板或翻页挂图上，列出以下的属灵恩赐，或口头宣读：

预言、教导、神迹、医病、服事 / 帮助、管理、口才、牧养、勉励、恩慈等关于上述列表，你要做两件事情：

第一，询问班级的学员，他们认为自己拥有什么样的恩赐呢？

第二，询问班级的每一位学员，他们认为班级里的另一个人，他拥有什么样的恩赐？

请注意，不要让学员将「圣灵的诸般恩赐」与「圣灵的果子」（仁爱、喜乐、和平、忍耐等）混淆起来。

### 第二步——探索

**致教师的建议：**我们有时给人一种印象，是有些属灵的恩赐比另一些更加重要。这就像强调身体的某些器官，比其它器官更加重要一样；事实上，对于整体而言，每一个部分都是重要的。本周的学课提供机会，肯定你班级的每一个学员，以及他们所拥有的属灵恩赐。

## 圣经注释

### I. 常在主里面（与班上的学员一起温习约 15：1—8）

本段经文的背景，正是最后的晚餐。耶稣知道自己说了这段话以后几个小时，

就会被捕，受审，定罪。祂的门徒将会分散、困惑、惊恐。所以这是耶稣向门徒传达重要观念最后的机会，让他们在今后漫长的岁月中可以运用。

耶稣的话很清楚。我们作为门徒的成功取决于一件事，就是常在祂里面。换一句话说，与基督的相连会带来成果。遗憾的是，许多教训只是鼓励人争取成功，结果子，顺服上帝。我们今日所面对的问题是，许多人并没有受到教导，当如何与主保持相连。

我们与基督保持联络，是借着多世纪以来有益于基督徒的属灵活动：读经、祷告、见证、服事。基督徒的生活若充满这些活动，肯定会结出果子。

我们不仅要结果子，还要在这个过程中荣耀上帝。耶稣说：「你们多结果子，我父就因此得荣耀，你们也就是我的门徒了。」（第 8 节）

**试想：**连于葡萄树的枝子，肯定能结果子。这是枝子连于葡萄树的自然结果。所以我们无须「努力」结果子，只须彼此鼓励，与主保持相连。但如何做到这一点呢？你们教会是怎么做的呢？

## II. 收割（与班上的学员一起温习太 9：35—38）。

有一点你们也许没有想到，或曾想过：收割乃是一个过程的结果。这个过程包括翻土、播种、浇水、耕作，最后是收成。

本段一开始是：「耶稣走遍各城各乡，在会堂里教训人，宣讲天国的福音，又医治各样的病症。」（第 35 节）

耶稣能够说：「要收的庄稼多」（第 37 节），因为祂已经付出大量时间和精力。今日的门徒，如果以为他们所需要做的收割工作，只是招募更多的收割者，那是有损无益的。农作的艰辛不在于收割的艰辛，而是因为需要花大量的时间和精力为收割作准备。农民期望有好收成，因为那是辛勤作工的结束。诗人用下面的名句描述说：「那带种流泪出去的，必要欢欢乐乐地带禾捆回来！」（诗 126：6）

**试想：**把收割看作一个孤立的事件，与教会整年举行的其它活动无关，那会给我们带来挫折感。我们不能收我们所没有种植和耕耘的。你认为自己蒙召从事什么活动：翻土、播种、施肥或收割？在什么情况下，你觉得自己适合于做那些事情呢？

## III. 寻找（与班上的学员一起温习路 15：1—32）。

这三个著名的圣经比喻，给我们带来重要的教训。

迷羊的比喻（第 3—7 节）提醒我们，牧羊是辛苦的工作，需要每天昼夜地操劳。这是因为牧人的工作不仅要看顾羊群，还要保护牠们免遭野兽吞噬。如果

有一只羊迷失了，牧人还要去寻找。

在耶稣的故事里，牧人冒着损失所有羊群的危险，把牠们撇在旷野里，去寻找那只迷失的羊。但是这样的冒险是值得的，因为迷羊被找着了。牧人而露喜乐之情。

失钱的比喻（第 8—10 节）涉及价值。钱币虽然遗失了，仍有价值。所以妇人花大量时间和精力去寻找。只要钱币没有找到，它就没有用处。问题是钱币不像羊那样知道自己遗失了。妇人知道钱币完全无法改变自己遗失的状态，就付出更大的努力来寻找。找到以后，她很高兴，因为她重新得到了它的价值。

浪子的比喻（第 11—32 节）体现了父母无止境的爱。父亲把产业分给了小儿子，完全不知道会有什么结果。的确，儿子消失了。他的产业也消失了。

几个月（或几年）以后，儿子回到了父亲快乐的怀抱中。父亲马上举行宴会庆祝儿子回来。庆祝活动出现了不谐之音，因为大儿子不肯来参加宴会。他对父亲所说的话很有意思：「我服事你这多年」（第 29 节）。你明白这句话的意思吗？他把自己看作一个雇工，而不是儿子。他没有像他的弟弟那样离开父亲的农场。但是由于对责任的错误理解，他觉得自己是雇工，而不是儿子。因此他虽然身在农场，他的心还是和他兄弟一样迷失的。所以在父亲欢庆的时候，大儿子拒绝参加宴会。

**试想：**耶稣讲这三个比喻，是要回应法利赛人和文士的议论：「这个人接待罪人，又同他们吃饭」。耶稣讲这些比喻是要说明，论到迷失最糟之处，乃是不让人来寻找你和庆祝你的回来。耶稣说这些故事的目的，如果我们不去发掘和寻找迷失的人，我们就不是祂的真门徒。

### 讨论问题：

1. 你当地教会举行的什么活动，可以被视为「播种活动」？什么活动是「施肥 / 耕耘活动」呢？什么活动是「收割活动」？
2. 你当地的教会有没有敞开门户欢迎罪人，并与他们一同吃饭？你作出什么特别的努力来表现出这一点？
3. 什么时候你觉得难以「参加宴会」？天父要怎么做，才能改变你的主意？

### 第三步——应用

**致教师的建议：**我们可以说，收成不多是因为收割者不多。但是如果你有更多的收割者，你就会有更大的收成吗？

**具体应用：**农民知道哪些农田可以收割了。他们不会把时间浪费在庄稼没有成熟的田地里。你们小区里有哪些人是已经预备好可以「收割」的呢？

#### **第四步——设计创意性的活动**

**致教师的建议：**想一想生产线：汽车（或洗衣机，洗碗机，计算机）并不会把自己装配起来。他们要经历一个过程。在每一站上都要加进去一个零组件，直到成品最后从生产线下下来为止。

**活动：**为基督徒设计一条生产线。取一卷包肉纸，或把翻页挂图的各页沿墙摆放。在你的「生产线」上列出一些「项目」，然后把各种传道活动写在这些纸张的右边，分别表示施肥，耕耘，监管等。接着列出一些「收割」你所产生「利润」的活动。如果没有文具，那就要求班级的学员说出各个「项目」，耕耘的活动，或收割的活动，作为这条装配线的组成部分。

**不要停下来！**你要如何庆贺响应你收割活动的人，保证让他们加入你当地教会的生活之中呢？

把你关于装配线的想法，告诉你的牧师或教会堂董会。或以一个班级为单位，经营你自己的「信心工厂」。



# 第十三课

## 作门徒的代价

### 本课综览

**关键经文：**「我们为你们所存的盼望是确定的，因为知道你们既是同受苦楚，也必同得安慰。」（林后1：7）

**教学目的：**

**知晓：**门徒的定义，就是在生活中效法他们老师的人。

**感受：**希望过服务的人生，为耶稣奉献自己的生命，正如耶稣为我们奉献祂的生命一样。

**行动：**过门徒的生活，今生和来世都有报偿。

**课文纲要：**

**I. 知晓：如果耶稣没有吸引人的地方，就没有人愿意跟随祂。**

甲. 基督徒如何在小区中让人知道他们的身分？人们大都敬重他们，或只是容忍他们？说明你看法的理由。

乙. 耶稣既然受到敬重，为什么祂还会遭到逮捕和杀害？谁逮捕和杀害了祂？为什么？

**II. 感受：作门徒的生活是一种挑战，但也有积极的方面。**

甲. 成为耶稣的门徒，你最大的乐趣是什么？

乙. 说实在的，你为信仰可能会受什么苦？说明你回答的理由。

**III. 行动：把每一天都看作对所遇见的人见证基督的机会。**

甲. 你用什么方式，对所接触的人表达认识主的喜乐？

乙. 你的邻居因与你的接触而对耶稣有什么认识？

**总结：**我们都期望上帝为我们所预备的新天新地。但作为基督的门徒，我们如今也能在生活中表现祂国度的原则——仁爱、喜乐、和平、怜悯、公义和纯洁。我们是如何做的？

## 教学过程

**教学过程分为四步骤：**引起动机、探索、应用与设计创意性的活动。

### 第一步——引起动机

**经文焦点：**林后1：7

**灵性成长的重要观念：**作主门徒的生活在今生和来世都有回报。

**致教师的建议：**我们成为门徒的身分，就是说明我们愿意接受任何训练，来尊荣我们的主。但我们这里所说的训练，不是粗暴和专制的。我们所说的是，如运动员在训练时，学生在为法律，音乐，医学和科学的严峻生涯所进行之学习时所受的训练。

**开始的活动或讨论：**如果你们班级里，有人正在一个需要大量技术或知识的职业作准备，比如医师或律师，那就问他，要达到专业水平，他需要作出什么牺牲？

或者在你的班级里，有人进行运动员的训练，比如马拉松赛跑或三项铁人运动，询问他为参赛要接受什么样的训练？

或者讨论世界一流的奥运会运动员，他们所接受的训练。多数人都会认为这是有必要的。问题是在每一种情况下，个人所接受的训练大都是出于自愿的。换一句话说，为了有最好的表现，我们必须训练自己。这种训练和牺牲，与基督徒成为基督的门徒，这二者的训练之间有什么关系呢？

### 第二步——探索

**致教师的建议：**自从早期的门徒为基督献上他们的生命以来，世界发生了很大的变化。但世上仍有国家宗教偏见非常强烈。不同信仰之间发生暴力的冲突。

但比较隐蔽的是，我们许多人所处的氛围：人们怎样落实信仰，或者他们有没有信仰，已经无所谓。在许多国家里，世俗主义和物质主义的崛起，令人没有时间进行真正的属灵追求。

在这样的环境里，我们该怎样保持忠诚呢？

**圣经注释：**

**I. 十字架的道路**（与班上的学员一起温习太16：24—26）。

「若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架来跟从我。」（第 24 节）耶稣用这句话为祂的门徒展示了一个前景。耶稣说这番话的时候，门徒根本没有想到，祂不久就要被钉在十字架上。但是他们绝对知道十字架是什么，那是代表一个罪犯的死。

耶稣又说：「因为凡要救自己生命的（「生命」或作「灵魂」，下同）必丧掉生命。凡为我丧掉生命的，必得着生命。」（第 25 节）换一句话说，在门徒的生活中，我们是透过放弃生命而得到生命。其最高表现，就是耶稣基督的生活，传道和受死。祂的大多数门徒，两千年来数不清的人，都体验过这个事实。

请想一想：我们中有许多人把自己的光阴、才干、金钱和影响力奉献给圣工，今生看得见的回报却很少。我们奉献，是因为基督给我们留下了榜样。

**试想：**早期的基督徒从一开始就面对各种形式的逼迫。尽管这样，早期的教会仍蓬勃发展起来。在两千年时间里，基督徒凭着信心看见了等待着他们的奖赏，甘心为基督的缘故冒生命的危险。我们献身最好的标志可能不是我们真的舍弃生命，而是献身为别人服务。你认为上帝呼召你做什么工？在什么意义上，上帝的呼召可以被视为「丧掉生命」？

## II. 人生的赛跑（与班上的学员一起温习林前9：24—27）。

我们大多数人成不了奥运会运动员的原因，是我们没有付出世界级选手所需要花费的时间和精力。参加这个级别比赛的人，一般不大做其它的事情。几乎每一个工作时间都用来争取更快，更强和更高。我们一般人没有这么多的时间。

作主门徒又怎么样呢？为了完成比赛，需要什么样的训练呢？

保罗写道：「所以我奔跑，不像无定向的；我斗拳，不像打空气的。」（第 26 节）他的生活有目标。他所做的一切，都是为了成为更好的门徒。

一些人似乎以为，基督徒为了接受真正的训练，就必须每天终日从事属灵的造就。如果我们生活在修道院或女修院里，这也许是可行的。但我们大多数人必须谋生，必须生活在现实的世界里，而不是生活在绝无世俗念头的梦幻世界里。

耶稣知道山顶的风光很好。但祂没有留在山顶，也不让门徒在那里搭棚（太 17：3—5）。祂的工作就是在民间，在祂最能施行善事的村庄服务。祂的门徒如果也这样做，祂就得到了尊荣。

**试想：**心理平衡的基督徒，不会单单思念属灵的事。他们要与配偶、父母、同事、朋友进行交流。他们牢记耶稣的话：「你们是世上的盐」（太 5：13），不怕进行社交活动。他们依然从事读经、祷告、见证、服务等属灵活动。因此是他们影响世界，而不是世界影响他们。你如何「适应」周围的世界？换一句话说，如果你

遇到了什么事而不在场，你的家人、邻舍和朋友会如何惦记着你呢？人们如何知道基督活在你的生命之中？这又是如何表现出来的？

### III. 我们生活中的安息（与班上的学员一起温习太11：28—30）。

作主门徒的定义，就是过训练的生活。在过去千百年时间里，甚至有些国家在如今，作基督徒意味着面对迫害，乃至死亡。但是现在大多数基督徒所迎接的挑战，至少在世上的工业化国家里，是做属灵上健壮而有活力的门徒。在太多的情况下，基督教包裹了许多陈腐无用，没有生命力的传统，与第一代「搅乱天下」（徒 17：6）的基督徒不可同日而语。

谁愿意作坚定站立，投身于影响永生之运动的基督徒呢？基督国度的价值观——仁爱、恩惠、怜悯、公义和自由——与世人的价值观是格格不入的。我们若投身于这样的运动，就会被视为逆流而上。然而耶稣应许说：「到我这里来，我就使你们得安息。」（第 28 节）

**试想：**耶稣说：「你们当负我的轭，学我的样式，这样，你们心里就必得享安息。因为我的轭是容易的，我的担子是轻省的。」（太 11：29—30）若是这样，作主门徒就无须付上任何代价，不论就今生还是就来世而言，都是很值得的。

#### 讨论问题：

1. 你如何衡量作主门徒的代价？你跟从耶稣要作出什么牺牲？
2. 在你所生活的地方，作基督徒最困难的是什么？
3. 你觉得耶稣的什么要求难以接受？

#### 第三步——应用

**致教师的建议：**基督教最大的挑战，就是进行重新解释以适应二十一世纪的环境。我们大多数人生活在能够自由敬拜的国家里，人们可能不认识我们。但至少我们不必担心为信仰而遭受囚禁或死亡。

**具体应用：**一个要求不高的宗教，价值也不高。也许正因为如此，基督教在世界许多地方正在衰落。教会逐渐失去了它的特色。关于你的基督教信仰，你最珍视的是什么？你能想象，为了你的某些信仰而遭受逼迫吗？逼迫会采取什么形式？

#### 第四步——设计创意性的活动

**致教师的建议：**你班级的学员在结束本季学课的时候，应该既感受到，他们身为基督徒的责任，又确知主不仅为他们留出了服务的位置，还赐给他们成功的力量。

把下面活动所引用尤金·彼得森《信息》的文字发给学员。

**活动：**把这段文字夹在你的圣经里，一有机会就背下来。尽管它只是圣经的意译，却抓住了信息的核心。

「你疲倦吗？你困乏吗？你的宗教热情消退了吗？与我一起走，你就会恢复生机。我会告诉你怎样得到真正的安息。要与我同行，与我同工——看着我怎么做。要了解恩典的自然节奏。我不会把沉重和不合适的东西放在你身上。与我相伴，你就能学会自由轻松地生活。」（《信息》太 11：28—30）

## 作主门徒

董 事 长    李在龙  
发 行 人    基督复临安息日会  
出 版 者    时兆出版社  
服务专线    886-2-27726420  
传    真    886-2-27401448  
地    址    10556台北市八德路二段410巷5弄1号2楼

作    者    丹·索利斯  
译    者    吴滌申  
文字编辑    宋道明  
文字校对    宋道明  
出版日期    2013年10月23日

\* 本人才疏学浅，胆敢尝试编校。虽几经三思、校对，恐未能臻于完美。故此，若发现有疏漏之处，尚祈海内外有识之士，不吝指正。来函请 E-mail: [tomsong@stpa.org](mailto:tomsong@stpa.org) 或 邮寄 中华民国台北市八德路二段410巷5弄1号2楼。

\* 敬请支持文字圣工，杜绝翻印，以免侵犯智慧财产权