

第四十二課 外強中乾

第一部分 (1 小時)：認識耶穌

I. 故事

〈士師記〉第 13-16 章講述一位大有能力的士師參孫的故事。參孫自小被上帝揀選，成了拿細耳人，歸給上帝，終身事奉祂。參孫有一頭長髮，孔武有力，他誤以為自己的力量在於他的頭髮。他沒有倚靠上帝得勝，反而縱容情慾，最後與他的敵人同歸於盡，成爲一個外表強壯、心靈缺失的人。

參孫的事蹟，再一次提醒我們不要做任性的人，要倚靠上帝的能力，做一個順服的基督徒。自然界中，也有一種動物，牠本身有弱點，必須把自己藏身在堅固的貝殼內生存，那就是「寄居蟹」。

寄居蟹

寄居蟹常寄居於死亡軟體動物的殼中，以保護其柔軟的腹部，故名。世界上現存 500 多種寄居蟹，絕大部分生活在水中，也有少數生活在陸地。更有一些寄居蟹不再寄居在甲殼裡，而是發展出了類似螃蟹的硬殼，也叫硬殼寄居蟹，著名的椰子蟹即屬此類。常見的寄居蟹可分爲三大類：活額寄居蟹科、寄居蟹科和陸寄居蟹科。

由於寄居蟹食性很雜，是雜食性的動物，牠們被稱爲海邊的清道夫，從藻類、食物殘渣到寄生蟲無所不食，對家庭養魚愛好者來說，在水族箱裡放一兩隻寄居蟹會起到清潔工的作用。

寄居蟹的壽命一般爲 2-5 年，但是在良好的飼養環境下，經常可以活到 20-30 年，有記錄記載最長的活過了 70 年。

寄居蟹的房子有海螺殼、貝殼、蝸牛殼，甚至由於生態環境惡劣，用瓶蓋來充當家。寄居蟹剛出生時本體較爲柔軟，易被捕食；長大後，必須要找一個適合自己的房子。有時牠會找死亡軟體動的殼，如果找不到，就向海螺發起進攻，把海螺弄死、撕碎。然後鑽進去，用尾巴勾住螺殼的頂端，幾條短腿撐住螺殼內壁，長腿伸到殼外爬行，用大螯守住殼口。這樣，它就搬進了一個堅固的新家。

寄居蟹密度最高的地區常在珊瑚礁的潮間帶上部，翻開積水處的石塊，常能發現不少的光掌硬殼寄居蟹和細螯寄居蟹，牠們行動迅速，會快速的逃逸躲藏。另外，由於潮池裏面的生態條件比較溫和，不會受到波浪的衝擊，低潮時也能保有水份，多數寄居蟹會聚集在潮池的邊緣，或是池裡的石塊下方。



(資料來源：《百度百科》及《維基百科》)

II. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

今天的經文是〈腓立比書〉4 章 1 節

「你們應當靠主站立得穩。」

老師解釋〈腓立比書〉4 章 1 節，強調我們要常常倚靠上帝，站立得穩，不被試探搖動。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第 18 首〈祂能夠〉。

老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

III. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

第二部分 (1 小時)：認識自己

老師教導孩子認識「戰競／恐慌」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「戰競／恐慌」的臉畫在圖片上，並寫上：

〈詩篇〉61 篇 1 節：「求你保護我的性命，不受仇敵的驚恐」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

II. 學習：(45 分鐘)

1. 老師展示情緒卡「戰競／恐慌」，老師可以向學生述說一次恐慌的遭遇。
2. 學生互相分享。
3. 一起讀〈詩篇〉61 篇 1 節：「求你保護我的性命，不受仇敵的驚恐！」
4. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「戰競／恐慌」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用它。
5. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第 87 首〈靠主常喜樂〉。

III. 創意 (如參加者是幼兒或初小學生，老師可自行決定省略此部分)

甚麼是創意？

創意是創造意識或創新意識的簡稱。它是指對現實存在事物的理解以及認知，所衍生出的一種新的抽象思維和行為潛能。創意是一種通過創新思維意識，從而進一步挖掘和啟動資源組合方式，進而提升資源價值的方法。

柯爾特思維訓練課程 (CoRT) 的創辦人愛德華·德·波諾把思維定義為：「智力作用於經驗的實踐技能。如果把智商比做汽車固有的功率，那麼，思維技能就等於駕駛技巧。」(《柯爾特教程》第 3 頁) 因此，我們有必要學習怎樣思考。要有創新的思維，必須先有思考的經驗。這裡介紹一種叫做 PMI 思維方法，幫助我們在決定之前，必須先考慮一件事的各方面，包括它的有利因素 (P = Plus)、不利因素 (M = Minus)、興趣點 (I = Interest) (思維訓練課程其中部分)。

「我們對問題的判斷很可能是根據自己當時的直覺，而不是根據觀點的價值做出的。……運用 PMI 思維方法，我們要充分利用自己的經驗。愛德華·德·波諾博士曾說，每個人的頭腦中都有一個自己建立的數據庫，這就是經驗。當你充分利用這個數據庫時，也就拓展了自己的思維。」(《柯爾特教程》第 9 頁) 它是拓展我們創新能力的基礎。

有人運用 PMI 思維方法，對以下的問題進行詳細分析和研究的結果，而有創意地解決問題：「每個人都有擠公車的經歷。當你在公車中被擠得透不過氣，而公車卻在擁擠的道路上緩慢爬行時，你一定希望情況快點改善。如果有人向你提出一個解決問題的方法：『要是能把車上的座位都拆掉就好了，可以多裝些人。』你對這個方法持什麼態度呢？」你試用 PMI 思維方法來分析這個觀點，可能會給你一種創意的思維。

「P (有利因素)：

- (1) 每輛車上可以裝更多的人
- (2) 上下車更容易
- (3) 製造和維修公車的價格會更便宜

M (不利因素)：

- (1) 如果公車突然剎車，乘客會摔倒
- (2) 老人和殘疾人乘車時會遇到很多困難
- (3) 上車攜帶挎包者或小孩會有諸多不便

I (興趣點)：

- (1) 可生產兩種類型的公車，一種有座位，另一種沒有座位
- (2) 同一輛公車可以有更多的用途
- (3) 公車上的舒適度並不重要

這個很多人認為是荒謬的觀點，已經被運用到實踐當中了，而且確實在一定程度上解決了交通阻塞的問題。在泰國，上班高峰期開來的公車確實是無座的，目的是多拉一些乘客，因為此時人們最急迫的需要是按時上班而不是舒適程度，路程近的人更是如此。其他時間的公車是有座位的，以方便老人、婦女和小孩，那些無座公車此時則當成卡車來使用。」(《柯爾特教程》第 7,8 頁)

為了熟悉這種方法，請做以下自測題：(取材自《柯爾特教程》第 9-12 頁)

1. 人們應該佩戴不同的徽章，以表明自己這一天心情的好壞。
2. 請在三至五分鐘之內，用 PMI 思維方法對此觀點作全面的分析。

(參考答案：這些答案只是參考，不是一個統一的標準答案。)

P(有利因素)：

- (1) 你可以避開心情不好的人
- (2) 人們會在做出表情之前，盡力不使自己的心情變壞

M(不利因素)：

- (1) 有人在佩戴徽章時會不誠實
- (2) 人們會避開那些心情不好而需要鼓勵的人

I(興趣點)：

- (1) 不管怎樣，你可以從有些人的臉上猜出他們的心情
- (2) 人們喜歡隱藏還是表露自己的心情？

第三部分 (1 小時)：我的朋友

(一) 遊戲：一二三，你是……

人數：10 至 20 人

時間：20 分鐘

用具：不透明的大膠布 (約 10 呎 x 10 呎)

場地：室內外均可

活動目的：

讓參加者立即說出同學的姓名。(這活動特別適合第一次聚會的人，讓他們可以認識其他同學的姓名。)

活動介紹：

1. 老師首先把同學分成兩組，人數要均等，然後坐在地上。
2. 老師邀請一位同學和他／她合作張開膠布，以隔開兩組，令雙方都不能望見對方。
3. 每組選一位同學坐在前方，當老師喊一、二、三後，便將膠布放下。
4. 雙方的代表(即坐在前方的同學)必須以最快時間，講出對方的名字，最快和準確的一方為勝，而敗方的同學則要加入勝方的那邊。
5. 老師再將膠布張開，將兩組分開。
6. 雙方再次選派代表坐在膠布前。
7. 活動可以一直做到敗方只剩下一至兩人為止。

遊戲變化：

此遊戲可變化為雙方選派一位同學坐在組前，背對膠布，當膠布被放下之後，雙方其他同學可以盡力向自己組代表說出對方代表的特徵，例如頭髮長短、性別、服飾等提示，務求自己的代表能說出對方的姓名，但過程中不能說出對方的名字。

(遊戲來源：《72 個體驗活動理論與實踐》
匯智出版)

(二) 手工：天使 (作裝飾用)

材料：

1. 圖樣 (見附件 5)
2. 剪刀
3. 小圓球 (做頭部) (在底部剪開一個小洞)
4. 金色或自選顏色的摺紙
5. 黑色標誌筆
6. 鉛筆
7. 漿糊／膠水

做法：

1. 將圖樣剪出來。
2. 把「身體」、「翅膀」、「心」、「手臂」、「詩歌本」放在金色或自選顏色的摺紙上，用鉛筆勾出形狀，剪下來。
3. 頭部做法：用金色或自選顏色的摺紙，將小圓球緊緊包住，將剩餘部份扭成條狀，用膠紙把它緊貼在「頭」後面。用鉛筆在小洞處戳穿。
4. 「身體」做法：按指示塗漿糊／膠水，把「身體」的兩端貼起來，成為圓錐形。把「心」貼在心臟的位置。
5. 「手臂」做法：按指示塗漿糊／膠水，把「手臂」兩端貼起來。把「詩歌本」用漿糊／膠水貼在「手臂」的连接處。
6. 把「手臂」套在「身體」上，用漿糊／膠水把「翅膀」貼在「身體」和「手臂」後面。
7. 用標誌筆在小圓球上畫眼睛、鼻子、和嘴巴。
8. 把「頭」底部的「小洞」插在「身體」的頂端，完成。
9. 可以在這基礎上添加閃亮的裝飾 (見下圖)。



下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。

