

第三十三課 以斯帖之宴

第一部分 (1 小時)：認識耶穌

I. 故事

末底改因救了王一命，而得到殊榮的獎賞。以斯帖從上帝得到勇氣和力量，冒險中成功地覲見到國王，並且智慧地設計，邀請了王和哈曼赴宴，然後聰明地揭穿哈曼的毒計。以斯帖也適時坦承自己的身分，上帝叫他們二人在王面前蒙恩，因而拯救了猶太全族。上帝喜悅我們服侍祂和祂的子民，勇於直言正義，拒絕參與惡行。

大象



大象是目前世界陸地上最大的哺乳動物，屬於長鼻目，只有一科，就是象科，及兩屬，就是非洲象屬和象屬。非洲象有兩種：普通非洲象（也叫熱帶草原象或灌木象）和非洲森林象；象屬只有亞洲象一種（也叫印度象）。非洲象長鼻末端有 2 個指狀突起，亞洲象僅具 1 個；非洲象耳大，體型較大，亞洲象耳小，身體較小，體重較輕。

非洲象一般性情暴躁，會主動攻擊其他動物；亞洲象的智商很高，性情也溫順憨厚，非常容易馴化。在東南亞和南亞的很多國家（尤其是泰國和印度）的公民都馴養它們用來騎乘、服勞役和表演等。

大象的特徵是長鼻子和大耳朵，嗅覺和聽覺發達，視覺較差。大象的長鼻可作為牠的胳膊和手指，能攝取水與食物送入口中。牠的鼻子也是一條天然浮潛呼吸管，牠可以連續游泳數小時。巨大的耳廓有散熱功能。

生活習性

大象是群居動物，以家族為單位，由雌象做首領，每天活動的時間，行動路線，覓食地點，棲息場所等均聽雌象指揮。而成年雄象只承擔保衛家庭安全的責任。有時幾個象群聚集起來，結成有上百隻大象的大群。

交流方式

大象可以用人類聽不到的次聲波交流，在無干擾的情況下，一般能傳播 11 千米，如果遇上氣流，只能傳播 4 千米，如果在這種情況下還要交流，那象群會一起跺腳，產生強大的「轟轟」聲，這種方法最遠可傳播 32 千米。那遠方的大象如何聽到呢？其實大象用骨骼傳導，當聲波傳到時，聲波會沿著腳掌通過骨骼傳到內耳，而大象臉上的脂肪可以用來擴音，動物學家把這種脂肪稱為擴音脂肪，許多海底動物也有這種脂肪。

無論身處非洲還是亞洲，大象長期以來都被認為是感性動物。

牠們會幫助陷入泥坑的大象寶寶、用鼻子把受傷或垂死的其他大象拉到安全地帶，甚至可以用鼻子給對方溫柔觸摸，以示安慰。

II. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

今天的經文是〈以斯帖記〉4 章 14 節

「焉知你得了王后的位分不是為現今的機會嗎？」

老師解釋〈以斯帖記〉4 章 14 節，強調我們要把握機會，為主做見證。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第 43 首〈我已經決定〉。

老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

III. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

第二部分 (1 小時)：認識自己

老師教導孩子認識「吵鬧」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「吵鬧」的臉畫在圖片上，並寫上：

〈箴言〉21 章 19 節：「寧可住在曠野，不與爭吵使氣的婦人同住」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

II. 學習：(45 分鐘)

1. 老師展示情緒卡「吵鬧」，老師可以向學生述說一次遇見別人吵鬧的經驗。
2. 學生互相分享。
3. 一起讀〈哥林多前書〉14 章 33 節：「因為上帝不是叫人混亂，乃是叫人安靜。」
4. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「吵鬧」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用它。
5. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第 51 首〈祂是主〉。

III. 分享是快樂

一個富有的年輕人，他從小衣食無憂，但心裡卻不快樂。有一天他在路上，看見一個帶著小孫女的老婆婆在街上賣雜貨。天氣非常酷熱，她們兩人不停流汗，而且沒有人光顧她們。年輕人看見她們臉上不但沒有不快和無奈的表情，反而流露出真誠的笑容。他心想：為甚麼她們在這種困苦的環境下，仍然是滿臉笑容呢？

於是他過去問老婆婆：「天氣這麼熱，你在路上擺賣，又沒有人買你的貨，不辛苦嗎？爲甚麼你仍笑得這樣開心呢？」老婆婆回答他說：「我雖然年紀大，但還有力氣擔雜貨出來賣，有能力賺取金錢！我所得的是我辛勤的成果，我怎會不開心呢？」年輕人聽了深受感動，把老婆婆所有的東西全買了。老婆婆很開心地說：「謝謝你，有了這筆錢，我孫女的病就能治好了！真的感謝你！」

年輕人聽了，內心非常快樂，他的幫助讓小孫女早日治病，擺脫病症的折騰。他終於明白他的生命是有意義的，藉著分享自己所有，就能使別人得福。《聖經》說：「憐恤人的人有福了！因爲他們們必蒙憐恤。」（〈馬太福音〉5章7節）

（故事來源：《彩虹副刊》）

第三部分 (1 小時)：我的朋友

急救常識 (四)

項目	目標	原因	處理方法
異物哽塞	取出異物、恢復正常呼吸	錯吞食物或物件至氣管。	<ol style="list-style-type: none">1. 評估傷者呼吸道受阻塞的嚴重程度。2. 詢問傷者：「是否噎到了？」傷者未能回應，如不能說話、呼吸困難、皮膚、指甲、嘴唇紅色部分變成紫藍色、用手抓著頸項表現痛苦等。評定為嚴重的阻塞。3. 如傷者能說話回應及發出咳嗽。評定為輕微的阻塞。施救者應趨前安慰，鼓勵傷者盡量咳嗽，自行把異物吐出。 <p>嚴重異物哽塞 如傷者仍然清醒，施救者應立即為傷者施行環抱壓腹法：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 站在傷者背後，一手握拳，虎口向內，放在傷者腹部 (肚臍之上 2.5 厘米) 處，另一隻手握住該拳，迅速向內及向上擠壓。2. 反覆動作多次，直到傷者吐出阻塞物。3. 若傷者轉為昏迷，接受過訓練的施救者應施行心肺復甦法，並從速送院。

			<p>(備註：處理兒童哽塞傷者的方法與成人相同)。</p> <p>如傷者是嬰兒</p> <ol style="list-style-type: none">1. 用手穩握嬰兒下巴，使其頭部向下，讓嬰兒俯臥在自己的前臂上，並用大腿承托著。用另一掌跟連續拍擊嬰兒的肩胛骨中間 5 次。2. 如果不成功，將嬰兒翻轉身，在胸上施以 5 次快速推壓。3. 反覆使用背拍及壓胸法，直至嬰兒吐出阻塞物。4. 如嬰兒轉為昏迷，接受過訓練的施救者應施行心肺復甦法，並從速送院。
--	--	--	--

(以上資料取材自香港中央健康教育組《急救常識》小冊子)

下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。