

第三十課 逾越節

第一部分 (1 小時)：認識耶穌

I. 故事

約西亞王除了要他的人民順從上帝的律例典章之外，他還發佈命令，要他的人民遵守逾越節，紀念上帝將他們的先祖從埃及為奴之地被解救出來。他自己提供了三萬三千頭祭品獻祭，並且捐獻了很多其他物品。數千百姓有巨大的盛宴和美妙的音樂相伴，慶祝逾越節，並守除酵節七日。「在以色列中沒有守過這樣的逾越節。」(〈歷代志下〉35 章 18 節) 約西亞王再次引領以色列人遵從上帝的話。

有一些《聖經》知識是很有趣的，你知道以下的舊約人物躲藏的地方嗎？

1. 妓女喇合把兩個探子藏在哪裡呢？
答案：將他們藏在房頂所擺的麻秸中。(〈約書亞記〉2 章 6 節)
2. 俄巴底將 100 位先知藏在哪裡？
答案：他將每五十人藏在一個洞裡，拿餅和水供養他們。(〈列王紀上〉18 章 4 節)
3. 約阿施和他的乳母被藏在哪裡？
答案：卧房裡。(〈歷代志下〉22 章 11 節)
4. 約拿單和亞希瑪斯被藏在哪裡？
答案：他們躲在一口井裡。(〈撒母耳記下〉17 章 17-19 節)
5. 亞當和夏娃犯罪後藏在哪裡？
答案：藏在伊甸園的樹木中。(〈創世記〉3 章 8 節)
6. 摩西的母親把救他的箱子藏在哪裡？
答案：河邊的蘆荻中。(〈出埃及記〉2 章 3 節)
7. 大衛曾求約拿單讓他藏在哪裡？
答案：在田野。(〈撒母耳記上〉20 章 5 節)
8. 以利亞在旱災時，曾藏在哪裡？
答案：藏在約旦河東邊的基立溪旁。(〈列王紀上〉17 章 3 節)
9. 約拿逃往哪裡去躲藏？
答案：他施，躲在船的底艙。(〈約拿書〉1 章 3, 5 節)
10. 以色列百姓危急時，曾藏在哪地方呢？
答案：藏在山洞、叢林、石穴、隱密處，和坑中。(〈撒母耳記上〉13 章 6 節)

《聖經》的人物和相關事物

1. 拿伯 (〈列王紀上〉21 章 1 節) 答案：他有一個葡萄園

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 2. <u>以利沙</u> (〈列王紀下〉6章5節) | 答案：斧頭掉在河裡 |
| 3. <u>大衛</u> (〈撒母耳上〉16章23節) | 答案：彈琴驅走掃羅的煩擾 |
| 4. <u>基甸</u> (〈士師記〉7章16節) | 答案：用火把、瓶和號筒勝敵 |
| 5. <u>約瑟</u> (〈創世記〉37章9節) | 答案：夢見十一粒星、太陽和月亮向他下拜 |
| 6. <u>馬利亞</u> (〈路加福音〉2章19-24節) | 答案：帶著兩隻雛鴿獻祭 |
| 7. <u>以利亞</u> (〈列王紀上〉18章42-44節) | 答案：為求雨禱告七次 |
| 8. <u>約書亞</u> (〈約書亞記〉10章12節) | 答案：求上帝使太陽停住，不急速下落 |

《聖經》中的動物與人

把下列左邊的人名配合在右邊和他們有關的動物上，例如施洗約翰就與蝗蟲有關。配法是將左邊的阿拉伯數字填在右邊英文字母的括號之內。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. <u>施洗約翰</u> | A (3) 說話的驢子 |
| 2. <u>以利亞</u> | B (5) 豬 |
| 3. <u>巴蘭</u> | C (2) 烏鴉 |
| 4. <u>挪亞</u> | D (7) 獅子和熊 |
| 5. <u>浪子</u> | E (8) 獅子洞中 |
| 6. <u>法老</u> | F (4) 鴿子 |
| 7. <u>大衛</u> | G (6) 蒼蠅 |
| 8. <u>但以理</u> | H (9) 公牛 |
| 9. <u>約伯</u> | I (10) 駱駝 |
| 10. 幾位博士 | J (1) 蝗蟲 |

II. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

今天的經文是〈彼得前書〉1篇23節

「你們蒙了重生，不是由於能壞的種子，乃是由於不能壞的種子，是藉著上帝活潑常存的道。」

老師解釋〈彼得前書〉1篇23節，強調上帝的話語是活潑的，永不改變。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第40首〈今我有快樂〉。

老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

III. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

第二部分 (1 小時)：認識自己

老師教導孩子認識「受傷害」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「受傷害」的臉畫在圖片上，並寫上：
〈哥林多後書〉1 章 5 節：「我們在一切患難中，他就安慰我們，叫我們能用上帝所賜的安慰去安慰那遭各樣患難的人」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

II. 學習：(45 分鐘)

1. 老師展示情緒卡「受傷害」，老師可以向學生述說一次受傷害的經驗。
2. 學生互相分享。
3. 一起讀〈哥林多後書〉1 章 5 節：「我們在一切患難中，他就安慰我們，叫我們能用上帝所賜的安慰去安慰那遭各樣患難的人。」
4. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「受傷害」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用它。
5. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第 21 首〈上帝看顧我〉。

III. 忍耐

另一種聖靈的果子就是忍耐。能表明忍耐品格的典型聖經人物，就是約伯。約伯一日之內失去所有牲畜、財產和兒女，他內心非常悲痛，但他沒有埋怨上帝，還俯伏在地上敬拜、稱頌上帝的聖名（〈約伯記〉1 章 20-22 節）。約伯的表現，成了受苦忍耐的榜樣。〈雅各書〉5 章 10-11 節說：「弟兄們，你們要把那先前奉主名說話的眾先知當作能受苦能忍耐的榜樣。那先前忍耐的人，我們稱他們是有福的。你們聽見過約伯的忍耐，也知道主給他的結局，明顯主是滿心憐憫，大有慈悲。」

挑戰：你可以在日常生活中，增強自己的忍耐力嗎？

第三部分 (1 小時)：我的朋友

急救常識 (一)

重要提示

自身安全

先確定現場環境安全，才進行急救程序。

及早求救

若傷病者不省人事或情況嚴重，立即報警，召救護車送院醫治。

急救的定義

按醫學護理的原則進行的緊急救治

當遇到意外或急病發生時，施救者可利用現場合用的物資，即時適當地協助傷病者減低遭受更嚴重創傷的機會，然後安排把傷病者從速送院治理。

基本急救物品

1. 酒精棉 (急救前用以消毒雙手)
2. 紗布繃帶／彈性繃帶 (包紮傷口，亦可在出血傷口上加壓止血)
3. 三角巾 (包紮傷處，承托傷肢或固定骨折處)
4. 圓頭剪刀 (剪開膠布／繃帶／衣物)
5. 消毒藥水 (消毒及清洗傷口)
6. 敷料包 (包紮傷口)
7. 消毒紗布 (覆蓋傷口)
8. 消毒膠布 (處理面積較少的傷口)
9. 膠布 (固定敷料)
10. 用後即棄手套 (防止施救者受感染)
11. 用後即棄口罩 (防止施救者受感染外，亦可避免傷者濺血往施救者口鼻)

家居、工作間 (例如工場) 或進行戶外活動時，可視乎需要，配備其他急救物品，如

- 無菌換症包 (消毒棉花球、紗布和敷料鉗)
- 袋裝面罩或即棄吹氣護罩 (防人工呼吸時受感染)
- 鋁展性夾板 (固定傷肢)

(重要提示：除有醫生的處方外，切勿隨便給傷病者服用任何藥物。)

項目	目標	原因	處理方法
意外事故	注意安全、冷靜、大聲呼救		<ol style="list-style-type: none"> 1. 留意自身的安全：評估現場環境，有否潛在危險。保持鎮定及呼救。 2. 保持鎮定及呼救：保持冷靜，同時要高聲呼救或致電求援，口訊要簡潔清楚，說明地點、受傷性質和傷者情況。 3. 盡速施行急救：在救護員未到達時，盡速為傷病者施行急救，同時要記錄資料，內容包括傷病者的病歷、已經施予的救治等。 4. 從速送院：引領救護員到達肇事現場，並把急救資料交給到場的救護員，將傷病者從速送院。
中毒	保障個人安全、從速送院	<p>毒物可能是任何有味或無味的固體、液體或氣體，即使是少量（中毒的劑量會因該毒物而異）進入人體，亦可能令身體受傷害，甚至死亡。</p> <p>吞服毒物 大多數物質會於 2 至 4 小時內被人體吸收。</p> <p>吸入毒氣 (包括煤氣和石油氣) 吸入毒氣會引至呼吸系統及其他身體系統受損。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持氣道暢通。切勿為中毒者進行催吐。 2. 按清醒程度，把中毒者置於適當位置。 3. 從速送院，以作適當治療。在運送病人時，應盡可能把病人安置在左側臥位，這位置有助減慢已吞服的毒物被吸收的速度。如有嘔吐物、毒物及懷疑盛載毒物的容器，須一併送院（提取物品者盡可能穿著保護裝備）。 <p>吸入毒氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估現場環境，在安全情況下，才可進入現場。

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 開啓窗戶，盡快把中毒者移到空氣清新的地方。 3. 在環境安全及沒有因進行人工呼吸而中毒的危險情況下，如中毒者沒有呼吸，接受過訓練的施救者應立即施行人工呼吸；如沒有脈搏，則施行心肺復蘇法。 4. 盡速送院。
心臟病突發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 即時施救、從速送院 2. 心臟病是常見的疾病，急性病發時死亡率頗高 <p>徵狀： 病者胸口劇痛、感到鬱悶及有壓迫感，可能呼吸急速，甚至有瀕臨死亡的感覺。</p>	<p>心絞痛 心臟肌肉缺乏血液供應。多見於冠狀動脈狹窄病患者</p> <p>急性心肌梗塞 嚴重心肌缺血引致心臟肌肉壞死</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓病者坐下或躺下休息。 2. 協助病者在舌底含服硝酸甘油藥物。 3. 致電報警，從速送院。 4. 若病者轉趨心臟停頓，接受過訓練的施救者可用心肺復蘇法和自動體外心臟去纖顫器進行急救。
肌肉及骨骼的創傷	鬆弛肌肉、固定傷肢		<p><u>肌肉抽筋</u></p> <p>手抽筋 慢慢拉直患者的手，然後輕輕按摩。</p> <p>大腿抽筋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將膝部拉直。 2. 一手放在腳跟下，抬高腿部。 3. 另一手按壓大腿，輕輕按摩抽筋的肌肉。 <p>小腿抽筋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小心伸直膝蓋。

			<ol style="list-style-type: none">2. 輕輕抬起腿部，將腳掌向上屈，慢慢壓向膝蓋方向。3. 輕輕按摩抽筋的肌肉。 <p>腳抽筋</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將腳趾拉直。2. 輕輕按摩腳部肌肉。
--	--	--	---

(以上資料取材自香港中央健康教育組《急救常識》小冊子)

小小資料庫：

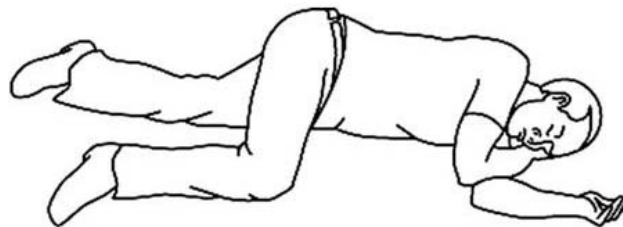
(一) 心肺復甦法施行程序表 (非專業施救員應用)

1. 檢查確認 (反應及呼吸狀況) ↓
2. 無反應或無呼吸或不正常呼吸 (僅有瀕死喘息)
3. 尋求援助
4. 施行胸部按壓及吹氣循環 (按壓吹氣比率 30:2)
5. 持續施行，直至救護車到達或其他救護人員接手或傷病者呈現復蘇徵狀

(二) 自動體外心臟去纖顫器



(三) 復原臥式



下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。