

## 第二十九課 隱藏的財寶

### 第一部分 (1 小時)：認識耶穌

#### I. 故事

在〈歷代志下〉34 章記載大祭司希西家將奉到耶和華殿的銀子運出來的時候，偶然得了摩西所傳耶和華的律法書。約西亞王聽見之後，就如獲至寶一樣，召集他的人民到耶和華的殿去聽他讀出這本埋藏多年、被人遺忘的律法書。王也立志要「盡心盡性地順從耶和華，遵守祂的誠命、法度、律例，成就這書上所記的約言；又使住耶路撒冷和便雅憫的人都服從這約。」（〈歷代志下〉34 章 31, 32 節）

《聖經》是上帝給人的無價之寶，裡面滿載著上帝的智慧和聰明。這也讓我想起，很多人到了海邊，就喜歡撿拾並收集稀有而且美麗形狀的貝殼。美麗的貝殼也在述說著上帝的智慧和聰明。我們可以用貝殼裝飾自己的物件，觀賞上帝的創造大能。

#### II. 認識貝殼

##### 貝殼的種類：

1. 螺旋形，如蝸牛、螺、鮑
2. 2 片瓣狀殼，如蚌、蚶
3. 8 片板狀貝殼，呈覆瓦狀排列，如石鱉
4. 1 塊貝殼被包入體內，如烏賊、槍烏賊

##### 貝殼的構造：

1. 貝殼的主要成分為 95% 的碳酸鈣和少量的殼質素。
2. 一般可分為 3 層：
  - a. 外層為黑褐色的角質層（殼皮），薄而透明，有防止碳酸侵蝕的作用；
  - b. 中層為棱柱層（殼層），較厚；
  - c. 內層為珍珠層（底層），具有美麗光澤，可隨身體增長而加厚。
3. 貝殼的外層具有多條深淺顏色相間、同心環狀的生長線，但它不代表年齡



##### 貝殼有趣的用法：

###### 材料：

- |            |          |           |            |
|------------|----------|-----------|------------|
| 1. 貝殼      | 2. 容器    | 3. 鉗子     | 4. 刷子      |
| 5. 報紙      | 6. 透明亮光漆 | 7. 硬紙板    | 8. 樹脂系的黏著劑 |
| 9. 廣告顏料和畫筆 | 10. 鉛筆   | 11. 棉線和細針 | (可作為穿貝殼用)  |

###### 做法：

1. 必須確定貝殼內沒有小動物，才可以使用。

2. 燒熱一鍋水，把貝殼放進鍋內，用中火煮約 1 分鐘熄火。若貝殼裡面仍有泥沙，就用鉗子夾出來。
3. 預備一盆開水，加洗潔劑，把貝殼放進去，用刷子輕刷表面的污垢，再用清水沖乾淨，放在報紙上晾乾。
4. 趁貝殼仍濕，顏色較鮮明，就用透明亮光漆塗在表面一至兩次，待乾。
5. 把貝殼放在硬紙板上，仔細觀察貝殼的形狀，以決定圖案。可用鉛筆勾勒圖案。
6. 用樹脂系的黏著劑塗在貝殼上，並照著圖案，貼在硬紙板上。用顏料和畫筆繪畫，裝飾圖案。
7. 大部分貝殼都有洞，可用棉線或細針把它們串起來，做成風鈴、手機裝飾品等。如用粗針或鐵線，貝殼可能會破裂，必須小心。

## 貝殼工藝品

### A. 貝殼盒子

材料：

1. 貝殼
2. 木盒
3. 大紙
4. 樹脂系的黏著劑
5. 鉗子
6. 鉛筆
7. 亮光漆和刷子

做法：

1. 把木盒放在大紙上，用鉛筆劃出盒子的輪廓
2. 在紙上的輪廓上，用貝殼排出自己喜歡的圖案
3. 照著圖案的位置，從中心開始往下貼
4. 在盒子上塗上黏著劑，用鉗子夾住貝殼，放在黏著劑的位置
5. 把剩下的貝殼，一個一個貼在盒子上，這樣便完成

### B. 貝殼水族館

材料：

1. 大玻璃瓶
2. 大貝殼數個
3. 沙粒
4. 紙和剪刀
5. 容器
6. 淡水產的植物(可在水族館買到)

做法：

1. 在大玻璃瓶底鋪上厚約 3 公分的沙，在洗淨的貝殼裡，也裝上少許沙粒
2. 貝殼內面向上，排放在瓶底的沙粒上
3. 將配合瓶底大小的剪紙，放在排好的貝殼上，這樣，入水的時候，沙粒才不會浮上來
4. 打水在容器內。把容器的水倒進玻璃瓶內。為免移動貝殼位置，水可經由手指，慢慢流入瓶內
5. 玻璃瓶的水裝滿後，輕輕用手指拿走瓶裡的紙
6. 把淡水產植物放入貝殼中間，將根部埋入沙粒中

### III. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

#### 今天的經文是〈詩篇〉1 篇 3 節

「他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所做的盡都順利。」

老師解釋〈詩篇〉1 篇 3 節，強調每一天都要研讀《聖經》，使我們能吸收從天而來的養分，結果子榮耀天父。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第 54 首〈主是我的牧者〉。

老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

### IV. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

## 第二部分 (1 小時)：認識自己

### 老師教導孩子認識「被孤立」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「被孤立」的臉畫在圖片上，並寫上：

〈創世記〉16 章 11 節：「耶和華聽見了你的苦情」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

#### I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

#### II. 學習：(45 分鐘)

1. 老師展示情緒卡「被孤立」，老師可以向學生述說一次被孤立的經驗。
2. 學生互相分享。
3. 一起讀〈創世記〉16 章 11 節：「耶和華聽見了你的苦情。」
4. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「被孤立」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用它。
5. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第 21 首〈上帝看顧我〉。

### III. 溫柔

溫柔是聖靈的果子，當我們接受主耶穌的救恩，聖靈就會改變我們，把我們過去的粗魯品格除去，賜給我們溫柔的性格。溫柔不代表不會發怒，而是不輕易發怒，內心柔和、平靜和溫順。究竟溫柔的人是怎樣的？我們來看一位《聖經》人物。他就是摩西。摩西曾經是脾氣暴躁的人，但他帶領以色列人出埃及，以及在曠野的日子，都表現了

他的溫柔。出埃及後，以色列人因為沒有好吃的，也沒有水喝就發怨言，甚至責怪摩西為甚麼帶他們出埃及。摩西沒有反駁，一直忍耐著他們。他們拜金牛犢，又放縱，令他既憤怒又痛苦；但他仍為他們祈禱，顯示了摩西對他們的溫柔和愛。〈民數記〉12章3節：「摩西為人極其謙和，勝過世上的眾人。」

**挑戰：**你可以為一個你不喜歡的人祈禱嗎？

### 第三部分 (1 小時)：我的朋友

#### 自然界如何教導我們 (三)

##### 尊重律法和為人服務

###### (一) 尊重律法

讀〈創世記〉第 8 章。觀察自然界能幫助我們明白律法在生活上的作用，若是沒有律法的話，世界便會變得混亂。若是大自然中沒有自然律規範著潮水，使它在一定的限度之後，不再往上漲的話，很多建在海旁的房屋都會有被淹沒的危險。自然界必須遵守自然律，我們方能生存。這些律法規則是上帝所設立的，自然界都遵守。上帝在創造世界之後，賜下一條應許：「地還存留的時候，稼穡、寒暑、冬夏、晝夜就永不停息了。」(〈創世記〉8章22節)。

耶穌有一次提到這些律法的可靠。祂說：「你們看見西邊起了雲彩，就說：『要下一陣雨』；果然就有。起了南風，就說：『將要燥熱』；也就有了……」(〈路加福音〉12章54-55節)。只有墮落的世人在遵守創造主的律法一事上不可靠。因此，自然界教訓我們要尊重並順從上帝為愛我們而設立的律法。

**想一想：**上帝所造的都順從祂的律法，你又如何呢？求主幫助你順從上帝的律法。

###### (二) 為人服務

讀〈路加福音〉第 6 章。自然界的生物都互助互惠。山上的溪流使兩岸的植物得到滋潤而特別長得青綠；也有助使海水潮漲。海水也會蒸發而成雲彩，在空中浮蕩，將雨水帶給乾渴的農田。太陽用它的熱氣使果物成熟；落葉使土地更肥沃。自然界的每一事物，都說明基督在〈路加福音〉6章38節的律法：「你們要給人，就必有給你們的，並且用十足的升斗，連搖帶按，上尖下流地倒在你們懷裏；因為你們用甚麼量器量給人，也必用甚麼量器量給你們。」

天使也以行動來說明了這律法，〈希伯來書〉1章14節：「天使豈不都是服役的靈、奉差遣為那將要承受救恩的人效力嗎？」。〈馬太福音〉10章8節：「你們白白地得來，也要白白地捨去。」

**想一想：**自然界的事物都是互助互惠，也為人類服務。你呢？求主幫助你照祂的旨意去服務他人。

1. 耶穌為甚麼以自然界的事物教訓人？
2. 祂在甚麼地方研究自然？
3. 提出兩位研究自然，並在寫作中論到自然的兩位舊約偉人。

4. 說出一些自然界的律法。
5. 提出一些自然界服務的方式。

老師與學生一起做活動紙。

下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。