

第十九課 兄弟之愛

第一部分 (1 小時)：認識耶穌

I. 故事

〈創世記〉第 4 章記載該隱因上帝看中弟弟亞伯和他的供物，因而生氣，就把弟弟殺了。上帝曾經勸過該隱，希望用和平的方法幫助他解決憤怒和嫉妒的問題。上帝不願見到兄弟相爭，聖靈感動大衛寫了美好的三段詩句：「看哪，弟兄和睦同居，是何等地善，何等地美！這好比那貴重的油澆在亞倫的頭上，流到鬚鬚，又流到他的衣襟；又好比黑門的甘露降在錫安山；因為在那裡有耶和華所命定的福，就是永遠的生命。」（〈詩篇〉133 篇 1-3 節）和睦的地方就有上帝的福，就是永生。上帝不喜歡我們互相爭鬥，祂喜歡我們和平共處。耶穌也因此在此將要離開門徒前，為門徒的合一而祈禱。教會弟兄姐妹的愛是何等的美善。

這段故事讓我想起一種可以與人類和睦共處的動物，有人說牠是人類最好的朋友。這種動物就是狗。狗的特性使牠成為人類的寵物和朋友，牠對主人非常忠心，即使被主人打罵，牠都是搖頭擺尾。有些狗在主人患病或彌留間，都會守候身邊，不離不棄。有些狗會等候主人回家，即使是多年之後，牠們仍然在等！

狗的特性：

1. 狗有情緒，牠會用尾巴、耳朵和步伐動作表達出來。
2. 你只要伸出你的手，讓牠聞一聞，牠就知道你想跟牠做朋友。
3. 狗用鼻子聞你身上的每種味道，是一種友善的表示。
4. 狗的語言從動作開始，用嗅覺確認，牠的尾巴、耳朵、連叫聲都是反映牠的心情。
5. 狗的心情與人的情緒一樣，有高低起伏，並比我們更直接。我們的眼神、撫摸、擁抱，都能讓狗明白我們的心情，你的喜好會深刻地影響狗看待世界的態度。
6. 狗的壞情緒只有 5 分鐘，但是開心的事情卻可以記得很久。
7. 狗對任何事情都很好奇，聲響、味道、新朋友，都足以勾起牠們的玩性、愉快和驚奇。
8. 當狗狗搖搖尾巴、兩腳站起、用前腳抓你的時候，表示想邀請你和牠玩。
9. 一隻訓練有素的狗，會在發現獵物時做出指示標誌，告訴主人前方有獵物出現。所以，當狗身體向前傾，其中一隻前腳弓起，表示前方有物體正吸引著牠的注意。
10. 鼻子是狗最敏銳的雷達站。到了一個新環境，狗會不停的沿著地板或牆腳嗅，收集情報。
11. 狗生氣時，牠會露出牙齒低鳴示威。
12. 肚子是狗最脆弱的地方。當牠認輸時，會躺在地上把肚皮露出，表示自己沒有敵意。
13. 狗害怕時，尾巴會垂下，屁股向內弓。

※ 愛狗十誡 ※

1. 在你把我帶回家之前，請記得，我的壽命大約只有 10-15 年，你的離棄，將會是我最大的痛苦。
2. 請給我多一點時間與耐心，好讓我去了解清楚你對我的要求是甚麼。
3. 你對我的信賴，對我來說是非常重要的事。

4. 別對我生氣太久，也別把我關起來當作是懲罰。你有你的工作、你的娛樂、你的朋友，但你是我的僅有。
5. 請偶爾對我說說話，縱使我不能理解你說的內容，但最重要的，是我感覺到你在陪伴我。
6. 你要知道無論你如何對待我，我將永遠不會忘記。
7. 當你打我時請記得，我其實擁有可以咬碎你手骨的尖銳牙齒，我只是選擇不咬。
8. 當你責怪我不合作、固執或慵懶之前，請你想想，是否有甚麼正困擾著我，或許我得不到我想要的食物，或許我已經很久沒在溫暖的陽光下奔跑，又或者我感到身體不適。
9. 在我年老時請好好照顧我，因為你也會變老的。
10. 當我的生命將要走到盡頭時，請不要說：我不忍心看牠離去。或者：讓我不在場時才發生。因為只要有你和我在一起，所有的難關才會變得簡單和容易接受。

II. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

今天的經文是〈詩篇〉133 篇 1 節

「看哪，弟兄和睦同居，是何等地善，何等地美！」

老師解釋〈詩篇〉133 篇 1 節，強調社會、教會和家庭內，大家都要和睦共處。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第 12 首〈主是愛〉，我們愛，因上帝先愛我們。

老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

III. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

第二部分 (1 小時)：認識自己

老師教導孩子認識「惡作劇」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「惡作劇」的臉畫在圖片上，並寫上：

〈以弗所書〉5 章 15 節：「你們要謹慎行事，不要像愚昧人，當像智慧人」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

II. 學習：(45 分鐘)

1. 學生互相分享「惡作劇」的經歷。
2. 一起讀〈以弗所書〉5章15節：「你們要謹慎行事，不要像愚昧人，當像智慧人。」
3. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「惡作劇」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用牠。
4. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第84首〈耶穌要我成為光輝〉。

III. 老師教導學生和睦的重要性 (30 分鐘)

與人和睦共處，知易行難，因為每個人有不同的性格、情感和要求。可是，只要我們嘗試和學習，一定會成功的。以下是一個有趣的方法，大家不妨嘗試學習。

方法就是運用「眼」、「耳」、「口」、「心」學習與人和睦共處。

(1) 「眼」就是「同理心」

你看見嗎？〈路加福音〉10章29-37節：

「有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他們剝去他的衣裳，把他打個半死，就丟下他走了。」

「有一個祭司從這條路下來，看見他就從那邊過去了。」

「又有一個利未人來到這地方，看見他，也照樣從那邊過去了。」

「惟有一個撒馬利亞人行路來到那裡，看見他就動了慈心……扶他騎上自己的牲口……」

眼睛出毛病？他們三人都看到那個受傷的人，但只有一個幫助他。為甚麼？前二位的眼睛沒有「憐憫」滋潤，出了毛病。

你的眼睛如何？你看到有需要幫助的人嗎？你會落井下石？走開不理？還是照顧他們，幫助他們解決困難，與他們成為朋友呢？

(2) 「耳」就是「聆聽」

你聽見嗎？約伯全身生了毒瘡，痛苦憂傷，他的朋友來探望他時，卻沒有安慰他，反而不斷爭論他受苦的因由。在〈約伯記〉21章1-6節，約伯無奈地說：「你們要細聽我的言語，就算是你們安慰我。」約伯需要他們給他安慰。「請寬容我，我又要說話；說了以後，任憑你們嗤笑吧！」約伯需要他們聆聽。

「你們要看著我而驚奇，用手摀口。我每逢思想，心就驚惶，渾身戰兢。」約伯需要他們體恤他的感受。

耳朵出毛病？當人身陷苦境時，我們是喋喋不休和他們理論？還是「聆聽」和「體恤」呢？

你的耳朵如何？你有沒有耐心細聽朋友的需要呢？還是「指責」及「理論」多呢？真正幫到他們的是「聆聽」。

(3) 「口」就是「鼓勵」

你能說這些鼓勵話嗎？

耶穌說：「你們心裏不要憂愁……我已將這些事告訴你們，使你們不至於跌倒。」
(〈約翰福音〉14章1節及16章1節)

摩西說：「你們當剛強壯膽，不要害怕，也不要畏懼他們……」(〈申命記〉31章6節)

保羅說：「不可叫人小看你年輕……你不要輕忽所得的恩賜……這些事你要殷勤去做，並要在此專心」(〈提摩太前書〉4章12-16節)

語言出毛病？ 你經常批評、挑剔、取笑別人嗎？

你的說話如何？ 我們要經常說鼓勵的話，互相建立。

(4) 「心」就是「受感動」

你感受到嗎？耶穌說：「我餓了，你們給我吃，渴了，你們給我喝；我作客旅，你們留我住；我赤身露體，你們給我穿；我病了，你們看顧我；我在監裏，你們來看我……我實在告訴你們，這些事你們既不做在我這弟兄中一個最小的身上，就是不做在我身上了。」(〈馬太福音〉25章35-40節)

你的心律正常嗎？ 人的心靈也會「餓了」、「渴了」和「病了」，我們的心有沒有受感動去感受和關懷別人的喜怒哀樂、孤獨或失意呢？

你的感受如何？ 當人感到「餓了」、「渴了」和「病了」，你會落井下石，還是關懷呢？

我們嘗試學習多用「同理心」、「聆聽」、「鼓勵」和「明白別人的感受」與人交往，那麼大家便能和睦共處了。

第三部分 (1小時)：我的朋友

鷹有一對很大的翅膀，牠們兩翅一伸，一般都有兩、三米。雖然鷹的體型這麼大，但是牠們飛起來不費力，輕盈自在。只要牠拍一下翅膀，便能一飛衝天。為甚麼會這樣呢？我們要讚嘆上帝的創造。上帝創造了空氣，空氣是有重量，是一層層的在我們四周的。當鷹拍一拍翅膀，反作用力會讓鷹的身體向上推，使牠上升。當鷹上升至空氣層之間，空氣便可承托鷹的身體，在這空氣層上滑翔。情況跟我們游泳時張開四肢，水就能承托起我們的身體，使我們浮在水上一樣。

我們的創造主天父，祂的智慧使天上的大鳥得到祝福和保護，何況我們是照著祂的形像來創造的人呢！祂也給我們很多祝福和保護。雖然我們看不見祂，但祂賜給我們父母來養育、照顧和保護我們。祂在第五條誠命中吩咐我們要孝敬父母，使你得福，在世長壽。十條誠命中前四條是涉及人與上帝的關係，後六條是涉及人與人的關係。第五條誠命是人與人關係的首條誠命，使徒保羅稱它是第一條帶應許的誠命。

以下是一些孝敬父母的表現：

1. 看見爸媽拿著很多東西，你會主動幫忙。
2. 送生日禮物給爸媽(不用很昂貴，手造的也可以)。
3. 牢記並照著爸媽的吩咐去做。
4. 不開心的時候，就跟爸媽傾訴，不要亂發脾氣。

5. 遇到你認為爸媽不公平對待時，不要跟他們爭辯吵架，應該平心靜氣的告訴他們。
6. 即使你不滿爸媽的決定，卻要尊重他們，絕不在人面前奚落他們。
7. 替爸媽捶背、按摩。
8. 幫忙媽媽做一件家務。
9. 主動收拾自己的房間及床鋪。

下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。