

第十一課 首先的變為後

第一部分 (1 小時)：認識耶穌

I. 故事：〈馬可福音〉10 章 35-45 節

耶穌的門徒雅各和約翰都希望能在耶穌的國中得到高位。他們的母親也求耶穌能把祂寶座的左邊和右邊賜給她兩個兒子。耶穌提醒他們，想要在上帝的國裡為大的人，必須是僕人。僕人要怎樣呢？我想起〈箴言〉6 章 6 節：「懶惰人哪，你去察看螞蟻的動作，就可得智慧。」螞蟻是很勤力的工人，不要少看牠體積少，牠的氣力很大呢！



關於螞蟻的常識

1. 螞蟻是一種有社會性的生活習性的昆蟲，屬於「膜翅目」。
2. 對建築物造成極大破壞的白蟻並不屬於蟻類，是屬於「等翅目」的昆蟲。
3. 螞蟻分有四類型：蟻后、雄蟻、工蟻和兵蟻。
4. 螞蟻分工：
 - (i) 蟻后負責產卵、繁殖後代和統治這個群體大家庭。
 - (ii) 雄蟻負責與蟻后交配。由未受精的卵細胞發育，有翅，交配完不久就死掉。
 - (iii) 工蟻是沒有生殖能力的雌性螞蟻，負責搜尋食物，照顧蟻卵。體型比兵蟻小。
 - (iv) 兵蟻負責抵抗外蟻或打仗的螞蟻，和工蟻一樣沒有生殖能力。
5. 螞蟻是用分泌物的氣味來進行交流，並依靠觸角辨識氣味的。
6. 螞蟻一般可以清除動物屍體，使土壤疏鬆，有利於農業。
7. 螞蟻亦是全世界力氣最大的昆蟲之一，牠的負重能力相當驚人，能拖動比牠體重還重 1,400 倍的物品，也能背負 52 倍的物品。
8. 螞蟻在夏天勤勞找食物，儲備食物過秋冬。
9. 一隻螞蟻如果發現了食物，牠就會在回家的路上留下一路的氣味，其他螞蟻就會沿著這條路線去找食物，並不斷地加強氣味，直到食物被採集完了，沒有螞蟻再來，氣味就會逐漸消散。
10. 如果一隻螞蟻被碾碎，就會散發出強烈的氣味，立即引起其他螞蟻警惕，都處於攻擊狀態。有的種類的螞蟻還會散發一種迷惑敵人的氣味。

活動：

老師帶著學生們一起做「活動紙」。

II. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

今天的經文是〈傳道書〉9 章 10 節

「凡你手所當做的事，要盡力去做。」

老師解釋〈傳道書〉9 章 10 節，強調做主的僕人要盡力做自己份內事。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第 76 首〈小小眼睛給主〉，照亮這幽暗的世界。

老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

III. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

第二部分 (1 小時)：認識自己

老師教導孩子認識「懶洋洋」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「懶洋洋」的臉畫在圖片上，並寫上：

〈羅馬書〉12 章 11 節：「殷勤，不可懶惰」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

II. 學習：(45 分鐘)

1. 老師展示情緒卡「懶洋洋」，並向學生述說一次你遇到或親身經歷的懶洋洋經驗。
2. 學生互相分享這樣的經歷。
3. 一起讀〈羅馬書〉12 章 11 節：「殷勤，不可懶惰。」
4. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「懶洋洋」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用它。
5. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第 75 首〈獻你心給耶穌〉。

III. 老師教導學生勤勞的重要性：(30 分鐘)

活動：

(一) 上帝很勤力，祂做了很多東西。你欣賞哪一樣呢？把這件東西畫出來。(10 分鐘)

(二) 遊戲

七手八腳 (10 分鐘)

目的：學生合作，按照老師的號令，做出手的數目和腳的數目。

玩法：

1. 將學生分成 4 至 6 人小組。
2. 老師發號令，例如：7 手 8 腳 (老師要按學生所有的手腳總數來發出號令)。
3. 學生商量怎樣配合，用手腳伸出老師號令的數目。
4. 維持狀態，讓老師來點算，是否正確。
5. 可以作為比賽，勝出的有獎品。

在這個遊戲裡，若有一個組員閒置不做，小組能做出效果嗎？若有兩三個組員不做呢？老師請學生嘗試一下，看看有甚麼效果？(5 分鐘)。接著，老師用 5 分鐘時間，帶領學生討論懶惰和勤勞怎樣影響事情的成功和失敗。

第三部分 (1 小時)：我的朋友

老師講以下故事給學生聽。(10 分鐘)

〈同一個目的地〉

有兩個年輕人，他們都立志長大後要到一次聖地。其中一個年輕人有家族生意，從來都是要甚麼有甚麼；另外一個家境貧困，經常都缺乏所需，從小就要為自己想要的奮鬥。

多年後，兩人都長大成人了。富人忙於管理家族生意，沒有太多時間去別的地方，但是為了圓年輕時的夢，他特意抽了一個週末到聖地一趟。對於這次旅程，他有點失望，因為他發覺聖地原來只是這樣而已。

有一天，富人偶然在街上與年輕時的好友碰面，得知他剛從聖地回來，心想：「他從來就沒有閒錢，又怎樣去聖地呢？」窮人笑一笑，說：「畢業後數年，我為了實現這個夢，不停努力工作，然後，我便背起背包起行，邊走邊打工，慢慢向聖地之旅進發。途中經歷過很多挫折，曾試過迷路，也曾被人騙取僅有的金錢，但最終，還是到達了聖地。朋友，你不能想像我到達聖地時有多激動！我淚如雨下，覺得一生無悔了；更重要的是我在路途上遇到的人和學到的事是我一生最寶貴的。對了，你不是說你年前到了聖地嗎？你的經歷如何？」聽了對方的話，富人真的感到若有所失。

生命的豐盛、真實和滿足，從來不在於擁有的多寡，而是你我如何走這趟生命的旅程。同一個目的地，同一個渴望朝聖的心，但不一樣的經歷卻賦予我們不一樣的體驗和人生。我想生命就如朝聖之旅，不是嗎？有多少次我們在舒適與艱辛中作出選擇；讓我們眼光開闊一點，一時的艱辛和困難也許不易過，但卻為我們帶來深刻和豐富的體驗。

請緊記心中的夢，並努力追隨它，說不定有一天我們也跟故事的窮人一樣，綻放滿足的笑容，為自己的精彩經歷而自豪。

(故事來源：陳志耀《彩虹副刊》)

護理人員的工作 (20 分鐘)

今天讓我們認識一位勤勞的護理人員。

南丁格爾是歷史上最著名的護理人員。她的全名是佛蘿倫絲·南丁格爾 (1820 年 5 月 12 日－1910 年 8 月 13 日)，她是一位護士，也是一位統計學家，出生於義大利一個來自英國上流社會的家庭。

成為護士的歷程

南丁格爾年輕時，過著十分優渥的上流社會生活，隨時有人服侍，活在舞會、沙龍，以及與貴族們的周旋之中。雖然表面看來是令人稱羨之生活，但南丁格爾內心卻一直感到十分空虛，覺得自己生命活得毫無意義。一直到她決心選擇為人服務的護士，當作自己一生的天職後，她才強烈感受充實的生命意義。17 歲時，她就在愛伯利公園開始從事護士的工作。1837 年的年代，護士是沒有地位的工作，只有貧苦低下階層的女人為了謀生，才肯做的污穢工作，尤其在戰爭爆發之時，護士更需要隨軍奔赴戰場，不但辛苦而且十分危險。在當時的人們看來，護士大概與僕人、廚師之流差不多罷了。1844 年，南丁格爾正式向家人宣佈她要以護士為終身職業，她的家人，尤其是她的母親極為震驚、憤怒和悲痛。不過，南丁格爾後來的表現，徹底改變了社會對護士的社會負面形象。她的貢獻使人以她的生日 5 月 12 日，定為國際護士節。

著名的貢獻

南丁格爾最著名的貢獻是在克里米亞戰爭期間。1854 年 10 月 21 日，她和 38 名女性志願者護士的工作人員，前往英國主要軍營的所在地，俄國的克里米亞半島。南丁格爾和她的護士在 1854 年 11 月抵達。她們發現醫護人員過度勞累，傷兵未得到適當照顧，政府官員態度冷漠。藥品供應不足，衛生被忽視，大規模感染是常見的，其中許多是致命的感染。並且沒有設備為病人準備食物。

在第一個冬天，在斯庫台 (Scutari) 有 4,077 名士兵死亡。士兵死於斑疹傷寒、傷寒、霍亂，是戰爭死亡人數的十倍。在臨時軍營醫院的衛生條件是致命的，因為人滿為患、醫院公共廁所的污水管有缺陷、和通風不足。跟據戰地記者的描述，南丁格爾和她的護理助手群，將手術後感染的機率降低、改善飲食和醫療衛生等，被傷兵們稱為「上帝派來的天使」。當南丁格爾等人提著燈夜巡房時，甚至有傷兵不顧自己的傷勢下床，曲膝跪在地上親吻著影子。

南丁格爾開始相信，大部份在醫院內死亡的士兵，是在惡劣的生活條件中喪生。這段經歷影響了她後來的職業生涯，讓她主張重視衛生的生活條件。因此，她在非戰爭時期，開始改善醫院的衛生設施，並降低了士兵在醫院的死亡率。

智力遊戲 (30 分鐘)

我知道你在想甚麼

老師可以教導學生玩以下的趣味遊戲，訓練他們的數學能力，和聆聽能力。老師請學生心中想出一個數字，不要講出來。然後告訴他們用 3 乘他所想的那個數，在乘積上再加 1，再用 3 乘結果。接著再加上原想的數，得出一個結果數目。老師把他們的數字去掉尾數，便可知道學生心中的數字了。

例如 1：

心裡想的是 7

用 3 乘	$7 \times 3 = 21$
加 1	$21 + 1 = 22$
再乘 3	$22 \times 3 = 66$
加上心裡想的數 7	$66 + 7 = 73$

73 是在心算出來的結果數目，把末尾一數字去掉，剩 7。這「7」就是那人心裡想的「數字」了。

如果心算不好的話，想數字的人可以用鉛筆和紙計算，但不要讓別人看到，只要把結果數字講出來便可。

例如 2：

心想數 17

乘 3	$17 \times 3 = 51$
加 1	$51 + 1 = 52$
乘 3	$52 \times 3 = 156$
加心裡數	$156 + 17 = 173$

把末尾數字去掉，剩下 17，這個數字就是那人心裡的數目了。

學生一定很想知道為甚麼老師這麼厲害，此時，老師便可以告訴他們竅門，然後請他們互相玩這個遊戲。老師也可以猜想學生心中的數字。

若有時間，老師可以教另一個「我知道你在想甚麼？」玩法。

老師請學生心中想出一個數字，要在 10 以下的，把這個數字乘 2，加 4，乘 5，加 12，再乘 10，把結果告訴老師。老師把結果減去 320，把餘數最後兩位去掉。剩下的數字就是學生心中所想的數字。

例如：心想數 7

乘 2	$7 \times 2 = 14$
加 4	$14 + 4 = 18$
乘 5	$18 \times 5 = 90$
加 12	$90 + 12 = 102$

乘 10 $102 \times 10 = 1,020$ (結果)

老師把學生講出來的結果 1,020 減 320： $1,020 - 320 = 700$
把最後兩個數字去掉，就剩「7」，學生心想的數字就是 7。

老師可以把竅門告訴學生，讓他們可以一起玩。

下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。