

## 第十課 黃金定律

### 第一部分 (1 小時)：認識耶穌

#### I. 故事：〈馬太福音〉5-7 章

耶穌在山上教導人的一篇講道，被稱為「福山寶訓」。老師可以從中抽取一兩個故事跟學生分享，例如：八福、鹽和光、愛仇敵、主禱文、不要憂慮將來、兩種房子等。

#### 老師告訴學生：

耶穌用一句簡單的話總結祂的教訓：「所以，無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人，因為這就是律法和先知的道理。」(〈馬太福音〉7 章 12 節) 這就是著名的「黃金定律」。中國的諺語說：「己所不欲，勿施於人」。意思說：「把好的東西送給人，用好的行為對待人，因為我們也想別人這樣待我們」。有一種昆蟲，牠為自己的群體謀求福利，努力工作。牠就是「蜜蜂」。



#### 關於蜜蜂的常識

1. 蜜蜂是採食花粉和花蜜，並釀造蜂蜜的群居昆蟲。
2. 牠源於亞洲與歐洲，由英國人和西班牙人帶到美洲。
3. 蜜蜂分有三類型：蜂后(蜂王)、工蜂和雄蜂。
4. 蜜蜂體長 8-20 厘米。一生經過四個階段(蟲態)：卵、幼蟲、蛹、成蟲。
5. 蜂巢裡只有一隻蜂后，有些例外情形會有兩隻蜂后。
6. 蜂巢裡有 1 萬到 15 萬工蜂，500 到 1,500 隻雄蜂。
7. 蜜蜂是對人類有益的昆蟲。
8. 蜜蜂為取得食物不停地工作，白天採蜜，晚上釀蜜。
9. 蜜蜂替果樹完成授粉任務，是農作物授粉的重要媒介。
10. 蜜蜂的主要天敵有胡蜂、蟾蜍、蛾、螟蟲及其他食蟲動物。
11. 蜂群內部的分工明確：
  - **蜂后**負責產卵。
  - **雄蜂**在蜂群中的作用是與蜂后交配，交配後立即死亡。
  - **工蜂**是蜂群中繁殖器官發育不完善的**雌性蜜蜂**。按齡期不同，分為三個生理上不同的工蜂群：
    - (i) 保育蜂：最年輕的工蜂，其主要職責是照管和飼養幼蟲。
    - (ii) 築巢蜂：是年青的工蜂，負責建造蜂巢，保巢攻敵。
    - (iii) 採蜜蜂，負責採蜜。
12. 蜜蜂的視角幾乎可達到 360 度。
13. 蜂后的壽命一般是 3-5 年，而雄蜂只能活幾個月，工蜂的壽命一般是 30-60 天。所以蜂后通常是蜂群中其它成員的母親，故有人也把蜂后稱為母蜂。

#### 蜜蜂的繁殖

1. 蜂后是蜜蜂群體中唯一能正常產卵的雌性蜂。
2. 蜂后所產的未受精的卵，只能發育成雄蜂。
3. 如果是受精卵，則按需要發育成工蜂和新蜂后。蜂后死後，蜂群會哺育新的蜂后。
4. 雄蜂的體型比工蜂大，翅長，飛行能力強；全身呈黑色，腹部花紋不如工蜂明顯，與蜂后一樣尾部無針，不具備攻擊能力。雄蜂的食量大，因此工蜂會根據繁殖的

需要和巢內食物的多寡來決定雄蜂去留。

5. 工蜂的地位非常低微，特別是連生育能力也沒有。工蜂並非天生沒有繁殖能力，而是在出生後被奪去。它們可否發育成蜂后，取決於它們出生後的飲食。從卵中孵化後，如果它們連吃五天的蜂王漿，蜂體發育速度就快，16 天就能發育成能生育的蜂后；但相反，若牠們只吃了兩三天的蜂王漿，發育速度就會變得慢了，21 天後才能變成蟲，長大後它們雖然仍是雌性的，但卻失去了生育能力，成了工蜂。

### 活動：

老師帶著學生們一起做「活動紙」。

## II. 背經文

所需教材：

- 《聖經》
- 卡紙 (7 厘米 x 10 厘米) 寫上今天的經文，每張卡紙寫一個字。

今天的經文是〈馬太福音〉7 章 12 節

「所以，無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。」

老師解釋〈馬太福音〉7 章 12 節，強調要代入別人的位置，來設身處地了解別人的感受。

老師把這節經文，寫在黑板上。

老師與學生一起唱《兒童詩歌集》第 84 首〈耶穌要我成為光輝〉，照亮這幽暗的世界。老師把寫有經文的卡片，放在一個盒子裡，孩子輪流抽一張，讀出上面的字。當每人手拿著卡片之後，把經文順序排出來。

## III. 祈禱

老師和學生分享上週「寧靜時刻」的經驗。上帝有沒有應允你的祈禱呢？上帝要你學習等候祂嗎？

然後，學生分成兩三人祈禱。

老師和學生一起看三月份祈禱表。(附件 1)

## 第二部分 (1 小時)：認識自己

老師教導孩子認識「希望」情緒

老師複印「無臉孔的孩子」圖片，把「希望」的臉畫在圖片上，並寫上：

〈詩篇〉71 篇 5 節：「主耶和華啊，你是我所盼望的」，用細繩掛起來，讓學生都看見。

### I. 熱身活動：(15 分鐘)

1. 把學生分成二至三人一組。
2. 把「情緒」卡放在籃子裡，讓學生找出他／她當天的「心情」。
3. 每組展示他們各人的「心情」及說出為甚麼有這樣的心情。

### II. 學習：(45 分鐘)

1. 老師展示情緒卡「希望」，並向學生述說一次你對上帝充滿希望的經驗。

2. 學生互相分享這樣的經歷。
3. 一起讀〈詩篇〉71 篇 5 節：「主耶和華啊，祢是我所盼望的。」
4. 老師把「無臉孔的孩子」圖片複印，請學生在上面畫一個「希望」臉。老師問學生：「你今天會怎樣用這張圖片呢？」。學生告訴老師，他們會怎樣用它。
5. 老師與學生一起唱詩：《兒童詩歌集》第 84 首〈耶穌要我成為光輝〉。

### III. 老師教導學生合作的重要性

**活動：** 合作建高樓 (30 分鐘)

**材料：**

1. 足夠環保紙 (報紙／廢紙)
2. 膠帶
3. 黑色膠帶
4. 尼龍繩
5. 卡紙 (用來做扇)

**玩法：**

1. 老師先將學生分成 6-8 人一組 (按人數而定，最好不要少於 3 人)，派發他們 10 張環保紙，一卷膠帶。
2. 學生用手中的材料，合作造一件高建築物。評分標準是要最高和最穩健。
3. 當學生建造期間，老師用尼龍繩 (或用粉筆畫)，在地上界定一個長方形，用黑色膠帶把繩子固定。給學生把作品放進去，在這個長方形距離大概 120 厘米 (3 尺) 的外圍，再界定一個長方形。
4. 給學生合作的時間是 10 分鐘。10 分鐘之後，老師叫停，所有人必須停止作業。
5. 請各組把作品放在裡面的長方形內。
6. 各組派一位組員出來，將剩下的紙張捏成紙團 (如紙張不夠，老師可提供)。他們要站在外圍長方形的界線外，不可以過界。當老師發號令，他們便把紙團擲向建築物 (當然不會擲自己的作品!)，不倒的建築物還要接受進一步測試。
7. 他們仍站在外圍長方形的界線外，老師給他們一張卡紙做大扇，大力向著這些建築物撥風，把它們吹倒。
8. 最後的一件建築物不倒，便算贏了。

老師問學生，從活動中學習到甚麼？在建造過程中，有甚麼元素跟互相合作有關？請學生分享。

### 第三部分 (1 小時)：我的朋友

老師講以下故事給學生聽。(10 分鐘)

〈1+1 的威力〉

1+1 等於 2，是不是？還有其他答案嗎？

在經濟學中，有一個名為**協同效應** (Synergy Effect) 的理論；意思是兩人同心合作

而產生的成果，往往比兩人各自所做的總和為高。這就是 1+1 不是等於 2 的奧秘了！別以為這只是一個理論，它的威力常常展現在我們的生活中。

日本大阪南部有一處出名的旅遊勝地，那兒的溫泉和空中纜車是非常有名的。可惜的是旅行團行程緊密，遊客只能在這處逗留一小時，他們必須選擇其中一項。問題是：遊客總希望在一小時內兩者兼得；既可以享受泡浴的樂趣，又可以在漫天櫻花下坐纜車觀光。怎樣解決問題呢？我們可以施展 1+1 的威力！

人 + 溫泉 = 人在泡浴  
人 + 纜車 = 人乘觀光纜車  
溫泉 + 纜車 = ？

不錯，解決的辦法就是將溫泉和纜車，結合成空中浴池！這個看來沒有可能、妙想天開的答案，卻在現實中實現了！當年有田大飯店的經理宇野牧人先生將十個溫泉泡池安裝在纜車上，讓遊人一邊鳥瞰群山景色，一邊享受泡溫泉之樂。此舉不但滿足了客人的要求，還提升了生意額呢！

其實，我們身邊有許多東西都充分運用了「協同效應」，手提電話便是一個例子。現在的手提電話，集影相、聽歌、攝錄、上網、電影院、相片集等多種功能於一身；讓我們屈指算算，原來現在的手機電話至少把三十多種功能結合在一起。

保羅寫給腓立比教會的信中，也讚賞當地的信徒實行「協同效應」，他說：「每逢為你們眾人祈求的時候，總是歡歡喜喜地祈求，因為從第一天直到如今，你們都同心合意興旺福音。」（〈腓立比書〉1 章 4,5 節）。聖靈賜給我們各人不同的恩賜，只要我們同心合作，把各人的恩賜用在不同的崗位上，福音工作就會興旺起來。

## 我的老師 (50 分鐘)

(老師事前請一位有學識的教會長老、或學校老師、或退休校長、老師做評審，選出冠、亞、季軍，預備禮物送給他們。也預備小禮物送給未獲獎的學生，以資鼓勵。預備禮物給評審。)

### (1) (10 分鐘)

老師說：「我是教會中的兒童班老師，我的工作就是把我所認識的聖經真理，教導你們，引領你們認識上帝。當我教導你們的時候，我自己也被上帝教導。」老師同時分享自己從教課中學習到甚麼？例如：學習到忍耐、聆聽、教學相長……等等。

### (2) (30 分鐘)

老師說：「除了我之外，你還有學科老師、補習班的老師、興趣班的老師等，你最喜歡哪一位老師呢？從他身上你學到甚麼呢？請翻開工作紙，把你的心聲寫出來。」

**活動：**老師帶著學生們一起做「活動紙」〈從你身上我學到……〉。

### (3) (10 分鐘)

把活動紙交出來給評審，5 分鐘後，評審交出結果。在評審期間，大家可以玩一個遊戲：

## 烏龜和烏鴉

由學生自行成爲兩人一組，面對面站著。兩人伸出雙手，可以觸到對方的手爲準。老師命令學生把手垂下，並說：「我的右邊是烏龜，左邊是烏鴉。當我說『烏龜』時，『烏龜』就伸手捉住『烏鴉』，『烏鴉』就要避開，不要給『烏龜』捉住。看誰給捉住了。」老師可隨心意叫「烏龜」或「烏鴉」，看誰留心聽，思想清晰，反應敏捷。

評審交出結果後，老師就宣佈得獎名單和頒發獎品。(若學生人數少，老師可請學生讀出他們的文章，並送讚賞貼紙給他們。)

下課祈禱：請一位學生祈禱或由老師祝福。

學生可以做後勤工作，幫忙打掃課室。老師要預先安排當值表。

## 每月祈禱表 (在家中「寧靜時刻」時使用)

## 本週主題：敬拜

3月1日	<p>讀經：〈詩篇〉8篇1節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢是大而可畏的。我為祢做過的奇妙之事而讚美祢。</p>
3月2日	<p>讀經：〈傳道書〉3章11節</p> <p>祈禱：上帝啊！感謝祢創造美好的一切。當我看見樹木時，我讚嘆祢使大樹長得那麼高大宏偉，為大自然的美麗而讚美祢。</p>
3月3日	<p>讀經：〈詩篇〉139篇15, 16節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢是萬有的主！祢充滿宇宙穹蒼，然而，祢仍然看顧微小的我，猶如這世上只有我一個一樣！讚美祢，因祢連我生活上的細節也看顧。</p>
3月4日	<p>讀經：〈詩篇〉139篇14節</p> <p>祈禱：上帝啊！我的被造是特別的，我是獨一無二的，讚美祢！</p>
3月5日	<p>讀經：〈西番雅書〉3章17節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢因我而歡欣快樂！為我唱喜樂的歌曲！感謝祢愛我，我很想知道祢現在正為我唱哪首歌！</p>
3月6日	<p>讀經：〈詩篇〉145篇13節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢是永恆，存到萬代的！祢邀請我與祢一起享受永生。上帝啊！我願意與祢永遠一起，阿們！</p>
3月7日	<p>讀經：〈詩篇〉145篇1, 13節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢是我們的王！我要永永遠遠稱頌祢的名！你的國是永遠的國！你執掌的權柄存到萬代！祢一切的話信實可靠，祢一切的作為都有慈愛，我要讚美祢，阿們！</p>

## 本週主題：恩典

3月8日	<p>讀經：〈雅各書〉1章17節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢是滿有恩典的。我是不配得的，但因祢的愛，祢把美善的賞賜和恩澤賜給我，也饒恕我的罪，我感謝祢，阿們。</p>
3月9日	<p>讀經：〈申命記〉31章6節</p> <p>祈禱：上帝啊！謝謝祢答應與我同在，幫助我勇敢起來。我有時會害怕，求祢幫助我記得祢的應許，不要懼怕困難，阿們！</p>
3月10日	<p>讀經：〈約翰壹書〉2章1, 2節</p> <p>祈禱：上帝啊！感謝主耶穌的犧牲，救贖了我。我求祢赦免我最近做錯的事，謝謝祢，阿們！</p>
3月11日	<p>讀經：〈馬太福音〉7章11節</p> <p>祈禱：上帝啊，我是祢的兒女，祢知道甚麼對我是最好的，我一直祈求的東西，祢不一定會給我，卻會把適合我的東西送給我。我願意耐心等待祢，阿們！</p>
3月12日	<p>讀經：〈詩篇〉89篇8節</p> <p>祈禱：上帝啊！祢是萬軍的神，是大能者，祢的信實在祢周圍。我現在碰見一件困難的事，求祢賜我力量去處理它，阿們。</p>
3月13日	<p>讀經：〈提摩太後書〉2章13節</p>

	<b>祈禱：</b> 主耶穌啊，祢是守信用的，祢永遠不會讓我失望。但是我卻對祢或別人，不守信用，讓祢失望，求祢原諒我，阿們。
3月14日	<b>讀經：</b> 〈馬太福音〉19章26節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！祢可以成就人認為不可能的事！現在有一件我看來是不可能解決的事，求祢幫助我解決，謝謝祢，阿們！

### 本週主題：社群

3月15日	<b>讀經：</b> 〈哥林多後書〉1章3節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！祢是賜各樣安慰的神。我現在心裡不高興，我有一些朋友也不開心，求祢安慰我們，阿們。
3月16日	<b>讀經：</b> 〈詩篇〉23篇4節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！祢應許不論在哪裡，祢都與我們同在。求祢讓世界各地在困難環境下做傳道工作的人，都記得這節經文中的應許，讓他們得到力量和安慰，阿們！
3月17日	<b>讀經：</b> 〈詩篇〉23篇5節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！感謝祢為我擺設筵席，因為祢喜歡與我一起。求祢記念那些沒有很多朋友的人，使用我做祢的管道，做他們的朋友，阿們！
3月18日	<b>讀經：</b> 〈馬太福音〉11章28節 <b>祈禱：</b> 主耶穌，謝謝祢願意幫我背重擔，祢叫我不用獨自處理難題，要把難題交給祢，祢會替我解決。我現在把我的困擾交給主，求祢解決，阿們！
3月19日	<b>讀經：</b> 〈約翰壹書〉3章1節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，祢是我們最好的父親！我們都是祢的兒女！感謝祢使我們成為一家人，阿們！
3月20日	<b>讀經：</b> 〈以賽亞書〉40章11節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！祢把我抱在懷中，真的很甜蜜。求祢引導我到那些需要溫暖的家人和朋友那裡，給他們一個擁抱，阿們！
3月21日	<b>讀經：</b> 〈以弗所書〉6章18節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，祢愛每一個人！我願意為我所認識的教會弟兄姊妹祈禱，求祢的平安與他們同在，阿們！

### 本週主題：服務

3月22日	<b>讀經：</b> 〈詩篇〉103篇3節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，祢是大能的醫生。我為有病的朋友祈求，求祢醫治他，也為他的家人、朋友、照顧他的人祈禱，使他們有力量照顧他。
3月23日	<b>讀經：</b> 〈以弗所書〉3章16-19節 <b>祈禱：</b> 主耶穌啊，我願意打開心門，請祢進來居住。求祢在我所想、所行及所說的一切事上，都有祢做我的主持，阿們。
3月24日	<b>讀經：</b> 〈路加福音〉19章10節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，祢尋找失喪的人和物。我最近找不到一件東西，求祢幫助我找回；也為我一位未認識祢的朋友禱告，求祢找回他，阿們。
3月25日	<b>讀經：</b> 〈約翰壹書〉4章12節

	<b>祈禱：</b> 上帝啊！求祢幫助我，使別人從我的言行舉止中，看見祢和感到祢的愛，阿們。
3月26日	<b>讀經：</b> 〈詩篇〉23篇2,3節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，我疲累的時候，祢讓我休息，重新得力。我求祢幫助我，好像祢一樣，為疲累的人說一句鼓勵的話和幫助他們，阿們。
3月27日	<b>讀經：</b> 〈耶利米書〉31章3節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，祢是滿有慈愛的。感謝祢以充滿慈愛的心來對待我。
3月28日	<b>讀經：</b> 〈彼得前書〉5章7節 <b>祈禱：</b> 上帝啊，今天祈求祢幫助我，讓我能夠懂得如何體恤、幫助和看顧人。 <b>活動：</b> 試列出清單，想想祂看顧你的地方。

### 附加經文

3月29日	<b>讀經：</b> 〈詩篇〉150篇6節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！祢是永活的神！我感謝祢賜給我有生命，我要讚美祢，阿們。
3月30日	<b>讀經：</b> 〈耶利米哀歌〉3章23節 <b>祈禱：</b> 上帝啊！讚美祢，每早晨祢對我的愛都是新的！每一天我的心都因祢為我做的新事而喜樂，阿們！
3月31日	<b>讀經：</b> 〈約翰福音〉14章1-3節 <b>祈禱：</b> 主耶穌啊！感謝祢為我預備一個特別的地方，並會來接我到那裡去。主耶穌啊！我願祢快來！阿們！

### 活動：

建議你們在(一)認識耶穌的 III. 「祈禱」時間內，鼓勵學生在家中做以下的活動：

#### (一) 上帝的擁抱

取一張紙，對摺一半，用短的一邊，再對摺。將紙打開，就會有一個「十」字摺痕。以直線摺痕為準，將紙張向內對摺，成為一扇「門」。把「門」打開，在空白處寫上你擔憂、惶恐或傷心的事。在「門」的左右邊各畫左右相對的手臂，猶如上帝給你一個擁抱一樣。在手臂的空白位置，寫上聖經的應許；這些應許都是上帝安慰和鼓勵你的話。

#### (二) 鑰匙扣

在一張3厘米 x 5厘米的硬卡紙上，設計你喜歡的圖案。在卡紙上端開一個小孔，把鑰匙圈套入小孔裡，成為一個鑰匙扣。這個鑰匙扣提醒你，上帝常在你身邊；當你在外時，記得祈求祂的保護和照顧。







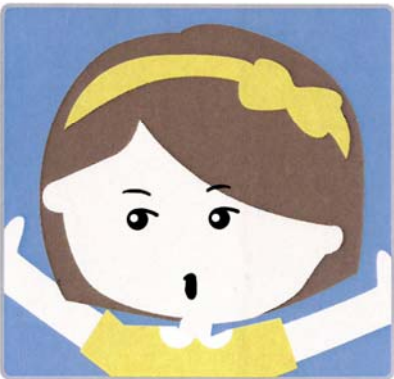
第十課 希望



第十一課 懶洋洋



第十二課 被愛



第十三課 好奇